

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области

«Самарский техникум промышленных технологий»

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ Детский сад № 178,

г.о. Самара.

Акт согласования от 27.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «СТПТ»

от «30» мая 2022г.

№ 04-24/95у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта Приказ Минпросвещения России от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" и программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Одобрена на заседании ПЦК преподавателей
дисциплин общепрофессионального
и профессионального циклов социально-гуманитарного профиля
Протокол № 10 от «30» мая 2022г.
Председатель ПЦК _____ Бажутова Л.Н
Председатель ПЦК _____ ФИО
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023г.
Председатель ПЦК _____ ФИО
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024г
Председатель ПЦК _____ ФИО
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2025г

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»

Разработчики:

Бажутова Лариса Николаевна, преподаватель ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Экспертиза выполнена:

Лузанова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Дата актуализации	Результат актуализации

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. HYPERLINK "" \ " _ТОС_250001"РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения вида деятельности (ВД): ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 381 ч., в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 381 ч., включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 ч.;
 самостоятельной работы обучающегося – 93 ч.;

учебной практики – 36 часов,

производственной практики (по профилю специальности) – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием,

	рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

	качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (очная форма обучения)

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 12-17	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	174	126	26	-	48	-	-	-
ОК 1-11 ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 12-17	П деятельность в дошкольном образовании	135	90	30	-	45	-		
	Учебная практика, часов	36						36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36						-	36
	Всего:	381			-	93	-		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (очная форма обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Теоретические аспекты методической работы в дошкольной образовательной организации.			
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы в дошкольной образовательной организации.	Содержание учебного материала	12	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 12-17
	1. Цели и задачи методической работы в ДОО. Основные подходы к организации методической работы в ДОО.	3	
	2. Типы методической работы: коррекционный, экспериментальный, исследовательский (по С.Ж. Гончаровой).	3	
	3. Направления методической работы в ДОО.	3	
	4. Структура, формы и методы методической работы в ДОО.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
Разработка схемы «Формы и методы методической работы в ДОО». Составление опорного конспекта «Типы методической работы в ДОО». Создание методической разработки «Система методической работы в ДОО».			
Тема 1.2. Методическое обеспечение педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	Содержание учебного материала	13	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 12-17
	1. Методическое обеспечение ДОО (ФГОС ДО, программы, методические комплекты, научно-методическая литература).	3	
	2. Учебно-методические комплекты дошкольного образования.	3	
	3. Организация пространственной предметно-развивающей среды в ДОО, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям родителей и детей дошкольного возраста.	4	
	4. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.	3	
	Практические занятия.	4	
	1. Изучение ФГОС дошкольного образования Структура и содержание стандарта	2	
	2. Изучение нормативных документов, обеспечивающих методическую деятельность воспитателя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	

	Написание реферата «Концептуальные основы и содержание основных и парциальных программ дошкольного образования» (по выбору студента).		
Тема 1.3. Методическая служба дошкольной образовательной организации.	Содержание учебного материала.	12	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 12-17
	1. Сущность, задачи и функции методической службы ДОО. Структура методической службы ДОО.	3	
	Методический кабинет как центр методической работы ДОО.	3	
	2. Уровни деятельности методической службы ДОО. Критерии эффективности работы методической службы.	4	
	3 Контрольная работа. Контрольная работа по теме «Методическая служба ДОО».	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Методический кабинет в дошкольной образовательной организации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
Заполнение таблицы «Критерии эффективности работы методической службы ДОО». Написание отчета «Методический кабинет как центр методической работы ДОО» (на основе наблюдения)			
Тема 1.4. Теоретические основы управления методической работой в дошкольной образовательной организации.	Содержание учебного материала.	13	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 12-17
	1. Проблема управления методической работой в ДОО с введением ФГОС ДО	3	
	2 Педагогическая диагностика в управлении методической работой в ДОО	4	
	3 Виды и типы управления методической работой в ДОО.	3	
	4. Моделирование системы управления методической работой в ДОО.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
Разработка опорного конспекта «Педагогическая диагностика в управлении методической работой ДОО». Заполнение таблицы «Виды диагностики для определения качества управления методической работой в ДОО».			
Тема 1.5. Контроль как функция управления в дошкольной образовательной организации.	Содержание учебного материала.	10	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 12-17
	1. Контроль как функция управления в дошкольной образовательной организации. Назначение и сущность контроля.	3	
	2. Функции контроля. Требования к контролю в ДОО. Алгоритм контроля	3	
	3 Методы контроля: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности детей, статистический метод, изучение документации, мониторинг. Формы контроля в ДОО.	4	
	Практические занятия.	2	
	1. Планирование и организация самообразования педагогов	2	
	Контрольная работа.	2	
	1. Контрольная работа по теме «Контроль как функция управления в дошкольной образовательной организации».		
Самостоятельная работа обучающихся.	4		

	Сравнительный анализ методов контроля в управлении ДОО. Написание рефератов по темам: «Контроль как функция управления ДОО», «Методическая система внутреннего контроля в ДОО».		
Тема 1.6. Формы методической работы в дошкольной образовательной организации как средства повышения педагогического мастерства воспитателей.	Содержание учебного материала.	20	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 12-17
	1. Сущность форм методической работы. Разнообразные подходы к классификации форм методической работы.	3	
	2 Самообразование воспитателей как форма методической работы в дошкольной образовательной организации	3	
	3 Семинары и семинары-практикумы как формы методической работы в ДОО.	3	
	4 Творческие микрогруппы как форма методической работы в ДОО.	3	
	5 Методическая неделя как форма методической работы в ДОО	3	
	6 Научно-практическая конференция как форма методической работы в ДОО.	3	
	7 Тестирование по теме «Формы методической работы в ДОО как средства повышения педагогического мастерства воспитателей детей дошкольного возраста».	2	
	Практические занятия.	12	
	1 Изучение и анализ программ дошкольного образования	3	
	2 Методика разработки рабочей программы. Определение структурных элементов и содержания рабочей программы воспитателя	3	
	3 Разработка плана воспитательно-образовательной работы на день с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников	3	
	Самостоятельная работа обучающихся.	10	
	Разработка кластера «Формы методической работы в ДОО». Заполнение таблицы «Формы методической работы в ДОО».		
Тема 1.7. Формы методической работы в дошкольной образовательной организации как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитателей.	Содержание учебного материала.	20	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 12-17
1. Мастер-класс как форма методической работы по обобщению передового педагогического опыта воспитателей ДОО.	4		
2 Деловая игра как форма методической работы по обобщению передового педагогического опыта воспитателей ДОО.	4		
3. Педагогический совет как форма методической работы в ДОО по распространению передового педагогического опыта воспитателей.	3		
4 Методические аспекты подготовки и проведения педсоветов ДОО	3		
5 Активные формы организации методической работы в ДОО по обобщению и распространению передового педагогического опыта воспитателей.	3		
6 Зачет по теме «Формы методической работы в ДОО как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта».	3		
Практические занятия.	6		

	1. Разработка проекта элемента РППС в конкретно возрастной группе	3	
	2. Разработка комплексно-тематического плана	3	
	Самостоятельная работа обучающихся.	10	
	Разработка кластера «Структурные компоненты мастер-класса».		
	Разработка кластера «Виды деловых игр». Заполнение таблицы «Виды педагогических советов». Заполнение таблицы «Активные формы методической работы в ДОО».		
МДК 05.02 Проектная деятельность в дошкольном образовании			
Раздел 2.			
Теоретические и методические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.			
Тема 2.1. Методические аспекты проектирования воспитателем учебно-воспитательного процесса.	Содержание учебного материала.	8	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 12-17
	1. Проектирование как педагогическая технология.	2	
	2. Принципы и стратегии проектирования.	2	
	3. Этапы проектной деятельности.	2	
	4. Типовое программирование и проектирование воспитателем этапов и элементов учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	5	
	Разработка презентации «Технология проектирования в деятельности воспитателя».		
Тема 2.2. Теоретические и методические аспекты планирования воспитателем педагогического процесса.	Содержание учебного материала.	13	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 12-17
	1. Планирование как этап методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации.	2	
	2. Сущность и функции планирования.	2	
	3. Виды планирования: стратегическое, тактическое, оперативное	2	
	4. Перспективное планирование воспитателем педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	2	
	5. Модели планов работы воспитателя, их структура и содержание. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к ее оформлению.	2	
	6. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы. Технологическая карта планирования деятельности воспитателя.	3	
Тема 2.3. Методические аспекты работы воспитателя дошкольной образовательной организации с информационными источниками.	Содержание учебного материала.	6	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 12-17
	1. Теоретические подходы к работе с информацией. Методы работы с научной информацией.	2	
	2. Методы поиска научной информации. Методы обработки научной информации.	2	
	3. Методы систематизации и хранения научной информации.	2	
	Практические занятия.	7	
	1. Наблюдение и анализ видеозанятий с использованием	4	

		различных технологий, обоснование их эффективности с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников		
	2	Работа и методы работы с информацией	3	
		Контрольная работа.	2	
	1.	Контрольная работа по теме «Методические аспекты работы воспитателя дошкольной образовательной организации с информационными источниками».		
		Самостоятельная работа обучающихся.	6	
		Заполнение таблицы «Методы систематизации и хранения научной информации». Заполнение таблицы «Приемы работы по обработке научной информации». Подбор и составление списка литературы по теме самообразования воспитателя (тема по выбору студента).		
Тема 2.4. Методические аспекты работы воспитателя детей дошкольного возраста по организации проектной деятельности дошкольников.		Содержание учебного материала.	7	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 12-17
	1.	Сущность, цели и задачи проектной деятельности в ДОО. Преимущества проектной деятельности.	2	
	2.	Типы и виды проектов. Продукты проектной деятельности, их характеристика.	2	
	3.	Структура деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста при организации проектной деятельности.	3	
		Практические занятия.	7	
	1	Планирование детского проекта по определенной тематике. Представление проектов	4	
	2	Разработка педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования	3	
		Контрольная работа.	2	
	1.	Зачет по теме «Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста по организации проектной деятельности дошкольников».		
		Самостоятельная работа обучающихся.	8	
		Составить кластер «Типы и виды проектов в ДОО». Заполнить таблицу «Продукты проектной деятельности детей дошкольного возраста».		
Тема 2.5. Методические аспекты работы воспитателя детей дошкольного возраста по созданию портфолио дошкольника.		Содержание учебного материала.	6	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 12-17
	1.	Сущность, цели и задачи создания портфолио дошкольника. Виды и типы портфолио дошкольника.	2	
	2.	Методические аспекты разработки структуры портфолио дошкольника воспитателем ДОО.	2	
	3	Методические аспекты создания электронного портфолио дошкольника воспитателем ДОО	2	
		Практическое занятие.	4	
	1.	Технология оформления педагогического портфолио личных достижений воспитателя	4	
		Самостоятельная работа обучающихся.	4	

	Изучение сайтов воспитателей ДОО по теме «Методика создания электронного портфолио дошкольника». Оформление отчетов в таблице.		
Тема 2.6. Методические аспекты организации научно-исследовательской деятельности воспитателя	Содержание учебного материала.	14	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5, ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 12-17
	1. Направления и особенности исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.	2	
	Методологические характеристики научно-педагогического исследования	2	
	2. Типология и логика педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	2	
	3. Определение темы, объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности исследования. Цели, задачи, гипотеза исследования. План и организация исследования.	3	
	4. Педагогическое диагностирование как составляющий компонент исследовательской работы. Анализ результатов исследования.	3	
	5. Особенности организации опытно-экспериментальной работы. Требования к оформлению научно-исследовательской работы.	2	
	Практические занятия	12	
	1. Выбор и обоснование методов исследования. Разработка бесед, анкет для проведения исследования	4	
	2. Требования к оформлению научно-исследовательской работы.	4	
3. Педагогическое диагностирование	4		
Дифференцированный зачет		2	3
Учебная практика, в том числе форме практической подготовки Виды работ 1. Анализ деятельности старшего педагога ДОО общеразвивающего вида. Структура, организация и содержание работы методического кабинета. 2. Изучение опыта работы дошкольных учреждений в соответствии с современными требованиями ДОО. 3. Анализ рабочих программ, календарных планов. 4. Разработка проектов образовательного процесса. Презентация и анализ студенческих тематических проектов. 5. Составление календарно-тематического плана на неделю. 6. Разработка содержания форм методической работы с воспитателями, подготовка к проведению. 7. Подготовка и проведение мастер-классов по методической работе. 8. Подготовка документации. Подведение итогов практики. Защита портфолио.		36	

<p>Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования: определение темы, образовательных областей, программного содержания (задач) для проектов согласно возрастной группе детей. 2. Создание проекта программы, календарно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования: календарно-тематическое планирование на неделю (в рамках проектной деятельности). 3. Разработка конспекта итогового мероприятия по проекту: конспект итогового мероприятия. 4. Пополнение предметно-развивающей среды для реализации проектов: планирование пополнения развивающей среды (в рамках разработки рабочей программы). 5. Анализ методической и периодической литературы в области дошкольного образования с целью изучения опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса (использование инновационных технологий, опыт разработки календарно-тематических планов, проектов, конспектов НОД): краткий анализ статей, картотека, варианты календарно-тематических планов. 6. Презентация студенческих проектов. 7. Презентация рабочих программ и комплексно-тематического планирования: рабочие программы, комплексно-тематические планы. 8. Разработка конспекта проведения мастер-класса. 9. Создание проектов с учетом логики его подготовки. 10. Выполнение практических заданий, входящих в портфолио. 11. Подготовка портфолио по практике. 12. Деловые игры «Педагогический совет», «Пресс-конференция», «Круглый стол». 13. Имитационная игра «Защита документации педагога перед коллегами» 14. Участие в проектной деятельности школы. 15. Разработка паспорта проекта по теме своего курсового исследования. 	36	
Всего:		
<p>Дифференцированный зачет</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	93	
<p>Разработка схемы «Формы и методы методической работы в ДОО».</p> <p>Составление опорного конспекта «Типы методической работы в ДОО».</p> <p>Создание методической разработки «Система методической работы в ДОО».</p> <p>Написание реферата «Концептуальные основы и содержание основных и парциальных программ дошкольного образования» (по выбору студента).</p> <p>Заполнение таблицы «Критерии эффективности работы методической службы ДОО».</p> <p>Написание отчета «Методический кабинет как центр методической работы ДОО» (на основе наблюдения)</p> <p>Разработка опорного конспекта «Педагогическая диагностика в управлении методической работой ДОО».</p>		

<p>Заполнение таблицы «Виды диагностики для определения качества управления методической работой в ДОО».</p> <p>Сравнительный анализ методов контроля в управлении ДООУ.</p> <p>Написание рефератов по темам: «Контроль как функция управления ДОО», «Методическая система внутреннего контроля в ДОО».</p> <p>Разработка кластера «Формы методической работы в ДОО».</p> <p>Заполнение таблицы «Формы методической работы в ДОО».</p> <p>Разработка кластера «Структурные компоненты мастер-класса».</p> <p>Разработка кластера «Виды деловых игр». Заполнение таблицы «Виды педагогических советов». Заполнение таблицы «Активные формы методической работы в ДОО».</p> <p>Разработка презентации «Технология проектирования в деятельности воспитателя».</p> <p>Разработка опорного конспекта «Сущность и виды планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО».</p> <p>Написание отчета «Методические аспекты планирования воспитательно-образовательного процесса воспитателем ДОО» (на основе анализа документации воспитателя).</p> <p>Заполнение таблицы «Методы систематизации и хранения научной информации».</p> <p>Заполнение таблицы «Приемы работы по обработке научной информации».</p> <p>Подбор и составление списка литературы по теме самообразования воспитателя (тема по выбору студента).</p> <p>Составить кластер «Типы и виды проектов в ДОО».</p> <p>Заполнить таблицу «Продукты проектной деятельности детей дошкольного возраста».</p> <p>Изучение сайтов воспитателей ДОО по теме «Методика создания электронного портфолио дошкольника». Оформление отчетов в таблице.</p> <p>Разработка опорного конспекта «Методы научно-педагогического исследования».</p> <p>Заполнение таблицы «Направления исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении».</p>		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: мебель по количеству студентов, доска, наглядные пособия.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ганиева, Г. Р. Методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 51 с.
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с.
3. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с.

Дополнительные источники:

1. Филиппова, А. Р. Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и дополнительное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и начальное образование» / А. Р. Филиппова, В. В. Толмачева. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 88 с.
2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник / В. Н. Шебеко. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 280 с.
3. Актуальные направления исследований в проблемном поле современного дошкольного образования: монография / Ж. Н. Тельнова, Е. Г. Ожогова, Н. П. Мурзина [и др.]; под редакцией Н. П. Мурзиной, Ж. Н. Тельновой. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2021. — 168 с.

Интернет-ресурсы

1. Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] -URL: <https://1сентября.рф/>
2. Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.
3. Книжки и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] -URL: <http://www.bibliogid.ru/>

4. Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>
5. <http://Ibooks.ru> www.e.lanbook.com www.pedsovet.org. www.rsl.ru
<http://zanimatika.narod.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

Периодические издания

1. Отечественная и зарубежная педагогика Институт стратегии развития образования Российской академии образования М 2022
<https://www.iprbookshop.ru/108034.html>
2. Педагогика и психология образования Московский педагогический государственный университет М. 2022
<https://www.iprbookshop.ru/70186.html>
3. Социальная педагогика Народное образование М 2021
<https://www.iprbookshop.ru/33886.html>

4.1. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной

информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ основных требований к организации ДО, определенных в ФГОС ДОО, ООП, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и др. нормативно-правовыми документами (далее СанПиН); - структурирование методического документа в соответствии с требованиями к построению документа; - отбор образцов методических материалов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса; - определение целевых установок при реализации рабочих программ, учебно-тематических планов; - формулировка цели и задачи определенных направлений деятельности на основе учета состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса поставленным целям и задачам, общепедагогическим требованиям по всем видам детской деятельности и образовательной деятельности; - разработка методических материалов в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. 	<p>Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного). Оценка в процессе защиты Портфолио.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими 	<p>Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного).</p>

	требованиями, определенными СанПиН; - отбор средств организации деятельности детей в соответствии с	Оценка в процессе защиты
--	--	--------------------------

	<p>содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование развивающей предметно-пространственной среды, ее определенных зон; - создание элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста 	портфолио, проектов
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - анализ электронных порталов, связанных с деятельностью воспитателя ДОО; - оценка и систематизация образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста; - оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста; - оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. 	<p>Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного). Оценка в процессе защиты портфолио. Защита рефератов, подготовка докладов, сообщений.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики; - оформление аннотации, рефератов в соответствии с установленными требованиями; - оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции. 	<p>Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного). Оценка в процессе защиты портфолио, педагогических разработок.</p>

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности; - грамотная интерпретация результатов проектной деятельности в области дошкольного образования; - участие в конференциях различного уровня по проблемам дошкольного образования. 	<p>Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного). Оценка в процессе защиты портфолио.</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости своей будущей профессии – активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности наличие положительных отзывов по итогам практики по профилю специальности – участие в исследовательской деятельности и научно-практических конференциях. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – планирование деятельности с применением технологий, с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно) – разбивка поставленной цели на задачи, подбор из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющих решить каждую из задач – планирование деятельности в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии – корректное воспроизведение технологии по инструкции 	- оценка документов; - оценка решения ситуационных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	конкретность, реалистичность поставленных целей целесообразность форм и методов контроля объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	глубина анализа инноваций в области методического обеспечения образовательного процесса, педагогическая мобильность, гибкость в решении профессиональных задач.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	отсутствие фактов нарушения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.