

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению домашних контрольных работ

**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения
детей дошкольного возраста**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование



САМАРА

Методические рекомендации по написанию домашних контрольных работ по МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Автор-составитель(и) – Бажутова Л.Н. преподаватель дисциплин профессиональных модулей.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общие требования к выполнению домашней контрольной работы	6
3.	Методические требования к выполнению домашней контрольной работы	7
4.	Критерии оценки домашней контрольной работы	8
5.	Темы домашних контрольных работ	9
6.	Список рекомендуемых источников	12
7.	Образец титульного листа домашней контрольной работы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Материалы по написанию домашних контрольных работ по МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста для специальности разработаны для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой МДК. Домашняя контрольная работа предполагает самостоятельное изучение тем по МДК в межсессионный период.

При выполнении домашней контрольной работы можно пользоваться не только рекомендуемыми, но и другими источниками.

Домашняя контрольная работа является неотъемлемым этапом изучения материала МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста и выполняется в соответствии с учебным планом ГБПОУ СТПТ по специальности Дошкольное образование (углубленная подготовка).

В процессе выполнения домашней контрольной работы обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, учатся применять их на практике. Они овладевают умением анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, обобщать и описывать передовой опыт, результаты собственной педагогической деятельности, осваивают простейшие навыки исследовательской работы за педагогическим процессом по намеченному плану, изучают психолого-педагогические основы общения и особенности развития общения ребенка, определяют типологию дошкольников с трудностями в общении.

Выполнение домашней контрольной работы направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС:

- | | |
|--------|--|
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Оценка за выполнение домашней контрольной работы выставляется по пятибалльной системе.

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студент заочник в соответствии с учебным планом выполняет контрольную работу по ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей. МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Выбор темы зависит от ее актуальности для данного дошкольного учреждения и от специфики деятельности обучающегося, его интересов, наличия литературы и т.д.

Необходимо определить цель и направление работы, внимательно изучить план и методические указания, которые даются в каждой теме. В них определяется примерное содержание работы, предлагаются основные задания и пути их выполнения. Раскрывая содержание, нужно придерживаться строго указанного плана, в соответствии с его пунктами выделять в тексте названия разделов.

Тема контрольной работы выбирается в соответствии с индивидуальным шифром студента (первая буква фамилии). Выполнять контрольную работу можно только по тем темам, которые относятся к шифру студента (работа, написанная не по своему шифру, не рецензируется).

Для правильного выбора темы необходимо руководствоваться следующей таблицей.

Таблица

Распределение тем контрольных работ

№	<i>Первая буква фамилии</i>	<i>Номер темы</i>
1	А; К; Ш (Щ)	1, 7, 5
2	Б; Т; С; Я;	2, 6, 7
3	В; Е; Ч; Р;	3, 4, 6
4	Ю; Г; М; Ж;	4, 5, 1
5	Л; Я; У; Ф;	5, 3, 2
6	Х; Д; З; И;	6, 2, 3
7	Н; О; П; Э;	7, 1, 4

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем. Например, при выполнении контрольной работы №1, студент, чья фамилия начинается на букву «А» или «К» «Ш», выбирает одну из трех возможных тем (1, 7, 5).

Контрольная работа представляется не позднее, чем за две недели до начала сессии.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Контрольная работа должна быть написана в точном соответствии с заданной темой и планом;
2. Каждая работа выполняется на листах формата А-4. При оформлении текста использовать следующие параметры:
 - редактор Microsoft Word;
 - тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта – кегль 14;
 - цвет текста – черный;
 - параметры страницы: ориентация – книжная;
 - выравнивание текста – по ширине;
 - размеры полей: правое - 10 мм (1 см), верхнее и нижнее - 20 мм (2см), левое - 30 мм (3см);
 - размер абзацного отступа - 1,5см (15мм);
 - межстрочное расстояние – 1,5 интервала;
 - страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.
 - номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки.
3. Оформление титульного листа выполняется в соответствии с положением написания контрольных работ «ССПК» (приложение А)
4. Недопустимо дословное переписывание текста из учебных пособий, книг, статей;
5. Каждый вопрос надо начинать с новой страницы;
6. Ответы на вопросы желательно располагать в порядке номеров, указанных в задании;

В конце текста работы необходимо привести список использованной литературы с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, тома, главы, места и года издания, используемых страниц; Источники оформляются в формате:

Автор (фамилия, инициалы) [название], место издания, год издания, количество страниц. Допустимо указание на издательство, а также отсутствие места издательства.

Электронные ресурсы оформляются в формате: Автор (фамилия, инициалы) /[название], место издания, год издания, количество страниц, [Электронный ресурс], URL, (дата обращения).

Например:

Книги, печатная периодика

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2013. 282с.
2. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для работников детских садов. – М.: Линка-Пресс, 2012. 210 с.

Электронные ресурсы

3. Денисенкова Н.С. Формирование познавательной направленности у детей шестилетнего возраста на занятиях в детском саду [Электронный ресурс] <http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vozpitatelei-poznavatelno-isledovatelskaja-dejatelnost-starshih-doshkolnikov.html> (Дата обращения: 12.10.2017)

7. Контрольная работа должна быть выполнена в срок в соответствии с учебным планом – графиком. В период сессии работы на проверку не принимаются;
8. Работа, выполненная не по своему варианту, не учитывается и возвращается студенту, без оценки;
9. Студенты, не имеющие оценки по контрольной работе, к экзамену не допускаются.

4. КРИТЕРИ ОЦЕНКИ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- соответствие содержания работы теме и плану;
- полнота разработанности вопросов, проявление собственной позиции к изучаемой теме;
- соответствие оформления требованиям, предъявляемым к выполнению контрольной работы;
- все этапы выполнены в установленные сроки.

Контрольная работа оценивается и вместе с письменной рецензией возвращается студенту для ознакомления, затем хранится в учебной части до списания. Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, механически переписан материал из учебных пособий или другой литературы.

Обучающиеся, чьи работы были оценены на неудовлетворительно, имеют право на выбор новой темы или доработку прежней, при этом им определяется новый срок ее исполнения.

5. ТЕМЫ ДОМАШНИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1. Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми

План:

1. Особенности общения дошкольника со взрослыми.
2. Формы общения ребенка со взрослым.
3. Модели взаимодействия взрослого с ребенком.
4. Как учить ребенка общаться.
5. ФГОС ДО об образовательных областях, обеспечивающих развитие коммуникативной сферы дошкольника.

Докажите значимость общения для психического развития ребенка. Укажите основные признаки форм общения ребенка со взрослыми. Дайте характеристику моделям взаимодействия взрослого с ребенком. Сформулируйте цель и задачи, исходя из ФГОС ДО по образовательной области по выбранной теме: Образовательные области Целевые ориентиры, предполагающие коммуникативные результаты социально- коммуникативное развитие усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тема 2. Развитие общение ребенка в младенчестве и раннем детстве

План:

1. Эмоционально-личностное общение как предпосылка к овладению речью.
2. Общение со взрослым по поводу предметной деятельности.
3. Особенности общения с ребенком в период кризиса 3 лет.

Охарактеризуйте экспрессивную речь взрослого. Ответная реакция ребенка. Перечислите требования, предъявляемые к игрушке детей младенческого и раннего возраста. Потребность в речевом общении развивается у ребенка не сама по себе, а через общение со взрослым по поводу предметной деятельности. Докажите значение общения ребенка со взрослым по поводу предметной деятельности. Что такое автономная речь ребенка? Как взрослые должны формировать правильную речь ребенка? Дайте рекомендации родителям ребенка о том, как должно быть

организовано общение в период кризиса 3 лет. Составьте вопросы для общения взрослого с трехлетним ребенком при совместном рассматривании картины «Дети на прогулке».

Тема 3. Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками

План:

1. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
2. Формы общения дошкольников со сверстниками.
3. Общение в игровой деятельности.
4. Общение мальчиков и девочек.

Назовите условия успешной адаптации ребенка в первые дни пребывания в дошкольном учреждении. Дополните перечень существенных особенностей общения дошкольников со сверстниками. Охарактеризуйте формы общения дошкольников со сверстниками. Докажите, что потребность в общении развивается на основе игровой деятельности. Что требует игра от ребенка? Какие личностные качества формируются? Какой точки зрения в воспитании мальчиков и девочек Вы придерживаетесь? Обоснуйте свое мнение.

Тема 4. Психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками

План:

1. Виды трудностей в общении дошкольников и их причины.
2. Методики выявления трудностей в общении дошкольников.
3. Методы выявления популярных и непопулярных детей.

Охарактеризуйте детей, имеющих трудности в общении со сверстниками, и возможные причины этих трудностей. Виды трудностей в общении. Характерные особенности детей. Возможные причины трудностей. Охарактеризуйте особенности детей, имеющих определенное положение среди сверстников. Статус детей среди сверстников. Характерные особенности детей. Причины, определяющие положение ребенка среди сверстников. Опишите кратко конкретные ситуации, свидетельствующие о популярности или непопулярности ребенка среди сверстников и их причины. Подберите диагностические методики, направленные на выявление трудности в общении, популярных и непопулярных детей. Спланируйте групповую или индивидуальную работу с ребенком по развитию общения со сверстниками.

Тема 5. Типологии дошкольников с трудностями в общении

План:

1. Психологические особенности детей, склонных к агрессии
2. Психологические особенности обидчивых детей
3. Психологические особенности застенчивых детей
4. Особенности поведения демонстративных детей.

Выделите психологические особенности детей, склонных к агрессии. Выделите психологические особенности обидчивых детей. Выделите психологические особенности застенчивых детей. Выделите психологические особенности демонстративных детей.

Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы старших дошкольников

План:

1. Игры, направленные на развитие общения младших дошкольников со сверстниками.
2. Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы старших дошкольников.
3. Методические рекомендации по организации общения дошкольников.

Охарактеризуйте значимость названной игры для развития общения дошкольников со сверстниками. Покажите психолого-педагогические возможности игр в коррекции общения старших дошкольников на различных этапах. Определите назначение игр для коррекционной работы с дошкольниками, имеющими трудности в общении. Напишите методические рекомендации для организации игр на развитие и коррекцию общения дошкольников.

Тема 7. Формы работы с родителями по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников

План:

1. Направления работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников.
2. Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
3. Методические рекомендации родителям и педагогам по развитию общения.

Назовите формы работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников. Педагогическое просвещение родителей. Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования коммуникативной компетенции у дошкольников. Включение родителей в деятельность. Разработайте рекомендации для родителей по развитию общения.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 208 с.
2. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ - М., 2010.-164 с.
3. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
4. Дубровина И.В. Психология. учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464с.
5. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей; Издательство Астрель/Сова Год издания 2009- 256 с.
6. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет Издательство Мозаика-Синтез Год издания, 2014 -128 с.
7. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмони́на, О. И. Зайцева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 215 с.
8. Лесина С.В.. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2010. - 298 с.
- 9.Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание, 2003, № 8. – С. 73-77.
10. Смирнова О.Е. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Учебное пособие, М. 2012, 305с.

Образец титульного листа домашней контрольной работы

ГБПОУ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Заочное отделение

Контрольная работа

по _____

_____ (точное название дисциплины, МДК)

обучающегося _____

(Ф.И.О.)

группы _____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Тема: _____

(номер темы/варианта, название темы)

Дата:

Оценка:

Преподаватель: