

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский техникум промышленных технологий»

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ Детский сад № 178,
г.о. Самара.
Акт согласования от 27.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГБПОУ «СТПТ»
от «30» мая 2022г.
№ 04-24/95у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Одобрена на заседании ПЦК преподавателей
дисциплин общепрофессионального
и профессионального циклов социально-гуманитарного профиля

Протокол № 10 от «30» мая 2022г.

Председатель ПЦК _____ Бажутова Л.Н

Председатель ПЦК _____ ФИО

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023г.

Председатель ПЦК _____ ФИО

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024г

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»

Разработчики:

Бажутова Лариса Николаевна, преподаватель ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Экспертиза выполнена:

Лузанова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Дата актуализации	Результат актуализации

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	43
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	50

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при наличии профессионального образования

или профессионального непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - подбирать приемы и методы постановочной работы;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- знать:**
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
 - способы ухода за растениями и животными;
 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
 - технологии художественной обработки материалов;
 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего -1185 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –1185 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 886 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 299 часов;
- учебной и производственной практики – 288 часов

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	135	90	30		45				
ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	69	46	16		23				
ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	135	90	30		45	-			
ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17	Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	165	110	110		55				
ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-	Раздел 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	120	80	24		40				

5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17									
ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17	Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	84	56	16		28			
ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17	Раздел 7. Театрализованная деятельность в ДОУ	189	126	46		63			
	Учебная практика	72							
	Производственная практика (по профилю специальности)	216							-
	Всего:	1185	598	272		299	-	72	216

Содержание обучения по профессиональному модулю Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностны х результатов, формирова нию которых способству ет элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		135		
Тема 1.1. Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников	Содержание		16	
	1	Игра - ведущий самоценный вид деятельности дошкольника. Игра в истории развития человечества. Социальное назначение игры. Характеристика игровой деятельности	2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2	Игра как средство воспитания. Игра как форма организации жизни и деятельности	2	
	3	Связь игры с другими видами деятельности. Традиционная и современная классификация игр. Характеристика игр	2	
	4	Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников.	2	
5	Структура игры. Этапы развития игры дошкольника. Классификация детской игры	2		

	6	Создание условий для развития игровой деятельности детей.	2	
	7	Игра как форма организации жизнедеятельности детей.	2	
	8	Планирование игры в организации детской жизни	2	
	Практические занятия		15	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	1	Исследования игровой деятельности отечественных психологов: Д. Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева	2	
	2	Игровая деятельность с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста	1	
	3	Современные игрушки с точки зрения психолого-педагогических требований	1	
	4	Позиция воспитателя в играх детей разного возраста	1	
	5	Организация и проведение игр с правилами	2	
	6	Перспективное и календарное планирование игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	7	Составление сценария по сказке	1	
	8	Показ сказок на фланелеграфе.	1	
	9	Показ сказки в настольном театре	1	
	10	Кукольный спектакль	2	
	11	Дидактические игры для развития словаря, воспитания звуковой культуры речи дошкольников	2	
Тема 1.2. Своеобразие содержания и организация игровой деятельности детей раннего возраста	Содержание		22	
	1	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста. Характеристика игр для детей раннего возраста	2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2	Виды игр. Овладение игровыми действиями. Совместные игры взрослого и ребенка.	2	
	3	Организация игр с настольным и напольным строительным	2	

		материалом, их виды		
	4	Содержание игр с дидактическими игрушками	2	
	5	Народная игра. Характеристика сюжетно–ролевых игр.	2	
	6	Руководство сюжетно–ролевыми играми.	2	
	7	Руководство режиссерскими играми.	2	
	8	Руководство театрализованными играми.	2	
	9	Руководство дидактическими играми	2	
	10	Руководство подвижными играми.	2	
	11	Руководство компьютерными играми.	2	
Тема 1.3. Своеобразие содержания и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание		22	
	1	Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2	Сюжетно-ролевая игра, ее структура	2	
	3	Этапы развития игры. Уровни взаимоотношений детей в игре	2	
	4	Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой	2	
	5	Организация игр с правилами. Виды игр. Сущность дидактических игр, виды, структура игры. Подвижные игры, их виды	2	
	6	Компьютерные игры для детей дошкольного возраста. Методика организации	2	
	7	Характеристика театрализованных игр.	2	
	8	Характеристика игр со строительным материалом.	2	
	9	Характеристика дидактических игр.	2	
	10	Характеристика подвижных игр.	2	
	11	Характеристика компьютерных игр и игровых программ	2	
	Практические занятия		15	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
1	Дидактические игры для развития грамматического строя речи, обучения диалогической речи детей	1		
2	Игры экологического содержания	1		

	3	Презентация игр экологического содержания	1	
	4	Математические игры для дошкольников	1	
	5	Логические блоки Золтана Пала Дьенеша	1	
	6	Проведение праздников и развлечений	1	
	7	Составление сборника игр с пением по возрастным группам	1	
	8	Музыкально-игровая деятельность	1	
	9	Игровая деятельность в социализации дошкольника	1	
	10	Программы «Я - человек».	1	
	11	Мини-программы формирования представления о себе, принадлежности к роду человеческому	1	
	12	Картотека игр Разработка планов-конспектов занятий	1	
	13	Разработка дидактической игры для детей дошкольного возраста	1	
	14	Разработка досуга для детей дошкольного возраста.	1	
		Дифференцированный зачет	1	
		Самостоятельная работа при изучении раздела	45	
		1. Составление библиографического списка статей по журналам «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду» по проблеме «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника» за последние 5 лет.		
		2. Подготовка мини-сочинения по теме «Игра-зеркало общества».		
		3. Разработка конспекта по теме «Игры с дошкольниками» по книге Н.А.Коротковой, И.Я.Михайленко «Как играть с ребенком».		
		4. Составление таблицы «Виды игрушек»		
		5. Составление рекомендаций по организации предметно-игровой среды детей раннего и дошкольного возраста		
		6. Подготовка реферативных сообщений по темам «Лего-конструирование в детском саду», «Компьютерные игры в детском саду» по статьям журнала «Дошкольное воспитание».		
		5. Составление тезисов по теме «Содержание и организация игр со строительным материалом» по книге Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом»,		
		6. Подготовка картотеки сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и других видов игр для детей разных возрастных групп с указанием задач, правил и игровых действий.		

<ol style="list-style-type: none">7. Составление рекомендаций для родителей о создании условий для режиссерских игр.8. Подбор материала по теме «Русская народная игрушка», его систематизация и оформление в педагогическую копилку.9. Изучение этапов формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте, составить опорную схему.10. Составление альбома построек детей младшего, среднего, старшего возраста из строительного материала по темам: транспорт, здания, мосты.11. Подготовка пакета рисунков, фотографий, чертежей для планирования конструктивных игр, систематизировать их по темам и по возрастным группам.12. Изготовление двух дидактических игр с описанием ее структуры (задач, правил, игровых действий), методики использования их и варианты усложнения.13. Подготовка методической папки по организации игровой деятельности дошкольников.14. Составление таблицы методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми.15. Подбор диагностических методов обследования уровня развития игры дошкольников.		
--	--	--

тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка опорной схемы классификации детских игр. 2. Составление перечня предметов-заместителей для игр детей раннего возраста. 3. Подбор игр -фантазирования, выстроить цепи событий. 4. Составление тематики сюжетно-ролевых игр. 5. Составление схему этапов формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. 6. Сравнительный анализ игр детей разных поколений. 7. Составление схемы структуры сюжетно-ролевой игры. 8. Составление опорной схемы видов дидактических игр и ее структуры. 9. Разработка конспекта игры-занятия для детей раннего возраста. 10. Разработка плана подготовительной работы для драматизации произведения по выбору. 9. Подбор примеров методических приемов руководства играми детей. 			
Раздел 2. Теоретические методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
МДК. 02.02 Теоретические методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		69	
Раздел 1. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей			
Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	Содержание	6	
	1 Основные понятия: труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание	2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2 Становление элементарной трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	
	3 Особенности труда ребенка дошкольного возраста	2	
	Практические занятия	4	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11,

				ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	1	Планируемые промежуточные результаты освоения программы трудового воспитания дошкольников	2	
	2	Задачи и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.2 Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание		18	
	1	Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей	2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2	Средства трудового воспитания дошкольников.	2	
	3	Методы трудового воспитания дошкольников	2	
	4	Условия организации труда детей	2	
	5	Формы организации труда дошкольников в условиях детского сада	2	
	6	Особенности трудового воспитания детей с ОВЗ	2	
	7	Рекомендации к планированию задач и содержания трудового воспитания	2	
	8	Трудовое воспитание дошкольников в семье.	2	
	9	Составление сценария праздника труда для конкретной возрастной группы и для всего дошкольного учреждения	2	
	Практические занятия		10	
	1	Взаимосвязь игры и труда в воспитании дошкольника	2	
	2	Самостоятельный труд детей	2	
	3	Развитие социальных потребностей детей в процессе экономического воспитания.	2	
	3	Организации трудовой деятельности в младшей и средней группе.	2	
	5	Воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности	2	
Тема 2.3 Способы ухода за растениями и животными	Содержание		3	
	1	Организация трудовой деятельности дошкольников по	2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11,

		уходу за растениями и животными		ПК 2.2-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2	Сравнительный анализ содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников разных возрастных групп	1	
	Практические занятия		2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.2-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	1. Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями.		2	
Тема 2.4 Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности	Содержание		3	
	1	Организация посильного труда дошкольников с и продуктивными видами	1	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.2-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела Изготовление карточек для д/и «Лото». Разработать лэпбук по теме «Труд взрослых». Разработать дидактические игры направленные на формирование у детей навыка по уходу за растениями и животными			23	

Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности дошкольников.				
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.			135	
<i>Раздел I. Основы организации и планирования продуктивных видов деятельности.</i>				
Тема 1.1. Развитие личности	Содержание		14	

ребенка в продуктивной деятельности и методика обучения.	1	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Продуктивная деятельность дошкольника: понятие, виды, цели и задачи	2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2	Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	2	
	3	Рисование – как вид продуктивной деятельности. Художественные техники	2	
	4	Аппликация, конструирование и лепка – как вид продуктивной деятельности дошкольников	2	
	5	Приемы для занятий продуктивными видами деятельности	2	
	6	Ознакомление детей с деятельностью художников-иллюстраторов детских книг	2	
	7	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики	2	
	Практические занятия		2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	Анализ Программы воспитания и обучения в детском саду (разделы «Изобразительная деятельность», «Конструирование		2	
Тема 1.2. Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности	Содержание		4	
	1	Изучение и анализ программ воспитания и развития детей дошкольного возраста на предмет целей, содержания в организации разных видов продуктивной деятельности.	2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2	Оценка продуктов детской деятельности. Анализ детских рисунков как результатов организации продуктивных видов деятельности	2	
	Практические занятия		2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	1	Анализ содержания предметной среды в разных группах ДОО и подведение детей к самостоятельному творчеству	2	
Тема 2.1. Методика обучения и развития детского изобразительного	Содержание		10	
	1	Методика обучения рисованию детей разных возрастных групп	2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.3-2.7, ПК 5.1-5.5,
	2	Виды рисования в дошкольном учреждении: изображение	2	

творчества		предметов, сюжетов, их декоративное значение, особенности и место разных возрастных групп		ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	3	Обучение детей технике рисования, приемам работы с различными материалами	2	
	4	Задачи рисования с натуры, по памяти, по представлению в работе с детьми разных возрастных групп. Рисование по воображению, творческие, фантазийные композиции детей.	2	
	5	Обучение изображению предметов. Задачи и содержание обучения. Постепенное усложнение задач обучения и требований к качеству изображения и выразительности	2	
	Практические занятия		8	
	1	Выполнение алгоритмов рисования отдельных изображений для работы с детьми	3	
	2	Отработка навыков показа способов рисования детям Методическая копилка	2	
	3	Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми.	3	
Тема 2. 2. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.	Содержание		10	
	1	Значение занятий аппликацией в подготовке детей к школе.	2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.3-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2	Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства.	2	
	3	Задачи, содержание и особенности занятий аппликацией с детьми дошкольного возраста	2	
	4	Своеобразие аппликации и эстетические достоинства	2	
	5	Требования к аппликационному образцу и показу приемов работы.	2	
	Практические занятия		3	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.3-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	1	Составление конспектов НОД по аппликации (определение целей, задач, содержание методов и средств). Оформление технологической карты к занятию		

Тема 2.3. Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке.			
	Содержание	12	
	1 Значение лепки для эстетического воспитания и творческого развития дошкольников.	2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.3-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2 Виды лепки, особенности организации и проведения занятий по лепке	2	
	3 Использование произведений искусства, разных видов скульптуры на занятиях с детьми по лепке	2	
	4 Особенности организации и проведения занятий по лепке с детьми дошкольного возраста.	2	
	5 Методика организации и проведения занятий по лепке	2	
	6 Поэтапное выделение методов и приемов в структуре отдельных занятий для младших дошкольников.	2	
	Практические занятия	3	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.3-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	1 Составление фрагментов НОД по лепке Оформление технологической карты к занятию	3	
Тема 2.4. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста	Содержание	10	
	1 Своеобразие занятий по конструированию и ручному труду Своеобразие занятий по конструированию и ручному труду, связь их с игрой.	2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2 Влияние конструктивной деятельности на развитие ребенка. Возможности творческого развития детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности	2	
	3 Виды занятий, содержание и методика занятий конструированием в разных возрастных группах	2	
	4 Типы конструктивных занятий: по образцу и показу воспитателя; по образцу, но без показа; по чертежу или рисунку, по предложенной теме, по собственному замыслу детей.	2	
	5 Приемы обучения. Словесные приемы обучения (совет, анализ, сравнение и т.п.). Виды и особенности занятий по возрастным группам	2	

	Практические занятия	12	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
1	Составление конспектов НОД по конструированию (определение целей, задач, содержание методов и средств руководства). Оформление технологической карты к занятию	2	
2	Анализ документации по планированию. Ознакомление с требованиями к оформлению Подобрать план-проект анализа одного вида плана (перспективный, календарный, годовой план ДОО)	2	
3	Анализ педагогического опыта по обучению дошкольников продуктивным видам деятельности Методическая копилка	2	
4	Анализ диагностических карт реализации Программы по обучению продуктивным видам деятельности	2	
5	Анализ результатов проведенной диагностики в одной из групп ДОО	2	
6	Анализ работ детей дошкольного возраста	2	

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <p>Реферат «Опыт организации продуктивной деятельности в ДООУ за рубежом».</p> <p>Создание картотеки наглядно- демонстрационных иллюстраций декоративной росписи в детском саду (гжель, городецкая, филимоновская, хохломская)</p> <p>Создание сюжетно-тематических композиций.</p> <p>Составление презентации по ознакомлению дошкольников с произведениями живописи и графики Составление картотеки наглядно-демонстрационных картинок по темам: «Осень», «Зима», «Весна» «Лето»</p> <p>Анализ уголков изобразительного творчества, материалов и оборудования, художественно творческой среды в базовых дошкольных учреждениях</p> <p>Составление конспекта занятия по рисованию с детьми одной из групп дошкольного возраста</p> <p>Составить аппликацию из листьев, ткани, семян и других материалов (авторские выставки студентов и детей) Оформить схемы последовательности работ по лепке в старшем возрасте</p> <p>Составить коллаж по самостоятельно выбранной теме</p> <p>Составление советов для родителей по конструированию из природного материала</p> <p>Подобрать варианты поделок в технике «Оригами».</p> <p>Изготовление декораций для театральных игр, элементов костюмов.</p>		45	
<p>Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>			
<p>МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>		165	
<p>Раздел1. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования</p>			
<p>Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования</p>	<p>Практические занятия</p>	54	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	1	Оформление демонстрационной и раздаточной коллекций «Виды бумаги и картона».	3

	2	Оформление дидактических игр экспериментального характера с образцами бумаги разных видов для детей дошкольного возраста.	3	
	3	Изготовление поздравительных открыток	3	
	4	Рисование пальчиками, ладошками, восковыми мелками, кляксография, монотипия и выдувание из трубочки (на пяти листах)	3	
	5	Рисование кленового листа или бабочки (на одном листе)	3	
	6	Рисование яблок в технике «гризайль» и «лессировка» (на одном листе)	3	
	7	Выполнение узора для декоративной настенной тарелки или разделочной доски.	3	
	8	Рисование цветового круга по Гете (на одном листе)	3	
	9	Рисование отдельных узоров на цветном фоне.	3	
	10	Рисование бесконечных узоров, узоров в замкнутых геометрических формах	3	
	11	Рисование матрешки по законам построения симметричных предметов	4	
	12	Рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского) 3+3	4	
	13	Рисование городских и домашних птиц (на одном листе)	4	
	14	Рисование животных (домашних, диких и экзотических)	4	
	15	Изображение фигуры человека	4	
	16	Рисование разных типов орнамента (ленточного, сетчатого, замкнутого в круг и в квадрат) (4 штуки на одном листе бумаги)	4	
Тема 4.2. Приемы аппликации и конструирования	Практические занятия		12	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	1	Художественное конструирование из бумаги	3	

	2	Аппликация	3	
	3	Изготовление образцов изделий из коробок.	3	
	4	Вырезание из квадрата, сложенного через центр; аппликация из геометрических форм, разметка по шаблонам, по клеткам. Аппликация из геометрических форм, разметка по шаблонам, по клеткам	3	
Тема 4.3. Приемы лепки, художественной обработки материалов, природного материала	Практические занятия		36	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	1	Декоративная лепка, ее отличия от сюжетной.	3	
	2	Лепка морских обитателей пластическим способом.	3	
	3	Лепка с натуры отдельных предметов	4	
	4	Планирование различных видов деятельности по художественной обработке материалов	3	
	5	Технология художественной обработки ткани и ниток	3	
	6	Технология художественной обработки природного и подсобного материала	4	
	7	Изготовление эталонных образцов аппликаций из семян растений.	4	
	8	Изготовление предметной аппликации гербаризированных растений.	4	
	9	Подбор образцов волокон, нитей, тканей для демонстрационной коллекции	4	
	10	Изготовление изделий: помпоны, кисточки, витой шнур, нитяные куклы.	4	
Раздел 2. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.				
Тема 4.4. Оценка продуктов детской деятельности	Практические занятия		8	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	1.	Разработка критериев анализа и оценки детских работ	8	
	2.	Оценка продуктов детской деятельности по заданному алгоритму		

	3. Мониторинг результатов продуктивной деятельности дошкольников		
Самостоятельная работа при изучении раздела Изготовление карточек для д/и «Лото» Рисование тематического плаката Изготовление карточек для д/и «Мемо» Разработка конспекта НОД по рисованию. Разработка конспекта НОД по аппликации. Разработка конспекта НОД по конструированию. Пошив волшебного мешочка. Разработка конспекта НОД с использованием нетрадиционных техник рисования . Разработка конспекта НОД по лепке Изготовление атрибутов для д\и «Волшебный мешочек».		55	

Раздел 5. Содержание и организация музыкальной и театрализованной деятельности в ДОУ.			
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		120	
Раздел 1 Общие основы теории и методики музыкального воспитания и развития детей			
Тема 1.1. Основные вопросы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	16	
	1	Значение музыкального воспитания в жизни детей. Музыка и всестороннее развитие личности ребенка	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2	Цели и задачи музыкального воспитания детей. Структура музыкальных способностей. Развитие способностей детей в музыкальной деятельности	
	3	Основные виды музыкальной деятельности дошкольников: восприятие музыки, исполнительство, творчество детей, музыкальнообразовательная деятельность, их краткая характеристика	
	4	Возрастные характеристики музыкального развития детей	

	5	Формы организации музыкальной деятельности в условиях дошкольных образовательных учреждениях: музыкальные занятия, музыка в быту детского сада, развлечения, праздники, самостоятельная музыкальная деятельность. Музыкальное воспитание в семье		
	6	Организация процесса музыкального воспитания в ДОУ. Функции и роль воспитателя, музыкального руководителя, их взаимодействие в организации процесса музыкального воспитания в детском саду		
	7	Методы и приёмы музыкального воспитания и обучения		
	8	Современные образовательные программы музыкально-эстетического воспитания дошкольников. Художественно-педагогические требования к музыкальному репертуару		
Раздел 2. Виды музыкальной деятельности дошкольников				
Тема 2.1 Восприятие музыки	Содержание		10	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	1	Восприятие – ведущий вид музыкальной деятельности детей. Цели и задачи, содержание, формы работы.		
	2	Возрастные особенности музыкального восприятия дошкольников		
	3	Музыкально-дидактические игры. Цели и задачи, классификация, требования		
	4	Методика работы по слушанию музыки		
	5	Организация и методика освоения музыкальных игр		
Тема 2.2. Пение – вид исполнительской деятельности дошкольников	Практические занятия		4	
	1	Изучение теоретических основ музыкального воспитания детей	2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.3-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2	Разработка и подбор музыкально–дидактических игр для развития компонентов музыкальности	2	
Тема 2.3. Ритмика	Содержание		4	

	1	Ритмика -вид исполнительской деятельности. Цели и задачи. Виды ритмики. Источники движений. Характеристика ритмики в возрастных группах детского сада		ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2	Методика разучивания видов ритмики в разных возрастных группах		
	Практические занятия 1.Составление и презентация проектов создания музыкального уголка			
Тема 2.4 Игра на детских музыкальных инструментах	Содержание		6	
	1	Игра на детских музыкальных инструментах. Роль музицирования в музыкальном и общем развитии детей. Цели и задачи обучения.		ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.4-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2	Характеристика детских музыкальных инструментов, их классификация. Приемы обучения игре на детских музыкальных инструментах		
	3	Обучение игре на детских музыкальных инструментах в возрастных группах детского сада. Инструментальное музицирование.		

Раздел 3 Формы организации музыкальной деятельности детей				
Тема 3.1. Организация общения дошкольников в различных формах музыкальной деятельности	Содержание		14	
	1	Музыкальное занятие –основная организационная форма обучения и воспитания детей. Структура, содержание, виды занятий: традиционные, тематические, доминантные, комплексные	2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2	Роль воспитателя в различных видах музыкальных занятий	2	
	3	Теоретические основы планирования музыкальных видов деятельности и общения дошкольников в повседневной жизни детского сада. Музыка в режимные моменты, на	2	

		занятиях, организуемых воспитателем		
	4	Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений в разных возрастных группах	2	
	5	Разработка тематического плана развлечений (на учебный год) для одной из возрастных групп.	2	
	6	Составление развлечения с использованием технических средств и рекомендаций к его проведению	2	
	7	Подбор и апробация заданий, выполняемых на сцене и развивающие умение управлять своим вниманием	2	
	Практические занятия		12	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	1	Формы организации праздников: «Затейничество», «Концерт-самодеятельности»	2	
	2	Разработка и презентация фрагментов «Фольклорного праздника».	2	
	3	Разработка и презентация фрагментов «Театрализованного представления».	2	
	4	Подготовка картотеки сюрпризных моментов на празднике для детей дошкольного возраста	2	
	5	Разработка сценария концерта, посвященного юбилейной дате (поэта или композитора) и рекомендаций к его проведению	2	
	6	Наблюдение и анализ видеозаписи одного из творческих занятий в ДОУ.	2	

Тема 3.2. Театрально-игровая деятельность на занятиях в ДОУ	Содержание		6	
	1	Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. Игры драматизации – как одна из форм театрально-игровой деятельности детей	2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2	Режиссерская игра в детском саду. Классификация режиссерских игр	2	
	3	Оценка сформированности познавательных, психических и коммуникативных навыков (для воспитанников)	2	

	подготовительной группы		
	<i>Практические занятия</i>	6	
1	Разработка сценария детского спектакля по мотивам народных и литературных сказок	2	
2	Составление развлечения с использованием технических средств и рекомендаций к его проведению.	2	
3	Разработка тематического плана развлечений (на учебный год) для одной из возрастных групп	2	

Самостоятельная работа при изучении раздела

1. Составление опорного конспекта по вопросу «Проблема взаимосвязи музыкального воспитания, обучения и развития ребенка»
2. Подобрать и оформить музыкальные загадки, ребусы
3. Составление картотеки музыкально-дидактических игр
4. Подбор иллюстраций к песням репертуара для одной из возрастных групп дошкольников.
5. Подготовка и представление эскизов музыкального уголка для одной из групп детского сада с учетом возрастных особенностей детей.
6. Подбор эскизов оформления зала к любому празднику в ДОУ.
7. Подбор сюрпризных моментов на праздник для малышей.
8. Изготовление музыкальных инструментов своими руками
9. Подбор игр-аттракционов на Новогодние праздники для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
10. Составление макетов музыкальных уголков в возрастных группах детского сада
11. Разработка плана проведения тематического занятия, посвященного дню Матери - «Ты одна такая, любимая и родная».
12. Разработка сценария праздника для детей младшего возраста, проводимого без подготовки на повторном материале с включением сюрпризных моментов.
13. Подготовка папки с методическим материалом (сценарии развлечений, утренников, наглядные пособия, эскизы, картотека и т.д.);
14. Подбор упражнений для развития внимания всех видов, памяти, наблюдательности, фантазии и воображения, ассоциативного мышления
15. Прослушивание в аудио- и видеозаписи художественного чтения мастеров слова – дикторов радио и телевидения, актеров театра и кино и анализ исполнения по соблюдению правил и норм произношения современного русского литературного языка.
16. Составление комплекса игровых упражнений на развитие актерского мастерства.
17. Изготовление атрибутов для театра масок
18. Изготовление персонажей пальчикового театра
19. Разработка игр для конспектов занятий

40

Раздел 6. Содержание и организация общения детей раннего и дошкольного возраста.			
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		84	
Тема 6.1. Психологические особенности общения детей от рождения до поступления в школу.	Содержание	10	
	1 Общение как психолого-педагогическая категория.	2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.4-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2 Психологические особенности общения детей в младенческом и раннем возрасте	2	
	3 Общие представления о специфике общения детей: от рождения до комплекса оживления	2	
	4 Ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение со взрослым и его роль в развитии младенца.	2	
	5 Игрушка как средство общения и психического развития младенца	2	
Тема 6.2 Группа как социально-психологический феномен	Содержание	4	
	1 Социально-психологическая характеристика группы Общение в малых группах. Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы	2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.4-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2 Характеристика группы: композиция структура, групповые нормы и ценности. Позиция, статус, социальная роль	2	
Тема 6.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста.	Содержание	18	
	1 Психологические особенности общения детей дошкольного возраста.	2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.4-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2 Внеситуативные формы общения дошкольника с взрослым	2	

	3	Характер общения взрослого с дошкольником в разнообразной деятельности	2	
	4	Особенности общения дошкольников со сверстниками	2	
	5	Дифференциация детей в детском возрасте.	2	
	6	Игрушка как средство развития общения детей в дошкольном коллективе	2	
	7	Общение мальчиков и девочек	2	
	8	Перцептивная сторона общения детей дошкольного возраста.	2	
	9	Стереотипов и основных эффектов межличностного восприятия: механизмы - рефлексия идентификация, эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция, эффекты – ореола, проекции, бумеранга, «первичности и новизны», проекция.	2	
	Практические занятия		4	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.4-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	1	Составление плана развития ситуативного и внеситуативного общения	2	
	2	Семинар «Условия организации общения детей»	2	
	Содержание		8	
	1	Понятие конфликта. Причины, функции, типы конфликтов. Профилактика конфликтов.	2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.4-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2	Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия	2	
	3	Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество	2	
	4	Профилактика конфликтов	2	
	Практические занятия		12	
	1	Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками	2	
	2	Типологии дошкольников с трудностями в общении	2	

	3	Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы старших дошкольников	2	
	4	Семинар-практикум «Содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения. Основные средства общения».	2	
	5	Формы работы с родителями по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников	1	
	6	Составление картотеки игр, направленных на коррекцию общения дошкольников. Подбор диагностических методик	2	
	Дифференцированный зачет		1	
Самостоятельная работа при изучении раздела			28	
<p>1.Подбор диагностических методик на определение уровня развития навыков общения у детей дошкольного возраста. 2..Анализ педагогических ситуаций общения детей.</p> <p>3.Выполнение задания на стр.36, учебник Е.И.Рогов Психология общения – М.: изд. Центр ВЛАДОС,2001,. 4.Разработка конспекта занятия по проведению одного из методов активного социально-психологического обучения общению детей дошкольного возраста.</p> <p>5.Подготовка сочинения-рассуждения на тему «Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека». Составление терминологического словаря по теме «Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов».</p> <p>6.Подбор упражнений к заданию «Развиваем навыки общения» и их апробация в группе со студентами. Подготовка докладов и презентаций по теме: «Проблемные формы межличностных нарушений у 7.дошкольников» (межличностное нарушение на выбор).</p> <p>7.Разработка конспекта развлечения или праздника с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира</p> <p>8.Разработка сценария игры-драматизации, в основе которого положены сказки народов мира 9.Составление копилки народных подвижных игр и игр народов мира</p> <p>10. Подбор музыкальных произведений народов мира и соответствующих им иллюстраций</p> <p>11. Составление рекомендаций для родителей детей дошкольного возраста в виде информационного буклета » (межличностное нарушение на выбор).</p> <p>12.Составление педагогической копилки игр и упражнений на развитие коммуникативных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>13.Определение уровня эмпатии по вопроснику: Е.И.Рогов Психология общения – М: изд. ВЛАДОС,2001, стр. 208-215. 14.Оценка собственной социально-коммуникативную компетентности (Е.И.Рогов</p>				

Психология общения – М: изд. ВЛАДОС,2001, стр. 215-223). 15..Подготовка сообщений по теме «Конфликт – неэффективное общение». 13.16.Оценка уровня конфликтности (Е.И.Рогов Психология общения – М: изд. ВЛАДОС,2001, стр. 267 – 269).		
---	--	--

тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление кроссворда по теме «Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей». 2. Выполнение тестовых заданий по теме «Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов». 3. Разработка опорной схемы ответа по теме «Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей» . 4. Составление картотеки методической литературы по разделу «Организация различных видов деятельности и общения детей».			
Раздел 7 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности в ДОУ		189	

МДК.02.07 Театрализованная деятельность в ДОУ		80	
---	--	-----------	--

Тема 7.1. Театральное искусство	Содержание	38	
	1 Введение в теорию и историю театрального искусства Виды и жанры театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.).	2	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2 Основные средства выразительности в театральной деятельности. Роль декораций, костюма, грима в раскрытии образа персонажей, визуально-оптическое оформление спектакля.	4	
	3 Устройство театра. Древнегреческий и древнеримский театр. Устройство современного театра: партер, кулисы, занавес, сцена	2	

	4	Китайский Театр теней. Театр Возрождения. Испанская комедия «дель арте».	4	
	5	Театральные профессии. Режиссер, гример, костюмер, суфлер, актер, оператор, рабочий сцены. Театральный костюм, реквизит, декорации.	4	
	6	Понятие фольклорный театр. Народная театральная зрелищная культура Ярмарочные увеселения. Виды и жанры фольклорного театра. Раек, вертеп, балаган.	4	
	7	Мифологические корни обычая ряжения	2	
	8	Кукольный театр. Петрушки. Герои и сюжеты кукольного театра Петрушки.	2	
	9	Сущность, цель, задачи и своеобразие театрального искусства	2	
	10	Классификация театрализованной деятельности Режиссерские игры. Настольный театр..	2	
	11	Пальчиковый театр (театр на руке). Стендовый театр (стенд-книжка; фланелеграф; теневой театр). Верховые куклы.	4	
	12	Игры-драматизации. Драматизации основаны на собственных действиях исполнителя роли, который использует куклы или персонажи, надетые на пальцы.	4	
	13	Инсценирование потешек, песен, сказок	2	
Тема.07.03. Сущность, цель, задачи и своеобразие театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6	
	1	Театр как средство эмоционально-эстетического воспитания детей в дошкольной образовательной организации	3	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2	Задачи театрализованной деятельности детей. Приобщение детей к театральной культуре (знакомить с устройством театра, театральными жанрами, с разными видами кукольных театров).	3	
	Практические занятия		10	
	1	Определение целей и задач театрализованной деятельности в ДОО в зависимости от вида театра с учетом особенностей возраста	4	

	2	Использование настольного театра в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения	3	
	3	Изготовление материалов и оборудования для настольного театра	3	

Тема 07.04 Основы организации и проведения театрализованных игр дошкольников	Содержание		14	
	1	Требования к организации и проведению театрализованной деятельности		ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	2	Содержание театрализованных занятий. Просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним. Разыгрывание сказок и инсценировок.		
	3	Процесс работы над ролью. Составление словесного портрета героя. Работа над сценической выразительностью.		
	4	Определение целесообразных действий, движений, жестов персонажа, места на сценической площадке, мимики, интонации.		
	5	Методика обучения театрализации в разных возрастных группах		
	6	Развитие речи и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста средствами театрально-игровой деятельности		
	7	Проектирование предметно-пространственной среды, обеспечивающей театрализованную деятельность		
	Практические занятия		4	
	1	Использование стендового театра в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения	4	
Тема 07.06. Теоретические и методические основы организации и проведения различных	Содержание		14	
	1	Виды кукольных театров в дошкольном детстве Разные виды театральных кукол, способы их изготовления.		ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР

видов кукольного театра с детьми дошкольного возраста.	2	Техника кукловодства. Устройство кукольного театра		1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	3	Использование различных видов кукольного театра в работе с детьми младшего и дошкольного возраста		
	4	Методические рекомендации по организации и проведению занятий в кукольном театре с детьми дошкольного возраста.		
	5	Педагогическое значение кукольного театра в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
	6	Роль педагога в организации театрализованной деятельности.		
	7	Методические рекомендации к организации театральных занятий		
	Практические занятия		12	
1	Изготовление материалов и оборудования для стендового театра	3		
2	Использование театра с живой рукой в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения	3		
3	Изготовление материалов и оборудования для театра с живой рукой	3		
4	Использование театра «живого актера» в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения	3		
Тема.07.05. Основы организации и проведения праздников и развлечений для детей	Содержание		8	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 13-17
	1	Организация и проведение праздников в дошкольной образовательной организации. Культурно-досуговая деятельность в детском саду	3	
	2	Организация и проведение развлечений в дошкольной образовательной организации. Виды развлечений.	3	
	3	Диагностика уровней умений и навыков старших дошкольников по театрализованной деятельности	2	
	Практические занятия		20	
	1	Изготовление материалов и оборудования для театра с живой рукой	3	

	2	Осуществление анализа и самоанализа театрализованной деятельности в группах раннего возраста	3	
	3	Осуществление анализа и самоанализа театрализованной деятельности в младшей группе	3	
	4	Осуществление анализа и самоанализа театрализованной деятельности в средней группе	3	
	5	Осуществление анализа и самоанализа театрализованной деятельности в старшей группе	4	
	6	Осуществление анализа и самоанализа театрализованной деятельности в подготовительной к школе группе	4	

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела Обзор классификаций театрализованных игр детей на основе работ Л.С. Фурминой и Л.В. Артемовой.</p> <p>тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1 Написание реферата «Педагогический потенциал театрализованных игр». 2 Создание картотеки сценариев праздников для ДОО. 3 Создание картотеки сценариев развлечений для ДОО. 4 Составление план-конспекта творческой игры-драматизации для детей. 5 Анализ образцов планирования организации и проведения театрализованных игр. 6 Составление плана руководства театрализованными играми детей. 7 Проектирование модели уголка театрализованных игр в ДОО, группе. 8 Подготовка проекта «Театральная бутафория и декорация», «Театральная афиша». 9 Разработка эскизов и создание пригласительных билетов. 10 Подготовка проекта «Театральная постановка». 11 Анализ статей журналов «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Детский сад» по вопросам обучения и воспитания обучающихся дошкольного возраста средствами театрализованных игр. 12 Написание реферата «Театрализованные игры как средство социализации личности дошкольника».</p>			63	
Всего				

УП 2.01 Учебная практика			72	
<p>Учебная практика</p> <p>1 Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня. 2 Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 3 Организация посильного труда и самообслуживание.</p>				

<p>4 Организация общения детей. 5 Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). 6 Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. 7 Анализ процессов и результатов организации различных видов деятельности и общения детей. 8 Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>		
<p>ПП.02.01</p>	<p>216</p>	
<p>Производственная практика Вид работ 1 Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня. 2 Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 3 Организация посильного труда и самообслуживание. 4 Организация общения детей. 5 Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). 6 Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. 7 Анализ процессов и результатов организации различных видов деятельности и общения детей. 8 Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>		
<p>ВСЕГО</p>	<p>1185</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; спортивного зала; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актового зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. УМК по МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного:

- лекционный материал по содержанию и организации игровой деятельности;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий); диагностические методики определения результатов игровой деятельности детей;
- картотека дидактических, подвижных игр;
- конспекты сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых игр;
- пакет педагогических задач по теме «Игра»;
- набор эскизов построек из строительного материала;
- эскизы предметно-игровой среды;
- набор строительного материала;
- образные, дидактические, моторные игрушки.

2. УМК по МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников:

- лекционный материал по организации трудовой деятельности дошкольников в ДОУ;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий); - пакет диагностических методик по определению трудовых умений и навыков дошкольников;
- сборники пословиц и поговорок о труде;
- серии иллюстраций по ознакомлению детей с трудом взрослых; - комплект дидактических игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.

3. УМК по МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста:

- серии репродукций картин художников разных жанров;
- набор скульптур малых форм;
- набор изделий народно-прикладного искусства;
- серия художественной литературы с иллюстрациями для дошкольников;
- набор портретов художников;
- альбомы схем поэтапной работы лепки, рисования;
- набор картин предметных изображений;
- комплект образных игрушек;
- комплект таблиц по сенсорному развитию дошкольников;
- мольберт;
- наборы изобразительных материалов.

4. УМК по МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:

- комплект практических занятий по темам междисциплинарного курса; - контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий, набор индивидуальных карточек опроса, пакет контрольных практических заданий);
- словарь основных терминов и понятий по художественной обработке материалов;
- словарь основных терминов и понятий по изобразительному искусству;
- набор схем, таблиц последовательности работы;
- набор гипсовых форм;
- набор предметов быта (кувшин, тарелка, ваза и т.д.);
- серия художественной литературы с иллюстрациями для дошкольников;
- комплект образных игрушек;
- мольберт;
- рисунки и поделки детей;
- инструменты для работы с бумагой, тканью и природными материалами.

5. УМК по МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом:

- лекционный материал по темам междисциплинарного курса;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий, комплект индивидуальных дифференцированных заданий);
- словарь основных музыкальных терминов;
- тематические сборники сценариев праздников и развлечений для детей дошкольного возраста;

- музыкальный репертуар по программе дошкольного образования - комплекты кукольного, настольного, пальчикового театров; - тематические сборники репертуаров сказок.

6. УМК по МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста:

- лекционный материал по психологии общения детей;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий);
- пакет диагностических методик определения уровня развития общения; - набор тренинговых упражнений по развитию общения детей дошкольного возраста;
- набор коррекционно-развивающих игр по развитию общения детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- телевизор или проектор;
- комплекты видеозаписей организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- электронные образовательные ресурсы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста.- М.: Издательский центр «Академия», 2019
2. Гончарова О. В. Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания.- М.: Издательский центр «Академия», 2019
3. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – с.16.
4. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : Учеб.пособие / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 144 с.
5. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников 2017г.

6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников – М.: Издательский центр «Академия», 2019
7. Праслова, Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – с.384.
8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста 2019г.
9. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. – М.: Издательский центр «Академия», 2019
10. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст]: учебное пособие / Е.О. Смирнова. – М., 2020.
11. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебное пособие / Е.О. Смирнова. – М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст] / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2019. – 204с.
2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2019.
3. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2019. – 301 с.
4. Горшилова, Е.М. Эстетическое развитие дошкольников [Текст] / Е.М. Горшилова. – М., 2019.
5. Грибовская, А.А. Детям о народном искусстве [Текст]: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – А.А. Грибовская. – М.: Скрипторий, 2019. – 64с.
6. Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий [Текст] / А.А. Грибовская – М.: Скрипторий, 2019– 151с.
7. Давыдова, М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготов. группа [Текст] / М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2019. – с.240.
8. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Танцы в детском саду [Текст] / Зарецкая Н.В., Роот З.Я. – Айрис-пресс Серия: Детский праздник; 2019., 112с.
9. Казакова, Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий [Текст] / Р.Г. Казакова, Т.И. Самойлова, Е.М. Седова. – М.: Сфера, 2019.
10. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» [Текст]: / Каплунова И., Новоскольцева И. – СПб: Композитор, 2019г. с 308.
11. Картушина М.Ю. «Праздники народов мира в детском саду» [Текст]: / Картушина М.Ю. – М: Скрипторий, 2019, 136 стр.

12. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество [Текст]: методическое пособие для воспитателей / Т.С. Комарова. – М., 2019.
13. Комарова, Т.С. Изодетельность в детском саду: программа и методические рекомендации [Текст] / Т.С. Комарова. – М., 2019.
14. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: изд. «Николаев», 2019. – 52с.
15. Корчи́кова, О.В. Детское прикладное творчество [Текст] / О.В. Корчи́кова. – М.: Феникс, 2019. – 63с.
16. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 160с.
17. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Карапуз, 2019. – 140с.
18. Льговская, Н.И. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста [Текст]: / Н.И. Льговская. – М.: Айрис- Пресс, 2019. – с.128. ил.
19. Межиева, М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет [Текст] / М.В. Межиева. – Ярославль: Академия развития, 2019. – 128 с.
20. Михайлова М.А., Воронина Н.В. «Танцы, игры, упражнения для красивого движения» [Текст] / Михайлова М.А., Воронина Н.В. – М.: Академия развития; с иллюстрацией 2019. – с. 112.
21. Пышьева, Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда [Текст] / Н.С. Пышьева // Преподаватель XXI век. – 2019. - №4. – С.36-40.
22. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: учеб. Для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / О.П.Радынова, А.И. Катинене, М.Л.Палаваидишвили. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издат. Центр «Академия», 2019. – с.240.
23. Русакова, Т.Г. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом [Текст]: учебно-методический комплекс / Т.Г. Русакова. – Оренбург: ОГПУ, 2019.
24. Рылова, Л.Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству [Текст]: учебно-методический комплекс (инновационная тьюторская модель) / Л.Б. Рылова. – 2-е доп. Изд. – Ижевск: ERGO, 2019. – 296 с.
25. Савенков, А.И. Путь к одаренности. Исследование поведения дошкольников [Текст] / А.И. Савенков. – СПб.: Питер, 2019
26. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством [Текст] / О.А. Соломенникова. – М., 2019
27. Халезова, Н.Б. Декоративная пластика и декоративная лепка в детском саду [Текст] / Н.Б. Халезова. – М.: Сфера, 2019. – 112с.
28. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисования, литература, развитие речи [Текст] / Е.П. Климова. – Волгоград: Учитель, 2019.

29. Чадгина, Т.А. Изобразительные технологии в детском саду и начальной школе [Текст]: методическое пособие / Т.А. Чадгина. – Оренбург: ОГПУ, 2019.

Интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности <http://www.lib.ua-ru.net> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе <http://referat-shop.com> Научно—теоретические основы развития системы валеологического образования младших школьников <http://www.nauka-shop.com> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром <http://les5125.narod2.ru> Теоретические основы организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста <http://alldisser.com> Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста <http://www.firo.ru/progr/spo> Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей <http://www.dissland.com> Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста <http://www.phido.ru> Теория и методика дошкольного обучения <http://www.orlova-rostov.narod.ru> Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников <http://tpk.do.am> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста <http://www.coolreferat.com> Декоративно_прикладное_искусство_в_детском саду часть=2 <http://www.dissercat.com> Теория и практика решения задач по художественной обработке <http://knigi.tr200.ru> Теория и методика музыкального воспитания дошкольников <http://books.marketdigest.ru> Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного <http://www.disszakaz.com> Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников <http://center-yasenevo.mosuzedu.ru> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми

Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекционно-семинарских занятий, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При освоении профессионального модуля предусмотрены различные виды организации самостоятельной работы студентов: изучение научной и методической литературы, подготовка сообщений, докладов, выполнение практических заданий поисково-творческого, проектного характера, курсовой работы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» обеспечена педагогическими кадрами, имеющими средне-специальное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Преподаватели имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2. 1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей	Комплексная оценка профессиональной деятельности в процессе планирования различных видов деятельности и общения детей
	-учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования.	Экспертная оценка самостоятельного планирования воспитательно-образовательного процесса на производственной практике
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью	Тестирование
	-владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами	Наблюдение и анализ условий и организация разных видов игр с детьми в период производственной практики
	-отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	Экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике
	-применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.	Экспертная оценка самостоятельной работы на производственной практике

ПК 2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей;	Наблюдение и анализ условий и организация разных видов трудовой деятельности и их продуктов;
	-точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей	Оценка результатов выполнения практического задания
	-владение формами, методами, средствами организации посильного труда с уч том возраста и вида трудовой деятельности	Экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике.
	-использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников	Экспертная оценка самостоятельной работы на педагогической практике
ПК 2.4.Организовывать общение детей.	- выбор методов, приемов и способов организации общения детей	Наблюдение и анализ условий и организация общения детей в период производственной практики;
	-грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников	Экспертная оценка выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы
	-целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников	Экспертная оценка отчета по итогам педагогического наблюдения на учебной и производственной практике. -экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы

	-обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности	Экспертная оценка самостоятельной организации общения детей в разных видах деятельности на производственной практике
ПК 2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности;	Публичная защита результатов детской продуктивной деятельности
	-владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.	Тестирование
	-использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников.	Оценка результатов практических заданий и заданий для самостоятельной работы
	-обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.	Экспертная оценка самостоятельной организации и руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраст производственной практике
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДООУ;	Презентация сценариев праздников и развлечений

	<p>-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах</p>	<p>Экспертная оценка результатов самостоятельно работы и проведения развлечений на производственной практике</p>
	<p>-активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ</p>	<p>Экспертная оценка участия в подготовке и проведении праздников</p>
	<p>-использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Экспертная оценка отчета по результатам наблюдения за музыкальной деятельностью детей на учебной практике</p>
<p>ПК 2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Презентация диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей</p>
	<p>-установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям</p>	<p>Экспертная оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы</p>
	<p>-определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей</p> <p>-обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Экспертная оценка осуществления анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике</p>

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- оформление методических материалов для педагогических копилек и творческое их применение;	Презентация методических материалов портфолио
ПК 5.2. Создавать в группе предметно- развивающую среду	- проектирование и создание предметно-развивающей среды в ДООУ в соответствии с требованиями СаНиПа, ФГТ дошкольного образования	Презентация проектов предметно – развивающей среды
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- знание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования;	Тестирование, письменный опрос
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-нахождение, отбор информации для оформления отчетов рефератов и выступлений в соответствии с требованиями к оформлению материалов	Презентация материалов по результатам самостоятельной работы
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Публичная защита проектов в области дошкольного образования.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование своего выбора профессии; - представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, результативность прохождения программы педагогической практики и др.; 	<p>Наблюдение при выполнении практических работ, на учебной и производственной практике. Экспертная оценка качества участия в конкурсах. Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики и др.;</p> <p>Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках модуля.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач; 	<p>Наблюдение. Экспертная оценка результатов проектирования. Анализ продуктов планирования и оценки.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - принятие решений в нестандартных ситуациях, способствующих оценке и регуляции рисков; - целесообразность (адекватность) принятия решений в и нестандартных ситуациях; 	<p>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки. Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - определение источников и поиск информации как средства профессионального саморазвития (своего и других); - разработка программ и проектов профессионального и личностного роста в соответствии с установленными нормами; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста; 	<p>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	<p>Экспертная Оценка подготовленных Студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины. 	<p>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки. Оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий и учебной, на производственной практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики дошкольного образования; - представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. 	<p>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ с введением содержания, современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. Экспертная оценка деятельности на практике и в ходе учебных занятий. Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p>	<p>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике. Наблюдение. Экспертная оценка.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом правовых норм; соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</p>	<p>Практические работы. Отчет по учебной и производственной практике</p>

