

**Министерство образования и науки Самарской области**  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
**«Самарский техникум промышленных технологий»**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
от 30 мая 2022  
№ 04-24/95у

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП. 02 Родной язык**

Самара, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Одобрена на заседании ПЦК преподавателей  
дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол №10 от «30» мая 2022г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Юнусова Л.Н.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»

Разработчики:

Дорошенко Ольга Юрьевна, методист ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Экспертиза выполнена: Лузанова Татьяна Александровна, методист ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Дата актуализации	Результат актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП. 02 Родной язык

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование и разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных компетенций:

ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии личностных результатов (ЛР) программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

	экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: метапредметные (МР) и предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	13
контрольные работы	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
<b>Виды самостоятельной работы:</b> -изучение дополнительной литературы; -работа со словарями и справочниками; -подготовка докладов, сообщений; -выполнение упражнений; -подготовка презентаций; - работа с разными видами текстов; -работа с конспектом лекции.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык, общие сведения о языке</b>			
Тема 1.1.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Русский язык в кругу других языков. Общие сведения об истории и происхождении русского языка. Русский язык в кругу славянских языков. Русский язык в кругу других индоевропейских языков. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>                      Составить вопросы к материалам лекции с использованием следующих опорных словосочетаний:                      -установите причину...                      - предположите закономерность...                      - приведите аргументы, подтверждающие мысль о том, что...</p>	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 14-17, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР602, ПР6 03, ПР6 04
Тема 1.2 Структура русского национального языка.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Структура русского национального языка                      Общее представление о структуре русского языка. Литературная и нелитературные формы. Функциональные стили как разновидности литературной формы русского языка. Язык художественной литературы. Просторечие. Территориальные и социальные диалекты. Лексическое и грамматическое богатство и выразительные возможности русского языка в свете структурного разнообразия его форм.</p>	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 14-17, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР602, ПР6 03, ПР6 04

Тема 1.3. Общие сведения из истории русского языка	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие сведения из истории русского языка История создания русской письменности. Кириллица и глаголица. Отражение в славянской письменности духовной и материальной культуры славян. Краткая история развития русского языка и русского литературного языка. Роль церковнославянского языка в истории русского языка. Церковнославянизмы и их выразительные возможности. Роль заимствованных слов в истории формирования словарного богатства русского языка.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 14-17, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР602, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие</b> Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Устаревшая лексика. Неологизмы. Заимствованные слова	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить тезисный план сообщения на темы (по выбору): «История развития русского языка», «Формы существования национального русского языка», «Место и назначение русского языка в современном мире»	2	
<b>Раздел 2. Разделы науки о русском языке и их взаимосвязь</b>			
Тема 2.1. Разделы науки о русском языке и их взаимосвязь	<b>Содержание учебного материала:</b> Общее представление о типологических характеристиках русского языка в сравнении с языками другого строя. Ярусы русского языка и разделы науки о языке. Взаимосвязь фонетики, орфоэпии и графики; морфемики и словообразования; морфемики, словообразования и морфологии; морфемики, словообразования и лексики; словообразования и морфологии, морфологии и синтаксиса, синтаксиса и пунктуации.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 14-17, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР602, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие</b> Выявление закономерностей взаимосвязи разделов науки о языке. Словообразование как один из путей пополнения словарного состава языка новыми словами тесно связано с лексикой. Процессы словообразования имеют отношение к морфологии. Морфология изучает слово как часть речи. Каждая часть речи имеет признаки: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические признаки.	1	
Тема 2.2. Фонетика.	<b>Содержание учебного материала:</b> Фонетика. Орфоэпия. Графика Фонетический строй русского языка. Особенности русского ударения.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК

Орфоэпия. Графика.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. История возникновения произносительной нормы современного русского литературного языка.		2.4, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 14-17, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР602, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение и презентацию по темам: «Принципы русской орфографии», «Русское письмо и его эволюция» (по выбору). Выписать отрывки из стихотворений, указать средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2	
Тема 2.3. Морфемика и лексика	<b>Содержание учебного материала:</b> Морфемика и лексика Словообразовательные возможности русского языка для формирования его лексического богатства. Морфемы-синонимы и омонимы. Лексическая сочетаемость слова и точность. Паронимы и их различие. Нарушение лексических и словообразовательных норм как прием. Лексические и словообразовательные ошибки в детской речи как иллюстрация освоения словообразовательной системы и словаря русского языка. Нарушение лексических и словообразовательных норм как художественный прием.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 14-17, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР602, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие</b> Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	
Тема 2.4. Морфология и словообразование	<b>Содержание учебного материала:</b> Морфология и словообразование Типичные ошибки в образовании грамматических форм. Смысловые и стилистические варианты грамматических форм. Общие сведения из истории возникновения отдельных грамматических форм, частей речи, грамматических категорий.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 14-17, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР602, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	

Тема 2.5. Морфология и орфография	<b>Содержание учебного материала:</b> Морфология и орфография Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как основополагающий принцип русской орфографии. Краткие сведения из истории формирования русской орфографии.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 14-17, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР602, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	1	
Тема 2.6. Морфология и синтаксис	<b>Содержание учебного материала:</b> Морфология и синтаксис Типичные ошибки в словосочетания по типу управления, нагромождение одних и тех же падежных форм. Типичные ошибки в построении простых и сложных предложений. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Стилистические варианты синтаксических конструкций. Интересные факты из истории русского синтаксиса.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 14-17, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР602, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие</b> Исследование текстов профессиональной направленности для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.	1	
Тема 2.7. Синтаксис и пунктуация	<b>Содержание учебного материала:</b> Синтаксис и пунктуация Принципы и функции русской пунктуации. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Основные сведения из истории формирования русской пунктуации.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 14-17, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР602, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие</b> Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Предложения с вводными словами.	1	
<b>Раздел 3. Раздел «Речь, речевое общение</b>			

и культура речи»			
Тема 3.1. Стилистика русского языка	<b>Содержание учебного материала:</b> Стилистика как раздел науки о языке. Стилистическое богатство русского языка. Источники формирования стилистических вариантов в лексике, морфологии, синтаксисе. Лексическая стилистика. Фоника. Стилистика словообразования. Стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 14-17, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР602, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста профессиональной направленности. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстами разных типов, стилей, жанров	2	
Тема 3.2. Функциональные стили русского литературного языка	<b>Содержание учебного материала:</b> Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Научный, официально-деловой, публицистический стили и их подстили. Разговорная речь и разговорный стиль. Художественный стиль и язык художественной литературы. Общие сведения из истории формирования функциональных стилей и их жанров.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 14-17, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР602, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	
Тема 3.3. Русский речевой этикет	<b>Содержание учебного материала:</b> Русский речевой этикет Правила русского речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в бытовом общении. Функциональные стили и этикет. Особенности русских этикетных традиций в устных и письменных жанрах научного и официально-делового стилей. Речевой этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в Интернете.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 14-17, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР602, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие</b> Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в ходе речевого общения. Основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета: обращение, приветствие, прощание, просьба, пожелание, утешение, приглашение,	1	

	поздравление и др. Богатство и разнообразие этикетных формул, употребляемых в речевых ситуациях. Из истории правил этикетного обращения в России. Устаревшие этикетные формы.		
Тема 3.4. Культура русской речи	<b>Содержание учебного материала:</b> Культура русской речи и эффективность общения. Общее представление о принципах и стратегиях эффективного общения. Культура русской речи и эффективность общения. Выбор речевых средств для достижения коммуникативных целей.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 14-17, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР602, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие</b> Речевой этикет как правило речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет. Речевая ситуация; её основные характеристики (кто - кому- о чем -где-когда- зачем-почему). Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Речевая ситуация и выбор наиболее уместной этикетной формулы. Этикетный диалог. Русские народные пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить диалоги, используя формулы речевого этикета, в соответствии с ситуацией общения.	2	
Тема 3.5. Публичное выступление	<b>Содержание учебного материала:</b> Публичное выступление Основы ораторского искусства. Подготовка к публичному выступлению. Публичное выступление и речевой этикет. Публичное выступление в разных ситуациях официального общения, в разных жанрах в рамках научного, публицистического и официально-делового стилей. История русской риторики. Мастера русского слова и знаменитые ораторы.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 14-17, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР602, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие</b> Разговорность стиля. Простота изложения (объяснение сложных слов и понятий через простые – приём популяризации; простые синтаксические конструкции – приём упрощения синтаксиса). Конкретность лексики (приём конкретизации – заменить отвлечённые понятия на более конкретные). Разнообразие номинативных средств (риторические фигуры: повтор, риторический вопрос, фразеологизмы, крылатые выражения, поговорки и пословицы, цитаты и т.д.. Все перечисленные риторические фигуры способствуют усилению воздействующей силы устного высказывания.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к публичному выступлению.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта</b>		2	

	<b>Всего</b>	<b>51</b>	
--	--------------	-----------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- видеоматериалы для уроков.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- комплект мебели для ПК,
- комплект учебно-методической документации,
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 368 с.

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего

общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Современный словарь-справочник по культуре речи для школьников. Сост. Евтюгина А.А. - Екатеринбург: У- Фактория М: АСТМосква, 2017.

3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. Соловьёва Н.Н. Говорим и пишем грамотно. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка. - М. Оникс. Мир и образование, 2016.

5. Соловьёва Н.Е. Говорим и пишем грамотно. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка. - М. Оникс. Мир и образование, 2018.

6. Голуб И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. - М. Эксмо, 2018.

### **Словари:**

1. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2015.

2. Граудина, Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2015.

3. Лекант, П.А., Леденева, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.-М.,2015.

4. Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2016.

5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка /Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2016.

6. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2017.

7. Семенюк, А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М.,2015.

8. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2015.

9. Ушаков, Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2016.

10. Шанский, Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний.-М.,2016.

11. Шанский, Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка.-М.,2016.

12. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова - М., 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <https://znanium.com/> Электронно-библиотечная система «Знаниум».
2. <http://www.megakm.ru/ojigov> Толковый словарь Ожегова.
3. <http://www.redactor.ru/> Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понятия о нормах родного (русского) литературного языка;</li><li>– об изобразительно-выразительных возможностях родного (русского) языка;</li><li>– о системе стилей языка художественной литературы</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять понятия о нормах родного (русского) литературного языка и в речевой практике;</li><li>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li><li>– использовать навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li><li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной</li><li>– и скрытой, основной и второстепенной информации;</li><li>– представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li><li>– учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li><li>– выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li><li>– использовать навыки анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</li></ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование;</li><li>- отчет по практическим занятиям</li></ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения письменных упражнений;</li><li>- оценка результатов тестирования;</li><li>- оценка отчетов по практическим занятиям</li></ul>