

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

**ПО МДК 01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ*

*44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*



**САМАРА**

**Методические рекомендации к написанию домашних контрольных работ по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития для групп 2 курса заочного отделения специальности 44.02.01. Дошкольное образование**

**Автор-составитель –Бажутова Л.Н.** преподаватель дисциплин профессионального модуля ГБПОУ СТПТ

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие указания к выполнению домашней контрольной работы	4
2.	Критерии оценки домашней контрольной работы	7
3.	Темы домашних контрольных работ	8
4.	Список рекомендуемых источников	16
5.	Требования к оформлению текста контрольной работы и списка рекомендуемых источников	18
6.	Образец титульного листа домашней контрольной работы	19

## Общие указания к выполнению контрольной работы

Контрольная работа - одна из форм самостоятельных занятий обучающихся-заочников в межсессионный период. В процессе ее написания обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, учатся применять их на практике. Они овладевают умением анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, обобщать и описывать передовой опыт, результаты собственной педагогической деятельности, осваивают простейшие навыки исследовательской работы за педагогическим процессом по намеченному плану, изучают условия экологической работы в ДОУ, выявляют наиболее эффективные методы и приемы, анализируют литературу, фактический материал и др.

Контрольная работа по МДК 01. 02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста выполняется в соответствии с учебным планом

Выполнение контрольной работы направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Выбор темы зависит от ее актуальности для данного дошкольного учреждения и от специфики деятельности обучающегося, его интересов, наличия литературы и т.д. Так, например, воспитатели с большим стажем могут выполнять задания, требующие глубокого обобщения материала информационных источников и практического опыта работы. Разбирать все

теоретические и практические вопросы обучающемуся-заочнику рекомендуется на базе одной возрастной группы детей (лучше той, в которой он работает).

Затем следует осмыслить цель и направление работы, внимательно изучить план и методические указания, которые даются в каждой теме. В них определяется примерное содержание работы, предлагаются основные задания и пути их выполнения, список рекомендованной литературы. Это дает возможность обучающемуся разработать перспективу своей деятельности, что позволит глубже изучить материал и логично его изложить. В дальнейшем, раскрывая содержание, нужно придерживаться строго указанного плана, в соответствии с его пунктами выделять в тексте названия разделов.

Обучающемуся необходимо рассчитать время для выполнения каждого этапа задания: анализа литературы, изучение опыта работы, предварительных опросов дошкольников, подготовки материалов для педагогического воздействия на детей, организации и проведения педагогической деятельности, обработки и анализа материала и практических результатов, оформления контрольной работы.

Изучая и анализируя литературу по теме (статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», интернет-ресурсов и др.), необходимо обратить внимание на основные теоретические положения и методические подходы к их реализации. При этом нужно определить свою точку зрения на высказывание авторов. Далее следует обосновать актуальность выбранной темы, а также намеченные методы и приемы воздействия на детей. Следует выделить в работе теоретическую и практическую часть, чаще всего это два последних вопросов плана; литературные сведения и примеры из практики должны дополнять друг друга.

Положения, взятые из информационных источников, лучше излагать своими словами. При этом необходимо указывать фамилию, инициалы автора, название произведения, место и год издания. Полное библиографическое описание источника обязательно должно включаться в список использованной литературы. Этому же правилу следует придерживаться и при цитировании.

Анализ и обобщение опыта работы ДОУ(детского сада) осуществляется на основе изучения педагогической документации, наблюдение за педагогическим процессом, обследования двигательных навыков детей. Обучающемуся следует фиксировать полученные результаты, сравнивать с целевыми ориентирами образовательной программы. Необходимо выявить положительные стороны опыта, указать недостатки, дать конкретные рекомендации по их устранению.

В большинстве тем предлагается провести анализ образовательной программы по конкретным вопросам физического развития и воспитания. Для этого необходимо просмотреть все разделы программы для возрастной группы, отметить то, что должны знать, уметь и выполнять дети этого возраста.

Программные требования сравниваются с реальной подготовкой детей данной группы. В методических указаниях помещены примерные вопросы и

задания для изучения двигательных умений и навыков детей. Их можно изменять, конкретизировать, дополнять.

Записывая результаты обследования, следует указывать имя ребенка, начальную букву его фамилии, возраст, методику обследования и её автора.

На основе изучения литературных источников, анализа образовательной программы в детском саду, практического опыта, результатов обследования детей, проводится педагогическая деятельность. Методы и приемы, которые при этом используются обучающимся, следует обосновывать. Фиксируется название мероприятия, цель, используемые методы, приемы, оборудование (схема его расстановки); отмечаются результаты (достигнута ли цель и задачи, а если нет, то почему); формулируются выводы и предложения.

Собранный материал анализируется в соответствии с задачами контрольной работы, намеченным планом и теоретическими положениями (подтверждает ли их опыт работы или отрицает, в чем конкретно).

В заключение по результатам исследования необходимо сделать выводы о реализации поставленных задач, целесообразности использованных методов и приемов, дать рекомендации по дальнейшему совершенствованию данных педагогических процессов и т.д.

В конце контрольной работы целесообразно поместить приложение, в которое войдут конспекты занятий, результаты обследования детей, фотографии выполняемых упражнений.

Изучая и анализируя указанную литературу по теме, обучающийся должен самостоятельно подобрать дополнительную литературу из методических пособий, монографий, журналов. Количество литературных источников должно быть не менее 10-15, год издания не позднее 5 лет.

Объем контрольной работы не должен превышать 12 печатных страниц (приложения не входят в это число страниц, а дополняют работу). Приведенные в тексте цитаты и выписки обязательно документируются со ссылками на источник.

## **Критерии оценки контрольной работы**

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- соответствие содержания работы теме и плану;
- полнота разработанности вопросов, проявление собственной позиции к изучаемой теме;
- значимость выводов для практической деятельности;
- результативность практической части;
- соответствие оформления требованиям, предъявляемым к выполнению контрольной работы;
- все этапы выполнены в установленные сроки.

Контрольная работа оценивается зачтено (не зачтено) и вместе с письменной рецензией возвращается студенту для ознакомления. Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, механически переписан материал из учебных пособий или другой литературы.

Обучающиеся, чьи работы были не зачтены, имеют право на выбор новой темы или доработку прежней, при этом им определяется новый срок ее исполнения.

## ТЕМЫ ДОМАШНИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### Тема №1. Использование предметов при проведении общеразвивающих упражнений.

Цель работы. Показать значение и место общеразвивающих упражнений с использованием предметов в процессе физического развития и воспитания дошкольников; раскрыть методику воздействия общеразвивающих упражнений с предметами на укрепление костно-мышечной системы детей.

План:

1. Значение предметов при проведении общеразвивающих упражнений.
2. Характеристика предметов.
3. Методика проведения ОРУ с предметами
4. Использование предметов при проведении ОРУ в одной возрастной группе.

Методические указания: раскрывая тему, дайте определение и полную характеристику общеразвивающим упражнениям (далее ОРУ). Опираясь на работы Лесковой Г.П., Буцинской И.И., Васюковой В.И., Н. Соломенниковой, Т. Машиной и др. раскройте важность применения ОРУ для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста. Докажите на примерах роль использования предметов в создании мышечных ощущений в процессе овладения движениями, укажите формы физического воспитания, в которых они используются. Дайте характеристику предметам:

- перечень;
- педагогические и гигиенические требования;
- указания о возможностях использования каждого предмета в зависимости от его свойств, возраста детей и задач обучения.

В методике проведения ОРУ с использованием предметов необходимо раскрыть:

- подготовку предметов к использованию;
- способы раздачи, переноски и сбора предметов;
- правила и порядок подбора упражнений в комплекс с учётом исходных положений, физической нагрузки и анатомической направленности воздействия на организм ребёнка;
- правила и порядок организации работы над дыханием в ходе выполнения ОРУ;
- способы организации детей при проведении ОРУ с предметами.

На основании изученного материала, составьте конспект комплекса ОРУ с использованием одного предмета (одна возрастная группа – по выбору), укажите, как проводится работа над дыханием, проведите его с детьми.

Разработайте ещё два комплекса ОРУ с предметами, оформите конспекты.

К контрольной работе приложите: 3 конспекта комплексов ОРУ с предметами, (правильно оформить запись каждого упражнения и работу над



дыханием); фотографии, и др. материалы, дополняющие ваши утверждения и умозаключения по изложенной теме.

## **Тема 2. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста.**

Цель работы: обосновать необходимость проведения с дошкольниками системы воспитательной работы по формированию положительного отношения к профессиям; показать на практическом примере конкретные пути решения этой задачи.

План.

1. Значение формирования физических детей дошкольного возраста.
2. Закономерности развития основных движений, их влияние на формирование физических у детей дошкольного возраста.
3. Методика развития физических качеств дошкольников
4. Диагностика развития физических качества у детей конкретной возрастной группы дошкольников.

Методические рекомендации. Тема выполняется в старших и подготовительных группах ДОУ. Дайте определение и полную характеристику формирования физических качеств дошкольника. Покажите важность их воспитания для решения задач физического развития в ДОУ.

Опираясь на работы В.Г. Алямовской, Е.Н. Вавиловой, Т.И. Осокиной, С.Я. Лайзане, опишите, как влияет на развитие физических качеств сформированность основных движений, раскройте закономерности формирования двигательных навыков в выполнении основных движений, опишите способы их развития у детей: подбор специальных упражнений, методику проведения физкультурных занятий и т.д.

Опишите, как можно определить уровень развития избранного качества по методике Е.Н. Вавиловой или Прищепа С., Попковой Н., Коняхиной Т. или другого автора, тогда укажите ФИО автора и где эта методика изложена. В списке использованных источников укажите всю информацию по этому автору.

Выберите одно физическое качество, одну возрастную группу дошкольников и проведите обследование детей по уровню развития данного качества (2-8 детей). Опишите методику проведения обследования, в каких условиях и по каким указаниям педагога действовали дети. Составьте протокол обследования детей (см. пример ниже).

Охарактеризуйте уровень развития данного физического качества у детей.

Определите пути дальнейшего развития выбранного физического качества. Сформулируйте конкретное предложение по методике развития данного физического качества. Сформулируйте выводы по проделанной работе.

Пример протокола обследования.

## ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ

детей указ.год.жизни МБДОУ №\_\_, г.о. Самара (или указ свой город)  
по развитию физического качества – равновесие.

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методика обследования.

Статистическая характеристика равновесия модифицирована методом позы Ромберга – стояние на одной ноге.

Каждому ребёнку предлагалось принять позу «Цапля»: сняв обувь, ребенок принимает положение, стоя с опорой на одну ногу. Другая нога согнута так, что её подошвенная поверхность касается коленной чашечки опорной ноги, руки вытянуты в стороны, не опускать на протяжении выполнения упражнения. Глаза закрыть. Засчитывается время удержания позы. Норма – 20 сек.

При оценке принимают во внимание длительность сохранения заданной позы, степень устойчивости (стоит неподвижно, покачивается, дрожание век и пальцев). Ошибкой и прекращением выполнения задания считается, переменна места, поворот, переступание, смещение пятки или носка с линии, опускание ноги, сильное покачивание из стороны в сторону.

№ п\п	Ф. И. О.	Возраст (лет, месяцев)	упр. «Цапля»		Вывод
			Удержание позы	Время в сек.	
1.	Вера К.	бл.2м.	*	15 сек.	Не соответствует.
2.	Коля К.	бл.7м.	+	30 сек.	Соответствует с превышением Н.
3.					

### Условные обозначения.

- \* - поза до конца не удерживается по всем параметрам,
- + - поза удерживается по всем параметрам на протяжении всего времени,
- - поза не удерживается почти сразу постле начала выполнения теста.

### Рекомендации.

Вера К.

1. Выполнять упражнения «Цапля» в игровой форма – соревнования дома (с родителями и братьями); в ДОУ со сверстниками.

2. Упражнения: катание на каруселях, качелях, ходьба по узкой дорожке, шнуру, канату.

Коля К.

1. Предложить показать мальчика в спортивных секциях (по интересам) акробатика, гимнастика.

2. Упражнения: катание на каруселях, качелях, ходьба по узкой рейке гимнастической скамье, упражнения на детском батуте.

К контрольной работе приложите материалы обследования дошкольников: протокол, фотографии детей во время обследования, игры и

упражнения по дальнейшему развитию обследованного физического качества у детей, с которыми проводилась работа.

### Тема 3. Обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах

Цель работы: раскрыть необходимость обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.

План.

1. Значение ходьбы на лыжах для физического развития дошкольников, программные требования к обучению детей ходьбе на лыжах.
2. Создание условий для занятий, подбор одежды и обуви ребенка.
3. Методика обучения ходьбе на лыжах в разных возрастных группах ДООУ, предупреждение травм.
4. Анализ навыков ходьбы на лыжах у детей конкретной возрастной группы (одна возрастная группа), в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методические указания. Изучив литературу, покажите важность ходьбы на лыжах для решения задач физического воспитания дошкольников.

Опираясь на программу ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Вераксы Н.Е., выпишите упражнения по обучению дошкольников ходьбе на лыжах. Содержание упражнений и порядок их разучивания в каждой возрастной группе представьте в виде таблицы:

Требования программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Вераксы Н.Е. (2015г) по обучению детей ходьбе на лыжах

Виды упражнений	Возрастные группы			
	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная

Раскрывая пункт плана №2, укажите, как следует одеть и обуть ребёнка в соответствии с температурой на улице.

При описании методики обучения ходьбе на лыжах начните с предупреждения травм, затем выделите:

- способы организации детей;
- приёмы обучения;
- приёмы предупреждения и направления ошибок;
- способы дозировки нагрузок.

Среди приемов обучения особого внимания заслуживают подводящие и подготовительные упражнения. Описывая последовательность обучения ходьбе на лыжах укажите, чью методику вы считаете наилучшей и почему.

Выберите одну возрастную группу дошкольников и проведите обследование детей по уровню развития навыка ходьбы на лыжах (проверьте у 2-8 ребят). Опишите методику проведения обследования, в каких условиях и по каким указаниям педагога действовали дети. Составьте протокол обследования детей. Результаты анализа оформите в виде таблицы:

Протокол обследования навыков ходьбы на лыжах  
детей \_\_\_\_\_ группы ДОУ №\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Ф.И.О	Возраста (лет, месяцев)	Уровень владения техникой		
			скользящего шага	подъёма на гору	спуска с горы

Уровень владения техникой движений определить словами: "Овладел", "Частично овладел", "Не овладел" (обязательно поясните, какие действия детей вы включаете по каждому показателю).

Охарактеризуйте уровень развития навыка ходьбы на лыжах у обследованных детей. При подведении итогов обследования навыков ходьбы на лыжах у детей конкретной группы указать причины, обусловившие уровень усвоения программного материала

Оформите выводы по работе.

К работе приложите: конспекты 3-4 игр по обучению ходьбе на лыжах, 2-3 фотографии обследования или проведения игр. Характеризуя игры на лыжах, следует определить их значение и место в структуре занятия по обучению ходьбе на лыжах.

#### **Тема 4. Обучения детей старшего дошкольного возраста спортивным играм.**

Цель работы: раскрыть содержание и методику обучения спортивным играм, показать связь с освоением основных движений детьми.

План.

1. Влияние спортивных игр на развитие двигательных функций и личности детей дошкольного возраста.
2. Требования образовательной программы по обучению детей дошкольного возраста элементам спортивных игр, характеристика и условия организации.
3. Методика обучения дошкольников игре в (выбрать одну: бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис, серсо)
4. Анализ навыков игре в.. (выбрать одну из: бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис, серсо) одна возрастная группа по выбору, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методические указания. Раскройте многостороннее влияние спортивных игр на развитие двигательных функций, совершенствование всех систем организма дошкольника: мышечной, дыхательной, сердечно – сосудистой и т.д. (по работам Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Ю.Ф. Змановского, Э.Й. Адашкявичене). Раскройте, как первоначальное разучивание

элементов спортивных игр в дошкольном возрасте связано со степенью сформированности основных движений.

Опираясь на программу ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Вераксы Н.Е., выпишет упражнения по упражнения по обучению дошкольников элементам спортивных игр. Содержание упражнений и порядок их разучивания в каждой возрастной группе представить в виде таблицы:

Требования программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ по обучению дошкольников спортивным играм.

Спортивные игры	Группы		
	средняя	старшая	подготовительная

На основе анализа работ Э.Й. Адашкявичене, Т.И. Дмитриенко, Т.И. Осокиной, Э.Я.Степаненковой и др. дайте общую характеристику спортивным играм, рекомендованным программой, укажите условия организации спортивных игр в детском саду.

Выберите одну из спортивных игр и дайте техническую, тактическую и двигательную характеристику.

Выберите одну возрастную группу дошкольников и проведите обследование детей (2-8 детей), определите условия первоначального разучивания этой игры.

Опишите методику проведения обследования, в каких условиях и по каким указаниям педагога действовали дети. Составьте протокол обследования детей.

Например,

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ НАВЫКОВ ИГРЕ В БАСКЕТБОЛ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ д\с№ \_\_\_\_, г. \_\_\_\_\_**

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Ф. И. О.	Возраст (лет, месяцев)	Уровень владения техникой		
			Отбивание мяча об пол на месте	Передача мяча в парах	Бросок в корзину

Проанализировав все полученные материалы, сделайте выводы и сформулируйте свои предложения по совершенствованию методики обучения данной спортивной игры.

Нужно также подобрать подготовительные упражнения для обучения данной спортивной игры детей конкретного д\возраста.

К работе приложите: протокол обследования детей, содержание 2-3 вариантов подвижных игр, развивающих элементы данной спортивной игры.

## **Тема 5. Формирование у дошкольников правильной осанки.**

Цель работы: раскрыть содержание и методы формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста.

План.

1. Значение формирования у дошкольников правильной осанки.
2. Понятие «правильная осанка», типы осанок.
3. Методика формирования правильной осанки у дошкольников.
4. Пути формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста.

Методические указания. При изучении литературы по данной теме особое внимание обратите на определение понятий «осанка» и «правильная осанка» (в положении сидя, стоя, при ходьбе). Раскройте физиологическое значение правильной осанки для нормальной деятельности внутренних органов, опишите типы осанок, перечислите причины возникновения дефектов осанки. Особо остановитесь на роли целенаправленных систематических занятий физическими упражнениями в воспитании навыка правильной осанки.

Рассмотрите методику формирования правильной осанки (создание у дошкольников представления о ней, обучение посадке за столом, правильной стойки и ходьбе, закрепление навыка правильной осанке на утренней гимнастике, в играх, в специальных упражнениях). Сформулируйте конкретные задачи по формированию правильной осанки у детей выбранной вами возрастной группы.

В практической части установите дефекты осанки детей. Для этого следует осмотреть четыре – шесть дошкольников одной возрастной группы, которые по данным врачебного обследования имеют неправильную осанку, измерить шейный и поясничный изгибы позвоночника, расстояние между углами лопаток, сделать оттиски (отпечатки) подошвенной поверхности стоп.

Проанализировав все полученные материалы, сделайте выводы и сформулируйте свои предложения по совершенствованию методики формирования правильной осанки.

К работе приложите: протокол обследования осанки детей, серию комплексов упражнений для утренней гимнастики или гимнастики после сна в детском саду; специальные упражнения и игры для формирования правильной осанки у детей данного возраста; фотографии отпечатков стоп, обследования осанки (1-2).

### **Тема 6. Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста.**

Цель работы. Показать приемы организации подвижных игр с дошкольниками и особенности методики разучивания в разных возрастных группах ДОУ.

План.

1. Значение подвижных игр для дошкольников, характеристика и этапы развития подвижной игры.
2. Рекомендации образовательной программы к подбору подвижных игр для детей разных возрастных групп ДОУ.

3. Методика проведения подвижной игры с детьми разных возрастных групп дошкольного возраста.
4. Проведение подвижных игр с детьми одной из возрастных групп, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методические указания. Изучив литературу, дайте определение и полную характеристику подвижной игре. Покажите важность проведения подвижных игр для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста.

Опираясь на работы Хухлаевой Д.В., Степаненковой Э.Я. и др. авторов, раскройте виды подвижных игр, этапы развития одной подвижной игры. Следует особое внимание уделить отличию методики разучивания подвижных игр с детьми младшего д/возраста от методики с детьми среднего и старшего д/возраста.

Опираясь на программу ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Вераксы Н.Е., выпишите название подвижных игр в соответствии с применяемым основным движением -по возрастным группам и представьте в виде таблицы:

Требования программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Вераксы Н.Е. к подбору подвижных игр с детьми ДОУ

Основное движение, упражнение	Названия подвижных игр по возрастным группам			
	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная

Методику проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста – раскройте по отношению ко всем возрастным группам дошкольного возраста по основным отличиям.

Особое внимание следует уделить последнему вопросу. Выберите одну возрастную группу ДОУ. Опишите: особенности выбора игр для детей данного возраста; чем отличается методика разучивания новой игры от проведения знакомой с детьми выбранной вами группы; составьте конспект одной подвижной игры, укажите 2 усложнения к ней. Сформулируйте выводы по контрольной работе.

В приложении представьте: конспект одной подвижной игры, содержание подвижных игр по одной возрастной группе; фотографии проведения вами этой игры.

## Список рекомендуемых источников

### Книги, печатная периодика

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста./ СПб., Детство-Пресс, 2014г.- 208 с.(Методический комплект программы Детство)
2. Бабаева Т.И., Мониторинг в детском саду. / Детство-пресс, 2011г.- 592с. (Диагностика по всем разделам программы).
3. Борисова М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка. Учебник. Гриф МО РФ, М:НИЦ Инфра-, ISBN: 978-5-16-011490-3, 2016 - 293с.
4. Ермак Н. Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят/ Ростов-на-Дону, Феникс, 2004г.
5. Киселёва Е.В. Физиологическая кривая физкультурного занятия – возможность контроля уровня физической нагрузки дошкольника.// «ВЕСТНИК современной науки», научно-теоретический журнал, №3, Москва, 2015 - С.42
6. Киселёва Е.В. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста // Сборник статей Российская наука в современном мире, «Актуальность РФ», Москва-Пенза, Россия. - 21 марта 2015- С.78-82
7. Кочетова Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: Методическое пособие для воспитателей и родителей / М.: Просвещение, 2005г. - 111 с.: ил. - (Кроха)
8. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М.. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для вузов/ под ред. С.А. Козловой. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 271 с.
9. Кожухова Н.Н., Рыжкова, Л.А., Борисова М.М Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы: учеб. пособие для студентов и преподавателей пед.колледжей и университетов / М.: Владос, 2003.- 192с.
10. Лескова Г.П., Буцинская И.И., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду./ М.: Просвещение, 1987г. -174с.
11. Литвинова М. Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: Практическое пособие / М.: Айрис-Пресс; Айрис-дидактика, 2005г. - 286 с.: ил.
12. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.: Просвещение - 2017
13. Полтавцева Н.В., Стожарова, Р.С., Краснова, И.А. Гаврилова М.Ю. Приобщаем дошкольника к здоровому образу жизни/ ТЦ Сфера, 2012г.- 128с.



14. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозайка-Синтез, 2016г.-206с.
15. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2х до 7ми лет в условиях детского сада./ Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва и др. - М.: Просвещение,– 2016г.
16. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: Учебник - (Высшее образование: Бакалавриат)., М: НИЦ ИНФРА- 2017 - 448с.
17. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Уч. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений, - М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 368с.
18. Тарасова Т. А. Контроль физического состояния/ Т. А. Тарасова. - ТЦ Сфера, 2005г.
19. Тимофеева Е., Сагайдачная Е., Кондратьева Н. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. – М.,2009 – 96с, 112с.
20. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ науч. рук. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н.В Федина. -М. : Просвещение, 2014 - 266 с.
21. Фирилева Ж. Е., «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. / Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.- 352 с, ил..

### **Электронные ресурсы**

1. Все для детского сада: раздел «Здоровье малышей» [Электронный ресурс] // <http://www.ivalex.vistcom.ru/helth.htm>.
2. Киселева Е.В. Персональный сайт преподавателя ССПК [Электронный ресурс] // <http://kiselevaev.ucoz.ru>
3. Сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду [Электронный ресурс] // <http://www.detskiysad.ru>
4. Научно-методический журнал «Физическая культура» –[Электронный ресурс] // <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2002N2/p56-59.htm>.
5. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [Электронный ресурс]// [http://mdou-197.ucoz.ru/infa/federalnyj\\_gosudarstvennyj\\_obrazovatelnyj\\_standart.pdf](http://mdou-197.ucoz.ru/infa/federalnyj_gosudarstvennyj_obrazovatelnyj_standart.pdf)
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" РФ № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // <http://vsezakoni-rf.ru/fz-ob-obrazovanii-273-fz-rf.html>

## **Требования к оформлению текста контрольной работы**

### **Оформление текстовой части**

При оформлении текста использовать следующие параметры:

- редактор Microsoft Word;
- тип шрифта – TimesNewRoman, размер шрифта – кегль 14;
- текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297мм)
- цвет текста – черный;
- параметры страницы: ориентация – книжная;
- выравнивание текста – по ширине;
- размеры полей: правое - 10 мм (1 см), верхнее и нижнее - 20 мм (2см), левое - 30 мм (3см);
- размер абзацного отступа - 1,5см (15мм);
- межстрочное расстояние – 1,5 интервала;
- страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.
- номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки.

Составные части работы располагаются в следующем порядке: титульный лист (Приложение 1), план работы, текстовое содержание в соответствии с планом (с указанием пункта плана), список использованных источников, приложения. Каждая из перечисленных частей работы оформляется с нового листа.

### **Требования к оформлению списка использованных источников**

Источники оформляются в формате:

Автор (фамилия, инициалы) [название], место издания, год издания, количество страниц. Допустимо указание на издательство, а также отсутствие места издательства.

Электронные ресурсы оформляются в формате: Автор (фамилия, инициалы) / [название], место издания, год издания, количество страниц, [Электронный ресурс], URL, (дата обращения).

НАПРИМЕР:

#### **Книги, печатная периодика**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2013. 282с.
2. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для работников детских садов. – М.: Линка-Пресс, 2012. 210 с.

#### **Электронные ресурсы**

3. Денисенкова Н.С. Формирование познавательной направленности у детей шестилетнего возраста на занятиях в детском саду [Электронный ресурс] <http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vospitatelei-poznavatelno-isledovatel'skaja-dejatelnost-starshih-doshkolnikov.html> (Дата обращения: 12.10.2017)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Тема: № \_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»

**Контрольная работа**  
**по МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического**  
**воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Выполнила: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента,  
\_\_\_\_\_ группа  
специальность 44.02.01  
«Дошкольное образование»

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Самара

