

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский техникум промышленных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГБПОУ «СТПТ»
от «30» мая 2022г.
№ 04-24/95у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 03 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Самара, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Одобрена на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «31» мая 2022г.

Председатель ПЦК _____ Котова Т.А.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023г.

Председатель ПЦК _____ ФИО

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»

Разработчики:

Лузанова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Экспертиза выполнена:

Праслова Марина Александровна, методист ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий

Дата актуализации	Результат актуализации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в учреждениях СПО

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл: ОГСЭ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование личностных результатов:

Личностные результаты (в соответствии с программой воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального <u>российского государства</u>
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой

безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций:

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4. Организовывать общение детей
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	18
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
<i>Домашняя работа</i> <i>Составление презентации</i> <i>Изучение дополнительной литературы</i> <i>Выполнение тестовых заданий</i>	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции (ОК, ПК, ЛР)
1	2	3	4
Раздел 1. Ведущие страны и регионы мира на рубеже XX – XXI вв.			
Тема 1.1 Общая характеристика экономических, социальных и политических процессов в развитых странах мира	Содержание учебного материала		ЛР 1-17, ОК 01-11, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, 5.3
	Общая характеристика экономических, социальных и политических процессов в развитых странах мира. НТР и ее влияние на экономическую жизнь общества. Формирование постиндустриального хозяйственно-экономического уклада. Информационный сектор экономики. «Новая экономика». Интеллектуализация труда. Воздействие Интернета на экономику. Социальные процессы в современных развитых странах. Миграция и ее социальные последствия. Политика мультикультуризма. Подбор информационных материалов о межэтнических конфликтах в развитых странах	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	3	
	Подбор информационных материалов о межэтнических конфликтах в развитых странах	1	
	Составление кластера «Основные этапы становления современного мира. Особенности исторического процесса конца XX – начала XXI в.».	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с политическим словарем: определение понятий «демократия», «прямая демократия», «представительная демократия», «неолиберализм», «неоконсерватизм».	2		
Тема 1.2 США в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала		ЛР 1-17, ОК 01-11, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, 5.3
Графическое изображение эволюции социальной структуры американского общества в 1980-2000-ые годы. Графическое изображение причин и последствий изменений в политической системе США. Изменения в двухпартийной политической системе, их причины и последствия. «Конвергенция» партийных позиций. Утрата партиями традиционной идейно-политической идентичности. Проявление качественных изменений партий в президентских избирательных компаниях 2000-ых годов.	2		

	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Практические занятия	2		
	Подбор фактического материала, характеризующего главные черты американской модели развития в конце XX – начале XXI вв. Составление сравнительной таблицы «Внутренняя политика республиканцев и демократов».	2		
	Контрольные работы	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий по теме	2		
Тема 1.3 Интеграционные процессы в Западной Европе	Содержание учебного материала		ЛР 1-17, ОК 01-11, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, 5.3	
	Конспективное изложение основных положений Маастрихтского договора, Конституционного договора Европейского Союза (рождение Европейского Союза: Маастрихтский договор; основные институты Европейского Союза; гуманитарное сотрудничество; Шенгенское соглашение, создание экономического и валютного союза, Европейского центрального банка, введение единой европейской валюты – евро;) проблема ратификации Конституционного договора).	2		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
		Практические занятия	1	
		Подбор информационных материалов, характеризующих проблемы европейской интеграции последних 5-6 лет.	1	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Европейская интеграция».	2	
Тема 2.2 Страны Центральной и Восточной Европы	Содержание учебного материала		ЛР 1-17, ОК 01-11	
	Особенности исторического развития стран Восточной Европы на рубеже XX – XXI в. в. (крах восточно-европейского социализма – «бархатные революции»; перестройка в СССР и попытки реформировать социализм в странах Восточной Европы; Польша, Венгрия, Чехословакия; объединение Германии; падение коммунистической диктатуры в Румынии; социально-экономические реформы постсоциалистического периода. «Шоковая терапия»; Югославский кризис. вступление стран Восточной Европы в ЕС и НАТО)	2		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия	Не предусмотрено	

	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с политической картой Европы: изменения на политической карте Центральной и Восточной Европы.	2	
Тема 2.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	Содержание учебного материала		ЛР 1-17, ОК 01-11, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, 5.3
	Проблемы модернизации в странах Азии; Япония и новые индустриальные страны, модели развития; Китай: противоречия социально-экономической и политической эволюции; «Исламский мир»; «Арабская весна» и исламский фундаментализм. Особенности модернизации в странах Латинской Америки: падение диктаторских режимов, экономические проблемы и демократизация	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Подбор и анализ статистической информации о современном развитии стран Азии и Латинской Америки.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 2. СССР и Россия в современном мире			
Тема 2.1 Перестройка в СССР	Содержание учебного материала		ЛР 1-17, ОК 01-11, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, 5.3
	Объективная необходимость реформ. От идеи ускорения к перестройке. Экономическая реформа 1987 года и ее последствия. Курс на переход к рыночной экономике. Политические преобразования в стране. Легализация многопартийности. Духовные процессы на этапе реформ. Политика гласности. Переосмысление исторического опыта. Распространение несоциалистических идеологий. Обострение национальных проблем. Центробежные процессы. Принятие республиками Деклараций о государственном суверенитете. Попытка государственного переворота и введение чрезвычайного положения в СССР 19 – 21 августа 1991 года. Прекращение существования СССР и провозглашение Содружества Независимых Государств.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие Составление таблицы «Экономические, социальные и политические реформы в СССР на этапе перестройки».	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	

Тема 2.2 Россия в 90-е гг. XX в.	Содержание учебного материала		ЛР 1-17, ОК 01-11, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, 5.3
	Проблемы становления новой российской государственности. Политический конфликт между исполнительной и законодательной властью в РФ. Конституция РФ 1993 г. Экономические реформы: приватизация, либерализация цен. Дефолт 1998 г. Социальные последствия рыночных реформ и политическая борьба. Причины этнических конфликтов в России, острых межнациональных противоречиях на Кавказе, первой Чеченской войне.	4	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия Анализ информационных материалов, в том числе статистических, о развитии России в 90-е гг. XX в.	1	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	ЛР 1-17, ОК 01-11, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, 5.3
Тема 2.3 Современная Россия	Содержание учебного материала		
	Президентство Путина. Социально-экономическая политика: налоговая, пенсионная, банковская реформы, монетизация льгот. Создание стабилизационного фонда. Экономический рост, рост доходов, инфляция. Национальные проекты. Госкорпорации. Экономический кризис 2008 г. Изменения в политической системе. Формирование «суверенной демократии». Выборы и общественно-политические движения в России в 2011 -2013 гг. Проблема терроризма в России. Террористические акты. Контртеррористическая операция в Чечне (Вторая Чеченская война) 1999 – 2009 г.	4	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Анализ современных государственных документов и иных источников в области политики, экономики, социальной сферы, культуры и составление логической цепочки проблем и возможных альтернатив развития России.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 3. Международные отношения в современном мире			
Тема 3.1 От «холодной войны» к многополярному миру	Содержание учебного материала		ЛР 1-17, ОК 01-11, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, 5.3
	Анализ изменений политической структуры мира в конце XX в. и формирования нового мирового порядка на основании использования различных информационных источников	2	

	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Подбор и анализ информационных материалов, характеризующих проблему международного терроризма	1	
	Характеристика глобализации и форм ее проявления в современном мире с использованием различных информационных источников.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.2 Роль международных организаций в решении социально-экономических и политических проблем	Содержание учебного материала		ЛР 1-17, ОК 01-11, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, 5.3
	Определение основных направлений деятельности ООН и ее результатов в системе современных международных отношений. Роль ООН в современных международных отношениях. История создания и проблемы функционирования ООН. Устав ООН. Структура ООН. Специализированные учреждения ООН: ЭКОСОС, Управление Верховного комиссара по вопросам беженцев, Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), МОТ, МАГАТЭ, ЮНЕСКО, ВОЗ. Изменения в системе международных отношений и проблема реформирования ООН. Характеристика изменяющихся места и роли НАТО в системе современных международных отношений. Эволюция места и роли НАТО в системе международных отношений. История создания, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Основные направления деятельности НАТО после окончания холодной войны. Изменения структур Североатлантического Союза. Причины и этапы расширения НАТО на восток. Новая стратегическая доктрина НАТО. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО». Проблемы европейской безопасности и роль ОБСЕ.	4	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	3	
	Составление кластера о деятельности международных организаций в сфере экономического сотрудничества (международные организации в сфере экономического сотрудничества: ВТО, МВФ, МБРР, Всемирный Банк, ОПЕК; региональные объединения государств: ОАЕ, ЛАГ, АСЕАН, АСТС и др.).	1	
	Составление развернутого плана «Деятельность международных организаций и содружеств на постсоветском пространстве» (Союзное государство России и Беларуси, Организация Договора о Коллективной	1	

	Безопасности (ОДКБ), ГУАМ, Евразийское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС), Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС), Содружество Независимых Государств (СНГ-2).		
	Составление перечня важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения с указанием основных идей содержания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 4. Тенденции в развитии мировой культуры			
Тема 4.1. Духовная жизнь общества на рубеже веков	Содержание учебного материала		ЛР 1-17, ОК 01-11, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, 5.3
	Раскрытие сути постмодернизма. Обоснование роли религии в современном обществе, в том числе в постсоветской России (многообразие религий и единство человечества, экуменизм, религиозный экстремизм, возрождение религии в постсоветской России)	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур и влияние на них идей массовой культуры (универсализация, или вестернизация культуры, СМИ и массовая культура, развитие национальных культур, культурные традиции России).	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников и учебной литературы;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно- тематический план;
- библиотечный фонд;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История современной России, 1991-2003; уч. пособие /В.И.Короткевич.- СПб.; Изд. С.Петербург. ун-та, 2004. – 293с.
2. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Щагина. - М.: Владос, 2005.- 463с.
3. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2007.- 528с.
4. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2005.- 480с.
5. Россия и мир в 20 веке – нач. 21 вв. Учебник 11 класс./ Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007.-432с.
6. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2010.- 416с.

Дополнительные источники:

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца 20-начала 21 века. / Д.А. Ванюков. М.; Мир книги, 2007, - 240с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России; теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО Изд. Юрист, 2005, - 237с.
5. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007. – 400с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997гг. / Ю.Ю. Изосимов . – М.; Аквариум, 1998.- 217с.
7. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.
8. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.
9. Кузык Б.Н. Россия и мир в 21 веке. / Б. Н. Кузык. Изд. Второе.- М.; Институт экономических стратегий, 2006.- 544с.
10. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2008.- 720с.
11. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.
12. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.
13. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с.

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>
6. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.

7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Практические работы</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Практические работы</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>