

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский техникум промышленных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГБПОУ «СТПТ»
от «30» мая 2022г.
№ 04-24/95у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Психология

программы подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Самара, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Одобрена на заседании ПЦК преподавателей
дисциплин общепрофессионального
и профессионального циклов социально-гуманитарного профиля
Протокол № 10 от «30» мая 2022г.
Председатель ПЦК _____ Бажутова Л.Н.
Протокол № _____ от «__» _____ 2023г.
Председатель ПЦК _____ ФИО

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»

Разработчики:

Лузанова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Экспертиза выполнена:

Праслова Марина Александровна, методист ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Дата актуализации	Результат актуализации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы:

Профессиональный цикл;

Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование личностных результатов:

<p>Личностные результаты (в соответствии с программой воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)</p>
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>

многонационального российского государства
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать

эстетические ценности своим воспитанникам

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций:

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01
Дошкольное образование)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	26
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
<i>Домашняя работа</i> <i>Написание эссе</i> <i>Составление схем</i> <i>Заполнение таблиц</i> <i>Составление глоссария терминов</i> <i>Изучение дополнительной литературы</i> <i>Выполнение тестовых заданий</i>	42
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции (ОК, ПК, ЛР)
1	2		3	4
Раздел 1. Психология как наука				
Тема 1.1. История развития психологии. Цели и задачи психологии как науки	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17
	1	Психология как наука		
	2	История становления научной психологии		
	3	История становления психологии в России		
	4	Цели и задачи психологии		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы «Связь психологии с другими науками». 2. Выполнение тестовых заданий по теме 3. Изучение дополнительной литературы 4. Составление словаря основных психологических понятий		10		
Тема 1.2. Основные направления развития психологической науки. Современная система психологических наук	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17
	1	Основные направления развития психологической науки		
	2	Отрасли психологии, взаимосвязь теоретической и практической психологии		
	3	Детская психология, ее цели и задачи		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
Практические занятия				

	1	Разработка таблицы «Проблемы и тенденции развития психологии»	2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы «Виды знаний в психологии» 2. Изучение дополнительной литературы 3. Составление словаря основных психологических понятий 4. Выполнение тестовых заданий по теме		10	
Тема 1.3. Методы исследования в психологии	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17
	1	Понятие метода в психологическом исследовании		
	2	Классификация методов психологии		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1	Практикум по использованию методов психологии: проведение беседы, тестирования с целью изучения возрастных особенностей дошкольников	2	
	2	Подбор методик для изучения возрастных особенностей дошкольников	2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание электронной презентации на тему «Основные психологические методы» 2. Изучение дополнительной литературы 3. Составление словаря основных психологических понятий 4. Выполнение тестовых заданий по теме		5		
Раздел 2. Психика как предмет изучения психологии. Развитие психологии				
Тема 2.1. Эволюционное развитие	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4
	1	Понятие о психике и психическом отражении		
	2	Уровни развития психики животных		

психики. Уровни развития психики животных и человека	3	Сознание и его развитие. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека		ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17
	4	Мозг и психика. Строение и функции нервной системы		
	5	Функциональная асимметрия коры больших полушарий		
	6	Рефлекторная природа психики. Первая и вторая сигнальные системы		
	7			
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия	Не предусмотрено	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.2. Основные закономерности и факторы психического развития	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17
	1	Психическое развитие. Факторы, закономерности и движущие силы развития		
	2	Теории психического развития		
	3	Культурно-исторический подход в развитии высших психических функций		
	4	Деятельностный подход к психическому развитию		
	5	Возрастная периодизация психического развития		
	6	Теоретические подходы к построению возрастной периодизации психического развития		
	7	Периодизация психического развития Л.С. Выготского		
	8	Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия	2	
		Определение оптимальных условий психического развития дошкольников		
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение тестовых заданий по теме 2. Изучение дополнительной литературы 3. Составление словаря основных психологических понятий	6		
Тема 2.3 Психическое развитие ребенка в младенческом	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5
	1	Период новорожденности, его значение в психическом развитии		
	2	Комплекс оживления» как показатель первой социальной потребности ребенка		

и раннем возрасте	3	Основные психические новообразования младенчества		ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17	
	4	Особенности психического развития ребенка в возрасте с 1 года до 3 лет			
	5	Предметная деятельность			
	6	Развитие восприятия в раннем возрасте			
	7	Развитие мышления и воображения в раннем возрасте			
	8	Развитие памяти и представлений в раннем возрасте			
	9	Речевое развитие ребенка в раннем возрасте			
	Лабораторная работа		Не предусмотрено		
	Практические занятия		Не предусмотрено		
	Контрольные работы		Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы «Виды мышления» 2. Написание эссе на тему «Развитие творческого мышления дошкольников средствами аппликации» 3. Выполнение тестовых заданий по теме 4. Изучение дополнительной литературы		6			
Тема 2.4. Формирование личности ребенка в раннем возрасте. Кризис 3 лет и основные формы его проявления	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17	
	1	Развитие самосознания как ядра личности			
	2	Общие основы учения о личности. Факторы развития личности			
	3	Проявление личности ребенка			
	4	Предпосылки становления личности и причины кризиса 3 лет			
	5	Симптомы проявления кризиса 3 лет			
	Лабораторные работы				Не предусмотрено
	Практические занятия				6
	Определение свойств темперамента дошкольников				2
	Подбор упражнений для исправления и предупреждения неусидчивости, тревожности, агрессивности.				2
Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет		2			
Контрольные работы		Не предусмотрено			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с научной литературой: изучения современных теорий развития личности человека</p> <p>2. Работа с Интернет-ресурсами: изучение темперамента как характеристика индивидуальных свойств человека</p> <p>3. Творческая работа по теме «Роль воспитателя в развитии способностей дошкольников».</p>	5		
Раздел 3. Деятельность как условие психического развития				
Тема 3.1. Деятельность, ее структура и роль в психическом развитии	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17
	1	Понятие о деятельности, ее структурные компоненты		
	2	Уровни освоения деятельности		
	3	Деятельность и направленность личности		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
Практические занятия		Не предусмотрено		
Контрольная работа		Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено		
Тема 3.2. Основные	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4
	1	Возникновение разных видов деятельности		

виды деятельности, определяющие психическое развитие. Понятие о ведущей деятельности	2	Основные виды деятельности (общение, игра, труд, учение)		ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17
	3	Учение А.Н. Леонтьева о ведущей деятельности		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	ОК.1-ОК.11
		Практические занятия	4	ПК.1.1-1.4
	1	Анализ индивидуальных особенностей дошкольников во время трудовой деятельности	2	ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4,
	2	Анализ индивидуальных особенностей дошкольников во время общения	2	ПК 5.2-5.5
		Контрольная работа	Не предусмотрено	ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17
Раздел 4 Психическое развитие воспитанников учреждения дошкольного образования в разных видах деятельности				
Тема 4.1. Ведущая роль игровой деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста		Содержание учебного материала		
	1	Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве	2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17
	2	Структура и уровни развития сюжетно-ролевой игры		
	3	Конфликты в сюжетно-ролевой игре, их причины, пути разрешения		
	4	Детская игрушка как средство психического развития ребенка		
	5	Компьютерные игры и их влияние на психику ребенка		
	6	Воспитательные дела		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия		
	1	Определение оптимальных условий психического развития дошкольников в процессе игровой деятельности	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено		

	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
Тема 4.2. Психическое развитие детей дошкольного возраста в познавательно-практической и элементарной учебной деятельности, в художественно й деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17
	1	Познавательные потребности, интересы и их проявление в дошкольном возрасте		
	2	Познавательно-практическая деятельность дошкольников и ее значение в психическом развитии		
	3	Элементарная учебная деятельность, ее структура и специфика организации в дошкольном возрасте		
	4	Специфика развития художественной деятельности ребенка		
	5	Основные этапы овладения ребенком изобразительной деятельностью		
	Лабораторная работа		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1	Проведение психодиагностики на определение креативных способностей дошкольников		
	Контрольная работа		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
Тема 4.3. Психическое развитие детей дошкольного возраста в трудовой деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17
	1	Своеобразие трудовой деятельности ребенка		
	2	Виды, формы и содержание трудовой деятельности детей дошкольного возраста		
	3	Роль взрослых в формировании элементарных навыков трудовой деятельности детей		
	4	Значение трудовой деятельности в психическом развитии дошкольника		
	Лабораторная работа		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольная работа		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
Раздел 5 Общение как специфическая деятельность				
5.1. Понятие об общении. Стороны	Содержание учебного материала		4	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4
	1	Категория общения, связь общения и деятельности		
	2	Стороны общения		

общения. Понятие о группе.	3	Виды и функции общения		ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17		
	4	Общее понятие о социальной группе				
	5	Большие группы. Психологические механизмы взаимодействия в больших группах				
	6	Классификация малых групп. Виды групп по уровню развития				
	7	Конфликты в группе и способы их разрешения				
	8	Статус ребенка в системе межличностных отношений				
	Лабораторная работа				Не предусмотрено	
	Практические занятия				Не предусмотрено	
	Контрольная работа				Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся				Не предусмотрено	
Тема 5.2. Особенности общения детей	Содержание учебного материала		4	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17		
	1	Роль общения в психическом развитии ребенка				
	2	Становление общения ребенка со сверстниками				
	3	Значение и формы общения ребенка со взрослым				
	4	Общение ребенка со сверстниками				
	5	Принципы и способы разрешения конфликтов в межличностном взаимодействии детей				
	6	Профессиональное педагогическое взаимодействие с детьми дошкольного возраста				
	Лабораторная работа				Не предусмотрено	
	Практические занятия				Не предусмотрено	
	Контрольная работа				Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено				

Раздел 6. Психические познавательные процессы и их развитие у детей раннего и дошкольного возраста					
6.1. Ощущение	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17	
	1	Понятие ощущений. Физиологическая основа ощущений			
	2	Виды и свойства ощущений			
	Лабораторная работа				Не предусмотрено
	Практические занятия				Не предусмотрено
	Контрольная работа				Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено			
6.2. Восприятие и ощущение	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17	
	1	Понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия			
	2	Свойства восприятия			
	3	Развитие ощущений и восприятия в младенческом и раннем возрасте			
	4	Развитие ощущений и восприятия в дошкольном возрасте			
	Лабораторная работа				Не предусмотрено
	Практические занятия				1
	Подбор методов диагностики восприятия дошкольников				Не предусмотрено
Контрольная работа		Не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено			
6.3. Память и внимание	Содержание учебного материала		4	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17	
	1	Определение представления и его основные характеристики			
	2	Общее понятие, основные процессы и виды памяти			
	3	Развитие памяти в младенческом и раннем возрасте			
	4	Развитие памяти в дошкольном возрасте			
	5	Понятие внимания. Физиологические механизмы внимания			
	6	Внимательность и рассеянность личности			
	7	Развитие внимание у детей младенческого и раннего возраста			
8	Развитие внимания в дошкольном возрасте				

	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практические занятия Подбор упражнений для развития внимания у дошкольников Проведение психодиагностики на определение оценки состояния памяти дошкольников	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
6.4. Развитие речи у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17
	1 Соотношение понятий «язык» и «речь». Виды и функции речи		
	2 Развитие речи в младенческом и раннем детстве		
	3 Развитие речи в дошкольном возрасте		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
6.5. Мышление и воображение у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17
	1 Понятие мышления, основные мыслительные операции		
	2 Виды и формы мышления		
	3 Развитие мышления в младенческом и раннем возрасте		
	4 Развитие мышления в дошкольном возрасте		
	5 Понятие воображения, способы создания образов		
	6 Виды воображения		
	7 Развитие воображения в раннем и дошкольном возрасте		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практические занятия Подбор методов диагностики воображения дошкольника; упражнений для развития творческого воображения.	1	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Раздел 7. Эмоционально-волевая сфера личности и ее развитие			

7.1. Эмоции, чувства и воля	Содержание учебного материала		4	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17
	1	Значение эмоций и чувств в жизни человека		
	2	Виды эмоций и их классификация		
	3	Виды чувств		
	4	Понятие воли, ее значение в жизни человека		
	5	Этапы волевого действия		
	6	Волевые качества личности и их характеристика		
	7	Общие закономерности и пути развития эмоциональной сферы личности дошкольника		
	8	Особенности проявления эмоций и чувств на разных этапах дошкольного детства		
	9	Проявление эмоций и чувств в разных видах детской деятельности		
	10	Особенности проявления эмоций и чувств у мальчиков и девочек		
	11	Факторы, определяющие эмоциональное благополучие и неблагополучие ребенка		
	12	Особенности проявления и развития воли у детей дошкольного возраста		
	Лабораторная работа			
Практические занятия		Не предусмотрено		
Контрольная работа		Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено		
Раздел 8. Индивидуальные свойства личности и их развитие				
8.1. Развитие личности в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		4	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17
	1	Личность, ее свойства и сферы проявления		
	2	Самосознание и самооценка личности		
	3	Социализация дошкольников		
	4	Развитие мотивационной сферы дошкольников		
	5	Развитие самосознания в дошкольном возрасте		
	6	История развития учения о темпераменте		
	7	Свойства темперамента и характеристика его типов		

	8	Особенности проявления темперамента в деятельности воспитателя		
	9	Особенности учета темперамента детей		
		Лабораторная работа	Не предусмотрено	
		Практические занятия	Не предусмотрено	
		Контрольная работа	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
8.2. Характер и способности у детей дошкольного возраста		Содержание учебного материала	2	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17
	1	Характер и его свойства. Черты характера		
	2	Акцентуации характера		
	3	Формирование характера у детей		
	4	Способности как особенность личности		
	5	Условия развития детской одаренности		
		Лабораторная работа	Не предусмотрено	
		Практические занятия	Не предусмотрено	
		Контрольная работа	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
8.3. Психологические особенности перехода детей дошкольного возраста к периоду школьного детства		Содержание учебного материала	4	ОК.1-ОК.11 ПК.1.1-1.4 ПК.2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5 ЛР1-4, ЛР 7-9, ЛР 11-17
	1	Кризис 7 лет		
	2	Преимущества учреждений дошкольного и школьного образования		
	3	Уровни готовности к школьному обучению		
	4	Роль взрослых в адаптации ребенка к школьной жизни		
	5	Компоненты готовности к школе и их взаимосвязь		
	6	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе		
		Лабораторная работа	Не предусмотрено	
		Практические занятия	Не предусмотрено	
		Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
ИТОГО			128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников и учебной литературы;
- учебно-методический комплекс «Психология», рабочая программа, календарно- тематический план;
- библиотечный фонд;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова. - Минск : РИПО, 2022. - 343 с.

Дополнительные источники:

1. Волков Б.С. Психология младшего школьника: практикум. – М.: Эксмо, 2014. 272с.
2. Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2016. 464с.
3. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр. – М.: ИНФРА – М: ФОРУМ, 2012. 380с.

4. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2000. 448с.
5. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2013. 702с.
6. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2005. 320с.
7. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./сост. И.В. Дубровина и др. – М.: Академия, 1998. 320с.
8. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2008. 668с.
9. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2005. 368с.
10. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие. – М., 2012. 480с.
11. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов./ под ред. В.Е. Клочко. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2015. 261с.
12. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. 254с.
13. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 160с.
14. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2011. 364с.
15. Рамендик Д.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений. – М.: Академия, 2015. 160с.
16. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. завед.: в 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2015. 632с.
17. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учеб. для студ. высших пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2012. 512с.

18. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2011. 447с.
19. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2014. 176с.
20. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2012. 288с.

Интернет-ресурсы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей [Электронный ресурс] [http://www.bookfi.ru/g/Ануфриев%20А.Ф., %20Костромина%20С.Н.](http://www.bookfi.ru/g/Ануфриев%20А.Ф.,%20Костромина%20С.Н.)
2. Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] <http://www.pedlib.ru/Books/1/0437>
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений [Электронный ресурс] <http://www.alleng.ru/d/psy/073.htm>
4. Немов Р.С. Психология. Книга 1 [Электронный ресурс] http://www.koob.ru/nemov_r/psihologiya_kniga_1
5. www.ict.edu.ru/ft/003625/2.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	- практические работы - творческие работы - решение педагогических задач, - экзамен
знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности;	- практические работы - творческие работы - решение педагогических задач, - тестирование - экзамен

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;- возрастную периодизацию;- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;- групповую динамику;- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;- основы психологии творчества | |
|---|--|

