

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Самарский техникум промышленных технологий»

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ Детский сад № 178,

г.о. Самара.

Акт согласования от 27.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «СТПТ»

от «30» мая 2022г.

№ 04-24/95у

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Самара, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта Приказ Минпросвещения России от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" и программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Одобрена на заседании ПЦК преподавателей
дисциплин общепрофессионального
и профессионального циклов социально-гуманитарного профиля
Протокол № 10 от «30» мая 2022г.
Председатель ПЦК _____ Бажутова Л.Н
Председатель ПЦК _____ ФИО
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023г.
Председатель ПЦК _____ ФИО
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024г

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»

Разработчики:

Бажутова Лариса Николаевна, преподаватель ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Экспертиза выполнена:

Лузанова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Дата актуализации	Результат актуализации

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4 Анализировать занятия

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего - 924 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 700 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 224 часа;

учебной практики (УП.03) - 72 часов;

производственной практики (ПП.03) – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8		
ПК 3.1- 3.5 ПК 5.1- 5.5 ОК 1- 11, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	141	76	18	-	47	-		
	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей	220	100	40	-	80	-		
	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников	125	60	18	-	47	-		
	Раздел 4. Теория и методика математического развития	150	70	30	-	50	-		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	216							
	Учебная практика	72						72	
	Всего:	924	306	106	-	224	-	72	216

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах				
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		94		
Тема 1.1 Основы организации обучения дошкольников	Содержание		8	
	1	Характеристика процесса обучения детей дошкольного возраста. Занятие – как одна из основных форм обучения детей.	2	ОК 1 – 3, 7, 9, 10, 11, ПК 3.1., 3.3., 5.1, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	2	Педагогические основы развивающей работы с детьми раннего возраста. Создание условий для целенаправленного развития потенциальных возможностей ребенка.	3	
	3	Методы воспитания и обучения дошкольников. Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение.	3	
Тема 1.2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		6	
	1	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей в разных возрастных группах	2	ОК 1 – 3, 7, 9, 10, 11, ПК 3.1., 3.3., 5.1, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	2	Особенности развития восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи у детей на этапе обучения в детском саду.	2	
	3	Развитие произвольности психических познавательных процессов воспитанников дошкольного возраста.	2	
Практические занятия		2		

	1	Особенности психического развития детей раннего дошкольного возраста		
Тема 1.3 Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание		7	
	1	Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования		ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	2	Содержание дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		
	3	Основы разработки основной образовательной программы дошкольного образования		
	Практические занятия		2	
1	Анализ примерной основной образовательной программы дошкольного образования			
Тема 1.4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Содержание		10	
	1	Дидактика в дошкольном образовании	2	ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	2	Происхождение и развитие дидактики. Дидактика как система. Основные дидактические понятия: образование, обучение, изучение и освоение, обучение и развитие, обучение и воспитание, обучение и творчество.	3	
	3	Дошкольная дидактика. А.А. Коменский, Л.Н. Толстой, А.П. Усова, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель о дошкольном обучении.	2	
	4	Дошкольная дидактика на современном этапе. Взгляды на дошкольное обучение Л.А. Венгера, Н.Е. Веракса, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, С.А. Козловой, С.Л. Новоселовой, Л.А. Парамоновой, Н.Н. Подъякова, Д.Б. Эльконина, и др.	3	
	Практические занятия		2	
1	Особенности обучения детей в период подготовки к школе			
Тема 1.5 Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	Содержание		2	
	1	Проведение наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; педагогические и гигиенические требования к организации обучения при проведении экскурсий и наблюдений		ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
Тема 1.6 Приемы работы с одаренными детьми	Содержание		10	
	1	Определение понятия «одаренность». Формы проявления одаренности Лейтес Н.С.: проблемы одаренности. Общая одаренность, специальная	2	ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-

		одарённость, академическая одарённость.		5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	2	Приемы работы с одаренными детьми	2	
	3	Особенности развития одаренных детей в дошкольном возрасте. Подходы к классификации видов одарённости. Принципы и условия развития дошкольников, имеющих ярко выраженные способности.	3	
	4	Методы выявления и диагностики одаренности Тест Ф. Гудинаф – Д. Харриса. Тест Д. Векслера. Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена. Методика дорисовывание фигур О.М. Дьяченко.	3	
	Практические занятия		2	
	1	Планирование и организация работы с одаренными детьми		
Тема 1.7 Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание		10	
	1	Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении	2	ОК 1 – 11
	2	Характеристика детей, имеющих трудности в обучении. Понятие «ребёнок, имеющий трудности в обучении». Особенности развития дошкольников, имеющих трудности в обучении. Причины возникновения задержки психического развития (ЗПР). Классификация ЗПР.	3	ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	3	Работа воспитателя с детьми, имеющими трудности в обучении в соответствии с ФГОС ДО. Ребёнок, имеющий трудности в обучении как категория детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Общие положения ФГОС ДО по работе с детьми с ОВЗ.	3	
	4	Описание индивидуально-коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Организация работы воспитателя по осуществлению процесса обучения детей, испытывающих трудности при усвоении ООП ДО.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Методы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
Темы 1.8 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Содержание		5	
	1	Основные виды технических средств обучения (ТСО), используемые в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	2	ОК 1 – 11
	2	Мультимедийные ТСО, как современный источник для развития воспитанников дошкольного возраста	3	ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	Практические занятия		2	
	1	Разработка мультимедийного продукта для образовательного процесса		
Тема 1.9 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Содержание		4	
	1	Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО		ОК 1 – 11
	2	Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников. Виды предпосылок УУД: познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные.	2	ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17

Тема 1.10 Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Содержание		10	
	1	Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации	2	ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	2	Умственное развитие дошкольников	2	
	3	Обзор диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников Шкала Вайндленд. Шкала адаптивного поведения.	2	
	4	Психолого-педагогическая характеристика как основной документ, отражающий наиболее важную и существенную информацию о ребенке	2	
	5	Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста	2	
Практические занятия		4		
1	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников 4-5 лет			
3	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка			
Тема 1.11 Виды документации, требования к ее оформлению	Содержание		4	
	1	Виды документации в соответствии с ФГОС ДО, требования к ее оформлению	2	ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	2	Требования к оформлению документации воспитателя дошкольной образовательной организации	2	
	Практические занятия		2	
1	Составление календарно-тематического плана воспитателя			
Тематика самостоятельной работы: Выполнить реферат по теме «Наглядные, словесные, практические, игровые методы и приемы». Выполнить реферат по теме Особенности развития эмоционально-волевых процессов в дошкольном возрасте Заполнение таблицы «Сравнительный анализ вариативных образовательных программ: Березка, Истоки, Детский сад по программе Монтессори, Первоцвет» . Подготовить публичное выступление по выбранной теме, выступить перед аудиторией на практическом занятии разработать санитарный бюллетень «Гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений» Разработать памятку для воспитателя «Приемы работы с одаренными детьми» Разработать электронную презентацию «Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе Провести анализ занятия в ДОУ на основе разработанной методики проанализировать полученные результаты, подготовить сообщение Разработать конспект НОД		47		

Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей			
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей			
Тема 2.1. Речевое развитие детей дошкольного и раннего возраста	Содержание	6	
	1. Теоретические основы методики развития речи.	2	ОК 1 – 11
	2. Из истории методики развития речи.	2	ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	3. Система работы по развитию речи в детском саду	2	
	Практические занятия	6	
	1. Развитие речи у детей раннего возраста. Разработка конспектов занятий по развитию речи у детей раннего возраста и их защита		
	2. Развитие речи у детей раннего возраста. Деловая игра «Занятия с дидактической куклой», разработанная Е.И. Тихеевой		
	3. Методика развития диалогической речи у детей дошкольного возраста. Анализ и составление дидактических игр для развития связной диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста, их апробация в ходе деловой игры		
Тема 2.2 Теория и методика развития речи у детей	Содержание	84	
	1. Содержание работы по обогащению словаря дошкольников. Задачи словарной работы в детском саду.	3	ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	2. Методы и приемы словарной работы	3	
	3. Методика работы воспитателя по обогащению словаря дошкольников	3	
	4. Содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников.	3	
	5. Методика работы воспитателя по формированию грамматического строя речи дошкольников	3	
	6. Содержание работы по формированию правильного произношения дошкольников	3	
	7. Методика работы по формированию правильного произношения дошкольников	3	
	8. Особенности и задачи развития связной речи в дошкольном детстве	3	
	9. Содержание обучения связной речи и типы монологов	3	
	10. Особенности и задачи развития связной речи в дошкольном детстве	3	
	11. Содержание обучения связной речи и типы монологов	3	

	12	Методика работы по обучению связной монологической речи дошкольников	3	
	13	Формы и средства работы воспитателя по обучению дошкольников связной	3	
	14	Содержание работы по обучению диалогической речи дошкольников	3	
	15	Беседа как метод обучения диалогической речи	3	
	16	Виды занятий по обучению диалогической речи	3	
	17	Приемы обучения рассказыванию. Методика обучения рассказыванию	3	
	18	Особенности и задачи развития связной речи в дошкольном детстве	3	
	19	Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой	3	
	20	Виды занятий и методика работы по ознакомлению с художественной литературой дошкольников		
	21	Содержание работы по обучению грамоте дошкольников	3	
	22	Ознакомление со словом и предложением	3	
	23	Методика работы по обучению грамоте дошкольников	3	
	24	Методика обучения подготовки обучению письму	3	
	25	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	3	
	26	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	3	
	27	Особенности планирования воспитателем работы по развитию речи	3	
	28	Особенности диагностики речевого развития	3	
	Практические занятия		20	
	1	Методика развития диалогической речи у детей дошкольного возраста. Анализ и составление дидактических игр для развития связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста, их апробация в ходе деловой игры.	2	
	2	Методика работы по развитию монологической речи у детей младшего дошкольного возраста. Разработка конспектов занятий для детей младшей группы по обучению детей пересказу народных сказок и коротких рассказов.	2	
	3	Методика работы по развитию монологической речи у детей среднего дошкольного возраста. Разработка конспектов занятий для детей средней группы по обучению детей пересказу народных сказок и коротких рассказов	2	
	4	Методика работы по развитию монологической речи у детей дошкольного возраста. Разработка конспектов занятий для детей старшей группы по обучению детей пересказу народных сказок и коротких рассказов.	2	

	5	Методика работы по развитию монологической речи у детей дошкольного возраста. Разработка конспектов занятий для детей подготовительной к школе группы по обучению детей пересказу народных сказок и коротких рассказов.	2	
	6	Методика развития словаря у детей дошкольного возраста. Составление конспектов экскурсий для детей младшего дошкольного возраста и их защита	2	
	7	Методика развития словаря у детей дошкольного возраста. Составление конспектов экскурсий для детей старшего дошкольного возраста и их защита	2	
	8	Методика формирования грамматического строя речи у детей. Разработка занятий по формированию грамматического строя речи у детей младшей группы	2	
	9	Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Анализ задач и содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи в младшей группе.	2	
	10	Методика работы с художественной литературой в детском саду. Составление конспектов занятий для детей младшего дошкольного возраста по ознакомлению с художественной литературой	2	
Тема 2.3. Организация коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии	Содержание		10	
	1	Характеристика и принципы классификации речевых нарушений	2	ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	2	Недостатки звукопроизношения у дошкольников.	2	
	3	Недостатки слого- и фразообразований у дошкольников	2	
	4	Недостатки темпа речи у дошкольников.	2	
	5	Недостатки слуха и голоса у дошкольников	2	
	Практические занятия		14	
	1	Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте. Составление конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте и их защита.	2	
	2	Предметно – развивающая среда речевого развития детей дошкольного возраста. Разработка и защита проектов развивающей среды. Конкурс дидактических материалов.	2	
	3.	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Подбор диагностических методик для изучения уровня речевого развития детей разного возраста.	2	
4	Образовательные технологии развития речи и обучения родному языку	2		

		дошкольников. Анализ педагогического опыта и образовательных технологий. Разработка развёрнутых конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте по разным технологиям.		
	5	Образовательные технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников. Разработка развёрнутых конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте по разным технологиям.	2	
	6	Ведение документации, обеспечивающей организацию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. Анализ перспективных планов воспитателя.	2	
	7	Разработка индивидуальных программ развития речи у детей дошкольного возраста. Составление программы коррекционно - развивающей работы с детьми подготовительной группы, имеющими трудности в обучении родному языку	2	
Самостоятельная работа «Связь с другими науками»; Сущность взглядов на развитие речи детей Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович; «К.Д.Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку»; «Роль Е.И.Тихеевой в создании методики развития речи детей в детском саду». Изучение программ «Радуга», «Детство»; «Развитие» и «Программа обучения и воспитания в детском саду»; «Обучение родному языку на занятиях - ведущее средство формирования речи детей»; «Дидактические требования к занятиям по развитию речи»; Компьютерные программы для обучения детей родному языку на занятиях по подгруппам Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей. Картотека речевых игр. Аннотация журнальных статей по проблеме усвоения детьми грамматического строя речи; «Формирование грамматически правильной речи детей в учебной деятельности». «Анализ содержания работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в альтернативных программах»; «Роль речевой среды в преодолении трудностей освоения детьми грамматических норм русского языка» «Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневной жизни. Принципы построения системы работы по воспитанию звуковой культуры речи»; «Анализ раздела программ по развитию речи». Картотека упражнений для проведения дыхательной гимнастики; Картотека упражнений для проведения пальчиковой гимнастики.			80	
Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников				
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников			125	

Тема 3.1 Научные подходы к экологическому воспитанию дошкольников.	Содержание		9	
	1	Система экологического воспитания (теоретические основы методики).	3	ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	2	Экология-научная основа содержания экологического воспитания	3	
	3	Концепция экологического воспитания дошкольников	3	
	Практические занятия		2	
1	Знакомство и анализ программы «Юный эколог»			
Тема 3.2 Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении	Содержание		9	
	1	Определение развивающей экологической среды. Экологический подход к обустройству животных в детском саду	3	ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	2	Экологический подход к содержанию комнатных растений. Комнатные растения-средообразующий экологический фактор в жизни людей	3	
	3	Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада	3	
	Практические занятия		4	
	1	Составление паспорта на комнатные растения		
2	Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ			
Тема 3.3 Методы экологического воспитания школьников	Содержание		13	
	1	Создание и поддержка необходимых условий жизни для живых существ- главный метод экологического воспитания детей	4	ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	2	Наблюдение- метод чувственного познания природы	3	
	3	Моделирование как метод экологического воспитания	3	
	4	Игра как метод экологического воспитания	3	
	Практические занятия		4	
	1	Методика организации и проведения моделирования		
2	Разработка конспектов игр с литературными персонажами			
Тема 3.4 Формирование эколого- образовательной работы. Словесный метод воспитания	Содержание		7	
	1	Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Разные типы занятий. Комплексные мероприятия экологического содержания	4	ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	2	Комплексные мероприятия экологического содержания	3	
	Практические занятия		4	
	1	Разработка конспекта экскурсии		
2	Использование технических средств обучения при планировании НОД по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста			
Содержание		22	ОК 1 – 11	

Тема 3.5 Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка	1	Технология экологического воспитания: общий подход. Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе	3	ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	2	Экологическое воспитание детей раннего возраста	3	
	3	Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста	3	
	4	Технология экологического воспитания детей средней группы	3	
	5	Технология экологического воспитания детей старшей группы	3	
	6	Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы	4	
	7	Диагностика экологической воспитанности дошкольников	3	
	Практические занятия		4	
	1	Рассказывание и обыгрывание народных сказок		
	2	Диагностика экологической воспитанности дошкольников		
Тематика самостоятельной работы:		47		
Конспект статьи – 1 час				
Словарик с терминами- 4 часа				
Выполнение реферата по теме «Общеобразовательные программы»- 3 часа				
Оформление биологических паспортов на растения уголка природы- 2 часа				
Составление таблицу «Уголок природы в детском саду»- 3 часа				
Оформление альбомов- 6 часа				
Составление конспекта опытов с объектами неживой природы- 3 часа				
Оформление отчета по экологической развивающей среды в группе - 3 часа				
Разработка и изготовление моделей предметно-схематических или графических- 3 часа				
Конспект занятия- 10 часа				
Составление картотеки игр природоведческого и экологического содержания- 4 часа				
Разработка развернутых планов экскурсий- 3 часа				
Проведение диагностики с детьми в детском саду- 2 часа				
Раздел 4. Теория и методика математического развития				
МДК 03.04. Теория и методика математического развития			150	
Тема 4.1 Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.			12	
основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	1	Предмет и задачи курса «Методика математического развития и обучения математики».	2	ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	2	Современные концепции и методические системы математического развития дошкольников	2	
	3	Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста: «Радуга», «Развитие», «Детство».	2	

	4	Основные математические понятия: цифра; число; множество; натуральный ряд чисел; система счисления; счётная, вычислительная и измерительная деятельность.	3	
	5	Форма; геометрическая фигура; время; пространство	3	
	Практические занятия		6	
	1	Определение целей и задач обучения воспитания и развития личности дошкольника с учётом возраста детей: анализ общеобразовательной программы «От рождения до школы» («Формирование элементарных математических представлений»).	2	
	2	Использование разнообразных наглядных методов организации деятельности детей на занятиях по формированию элементарных математических представлений.	2	
	3	Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности младшего дошкольника в соответствии с поставленными целями: формирование количественных представлений	2	
Тема 4.2 Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	Содержание		8	
	1	Задачи математического развития дошкольников. Взаимосвязь понятий «развитие», «обучение», «воспитание». Математические способности.	2	ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	2	Методы и приёмы математического развития дошкольников. Средства математического развития, роль развивающей среды	3	
	3	Формы организации работы по математическому развитию.	3	
Тема 4.3 Формирование количественных представлений у детей	Содержание		8	
	1	Концепции развития количественных представлений. Особенности восприятия дошкольниками количественных представлений в разных возрастных группах.	3	
	2	Методика обучения образованию множеств из отдельных элементов. Совершенствование навыков счёта.	3	
	3	Методика обучения количественному счёту в разных возрастных группах.	2	
	Практические занятия		1	
			4	
	1	Использование игровых методов организации деятельности детей младшего дошкольного возраста в НОД: формирование количественных представлений.	2	
	2	Использование разнообразных методов, средств организации деятельности детей младшего дошкольного возраста в НОД по формированию количественных представлений	2	
	3	Анализ конспектов занятий (ННОД) с решением задач по разделу «Количество и счёт (средний, старший возраст).	2	
	4	Использование разнообразных методов, форм, средств организации деятельности детей на занятиях(НОД) по ФЭМП: формирование понятия числа и навыков счёта.	2	
	5	Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия	2	

		поставленной цели занятия: обучение детей решению арифметических задач.		
	6	Формулирование задач, подбор методов, средств организации деятельности детей на занятиях по обучению измерению	2	
	7	Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями на занятиях (ННОД) по ФЭМП в разных возрастных группах: раздел «Форма».	2	
Тема 4.4 Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению	Содержание		10	
	1	Свойства величины, особенности восприятия дошкольниками..	2	ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	2	Способы сравнения по величине: непосредственные, опосредованные. При помощи глазомера	2	
	3	Методика обучения сравнению двух предметов по величине, от 2 до 5 предметов в среднем и 10 предметов	3	
	4	Методика обучению измерения протяжённости, объёма жидких и сыпучих тел условными мерками и общепринятыми мерами в старшем и подготовительном дошкольном возрасте.	3	
	Практические занятия		2	
1	Использование разнообразных средств занимательной математики. Организация деятельности детей на занятиях (ННОД) по ФЭМП			
Тема 4.5 Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста	Содержание		6	
	1	Понятие формы и геометрической фигуры, особенности восприятия дошкольниками.	3	ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	2	Методика формирования обобщенных понятий четырёхугольник и многоугольник.	3	
	Практические занятия		2	2
1	Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности младшего дошкольника в соответствии с поставленными целями: составление планов занятий (НОД) для разных возрастных групп	2		
Тема 4.6 Развитие у детей ориентировки в пространстве и ориентировки во времени	Содержание		12	
	1	Особенности пространственных представлений у дошкольников.	2	ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	2	Система работы по формированию пространственных представлений у дошкольников	2	
	3	Методика формирования ориентировки в пространстве.	3	
	4	Время, его свойства, особенности восприятия дошкольниками. Ознакомление с календарём как системой мер времени.	3	
	5	Развитие чувства времени у дошкольников	2	

Тема 4.7 Игры в ФЭМП у детей дошкольного возраста	Содержание		3	
	1	Игры в математическом развитии детей дошкольного возраста.	3	
	Практические занятия		6	
	1	Использование разнообразных средств организации деятельности детей на занятиях по ФЭМП: ИКТ.	2	
	2	Определение целей и задач обучения воспитания и развития личности дошкольника с учётом возраста детей: сравнительный анализ программ по математике для 1 класса и подготовительной к школе группы.	2	
	3	Отбор средств определения результатов обучения в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников, интерпретация результатов диагностик.	2	
Тема 4.8 Проектирование работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	Содержание		6	
	1	Планирование работы по математическому развитию дошкольников.	3	ОК 1 – 11
	2	Соотношение специально организованного обучения, совместной деятельности воспитателя и ребёнка, самостоятельной деятельности детей при организации математического развития дошкольников.	3	ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
Тема 4.9 Преемственность в работе ДОУ и школы по математическому развитию детей	Содержание		5	
	1	Связь дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию ребенка.	2	ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5., ПК 5.1-5.5, ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 13,14,17
	2	Преемственность в работе дошкольного учреждения и 1 класса школы по математическому развитию детей	3	

<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><u>Изготовить дидактические пособия по темам:</u> Формирование количественных представлений у детей (3 часа) Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста (3 часа) Модели временных отношений для разных возрастных групп (3 часа)</p> <p><u>Подобрать и составить дидактические игры по темам:</u> Составление фигур из счётных палочек (3 часа) Развитие сенсорики (3 часа) Рисование геометрических фигур на листе бумаги в клеточку (2 часа)</p> <p><u>Разработать план – конспект образовательной деятельности по темам:</u> Беседы об истории математики (3 часа) Формирование счетной деятельности (3 часа) <u>Заполнить таблицы:</u> Развитие количественных и числовых представлений у детей 2 – 6 лет (3 часа) Содержание представлений о размере и массе у детей 2 – 6 лет (3 часа)</p> <p><u>Подготовить доклады:</u> Основные этапы становления и развития теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как научной и учебной дисциплины (3 часа) Разнообразие требований к отбору математического содержания, методов обучения математике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, И. Герbart, К.Д. Ушинский, Л.Ф. Магницкий. Л.Н. Толстой) (4 часа) Методы обучения арифметике в 19 – начале 20 вв: монографический (Груббе А.В., Евтушевский В.А., Лай В.А.) и вычислительный (Гурьев П.С., Гольденберг А.И., Егоров Д.Ф.). Их влияние на становление методики обучения детей счёту и числу (3 часа) Использование наглядного материала в обучении математике (3 часа)</p> <p><u>Разработать электронные презентации по темам:</u> Модели и детские календари у разных авторов (4 часа) Закрепление представлений о геометрических фигурах, геометрических телах и форме предметов (4 часа)</p>	50	
<p>Учебная практика УП.03</p> <p>Виды работ: Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка; Подготовка к организации и проведению занятий – наблюдений в разных возрастных группах Подготовка к организации и проведению экскурсий в разных возрастных группах Подготовка диагностического материала по экологическому образованию дошкольников Подготовка к использованию учебной презентации к занятию по экологическому образованию</p>	72	

<p>Производственная практика ПП.03 Виды работ: Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи, экскурсий, наблюдений; Составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по образовательной области «Речевое развитие»; Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом; Организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в речевом развитии; Проведения диагностики и оценки результатов речевого развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; Наблюдение и анализ занятий по развитию речи, (экскурсий, наблюдений в разных возрастных группах; Обсуждение отдельных занятий по развитию речи, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; Осуществление самоанализа занятий по развитию речи, экскурсий, наблюдений; Оформления документации (дневник по практике, конспект занятия по развитию речи, план работы с детьми по развитию речи, отчет по практике по образовательной области «Речевое развитие»); Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по математике; Составление конспектов занятий по математике с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию элементарных математических представлений; Организации и проведения экскурсий в природу; Наблюдение и анализ проведения экскурсии, наблюдения за явлениями живой и неживой природы на участке дошкольного образовательного учреждения; Проведение диагностики и оценки результатов Организация и проведение коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</p>	<p>216</p>	
<p>Всего по ПП.03</p>	<p>924</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля ПМ.03 предполагает наличие специализированных учебных кабинетов для проведения лекционных и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета для проведения лекционных занятий – письменные столы и стулья по количеству студентов в группе, компьютеры с возможностью выхода в интернет, мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, DVD –диски.

Оборудование и оснащение

1. Образовательный комплект для детского сада по развитию речи дошкольников
2. Образовательный комплект для детского сада по математике "Первые шаги в математику"
3. Образовательный комплект для детского сада "Юный эколог"
4. Детская литература для детей дошкольного возраста

Научно – методические журналы

1. «Экологическое воспитание»
2. «Дошкольное воспитание»
3. «Дошкольное образование»
4. «Дошкольная педагогика»
5. «Ребенок в детском саду»
6. «Обруч»

Техническое обеспечение ПМ

1. Мультимедийное оборудование
2. ПК
3. Электронные презентации

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста /Учебник для студ. учреждений сред. проф.образования- М.: Издательский центр «Академия», 2019
2. Борошникова Л.В. Теория и методика развития речи у детей.: в 2-х ч. /Учебник и практическое пособие для студентов СПО – 2-е изд._М.: издательство Юрайт 2019
3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум.//под редакцией Т.В.Рыжковой, М.: Издательский центр «Академия», 2019
4. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО. _ М.: издательство Юрайт, 2019

5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования - 11-е изд. доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019
6. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах /под ред. Шашенковой Е.А., Воробьевой Н.А.- М.: Издательский центр «Академия», 2019

Дополнительные источники:

1. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Мозаика - Синтез, 2019
2. Белошистая А.Ф. Занятия по развитию математических способностей детей дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2019
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2019
4. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов. Учитель, 2019
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2019
6. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.: Сфера, 2019
7. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. – Волгоград: Учитель, 2019
8. Кангина Н.Н. Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2019
9. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. – М.: ТЦ Сфера, 2019
10. Мониторинг в детском саду. Научно-метод. пособие / Науч.ред. А.Г. Гогберидзе. - СПб., «Детство-пресс», 2019.
11. Небыкова О.Н. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Учитель, 2019
12. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Издательский центр «Академия», 2019
13. Петерсон Л.Г., Холина И.П. Раз – ступенька, два – ступенька... – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2019
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика – Синтез, 2019
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2019
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2019
17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2019
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2019
19. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. - М., «Центр педагогического образования», 2019.

20. Стребелева Е.А., Разенкова Ю.А., Орлова А.Н. и др. Психолого-

- педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста – М, 2016
21. Смирнова В.В. Балужева Н.И. Парфёнова Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М., 2019.
22. Тимофеева Н. В., Зотова Ю. В. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий. Учитель, 2019.
23. Хрестоматия по детской литературе
24. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Аркти, 2019

Интернет-источники:

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://vospitatel.resobr.ru>
3. <http://www.detskiysad.ru>
4. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов /Галямова Э.Х. [Электронный ресурс]. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50864/> - ЭБС «IPRbooks»
5. Методика математического развития. Краткий курс лекций. – URL: <https://sites.google.com/view/eor-mmр>
6. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах /под ред. Шашенковой Е.А., Воробьевой Н.А.- М.: Издательский центр «Академия», – Режим доступа: <https://academia-library.ru/reader/?id=486800&demo=Y>
- 7.

Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация образовательной программы по модулю должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модуля основной профессиональной образовательной программы, должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Разделы модуля изучаются последовательно.

Выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий включает в себя, как обязательный компонент, практические задания, выполняемые с использованием персональных компьютеров.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателем (преподавателями) в соответствии с графиком консультаций во внеаудиторное время.

При работе над курсовой работой с обучающимся проводятся консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных

НАВЫКОВ.

Изучение общепрофессиональных дисциплин Педагогика, Теоретические основы дошкольного образования, психология, Возрастная анатомия должно предшествовать изучению профессионального модуля.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования и опыта работы, соответствующего профилю ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин соответствующих профилю ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессиональной направленности,	Наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальное участие в создании тематических проектов	Наблюдение Опрос
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Моделирование проблемной ситуации	Анализ Оценка
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполнение практической (лабораторной работы)	Наблюдение, защита работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Разработка тематических сообщений, рефератов, докладов, презентаций	Наблюдение Опрос
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Групповое участие в создании тематических проектов	Наблюдение Защита проектов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Участие в коллективных творческих делах: деловых играх, проектных заданиях	Наблюдение Защита работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Беседы с экспертом (наставником, руководителем практики, руководителем курсовой работы) для сбора информации по теме	Наблюдение Защита работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	Выполнение самостоятельной работы Выступления с докладами по	Защита рефератов Опрос Семинары

содержания, смены технологий	новым педагогическим технологиям	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Включение здоровьесберегающих технологий в планирование занятий и содержание конспектов занятий	Наблюдение Защита работы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Анализ материалов и документов по правовому обеспечению профессиональной деятельности.	Тестирование

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Определение цели и задач занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в зависимости от формы организации, вида занятия и с учетом особенностей возраста детей 2. Разработка плана занятия с детьми дошкольного возраста	Оценка выполнения ПЗ. Компетентностно – ориентированные задания Квалификационный экзамен
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Организация и проведение занятия с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Оценка выполнения ПЗ Компетентностно – ориентированные задания Квалификационный экзамен
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	1. Подбор диагностических методик для определения результатов обучения дошкольников. 2. Проведение диагностики и оценки результатов обучения дошкольников	Оценка выполнения ПЗ. Тестирование Квалификационный экзамен
ПК 3.4. Анализировать занятия.	1. Подбор методики анализа занятия 2. Анализ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Оценка выполнения ПЗ. Тестирование. Квалификационный экзамен
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	1. Выбор документации, обеспечивающей организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. 2. Разработка перспективных планов и конспектов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для разных возрастных групп	Оценка выполнения ПЗ. Оценка составления конспектов занятий Квалификационный экзамен

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Выбор способов и приемов работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими трудности в обучении с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>2. Разработка программы работы с одаренными и детьми, имеющими трудности в обучении по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Оценка заработной платы и составления программ. Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>1. Выбор методики создания в группе предметно-развивающей среды по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>2. Организация предметно-развивающей среды с учетом возраста и уровня развития детей группы.</p> <p>3. Изготовление пособий, демонстрационного и раздаточного материал, дидактических игр по математике с учетом требований программы обучения и уровня развития детей группы.</p>	<p>Оценка выполнения ПЗ. Оценка изготовления пособий, демонстрационного и раздаточного материала. Оценка разработки и создания дидактических игр. Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1. Выбор критериев отбора изучения профессиональной литературы и педагогических технологий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>2. Самоанализ ...</p> <p>3. Анализ деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы</p>	<p>Оценка выполнения ПЗ. Тестирование Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>1. Выбор и оформление педагогических разработок по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Оценка выполнения ПЗ. Оценка разработки, выступлений, отчетов, рефератов. Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>1. Выбор формы, структуры и методики исследовательской и проектной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>2. Разработка мини-проекта</p> <p>3. Выполнение исследовательской работы</p>	<p>Оценка выполнения ПЗ. Оценка разработки мини-проектов. Квалификационный экзамен</p>

