

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ-1 Основы философии

программа подготовки специалистов среднего

звена по специальности

21.02.05 Земельно-имущественные

отношения

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 3 |
| 2. | Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке | 4 |
| 3. | Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля | 6 |
| 4. | Структура контрольного задания | 7 |
| 5. | Шкала оценки образовательных достижений | 12 |
| 6. | Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации | 12 |

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС составлены на основании:

- рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|--|
| Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Оценивание правильности выполнения практических работ. 1. Правильность ориентирования в философских концепциях бытия. 2. Полнота объяснения сущности, содержания и структуры процесса человеческого познания 3. Результативность применения философских знаний о бытии, смысле жизни, основах познания в диспутах и письменных работах. 4. Правильность определения социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций. |
| Знание основных категорий и понятий философии; | Индивидуальный устный опрос, тестирование 1. Правильность определения философских категорий и понятий. 2. Грамотность формулирования основных проблем философии. 3. Точность определения основных вопросов философии. |
| Знание роли философии в жизни человека и общества; | Индивидуальный устный опрос, тестирование 1. Точность трактовки компонентов структуры философии. 2. Правильность определения основных функций философии 3. Правильность определения основных функций философии. |
| Знание основ философского учения о бытии; | Индивидуальные домашние задания, комбинированный контроль, тестирование. 1. Точность формулирования основных философских учений о бытии. 2. Правильность объяснения соотношения бытия и сознания. 3. Правильность определения форм бытия. |
| Знание сущности процесса познания; | Фронтальный опрос, комбинированный контроль, тестирование 1. Правильность объяснения сущности процесса познания. 2. Грамотность формулирования основных понятий и их роль в познании. 3. Точность определения методов и форм научного познания. |
| Знание основы научной, философской и религиозной картин мира; | Индивидуальный письменный контроль, тестирование. 1. Правильность формулирования основ научной, философской и религиозной картин мира. 2. Точность трактовки фундаментальных положений, |

| | |
|---|--|
| | <p>взглядов на мир и места в нем человека в ведущих мировых религиях.</p> <p>3. Правильность описания научных взглядов на происхождение и устройство Вселенной и места в ней человечества.</p> |
| <p>Знание об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> | <p>Фронтальный опрос, комбинированный контроль, тестирование.</p> <p>1. Правильность определения сущности и содержания философской антропологии.</p> <p>2. Грамотность формулирования сущности глобальных проблем современности и выявление способов их преодоления.</p> <p>3. Точность определения роли духовной культуры в жизни человека и общества.</p> |
| <p>Знание о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <p>Фронтальный опрос, тестирование.</p> <p>1. Правильность определения социальных и этнических проблем, связанные с развитием и использованием достижений науки.</p> <p>2. Грамотность формулирования сущности глобальных проблем современности и выявление способов их преодоления.</p> <p>3. Правильность определения роли права и морали в жизни человека и общества.</p> |

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
|---|--|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У 1. Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Практическое занятие № 1,2 | Дифференцированный зачет |
| З 1. Знание основных категорий и понятий философии. | Темы 1.1, 1.2 Устные ответы, контрольные работы, индивидуальные задания | Дифференцированный зачет |
| З 2. Знание роли философии в жизни человека и общества. | Тема 5.1, 5.2, 5.3 Устные ответы, контрольные работы, индивидуальные задания | Дифференцированный зачет |
| З 3. Знание основ философского учения о бытии. | Тема 3.1 Устные ответы, контрольные работы, индивидуальные задания | Дифференцированный зачет |
| З 4. Знание сущности процесса познания. | Тема 4.2 Устные ответы, контрольные работы, индивидуальные задания | Дифференцированный зачет |
| З 5. Знание основы научной, философской и религиозной картин мира. | Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Устные ответы, контрольные работы, индивидуальные задания | Дифференцированный зачет |
| З 6. Знание об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | Тема 4,1 Устные ответы, контрольные работы, индивидуальные задания | Дифференцированный зачет |
| З 7. Знание о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Тема 5.4 Устные ответы, контрольные работы, индивидуальные задания | Дифференцированный зачет |

4. Структура контрольного задания

4.1 Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|--|----------|
| З 1. Основных категорий и понятий философии | 1. Что такое философия? 2. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия? 3. Каков предмет философии? 4. Каковы основные функции философии? 5. Каково определение философии? | 5 баллов |

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

4.2 Практические работы

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|--|----------|
| У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст | Практическое занятие №1 Анализ наиболее общих философских проблем бытия и познания. Практическое занятие №2 Анализ наиболее общих философских проблем ценностей и свобод в развитии общества, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | 5 баллов |

«5» - за глубокое и полное овладение содержания учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

«4» - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа, имеют неточности.

«3» - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2» - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий,

искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

4.3 Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|--|----------|
| 3 2. Роль философии в жизни человека и общества | <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается проблема целеполагания? 2. В чем заключается сущность человека? 3. Какие особенности отличают различные уровни общества? 4. Какие возможны основания для классификации обществ? 5. В чем заключается роль философии для общества? | 5 баллов |

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

4.4 Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|--|----------|
| 3 3. Основы философского учения о бытии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое онтология? 2. Какова специфика онтологических представлений античной философии? 3. Что говорили о бытии средневековые философы? 4. Какова специфика онтологических представлений Нового времени? 5. Каково сравнительное онтологическое значение науки и философии? | 5 баллов |

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

4.5 Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|----------|
| 3 4. Сущности процесса познания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает гносеология? 2. Как называется метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам? 3. Какие формы познания относят к теоретическому познанию? 4. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле? | 5 баллов |

| | | |
|--|---|--|
| | 5. Что относят к эмпирическим методам познания? | |
|--|---|--|

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

4.6 Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|---|----------|
| 3 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира | 1. Каковы особенности научной картины мира? 2. Каковы особенности философской картины мира? 3. Каковы особенности религиозной картины мира? 4. Возможно ли согласование трех картин мира? 5. Почему все достоинства науки не дают прожить человеку без религии и философии? | 5 баллов |

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

4.7 Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|----------|
| 3 6. Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | 1. Что такое глобальные проблемы современности? 2. Как соотносится понятие «природа» и «среда»? 3. Как соотносится экологическая проблема и проблема взаимоотношения человека и природы? 4. В чем заключается кризис современной культуры? 5. Основные пути преодоления кризиса культуры? | 5 баллов |

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

4.8 Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|---|----------|
| 3 7. Социальные и этнические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | 1. Перечислите методы социального прогнозирования. 2. Какова роль науки в современном обществе? 3. Перечислите основные значимые черты современной науки? 4. Перечислите социальные проблемы связанные с достижением науки. 5. Перечислите этнические проблемы связанные с использованием достижения науки. | 5 баллов |

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

4.9. Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Объект, предмет и основные проблемы философии.
2. Материализм и идеализм
3. Формы существования философии.
4. Философия как наука.
5. Философия как искусство.
6. Философия как обыденное знание.
7. Основные функции и структура философского знания.
8. Роль философии в жизни и развитии общества.
9. Философия Древней Индии.
10. Философия Древнего Китая.
11. Античная философия: понятие и структура.
12. Творчество философов классического периода: Сократ, Платон, Аристотель.
13. Философские школы периода Эллинизма.
14. Возникновение и развитие христианского мировоззрения.
15. Теоцентризм философии средних веков.
16. Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения.
17. Социальная философия эпохи Возрождения: Т.Мор, Т.Кампанелла, Ф.Рабле, Н.Макиавелли.
18. Эмпиризм Ф.Бэкона и его развитие Т.Гоббсом и Дж. Локком.
19. Философия эпохи Просвещения.
20. Социальная философия Ш.Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж.Руссо.
21. Философская система И.Канта.
22. Субъективно-идеалистическая философия И.Фихте.
23. Объективный идеализм Ф.Шеллинга.
24. Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля.
25. Материализм Л. Фейербаха.
26. Западный философский рационализм XIX – XX вв.
27. Иррационалистические школы западной философии XIX – XX вв.
28. Формирование и становление русской философской мысли (XI – XIX вв.).
29. Русская философия второй половины XIX - начала XX в.
30. Отечественная философия XX в.
31. Бытие как проблема философии.
32. Сущность и основные формы бытия: материальное бытие, бытие идеального.
33. Материя: сущность и формы.
34. Пространство и время.
35. Движение и развитие как важные философские категории.
36. Принципы, законы и категории диалектики.

37. Сущность, основные свойства и типы систем.
38. Системы живой и неживой природы.
39. Закрытые и открытые системы.
40. Системный подход как направление в методологии науки и практике.
41. Антропогенез. Различные взгляды на происхождение человека.
42. Смысл жизни человека.
43. Основные философские подходы к изучению сознания.
44. Структура и функции сознания.
45. Сущность, содержание и структура познания.
46. Уровни и методы познавательной деятельности.
47. Истина и практика как атрибуты познания.
48. Общество как предмет философского анализа.
49. Сущность, структура и типология общества.
50. Общественные отношения.
51. Общество современной России.
52. Общество как развивающаяся система.
53. Культура в жизни общества.
54. Понятие общественного сознания.
55. Формы общественного сознания: мифология, религия, искусство, наука, обыденное сознание.
56. Социальная регуляция как условие общественного развития. Мораль и право.
57. Глобальные проблемы современности.
58. Россия и процессы социальной эволюции: внутренние и внешние противоречия развития.
59. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижения науки, техники и технологии.
60. Россия в системе макросоциальных отношений.

5. Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Промежуточная аттестация по результатам освоения обучающимися учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов: Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92195.html>

2. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов: Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92194.html>

3. Горелов А. А. Основы философии. Изд. 20-е. Учебник. – М.. Академия, 2019 – 320с.

Дополнительные источники

1. Гриненко Г.В. История философии: Учебник/Г.В. Гриненко.5-е изд. – М.: ИНФРА -М, 2014.

2. Радугин А.А. Философия: Курс лекций/А.А. Радугин. 6-е изд. – М.: ИНФРА -М, 2014.

3. Торгашев Г.А. Основы философии: Курс лекций/Г.А. Торгашев. 6-е изд. – М.: ИНФРА -М, 2015.

4. Зеньковский В.В. История русской философии: академический проект/В.В. Зеньковский. 6-е изд. – М.: ИНФРА -М, 2016.

5. Мир философии: книга для чтения. В 2-х ч. М., 2015 г.

6. Хрестоматия по философии: Учеб. пособие / Ред. Радугина А.А. – М., 2015.

7. Рубашкин В.Ш., Лахути Д.Г. Онтология: от натурфилософии к научному мировоззрению и инженерии знаний // Вопросы философии. 2016. №1. С. 64-81.

Электронные ресурсы:

1. Веб-ресурс, содержащий лекции по философии [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://filo-lecture.ru/>
2. Основы философии: Электронная энциклопедия [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.grandars.ru> Русская философия
3. Библиотека философии и религии [электронный ресурс].- Режим доступа к б-ке: <http://filosovia.ru/7675>