

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский техникум промышленных технологий»

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ Детский сад № 178,
г.о. Самара.
Акт согласования от 27.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГБПОУ «СТПТ»
от «30» мая 2022г.
№ 04-24/95у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физического развития
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

г. Самара, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Одобрена на заседании ПЦК преподавателей
дисциплин общепрофессионального
и профессионального циклов социально-гуманитарного профиля
Протокол № 10 от «30» мая 2022г.
Председатель ПЦК _____ Бажутова Л.Н
Председатель ПЦК _____ ФИО
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»

Разработчики:

Бажутова Лариса Николаевна, преподаватель ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Экспертиза выполнена:

Лузанова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Дата актуализации	Результат актуализации

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в процессе повышения квалификации, дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, - закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление

здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 375 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 375 часов, включая:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 286 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 89 часов;

учебной и производственной практики - 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными компетенциями (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1-1.4. 5.1 – 5.5	Раздел 1.Медико-биологические и социальные основы здоровья	84	56	16	-	28	-			
ПК 1.1-1.4. 5.1 – 5.5	Раздел 2.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	129	86	26	-	43	-			
ПК 1.1-1.4. 5.1 – 5.5	Раздел 3.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	54	36	36	-	18	-			
ПК 1.1-1.4. 5.1 – 5.5	Учебная практика	36	36	36	-	-	-	36		
К 1.1-1.4. 5.1 – 5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	72	72	72	-	-	-			72
	Всего	375	286	186		89		36		72

Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Компетенции (ОК, ПК, ЛР)	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития				
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		84		
Тема 1.1. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Содержание	18		
	1	Предмет, задачи и методы педиатрии и гигиены. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка.		ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17
	2	Гигиенические требования к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольников. Здоровое питание и сон дошкольников		ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17
	3	Планирование режимных моментов и мероприятий двигательного режима.		ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17
	4	Теоретические основы режима дня. Понятие рационального питания. Основные требования к режиму и рациону питания. Особенности рационального питания детей.		ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17
	5	Оборудование помещений дошкольных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию.		ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17
	6	Санитарное содержание дошкольных учреждений. Организация уборки помещений и территории		ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17

	7	Физическое воспитание укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия		ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17
	8	Особенности, принципы, виды и формы закаливания, содержание и методика проведения закаливающих процедур.		ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17
	Практические занятия		5	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17
	1	Планирование режимных моментов и мероприятий двигательного режима.		
	2	«Режим дня в разных возрастных группах»		
	3	Рекомендации по питанию детей раннего и дошкольного возраста.		
	4	«Расстановка оборудования и мебели в группе»		
	5	Процесс адаптации детского организма к условиям образовательной организации, способы введения ребенка в условия ОО		
Тема 1.2. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	Содержание		14	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17
	1	Заболевания нервной системы и их предупреждение.		
	2	Особенности адаптации детского организма к условиям ОО.		
	3	Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Профилактика инфекционных заболеваний.		
	4	Нарушения обмена веществ у детей, и его профилактика. Аллергические состояния.		
	5	Заболевания органов дыхания и их профилактика.		
	6	Кожные заболевания и их профилактика. Причины, симптомы, предупреждение заболевания.		
		Практические занятия		

	1	Определение, характеристика инфекционных заболеваний. Возбудитель, его устойчивость. Основной механизм передачи инфекции. Клинические признаки инфекционных заболеваний. Основной метод диагностики. Профилактика инфекционных заболеваний.	5	4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17
	2	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Заболевания нервной системы у детей. Диагностика и предупреждение.		
	3	Заболевания эндокринной системы у детей.		
	4	Возможные аллергические состояния у детей.		
	5	Причины возникновения кожных заболеваний : врожденные или приобретенные, заразные или незаразные, гнойничковые, грибковые, вирусные.		
	Содержание		8	
Тема 1.3. Особенности детского травматизма и его профилактика	1	Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.		ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17
	2	Первая помощь при закрытых и открытых повреждениях.		
	3	Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений.		
	4	Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольном учреждении и семье.		
	Практические занятия		6	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17
1	Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Оценка состояния пострадавшего. Средства первой помощи. Аптечка первой помощи.			
2	Реанимация. Первая помощь при неотложных состояниях.			
3	Клинические признаки разрывов сухожилий и мышц; вывих, перелом. Клинические признаки ушиба, растяжения, разрыва связок. Первая помощь при разрывах сухожилий и мышц; вывихе, переломе.			
4	Первая помощь при открытых повреждениях			
5	Виды кровотечений. Клинические признаки, классификация ран. Методы остановки кровотечений			

	6	Решение педагогических ситуаций по выявлению признаков детских инфекций и их профилактике (краткая запись: выявление признаков детских инфекций)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			28	
Подготовка докладов (сообщений)				
Составление конспекта				
Подготовка рекомендаций				
Составление таблицы				
Диагностические исследования				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Составление конспекта «Организация режимных моментов направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья»				
2. Подготовка доклада «Составляющие Правильного режима дня». Выпуск стенгазеты				
3. Подготовка сообщения «ЗОЖ и его составляющие». Выпуск стенгазеты				
4. Подготовка рекомендаций «Адаптация в ДОУ»				
5. Составление таблицы «характеристика стула у детей»				
6. Подготовка рекомендаций- презентации по оказанию первой помощи. Ушибы, растяжения, переломы, травмы.				
7. Подготовить диагностическое исследование «Глистные инвазии»				
8. Подготовка рекомендаций Первая помощь при открытых повреждениях				
Раздел 2.			129	
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
МДК 01.02				
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				

Тема 2.1. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Содержание		18		
	1	Цели, задачи, содержание, формы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Предмет методики физического воспитания и развития детей	2	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17	
	2	Создание образовательной среды для реализации задач физического воспитания и развития детей.	3		
	3	Комплексный подход в осуществлении оздоровительных образовательных и воспитательных задач развития ребенка	2		
	4	Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	2		
	5	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями дошкольников.	2		
	6	Теоретические основы и методика проведения утренней, бодрящей гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста. Физкультминутки	2		
	7	Формы работы по физическому воспитанию	2		
	8	Игровой и соревновательный метод. Методы слухового и зрительного восприятия (словесный, наглядный). Методы двигательного восприятия (практический).	3		
	Практические занятия 6				
1	Проектирование работы с семьёй по физическому воспитанию	2	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17		
2	Специфика работы в группах детей раннего возраста	2			
3	Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям	2			
	Содержание		8		
Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей	1	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Программы образования дошкольников в области физической культуры.	2	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17	
	2	Режим жизни детей, его значение. Требования к организации режима в разных возрастных группах	2		
	3	Методика организации и проведения умывания одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом	2		
	4	Мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	2		
	Практические занятия			6	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17
	1	Организация и методика обучения основным движениям			
2	Общеразвивающие упражнения				

	3	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка			
		Содержание	6		
Тема 2.3. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию	1	Деятельность воспитателя по физическому воспитанию и сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работе.	2	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17	
	2	Теоретические основы и методика проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	2		
	3	Форма работы дошкольного учреждения с семьей.	2		
			Практические занятия	4	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17
	1	Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста	2		
	2	Развитие двигательных качеств у дошкольников	2		
Тема 2.4. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольных образовательных организаций		Содержание	4		
	1	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования. Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.	2	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17	
	2	Обзор и анализ использования инвентаря и оборудования для групповых комнат и на занятиях физическими упражнениями	2		
Тема 2.5. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста		Содержание	6		
	1	Планирование работы по физическому воспитанию. Виды планирования. Требования к планированию	2		
	2	Планирование физкультурно-массовых мероприятий.	2		
	3	Планирование работы с родителями	2		
			Практические занятия	2	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17
	1	Организация и методика проведения занятий по физической культуре в режиме дня детского сада.			
Тема 2.6. Теоретические основы двигательной активности детей		Содержание	8		
	1	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	2	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17	
	2	Методика и развитие физических качеств: мышечной силы, гибкости, осанки, быстроты, скоростно- силовых способностей	2		
	3	Значение подвижной игры в физическом развитии детей. Использование игры в физическом развитии детей.	2		

	4	Этапы обучения строевым упражнениям.	2		
	Практические занятия		4	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17	
	1	Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня	2		
	2	Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания»	2		
Тема 2.7. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.	Содержание		10		
	1	Характеристика физкультурных занятий Типы и структура физкультурных занятий.	2	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17	
	2	Требования к физкультурно-оздоровительным мероприятиям в дошкольных учреждениях	2		
	3	Значение и организация физкультурных досугов и праздников для детей дошкольного возраста	2		
	4	Использование физических упражнений, направленных на подготовку к обучению в школе	2		
	5	Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	2		
		Практические занятия		4	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17
	1	«Закаливание – одно из средств увеличения потенциала здоровья детей»	2		
		2	«Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии»	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.					
Составление конспекта Составление таблицы Изучение материала Практические задания			43		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы					
1. Составить план по физическому воспитанию в одной из групп					

<p>2. Практическое задание: Анализ физических упражнений по классификационным признакам</p> <p>3. Составить план физкультурно-массовых мероприятий в одной из групп</p> <p>4. Составить примерный план физкультурного досуга в младшей группе.</p> <p>5. Разработать темы общих и индивидуальных консультаций для родителей</p> <p>6. Подготовить доклад (сообщение) «Подвижная игра»</p> <p>7. Подготовить доклады: Физкультурное оборудование по возрастным группам дошкольников (младшая, средняя старшая, подготовительная).</p> <p>8. Составить конспект подвижных игр в младшей, средней, старшей и подготовительной групп</p> <p>9. Подготовить доклад «Развитие гибкости в дошкольном возрасте»</p> <p>10. Подготовка рекомендаций по формированию навыков правильной осанки (для разных возрастных групп)</p> <p>11. Подготовить сообщение «Использование на занятиях инновационных педагогических технологий»</p> <p>12. Разработать конспект занятий в младшей и средней, в старшей и подготовительной группах</p> <p>13. Разработать конспект проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия в младшей и средней, старшей и подготовительной группах.</p> <p>14. Составить конспект туристического похода в одной из групп</p> <p>15. Подготовить сообщение «Самостоятельная двигательная активность детей»</p> <p>16. Подготовить Конспект физкультурной прогулки в старшей, младшей, средней и подготовительной группах</p> <p>17.Подобрать тематические игры при организации досуга в подготовительной группе.</p> <p>18.Разработать конспект физкультурного праздника в младшей, средней, в старшей и подготовительной группах</p>			
<p>Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.</p>			
<p>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.</p>		54	
<p>Тема 3.1</p>	<p>Содержание Практические занятия</p>	<p>18</p>	<p>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР</p>

Обучение дошкольников строевым упражнениям и основным движениям	1	Ознакомление с техникой выполнения каждого вида строевых упражнений.	2	9, ЛР 13-17
	2	Освоение методики и техники выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста	3	
	3	Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазании, ползании, подлезании.	3	
	4	Техника выполнения и методика обучения упражнений в ходьбе.	2	
	5	Техника выполнения и методика обучения упражнений в беге.	2	
	6	Техника выполнения и методика обучения упражнений в равновесии	2	
	7	Техника выполнения и методика обучения упражнений в метании	2	
	8	Техника выполнения и методика обучения упражнений в прыжках	2	
Тема 3.2. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям	Практические занятия		6	
	1	Разработка конспектов ОРУ	2	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17
	2	Практическое проведение общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах	2	
	3	Организация и выполнение ритмических движений под музыку	2	
Тема 3.3. Практикум по обучению дошкольников подвижным играм и другим формам работы"	Практические занятия		12	
	1	Планирование подвижных игр для детей дошкольного возраста	2	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ЛР 9, ЛР 13-17
	2	Организация и проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста"	2	
	3	Обучение старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений."	2	
	4	Овладение приемами техники игр с элементами спорта	2	
	5	Освоение техники проведения спортивных упражнений	2	
	Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Составление конспектов Практическая работа Изучение материала Разработка проекта			18	

<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить памятку «Структура физкультурного занятия» 2. Подготовить доклад «Развитие гибкости в дошкольном возрасте» 3. Подготовить рекомендации «Формирование навыков правильной осанки» у детей дошкольного возраста 4. Составление таблицы «Комплекс ОРУ» для каждой возрастной группы 5. Изучить внешние признаки утомляемости детей 6. Составить картотеку подвижных игр, направленных на решение образовательных х задач 7. Составить картотеку подвижных игр, направленных на решение воспитательных задач 8. Составить памятку-буклет «Особенности техники выполнения спортивных упражнений в разновозрастных группах» 9. Проектирование Уголка здоровья 10. Подготовить сообщение «Профилактика травматизма и обеспечение охраны жизни и здоровья детей в ДОУ» 11. Подготовить диагностическое исследование «Создание условий обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей дошкольного возраста» 		
<p>Учебная практика Виды работ</p>	<p>36</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка памятки по оказания первой помощи при неотложных состояниях. 2. Разработайте конспекты организации и проведения закаливания для детей одной из возрастных групп. 3. Подберите закаливающие процедуры для одной из возрастных групп. 4. Законспектировать правила техники безопасности при организации физкультурных занятий с детьми. 		

<p>5. Разработайте конспекты организации и проведения режимных моментов (умывания, питания, одевания), праздников для детей одной из возрастных групп.</p> <p>6. Разработайте конспекты организации и проведения утренней гимнастики, праздников для детей одной из возрастных групп.</p> <p>7. Разработайте конспекты организации и проведения физкультурных занятий, праздников для детей одной из возрастных групп.</p> <p>8. Разработайте конспекты организации и проведения прогулок, праздников для детей одной из возрастных групп.</p> <p>9. Разработайте конспекты подвижных игр с использованием основного движения – лазания, в одной из возрастной групп</p> <p>10. Подберите методики диагностики физической подготовленности детей: ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <p>1. Разработка структуры и содержания план - конспекта мероприятия по физическому воспитанию.</p> <p>2. Применение методов и приемов при проведении режимных моментов.</p> <p>3. Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов.</p> <p>4. Соблюдение методики проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>5. Параметры алгоритма действий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка.</p> <p>6. Соблюдение требований к организации и проведению диагностики</p> <p>7. Содержание анализа процесса и результата организации и проведения мероприятия.</p> <p>8. Изучение опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса в соответствии с современными требованиями ДОУ.</p> <p>9. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования.</p> <p>10. Подготовка отчетной документации.</p> <p>11. Анализ и подведение итогов практики.</p>	72	
<p>ВСЕГО</p>	375	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебного кабинета теории и методики физического воспитания; лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол учителя – 1 ;
- количество парт – 15,
- количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы по теории и методике физического воспитания;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Медико-социальные основы здоровья»:

- стол учителя – 1 ;
- количество парт – 15,
- количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы по изучению теоретико-методических основ укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным учреждениям.

Информационное обеспечение

Основные источники

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. Учебник -М.: Академия, 2019.
2. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник -М.: Академия, 2019.

2. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Практикум М., 2019 г.

Дополнительные источники

1. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2019 г.
2. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении /Под ред. С.А. Козловой. – М., 2019 г.
3. Овчиникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб., 2019 г.
4. Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2019 г.
5. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М., 2019 г.
6. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. – М., 2019 г..
7. А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Пособие для выс.учеб. завед. 2019 г.
8. Безруких М.М. Здоровье формирующее физическое развитие. Пособие для педагогов дошкольных учреждений , М, 20016 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
2. <http://www.dovosp.ru/>
3. <http://www.doshped.ru/>
4. <http://www.arkty.ru/journal/index.html>
5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm<http://festival.1september.ru>
6. <http://www.malyshok.by/>
7. <http://window.edu.ru/>
8. <http://vospitatel.resobr.ru>
9. <http://www.detskiysad.ru>

Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста,

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных

умений и навыков, включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин Педагогика, Психология, Теоретические основы дошкольного образования.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- наличие высшего и средне-профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти педагоги должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- наличие высшего и средне-профессионального педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Руководство производственной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики;
- преподаватели спецдисциплин;
- старший воспитатель ДОО;
- инструктор по физическому воспитанию

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>Соответствие разработанных комплексно-тематических планов (перспективных: на год, квартал, месяц; календарных – в зависимости от возраста детей) требованиям нормативных документов и образовательных программ; Соответствие целей и задач образовательной программе, возрасту детей Соответствие представленных конспектов: -образовательной программе и возрасту детей; - временным рамкам режима образовательного учреждения; - особенности планировании мероприятий по физическому воспитанию от возраста детей; - достижению предполагаемого образовательного результата Соответствие методическим особенностям планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима;</p>	<p>Оценка продукта деятельности Практические занятия</p>
<p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Соответствие созданных условий педагогическим и гигиеническим требованиям Соответствие особенностям формирования культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастов Соответствие используемых разнообразных методов поставленным задачам Соответствие конспекту (алгоритму действий) Осуществление самоанализа использованных приёмов в достижении образовательного результата</p>	<p>Оценка продукта деятельности Практические занятия Формализованное наблюдение</p>
<p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому</p>	<p>Соответствие образовательной двигательной среды медицинским и санитарно-гигиеническим требованиям Соответствие конспекту (алгоритму</p>	<p>Оценка продукта деятельности Практические занятия</p>

<p>воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>действий) Соответствие возрастным и временным нормативам образовательной программы Соответствие образовательного результата поставленной цели. Соответствие техники речи педагогическим требованиям Обоснованность: - применённых приёмов и методов показа упражнения возрасту и индивидуальным возможностям детей. - организации психофизиологической нагрузки - проявления гибкого подхода к выбору методов и приёмов в соответствии с изменяющимися обстоятельствами; Соответствие применяемого спортивного инвентаря гигиеническим и педагогическим требованиям по предупреждению травматизма</p>	<p>Формализованное наблюдение</p>
<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Осуществление отбора диагностических средств, для определения уровня развития и результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Выбранные способы организации адаптации соответствуют психолого-педагогическим рекомендациям; Способы контроля состояния здоровья детей соответствуют гигиеническим, медицинским, возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям детей</p>	<p>Оценка продукта деятельности Практические занятия Формализованное наблюдение</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом</p>	<p>Методические материалы разработаны с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Оценка продукта деятельности Практические занятия Формализованное наблюдение</p>

особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.2 Создавать в группе предметно- развивающую среду	Спроектированная предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, возрасту детей и методическим рекомендациям	Оценка продукта деятельности Практические занятия Формализованное наблюдение
ПК 5.3 Систематизирова ть и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессионально й литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий проведен по алгоритму Педагогический опыт, образовательные технологии систематизированы по выбранной теме Самоанализ различных видов деятельности проведен в соответствии с методическими рекомендациями	Оценка продукта деятельности Практические занятия Формализованное наблюдение
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Педагогические разработки, отчеты, рефераты, выступления соответствуют методическим рекомендациям учебного заведения	Оценка продукта деятельности Практические занятия Формализованное наблюдение
ПК 5.5 Участвовать в исследовательско й и проектной деятельности в области дошкольного	Продукт и защита исследовательской и проектной деятельности соответствует методическим рекомендациям	Оценка продукта деятельности Практические занятия Формализованное наблюдение

образования		
-------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		Демонстрирует интерес к будущей специальности	Практические занятия Формализованное наблюдение
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач Выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля	Практические занятия Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей	Практические занятия Формализованное наблюдение Интерпретация результатов

	информационного поиска	наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
ОК 07 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания	Практические занятия Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях	Практические занятия Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности Проводит инструктаж по технике безопасности Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и	Практические занятия Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы Оценка

	состоянием здоровья ребенка	продуктов деятельности (журнал по технике безопасности)
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность	Практические занятия Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы