

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**  
программа подготовки специалистов  
среднего звена по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Самара, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**
- 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**
- 5. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФОС предназначен для контроля образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля:

ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

ФОС включают контрольные материалы для проведения дифференцированных зачетов, экзаменов и квалификационного экзамена.

К квалификационному экзамену по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, МДК.05.02. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании, в рамках данного профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**, и составляющих его профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ВД Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ (ППКРС) в целом:

Код	Общие компетенции
-----	-------------------

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**2.1. Форма проведения аттестации:** Обязательной формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Форма проведения экзамена - выполнение комплексного теоретического и практического задания.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

### Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации	Текущий контроль
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет	Тестовые задания Реферат Индивидуальные творческие задания (создание презентаций) Индивидуальные практические задания
МДК.05.02. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании	Дифференцированный зачет	Тестовые задания Реферат Индивидуальные творческие задания (создание презентаций) Индивидуальные практические задания
УП.05.	Дифференцированный зачет	
ПП.05.	Дифференцированный зачет	
<b>ПМ.05</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>	

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен (квалификационный)**.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «*Вид профессиональной деятельности освоен*» или «*Вид профессиональной деятельности не освоен*» с выставлением дифференцированной оценки в ведомость.

В результате оценки освоения вида профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования осуществляется проверка сформированности следующих профессиональных и общих компетенций (объектов оценивания):

Объекты оценивания <sup>2</sup> (ОК, ПК, ПО, умения, знания)	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Форма аттестации
--	---------------------------------	-------------------------------	------------------

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.	Ориентация в современных вариативных учебно-методических комплектах для дошкольного образования (НОД);	Соответствие рабочей программы ФГОС НОД, примерной программе, виду ОУ, особенностям класса/ группы и отдельным обучающимся.	Экзамен (квалификационный)
--	--	---	----------------------------

	Обоснованность корректировки примерных программ при разработке разделов рабочих программ в соответствии с ФГОС НОД;	Адаптация рабочей программы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Соответствие рабочей программы формальным требованиям к структуре и оформлению.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметноразвивающую среду.	Соответствие разработки учебно-тематических планов предъявляемым требованиям;		
	Соответствие проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе дошкольного обучения» предъявляемым требованиям;	Соответствие образовательного пространства особенностям класса/группы, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Соблюдение техники безопасности и охраны труда обучающихся, обеспечение охраны жизни и здоровья детей в учебном процессе.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметноразвивающей среды в группе дошкольного обучения;	Продуктивность систематизации и полнота оценки педагогического опыта в области дошкольного образования. Полнота составленной программы профессионального совершенствования. Соответствие плана самообразования требованиям научности, системности, реальности, актуальности, инновационности. Эффективность использования инструментов самоанализа и анализа педагогической	
	Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернетресурсов по вопросам НОД;		
	Соответствие методических материалов (планов, конспектов уроков, занятий и др.), выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области		

	<p>НОД, предъявляемым требованиям;</p>	<p>деятельности. Соответствие методов и приёмов профессионального и личностного развития (самопознание, саморазвитие, самооценка и т.д.) состоянию педагогических и личностных проблем.</p>
	<p>Рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом;</p>	<p>Отражение особенностей образовательной технологии.</p>
	<p>Объективность самоанализа осуществления вида профессиональной деятельности <i>Методическое обеспечение образовательного процесса;</i></p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям;</p>	<p>Результативность, быстрота, широта, полнота, оптимальность, самостоятельность поиска, анализа и оценки информации. Эффективность отбора и использования необхо-</p>
	<p>Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности.</p>	

	<p>Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.</p>	<p>димой информации для выполнения профессиональных задач. Соответствие доклада/выступления, реферата, статьи формальным требованиям к содержанию, оформлению. Соответствие учебноисследовательских и учебно-информационных умений требованиям профессиональной деятельности. Соответствие медиапрезентации формальным требованиям к содержанию, оформлению.</p>
--	---	--

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Соответствие разработки занятия-проекта (урока-проекта) требованиям к организации проектной деятельности;	Соответствие исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования логике и алгоритму научнопедагогического исследования. Актуальность проблемы исследования в области начального общего образования. Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования. Грамотность оформления результатов педагогического исследования. Убедительность результатов проведенного исследования, аргументированность выводов. Сформированность письменного языка, умение четко и аргументировано излагать мысли. Соответствие методических рекомендаций целям и задачам обучения дошкольников.
	Соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям;	
	Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках, трансляция педагогического опыта на научно-практических конференциях;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Совпадение самоанализа и экспертного анализа результатов педагогической деятельности с точки зрения эффективности её организации;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Совпадение самоанализа и экспертного анализа результатов решения педагогических ситуаций;	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Объективность оценки материалов для методических картотек по теме, выбранной студентом; Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение работать в команде и коллективе.</li> <li>- Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. - Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.</li> <li>- Наличие положительных отзывов от воспитателей и руководства детских садов, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Точность постановки целей деятельности обучающихся; владение приемами мотивации учащихся, контроля их работы; Демонстрация ответственности за качество образовательного процесса;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильная постановка цели и задач профессионального развития.</li> <li>- Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</li> </ul>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Ориентация в современных вариативных учебных комплектах для начальной школы, образовательных технологиях, ФГОС НОД; Рациональность использования современных образовательных технологий в области НОД при разработке методических материалов;</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание безопасной образовательной среды. - Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.</li> </ul>

ОК 11. Строить профессиональную	Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность.	
деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих		

## 2.2. Требования к портфолио

**Тип портфолио:** смешанный

**Цель портфолио:** отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения основной программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ СПО)

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей, руководителей учебной и производственной практик.

### 2.2.1. Состав портфолио:

Портфолио состоит следующих частей:

Портфолио документов:

- дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения.

Портфолио работ:

- творческие работы, исследовательские работы, практические работы, описание основных форм учебной и творческой активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах; рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц), печатные работы.

Портфолио отзывов:

- характеристики с мест практик, рекомендательные письма, отзывы о достижениях студента во внеучебной деятельности, резюме.

### 2.2.2. Структура портфолио:

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка- накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Титульный лист.

Раздел «Официальные документы». Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.);
- другие документы по усмотрению автора.

Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ОПОП по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы:

- копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения;

- копия приложения к характеристике, содержащая критерии оценки деятельности студента на производственной практике;
- копия отчета установленной формы по итогам прохождения производственной практики;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Раздел «Достижения» формируется в период всего обучения студента в техникуме. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;
- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в техникуме. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

### **2.2.3. Требования к оформлению портфолио**

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования:

- Оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4(в пределах одного бланка или листа, таблицы).
- Предоставлять достоверную информацию.

Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель периодически контролируют и проверяют достоверность информации.

Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих персональных достижений.

## **3. Комплект оценочных средств**

**Промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного**

**Форма проведения – дифференцированный зачет**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. 3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (Тестирование)

### Вариант 1.

**Выберите один правильный вариант ответа. 1 вопрос - 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.**

**1. Подразделение, обеспечивающее комплекс условий, развивающих профессиональную компетентность педагогов в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований**

- а) методическая помощь
- б) методическое руководство
- в) методическая служба ДОО
- г) нет верного ответа

**2. Цель методической службы**

- а) создавать в образовательном учреждении организационно-педагогические условия для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- б) осуществлять непрерывное образование педагогов
- в) развивать их творческий потенциал
- г) все ответы верные

**3. ФГОС ДО не предъявляет требования:**

- а) к структуре Программы и ее объему
- б) к условиям реализации Программы
- в) к максимуму содержания всех разделов Программы
- г) к результатам освоения Программы

**4. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:**

- а) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%
- б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%
- в) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении
- г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%

**5. Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:**

- а) пояснительную записку и планируемые результаты
- б) описание образовательной деятельности, вариативных форм и методов реализации программы
- в) краткую презентацию Программы
- г) описание материально-технического обеспечения программы

**6. Программы, определяющие содержание одного или нескольких направлений работы учреждения на основе определенной педагогической концепции – это...**

- а) парциальные программы
- б) комплексные программы
- в) авторские программы
- г) нет верного ответа

**7. Это педагогическое моделирование деятельности воспитателя**

- а) план

- б) планирование
- в) прогнозирование
- г) нет верного ответа

**8. План, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день – это...**

- а) календарный
- б) перспективный
- в) годовой
- г) нет верного ответа

**9. Перспективное планирование предусматривает:**

- а) взаимосвязь основных видов деятельности детей (игра, труд, обучение и др.)
- б) реализацию принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач на месяц
- в) преемственность задач по всем разделам программы определенной возрастной группы
- г) все ответы верные

**10. К принципам развивающей предметно-пространственной среды относятся:**

- а) доступность
- б) насыщенность
- в) полифункциональность
- г) все ответы верные

**11. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна обеспечивать:**

- а) реализацию различных образовательных программ
- б) учет национально-культурных, климатических условий
- в) учет возрастных особенностей детей
- г) все ответы верные

**12. Создание рабочих программ; планирование воспитательно-образовательной работы с детьми; создание наглядных, дидактических материалов и материалов контроля; создание педагогического опыта; обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности; участие в работе научно-практических конференций и семинарах – это...**

- а) консультация-оперативка
- б) содержание методической деятельности воспитателя
- в) методическое обучение
- г) методическая помощь

**13. Самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога**

- а) воспитание
- б) обучение
- в) самообразование
- г) все ответы верные

**14. Методическая деятельность воспитателя оформляется:**

- а) в портфолио личных достижений
- б) в трудовой книжке
- в) в папке – передвижке
- г) все ответы верные

**15. Особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения, адресованная определенной аудитории:**

- а) НОД

- б) публичное выступление
- в) ораторская речь
- г) нет верного ответа

**16. Статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения – это ...**

- а) отзыв
- б) рецензия
- в) аннотация
- г) тезис

**17. Требования, которые необходимо соблюдать при подготовке плана выступления:**

- а) логически выдержанным
- б) последовательным
- в) переход от одного пункта к другому
- г) все ответы верные

**18. Методология – это ...**

- а) исследовательская методика, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предлагались по замыслу
- б) система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания
- в) специально организованная исследовательская работа, проводимая по заранее разработанной программе или проекту
- г) основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем

**19. Новые теоретические и практические выводы, закономерности образования, его структура и механизм, содержание, принципы и технологии, которые к данному моменту не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической литературе – это ...**

- а) цель
- б) актуальность
- в) гипотеза
- г) новизна

**20. Ракурс, сторону, точку обзора, позволяющую видеть специально выделенные стороны, связи изучаемого, называют:**

- а) объектом
- б) предметом
- в) темой
- г) достоверностью полученных результатов

### **Вариант 2.**

**Выберите один правильный вариант ответа. 1 вопрос - 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.**

**1. Обеспечивать педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития детей:**

- а) задача методической работы ДОО
- б) метод методической работы ДОО
- в) форма методической работы ДОО
- г) нет верного ответа

**2. Основная цель методической работы в ДОО:**

- а) своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- б) подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
- в) доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- г) совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

**3. ФГОС ДО не предъявляет требования:**

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению Программы
- б) к структуре Программы и ее объему
- в) к условиям реализации Программы
- г) к результатам освоения Программы

**4. Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- а) 40% и 60% соответственно
- б) 80% и 20% соответственно
- в) 60% и 40% соответственно
- г) 50% и 50% соответственно

**5. Содержательный раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:**

- а) пояснительную записку и планируемые результаты
- б) описание образовательной деятельности, вариативных форм и методов реализации программы
- в) краткую презентацию Программы
- г) описание материально-технического обеспечения программы

**6. Программы, где взаимосвязанно содержание по всем основным направлениям работы в условиях детского сада на основе единой педагогической концепции – это...**

- а) парциальные программы
- б) комплексные программы
- в) авторские программы
- г) нет верного ответа

**7. Заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов – это...**

- а) план
- б) планирование
- в) прогнозирование
- г) нет верного ответа

**8. План позволяет:**

- а) четко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания
- б) целенаправленно разработать содержание и выбрать средства, организационные формы воспитательной работы
- в) спрогнозировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и каждой личности
- г) все ответы верные

**9. Условия, способствующие успешному планированию:**

- а) знание программных задач
- б) знание индивидуальных возможностей и способностей детей
- в) использование принципа повторности с усложнением задач
- г) все ответы верные

**10. Требования к развивающей предметно-пространственной среде указаны:**

- а) в Законе РФ «Об образовании»
- б) в Уставе ДОО

- в) в ФГОС ДО
- г) в приказе МОиН РФ

**11. Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает:**

- а) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
- б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- в) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
- г) соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

**12. основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога – это...**

- а) Устав ДОО
- б) Профессиональный стандарт педагога
- в) Должностные инструкции воспитателя
- г) нет правильного ответа

**13. Повышение квалификации педагога ДОО предполагает:**

- а) обучение на курсах
- б) самообразование
- в) участие в методической работе города, района, детского сада
- г) все ответы верные

**14. В этом разделе портфолио могут содержаться отзывы администрации дошкольного учреждения, родителей, воспитанников о профессиональной деятельности педагога, результаты анкетирования участников образовательного процесса, грамоты, дипломы, награды за участие в конкурсах, смотрах**

- а) описание и обобщение передового опыта
- б) рейтинг педагога
- в) методическая коррекция
- г) все ответы верные

**15. Вид публичного выступления, цель которого - обогатить слушателей новыми знаниями, пробудить любопытство, внимание к затронутой проблеме**

- а) информационное выступление
- б) рекламное выступление
- в) убеждающее выступление
- г) аргументирующее выступление

**16. В какой части выступления необходимо соблюдать основное правило композиции - логическую последовательность и стройность изложения материала:**

- а) во вступлении
- б) в заключении
- в) в главной части
- г) все ответы верные

**17. Краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей**

- а) аннотация
- б) рецензия
- в) конспект
- г) тезисы

**18. К теоретическому методу исследования относится:**

- а) синтез

- б) беседа
- в) рейтинг
- г) эксперимент

**19. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий**

- а) опрос
- б) контрольная работа
- в) тестирование
- г) анкетирование

**20. Предмет, явление, процесс, который будет рассматриваться в исследовании является**

- а) объектом
- б) предметом
- в) темой
- г) достоверностью полученных результатов

**Эталон ответа:**

Вариант 1.	Вариант 2.
1. в	1. а
2. г	2. б
3. в	3. а
4. г	4. в
5. а	5. б
6. в	6. б
7. б	7. б
8. а	8. г
9. г	9. г
10. г	10. в
11. г	11. а
12. б	12. б
13. в	13. г
14. а	14. б
15. б	15. а
16. б	16. в
17. г	17. а
18. б	18. а
19. г	19. в
20. б	20. а

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Определение педагогических проблем методического характера и нахождения способов их решения при постановке и решении профессиональных задач
2. Анализ примерных вариативных программ дошкольного образования
3. Обзор парциальных программ
4. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании педагогического процесса.
5. Осуществление планирования с учетом возраста, группы отдельных воспитанников.
6. Анализ методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса совместно с руководителем
7. Моделирование различных вариантов создания предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту обеспечивающей качество образовательного процесса
8. Анализ и сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования по результатам мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы
9. Анализ презентаций и выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников
10. Оформление отчета по практике. Создание презентации
11. Анализ выступлений студентов. Подготовка выступления в соответствии с требованиями и логикой построения
12. Составление списка литературы по определенной теме
13. Разработка занятия-проекта
14. Оформление результатов проекта. Защита проекта
15. Разработка документаций для воспитателей детей дошкольного возраста по организации проектной деятельности дошкольников

### **3. Критерии оценки:**

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

### **Шкала перевода результатов:**

Результат зачета в %	Результат
90-100	5 (отлично)
80-89	4 (хорошо)
60-75	3 (удовлетворительно)
59 и менее	2 (неудовлетворительно)

### **Промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по МДК.05.02.**

#### **Организация проектной деятельности в дошкольном образовании**

**Форма проведения** – дифференцированный зачет

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (устный ответ)**

1. Тематика проектов (исследований) по естественнонаучным дисциплинам.
2. Общие и различные особенности проектной и исследовательской работы.
3. Постановка цели, определение задач и подбор методов и средств для осуществления проекта (исследования).
4. Типы проектов.
5. Исследовательские задачи воспитанников дошкольной образовательной организации.
6. Использование ИКТ при организации проектной и исследовательской деятельности.
7. Развитие коммуникативных компетенций воспитанников при организации проектной и исследовательской деятельности.
8. Формирование познавательных компетенций воспитанников при организации проектной и исследовательской деятельности.
9. Социальная значимость проектов.
10. Социально значимые проекты.
11. Роль воспитателя при организации проектной деятельности воспитанников.
12. Система исследовательских заданий и задач (по теме «...») для организации проектной или исследовательской деятельности воспитанников дошкольной образовательной
13. Теория развития творческих способностей.

14. Психологические основы исследовательского подхода к обучению.
15. Исследовательское поведение: стратегии познания.
16. Способы развития познавательной и творческой активности в проектной деятельности.
17. История возникновения метода проектов. Родоначальник метода проектов Д. Дьюи. Килпатрик о структуре проекта.
18. Развитие метода проекта в России. С.Т. Шацкий о возможностях метода. Е.Г. Кагаров об этапах проекта. Постановление 1931 г. ЦК ВКП (б) о запрете проектного метода.
19. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века.
20. Современное состояние проблемы использования метода проектов.
21. Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология», «метод проекта», «проект». Сущность, структура проектной технологии.
22. Проблема как структурный компонент проектной деятельности. Содержание проектной деятельности в дошкольном образовании.
23. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО.
24. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования.
25. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование, осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия.
26. Различные подходы к классификации проектов. Виды и типы проектов.
27. Классификация по составу участников. Классификация по целевой установке. Классификация по тематике. Классификация по срокам реализации.
28. Классификация по доминирующему виду проектной деятельности: информационно-практические, исследовательско-творческие, творческо-игровые, творческо-продуктивные.
29. Возможности проектного метода в системе М. Монтессори.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Задание 1

**Задание:** Продумайте и опишите окончание мастер-класса

**Целью мастер-класса является:** передача коллегам личного профессионального опыта, разработок в сфере исследовательской (экспериментальной) деятельности.

**Задачи мастер-класса:**

- создание условий для профессионального общения;
- распространение передового педагогического опыта;
- внедрение новых технологий воспитания.

#### **Исследовательская деятельность в детском саду.**

Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает исследовательская деятельность.

**Исследовательская деятельность** - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; - это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

### Задание 2

Проанализируйте советы и выберите, только те, которые можно включить в памятку педагогам по организации проектной деятельности.

Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.

Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.

Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и

устойчивый интерес к проблеме.

При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.

Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

Развивать творческое воображение и фантазию детей.

Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.

### **Здание 3**

Проиллюстрируйте конкретными примерами проектов реализации целей педагогических технологий, используемых в проектном методе:

- Проектные методы обучения (развивать индивидуальные творческие способности каждого ребёнка).
- Здоровьесберегающие технологии (равномерно распределять различные виды деятельности, мыслительную и двигательную активность).
- Технологии использования в обучении игровых методов (формирование разнообразных умений и навыков, расширение кругозора, развитие познавательной сферы).
- Обучение в сотрудничестве (учить ребят добиваться единой цели, работая в группе).
- Исследовательские методы в обучении (проводить мероприятия, направленные на самостоятельное образование, позволяющие понимать изучаемую проблему и находить пути её решения).
- Информационно-коммуникационные технологии (расширять разнообразие содержания образования).
- Система инновационной оценки "портфолио" (проведение мониторинга достижений каждого ребёнка, для определения индивидуальной траектории развития личности)

### **Задание 4**

Разработать тематический план «Особенности проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса по программе «Детство»

Задание 11 Расставьте по порядку структурные компоненты проекта

1 Начинать работу над проектом следует с выбора темы проекта, его типа, оценивая собственные возможности, возможности детей и родителей группы.

2 Далее необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.

3 Важным моментом является распределение задач по шагам реализации проекта, поиск новой информации для детей и родителей, творческих решений.

4 Организация совместной и самостоятельной деятельности участников проекта (совместной- для детей, самостоятельной – для родителей)

5 Постоянный анализ полученных промежуточных результатов, организация обсуждения их с детьми и родителями.

6 Презентация полученных результатов (концерт, праздник, развлечение, театрализованное представление).

7. Анализ деятельности педагогом, внесение необходимых коррективов, если проект будет использоваться другими педагогами.

### **Задание 5**

Проведите сравнительный анализ двух-трех образовательных программ, с точки зрения возможности использования проектной деятельности.

### Задание 6

Подберите систему упражнений для развития творческих способностей.

### Задание 7

Составьте: план интеграции образовательных областей на основе одного проекта, проект, интегрирующий игровую и непосредственно организованную деятельность, проект, который обязательным условием предполагает включение родителей.

### Оценка освоения учебной практики (УП)

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ на практику	Содержание заданий на производственную практику	Предмет оценивания
<p>Работа по составлению и написанию перспективного(на месяц) и календарного (на неделю) планов работы с группой детей дошкольного возраста.</p> <p>Составление плана-конспекта краткосрочного проекта (исследовательской деятельности детей группы) и материалов к нему, на выбранную тему воспитателем-наставником (по теме ВКР).</p> <p>Составление плана-конспектов НОД с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Составление плана-конспекта игры-эксперимента.</p> <p>Составление плана-конспектов досуга и театрализованной деятельности.</p> <p>Составление картотеки литературы по проектной деятельности.</p> <p>Организация и проведение НОД с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Самоанализ / Анализ деятельности.</p> <p>Организация и проведение игры-эксперимента.</p> <p>Пополнение предметно-развивающей среды для реализации проекта.</p> <p>Самоанализ / Анализ деятельности.</p> <p>Организация и проведение досуга. / Организация и проведение театрализованной деятельности в группе.</p>	<p>Наблюдение и анализ деятельности старшего воспитателя/ заместителя заведующего по МР ДОУ.</p> <p>Анализ работы методического кабинета ДОУ.</p> <p>Анализ основной общеобразовательной, адаптированной (при наличии) программы дошкольного образования, по которой работает ДОУ.</p> <p>Анализ планирования методической работы ДОУ (по годовому плану).</p> <p>Анализ методической и периодической литературы в области дошкольного образования в методическом кабинете ДОУ.</p> <p>Работа по написанию и корректировке анализов.</p> <p>Составление «Визитки ДОУ» (на основе проанализированной документации).</p> <p>Анализ планирования (перспективного и календарного планов) в закреплённой за студентом группе.</p> <p>Анализ предметно-пространственной</p>	<p>Планы-конспекты занятий;</p> <p>Технологические карты к урокам.</p> <p>Фрагмент КПП</p> <p>Отчет</p>

<p>Самоанализ / Анализ деятельности.          Организация и проведение НОД с использованием современных образовательных технологий по физическому воспитанию.          Самоанализ / Анализ деятельности.          Оформление дневника практики.          Оформление отчетной документации.</p>	<p>развивающей среды в закреплённой за студентом группе.          Подготовка информационно-методических материалов:          перечень документов, регламентирующих деятельность воспитателя;          консультации, методические рекомендации для воспитателей по использованию инновационных технологий в обучении и воспитании дошкольников;          перечень сайтов для методической работы.          Пополнение предметно-пространственной развивающей среды дидактическим пособием (с описанием) в закреплённой за студентом группе.          Работа по подготовке документации, составление самоанализа деятельности.</p>	
--	--	--

### Оценка освоения производственной практики (ПП)

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ на практику	Содержание заданий на производственную практику	Предмет оценивания
------------------------	---	--------------------

<p>Работа по составлению и написанию перспективного(на месяц) и календарного (на неделю) планов работы с группой детей дошкольного возраста.</p> <p>Составление плана-конспекта краткосрочного проекта (исследовательской деятельности детей группы) и материалов к нему, на выбранную тему воспитателем-наставником (по теме ВКР).</p> <p>Составление плана-конспектов НОД с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Составление плана-конспекта игры-эксперимента.</p> <p>Составление плана-конспектов досуга и театрализованной деятельности.</p> <p>Составление картотеки литературы по проектной деятельности.</p> <p>Организация и проведение НОД с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Самоанализ / Анализ деятельности.</p> <p>Организация и проведение игры-эксперимента.</p> <p>Пополнение предметно-развивающей среды для реализации проекта.</p> <p>Самоанализ / Анализ деятельности.</p> <p>Организация и проведение досуга. /</p> <p>Организация и проведение театрализованной деятельности в группе.</p> <p>Самоанализ / Анализ деятельности.</p> <p>Организация и проведение НОД с использованием современных образовательных технологий по физическому воспитанию.</p> <p>Самоанализ / Анализ деятельности.</p> <p>Оформление дневника практики.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p>	<p>Наблюдение и анализ деятельности старшего воспитателя/ заместителя заведующего по МР ДОУ.</p> <p>Анализ работы методического кабинета ДОУ.</p> <p>Анализ основной общеобразовательной, адаптированной (при наличии) программы дошкольного образования, по которой работает ДОУ.</p> <p>Анализ планирования методической работы ДОУ (по годовому плану).</p> <p>Анализ методической и периодической литературы в области дошкольного образования в методическом кабинете ДОУ.</p> <p>Работа по написанию и корректировке анализов.</p> <p>Составление «Визитки ДОУ» (на основе проанализированной документации).</p> <p>Анализ планирования (перспективного и календарного планов) в закреплённой за студентом группе.</p> <p>Анализ предметно-пространственной развивающей среды в закреплённой за студентом группе.</p> <p>Подготовка информационно-методических материалов: перечень документов, регламентирующих деятельность воспитателя; консультации, методические рекомендации для воспитателей по использованию инновационных технологий в обучении и воспитании дошкольников;</p> <p>перечень сайтов для методической работы.</p> <p>Пополнение предметно-</p>	<p>Планы-конспекты занятий;</p> <p>Технологические карты к урокам.</p> <p>Фрагмент КПТ</p> <p>Отчет</p>
--	--	---

	<p>пространственной развивающей среды дидактическим пособием (с описанием) в закреплённой за студентом группе.</p> <p>Работа по подготовке документации, составление самоанализа деятельности.</p>	
--	--	--

#### 4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций с использованием комплексных практических заданий

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № \_ 1  
 количество вариантов 4 \_\_

Типовое задание: **Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДОУ**

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.3, 5.4; ОК 1,2,4 .

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДОУ, методические разработки проекты педагогов ДОУ, видеоролик « Развивающая среда ДОУ»*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

**Текст задания:** Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДОУ на тему «Детское экспериментирование, как одна из форм организации совместной деятельности взрослого и ребенка при реализации основной общеобразовательной программы ДОУ»

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

- Автор опыта?
- Тема опыта?
- Вид передового опыта? (комплексный, коллективный, индивидуальный, групповой, исследовательский, научно - теоретический)
- Актуальность опыта?
- Новизна опыта?
- Трудоемкость опыта?
- Ведущая педагогическая идея опыта?

- Объект исследования?
- Предмет исследования?
- Основные этапы работы?
- Реализация опыта?

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № \_ 1**  
количество вариантов 4 \_\_

Типовое задание: **Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДОУ**

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.3, 5.4; ОК 1,2,4 .

Условия выполнения задания:

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДОУ, методические разработки проекты педагогов ДОУ, видеоролик « Развивающая среда ДОУ»*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

**Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДОУ на тему: «Авторская программа по работе с родителями в современном ДОУ «Семья»

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

- Автор опыта?
- Тема опыта?
- Вид передового опыта? (комплексный, коллективный, индивидуальный, групповой, исследовательский, научно - теоретический)
- Актуальность опыта?
- Новизна опыта?
- Трудоемкость опыта?
- Ведущая педагогическая идея опыта?
- Объект исследования?
- Предмет исследования?
- Основные этапы работы?
- Реализация опыта

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
  2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № \_ 1**  
количество вариантов 4 \_\_

Типовое задание: **Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДОУ**

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.3, 5.4; ОК 1,2,4 .

Условия выполнения задания:

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории.*
- *используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДОУ, методические разработки проекты педагогов ДОУ, видеоролик « Развивающая среда ДОУ»*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

**Вариант задания № В**

**Текст задания:** Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДОУ на тему: «Интегрированная физкультурно-речевая деятельность, как средство повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия»

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

- Автор опыта?
- Тема опыта?
- Вид передового опыта? (комплексный, коллективный, индивидуальный, групповой, исследовательский, научно - теоретический)
- Актуальность опыта?
- Новизна опыта?
- Трудоемкость опыта?
- Ведущая педагогическая идея опыта?
- Объект исследования?
- Предмет исследования?
- Основные этапы работы?
- Реализация опыта?

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО

«Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № \_\_ 1  
количество вариантов 4 \_\_

Типовое задание: **Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДОУ**

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.3, 5.4; ОК 1,2,4 .

Условия выполнения задания:

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
  - *используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДОУ, методические разработки проекты педагогов ДОУ, видеоролик « Развивающая среда ДОУ»*
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры

Вариант задания № Г

**Текст задания:** Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДОУ на тему:  
**«Система работы ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения»**

**1 .Последовательность и условия выполнения задания:**

- Автор опыта?
- Тема опыта?
- Вид передового опыта? (комплексный, коллективный, индивидуальный, групповой, исследовательский, научно - теоретический)
- Актуальность опыта?
- Новизна опыта?
- Трудоемкость опыта?
- Ведущая педагогическая идея опыта?
- Объект исследования?
- Предмет исследования?
- Основные этапы работы?

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № \_ 2  
количество вариантов 3 \_\_

Типовое задание: Осуществить анализ развивающих зон ДОУ по предложенной презентации «Развивающая среда ДОУ»

**Оцениваемые компетенции:** ПК 5.1.,5.2. 5.3., 5.4.; ОК 1,2,4

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДОУ, методические разработки проекты педагогов ДОУ, видеоролик « Развивающая среда ДОУ»*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

**Текст задания:** Осуществить анализ развивающей зоны (Познавательная - исследовательская) ДОУ по предложенной презентации «Развивающая среда ДОУ»

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

1. Какие зоны вы можете выделить?

2. Соответствуют ли данные зоны основным требованиям создания развивающей зоны в ДОУ? ( гигиеничность, эстетичность, наглядность)

3. Соответствие зон основным принципам организации развивающей среды в ДОУ?

- Принципу дистанции
- Принципу активности
- Принципу стабильности - динамичности
- Принципу комплексирования и гибкого зонирования
- Принципу эмоциогенности среды
- Принципу эстетической организации среды
- Принципу открытости – закрытости

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3.Максимальное время выполнения задания-30 мин

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № \_ 2  
количество вариантов 3 \_\_

Типовое задание: Осуществить анализ развивающих зон ДОУ по предложенной презентации « Развивающая среда ДОУ»

**Оцениваемые компетенции:** ПК 5.1.,5.2. 5.3., 5.4.; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДОУ, методические разработки проекты педагогов ДОУ, видеоролик « Развивающая среда ДОУ»*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

### **Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Осуществить анализ развивающей зоны ( Коммуникативно - речевая)

ДОУ по предложенной презентации « Развивающая среда ДОУ»

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Какие зоны вы можете выделить?

Соответствуют ли данные зоны основным требованиям создания развивающей зоны в ДОУ? (гигиеничность, эстетичность, наглядность)

Соответствие зон основным принципам организации развивающей среды в ДОУ?

- Принципу дистанции
- Принципу активности
- Принципу стабильности - динамичности
- Принципу комплексирования и гибкого зонирования
- Принципу эмоциогенности среды
- Принципу эстетической организации среды
- Принципу открытости - закрытости
- Принципу половых и возрастных различий
- Проанализируйте оснащенность представленной зоны?

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № \_ 2 количество вариантов 3 \_\_**

Типовое задание: Осуществить анализ развивающих зон ДОУ по предложенной презентации « Развивающая среда ДОУ»

**Оцениваемые компетенции: ПК 5.1.,5.2. 5.3., 5.4.; ОК 1,2,4**

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДОУ, методические разработки проекты*

педагогов ДОУ, видеоролик « Развивающая среда ДОУ»

- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

### Вариант задания № Г

**Текст задания:** Осуществить анализ развивающей зоны (Физкультурно - оздоровительная) ДОУ по предложенной презентации « Развивающая среда ДОУ»

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

Какие зоны вы можете выделить?

Соответствуют ли данные зоны основным требованиям создания развивающей зоны в ДОУ? (гигиеничность, эстетичность, наглядность)

Соответствие зон основным принципам организации развивающей среды в ДОУ?

- Принципу дистанции
- Принципу активности
- Принципу стабильности - динамичности
- Принципу комплексирования и гибкого зонирования
- Принципу эмоциогенности среды
- Принципу эстетической организации среды
- Принципу открытости – закрытости
- Принципу половых и возрастных различий
- Проанализируйте оснащенность представленной зоны?

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № \_ 3 количество вариантов 3 \_\_

**Типовое задание:** Осуществить анализ проекта педагога ДОУ по предложенным вопросам

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1.,5.2. 5.5., 5.4.; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДОУ, методические разработки проекты педагогов ДОУ, видеоролик « Развивающая среда ДОУ»*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

### Вариант задания № А

**Текст задания:** Осуществить анализ проекта педагога ДОУ «Зимние забавы» по предложенным вопросам

**1 .Последовательность и условия выполнения задания:**

- Тема опыта?
- Вид проекта?
- Тип проекта ?
- Задачи проекта?
- Цель проекта?
- Актуальность проекта?
- Формы реализации темы проекта?
- Уровень творчества, оригинальности раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.

**2.Вы можете пользоваться:**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

**3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.**

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № \_ 3  
количество вариантов 3 \_\_**

**Типовое задание:** Осуществить анализ проекта педагога ДОУ по предложенным вопросам

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1.,5.2. 5.5., 5.4.; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДОУ, методические разработки проекты педагогов ДОУ, видеоролик « Развивающая среда ДОУ»*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

**Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Осуществить анализ проекта педагога ДОУ «Дорожная азбука» по предложенным вопросам

**1 .Последовательность и условия выполнения задания:**

- Тема проекта?
- « Вид проекта?
- Тип проекта ?

- Задачи проекта?
- Цель проекта?
- Актуальность проекта?
- Формы реализации темы проекта?
- Уровень творчества, оригинальности раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № \_ 3 количество вариантов 3 \_\_

Типовое задание: Осуществить анализ проекта педагога ДОУ по предложенным вопросам

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., 5.2. 5.5., 5.4.; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДОУ, методические разработки проекты педагогов ДОУ, видеоролик «Развивающая среда ДОУ»*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

#### Вариант задания № В

Текст задания: Осуществить анализ проекта педагога ДОУ «В здоровом теле здоровый дух» по предложенным вопросам

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Тема проекта?
- Вид проекта?
- Тип проекта ?
- Задачи проекта?
- Цель проекта?
- Актуальность проекта?
- Формы реализации темы проекта?
- Уровень творчества, оригинальности раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № \_ 4**  
количество вариантов 4 \_\_

Типовое задание: Осуществить проектирование методической недели в ДОУ  
Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., 5.2. 5.5., 5.4.; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДОУ, методические разработки проекты педагогов ДОУ, видеоролик «Развивающая среда ДОУ»*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

**Текст задания: Осуществить проектирование методической недели в ДОУ «Неделя сказки» по предложенным вопросам:**

- Тема методической недели
- Задачи методической недели
- Цели методической недели
- Участники методической недели
- Планирование методической недели по возрастным группам
- Планирование совместной работы с родителями в рамках методической недели
- Формы реализации методической недели
- Содержание форм методической недели (2-3 по выбору студента)

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № \_ 4**  
количество вариантов 4 \_\_

**Типовое задание:** Осуществить проектирование методической недели в ДОУ

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., 5.2. 5.5., 5.4.; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДОУ, методические разработки проекты педагогов ДОУ, видеоролик «Развивающая среда ДОУ»*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

**Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Осуществить проектирование методической недели в ДОУ «Неделя игрушки» по предложенным вопросам:

- Тема методической недели
- Задачи методической недели
- Цели методической недели
- Участники методической недели
- Планирование методической недели по возрастным группам
- Планирование совместной работы с родителями в рамках методической недели
- Формы реализации методической недели
- Содержание форм методической недели (2-3 по выбору студента)

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № \_ 4

количество вариантов 4 \_\_

Типовое задание: Осуществить проектирование методической недели в ДОУ

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1.,5.2. 5.5., 5.4.; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДОУ, методические разработки проекты педагогов ДОУ, видеоролик «Развивающая среда ДОУ»*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

### Вариант задания № В

**Текст задания: Осуществить проектирование методической недели в ДОУ «Неделя зимних забав» по предложенным вопросам:**

- Тема методической недели
- Задачи методической недели
- Цели методической недели
- Участники методической недели
- Планирование методической недели по возрастным группам
- Планирование совместной работы с родителями в рамках методической недели
- Формы реализации методической недели
- Содержание форм методической недели (2-3по выбору студента)

2.Вы можете пользоваться:

1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

2.Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № \_ 4

количество вариантов 4 \_\_

Типовое задание: Осуществить проектирование методической недели в ДОУ

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1.,5.2. 5.5., 5.4.; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*

- *используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДООУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДООУ, методические разработки проекты педагогов ДООУ, видеоролик «Развивающая среда ДООУ»*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

### Вариант задания № Г

**Текст задания: Осуществить проектирование методической недели в ДООУ «Неделя спорта» по предложенным вопросам:**

- Тема методической недели
- Задачи методической недели
- Цели методической недели
- Участники методической недели
- Планирование методической недели по возрастным группам
- Планирование совместной работы с родителями в рамках методической недели
- Формы реализации методической недели
- Содержание форм методической недели (2-3 по выбору студента)

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № \_ 5

количество вариантов 5 \_\_

**Типовое задание: Осуществить проектирование педагогического совета в ДООУ**

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., 5.2. 5.5., 5.4.; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДООУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДООУ, методические разработки проекты педагогов ДООУ, видеоролик «Развивающая среда ДООУ»*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

## Вариант задания № А

**Текст задания:** Осуществить проектирование педагогического совета в ДООУ на тему «Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении»

1. Последовательность и условия выполнения задания
  - Тема педагогического совета
  - Форма проведения
  - Место проведения
  - Время проведения
  - Участники педагогического совета
  - Задачи педагогического совета
  - Структура педагогического совета
  - Тезисы выступлений участников педагогического совета
  - Решения педагогического совета

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № \_ 5 количество вариантов 5 \_\_

**Типовое задание:** Осуществить проектирование педагогического совета в ДООУ

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., 5.2. 5.5., 5.4.; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения задания:

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДООУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДООУ, методические разработки проекты педагогов ДООУ, видеоролик «Развивающая среда ДООУ»*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

## Вариант задания № Б

**Текст задания:** Осуществить проектирование педагогического совета в ДООУ на тему «Развитие сенсорных способностей младших дошкольников»

1. Последовательность и условия выполнения задания
  - Тема педагогического совета

- Форма проведения
- Место проведения
- Время проведения
- Участники педагогического совета
- Задачи педагогического совета
- Структура педагогического совета
- Тезисы выступлений участников педагогического совета
- Решения педагогического совета

2. Вы можете пользоваться:

3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
4. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № \_ 5**  
количество вариантов 5 \_\_

**Типовое задание:** Осуществить проектирование педагогического совета в ДООУ

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., 5.2. 5.5., 5.4.; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения задания:

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДООУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДООУ, методические разработки проекты педагогов ДООУ, видеоролик «Развивающая среда ДООУ»*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

**Вариант задания № В**

**Текст задания:** Осуществить проектирование педагогического совета в ДООУ на тему «Сохранение психологического здоровья дошкольников»

1. Последовательность и условия выполнения задания

- Тема педагогического совета
- Форма проведения
- Место проведения
- Время проведения
- Участники педагогического совета
- Задачи педагогического совета
- Структура педагогического совета

- Тезисы выступлений участников педагогического совета
- Решения педагогического совета

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № \_ 5 количество вариантов 5 \_\_

Типовое задание: Осуществить проектирование педагогического совета в ДОУ

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., 5.2. 5.5., 5.4.; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ, видеоролики организации и проведения НОД в ДОУ, методические разработки проекты педагогов ДОУ, видеоролик «Развивающая среда ДОУ»*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

#### Вариант задания № Д

**Текст задания:** Осуществить проектирование педагогического совета в ДОУ на тему «Педагогические средства развития речи у детей дошкольного возраста»

1. Последовательность и условия выполнения задания

- Тема педагогического совета
- Форма проведения
- Место проведения
- Время проведения
- Участники педагогического совета
- Задачи педагогического совета
- Структура педагогического совета
- Тезисы выступлений участников педагогического совета
- Решения педагогического совета

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### 5.4.2. Критерии оценки

#### Устное обоснование результатов деятельности / защита конспекта

Таблица 6.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (Освоен/ не освоен)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОУ; - участие в конкурсах	Освоен/ не освоен
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности	Освоен/ не освоен
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях	Освоен/ не освоен
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями	Освоен/ не освоен
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; -владение ИКТ	Освоен/ не освоен
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	— умение работать в команде и коллективе; — эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса, с социальными партнерами; — участие в студенческом самоуправлении; — участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях; — наличие положительных отзывов от воспитателей, администрации ДОУ	Освоен/ не освоен
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и	-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения;	Освоен/ не освоен

<p>контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими требованиями;</li> <li>-целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОУ;</li> <li>-ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми;</li> <li>-соответствие выбранных диагностических методик целям исследования</li> </ul>	
<p>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>-оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>-презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>-участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>	<p>Освоен/ не освоен</p>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение содержания работы с детьми в соответствии с современными комплексными и парциальными программами;</li> <li>-выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности;</li> <li>-организация различных видов детской деятельности на принципах содействия и содейтельности;</li> <li>-владение современными образовательными технологиями;</li> <li>-взаимодействие с социумом</li> </ul>	<p>Освоен/ не освоен</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>-соблюдение гигиенических требований к организации игр, труда, продуктивной и музыкальной деятельности в ДОУ;</li> <li>-построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормативными правилами</li> </ul>	<p>Освоен/ не освоен</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности- ст.8, соблюдение</li> </ul>	<p>Освоен/ не освоен</p>

норм.	свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации – ст.19 и т.д.); - знание должностных прав и обязанностей воспитателя	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; -обоснованность выбора средств и методов в проектной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями	Освоен/ не освоен
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; -соответствие проектов (эскизов) игрового, музыкального уголка, уголка дежурств и продуктивной деятельности возрастным особенностям детей	Освоен/ не освоен
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-подбор научно-методической литературы в соответствии с заданной темой; -соответствие аннотации на журнальную статью предъявляемым требованиям; -обоснованность оценки педагогического опыта; -выполнение самоанализа в соответствии с требованиями; -осуществление анализа проведённой деятельности в соответствии с вопросами	Освоен/ не освоен
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-соответствие отчётов заданной схеме; -оформление рефератов в соответствии с требованиями; -аккуратное и точное оформление педагогических разработок	Освоен/ не освоен
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-валидность методик для проведения исследования; -оформление результатов исследования в соответствии с требованиями; -соответствие проектов предмету исследования	Освоен/ не освоен

### **5.4.3. Критерии оценки по ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с учебно-методической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
  
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
  
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
  
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.