

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский техникум промышленных технологий»

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ Детский сад № 178,
г.о. Самара.
Акт согласования от 27.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГБПОУ «СТПТ»
от «30» мая 2022г.
№ 04-24/95у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

Самара, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта Приказ Минпросвещения России от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" и программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Одобрена на заседании ПЦК преподавателей
дисциплин общепрофессионального
и профессионального циклов социально-гуманитарного профиля
Протокол № 10 от «30» мая 2022г.
Председатель ПЦК _____ Бажутова Л.Н
Председатель ПЦК _____ ФИО
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023г.
Председатель ПЦК _____ ФИО
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024г
Председатель ПЦК _____ ФИО
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2025г

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»

Разработчики:

Бажутова Лариса Николаевна, преподаватель ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Экспертиза выполнена:

Лузанова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Дата актуализации	Результат актуализации

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего-192 часа, в том числе :

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 192 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 50 часов;
 учебной практики – 36 часов,
 производственной практики - 36 часов.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными компетенциями (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами

Код	Наименование результата обучения
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного и развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

	руководством, коллегами и социальными партнерами
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся		Учебная, часов	Производная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17 ПК 4.1-4.5, ОК 1-4, ОК 6	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	120	70	30			50		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	36								36
	Учебная практика	36							36	
	Всего:	192	70	30			50			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Компетенции (ОК, ПК, ЛР)	
1	2	3	4	
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации				
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.				
Тема 1.1. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей.	Содержание учебного материала		8	
	1	Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей.	2	ОК 1-4, ОК 6, ПК 4.1-4,5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
	2	Государственная социальная политика в системе дошкольного образования	2	
	3	Развитие, социализация и воспитание личности дошкольника	2	
	4	Содержание планирования воспитательно-образовательной работы с родителями	2	
	Практические занятия		2	
1	Проведите анализ основных государственных гарантий, льгот, социальных выплат гражданам, имеющим детей, и источников их финансирования.			
Тема 1.2. Общие вопросы теории семейного воспитания	Содержание учебного материала		6	
	1	Семья- социальный институт формирования личности. Особенности современной семьи. Функции семьи	2	ОК 1-4, ОК 6, ПК 4.1-4,5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7,

				ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
	2	Воспитательный потенциал семьи. Типология семьи. Традиции семейного воспитания и их влияние на детей.	2	
	3	Анализ актуальных проблем семейного воспитания на современном этапе. Семейное воспитание в комплексных парциальных программах дошкольного образования. Методы изучения особенностей семейного воспитания	2	
	Практические занятия»		2	
	1	Составьте словарь (глоссарий) на тему «Семья и брак как социальные институты».		
Тема 1.3 Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.	Содержание учебного материала		10	
	1	Детско-родительские отношения. Влияние родительского отношения на ребенка.	2	ОК 1-4, ОК 6, ПК 4.1-4,5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
	2	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений	2	
	3	Стили родительского поведения и воспитания. Особенности воспитания девочек и мальчиков в условиях семьи.	2	
	4	Воспитание ребенка в неблагополучных типах семьи.	2	
	5	Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье	2	
	Практические занятия		4	
	1	Разбор ситуаций. Какие рекомендации вы дадите родителям по вопросам воспитания детей с использованием конкретных ситуаций.		
Тема 1.4 Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		6	
	1	Цели, задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.	2	ОК 1-4, ОК 6, ПК 4.1-4,5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7,
	2	Направления работы ДОО с семьей. Содержание и формы работы с семьей	2	

	3	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Анализ процесса и результатов работы с родителями.	2	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
	Практические занятия		6	
	1	Разработайте тематику и план индивидуальных консультаций для родителей	2	
	2	Спланируйте родительское собрание на тему: Физическое развитие ребенка	2	
	3	Составьте каталог методической литературы для родителей	2	
Тема 1.5 Планирование работы с родителями.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-4, ОК 6, ПК 4.1-4,5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
	1	Перспективное и календарно-тематическое планирование работы с родителями. Разработка планов-конспектов и сценариев традиционных и нетрадиционных мероприятий с родителями. Планирование и организация родительских собраний.		
	Практические занятия		6	
	1	Составьте и презентуйте индивидуальный план работы с родителями различных типов семей.	2	
	2	Составьте конспект родительского собрания в традиционной форме.	2	
	3	Составьте план родительского собрания в нетрадиционной форме.	2	
Тема 1.6 Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие профессионально-педагогического общения и взаимодействия. Стили профессионально-педагогического общения. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО	2	ОК 1-4, ОК 6, ПК 4.1-4,5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
	2	Сплоченность педагогического коллектива как условие эффективного профессионально-педагогического общения и взаимодействия. Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.	2	
	Практические занятия		4	

	1	Составьте практические ситуации, требующие взаимодействия сотрудников ДОО (руководителя, старшего воспитателя, музыкального руководителя) с целью оказания педагогической помощи детям и семье.	2	
	2	Составьте практические ситуации, требующие взаимодействия сотрудников ДОО (логопеда, педагога-психолога) с целью оказания педагогической помощи детям и семье.	2	
Тема 1.7 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Содержание учебного материала		4	ОК 1-4, ОК 6, ПК 4.1-4,5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
	1	Содержание понятия конфликта. Типология разновидности конфликтов. Конфликты в педагогической деятельности	2	
	2	Конфликтные ситуации в работе с родителями и их причины. Методы управления, разрешения и предотвращения конфликтов в образовательной организации.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Разработайте консультации на тему : «Конфликты в ДОО» - специфика педагогической деятельности	2	
	2	Разработайте консультации на тему : «Конфликты в ДОО» - конфликт как механизм личностного развития	2	
	3	Составьте обобщающую таблицу: Типы конфликтов и методы их разрешения	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			50	
Примерная тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Проанализируйте международные правовые акты, выделите и охарактеризуйте основные направления. (2 часа)				
2. Продумайте и проведите педагогическую беседу с родителями о достижениях и трудностях в развитии ребенка (3 часа)				
3. Составить презентацию «Основные функции семьи» (3 часа)				

3. Подготовить план-схему: Этапы формирования личности в семье (2 часа)
4. Проведите диагностическое исследование одного ребенка по методике «Рисунок семьи» (2 часа)
5. Сделайте психологический анализ развития ребенка по методике «Рисунок семьи» (2 часа)
6. Оформите информационно-демонстрационный стенд для родителей по проблеме родительской любви. Придумайте название стенда (2 часа)
7. Составьте план выступления на родительском собрании (тема на выбор студента) (2 часа)
8. Создайте презентацию на тему выступления на родительском собрании (2 часа)
9. Составьте перспективный план взаимодействия с родителями (отдельно для каждой возрастной группы) (2 часа)
10. Подготовить план-конспект на тему: стратегия воспитания глазами родителей (2 часа)
11. Составить тематику родительских собраний с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников (2 часа)
12. Составить таблицу проблем детско-родительских отношений (3 часа)
13. Провести сравнительный анализ по психологической готовности к материнству и отцовству (2 часа)
14. Проведите наблюдения за сотрудниками ДОО(воспитателем, медицинским работником, младшим воспитателем, музыкальным руководителем и другими) в процессе общения с родителями и другими сотрудниками ДОО.
15. Проведите анализ взаимодействия и младшего воспитателя в ходе организации режимных процессов.
16. На основе полученных аналитических данных в ходе наблюдения составьте рекомендации для эффективного взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя.
17. Составьте план руководства работы помощника воспитателя.
18. Презентуйте составленные вами рекомендации для эффективного взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя и составленный план руководства работы помощника воспитателя.
19. Подберите глаголы обозначающие действия коммуникабельного человека и конфликтного.
20. Проведите тестирование воспитателей «Какова реакция педагога на конфликт», проанализируйте результаты исследования.
21. Создайте презентацию на тему «Разрешение педагогического конфликта «воспитатель-воспитатель», «воспитатель- родитель»
22. Подготовьте материал по выявлению конфликта в группе
23. Подготовьте выступление на тему: Вербальные и невербальные средства общения

Учебная практика

36

<p style="text-align: center;">Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с документацией по организации работы сотрудников ДООУ с родителями воспитанников; -изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, специфику взаимоотношений родителей и детей в семье; -планирование консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания; -анализ плана работы ДООУ с родителями; -посещение и анализ совместного мероприятия ДООУ с родителями; -изучение отчётных и аналитических материалов по работе с родителями за год. 		
<p style="text-align: center;">Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p style="text-align: center;">Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение специфики взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДООУ; - наблюдение, анализ, планирование и проведение работы с родителями; - участие в организации и проведении различных видов деятельности ДООУ с семьей; - овладение способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с родителями воспитанников, коллегами, методистом и заведующей дошкольным учреждением; - мониторинг психологических и возрастных особенностей воспитанников и составление рекомендаций для родителей. 	36	
ВСЕГО по ПМ.04	192	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: мебель по количеству студентов, доска, наглядные пособия.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А., Чижова К.И., Розова Л.Б. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ под редакцией Е.А. Шашенковой.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с. ISBN 978-5-4468-8954-9

2. Юревич С.Н., Санник Л.Н., Левшина Н.И. Теоретические и методологические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 181 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10781-4

Дополнительные источники

1. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. -2019. № 9.

2. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи. Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2019.

3. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). – Оренбург, Оренбургский ИПК, 2019.

- 4. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М., Линка-Пресс. - 2019.

- 5. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2019 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2020 г.).

6. Ключева Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. - Ярославль, Академия развития, Академия холдинг, 2019.

7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед.учеб. заведений. - М., Издательский центр «Академия», 2019.

Интернет-ресурсы

1. Дошкольное образование, режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>

2. Дошколёнок, режим доступа: <http://www.kindereducation.com>;

3. До и после трёх, режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>;

4. Всё для детского сада, режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru>

5. Детский сад. ру., режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных кабинетах, в дошкольных учреждениях; учебная и производственная практика проходит в дошкольных образовательных учреждениях. Консультирование студентов проводят преподаватели, руководители практики, воспитатели дошкольных учреждений.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля или изучаться параллельно:

ОП.01. Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология, гигиена;

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; профессиональные модули: ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: средне-техническое педагогическое образование, высшее педагогическое образование, соответствующее профилю модуля. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой, преподаватели: дипломированные специалисты — преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Соответствие требованиям, предъявляемых к планированию целей, задач и принципов планирования работы с родителями с учётом возрастных особенностей дошкольников; определение целей и задач работы с - отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания; - соответствие плана работы с родителями поставленным целям и задачам.	Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - оценка активности на практических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; - контрольная работа; - взаимопроверка и самооценка;
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,	Адекватность навыков проведения индивидуальных консультаций с родителями; -обоснованность выбора форм проведения работы с родителями; -	- самопроверка и самооценка, - лабораторная работа, - решение педагогических задач,

<p>социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>- четкость формулировок при изложении рекомендаций по итогам консультаций с родителями; - объективность анализа наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.</p>	<p>- творческое задание, - защита проекта, - индивидуальное задание, - тестирование, - курсовая работа.</p> <p>Оценка деятельности на педагогической практике.</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<p>Адекватность форм организации родительских собраний, мероприятий в группе и в образовательном учреждении; - обоснованность выбора форм проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении; - соблюдение требований, предъявляемых к проведению родительских собраний, мероприятий в группе и в образовательном учреждении; - использование новых педагогических технологий при проведении родительских собраний и мероприятий в группе и в ОУ.</p>	
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Адекватность отбора методов проведения диагностического исследования и коррекции; - обоснованность анализа результатов диагностики и коррекции; - обоснованность путей корректировки процесса взаимодействия с родителями; - адекватность самооценки работы с родителями и путей самосовершенствования деятельности; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта.</p>	
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии сотрудников</p>	

сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	образовательного учреждения, работающих с группой; -своевременность и рациональность привлечения специалистов к работе с группой. Результативность совместной деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой; -корректность взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; -наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - оценка активности на практических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; - контрольная работа; - взаимопроверка и самооценка;
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; -полнота самоанализа, самоконтроля собственной деятельности.	- самопроверка и самооценка, - лабораторная работа, - решение педагогических задач,
ОК 3.Оценивать риски и	Адекватность принятия	

<p>принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>решения в стандартных и нестандартных ситуациях; аргументированность выбранных методов при принятии решения в нестандартных ситуациях, ясность и аргументированность изложения собственного мнения, полнота анализа (самоанализа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творческое задание, - защита проекта, - - индивидуальное задание, - тестирование - Оценка деятельности на практике.
<p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение и использование разных источников информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие педагогических разработок решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p>Итоговый контроль: дифференцированный зачёт, экзамен.</p>
<p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рациональность планирования и организации деятельности работы в коллективе и команде. 	

