

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский техникум промышленных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГБПОУ «СТПТ»
от «30» мая 2022г.
№ 04-24/95у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

программы подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Самара, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Одобрена на заседании ПЦК преподавателей
дисциплин общепрофессионального
и профессионального циклов социально-гуманитарного профиля

Протокол № 10 от «30» мая 2022г.

Председатель ПЦК _____ Бажутова Л.Н.

Протокол № _____ от «__» _____ 2023г.

Председатель ПЦК _____ ФИО

Протокол № _____ от «__» _____ 2024г.

Председатель ПЦК _____ ФИО

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»

Разработчики:

Лузанова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Экспертиза выполнена:

Праслова Марина Александровна, методист ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Дата актуализации	Результат актуализации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы:

Профессиональный цикл;

Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование личностных результатов:

Личностные результаты (в соответствии с программой воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию

безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций:

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4. Анализировать занятия
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	6
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
<i>Домашняя работа</i> <i>Составление схем</i> <i>Составление глоссария терминов</i> <i>Изучение дополнительной литературы</i> <i>Выполнение тестовых заданий</i>	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции (ОК, ПК, ЛР)
1	2	3	4
Раздел 1. Становление и развитие дошкольного образования			
Тема 1.1. Развитие дошкольного образования за рубежом	Содержание учебного материала	4	ОК.1-ОК.11 ПК1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 12-17
	Особенности систем образования в зарубежных странах. Современные подходы к изучению проблем дошкольного образования. Этапы становления и развития дошкольного образования за рубежом		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы «Связь дошкольного образования с другими науками». 2. Выполнение тестовых заданий по теме 3. Изучение дополнительной литературы 4. Составление словаря основных педагогических понятий	4	
Тема 1.2. Развитие дошкольного образования в России	Содержание учебного материала	4	ОК.1-ОК.11 ПК1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 12-17
	Современный отечественный опыт дошкольного образования. Перспективы развития дошкольного образования на современном этапе.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		

	1	Разработка таблицы «Проблемы и тенденции развития дошкольного образования на современном этапе»	1	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение дополнительной литературы 2. Составление словаря основных педагогических понятий 3. Выполнение тестовых заданий по теме	4	
Раздел 2. Специфика содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях				
Тема 2.1. Содержание и организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях		Содержание учебного материала		
		Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Изменение содержания ДО с введением ФГОС. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательных областей в ведущих видах деятельности детей разного возраста.	4	ОК.1-ОК.11 ПК1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 12-17
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия		
	1	Анализ содержания образовательных областей, реализуемых в ДОУ (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	1	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение дополнительной литературы 2. Составление словаря основных педагогических понятий 3. Выполнение тестовых заданий по теме	4	
Тема 2.2		Содержание учебного материала	4	

Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Виды общеобразовательных программ дошкольного образования: комплексные и парциальные программы. Содержание комплексных программ дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы «Детство», «Истоки», «Золотой ключик».		ОК.1-ОК.11 ПК1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 5.1-5.3, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 12-17
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия Сравнительный анализ программ дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, «Детство», «Истоки», «Золотой ключик»	1	
	Составление кластера общеобразовательных комплексных программ дошкольного образования. Составление кластера авторских общеобразовательных программ по освоению отдельных образовательных областей.	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.3 Формы, методы и средства обучения и воспитания	Содержание учебного материала	4	ОК.1-ОК.11 ПК1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 12-17
	Формы и методы обучения. Средства обучения и воспитания дошкольников. Методы и приемы воспитания в различных возрастных группах дошкольников.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия Составление таблицы: Формы и методы обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями дошкольников	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение тестовых заданий по теме 2.Изучение дополнительной литературы 3. Составление словаря основных педагогических понятий	4		
Тема 2.4. Психолого – педагогические	Содержание учебного материала	4	ОК.1-ОК.11 ПК1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5,

условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Формирование мотивации ребенка в процессе обучения. Развитие способностей ребенка в процессе обучения. Характеристика основных методов развития способностей. Изучение условий развития мотивации и способностей в процессе обучения.		ПК 5.1-5.3, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 12-17
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практические занятия Решение ситуационных профессиональных задач: выбор мотивов обучения и воспитания	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы «Виды способностей дошкольников» 2. Выполнение тестовых заданий по теме 3. Изучение дополнительной литературы	2	
Тема 2.5. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала		ОК.1-ОК.11 ПК1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 12-17
	Организация дифференцированного и индивидуального подхода по направлению «Познавательное развитие». Характеристика и основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников. Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста	4	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
ИТОГО		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников и учебной литературы;
- учебно-методический комплекс «Теоретические основы дошкольного образования», рабочая программа, календарно- тематический план;
- библиотечный фонд;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования – 15-е изд., перераб. и доп.– М.: Издат.центр «Академия», 2017. - 495 с.
2. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / - Ежкова Н.С.- М: Юрайт, 2018 – 184с.

Дополнительные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2015. - 464 с.: ил.
2. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2015

3. История педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: ВЛАДОС -2005.- 234с.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика- Синтез, 2017. – 372 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под. ред. С.А. Смирнова.- М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 509 с.
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 524 с.
7. Практикум по дошкольной педагогике. Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 314 с.
8. Психолого – педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов-н/Д.: «Феникс», 2004.
9. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. 2-е изд., стереотип. М.: «Академия», 2000.
10. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 345 с.
11. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), «ВЛАДОС», 2016 -316с.
12. Золотой ключик. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левь, 2017. - 168 с.
13. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Под ред. С.В. Языкова. – М.: Педагогика, 2005. – 317 с.
14. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Под ред. С.В. Языкова. – М., 2000.
15. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. / под ред А.Парамоновой, Т.И.Алиевой, Т.В.Антоновой.-5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 161 с.
16. Макеева, Т.Г. Тестируем детей: учебное пособие для психологов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 347 с.
17. Мир открытий. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2017. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.
18. На крыльях детства. Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.В.Микляевой - М.: ИД Карапуз, 2016. - 202 с.

19. Разноцветная планета. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.А.Хамраевой, И.В.Мальцевой – М.: Ювента, 2017. – 416 с.
20. Слостенин В.А., Исаев И.Ф, Шиянов Н.Е. Педагогика: Учеб пособ. для студ. высш. учеб. Заведений – М.: Академия, 2008. – 576 с.
21. Столяренко Л.Д., Педагогика: учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.

Интернет-ресурсы

1. Все для детского сада [Электронный ресурс] // <http://www.ivalex.vistcom.ru/helth.htm>.
2. Киселева Е.В. Персональный сайт преподавателя ССПК [Электронный ресурс] // <http://kiselevaev.ucoz.ru>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - раздел «Работа с дошкольниками» [Электронный ресурс] // <http://festival.1september.ru/subjects/16>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	<ul style="list-style-type: none">- практические работы- творческие работы- решение педагогических задач,- экзамен
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	<ul style="list-style-type: none">- практические работы- решение педагогических задач,- тестирование- экзамен

