

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский техникум промышленных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГБПОУ «СТПТ»
от «30» мая 2022г.
№ 04-24/95у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Педагогика

программы подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Самара, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Одобрена на заседании ПЦК преподавателей
дисциплин общепрофессионального
и профессионального циклов социально-гуманитарного профиля

Протокол № 10 от «30» мая 2022г.

Председатель ПЦК _____ Бажутова Л.Н.

Протокол № _____ от «__» _____ 2023г.

Председатель ПЦК _____ ФИО _____

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»

Разработчики:

Лузанова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Экспертиза выполнена:

Праслова Марина Александровна, методист ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Дата актуализации	Результат актуализации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы:

Профессиональный цикл;

Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование личностных результатов:

Личностные результаты (в соответствии с программой воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского

<p>общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от</p>

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций:

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе

выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4. Анализировать занятия
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	30
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	20
<i>Домашняя работа</i> <i>Написание эссе</i> <i>Составление схем</i> <i>Заполнение таблиц</i> <i>Составление глоссария терминов</i> <i>Изучение дополнительной литературы</i> <i>Выполнение тестовых заданий</i>	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции (ОК, ПК, ЛР)
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Эдукация и робурсация	Содержание учебного материала	2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7 ЛР1-ЛР17
	1 Предмет педагогики		
	2 Возникновение и развитие педагогики		
	3 Основные категории педагогики		
	4 Система педагогических наук		
	5 Теоретическая и практическая педагогика		
	6 Педагогические течения		
	7 Инновационная педагогика		
	8 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия Современные проблемы и тенденции развития педагогической науки и практики (подбор информационного материала)	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы «Классификация педагогических наук». 2. Выполнение тестовых заданий по теме 3. Изучение дополнительной литературы 4. Составление словаря основных педагогических понятий (воспитание, обучение, образование, развитие, метод, принцип, и др.)	4		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	

Эдукационный процесс	1	Характеристики эдукационного процесса		ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7 ПК.3.1-3.5 ПК 5.1-5.5 ЛР1-ЛР17
	2	Эдукационная система		
	3	Моделирование процесса		
	4	Специфика процессов, составляющих ЭП		
	5	Модели эдукационных систем		
	6	Проектирование процесса		
	7	Обеспечение процесса		
	8	Оптимизация процесса		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
1	Разработка таблицы «Проблемы и тенденции развития современного дошкольного образования» на основе анализа Закона РФ «Об Образовании», Федеральных государственных требований к созданию образовательных программ дошкольного образования	1		
2	Сравнение высказываний древнегреческих философов Платона и Аристотеля о принципах и формах обучения и воспитания	1		
Контрольные работы		Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы «Виды знаний в педагогике» 2. Изучение дополнительной литературы 3. Составление словаря основных педагогических понятий 4. Составление таблицы «Сравнительный анализ методологических учений в педагогике» 5. Выполнение тестовых заданий по теме		4		
Тема 1.3. Образовательная система России	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7 ПК.3.1-3.5 ПК 5.1-5.5 ЛР1-ЛР17
	1	Цели эдукации		
	2	Цель социалистической школы		
	3	Цель современного воспитания		
	4	Задачи воспитания		
	5	Содержание воспитания и обучения		
	6	Государственный образовательный стандарт		
	7	Программы, планы, учебники		
	8	Система учебных заведений		
9	Непрерывное образование			

	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1 Составление таблицы «Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности»	2	
	2 Составление таблицы: Цель воспитания в прошлом и настоящем (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.).	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание электронной презентации на тему «Категории учебных целей в познавательной области (когнитивной)»	2	
Тема 1.4. Условия и факторы эдукации	Содержание учебного материала		ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7 ПК.3.1-3.5 ПК 5.1-5.5 ЛР1-ЛР17
	1 Причины и следствия		
	2 Факторный анализ в педагогике		
	3 Корреляция	2	
	4 Кривые обучения и воспитания		
	5 Комплексное влияние факторов		
	6 Факторы воспитания и их иерархия		
	7 Закон минимума. Экономия времени.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1 Составление схемы "Иерархия факторов обучения"	2	
	2 Анализ Закона РФ «Об Образовании», определение целей и задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление структурно-логической схемы «Структура и этапы целеполагания в педагогической деятельности»	2	
Тема 1.5. Закономерности эдукационного процесса	Содержание учебного материала	2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7 ЛР1-ЛР17
	1 Педагогические аксиомы		
	2 Педагогические закономерности		
	3 Порядок из хаоса		

	4	Классификация закономерностей		
	5	Всеобщие закономерности		
	6	Закономерности эдукационного процесса		
	7	Закономерности воспитания		
	8	Частные закономерности		
	9	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание эссе «Воспитание - наше общее дело» 2. Выполнение тестовых заданий по теме 3. Изучение дополнительной литературы 4. Составление словаря основных педагогических понятий		4	
Тема 1.6. Развитие и формирование человека	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7 ЛР1-ЛР17
	1	Сущность человеческого развития		
	2	Условия и факторы развития		
	3	Наследственность		
	4	Социокультурная среда		
	5	Влияние воспитания		
	6	Формирование духовности		
	7	Половозрастные различия		
	8	Неравномерность развития		
	9	Конвенция о правах ребенка		
	Лабораторная работа		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы «Факторы развития человека» 2. Написание эссе на тему «Мы родом из детства» 3. Выполнение тестовых заданий по теме 4. Изучение дополнительной литературы		2	

Раздел 2. Педагогический процесс и особенности его организации				
Тема 2.1. Принципы и правила эдукации	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7 ЛР1-ЛР17
	1	Система принципов эдукации		
	2	Природосообразность		
	3	Единство воспитания и обучения		
	4	Сознательность и активность		
	5	Наглядность и пример		
	6	Систематичность и последовательность		
	7	Прочность, эмоциональность, доступность		
	8	Опора на положительное		
	9	Связь теории с практикой		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
Тема 2.2. Технологии обучения и воспитания	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7 ПК.3.1-3.5 ПК 5.1-5.5 ЛР1-ЛР17
	1	Сущность технологии		
	2	Спектр технологий		
	3	Базисные технологии эдукации		
	4	Средства технологии		
	5	Технология коллективного воспитания		
	6	Технология коллективного воспитания		
	7	Ученический коллектив		
	8	Учение А. С. Макаренко о коллективе		
	9	Коллектив и личность		
	10	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1	Составление перечня Интернет – ресурсов по теме: «Дошкольная дидактика на	2	

		современном этапе».		
	2	Составление таблицы "Характерные особенности авторитарной и гуманистической систем воспитания	2	
	Контрольная работа		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор цитат известных педагогов относительно понятия «педагогический процесс»		2	
Тема 2.3. Виды и методы эдукации	Содержание учебного материала		4	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7 ПК.3.1-3.5 ПК 5.1-5.5 ЛР1-ЛР17
	1	Виды эдукации		
	2	Специфика воспитания и дошкольного воспитания		
	3	Воспитание как духовное развитие		
	4	Методы эдукации		
	5	Содержание методов эдукации		
	6	Специфика методов воспитания		
	7	Главный метод эдукации		
	8	Выбор методов эдукации		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1	Заполнение таблицы по теме «Современные средства обучения и воспитания» (аудиальные, визуальные, кинестетические)	2	
	2	Подбор методик для диагностики мотивации учения детей дошкольного возраста	2	
	Контрольная работа		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы «Методы эдукации» 2. Анализ высказывания Аристотеля: «Воспитание нуждается в трех вещах: в даровании, науке, упражнении» и Боэция «Кто в учениках не бывал, тот учителем не будет» 4. Написание эссе на тему: «Моя профессия - воспитатель»		2		
Тема 2.4. Формы эдукации	Содержание учебного материала		4	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7 ПК.3.1-3.5 ПК 5.1-5.5 ЛР1-ЛР17
	1	Формы эдукации как компонент технологии		
	2	Интерактивное учебное занятие		
	3	Типы и структуры учебных занятий		
	4	Нестандартные учебные занятия		
	5	Модульные формы		
6	Вспомогательные формы эдукации			

	7	Специфические формы воспитания		
	8	Воспитательные дела		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1	Описать модель организации обучения для эффективного развития способностей	2	
	2	Составление таблицы Особенности развивающего обучение по системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова	2	
	Контрольная работа		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5. Продуктивная технология	Содержание учебного материала		4	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7 ЛР1-ЛР17
	1	Особенности технологии		
	2	Структура технологии		
	3	Этапы продуктивной деятельности		
	4	Продуктивное учебное занятие		
	5	Проблема понимания		
	6	Этапы продуктивного урока		
	7	Обеспечение прочности знаний		
	Лабораторная работа		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
1	Заполнение таблицы "Основные различия традиционного и продуктивного образования"	2		
Контрольная работа		Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено		
Тема 2.6. Щадящая технология	Содержание учебного материала		4	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7 ЛР1-ЛР17
	1	Особенности технологии		
	2	Индивидуализация и дифференциация		
	3	Личностно ориентированная эдукация		
	4	Игра в структуре технологии		
	5	Индивидуальные маршруты		
	6	Свободное воспитание		
	7	Личностно-адаптированное обучение		
8	Авторские модификации технологии			

	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Партнерская технология	Содержание учебного материала	4	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7 ЛР1-ЛР17
	1 Сущность технологии		
	2 Преимущества и недостатки технологии		
	3 Особенности применения технологии		
	4 Западный вариант технологии		
	5 Варианты кооперированного обучения		
	6 Новые модификации технологии		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практические занятия Составление психолого-педагогического портрета любимого учителя	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Управление качеством эдукации	Содержание учебного материала	4	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7 ЛР1-ЛР17
	1 Понятие качества эдукации		
	2 Диагностика обученности и обучаемости		
	3 Контроль успеваемости		
	4 Тестирование достижений и развития		
	5 Мониторинг		
	6 Методы сбора информации		
	7 Педагогический менеджмент		
	8 Мотивы — движущие силы эдукации		
	9 Стимулирование участников процесса		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практические занятия «Диспут» - «Что значит быть современным педагогом?»	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Письменный ответ на вопрос: Раскройте барьеры, которые мешают педагогу в работе.</p>	2	
	<p>Тематика курсовых работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Авторитет педагога, сущность и структура. • Авторские воспитательные системы в современном образовании • Авторские воспитательные системы и школы (на выбор). • Авторские школы в России • Аграмматическая дисграфия • Адаптация к дошкольно-образовательному учреждению • Адаптация педагогических идей Л.Н. Толстого • Адаптивные возможности системы допрофессионального педагогического образования • Адыгские педагоги-просветители • Актерское искусство в педагогическом мастерстве. • Активизация познавательной деятельности на уроках истории в 7-9 классах • Активизация познавательной деятельности учащихся • Активизация учебно-познавательной деятельности школьников в деятельности классного руководителя • Активизация учебно-познавательной деятельности школьников в процессе воспитательной работы • Активизация учебно-познавательной деятельности школьников во внеклассной работе по предмету • Активизация учебно-познавательной деятельности школьников на учебном занятии • Активные методы теоретического обучения • Актуальность и принципы системы Л.В. Занкова в сфере формирования коммуникативных навыков у младших школьников • Актуальные проблемы теоретической педагогики. • Актуальные проблемы экологического воспитания учащихся • Актуальные проблемы экологического воспитания учащихся (указать возраст: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников) • Актуальные технологии адаптационного сопровождения учеников начального уровня общего образования • Актуальные технологии гуманистической воспитательной системы класса начального уровня общего образования 	20	

- Алгоритмизация обучения
- Алгоритмизация процесса обучения младших школьников
- Алкогольная зависимость у подростков
- Альтернативные формы обучения в дошкольном образовании
- Анализ воспитательной работы в классе
- Анализ использования интерактивных технологий в образовательных целях
- Анализ ошибок заочной математической школы
- Анализ проблем реформирования курса физики
- Анализ проблемы профессионального образования психологов
- Анализ современных технологий обучения истории
- статус младшего школьника в группе сверстников
- Влияние урбанизации на процесс социализации
- Влияние урбанизации на процесс социализации.
- Влияние форм организации образовательного процесса (указать возраст: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников) на формирование индивидуального стиля учебной деятельности
- Влияние ценностных ориентаций на образ лидера в сознании подростков
- Влияние этнокультурной компетентности педагога на развитие толерантности у дошкольников
- Воспитание учащихся в семье
- Воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования
- Воспитание целеустремленности в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста
- Воспитание ценностного отношения к здоровью у младших школьников
- Воспитание ценностного отношения к труду у младших школьников во внеклассной работе
- Воспитание чувства бережливости у детей младшего школьного возраста
- Воспитание чуткости у детей через сказку
- Воспитание эмоционального интеллекта: опыт и инновации.
- Воспитательная деятельность с педагогически запущенными школьниками.
- Воспитательная работа социального педагога в микрорайоне
- Дополнительное образование как фактор развития личности
- Дополнительное образование: цель, задачи, содержание
- Досуговая развивающая деятельность учащихся

- ДОУ — пространство комфорта и благополучия детей
- Духовное воспитание подростков в процессе воспитания школьников
- Духовно-нравственное воспитание в современной школе: проблемы и перспективы.
- Духовно-нравственное воспитание младших школьников
- Духовные истоки народной педагогики
- Единый государственный экзамен как современная технология и форма оценки уровня образовательной культуры учащихся
- Единый государственный экзамен: проблемы и перспективы.
- Женские гимназии в России XIX-начала XX вв
- Жизненные цели и ценности современного школьника
- Жизнестойкость и особенности совладания с профессиональными трудностями
- Зависимость социализации и места проживания.
- Задание по акмеологии профессионально-педагогической деятельности на период педагогической практики
- Индивидуализация обучения как средство развития творческих способностей учащихся
- Индивидуализация обучения как условие развития одарённых детей.
- Индивидуальная работа классного руководителя (социального педагога) с учащимися
- Индивидуально ориентированные технологии в сельской школе
- Индивидуальное обучение детей младшего школьного возраста
- Индивидуальные особенности памяти школьников и их проявление в процессе обучения
- Индивидуальный подход к учащимся и педагогический такт учителя
- Индивидуальный подход учителя в обучении младших школьников
- Индивидуальный стиль работы классного руководителя
- Инклюзивное образование как педагогическая инновация;
- Инновационная деятельность и педагогическое творчество.
- Инновационные технологии в обучении / воспитании.
- Инновационные технологии патриотического воспитания в ДОУ
- Инновационные технологии, используемые на занятиях в дошкольном учреждении
- Инновационные формы и методы обучения школьников изобразительному искусству
- Инновационный урок в современной школе.

- Институт семьи в современной России и его роль в воспитании детей.
- Интегративный подход к формированию у воспитанников гуманистического мировоззрения
- Одаренные дети
- Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними
- Одаренные дети на уроке: дидактическая система работы с ними
- Одаренные дети, особенности учебно-воспитательного взаимодействия с ними
- Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых
- Ознакомление с окружающим умственно отсталых дошкольников
- Ознакомление с социальной действительностью как средство формирования творческого начала в личности ребенка
- Опережающее обучение Софьи Николаевны Лысенковой
- Опрос как средство обучения
- Опыт взаимодействия образовательного учреждения с социальной средой
- Опыт воспитания эстетического вкуса школьников в ..
- Опыт духовно-нравственного воспитания школьников в ..
- Опыт использования компьютерных программ при обучении школьников изобразительному искусству.
- Опыт использования принципа гуманизации обучения
- Опыт использования разнообразных дидактических средств обучения на уроках изобразительного искусства
- Опыт использования разнообразных типов и видов учебных занятий в
- Опыт использования разнообразных форм и методов оценивания знаний учащихся на уроках изобразительного искусства
- Организация внеклассной воспитательной работы
- Организация внеклассной воспитательной работы с учащимися
- Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) согласно ФГОС начального общего образования
- Организация дежурства дошкольников
- Организация детских игр
- Организация интегрированного урока
- Организация сотрудничества и взаимодействия в семье
- Организация сотрудничества младших школьников на учебном занятии

- Организация учебного взаимодействия младших школьников как средства формирования навыков устной речи у младших школьников
- Организация целостного педагогического процесса в начальной школе.
- Освоение детьми старшего дошкольного возраста системы знаний о человеке посредством моделей
- Освоение позиции субъекта игровой деятельности детьми старшего дошкольного возраста
- Основные аспекты учебной деятельности
- Основные дидактические концепции
- Основные идеи и положения педагогики сотрудничества
- Основные методы педагогической диагностики духовно-нравственной культуры участников художественно-творческого коллектива
- Основные направления и содержание воспитательного процесса
- Основные направления и формы воспитательной работы с обучающимися в учреждениях дополнительного образования
- Основные направления развития регионального образования
- Основные подходы к пониманию предмета педагогики.
- Основные принципы построения методики изучения стохастической линии в курсе ошибками в начальных классах
- Основы формирования базовой культуры личности
- Педагогические условия развития познавательных способностей (математических, рефлексивных, творческих) младших школьников в начальной школе
- Педагогические условия развития у воспитанников эстетического вкуса
- Педагогические условия становления познавательной мотивации старших дошкольников
- Педагогические условия успешной адаптации детей к школе.
- Педагогические условия формирования готовности к обучению в школе у старших дошкольников
- Педагогические условия формирования ценностей и идеалов в младшем школьном возрасте 59 Формирование ценностей младшего школьника средствами театральной педагогики
- Педагогические условия формирования ценностного отношения здоровью у детей старшего дошкольного возраста
- Педагогические условия эколого-валеологического образования дошкольном обра-

	<p>зовательном учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические условия эстетического воспитания младших школьников в контексте компетентностного подхода • Педагогические факторы формирования Я концепции дошкольников • Педагогические функции урока • Педагогический мониторинг как самостоятельная работа • Педагогический потенциал НХТ и проблемы его реализации в современных условиях • Педагогический процесс: сущность и структура • Педагогическое значение памяти для процесса совершенствования лексических навыков диалогической речи (на материале преподавания английского языка на старшем этапе в средней образовательной школе) • Педагогическое искусство, сущность и особенности. • Педагогическое мастерство как компонент педагогического искусства. • Педагогическое мастерство руководителя художественного коллектива и пути его совершенствования • Повышение самооценки подростка • Повышение уровня орфографической зоркости при использовании занимательности • Повышение уровня самостоятельности у учащихся подросткового возраста на уроках технологии • Подготовка детей к школе • Роль личности педагога в воспитательном процессе • Семейная педагогика • Семейная педагогика: взаимосвязь с другими науками • Семейное воспитание • Стихийная социализация как педагогическая проблема • Структура практикумов системы Фобус • Структура предпрофильной подготовки учащихся • Структура учебника. • Структура учебной мотивации и условия ее формирования и развития у детей младшего школьного возраста • Структурные элементы воспитания. Цели, содержание, источники воспитания • Этическая и моральная стороны работы социального педагога. 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Этические основы профессиональной деятельности педагога • Этическое и семейное воспитание в школе • Этическое и семейное воспитание в школе. • Этнокультурное развитие младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности. • Эффективность педагогического процесса 		
	Самостоятельная работа над курсовой работой	20	
ИТОГО		134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников и учебной литературы;
- учебно-методический комплекс «Педагогика», рабочая программа, календарно- тематический план;
- библиотечный фонд;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с.

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. М.: Издательство АСТ, 2001.
2. История педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: ВЛАДОС, 2014.

3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Академия», 2015.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под. ред. С.А. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения.
6. Практикум по дошкольной педагогике. Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
7. Психолого – педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов-н/Д.: «Феникс», 2014.
8. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах / Гл.ред. В.В. Давыдов. М.: «Большая российская энциклопедия», 2000.
9. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.С. Селиванов. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
10. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
11. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. 2-е изд., стереотип. М.: «Академия», 2000.
12. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. –

Интернет-ресурсы:

1. <https://znanium.com/> Электронно-библиотечная система «Знаниум». Учебная и научная литература.
2. <https://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
3. <https://www.uchitel.com/> Педагогический журнал "Учитель"
4. <http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ
5. <http://www.ed.gov.ru/> Федеральное агентство по образованию
6. <http://educom.ru/> Департамент образования г. Москвы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Практическое занятие Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практическое занятие Экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практическое занятие Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Практическое занятие Экзамен
Усвоенные знания: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Решение тестовых заданий Устный опрос Письменный опрос Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Решение тестовых заданий Устный опрос Письменный опрос Экзамен
принципы обучения и воспитания	Решение тестовых заданий Устный опрос Письменный опрос Экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Решение тестовых заданий Устный опрос Письменный опрос Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Решение тестовых заданий Устный опрос Письменный опрос

	Экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения	Решение тестовых заданий Экзамен
дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Решение тестовых заданий Устный опрос Письменный опрос Экзамен
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Решение тестовых заданий Устный опрос Письменный опрос Экзамен
средства контроля и оценки качества образования	Решение тестовых заданий Устный опрос Письменный опрос Экзамен
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Решение тестовых заданий Устный опрос Письменный опрос Экзамен