

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский техникум промышленных технологий»

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физическое развития»**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развития», разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утв. Приказ Минпросвещения России от 27 октября 2014 г. N 1351 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" и программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Рассмотрен и одобрен на заседании
ПЦК общеобразовательных и
профессиональных дисциплин
Протокол № 6 от 18.05.2022 года**

Председатель ПЦК _____ Бажутова Л.Н.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»

Разработчик: Бажутова Л.Н., преподаватель ГБПОУ «СТПТ»

Дата актуализации	Результат актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**
- 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**
- 5. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФОС предназначен для контроля образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля:

ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

ФОС включают контрольные материалы для проведения дифференцированных зачетов, экзаменов и квалификационного экзамена.

К квалификационному экзамену по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, в рамках данного профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»**, и составляющих его профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ВД	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК.1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях и его самочувствии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ (ППКРС) в целом:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

2.1. Форма проведения аттестации: Обязательной формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Форма проведения экзамена - выполнение комплексного теоретического и практического задания.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации	Текущий контроль
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	экзамен	Тестовые задания Реферат Индивидуальные творческие задания (создание презентаций) Индивидуальные практические задания
МДК .01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	экзамен	Тестовые задания Реферат Индивидуальные творческие задания (создание презентаций) Индивидуальные практические задания
МДК 01.03 . Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Дифференцированный зачет	Проверка анализа конспектов НОД Анализ наблюдения НОД на базе практики Проверка конспектов НОД Взаимопроверка студентами заданий
УП.01.01	Дифференцированный зачет	
ПП.01.01	Дифференцированный зачет	
ПМ.01	Экзамен (квалификационный)	

3. Комплект оценочных средств

Промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Форма проведения – экзамен

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1 (УСТНЫЙ ОПРОС)

Экзаменационные вопросы.

- 1 Дайте определение предмета педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста, определите задачи предмета.
- 2 Определение понятия «здоровье». Группы здоровья. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья.
- 3 Выявление сущности и социальной значимости деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Определение роли воспитателя в сохранении здоровья детей (Анализ Сан ПиН 2013 с).
- 4 Адаптация детей к дошкольному учреждению. Гигиена учебной деятельности детей.
- 5 Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей. Состав пищи. Воспитание у детей гигиенических навыков приема пищи.
- 6 Пищевые отравления и их профилактика. Общая характеристика кишечных инфекций. Дизентерия. Ротавирусная инфекция.
- 7 Виды закаливания. Основные принципы закаливания.
- 8 Наиболее распространенные заболевания у детей раннего и дошкольного возраста, их профилактика. Заболевания нервной системы, их предупреждение. Феномены патологического сна у детей.
- 9 Формирование правильной осанки. Нарушение осанки. Плоскостопие и его профилактика.
- 10 Острые и хронические заболевания носоглотки. Острые и хронические воспаления миндалин.
- 11 Острая пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.
- 12 Гельминтозы у детей и их профилактика.
- 13 Кожные заболевания и их профилактика. Причины заболевания. Потница и опрелость. Гнойничковые заболевания. Грибковые заболевания.
- 14 Аллергия. Бронхиальная астма. Атопический дерматит у детей. Острая крапивница и отек Квинке (ангионевротический отек). Анафилактический шок. Первая помощь.
- 15 Нарушение обмена веществ. Рахит.
- 16 Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет. Иммунопрофилактика.
- 17 Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных заболеваний у детей. Скарлатина. Корь. Краснуха.
- 18 Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных заболеваний у детей. Дифтерия. Коклюш. Эпидемический паротит.
- 19 Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных заболеваний у детей. Ветряная оспа. Острые респираторные заболевания. Грипп.
- 20 Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных заболеваний у детей. Вирусные гепатиты. Полиомиелит

Практические задания.

Задание 1 На утреннем приеме вы обнаружили у ребенка повышенную температуру, в горле и на небе отмечена яркая пятнистая краснота, на внутренней поверхности щек мелкие белые точки, напоминающие манную крупу, окруженных белой каймой. Что вы предполагаете у ребенка? Как вы поступите в этом случае? Определите вид заболевания, последовательность действий при решении ситуационной задачи.

Задание 2 Сформулируйте признаки правильной осанки, назовите основные виды нарушений осанки. Какие мероприятия способствуют профилактике нарушений осанки у детей дошкольного возраста?

Задание 3 Ребенок во время подвижной игры сильно ударился плечом о сверстника, вскрикнул от боли, побледнел. Рука слегка отодвинута от туловища, согнута в локте, малейшие движения в плече доставляют сильную боль. В какой помощи нуждается ребенок? Как вы поступите? Определите вид повреждения и последовательность мер оказания первой помощи?

Задание 4 Вы заметили, что ребенок вялый, в обед он почти ничего не ел, при укладывании на сон обнаружили на волосистой части головы красные пятна, похожие на укусы комаров. Что вы предполагаете у ребенка? Как вы поступите в этом случае? По характерным симптомам определите вид заболевания, перечислите последовательность ваших действий.

Задание 5 На прогулке вы заметили, что мальчик что-то держит во рту. Вы извлекли из его рта детали металлического конструктора, еще несколько деталей обнаружили в кармане. На следующий день вы заметили, что при смехе, плаче ребенок закашливается, за грудиной слышно постукивание. Какие меры вы предпримете?

Задание 6 Зимой на прогулке вы заметили, что у ребенка побелели щеки, кончик носа. Температура воздуха -1С, резкий сильный ветер. Какую помощь вы окажете? Определите вид повреждения и последовательность действий при оказании первой помощи.

Задание 7 Ребенок изолирован из группы с предварительным диагнозом грипп. Расскажите об особенностях течения данного заболевания. Назовите характерные симптомы заболевания, спланируйте профилактические мероприятия.

Задание 8 Ребенок травмировал колено. Довольно обширная рана, загрязнена землей. Как оказать первую помощь? Определите вид повреждения и предложите мероприятия по оказанию неотложной помощи.

Задание 9 Девочка стукнулась бедром о ступеньку, жалуется на боль, растет кровоподтек. Определите вид повреждения. Как облегчить состояние ребенка? При решении ситуационной задачи определите вид повреждения, назовите способы оказания неотложной помощи.

Задание 10 Ребенок ушиб нос, началось кровотечение. В какой помощи нуждается ребенок? Предложите способы оказания первой помощи при данном виде повреждения.

Критерии оценки: «Отлично»

- студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций; - делает содержательные выводы;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Хорошо»

- студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа;
- выводы правильны;
- речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;
- ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Удовлетворительно»

- ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно;
- студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий;

- выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются;
- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют;
- студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины;
- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Неудовлетворительно»

- недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий;
- студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны; - студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины; - в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.
- студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

Ключ

Ситуационные задачи по МДК. 1.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
1 На утреннем приеме вы обнаружили у ребенка повышенную температуру, в горле и на небе отмечена яркая пятнистая краснота, на внутренней поверхности щек мелкие белые точки, напоминающие манную крупу, окруженных белой каймой. Что вы предполагаете у ребенка? Как вы поступите в этом случае? Определите вид заболевания, последовательность действий при решении ситуационной задачи.

Ответ: По перечисленным симптомам можно предположить, что у ребенка **острое инфекционное заболевание – корь**, вирусной этиологии, сопровождающееся характерной лихорадкой, поражением слизистых оболочек дыхательных путей и своеобразной сыпью.

Возбудитель – фильтрующий вирус, источник-больной человек, путь передачи – воздушно – капельный (при чихании, кашле, разговоре), высокая восприимчивость (около 100%), характеризуется цикличностью т.е. происходит четкая смена отдельных периодов болезни . Инкубационный период – 9-11 дн., продромальный период 3-5 дн., температура 38-39*С, катаральные явления (конъюнктивит,) в этот же период на внутренней поверхности щек появляются (пятна характерный симптом только для кори). В период коревой сыпи температура повышается до 40*С, сыпь вначале за ушами, затем лицо, шея, 2- день-туловище, руках бедрах, 3-день голени, стопы. На 4-й день сыпь бледнеет, на её месте остается пигментация. Действия воспитателя: изоляция для разобщения, усиленное наблюдение за состоянием каждого ребенка, осмотр кожных покровов и слизистых оболочек, измерение температуры. В случае изменений со стороны здоровья ребенка своевременно информировать мед.работника об изменении самочувствия.

2. Сформулируйте признаки правильной осанки, назовите основные виды нарушений осанки. Какие мероприятия способствуют профилактике нарушений осанки у детей дошкольного возраста?

Ответ: Осанка – привычная поза непринужденно стоящего человека. Правильная осанка характеризуется → умеренными естественными изгибами позвоночника;

- параллельным и симметричным расположением лопаток;
- развернутыми плечами, прямыми ногами, нормальными сводами стоп.

При определении правильной осанки учитываются:

- форма позвоночного столба и грудной клетки;
- положение головы и плечевого пояса;
- верхних и нижних конечностей;
- работа мышц;

Признаки неправильной осанки:

- сутулость – (круглая спина- голова наклонена вперед, грудная клетка уплощена, живот выпячен);
- кифоз-усиление изгиба в грудной области;

→ лордоз-усиление изгиба в поясничной области;

→ сколиоз-боковое искривление позвоночника (асимметричное положение лопаток, плеч, тазового пояса). В дошкольном возрасте нарушение осанки чаще наблюдается у детей со слабым физическим развитием, больных рахитом, туберкулезом, появившиеся в детском возрасте отклонения в осанке могут в дальнейшем привести к образованию стойких деформаций костной системы.

Профилактические мероприятия, способствующие правильному развитию организма ребенка:

Общие мероприятия-

→ организация рационального режима, полноценного питания, обеспечение достаточно продолжительного сна, пребывания на свежем воздухе, правильное сочетание активной деятельности и отдыха, правильная подборка мебели (росту и пропорциям тела)

Специальные мероприятия:

→ систематические занятия физическими занятиями, (начиная с массажа и гимнастики).

Методически правильно проводимые физкультурные занятия, включая все элементы необходимые для формирования у детей правильной осанки (бег, ходьба, лазание, упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, спины, живота).

→ **Воспитатель** во время физкультурных занятий следит за тем, чтобы дети выполняли упражнения без напряжения, правильностью дыхания, не поднимали высоко плечи, прямо держали голову. Постоянно осуществляет контроль, за посадкой во время занятий, при приеме пищи за столом, в какой позе ребенок спит. В формировании правильной осанке играет роль одежда (не должна стеснять и затруднять свободу движений). Обращать внимание на состояние стоп (каблучок -3мм.) для предупреждения плоскостопия.

3 Ребенок во время подвижной игры сильно ударился плечом о сверстника, вскрикнул от боли, побледнел. Рука слегка отодвинута от туловища, согнута в локте, малейшие движения в плече доставляют сильную боль. В какой помощи нуждается ребенок? Как вы поступите? Определите вид повреждения и последовательность мер оказания первой помощи?

Ответ: Можно предположить, что у ребенка вывих. **Вывих-нарушение целостности сустава со стойким смещением суставных концов костей, входящих в данный сустав.**

Первая помощь при вывихе заключается в фиксации или иммобилизации (неподвижности) поврежденной конечности, так как усиливающий с каждой минутой отек сустава затруднит вправление костей. При вывихах суставов верхней конечности руку ребенка нужно подвесить на косынке, а при вывихах нижней конечности ребенка нужно уложить и на носилках доставить в лечебное учреждение для оказания квалифицированной помощи. При этом поврежденную ногу обкладывают подушкой, одеялом. Перевозить в лечебное учреждение нужно в таком положении, в каком оказалась у него конечность после вывиха. **Помните, никогда не вправлять вывих самостоятельно!** Своевременно информировать медицинского работника и родителей.

4 Вы заметили, что ребенок вялый, в обед он почти ничего не ел, при укладывании на сон обнаружили на волосистой части головы красные пятна, похожие на укусы комаров. Что вы предполагаете у ребенка? Как вы поступите в этом случае? По характерным симптомам определите вид заболевания, Перечислите последовательность ваших действий.

Ответ: Можно предположить по перечисленным симптомам в ситуационной задаче, что- это скорее всего, **острое инфекционное заболевание-ветряная оспа**, вирусной этиологии с появления в первый же день вначале на волосистой части головы. а затем на коже и слизистых оболочках пятнисто пузырьковой сыпи. Возбудитель-фильтрующийся вирус, обладающий большой летучестью, путь Передачи воздушно-капельный, с потоком воздуха. Источник инфекции – больной ребенок, опасен уже за 1-2 дня до видимых проявлений болезни и до 5-го дня с момента последних элементов сыпи. Инкубационный период длится 11- 21 день. Продромальный период чаще всего отсутствует. Сыпь сопровождается зудом и жжением. Пузырьки через 2-3 дня подсыхают и превращается в корочки, которые отпадают через 1-3 недели, не оставляя рубцов. Действия воспитателя: изоляция для разобщения, проветривание, влажная уборка, карантин С 11-23 день. Усиливается контроль за утренним приемом детей, не болевших ветряной оспой, новых детей в группу не принимают до окончания карантина(в течение 21 дня после последнего случая заболевания).

5 На прогулке вы заметили, что мальчик что-то держит во рту. Вы извлекли из его рта детали металлического конструктора, еще несколько деталей обнаружили в кармане. На следующий день вы заметили, что при смехе, плаче ребенок закашливается, за грудиной слышно постукивание. Какие меры вы предпримете?

Ответ: На основании симптомов данной ситуационной задачи можно предположить, что возможно у ребенка инородное тело. **Инородное тело - чуждые организму предметы, проникшие в ткани, полости и органы через естественные отверстия или через рану.** Это могут быть различные предметы, насекомые (в данном случае возможно это деталь металлического конструктора попавшего в гортань или трахею). При попадании инородного тела в дыхательные пути, а также при малейшем подозрении на его аспирацию(т.е. внедрение) **ребенка необходимо срочно доставить в лечебное учреждение для оказания неотложной помощи или тщательного обследования.** Профилактика и первая помощь: воспитатели детских учреждений должны постоянно следить за детьми и разъяснять родителям, чтобы они не позволяли детям играть с мелкими предметами, не оставлять детей без присмотра, отучали их от дурной привычки брать все в рот. С раннего возраста дети должны обучаться правильному спокойному поведению во время еды. В беседах и лекциях необходимо говорить об опасности аспирации инородных тел и возможности развития в связи с этим тяжелых необратимых изменений в бронхолегочной системе.

6 Зимой на прогулке вы заметили, что у ребенка побелели щеки, кончик носа. Температура воздуха -1С, резкий сильный ветер. Какую помощь вы окажете? Определите вид повреждения и последовательность действий при оказании первой помощи.

Ответ: Даже при таких погодных условиях перечисленных в ситуационной задаче по признакам можно предположить, что у ребенка (особенно у ослабленных детей) отморожение. **Отморожение-повреждение тканей тела под влиянием низких температур.** Обычно страдают открытые или плохо защищенные части тела, а также места, недостаточно кровью. Основная причина повреждения тканей - стойкие изменения в кровеносных сосудах, вызванные их длительным спазмом, который является защитной реакцией организма на охлаждение. Первая помощь при отморожении заключается в скорейшем восстановлении кровообращения на участке поражения (побелевшие щеки, кончик носа). При отморожении щек, носа отогреть их прямо на улице, теплыми ладонями осуществляя легкие круговые движения, до полного восстановления кровообращения. Не следует растирать отмороженное место растирать снегом, т.к. мелкие льдинки могут оцарапать кожу, кроме того, можно занести инфекцию. Воспитатель, собирая детей на прогулку, следит за тем, чтобы у них были сухими обувь и варежки. В особом внимании нуждаются дети ослабленные, перенесшие заболевания.

7 Ребенок изолирован из группы с предварительным диагнозом грипп. Расскажите об особенностях течения данного заболевания. Назовите характерные симптомы заболевания, спланируйте профилактические мероприятия.

Ответ: Грипп – острое инфекционное заболевание, вирусной этиологии, склонное к широкому распространению и протекающее с явлениями общей интоксикации, (повышение температуры, слабость, головная боль) поражением слизистых оболочек верхних дыхательных путей.

Возбудители гриппа - вирусы типов: А и В. Они хорошо сохраняются на холоде, быстро гибнут при нагревании, воздействии солнечных лучей. Источник - больной человек (особенно заразителен в течение первых двух дней). Путь передачи – воздушно – капельный (при чихании, кашле, разговоре), высокая восприимчивость. Болезнь начинается внезапно с высокого подъема температуры (39- 40*С) озноба, общего недомогания, разбитости, ломоты в суставах. Скрытый период, т.е. время от заражения до первых признаков заболевания, продолжается от нескольких часов до двух дней. У детей могут развиваться менингеальные явления, рвота, судороги. Катаральные явления – насморк, ангина, конъюнктивит развиваются на 2-3 день болезни.

Профилактические мероприятия:

- изоляция больного ребенка;
- постельный режим, проветривание, влажная уборка, кварцевание, маски меняют через 3-4 часа;
- мед отвод прививкам,
- Во время эпидемии устанавливают карантин (т.е. не принимают новых детей);
- С родителями провести беседы, выпуск бюллетеней.

8 Ребенок травмировал колено. Довольно обширная рана, загрязнена землей. Как оказать первую помощь? Определите вид повреждения и предложите мероприятия по оказанию неотложной помощи.

Ответ: Рана - повреждение, при котором нарушается целостность кожи или слизистых оболочек, а иногда и глубже лежащих тканей. Все раны, даже самые незначительные, инфицированы. Поскольку рана загрязнена землей, первая помощь заключена в тщательной обработке рук мылом и дезинфицирующих средств, и только после этого можно прикасаться к пораженному участку;

- нельзя промывать рану водой;

- основное правило при обработке раны не касаться её руками, на которых всегда есть микроорганизмы;
- остановка кровотечения;
- обработка края раны асептическими средствами;
- наложение асептической повязки;

Работники детских учреждений и родители должны обращать внимание на каждое даже незначительное повреждение на теле ребенка и принимать срочные меры по оказанию первой помощи

9 Девочка стукнулась бедром о ступеньку, жалуется на боль, растёт кровоподтек. Определите вид повреждения. Как облегчить состояние ребенка? При решении ситуационной задачи определите вид повреждения, назовите способы оказания неотложной помощи.

Ответ: По признакам данной ситуационной задачи, можно предположить, что у девочки ушиб. **Ушиб – закрытое повреждение тканей или органов без видимых анатомических нарушений.** Это одно из самых частых повреждений у детей. При этом виде травмы обычно повреждаются мелкие сосуды, в результате чего происходит кровоизлияние в мягкие ткани. Первая помощь при ушибе

- успокоить ребенка
- полной покой ушибленной части
- придать возвышенное положение поврежденной конечности
- на поврежденный участок положить холод (1-е сутки)
- через 2-3 дня для более быстрого рассасывания кровоизлияния к месту ушиба надо прикладывать тепло
- при сильном ушибе после принятия срочных мер первой помощи обратиться к врачу, чтобы не пропустить более серьезных повреждений (например, перелом)

10 Ребенок ушиб нос, началось кровотечение. В какой помощи нуждается ребенок? Предложите способы оказания первой помощи при данном виде повреждения.

Ответ: Предположительно у ребенка носовое кровотечение, возникшее от ушиба. **Для носового кровотечения характерно вытекание струйки крови из одной или обеих ноздрей.**

Первая помощь при носовом кровотечении заключается в следующих действиях:

- успокоить ребенка
- придать ребенку полу сидячее положение
- расстегнуть тугую ворот, пояс
- голова приподнята и наклонена слегка на бок
- холод на переносицу
- можно прижать пальцами мягкие части (крылья) носа
- тампонировать жгутиками смоченными 3% раствором перекиси водорода
- после остановки кровотечения в течение часа не сморкаться, чихать, кашлять, т. к. кровотечение может возобновиться
- если такие меры не помогли доставить в медицинское учреждение для оказания квалифицированной помощи

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2 (ТЕСТИРОВАНИЕ)

Вариант 1

Выберите единственный правильный ответ

1. Чаще встречается физическое развитие:

А	среднее	Д	высокое
В	выше среднего	Е	низкое
С	ниже среднего		

2. Абсолютными признаками перелома костей являются:

А	кровоподтек в месте травмы	Д	укорочение конечности
---	----------------------------	---	-----------------------

В	деформация в месте перелома	Е	боли при ощупывании
С	нарушение функции конечности		

3. Первая помощь при открытом переломе начинается с:

А	наложение асептической повязки	Д	обезболивание
В	остановка кровотечения	Е	транспортировка в лечебное учреждение
С	создание покоя поврежденной конечности		

4. Показанием к наложению жгута является:

А	носовое кровотечение	Д	капиллярное кровотечение
В	венозное кровотечение	Е	паренхиматозное кровотечение
С	артериальное кровотечение		

5. Доврачебная помощь при обморожениях начинается с:

А	отогревание отмороженной части тела	Д	теплое укутывание пострадавшего
В	протирание спиртом отмороженного участка	Е	доставка в лечебное учреждение
С	наложение стерильной повязки		

6. Необходимой деталью любой детской одежды должно быть:

А	узкие манжеты	Д	бретели
В	сборки	Е	карманы
С	бантики		

Установите соответствие.

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы.

7. Отметьте характерные симптомы для указанного состояния:

1	Головные боли	А	солнечный удар
2	Тошнота, рвота	В	электротравмы
3	Потеря сознания	С	оба состояния
4	Судороги	Д	ни то, ни другое

8. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:

1	Подъем температуры тела	А	бронхит
2	Кашель сухой или с мокротой	В	пневмония
3	Одышка	С	оба заболевания
4	Грубые хрипы над грудной клеткой	Д	ни то, ни другое
5	Осложнения в виде плеврита, менингита, отита		

9. Профилактика органов дыхания включает:

1	Рациональное питание	А	неспецифическая профилактика детского организма
2	Уход за ребенком с учетом особенностей	В	специфическая профилактика

3	Рациональный режим дня (прогулки, сон на воздухе)	С	оба вида
4	Закаливающие процедуры	Д	ни то, ни другое
5	Применение специальных препаратов		

10. Первая медицинская помощь при данном состоянии:

1	Обеспечить доступ свежего воздуха	А	тепловой удар
2	Голова приподнята, ноги опущены	В	обморок
3	Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз	С	оба состояния
4	Вдыхание нашатырного спирта	Д	ни то, ни другое
5	Холодный компресс на голову		

11. Обувь не по ноге способствует созданию дискомфортных условий:

1	Может изменить форму стопы	А	тесная обувь
2	Способствует врастанию ногтей	В	слишком свободная обувь
3	Вызывает образование потертостей и мозолей	С	оба состояния
4	Способствует быстрому охлаждению	Д	ни то, ни другое
5	Затрудняет движение		

12. Эти заболевания крови проявляются следующими симптомами:

1	Снижение гемоглобина, эритроцитов, цветового показателя	А	анемия
2	Нарушена свертываемость крови	В	гемофилия
3	Кровоизлияние в суставы	С	оба заболевания
4	Для лечения применяют кровоостанавливающие средства	Д	ни то, ни другое
5	Для лечения применяют препараты железа		

Укажите номер правильного ответа

13. Требования, предъявляемые к детской обуви, она должна быть с:

1. Твердым задником.
2. Эластичной подошвой.
3. Широким носиком.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

14. Одежда детей не должна:

1. Стеснять их движений.
2. Мешать свободному дыханию.
3. Ограничивать кровообращение.
4. Способствовать эстетическому воспитанию.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

15. Обязательной принадлежностью детского постельного белья являются:

1. Наволочки.
2. Простыни.
3. Подкладные клеенки.
4. Пододеяльники.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

16. Спортивные тапочки детям надевают только:

1. На занятия утренней гимнастикой.
2. На музыкальные занятия.
3. На занятия физической культурой.
4. На время пребывания в детском саду.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

Вариант 2

Выберите единственный правильный ответ

1. Материал для изготовления игрушек для детей не исследуется на:

А	токсичность	Д	возможность легкого ухода
В	огнестойкость	Е	органолептические свойства
С	отношение к микробной флоре		

2. Суточный рацион питания детей в дошкольных учреждениях определяется:

А	возрастом детей	Д	содержанием углеводов в пище
В	содержанием белка в пище	Е	количеством калорий
С	количеством жира в пище		

3. Характерный симптом только для кори:

А	повышение температуры тела до 39 ⁰	Д	пятнистая сыпь на теле
В	пятна Филатова	Е	боли в горле
С	выраженные катаральные явления		

4. Глистные инвазии не вызывают:

А	аскариды	Д	дождевой червь
В	острицы	Е	описторхи
С	бычий цепень		

5. Заражение человека кишечными инфекциями не происходит:

А	через зараженную пищу	Д	через инфицированные предметы домашнего обихода
В	через воду	Е	при вдыхании инфицированного воздуха
С	через грязные руки		

6. Скарлатину вызывает:

А	гемолитический стрептококк	Д	вирус гриппа
В	пневмококк	Е	дизентерийная палочка
С	стафилококк		

Установите соответствие.

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, В, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы.

7. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:

1	Повышение температуры тела	А	цистит
2	Повышение артериального давления	В	нефрит
3	Нарушение мочевыделения	С	оба заболевания
4	Характерные боли	Д	ни то, ни другое
5	Одышка		

8. Назовите характерные симптомы для указанных инфекционных болезней:

1	Нарушение общего состояния	А	корь
2	Боли в горле	В	скарлатина
3	Сыпь пятнами	С	оба заболевания
4	Мелкоточечная сыпь по телу	Д	ни то, ни другое
5	Поражение нервной системы		

9. Первая медицинская помощь при данном состоянии:

1	Обеспечить доступ свежего воздуха	А	тепловой удар
2	Голова приподнята, ноги опущены	В	обморок
3	Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз	С	оба состояния
4	Вдыхание нашатырного спирта	Д	ни то, ни другое
5	Холодный компресс на голову		

10. Отметьте характерные состояния и признаки этих заболеваний:

1	Воспалительные заболевания уха	А	отит
2	Воспаление слизистой глаза	В	конъюнктивит
3	Повышение температуры тела	С	оба заболевания
4	Нарушение цветовосприятия	Д	ни то, ни другое
5			

11. Отметьте характерные черты этих заболеваний:

1	Нарушения слуха	А	отит
2	Заболевание приобретенное	В	глухонмота
3	Заболевание врожденное	С	оба заболевания
4	Заболевание инфекционное	Д	ни то, ни другое
5			

Укажите номер правильного ответа

12. Большинство детских инфекций:

1. Передается воздушно-капельным путем.
2. Вызывается одним возбудителем.
3. Проявляется повышением температуры тела, катаром верхних дыхательных путей.
4. Имеют одинаковый период инкубации

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

13. Тяжелее всего протекает следующая форма дифтерии:

1. Дифтерия зева.
2. Дифтерия носа.
3. Дифтерия глаз.
4. Дифтерия гортани.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

14. Осложнениями при дифтерии могут быть:

1. Миокардит.
2. Сосудистая недостаточность.
3. Периферические параличи и неврит.
4. Воспаление легких.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

15. Возбудителем ветряной оспы являе

1. Вибрионы.
2. Спирохеты.
3. Бактерии.
4. Вирус.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

16. Причины неадекватного поведения:

1. Дефекты воспитания.
2. Неправильное питание
3. Недостаток сна
4. Хронические заболевания.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

Ключ

№ задания	Ответы	
	Вариант 1	Вариант 2

1.	A	E
2.	B	A
3.	B	B
4.	C	D
5.	A	E
6.	E	A
7.	1 - C 2 - C 3 - A 4 - B	1 - C 2 - B 3 - C 4 - C 5 - D
8.	1 - C 2 - C 3 - B 4 - A 5 - B	1 - C 2 - C 3 - A 4 - B 5 - D
9.	1 - A 2 - A 3 - A 4 - A 5 - B	1 - C 2 - A 3 - B 4 - C 5 - A
10.	1 - C 2 - A 3 - B 4 - C 5 - A	1 - A 2 - B 3 - C 4 - D
11.	1 - A 2 - A 3 - C 4 - A 5 - C	1 - C 2 - A 3 - B 4 - D
12.	1 - A 2 - B 3 - B 4 - B 5 - A	B
13.	E	D
14.	A	E
15.	D	D
16.	B	E

Критерии оценки:

- «5» - верно выполнено 16 заданий;
- «4» - верно выполнены 12 – 15 заданий; «3» - верно выполнено 18 – 11 заданий;
- «2» - верно выполнено менее 10 заданий.

Промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста
Форма проведения – экзамен

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ТЗ)

ЗАДАНИЕ № 1 (УСТНЫЙ ВОПРОС)

Задание: дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.
2. Цель и задачи физического воспитания. Основные черты и принципы.
3. Связь теории физического воспитания с другими науками.
4. Развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.

5. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Средства физического воспитания.
7. Характеристика физических упражнений, их классификация.
8. Дидактические принципы обучения в процессе физического воспитания.
9. Понятия о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков.
10. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
11. Методы и приемы обучения. Соотношение методов и приемов в работе с детьми разных возрастных групп.
12. Методика развития физических качеств.
13. Осуществление умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физического воспитания.
14. Строевые упражнения, их значение. Виды строевых упражнений.
15. Построения. Характеристика построений.
16. Перестроения. Характеристика перестроений.
17. Повороты. Характеристика поворотов.
18. Строевые упражнения: размыкания и смыкания.
19. Роль музыкального сопровождения в процессе строевых упражнений.
20. Основные виды движений. Их значение, общая характеристика.
21. Общеразвивающие упражнения. Их значение, классификация.
22. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Использование предметов среды.
23. Характеристика исходных положений для рук, ног, туловища.
24. Спортивные упражнения, их значение и место в режиме дня. Общая характеристика.
25. Подвижные игры, их значение. Классификация подвижных игр.
26. Купание, плавание. Подготовка мест для обучения детей. Способы плавания. Игры на воде.
27. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня ДОУ. Содержание и структура физкультурного занятия.
28. Типы физкультурных занятий, их характеристика.
29. Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе.
30. Способы организации детей на физкультурных занятиях.
31. Утренняя гимнастика. Требования к подбору упражнений и составлению комплексов.
32. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.
33. Спортивные игры (городки, настольный теннис, бадминтон).
34. Упражнения с элементами спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол.
35. Особенности проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе.
36. Методика обучения строевым упражнениям в младшей группе.
37. Методика обучения строевым упражнениям в средней группе.
38. Методика обучения строевым упражнениям в старшем дошкольном возрасте.
39. Методика обучения ходьбе и бегу детей младшей группы.
40. Техника ходьбы и бега в средней группе, методика обучения детей.
41. Методика обучения различным видам ходьбы и бега в старшей группе.
42. Виды ходьбы и бега в подготовительной группе. Методика обучения этим видам движения.
43. Виды прыжков. Методика обучения прыжкам детей младшей группы.
44. Методика обучения прыжкам детей средней группы.
45. Методика обучения прыжкам детей старшего дошкольного возраста.

46. Катание мячей и метание. Их виды. Методика обучения этим упражнениям детей младшей группы.
47. Методика обучения метанию детей средней группы.
48. Методика обучения детей метанию детей старшего дошкольного возраста.
49. Виды лазания. Методика обучения в младшей и средней группах.
50. Методика обучения ползанию и лазанию детей старшего дошкольного возраста.
51. Методика обучения упражнениям в равновесии детей младшей группы.
52. Методика обучения упражнениям в равновесии в средней возрастной группе.
53. Методика обучения упражнениям в равновесии в старшей возрастной группе.
54. Методика обучения упражнениям в равновесии в подготовительной к школе группе.
55. Методика проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте.
56. Методика проведения подвижных игр в старшем дошкольном возрасте.
57. Игры-эстафеты. Проведение игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста.
58. Методика проведения физкультурных занятий в младшей группе.
59. Методика проведения физкультурных занятий в средней группе.
60. Проведение физкультурных занятий в старшей группе.
61. Проведение физкультурных занятий в подготовительной группе.
62. Методика проведения физкультурных досугов и праздников с детьми дошкольного возраста.
63. Индивидуальная работа с детьми по физвоспитанию. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей.
64. Каникулы в детском саду. Проведение походов и экскурсий за пределы ДОУ.
65. Методика проведения утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте.
66. Проведение утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
67. Методика организации и проведения физкультминуток и физкультпауз.
68. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в ДОУ.
69. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию. Требования к оборудованию. Размещение и хранение оборудования.
70. Работа с родителями по физическому воспитанию детей в семье.

ЗАДАНИЕ № 2 (ТЕСТИРОВАНИЕ)

Выберите единственный правильный ответ

- 1. Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка**
 - а. теория физического воспитания
 - б. средство физического воспитания
 - в. система физического воспитания
 - г. практика физического воспитания
- 2. Часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развития физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека**
 - а. физическое воспитание
 - б. физическая культура
 - в. физическое развитие
 - г. физическое совершенство
- 3. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка**
 - а. физическая подготовленность

- б. физическое воспитание
- в. двигательная деятельность
- г. физическое развитие

4. Основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка, которая подчинена основному закону здоровья: «приобретаем, расходуя».

- а. двигательная активность
- б. двигательная деятельность
- в. физическое развитие
- г. физические упражнения

5. Основоположником отечественной системы физического воспитания является...

- а. П.Ф. Лесгафт
- б. К.Д. Ушинский
- в. Н.И. Новиков
- г. Н.И. Пирогов

6. Способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача

- а. методика физического воспитания
- б. методика выполнения физических упражнений
- в. техника физических упражнений
- г. характеристика движения

7. Путь движущейся части тела или предмета – это ...

- а. исходное положение
- б. форма выполнения
- в. техника выполнения
- г. траектория движения

8. Способ обучения физическим упражнениям, который заключается в выполнении двигательных действий небольшой подгруппой детей, и способствует эффективному решению воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с ними

- а. фронтальный
- б. групповой
- в. индивидуальный
- г. поточный

9. Методы, которые активизируют сознание ребенка, способствуют осмыслению поставленных задач, их содержания и структуры, а также – осознанному выполнению физических упражнений, самостоятельному и творческому применению их в различных ситуациях

- а. наглядные
- б. практические
- в. круговой тренировки
- г. словесные

10. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, музыка, песни, ритм бубна?

- а. словесные
- б. строгой регламентации
- в. практические
- г. наглядные

11. Автоматизированная форма приобретенного двигательного действия – это ...

- а. двигательное умение

б. двигательный навык

в. идеомоторный акт

г. физическая подготовленность **12. Как называется первоначальное двигательное действие, не доведенное до автоматизма?** а. двигательный навык

б. двигательное умение

в. физическая подготовленность

г. физическое совершенство

13. Каким этапом обучения движениям является начальное разучивание двигательного действия?

а. первым

б. вторым

в. подготовительным

г. основная

14. Выберите правильный ответ: Какой этап обучения движениям имеет своими задачами закрепление и совершенствование техники выполнения движений, активизацию самостоятельности, творчества и использование движения в различных условиях повседневной жизни?

а. основной

б. первый

в. второй

г. третий

15. Уточнение правильности выполнения ребенком деталей техники разучиваемого движения, исправление ошибок являются задачами ... этапа обучения движениям

а. подготовительного

б. основного

в. третьего

г. второго

16. Способность быстро овладевать новыми движениями, быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки

а. сила

б. ловкость

в. выносливость

г. быстрота

17. Движения, заключающиеся в сменяемости фаз в строгой последовательности, но не имеющие повторных циклов – это ...

а. циклические движения

б. общеразвивающие движения

в. ациклические движения

г. основные движения

18. Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп

а. коррекционные

б. общеразвивающие

в. основные

г. ритмические

19. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру

а. колонна

б. круг

- в. звенья
- г. шеренга

20. Какая фаза физического упражнения направлена на решение главной двигательной задачи. В ней заключается способ выполнения движения.

- а. подготовительная
- б. основная
- в. вводная
- г. заключительная

Ключ:

1. а	6. в	11. б	16. б
2. б	7. г	12. а	17. в
3. в	8. б	13. г	18. б
4. а	9. г	14. г	19. б
5. а	10. г	15. г	20. б

Критерии оценки:

- «5» - верно выполнено 20 заданий;
- «4» - верно выполнены 16 – 19 заданий; «3» - верно выполнено 12 – 15 заданий;
- «2» - верно выполнено менее 12 заданий.

ЗАДАНИЕ №3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ПЗ)

Задание: раскрыть особенность физического воспитания в группе детей по предложенной схеме.

Схема:

1. Режим жизни. Особенности организации и методики проведения режимных моментов в данной возрастной группе. Формирование культурно-гигиенических навыков.
2. Особенности организации и проведения физкультурных занятий:
 - количество физкультурных занятий, их продолжительность, место в режиме дня; □ своеобразие использования методов и приемов обучения;
 - способы организации детей на занятии.
3. Специфика проведения утренней гимнастики.
4. Организация, проведение и руководство подвижными и спортивными играми.
5. Особенности активного отдыха детей данной возрастной группы (физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность).
6. Формы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам физического воспитания.

Варианты:

- Вариант 1. Особенности физического воспитания детей в подготовительной к школе группе ДОО
- Вариант 2. Особенности физического воспитания детей в старшей группе ДОО (5-6 лет)
- Вариант 3. Особенности физического воспитания детей в старшей группе ДОО (6-7 лет)
- Вариант 4. Особенности физического воспитания детей в средней группе ДОО (3-4 года)
- Вариант 5. Особенности физического воспитания детей в средней группе ДОО (4-5 лет)

- Вариант 6. Особенности физического воспитания детей во второй младшей группе ДОО
- Вариант 7. Особенности физического воспитания детей в первой младшей группе ДОО
- Вариант 8. Особенности физического воспитания детей 6-ого года жизни в группе компенсирующей направленности
- Вариант 9. Особенности физического воспитания детей 7-ого года жизни в группе компенсирующей направленности
- Вариант 10. Особенности физического воспитания детей 3-ого года жизни в группе общеразвивающей направленности
- Вариант 11. Особенности физического воспитания детей 4-ого года жизни в группе общеразвивающей направленности
- Вариант 12. Особенности физического воспитания детей 5-ого года жизни в группе общеразвивающей направленности
- Вариант 13. Особенности физического воспитания детей 6-ого года жизни в группе общеразвивающей направленности

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория № 310
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

Критерии оценки результата:

«Отлично»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания» соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент показывает глубокие и всесторонние знания учебного материала дисциплины.

Ответ дает обоснованный, четкий, содержательный.

- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Хорошо»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания» соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент показывает твердые знания учебного материала дисциплины. Ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Удовлетворительно»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания» соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины. В ответе логика и последовательность изложения имеют нарушения.

- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Неудовлетворительно»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания» не соответствует требованиям к

результатам ее освоения. Студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины. В ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.

- студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач, не умеет устанавливать связь теоретических положений с педагогической практикой.

Промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Форма проведения – дифференцированный зачет

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ТЗ) (УСТНЫЙ ОПРОС)

Задание: раскройте методику обучения физическим упражнениям по схеме:

1. **Значение упражнений.**
2. **Характеристика.**
3. **Особенности выполнения упражнений.**
4. **Методика обучения.**

Варианты:

- Вариант 1. Методика обучения ходьбе детей дошкольного возраста.
- Вариант 2. Методика обучения бегу детей дошкольного возраста
- Вариант 3. Методика обучения прыжкам детей дошкольного возраста
- Вариант 4. Методика обучения упражнениям в ползании и лазании детей дошкольного возраста
- Вариант 5. Методика обучения упражнениям в равновесии детей дошкольного возраста
- Вариант 6. Методика обучения детей упражнениям в метании, в бросании и ловле
- Вариант 7. Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста
- Вариант 8. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста
- Вариант 9. Методика обучения подвижным играм детей дошкольного возраста
- Вариант 10. Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ПЗ)

Варианты:

- Вариант 1. Продемонстрируйте организацию обучения общеразвивающего упражнения (1 этап) с детьми младшего дошкольного возраста.
- Вариант 2. Продемонстрируйте организацию проведения знакомого общеразвивающего (2 этап) упражнения с детьми младшего дошкольного возраста.
- Вариант 3. Покажите организацию обучения общеразвивающего упражнения (1 этап) с детьми старшего дошкольного возраста.
- Вариант 4. Продемонстрируйте организацию проведения знакомого общеразвивающего упражнения (2 этап) с детьми старшего дошкольного возраста.
- Вариант 5. Продемонстрируйте организацию проведения знакомого общеразвивающего упражнения (3 этап) с детьми старшего дошкольного возраста.
- Вариант 6. Продемонстрируйте проведение общеразвивающего упражнения на утренней гимнастике с детьми младшего дошкольного возраста.

- Вариант 7. Проведите физкультминутку, рекомендуемую для детей старшей группы (по развитию речи).
- Вариант 8. Проведите обучение прыжку в длину с места детей 2-ой младшей группы на 1 этапе обучения, учитывая особенности техники выполнения движения.
- Вариант 9. Покажите разучивание упражнения в равновесии детей средней группы на 1 этапе обучения, учитывая особенности техники выполнения движения и страховки.
- Вариант 10. Сформулируйте задачу и проведите организацию движения - бег «по прямой» детей 2-ой младшей группы на 3 этапе обучения – на зимней прогулке.
- Вариант 11. Проведите упражнение: метание в горизонтальную цель на 3 этапе обучения с детьми старшей группы - на летней прогулке
- Вариант 12. Сформулируйте задачу и проведите обучение прыжку в длину с места детей подготовительной группы на 1 этапе обучения, учитывая особенности техники выполнения движения и страховки.
- Вариант 13. Проведите упражнение в метании в вертикальную цель с детьми подготовительной группы на 3 этапе обучения на зимней прогулке.
- Вариант 14. Проведите игру-эстафету: продемонстрируйте инструкцию педагога на выполнение отбивания мяча об пол для детей старшей группы и педагогический анализ.
- Вариант 15. Покажите разучивание перебрасывания мяча в парах детей старшей группы на 2 этапе обучения, учитывая особенности техники выполнения движения – на прогулке весной.
- Вариант 16. Проясните разучивание подбрасывания и ловли мяча детей средней группы на 2 этапе обучения, учитывая особенности техники выполнения движения – на прогулке осенью.
- Вариант 17. Проясните подготовительные упражнения по обучению лазанию по гимнастической стенке одноименным способом (2 варианта) детей средней группы, учитывая особенности техники выполнения движения.
- Вариант 18. Проясните подготовительные упражнения по обучению лазанию по гимнастической стенке разноименным способом (2 варианта) детей средней группы, учитывая особенности техники выполнения движения.
- Вариант 19. Проясните все способы подлезания под палку (с пояснением), учитывая особенности техники выполнения движения.
- Вариант 20. Проведите 1 часть утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.
- Вариант 21. Проведите одну из игр, предназначенную для физкультурных досугов построенных на элементах одной спортивной игры (возр. гр.- по выбору)
- Вариант 22. Проведите одну из игр, предназначенную для физкультурных досугов построенных на выполнении одного основного движения (возр.гр.- по выбору).
- Вариант 23. Проведите показ и объяснение выполнения основных движений во 2 части физкультурного занятия для детей среднего дошкольного возраста.
- Вариант 24. Проведите показ и объяснение выполнения основных движений во 2 части физкультурного занятия для детей старшей группы.
- Вариант 25. Проведите показ и объяснение выполнения основных движений во 2 части физкультурного занятия для детей подготовительной группы.
- Вариант 26. Проведите игру, проводимую в конце 2 части физкультурного досуга с использованием подвижных игр (возр. гр.- по выбору).
- Вариант 27. Проведите комплекс гимнастики после сна для детей старшего дошкольного возраста
- Вариант 28. Проведите комплекс гимнастики после сна для детей младшего дошкольного возраста.

Вариант 29. Проведите одну из игр, предназначенную для физкультурных досугов «Весёлые старты» (возр.гр.- по выбору).

Вариант 30. Сформулируйте задачу и проведите разучивание новой подвижной игры с прыжками (средний или старший д/в – по выбору).

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: спортивный зал
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Критерии оценки результата:

«Отлично»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент показывает глубокие и всесторонние знания учебного материала дисциплины. Ответ дает обоснованный, четкий, содержательный.
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Хорошо»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент показывает твердые знания учебного материала дисциплины. Ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Удовлетворительно»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины. В ответе логика и последовательность изложения имеют нарушения.
- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Неудовлетворительно»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» не соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины. В ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.
- студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач, не умеет устанавливать связь теоретических положений с педагогической практикой.

2.4. Задания для оценки освоения учебной практики (УП)

.Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная практика
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Задания	Содержание заданий по практике	Форма отчетности
<p>№ 1. Ознакомительное наблюдение работы воспитателя в разных возрастных группах</p>	<p>Ознакомление с планом уч. практики. Экскурсия по ДОО. Беседа с заведующей ДОО об организации Физкультурно-оздоровительной и безопасной среды в ДОО. Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации физкультурно-оздоровительной и безопасной среды в ДОО, анализ организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения в период прохождения учебной практики дошкольных образовательных учреждениях.</p>	<p>Оформление дневника. Отчет о работе воспитателей и сотрудников по организации физкультурно-оздоровительной и безопасной среды в ДОО. Аналитическая справка по организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</p>
<p>№ 2. Наблюдение и анализ режимных моментов в разных группах ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием; - умывание; - одевание; - питание - сон. 	<p>Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации и проведению режимных моментов (прием, умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Анализ воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания детей.</p>	<p>Письменный отчет о работе воспитателей и сотрудников по организации режимных процессов.</p> <p>Оформление конспектов проведения режимных моментов для своей возрастной группы.</p>
<p>№ 3. Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима в разных группах ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики; - физкультурного занятия; - подвижных игр. 	<p>Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации и проведению мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, непрерывной образовательной деятельности, прогулки, закаливающих процедур, физ. минуток) в соответствии с возрастом детей. Анализ воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания детей.</p>	<p>Письменный отчет о работе воспитателей и сотрудников по организации режимных процессов. Оформление конспектов проведения режимных моментов для своей возрастной группы. Подбор потешек, поговорок, пословиц, пестушек в соответствии с режимным процессом и возрастом детей.</p>

<p>№ 4. Наблюдение за проявлением владения детьми основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<p>Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации и проведению режимных моментов. Оказание помощи воспитателю.</p> <p>Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации и проведению мероприятий двигательного режима в соответствии с возрастом детей. Оказание помощи воспитателю.</p> <p>Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации и проведению наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p> <p>Анализ воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания детей.</p>	<p>Фотозапись наблюдений, письменный отчет о работе воспитателей и сотрудников по организации режимных процессов и мероприятий двигательного режима. Оформление конспектов проведения утренней гимнастики, непрерывной образовательной деятельности, прогулок, физминуток для своей возрастной группы. Письменный отчет о взаимодействии с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья.</p>
<p>№ 5. Наблюдение за проявлением ценностного отношения к здоровью.</p>		
<p>№ 6. Наблюдение и определение объема и продолжительности двигательной активности детей.</p>		
<p>№ 7. Анализ Санитарно-гигиенических условий и мебели.</p>		

2.5. Оценка освоения производственной практики (ПП)

Виды работ на практику	Содержание заданий на производственную практику	Предмет оценивания
------------------------	---	--------------------

<p>Проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков. Составление фрагмента календарно-тематического плана установленного образца и на его основании разработка собственных поурочных планов. Подготовка конспектов уроков, посещение индивидуальных и групповых консультаций по содержанию и методике проведения уроков.</p>	<p><i>Задание №1.</i> Разработать фрагменты календарно-тематического планов установленного образца</p> <p><i>Задание № 2.</i> Подготовить конспекты уроков по предметам на основании составленного КТП</p>	<p>Планы-конспекты занятий;</p> <p>Технологические карты к урокам.</p> <p>Фрагмент КТП</p>
<p>Самостоятельное проведение уроков согласно индивидуальному графику. Составление самоанализа проведенных уроков.</p> <p>Посещение индивидуальных и групповых консультаций по содержанию и методике проведения уроков. Анализ результатов деятельности учащихся. Проверка тетрадей. Работа с рекомендованной методической литературой.</p>	<p><i>Задание №1.</i> Подготовить конспекты уроков, технологические карты уроков по предметам</p> <p><i>Задание № 2.</i> Провести пробные уроки по предметам.</p> <p><i>Задание № 3.</i> Составить самоанализ проведенных уроков</p> <p><i>Задание № 4.</i> Проанализировать результаты деятельности учащихся</p>	<p>Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности;</p> <p>Педагогические разработки.</p> <p>Проведение уроков и занятий.</p> <p>Письменный самоанализ проведенных уроков</p>
<p>Разработка наглядного материала к урокам. Самостоятельная разработка дидактического материала по теме урока.</p> <p>Выполнение экспериментального исследования по теме курсовой работы.</p>	<p><i>Задание №1.</i> Изготовить наглядные пособия; дидактические материалы для проведения пробных уроков.</p>	<p>Презентации к урокам.</p> <p>Наглядный материал</p> <p>Дидактический материал</p>
<p>Посещение внеклассных мероприятий с последующим подробным анализом. Самостоятельное планирование и проведение внеклассных мероприятий, составление самоанализа внеклассного мероприятия.</p>	<p><i>Задание №1.</i> Посетить внеклассные мероприятия. Сделать подробный анализ посещенных мероприятий.</p> <p><i>Задание № 2.</i> Составить сценарий внеклассных мероприятий.</p> <p><i>Задание № 3.</i> Подготовить реквизит необходимый для проведения внеклассных мероприятий.</p> <p><i>Задание № 4.</i> Провести внеклассные мероприятия с последующим подробным самоанализом.</p>	<p>Письменный анализ внеклассных мероприятий</p> <p>Сценарий внеклассных мероприятий</p> <p>Реквизит для проведения внеклассных мероприятий</p> <p>Письменный самоанализ проведенных мероприятий</p>
<p>Осуществление взаимопроверки и проверки отчетной документации по производственной практике.</p> <p>Защита отчета.</p> <p>Проведение итоговой конференции</p>	<p><i>Задание №1.</i> Оформить результаты производственной практики в виде отчета в соответствии с требованиями оформления отчета по производственной практике профессионального модуля ПМ.01</p> <p>Преподавание по программам</p>	<p>Отчет</p>

	начального общего образования.	
--	--------------------------------	--

4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций с использованием комплексных практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЕ №1

ПРОВЕСТИ АНАЛИЗ ЗАДАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ И ДАТЬ АРГУМЕНТИРОВАННЫЙ ОТВЕТ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ ВОПРОСЫ

Варианты:

1. У ребёнка на волосистой части головы обнаружены красные пятнышки, из которых через несколько часов образовались пузырьки диаметром 3-5мм наполненные прозрачной жидкостью; их можно сравнить с каплей росы. Появление пузырьков сопровождается повышением температуры тела до 38-39 градусов, появляется головная боль, ребёнок вялый, плохо ест.

- а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?
- б) Какое лечение и уход необходимы этому ребёнку?
- в) Какие профилактические мероприятия будут проведены в группе и какова ваша роль в каждом из них?

2. В начале этого заболевания отмечают небольшой насморк, невысокую температуру тела. Затем наступает период высыпания, который начинается с подъёма температуры до 38-39 градусов. Пятнистая розовая сыпь появляется сначала на лице, а через несколько часов и на теле. Элементы сыпи бывают разного размера и формы – крупные или овальные, размеры булавочной головки или чечевицы. Сыпь располагается на неизменной коже и не сливается. Увеличиваются размеры лимфатических желез.

- а) Симптомы, какого заболевания, передающегося воздушно – капельным путём, здесь описаны?
- б) Какое лечение необходимо при этом заболевании?
- в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

3. Острое инфекционное заболевание, которое вызывается фильтрующимся вирусом. Инкубационный период заболевания продолжается от 11 до 23 дней. Заболевание начинается с общего недомогания, головной боли, увеличения околоушной железы, болезненной при пальпации. Боль усиливается при разговоре, жевании. Припухлость держится 2-3 дня, затем постепенно уменьшается.

- а) Какое заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?
- б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

- в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?
4. У ребёнка появился озноб, температура повысилась до 39 – 40 градусов. Затем развилась ангина. Интоксикация организма наступает быстро и сопровождается головной болью, рвотой, вялостью, сонливостью ребёнка. Он жалуется на боль в горле при глотании. Слизистая зева ярко-красного цвета с точечными кровоизлияниями (“пылающий зев”), слизистая твёрдого нёба бледная. Увеличены и болезненны лимфатические узлы шеи. Язык в начале заболевания покрыт белым налётом, а потом приобретает малиновый цвет и на нём чётко выражены маленькие сосочки. Сыпь расположена на покрасневшей коже тела, на щеках яркий румянец, носогубной треугольник бледного цвета.
- а) Симптомы какого заболевания, передающегося воздушно – капельным путём, здесь описаны?
- б) Какие особенности имеет это заболевание?
- в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?
5. Продромальный период этого заболевания характеризуется повышением температуры до 38-39 градусов, появляются насморк, кашель, краснеют глаза, в горле и на нёбе отмечаются яркая пятнистая краснота. У больного на внутренней поверхности щёк появляются очень нежные белые точки, напоминающие по внешнему виду манную крупу, окружённые узкой красноватой каймой. Сыпь в первый день обнаруживается за ушами, в центре лица, на шее, на второй – на туловище, руках и бёдрах и т. д. Сыпь вначале имеет вид отдельных розовых пятнышек, а затем приподнимается над поверхностью кожи.
- а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?
- б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?
6. При осмотре полости рта и горла ребёнка обнаружены налёты серо – грязного цвета на миндалинах, язычке, мягком и твёрдом нёбе, глотке. Температура тела ребёнка повышается до 39 градусов, появляются головная боль, слабость, нарушаются сон и аппетит.
- а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?
- б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?
7. Это заболевание носит циклический характер. Во время катарального периода у детей появляется общее недомогание, вначале небольшой, затем усиливающийся к ночи кашель. В спазматический период кашель носит судорожный характер, возникает приступами. Приступ судорожного кашля начинается внезапно и сопровождается быстро следующими друг за другом кашлевыми толчками без передышки. Это приводит к задержке дыхания, лицо ребёнка становится синюшным, рот широко открыт, язык высунут далеко вперёд. Окончание приступа сопровождается прекращением кашля и глубоким вдохом с протяжным свистящим звуком.
- а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?
- б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
- в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

8. Начало заболевания острое, повышается температура до 38 – 39 градусов, появляются катаральные явления – обильные водянистые выделения из носа, которые вскоре переходят в слизисто-гнойные, слизистая оболочка носоглотки краснеет, часто присоединяется воспаление миндалин. Для этой инфекции характерно воспаление конъюнктивы глаз. Эта инфекция может осложниться воспалением лёгких.

- а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?
- б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

9. Для этой инфекции характерно внезапное острое начало. У ребёнка появляется озноб, общая слабость, головная боль, температура повышается до 38-39 градусов, дети жалуются на ломоту в суставах, мышцах, нарушается сон, они часто бредят, наблюдается расстройство пищеварения. Катаральные явления в начале заболевания обычно не выражены, но со второго дня болезни появляется кашель, насморк.

- а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?
- б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
- в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

10. У заболевшего ребёнка появляются схваткообразные боли в животе, преимущественно в левой части, частый жидкий стул, который может достигать до 20-30 раз в сутки. В кале появляются прожилки крови и много слизи. Температура повышается и может достигать до 40 градусов. У ребёнка наблюдаются явления общей интоксикации организма: слабость, вялость, головная боль, снижение аппетита, рвота, возможна потеря сознания.

- а) Какая кишечная инфекция имеет такие симптомы?
- б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
- в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

11. Заболевание начинается чаще бурно, внезапно после приёма пищи. Резко повышается температура тела до 40 градусов, появляется озноб, головная боль, головокружение, слабость, тошнота, рвота. Возникают боли в животе, в подложечной области, внизу живота, в окружности пупка. Стул у больного ребёнка частый, жидкий, зловонный, содержит слизь, иногда с примесью крови.

- а) Какая кишечная инфекция имеет такие симптомы?
- б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
- в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада, и какова роль воспитателя в каждом из них?

12. Ребёнок, заболевший этой кишечной инфекцией, становится капризным, раздражительным. У него пропадает аппетит, нарушается сон, появляются тошнота, рвота, жидкий стул, боли в области печени, иногда кашель и насморк. Затем появляется характерный цвет мочи, напоминающий цвет пива, кал приобретает вид серой глины, печень при пальпации увеличена и болезненна.

- а) Какая кишечная инфекция имеет такие симптомы?
- б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
- в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада, и какова роль воспитателя в каждом из них?

13. Основные симптомы этого заболевания – жажда, учащённое мочеиспускание, похудение при хорошем аппетите, зуд кожи, позже сухость кожи и слизистых, мокнущие болезненные трещины в углах рта, фурункулёз. У ребёнка появляются общая слабость, быстрая утомляемость, головные боли, повышенная раздражительность. В моче у ребёнка обнаружен ацетон.
- Симптомы какого заболевания здесь описаны?
 - Какие тяжёлые осложнения этого заболевания Вы знаете? Первая помощь при них?
 - Какова профилактика развития коматозных состояний при этом заболевании?
14. У ребёнка после приёма лекарственного препарата появились острые боли в животе, тошнота, рвота, расстройство пищеварения, резкий зуд, крапивница. Ребёнок бледный, дыхание учащённое, пульс нитевидный, зрачки расширены, появились судороги.
- Как называется такое состояние ребёнка?
 - В чём заключается доврачебная неотложная помощь ребёнку?
15. В летний жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок покраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый.
- Что это за состояние?
 - Как оказать первую медицинскую помощь?
 - В чём заключается профилактика такого состояния?
16. У ребёнка вначале появляется небольшой кашель со слегка грубоватым оттенком, температура повышается до 38 градусов; при этом общее состояние у ребёнка почти не изменяется. Однако уже через сутки - двое кашель усиливается, становится “лающим”, дыхание заметно затрудняется, особенно на вдохе, голос становится сиплым. Так как суженная воспалительным процессом голосовая щель пропускает воздух с трудом, то дыхание у ребёнка шумное, слышно на расстоянии.
- При каком заболевании может возникать такое состояние?
 - Как называется подобное состояние?
 - В чём заключается доврачебная медицинская помощь ребёнку?
17. В летний солнечный жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок покраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый. Он жалуется на шум в ушах, лицо его стало бледным.
- Что это за состояние?
 - Как оказать первую медицинскую помощь?
 - В чём заключается профилактика такого состояния?
18. На прогулке ребёнку в глаз попала соринка. Он жалуется на боль, которая усиливается при мигательных движениях век. Возникает слезотечение, жжение в глазу.
- Как оказать первую помощь ребёнку?
 - Какова профилактика попадания инородных тел в нос, уши, глаза? Первая помощь ребёнку при этом.
19. Ребёнку не разрешили взять чужую игрушку. Он стал плакать, упал на пол, изгибается, стучит ногами, кричит. Как только ребёнок получил желаемое, припадок прекращается.
- Как называется подобное патологическое состояние ребёнка?
 - Какова тактика воспитателя в отношении детей, имеющих подобные патологические состояния?
20. Ребёнок отказывается подчиниться обоснованным требованиям воспитателя. Например, категорически отказывается идти есть или спать, хотя он голоден и хочет спать; мыть руки, которые испачкал и т. д.
- Как называется подобное поведение ребёнка?

- б) Какова тактика воспитателя в отношении детей, имеющих подобное поведение?
21. Заболевание начинается остро с повышения температуры, общей слабости, головной боли. Затем появляется боль в горле, на миндалинах видны воспалённые фолликулы, просвечивающиеся в виде желтоватых точек, а также фибринозный налёт, который располагается островками.
- а) Какое инфекционное заболевание имеет такие симптомы?
 - б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
 - в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?
22. Начало заболевания постепенное, на фоне поражения верхних дыхательных путей. Ухудшается общее состояние ребёнка, повышается температура. Основным симптомом является упорный кашель, вначале сухой, затем влажный. Одышка отсутствует или мало выражена, при выслушивании у детей определяются грубые хрипы.
- а) Какое инфекционное заболевание имеет такие симптомы?
 - б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
 - в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?
23. У ребёнка плохой аппетит, бледная кожа и слизистые, повышенная утомляемость, раздражительность, вялость, плаксивость. В анализе крови наблюдается снижение гемоглобина и эритроцитов.
- а) Какое заболевание имеет такие симптомы?
 - б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
 - в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?
24. Заболевание характеризуется острым началом, повышением температуры до 38-39 градусов, при этом резко нарушается общее состояние ребёнка. Слизистая рта сильно гиперемирована, резко отёчна, обильная сыпь, выраженное воспаление дёсен, сопровождающееся кровоточивостью. Увеличены подчелюстные лимфатические узлы. Высыпания часто возобновляются, поэтому при осмотре полости рта можно видеть пузырьки на разных стадиях развития: свежие пузырьки, эрозии, покрытые фиброзным налётом желтовато-серого цвета. Из рта появляется неприятный запах.
- а) Какое заболевание имеет такие симптомы?
 - б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
 - в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?
25. Основным симптомом этого заболевания является появление у ребёнка зуда в заднем проходе, сначала по ночам, затем при большом заражении постоянного мучительного зуда, расчёсов вокруг заднего прохода. Возможен кашицеобразный стул. При длительном течении болезни ухудшается общее состояние ребёнка – он становится раздражительным, плохо спит, аппетит снижается.
- а) Какое заболевание имеет такие симптомы?
 - б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
 - в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?
26. Основными симптомами заболевания являются боли при мочеиспускании, учащённые позывы и наличие гноя в моче. Дети жалуются на тяжесть и боль в низу живота (в области мочевого пузыря). Мочеиспускание может быть таким частым, что ребёнок не в

состоянии удержать мочу. Моча мутная, так как в ней много лейкоцитов, а нередко появляется и кровь. Заболевание может протекать в острой и хронической форме.

- а) Какое воспалительное заболевание имеет такие симптомы?
- б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
- в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

27. Заболевание возникает внезапно; появляется беспокойство, крик, нарушается сон, ребёнок плохо ест, поднимается высокая температура. При лёгком надавливании на козелок уха ребёнок вздрагивает, кричит. К более поздним симптомам относятся головная боль, рвота, жидкий стул.

- а) Какое воспалительное заболевание имеет такие симптомы?
- б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
- в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

28. Симптомы заболевания: светобоязнь, слезотечение и боль в глазу, покраснение и отёчность века. Часто по утрам после сна наблюдается склеивание век, что мешает ребёнку открыть глаза. Нередко сопровождается катаром верхних дыхательных путей, головной болью, подъёмом температуры, большой утомляемостью особенно во время занятий, связанных со зрительной нагрузкой.

- а) Какое воспалительное заболевание имеет такие симптомы?
- б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
- в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

29. Спланировать элементы закаливания с учетом методики их проведения во всех возрастных группах в течение дня.

30. Спланировать содержание работы воспитателя с детьми и родителями в период адаптации к детскому образовательному учреждению.

ЗАДАНИЕ №2

ПРОВЕСТИ АНАЛИЗ ЗАДАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ И ДАТЬ АРГУМЕНТИРОВАННЫЙ ОТВЕТ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ ВОПРОСЫ

Варианты:

1. Спланируйте подвижную игру и индивидуальную работу на прогулке с детьми второй младшей группы.
2. Спланируйте подвижную игру и индивидуальную работу на прогулке с детьми средней группы.
3. Спланируйте подвижную игру и индивидуальную работу на прогулке с детьми старшей группы.
4. Спланируйте подвижную игру и индивидуальную работу на прогулке с детьми подготовительной группы.
5. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми второй младшей группы.
6. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми средней группы.
7. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми первой младшей группы.

8. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми старшей группы.
9. Сформулируйте задачи обучения умыванию детей второй младшей группы. Подберите методы и приемы проведения умывания в данной возрастной группе.
10. Сформулируйте задачи обучения одеванию детей средней группы. Подберите методы и приемы проведения сбора на прогулку в данной возрастной группе.
11. Сформулируйте задачи обучения одеванию детей второй младшей группы. Подберите методы и приемы проведения подъема после сна в данной возрастной группе.
12. Сформулируйте задачи обучения культурно-гигиеническим навыкам детей старшей группы. Подберите методы и приемы проведения приема пищи в данной возрастной группе.
13. Сформулируйте задачи обучения одеванию детей подготовительной группы. Подберите методы и приемы проведения сбора на прогулку в данной возрастной группе.
14. Сформулируйте задачи обучения культурно-гигиеническим навыкам детей первой младшей группы. Подберите методы и приемы проведения приема пищи в данной возрастной группе.
15. Сформулируйте задачи обучения культурно-гигиеническим навыкам детей средней группы. Подберите методы и приемы проведения приема пищи в данной возрастной группе.
16. Подберите физкультминутку для занятия по развитию речи в старшей группе, опишите методику ее проведения.
17. Подберите физкультминутку для занятия рисованием в подготовительной группе, опишите методику ее проведения.
18. Проанализируйте конспект утренней гимнастики. Обозначьте методические приемы, способы осуществления контроля за дыханием, качеством выполнения упражнений детьми.
19. Составьте фрагмент физкультурного занятия, часть ОВД (равновесие, прыжки, метание) для детей старшей группы.
20. Опишите методику проведения народной подвижной игры для детей средней группы (игра по выбору).
21. Прочитайте конспект физкультурного занятия. Сформулируйте программное содержание. Определите способы организации детей при обучении основным движениям. Обозначьте используемое физкультурное оборудование и пособия.
22. Опишите методику проведения народной подвижной игры для детей подготовительной группы (игра по выбору).
23. Подобрать игру малой подвижности для детей младшей группы, описать методику проведения.
24. Подобрать игру малой подвижности для детей старшего дошкольного возраста, описать методику проведения.
25. Составьте фрагмент физкультурного занятия, часть ОВД (движения по выбору) для детей младшей группы.
26. Составьте фрагмент физкультурного занятия, часть ОВД (движения по выбору) для детей старшей группы.
27. Составьте фрагмент физкультурного занятия (вводная часть) для детей младшей группы.
28. Составьте фрагмент физкультурного занятия (вводная часть) для детей подготовительной группы.
29. Спланировать содержание физкультурного развлечения для младших дошкольников.
30. Спланировать содержание физкультурного развлечения для старших дошкольников.

ЗАДАНИЕ №3

ПРОВЕСТИ АНАЛИЗ ЗАДАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ И ДАТЬ АРГУМЕНТИРОВАННЫЙ ОТВЕТ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ ВОПРОСЫ

Задание: Разработать план-конспект и провести непосредственно образовательную деятельность по физической культуре в указанной группе современной ДОО в соответствии с требованиями СанПиН. Охарактеризовать физкультурно-оздоровительные мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурный досуг).

- 1) Проанализировать программу физического воспитания для данной возрастной группы.
- 2) Определить программные задачи для данного НОД.
- 3) В соответствии с поставленными задачами сделать выборку физических упражнений для составления плана - конспекта НОД, объяснить технику выполнения выбранных ОВД.
- 4) Подобрать методические приемы в соответствии с возрастом детей, состоянием здоровья. Продумать упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.
- 5) Оформить план-конспект НОД в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Варианты:

- Вариант 1. В подготовительной группе современной ДОО
- Вариант 2. В разновозрастной группе современной ДОО
- Вариант 3. В подготовительной к школе группе ДОО
- Вариант 4. В старшей группе ДОО (5-6 лет)
- Вариант 5. В старшей группе ДОО (6-7 лет)
- Вариант 6. В средней группе ДОО (3-4 года)
- Вариант 7. В средней группе ДОО (4-5 лет)
- Вариант 8. Во второй младшей группе ДОО
- Вариант 9. В первой младшей группе ДОО
- Вариант 10. В группе компенсирующей направленности 6-ого года жизни
- Вариант 11. В группе компенсирующей направленности 7-ого года жизни
- Вариант 12. В группе общеразвивающей направленности 3-ого года жизни
- Вариант 13. В группе общеразвивающей направленности 4-ого года жизни
- Вариант 14. В группе общеразвивающей направленности 5-ого года жизни
- Вариант 15. В группе общеразвивающей направленности 6-ого года жизни
- Вариант 16. В группе детей раннего возраста
- Вариант 17. В младшей группе современной ДОО с использованием нестандартного спортивного оборудования в соответствии с требованиями СанПиН
- Вариант 18. В старшей группе современной ДОО с использованием нестандартного спортивного оборудования в соответствии с требованиями СанПиН
- Вариант 19. В подготовительной группе современной ДОО с использованием нестандартного спортивного оборудования в соответствии с требованиями СанПиН
- Вариант 20. В подготовительной группе современной ДОО с использованием педагогической технологии (стретчинг) в соответствии с требованиями СанПиН

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория № 310
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться предоставленной учебно-методической литературой, нормативными документами, портфолио.

Критерии оценки:

- обоснованность выбора и оптимальность состава информационных источников, необходимых для решения поставленных задач при составлении конспекта;
- рациональное распределение времени на выполнение задания, своевременность выполнения задания в соответствии с установленным лимитом времени;
- точность формулирования задач соответственно содержанию, возрасту детей;
- соответствие разработанного мероприятия, спортивного зала, инвентаря требованиям СанПин к организации НОД в ДОУ.

ЗАДАНИЕ №4

ПРОВЕСТИ АНАЛИЗ ЗАДАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ И ДАТЬ АРГУМЕНТИРОВАННЫЙ ОТВЕТ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ ВОПРОСЫ

Задание: раскрыть особенности содержания центра двигательной активности в разных возрастных группах, указать требования к подбору инвентаря, раскрыть специфику размещения инвентаря. Обосновать выбор определенного инвентаря для конкретной возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья.

Варианты:

- Вариант 1. Раскройте особенности содержания центра двигательной активности в первой младшей группе; укажите требования к подбору инвентаря.
- 1) Раскрыть специфику размещения спортивного инвентаря в первой младшей группе, выбор определенного инвентаря для конкретной возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья.
 - 2) Обосновать правила установки оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.
 - 3) Проанализировать центр двигательной активности в возрастной группе ДОУ, где Вы проходили практику.
- Вариант 2. Раскройте особенности содержания центра во второй младшей группе ДОУ; укажите требования к подбору инвентаря.
- 1) Раскрыть специфику размещения спортивного инвентаря во второй младшей группе, выбор определенного инвентаря для конкретной возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья.
 - 2) Обосновать правила установки оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.
 - 3) Проанализировать центр двигательной активности в возрастной группе ДОУ, где Вы проходили практику.

- Вариант 3. Раскройте особенности содержания центра двигательной активности в средней группе ДОУ; укажите требования к подбору инвентаря.
- 1) Раскрыть специфику размещения спортивного инвентаря в средней группе, выбор определенного инвентаря для конкретной возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья.
 - 2) Обосновать правила установки оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.
 - 3) Проанализировать центр двигательной активности в возрастной группе ДОУ, где Вы проходили практику.
- Вариант 4. Раскройте особенности содержания центра двигательной активности в старшей группе ДОУ; укажите требования к подбору инвентаря.
- 1) Раскрыть специфику размещения спортивного инвентаря в старшей группе, выбор определенного инвентаря для конкретной возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья.
 - 2) Обосновать правила установки оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.
 - 3) Проанализировать центр двигательной активности в возрастной группе ДОУ, где Вы проходили практику.
- Вариант 5. Раскройте особенности содержания центра двигательной активности в подготовительной к школе группе ДОУ; укажите требования к подбору инвентаря.
- 1) Раскрыть специфику размещения спортивного инвентаря в подготовительной к школе группе ДОУ, выбор определенного инвентаря для конкретной возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья.
 - 2) Обосновать правила установки оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.
 - 3) Оформить эскиз центра двигательной активности в подготовительной к школе группе ДОУ.
- Вариант 6. Раскройте задачи использования нетрадиционного оборудования в двигательной деятельности детей.
- 1) Привести примеры нетрадиционного оборудования в разных возрастных группах; (демонстрация оборудования/фотографии) нетрадиционного оборудования, созданного вами для развития двигательного творчества детей в разных формах работы по физическому воспитанию.
 - 2) Обосновать выбор определенного инвентаря для конкретной возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья. Раскройте правила установки оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.
 - 3) Проанализировать центр двигательной активности в возрастной группе ДОУ, где Вы проходили практику.

- Вариант 7. Раскройте значение физкультурно-спортивного оборудования для работы с детьми.
- 1) Пользуясь практическим опытом, приведите примеры приемов раздачи и сбора физкультурно-спортивного оборудования на занятиях физической культуры.
 - 2) Обоснуйте выбор определенного инвентаря для конкретной возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья. Раскройте правила установки оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.
 - 3) Проанализировать центр двигательной активности в возрастной группе ДОУ, где Вы проходили практику.
- Вариант 8. Раскройте значение физкультурно-спортивного оборудования для работы с детьми.
- 1) Пользуясь практическим опытом, приведите примеры переноски детьми физкультурно-спортивного оборудования на занятиях физической культуры.
 - 2) Обосновать выбор определенного инвентаря для конкретной возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья. Раскройте правила установки оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.
 - 3) Проанализировать центр двигательной активности в возрастной группе ДОУ, где Вы проходили практику.
- Вариант 9. Раскройте значение физкультурно-спортивного оборудования для работы с детьми; особенности содержания физкультурно-спортивного оборудования для бассейна, укажите требования к физкультурно-спортивному оборудованию, требования к хранению.
- 1) Пользуясь практическим опытом, приведите примеры приемов раздачи и сбора физкультурно-спортивного оборудования на занятиях физической культуры.
 - 2) Обосновать выбор определенного физкультурно-спортивного оборудования возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья. Раскройте правила использования оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.
 - 3) Проанализировать центр двигательной активности в возрастной группе ДОУ, где Вы проходили практику.
- Вариант 10. Раскрыть особенности содержания физкультурно-спортивного оборудования в физкультурном зале, укажите требования к хранению физкультурно-спортивного оборудования.
- 1) Раскрыть специфику размещения спортивного инвентаря, выбор определенного инвентаря для конкретной возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья.
 - 2) Обосновать правила установки оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.
 - 3) Проанализировать центр двигательной активности в возрастной группе ДОУ, где Вы проходили практику.

Критерии оценки ответов студентов

<p>Оценка «отлично»</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплинам и МДК, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Преподаватель не задаёт наводящих вопросов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Дан конструктивный вариант решения ситуации и приведено его качественное обоснование, которое включает анализ практической ситуации, понимание возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; учет особенностей обучающихся.</p>
<p>Оценка «хорошо»</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Предложенный вариант решения практической ситуации направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении ситуации демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях обучающихся.</p>
<p>Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Дан неполный, тезисный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант. Допущены ошибки при решении задачи, но обучающийся обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами МДК. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. Дан ответ, не соответствующий вопросу. Практическая задача не решена, вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является неверным.</p>

5.Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
<p>комплексные практические задания</p> <p>Задание №1 Дать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Задание №2 Спланировать подвижную игру и индивидуальную работу с детьми. Составить комплекс общеразвивающих упражнений. Сформулировать задачи обучения. Подобрать физкультминутку для занятия. Составить фрагмент физкультурного занятия. Подобрать игру малой подвижности для детей разных групп.</p> <p>Задание №3 Разработать и провести непосредственно образовательную деятельность по физической культуре в указанной группе современной ДОО.</p>		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1)	Отметка о выполнении
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение установленных требований к оформлению документации; - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей в соответствии с возрастными особенностями; - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы; - соответствие планирования профессиональной деятельности правовым нормам, её регулирующим. 	
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность подбора необходимых материалов с учётом возраста детей; - соответствие материалов требованиям ФГОС ДО, Санитарно- 	

<p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>эпидемиологическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - соблюдение требований к оформлению текстовых документов. 	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность подбора необходимых материалов для проведения НОД с учётом возраста детей. - соответствие НОД требованиям ФГОС ДО, Санитарноэпидемиологическими требованиями. - оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. - объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач. - соблюдение требований к оформлению компьютерных презентаций при их создании и представлении. - адекватность решений в нестандартных ситуациях. 	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования; - соблюдение требований к структуре и оформлению документов. 	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к составлению различных видов планов, сценариев, методического обеспечения; 	

<p>особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие методических материалов примерным программам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - определение способов педагогической поддержки воспитанников с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; 	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО; - своевременность проверки оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на соответствие требованиям безопасности; - рациональность подбора спортивного инвентаря и оборудования в ходе организации мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие требованиям САНПиН к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методики их использования; 	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и грамотность выполнения анализа деятельности педагогических работников ДОО, самоанализа; - умение выявить педагогические проблемы в процессе физического воспитания детей, характер и поиск методических способов их эффективного решения; - целесообразность выбора образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. 	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность, грамотность содержания материалов; - соблюдение требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - соответствие материалов требованиям к их оформлению; - соответствие составляемых материалов их целевой аудитории. 	
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания исследовательской и проектной деятельности целям и задачам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие подбора диагностических тестов целям и задачам монито- 	

	<p>ринга физического развития и подготовленности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этапов исследовательской и проектной деятельности; - соблюдение требований оформления результатов исследовательской и проектной работы. 	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию. - обоснованность и адекватность постановки целей профессиональноличностного роста, определение форм и методов самообразования. 	
<p>Условия выполнения заданий</p>		
<p>Время выполнения задания 60 мин. Оборудование: билеты с заданиями, раздаточный материал Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. 2) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 3) Планируемые результаты дошкольного образования. 4) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) <p>1) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.</p>		

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

На «отлично» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по техническому состоянию систем агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

Критерии оценки теоретических знаний:

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки практических навыков:

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Информационное обеспечение

Основные источники

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. Учебник - М.: Академия, 2019
2. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник - М.: Академия, 2019
2. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Практикум М., 2019 г.

Дополнительные источники

1. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2019 г.
2. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении /Под ред. С.А. Козловой. – М., 2019 г.
3. Овчиникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб., 2019 г.
4. Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2019 г.
5. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М., 2019 г.
6. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. – М., 2019 г.
7. А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Пособие для выс. учеб. завед. 2019 г.
8. Безруких М.М. Здоровье формирующее физическое развитие. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, М, 20016 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
2. <http://www.dovosp.ru/>
3. <http://www.doshped.ru/>
4. <http://www.arkty.ru/journal/index.html>
5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm<http://festival.1september.ru>
6. <http://www.malyshok.by/>
7. <http://window.edu.ru/>
8. <http://vosпитatel.resobr.ru>
9. <http://www.detskiysad.ru>