

**Министерство образования и науки Самарской области**  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
**«Самарский техникум промышленных технологий»**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГБПОУ «СТПТ»  
от «30» мая 2022г.  
№ 04-24/95у

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Самара, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Одобрена на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «31» мая 2022г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Котова Т.А.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ ФИО

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»

Разработчики:

Лузанова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Экспертиза выполнена:

Праслова Марина Александровна, методист ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Дата актуализации	Результат актуализации

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в учреждениях СПО

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы:**

общий гуманитарный и социально-экономический цикл: ОГСЭ.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и категории философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование личностных результатов:

Личностные результаты (в соответствии с программой воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими

педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций:

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.4. Анализировать занятия
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	18
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
<i>Домашняя работа</i> <i>Написание эссе</i> <i>Изучение дополнительной литературы</i> <i>Выполнение тестовых заданий</i> <i>Конспектирование</i>	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции (ОК, ПК, ЛР)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее смысл и роль в жизни общества</b>			
<b>Тема 1.1 Определение философии и ее предназначение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-11, ЛР1-4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13-17, ПК 2.7., ПК 5.3., ПК 5.5.
	Смысл понятия философия. Предмет философии. Структура философии. Основные категории и понятия философии. Диалектика и метафизика как основные философские методы.	4	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	Составление тезауруса категорий философии. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Составление и заполнение таблицы «Функции и специфика философского знания».	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика мировоззрения и его типов, особенностей философского мировоззрения (конспект). Конспектирование первоисточника: Хайдеггер М. «Основные понятия метафизики» (отрывок)	2	
<b>Тема 1.2 Исторические типы философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-11, ЛР1-4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13-17, ПК 2.7., ПК 3.4
	Общая характеристика исторических типов философии. Основные идеи и исторические этапы развития западной философии. Античная философия, Средневековая философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени (XVII – XIX вв.)	4	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Изучение и анализ информационных материалов из различных источников и заполнение таблицы «Основные направления современной неклассической философии».	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение информационных материалов из различных источников и заполнение таблицы «Основные идеи и исторические этапы развития	2	

	западной философии». Выполнение тестовых заданий по теме		
<b>Раздел 2 Основные философские проблемы</b>			
<b>Тема 2.1 Категория бытия в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-11, ЛР1-4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13-17, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 5.3., ПК 5.5.
	Онтология как учение о бытии. Категория бытия в истории философии, ее смысл и специфика	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Комментирование и анализ текста первоисточников по педагогике	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов из различных источников информации и составление краткого конспекта «Категория бытия в истории философии, ее смысл и специфика». Изучение текста первоисточников и составление кратких тезисов (отрывки из произведений Аристотель «Метафизика», Кузанский Н. «Об ученом незнании», Кант И. «Критика чистого разума», Шеллинг Ф. «Система трансцендентального идеализма», Энгельс Ф. «Анти-Дюринг», «Диалектика природы», Бергсон А. «Материя и память»).	2		
<b>Тема 2.2 Основы научной, философской и религиозной картин мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-11, ЛР1-4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13-17
	Изучение, систематизация материалов из различных источников информации и составление кратких характеристик картин мира: - религиозная картина мира: удвоение мира, креационизм, провиденциализм, эсхатология; особенности картины мира в мировых религиях; - философская картина мира; человек и мир: объективистская и субъективистская концепция; - основные парадигмы научных представлений о мироздании, современная научная картина мира.	4	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование первоисточника: Августин «Исповедь» (отрывок), Тейяр де Шарден П. «Феномен Человека». (отрывок). Гейзенберг В. «Шаги за горизонт» (отрывок).	2	

<b>Тема 2.3 Философия сознания и проблемы познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-11, ЛР1-4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13-17, ПК 2.7., ПК 3.4, ПК 5.3., ПК 5.5.	
	Сравнение характеристик сознания в философии и психологии: проблема сознания в философии; природа и функции сознания; сознание, мышление и язык, сознание как форма регуляции человеческой деятельности; самосознание; сознание и бессознательное. и характеристика рационализма и эмпиризма, скептицизма и агностицизма, проблемы познаваемости мира, диалектики объекта и субъекта познания, проблемы истины в философии, релятивизма и догматизма	4		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Практические занятия	2		
	Изучение, анализ и конспектирование текста первоисточника: Кант И. «Критика чистого разума» (отрывок)	1		
	Составление схем «Чувственное и рациональное познание дошкольников», «Формы и методы познавательной деятельности дошкольников».	1		
	Контрольная работа	Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
<b>Тема 2.4 Философская антропология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-11, ЛР1-4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13-17, ПК 2.7., ПК 3.4, ПК 5.3.	
	Характеристика личности как биопсихосоциального существа, личности как цели образования и воспитания; анализ учебного процесса с позиций личностного подхода. Составление философской характеристики своей личности, пользуясь категориями человеческого бытия (смысл жизни, свобода и ответственность, творчество, счастье, вера и любовь.).	4		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Практические занятия	2		
	Анализ текста первоисточника: Фрейд З. «Я и оно», Фромм Э. «Иметь или быть» (отрывок) Камю А. «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде» (отрывок)	2		
	Контрольная работа	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального творческого задания: подготовка эссе «Моя педагогическая философия»	2		
<b>Тема 2.5 Социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-11, ЛР1-4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13-17, ПК 3.4	
	Описание ключевых проблем и предмета социальной философии. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества	4		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Практические занятия	4		
	Составление кластера «Философские концепции истории».	2		

	Составление сравнительной таблицы «Цивилизация и формация».	1	
	Схематическое изображение философских аспектов взаимоотношения общества и природы, экологических и демографических факторов общественной жизни, их природной и социальной обусловленности, современных противоречий и проблем.	1	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	ОК 01-11, ЛР1-4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13-17, ПК 2.7., ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.6 Философия науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Характеристика уровней, форм и методов научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их особенности; проблема, гипотеза, теория как формы научного познания; понятия метода и методологии; основные методы научного познания. Основные проблемы философии техники. Происхождение и природа техники. Философские аспекты техники. Человек в техногенной цивилизации. Этические проблемы науки и техники.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Изучение, анализ материалов из различных источников информации и определение философских аспектов техники, роли и места человека в техногенной цивилизации, этических проблем науки и техники	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников и учебной литературы;
- учебно-методический комплекс «Основы философии», рабочая программа, календарно- тематический план;
- библиотечный фонд;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебное пособие для студентов СПО. – ОИЦ «Академия», 2018.

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для СПО. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

3. Лавриненко В. Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Основы философии: учебник и практикум для СПО. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

4. Спиркин А.Г. Основы философии; учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительные источники:

1. Алёшин А.И., Бандуровский К.В. История мировой философии. - М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2007.

2. Андреев Г.М. Социальная философия. – М.: Академия, 2005.

3. Асмус В. Ф. Античная философия. - М.: Высш. шк., 2005.
4. Бердяев Н.А. Самопознание: Сборник произведений. – М.: Академия, 2003.
5. Бердяев Н.А. О назначении человека: библиотека этической мысли. – М.: ИНФРА – М, 2003.
6. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / П. С. Гуревич.- М.: Гардарики, 2007.
7. Кохановский В.П., Жаров Л.В., Матяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: Учебное пособие для ССУЗ. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
8. Лосев А.Ф. Философия, мифология, культура. – М.:Дрофа, 2003.
9. Лосский Н.О. История русской философии. – М.:Дрофа, 1999.
10. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. – М.: Дрофа, 2002.
11. Немировская Л.З. Философия: История и теория: учебное пособие. – М.: РосНОУ, 2007.
12. Новая философская энциклопедия. В 4-х томах /Под ред. В.С.Степина. – М.: Мысль, 2010.
13. Основы философии. Под ред. Е.В. Попова – М.: ВЛАДОС, 2004.
14. Таранов П.С. Философия изнутри: Анатомия мудрости. 70 мудрецов, философов, мыслителей. В 2 т. – М.: Остожье, 1999.
15. Тойнби А. Постигание истории. – М.:Дрофа, 2001
16. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА – М, 2006.
17. Франк С. Духовные основы общества. – М.: Дрофа, 2002.
18. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: Дрофа, 2004.
19. Хрестоматия по истории философии. В 3 т. – М.: ВЛАДОС, 2000.
20. Хрестоматия по философии: Учебное пособие/ Отв. ред. и сост. А.А.Радугин. – М.: Центр, 2002.

#### Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b> ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет</p>