

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский техникум промышленных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГБПОУ «СТПТ»
от «30» мая 2022г.
№ 04-24/95у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

программы подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Самара 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Одобрена на заседании ПЦК преподавателей
дисциплин общепрофессионального
и профессионального циклов социально-гуманитарного профиля

Протокол № 10 от «30» мая 2022г.

Председатель ПЦК _____ Бажутова Л.Н.

Протокол № _____ от «__» _____ 2023г.

Председатель ПЦК _____ ФИО

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»

Разработчики:

Бажутова Лариса Николаевна, преподаватель ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Экспертиза выполнена:

Лузанова Татьяна Александровна, методист ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена* может быть использована как для очной и заочной формы обучения, так и для дополнительного профессионального образования в качестве повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке, возможно с использованием элементов дистанционных образовательных технологий (ДОТ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ПИССЗ:

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование личностных результатов (ЛР):

Личностные результаты (в соответствии с программой воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно- сложных или стремительно

меняющихся ситуациях
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций:

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование,

лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 114 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	не предусмотрены
курсовая работа	не предусмотрены
Самостоятельная работа студента (всего)	38
в том числе:	
самостоятельная работа подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов и других письменных работ, работа с литературой (составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций), составление сравнительных таблиц, планов – конспектов, памяток, анализ, оценка и изучение материала).	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Компетенции (ОК, ПК, ЛР)
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	Содержание учебного материала	2	
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	ОК 03, ОК 10, ЛР 7,9,10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1-5.3
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	4	
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация.	2	ОК 03, ОК 10, ЛР 7,9,10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1-5.3
	2. Понятие роста и развития.	1	
	3. Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность.. Понятие акселерации, её значение.	1	
	Практическое занятие 1. Изучение уровней организации организма и его регуляция	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады о выдающихся физиологах. Подготовить ответы на вопросы по теме «Типы и свойства тканей» Подготовка к практической работе. Изучить и зарисовать строение клетки организма.		6	

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	2	
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	ОК 03, ОК 10, ЛР 7,9,10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1-5.3
	Практическое занятие 2 Закономерности роста и развития организма человека	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала	8	
	1. Значение и функциональная деятельность нервной системы. Строение, расположение и функции различных отделов нервной системы.	1	ОК 03, ОК 10, ЛР 7,9,10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1-5.3
	2. Понятие рефлекса. Память. Поведенческая реакция человека	1	
	3. Спинной мозг: строение и функции. Функции спинного мозга, возрастные особенности спинного мозга.	1	
	4. Строение и функции отделов головного мозга	1	
	5. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах.	1	
	6. Зрительный и слуховой анализатор. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности.	1	
	7. Значение зрительной и слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	1	
	8. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	Практическое занятие 3 Изучение рефлекторной деятельности мозга	2	
Практическое занятие 4 Нервная система	2		

	Практическое занятие 5 Анализ возрастных особенностей сенсорных систем и составление рекомендаций по гигиене слуха и зрения	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Близорукость», «Косоглазие».</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций.</p> <p>Изучение факторов, от которых зависит острота зрения.</p> <p>Изучить возрастные анатомо-физиологические особенности глаза.</p> <p>Изучить возрастные анатомо-физиологические особенности кожного анализатора.</p> <p>Изучение рецептов вкусового анализатора.</p> <p>Работа с учебной литературой.</p> <p>Подготовить доклад «Изучение процесса формирования нервной системы в онтогенезе».</p>		6	
Тема 2.2.	Содержание	4	
Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1	ОК 03, ОК 10, ЛР 7,9,10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1-5.3
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц.	1	
	3. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Работа с учебной литературой.</p>		4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 10, ЛР 7,9,10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1-5.3
Внутренняя среда организма. Кровь	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.	2	
	1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма.. Кровь: функции, состав и физиологические свойства.		
	2. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца.		
	3. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	Практическое занятие 6 Изучение сердечно-сосудистой системы	2	

Самостоятельная работа обучающихся Изучить дополнительную литературу и составить конспект: «Строение и функции сердечно-сосудистой системы»		4	
Тема 2.4. Иммунитет	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 10, ЛР 7,9,10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1-5.3
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
Тема 2.5 Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 10, ЛР 7,9,10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1-5.3
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)	1	
	3. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	2	
	Практическое занятие 7 Дыхательная система: составление основных вопросов и ответов по процессу дыхания	2	
Тема 2.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала	3	ОК 03, ОК 10, ЛР 7,9,10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1-5.3
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	1	
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения.	1	
Самостоятельная работа обучающихся Изучить дополнительную литературу и подготовить реферат: «Детские болезни и их профилактика» (на выбор) :Заболевания нервной системы. Виды нарушений		7	

опорно-двигательного аппарата. Заболевания дыхательной системы. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Аллергические состояния. Болезни органов зрения и слуха. Кожные заболевания. Заболевания мочеполовой системы. Нарушение обмена веществ. Рахит.			
Тема 2.7. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме.	2	ОК 03, ОК 10, ЛР 7,9,10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1-5.3
	2. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 10, ЛР 7,9,10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1-5.3
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	2	
Тема 2.9. Кожа. Гигиена кожи	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	ОК 03, ОК 10, ЛР 7,9,10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1-5.3
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 10, ЛР 7,9,10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1-5.3
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции Возрастные особенности эндокринной системы.	2	ОК 03, ОК 10, ЛР 7,9,10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1-5.3
	Практическое занятие 8 Эндокринология: влияния эндокринных желез на развитие	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучить дополнительную литературу и подготовить реферат на выбор: 1.Пищеварительная система. 2 Система органов дыхания 3.Мочевыделительная система 4.Половая система 5 Органы кроветворения и иммунной системы 6.Эндокринные железы		6	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала	4	
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности.	2	ОК 03, ОК 10, ЛР 7,9,10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1-5.3
	2. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 10, ЛР 7,9,10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1-5.3
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека.	2	
	2.Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ).	2	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала	4	
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.	2	ОК 03, ОК 10, ЛР 7,9,10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1-5.3
	2. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	3. Физиологические основы утомления и переутомления. Физиология сна.	1	

Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала	3	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	ОК 03, ОК 10, ЛР 7,9,10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1-5.3
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1	
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1	
Самостоятельная работа обучающихся Изучить дополнительную литературу и подготовить сообщения: 1.« Гигиенические требования к цветовому оформлению помещений дошкольных учреждений» 2.« Требования к ДОО и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья»		5	
Всего:		114	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Сапин, М.Р. Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева, В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017. – 347 с.

Дополнительные источники:

1. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А.О. Дробинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 414 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00684-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замараев, В.А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Замараев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 268 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07846-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/49189> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Кабанов, Н.А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н.А.Кабанов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 464 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10759-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Налобина, А.Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии: учебное пособие для СПО / А.Н. Налобина. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 87 с. - ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. -

Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/85496>

5. Тулякова, О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О.В. Тулякова. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-4497-0493-1. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/93803>

6. Цехмистренко, Т.А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Цехмистренко, Д.К. Обухов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15569-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

8. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

9. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> .

10. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

11. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

12. Внутренняя среда организма. – URL: <http://www.fiziolog.isu.ru/page/KSYS.htm>.

13. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

14. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов практических работ - экзамен
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос по темам, - проверочные работы ; - анализ и оценка решения тестовых заданий - экзамен

