

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский техникум промышленных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГБПОУ «СТПТ»
от «30» мая 2022г.
№ 04-24/95у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Особенности инклюзивного образования в дошкольных образовательных
учреждениях

программы подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Одобрена на заседании ПЦК преподавателей
дисциплин общепрофессионального
и профессионального циклов социально-гуманитарного профиля

Протокол № 10 от «30» мая 2022г.

Председатель ПЦК _____ Бажутова Л.Н.

Протокол № _____ от «__» _____ 2023г.

Председатель ПЦК _____ ФИО

Протокол № _____ от «__» _____ 2024г.

Председатель ПЦК _____ ФИО

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»

Разработчики:

Бажутова Лариса Николаевна, преподаватель ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Экспертиза выполнена:

Лузанова Татьяна Александровна, методист ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Дата актуализации	Результат актуализации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11 Особенности инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа - УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП 11 Особенности инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях* может быть использована как для очной и заочной формы обучения, так и для дополнительного профессионального образования в качестве повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке, возможно с использованием элементов дистанционных образовательных технологий (ДОТ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП 11 Особенности инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях* относится к общепрофессиональным дисциплинам

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом;
- государственную политику в области специального образования, нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;
- психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- модели, формы, современные технологии организации инклюзивного образования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

- применять современные технологии разработки индивидуального образовательного маршрута и программ для детей с особыми образовательными потребностями;

- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;

- осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями, их родителями и другими участниками образовательного процесса;

- консультировать родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование личностных результатов (ЛР):

Личностные результаты (в соответствии с программой воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
--

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
--

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и
--

предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими

работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций:

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01
Дошкольное образование)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4 Организовывать общение детей

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4 Анализировать занятия.
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 100 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	16
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
– Обзор литературных и Интернет источников	10
– Написание ЭССЕ	10
– Подготовка сообщений, презентаций	4
– Оформление методических разработок	10
– Составление психолого-педагогического портрета ребёнка с ОВЗ	4
	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.11 Особенности инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции (ОК, ПК, ЛР)
1	2	3	4
Раздел 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления			
Тема 1.1. Теоретические аспекты инклюзивного образования	Содержание учебного материала	4	
	Понятие «инклюзия». Цели и задачи инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	2	ЛР 1-4, ЛР 6-8, ЛР 12-17, ОК 01-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проанализировать материалы периодической печати и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам. Написать ЭССЕ на тему: «Человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе: модели в общественном сознании».	2	
Тема 1.2. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	Принципы и направления деятельности в условиях инклюзивной образовательной практики	2	ЛР 1-4, ЛР 6-8, ЛР 12-17, ОК 01-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5
	Практическое занятие	2	
	Понятие и сущность инклюзивного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение и презентацию на тему «История становления инклюзивного образования в ... (страна на выбор обучающегося). Примерные темы: 1. Миссия Саламанкской декларации (1994). 2. Опыт организации инклюзивного образования в США. 3. Теория и практика инклюзивного образования в Великобритании. 4. Стратегии и технологии инклюзивного образования в Дании. 5. Развитие инклюзивного образования в Австралии. 6. Развитие инклюзивного образования в России.	4	
Тема 1.3. Нормативно-	Содержание учебного материала	4	

правовые основы инклюзивного образования.	Законодательная политика РФ в отношении инклюзивного образования.	2	ЛР 1-4, ЛР 6-8, ЛР 12-17, ОК 01-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5
	Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ОВЗ.	2	
	Практическое занятие	3	
	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Обзор Интернет источников по теме «История становления инклюзивного образования в России». Или «Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья»	2	
Раздел 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 2.1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	6	
	Типы отклоняющегося развития ребенка.	2	ЛР 1-4, ЛР 6-8, ЛР 12-17, ОК 01-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5
	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.	2	
	Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде	2	
	Практическое занятие		
	Составление психолого-педагогического портрета ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	3	
	Самостоятельная работа		
Составление психолого-педагогического портрета ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» (выбор категории детей с нарушением в развитии на выбор обучающимся)	4		
Тема 2.2. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	6	
	Социальная и педагогическая виды интеграции	2	ЛР 1-4, ЛР 6-8, ЛР 12-17, ОК 01-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5
	Интернальная и экстернальная виды интеграции.	2	
	Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции.	2	
	Самостоятельная работа		
Обзор периодических изданий и Интернет источников с целью изучения опыта реализации моделей интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство или создание презентации на тему «Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей»	8		
Тема 2.3. Инклюзия в до- школьных образовательных организациях	Содержание учебного материала	12	ЛР 1-4, ЛР 6-8, ЛР 12-17, ОК 01-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5
	Специфика инклюзивных процессов в ДОО.	2	
	Структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику:	2	

	Самостоятельная работа		
	Обзор периодических изданий и Интернет источников с целью изучения и характеристики основных направлений работы педагогического коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута индивидуальных образовательных потребностей ИОП, планирование образовательного процесса ИОП с учетом детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.	8	
Тема 2.4. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	Содержание учебного материала	8	
	Специфика создания специальных условий для лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика	2	ЛР 1-4, ЛР 6-8, ЛР 12-17, ОК 01-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5
	Управление инклюзивным процессом. Индивидуальные образовательные программы	2	
	Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.	2	
	Основные направления деятельности педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога. Психолого-педагогическая диагностика	2	
	Практическое занятие		
	Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями	2	
Самостоятельная работа			
Подготовка сообщения на тему: Характеристика деятельности служб сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в Самарской области», или разработка буклетов-рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ различных категорий	6		
Тема 2.5. Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка	Содержание учебного материала	9	
	Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ	2	ЛР 1-4, ЛР 6-8, ЛР 12-17, ОК 01-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5
	Методы педагогической поддержки семьи ребенка с ОВЗ.	2	
	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей .	2	
	Роль семьи в коррекции врожденных нарушений детей с особыми возможностями здоровья.	2	
	Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.	1	
Практическое занятие	6		

	Семинар-практикум «Работа с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности	2	
	Разработка родительского собрания, консультации, рекомендаций для родителей интегрированного ребенка	2	
	Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Самостоятельная работа		
	Оформление методической разработки родительского собрания, консультации, рекомендаций для родителей. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с особыми образовательными потребностями или создание презентации на тему «Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей».	6	
	Дифференцированный зачёт	1	
	Всего	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК учебной дисциплины;
- наглядные пособия,
- видео материалы,
- медиатека.

Технические средства обучения:

- ПК,
- Мультимедийная установка,
- Принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

2. Мардахаев Л.В. [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования,— Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Для обучающихся

3. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

4. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

5. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Для обучающихся

5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с.

7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

9. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального

образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.

Интернет ресурсы:

10. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Мультимедиа-Коллекция. Форма доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>.

11. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>.

12. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Статьи и книги. Форма доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>.

13. Интернет ресурс «Книги студентам». Форма доступа: www.bugabooks.com.

14. Интернет ресурс «Куб – электронная библиотека». Форма доступа: www.koob.ru.

15. Интернет ресурс «Педагогическая библиотека». Форма доступа: www.pedlib.ru.

16. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма доступа: <http://www.imc-new.com>.

17. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении Форма доступа: <http://nsportal.ru>.

18. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Форма доступа: <http://www.docme.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач;	Практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы
- применять современные технологии разработки индивидуального образовательного маршрута и программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья;	Практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;	Практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы
- осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями, их родителями и другими участниками образовательного процесса;	Практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы
- консультировать родителей детей с особыми образовательными потребностями.	Практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы
знать:	
- этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом;	Устный опрос, практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы, эссе
- государственную политику в области специального образования, нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;	Устный опрос
- психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Устный опрос, практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
- модели, формы, современные технологии организации инклюзивного образования;	Устный опрос, практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование

