

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ПО МДК 03.03.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



САМАРА

Методические рекомендации к написанию домашних контрольных работ по МДК 03. 03. Теория и методика экологического образования дошкольников ПМ 03. Организация занятий (образовательной деятельности) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для групп 3 курса заочного отделения специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Автор-составитель – Бажутова Л.Н. преподаватель дисциплин профессионального модуля ГБПОУ СТПТ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие указания к выполнению домашней контрольной работы	4
2.	Критерии оценки домашней контрольной работы	7
3.	Темы домашних контрольных работ	8
4.	Список рекомендуемых источников	25
5.	Требования к оформлению текста контрольной работы и списка рекомендуемых источников	26
6.	Образец титульного листа домашней контрольной работы	27

Общие указания к выполнению контрольной работы

Контрольная работа - одна из форм самостоятельных занятий обучающихся - заочников в межсессионный период. В процессе ее написания обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, учатся применять их на практике. Они овладевают умением анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, обобщать и описывать передовой опыт, результаты собственной педагогической деятельности, осваивают простейшие навыки исследовательской работы за педагогическим процессом по намеченному плану, изучают условия экологической работы в ДОУ, выявляют наиболее эффективные методы и приемы, анализируют литературу, фактический материал и др.

Контрольная работа по МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников выполняется в соответствии с учебным планом ГБПОУ СТПТ

Выполнение контрольной работы направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.8. Анализировать занятия.

ПК3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Выбор темы зависит от ее актуальности для данного дошкольного учреждения и от специфики деятельности обучающегося, его интересов, наличия литературы и т.д. Так, например, воспитатели с большим стажем могут выполнять задания, требующие глубокого обобщения литературного материала и опыта работы. Разбирать все теоретические и практические вопросы обучающемуся - заочнику рекомендуется на базе одной возрастной группы детей (лучше той, в которой он работает).

Затем следует осмыслить цель и направление работы, внимательно изучить план и методические указания, которые даются в каждой теме. В них определяется примерное содержание работы, предлагаются основные задания и пути их выполнения, список рекомендованной литературы. Это дает возможность обучающемуся разработать перспективу своей деятельности, что позволит глубже изучить материал и логично его изложить. В дальнейшем, раскрывая содержание, нужно придерживаться строго указанного плана, в соответствии с его пунктами выделять в тексте названия разделов.

Обучающемуся необходимо рассчитать время для выполнения каждого этапа задания: анализа литературы, изучение опыта работы, предварительных опросов дошкольников, подготовки материалов для педагогического воздействия на детей, организации и проведения педагогической деятельности, обработки и анализа материала и практических результатов, оформления контрольной работы.

Изучая и анализируя литературу по теме (статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», интернет-ресурсов и др.), необходимо обратить внимание на основные теоретические положения и методические подходы к их реализации. При этом нужно определить свою точку зрения на высказывание авторов. Далее следует обосновать актуальность выбранной темы, а также намеченные методы и приемы воздействия на детей. Следует выделить в работе теоретическую и практическую часть, чаще всего это два последних вопросов плана; литературные сведения и примеры из практики должны дополнять друг друга.

Положения, взятые из литературных источников, лучше излагать своими словами. При этом необходимо указывать фамилию, инициалы автора, название произведения, место и год издания. Полное библиографическое описание источника обязательно должно включаться в список использованной литературы. Этому же правилу следует придерживаться и при цитировании.

Анализ и обобщение опыта работы ДОО (детского сада) осуществляется на основе изучения педагогической документации, наблюдение за педагогическим процессом, опроса детей, выявление условий ознакомления дошкольника с природой. Обучающемуся следует фиксировать полученные результаты: отмечать, с чем ознакомился, дату наблюдения (иногда необходимо указывать время суток), результат и свое отношение к увиденному. Необходимо выявить положительные стороны опыта, указать недостатки, дать конкретные рекомендации по их устранению.

В большинстве тем предлагается провести анализ образовательной программы по конкретным вопросам экологического образования. Для этого необходимо просмотреть все разделы программы для возрастной группы, отметить то, что должны знать, уметь и выполнять дети этого возраста.

Программные требования сравниваются с реальной подготовкой детей данной группы. В методических указаниях помещены примерные вопросы и задания для изучения экологических знаний и навыков детей. Их можно изменять, конкретизировать, дополнять.

Записывая результаты опроса, следует указывать имя ребенка, начальную букву его фамилии, возраст, вопрос воспитателя, полные ответы детей (отмечая допущенные ими ошибки).

На основе изучения литературных источников, анализа образовательной программы в детском саду, практического опыта, опроса детей, проводится педагогическая деятельность. Методы и приемы, которые при этом используются обучающимся, следует обосновывать. Фиксируется название мероприятия, цель, используемые методы, приемы, оборудование; отмечаются результаты (достигнута ли цель и задачи, а если нет, то почему); формулируются выводы и предложения.

Собранный материал анализируется в соответствии с задачами контрольной работы, намеченным планом и теоретическими положениями (подтверждает ли их опыт работы или отрицает, в чем конкретно).

В заключение по результатам исследования необходимо сделать выводы о реализации поставленных задач, целесообразности использованных методов и приемов, дать рекомендации по дальнейшему совершенствованию данных педагогических процессов и т.д.

В конце контрольной работы целесообразно поместить приложение, в которое войдут конспекты занятий, перечень педагогических мероприятий, разработки к плану образовательной работы, результаты опроса детей, детские рисунки, фотографии, фотографии поделок из природного материала.

Изучая и анализируя указанную литературу по теме, обучающийся должен самостоятельно подобрать дополнительную литературу из методических пособий, монографий, журналов. Количество литературных источников должно быть не менее 10-15, год издания не позднее 5 лет.

Объем контрольной работы не должен превышать 12 печатных страниц (приложения не входят в это число страниц, а дополняют работу). Приведенные в тексте цитаты и выписки обязательно документируются со ссылками на источник.

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- соответствие содержания работы теме и плану;
- полнота разработанности вопросов, проявление собственной позиции к изучаемой теме;
- значимость выводов для практической деятельности;
- результативность практической части;
- соответствие оформления требованиям, предъявляемым к выполнению контрольной работы;
- все этапы выполнены в установленные сроки.

Контрольная работа оценивается зачтено (не зачтено) и вместе с письменной рецензией возвращается студенту для ознакомления. Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, механически переписан материал из учебных пособий или другой литературы.

Обучающиеся, чьи работы были не зачтены, имеют право на выбор новой темы или доработку прежней, при этом им определяется новый срок ее исполнения.

ТЕМЫ ДОМАШНИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Тема № 1. Воспитание у детей любви к родной природе.

Цель работы. Показать значение и место экологических знаний дошкольников в общем педагогическом процессе; раскрыть направления и методику воспитания у детей деятельной любви к природе.

План.

1. Значение воспитания у детей любви к Родной природе.
2. Основные методы экологического образования, влияющие на воспитание у детей любви к Родной природе.
3. Анализ задач одной из образовательных комплексных программ по воспитанию у детей любви к Родной природе (на примере одной возрастной группы ДОО).
4. Изучение и анализ знаний детей по данной теме (одна возрастная группа), в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методические указания: раскрывая тему, отразите экологические проблемы, задачи дошкольных учреждений в экологическом аспекте, значение природоведения для формирования патриотических чувств у детей. Докажите на примерах, что бережное отношение к природе возникает лишь на основе знаний, представлений о связях и взаимозависимостях, существующих в окружающем мире (если работа выполняется в старших возрастных группах).

Изучите основные методы экологического образования, влияющие на формирование положительного отношения к природе.

На основании изученного, наметьте цели, содержание, методы и приемы, прививающие дошкольникам деятельную любовь к природе на занятиях, в труде, играх, в повседневной жизни, запланируйте совместную природоохранную деятельность детей и родителей.

Составьте план в форме таблицы (на квартал или месяц)

Проводимые мероприятия (наблюдения, игры, труд и т.д.)	Задачи воспитателя	Содержание работы (что должен ребенок узнать, чему научиться, какие знания и навыки закрепить)	Методы и приемы	Задания детям

Составьте конспект образовательной деятельности по воспитанию у детей любви к Родной природе.

Проведите беседы, наблюдения за детьми; зафиксируйте, повысился ли у них интерес к предметам и явлениям окружающей среды, расширился ли круг знаний и усовершенствовались ли практические навыки обращения с растениями, животными. Опишите, как дети ухаживают за животными и растениями (Приведите примеры бесед с детьми, отметьте результаты наблюдений за ними).

К контрольной работе приложите; план воспитания у детей любви к Родной природе (одна возрастная группа ДОО), материалы опроса дошкольников, конспект образовательной деятельности по теме, фотографии.

Тема 2. Ознакомление дошкольников с сельскохозяйственным трудом

Цель работы: обосновать необходимость проведения с дошкольниками системы воспитательной работы по формированию положительного отношения к профессиям; показать на практическом примере конкретные пути решения этой задачи.

План.

1. Значение ознакомления дошкольников с сельскохозяйственным трудом.
2. Методы и приемы ознакомления детей с сельскохозяйственным трудом.
3. Анализ знания детей о профессии хлебороба, других взрослых, занимающихся сельскохозяйственным трудом (на примере одной возрастной группы ДОО).
4. Проведение работы по ознакомлению с сельскохозяйственным трудом (одна возрастная группа), в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методические рекомендации. Тема выполняется в старших и подготовительных группах. Изучите план воспитателя за год, отметьте занятия, экскурсии, прогулки и другие формы работы, в процессе которых осуществляется ознакомление детей с выращиванием зерновых культур, воспитание уважения к труду хлебороба, бережного отношения к хлебу. Проверьте, какие возможности имеются в д/с для проведения этой работы: наличие «уголка поля» на участке, дидактический материал по ознакомлению детей с сельским трудом (картинки, диапозитивы, книги, гербарий и др.), выясните, как они используются.

Изучите знания детей о профессии хлебороба, предварительно подготовив коллекцию колосьев, семян, зерновых культур, картинки по теме.

Вопросы и задания детям.

1. Назови, какие растения растут на поле? /покажи их/.
2. Из чего выпекают хлеб, делают муку?
3. Как называют людей, которые выращивают хлеб?
4. Какие машины помогают людям в выращивании и уборке хлеба?
5. Как называются люди, работающие на комбайне, тракторе?
6. Расскажите, как хлеб на стол пришел.

Принимая во внимание опыт работы и подготовку детей, разработайте конспект занятий (экскурсии) по ознакомлению с трудом хлебороба; наметьте, какие будут использованы методы и приемы сообщения и закрепления знаний, формирования у дошкольников уважения к людям труда, воспитания бережного отношения к хлебу и продуктам сельского хозяйства,

Через 1 месяц проведите повторный опрос детей. Выясните, как изменились знания и суждения детей по данной теме. Приведите примеры детских высказываний.

К контрольной работе приложите материалы опроса дошкольников, перспективный план по теме, конспект образовательной деятельности (экскурсий), фотографии рисунков и поделок детей, отображающих труд людей с/х профессий.

Тема 3. Формирование у детей экологических представлений об объектах неживой природы (воде, песке, глине)

Цель работы: раскрыть необходимость изучения детьми объектов и явлений неживой природы для формирования у них целостного представления об окружающей среде и реалистичного миропонимания; описать систему работы воспитателя по данной теме.

План.

1. Значение ознакомления дошкольников с явлениями неживой природой для развития их сенсорных и мыслительных процессов.
2. Методы и приемы ознакомления детей с явлениями неживой природы.
3. Анализ работы по формированию экологических представлений об объектах неживой природы (на примере одной возрастной группы ДОО).
4. Проведение работы по ознакомлению с явлениями неживой природы и анализ знаний детей по теме (одна возрастная группа), в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методические указания. Изучив литературу, выявите роль ознакомления дошкольников с неживой природой для развития сенсорных и мыслительных процессов, для формирования у детей представлений о существенных связях и зависимостях окружающей среды.

Проанализировав план работы воспитателя за год, расскажите, как в учебной, трудовой, игровой и бытовой деятельности дети познавали явления неживой природы, какие ставились педагогические задачи, какими методами и приемами они решались. На основе анализа программы воспитания и обучения в д/с, продумайте содержание мероприятий по ознакомлению детей со свойствами неживой природы, наметьте последовательность усложнения занятий в течение года. Спланируйте воспитательно-образовательную работу по этому разделу на сезон (следует определить программные задачи, формы организации детей, вид их деятельности, конкретные методы и приемы, перечень используемого материала и оборудования).

У 5-7 детей из старшей или подготовительной групп проверьте знания о значении воды в жизни растений, животных и человека, о ее превращениях, о свойствах песка и глины. Вопросы и задания детям.

1. Кому нужна вода и для чего?
2. Что происходит с водой при нагревании и охлаждении? Что такое снег, дождь, град?

3. Определи по цвету и на ощупь влажность песка, глины, снега.

4. Что нужно сделать с песком, глиной, чтобы из них можно было лепить? Из какого снега можно строить?

При анализе ответов детей следует учитывать правильность, полноту, обоснованность суждений, точность выражения мысли.

К работе приложите: план работы (на сезон) по ознакомлению детей выбранной группы с предметами неживой природы, их свойствами; один конспект организованной образовательной деятельности и один конспект беседы с детьми.

Тема 4. Знакомство дошкольников с сезонными явлениями.

Цель работы: раскрыть содержание и методику ознакомления детей с сезонными явлениями; показать значение фенологических наблюдений.

План.

1. Значение знаний детей о сезонных явлениях для понимания основных связей и взаимозависимостей, существующих между живой и неживой природой.
2. Основные направления ознакомления детей с обобщенными представлениями о временах года, ведение календарей природы и погоды.
3. Анализ работы по ознакомлению с сезонными явлениями в ДОО (на примере одной возрастной группы ДОО).
4. Проведение работы по ознакомлению с сезонными явлениями и анализ знаний детей по данной теме (одна возрастная группа), в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методические указания. В первой части работы обоснуйте необходимость знаний детей о сезонных явлениях для понимания основных связей и взаимозависимостей, существующих между живой и неживой природой; определите основные направления, по которым следует знакомить детей с обобщенными представлениями о временах года. Проанализируйте план работы воспитателя (на один сезон), календари природы и погоды (с точки зрения того, насколько полно и методически правильно отражены в них вопросы изменений и взаимосвязи сезонных явлений).

С учетом проведенного анализа составьте свой план работы на сезон, осуществите его на практике, выявите (путем опроса) степень усвоения детьми знаний о природных превращениях и основных закономерностях, характерных для данного времени года.

Задания детям.

1. Расположите по порядку картинки, изображающие различные времена года и назовите их (для детей средней и старшей групп).

2. Расскажите о нынешнем сезоне (при этом студенту нужно проследить, есть ли в рассказе ребенка связь между изменениями температуры воздуха и состоянием живой природы, трудом и бытом людей).

3. Сравни по картинкам два времени года: настоящее и прошедшее.

4. Одень куклу соответственно сезону и погоде.

На основании результата опроса детей выясните, какие сведения о сезонных изменениях в природе усваиваются легче, какие труднее, каковы наиболее эффективные методы и приемы в данной работе, наметьте ее дальнейшие перспективы.

К работе приложите: план работы по ознакомлению с сезонными явлениями (одна возрастная группа ДОО), дайте описание предложенных детям заданий (с их анализом), детские рисунки о сезонных явлениях, фотографии работ по лепке или поделок из природного материала, схему (или фото) календаря погоды и природы, имеющихся в группе.

Тема 5. Формирование у детей дошкольного возраста экологических представлений о зимующих и перелетных птицах.

Цель работы: раскрыть содержание и методы ознакомления детей с зимующими и перелет, птицами; определить последовательность прохождения данного материала в течение года.

План.

1. Значение формирования экологических представлений о зимующих и перелетных птицах у дошкольников.
2. Птицы, рекомендованные дошкольникам для изучения, их признаки (перелетные, кочующие, зимующие), фиксация наблюдений за ними в календарях природы.
3. Анализ планирования наблюдений и занятий по ознакомлению с птицами (на примере одной возрастной группы ДОО).
4. Изучение и анализ знаний детей по данной теме (одна возрастная группа), в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методические указания. Используя найденную литературу по теме, дайте общую характеристику птиц, выделите признаки, позволяющие делить их на перелетных, кочующих, зимующих. Опишите представителей птиц, рекомендованных дошкольникам для изучения. Проанализируйте план воспитателя за год, выберите и оцените в нем (с методической точки зрения) наблюдения, занятия по ознакомлению с птицами; обратите внимание на работу с родителями по воспитанию у дошкольников бережного отношения к пернатым. Проверьте, что сделано для привлечения птиц на участок д/с: установлены ли там кормушки, регулярно проводится ли подкормка, имеются ли деревья и кустарники, семенами и плодами которых питаются птицы, подвешены ли дуплянки, скворечники. Определите роль детей в охране и оказании помощи зимующим птицам. Ознакомьтесь с тем, как фиксируются наблюдения за пернатыми в календарях природы (в старшей группе); отметьте наличие в группе и методическом кабинете дидактического материала для изучения птиц (диафильмы, диапозитивы, пластинки, воспроизводящие птичий голос, картины, иллюстрации, игры и т.п.). Проведите изучение и анализ знаний детей по данной теме, сопоставьте их с требованиями программы.

Вопросы и задания детям.

1. Назови известных тебе птиц.
2. Определи признаки, по которым птицу отличают от других животных.

3. Назови и покажи на картинках перелетных, зимующих, кочующих птиц.

4. Почему птицы улетают на юг? Когда это происходит? Когда они возвращаются?

5. Как помогает человек зимующим птицам? Чем их подкармливает?

Изучив литературу и фактический материал, составьте перечень занятий, экскурсий и повседневных наблюдений, в процессе которых дети знакомятся с птицами; отметьте последовательность прохождения программного материала; перечислите мероприятия по воспитанию у дошкольников заботливого отношения к птицам; отметьте работу с родителями в этом направлении. **Составьте конспект занятия** по знакомству детей с зимующими птицами (укажите предшествующую и последующую работу по данной теме).

К работе приложите конспект образовательной деятельности (занятия), планы повседневных наблюдений за птицами, материал опроса детей.

Тема 6. Ознакомление детей с домашними и дикими животными.

Цель работы. Показать приемы обучения дошкольников принципам классификации животных на отдельные группы в зависимости от образа их жизни, а также отношения к ним человека; раскрыть содержание и методику ознакомления дошкольников с дикими и домашними животными.

План.

1. Значение ознакомления дошкольников с домашними и дикими животными.
2. Формирование у дошкольников знаний о животных и их классификации.
3. Опыт работы д/сада по ознакомлению детей с животными (на примере одной возрастной группы ДОО).
4. Изучение и анализ знаний детей по данной теме (одна возрастная группа), в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методические указания. В процессе изучения литературы покажите, как идет формирование у дошкольников знаний о животных (от накопления конкретных сведений о внешнем виде, образе жизни отдельных животных к формированию обобщенных понятий и группировке известных фактов в определенную систему).

На основе, требований ФГОС ДО, программы воспитателя и обучения в д/с и методической литературы раскройте содержание знаний о животных для выбранной возрастной группы детей, приемы, способствующие их прочному усвоению, определите, что является ведущим для классификации животных на домашних и диких, травоядных и хищных. Изучите с учетом плана воспитателя опыт работы д/сада по ознакомлению детей с животными. При этом особое внимание обратите на соответствие фактических знаний требованиям программы, на разъяснение детям значения животных в жизни человека, на ознакомление дошкольников с представителями фауны, взятыми под охрану. Выясните, насколько разнообразна и действенна методика формирования этих знаний, используются ли приемы, способствующие повышению познавательной активности детей (проблемные задания с вопросами,

графические модели и др.). В процессе выполнения работы оцените применение дидактических материалов для ознакомления с домашними и дикими животными (картинки, альбомы, иллюстрации, диафильмы, книги и др.), имеющихся в дошкольном учреждении.

Вопросы и задания детям.

1. Назовите и покажите животных на картинках.
2. Каких животных называют домашними, каких – дикими? Почему?
3. Как живут и чем питаются домашние и дикие животные летом, зимой?
4. Как передвигаются те или иные животные, изображенные на картинках? Почему?
5. Какие способы защиты от врагов есть у названных домашних и диких животных (вопрос для детей старших возрастных групп).
6. Зачем человек держит корову, лошадь, овцу и др.? Как он ухаживает за домашними животными?
7. Как называются помещения, где живут коровы, лошади, поросята и т.д.?
8. Как называются люди, работающие на ферме, конюшне? (вопрос для детей старших возрастных групп).

На основе литературы, педагогического опыта и знаний детей составьте перспективный план изучения животных (с постепенным усложнением) на месяц; укажите виды деятельности, в процессе которых дошкольник будет знакомиться с данной темой. Разработайте конспект (если возможно, проведите открытое занятие по ознакомлению детей с животными; запишите его ход, отметьте воздействие использованных приемов: внимательно ли слушают дети объяснение, задают ли встречные вопросы, проводят ли сравнения и т.д.).

В приложении представьте: материал опроса детей и анализ, перечень дидактического материала, используемого по теме, конспект образовательной деятельности (занятия).

Тема 7. Наблюдение – основной метод образования дошкольников.

Цель работы – раскрыть значение наблюдений в формировании у детей реалистических представлений об окружающей среде; показать особенности использования наблюдений во всех видах воспитательно-образовательной работы (по теме).

План.

1. Особенности процесса наблюдения как сложной познавательной деятельности дошкольников (распознающее и воссоздающее).
2. Специфика наблюдений, проводимых на прогулках, занятиях, в уголках природы; требования к проведению наблюдения и его структура.
3. Опыт работы д/сада по ознакомлению детей с живой и неживой природой, деятельности людей (на примере одной возрастной группы ДОО).

4. Изучение и анализ знаний детей по данной теме (одна возрастная группа), в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методические указания. В процессе подготовки контрольной работы изучите по литературным источникам особенности процесса наблюдения как сложной познавательной деятельности детей; раскройте сущность распознающего и воссоздающего наблюдения за объектами и явлениями природы; длительные наблюдения за развитием роста и изменениями растений, животных; покажите, как изменяется характер наблюдений в зависимости от возраста детей; отметьте специфику наблюдений, проводимых на прогулках, занятиях, в уголках природы, укажите роль воспитателя в организации и проведении наблюдений, а также последовательное усложнение приемов, которые при этом используются: обучение наблюдению по плану, проведение элементов сравнения, поисковых вопросов, проблемных заданий, игр.

В соответствии с программами воспитателя и обучения в д/с, охарактеризуйте содержание наблюдений за сезонными изменениями в жизни живой и неживой природы, деятельности людей. Составьте перечень наблюдений на квартал для выбранной возрастной группы. Изучите умения детей вести наблюдения по предложенному воспитателем плану, используя при этом различные способы обследования растений (животных). Опишите формы фиксации наблюдений. Подготовьте конспект занятия по наблюдению за одним или несколькими объектами природы. Отрадите в нем познавательные задачи, приемы, способствующие формированию мыслительных процессов, реалистических представлений и понятий о природе, развитию наблюдательности, воспитанию бережного отношения к природе.

Приложите к контрольной работе: конспект образовательной деятельности (занятия) по наблюдению за одним или несколькими объектами природы; рисунки детей, сделанные в результате их наблюдений, фотографии календарей природы и т.п.

Тема 8. Роль опытов в экологическом образовании дошкольников.

Цель работы. Раскрыть значение и особенности проведения с детьми дошкольного возраста несложных опытов в природе.

Методические указания. Тема выполняется с детьми старшей и подготовительной групп.

План.

1. Значение опытов для формирования у дошкольников реалистического представления о природе.
2. Методика проведения опытов в ДОО, требования к подготовке и проведению, обеспечение безопасности детей.
3. Опыт работы д/сада по ознакомлению детей с живой и неживой природой, деятельности людей (на примере одной возрастной группы ДОО).
4. Изучение и анализ знаний детей по данной теме (одна возрастная группа), в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Методические указания. Изучая литературу, определите значение опытов для формирования у дошкольников реалистического представления о природе, понимание ее взаимосвязей и зависимостей для развития познавательной деятельности, наблюдательности и творческой активности; отразите методику проведения этой работы с детьми (в отношении подготовки необходимого оборудования, специфики постановки перед детьми цели и познавательных задач, последовательности выполнения действий, проведения наблюдений, их фиксации, организации и проведения кратковременных и длительных опытов, обобщения положительных результатов).

Дайте описание (для одной возрастной группы) содержания опытов с неживой природой, а также с растениями и животными, определите познавательные и воспитательные задачи, отметьте практические действия детей, способы фиксации результатов. Составьте перспективный план проведения опытов на квартал. Составьте конспект и поставьте 3-4 несложных опыта (занятие) и опишите их, обратив внимание на то, как дети поняли задачу, носили ли их действия исследовательский характер, насколько самостоятельными были ли их выводы; отметьте вопросы и рассуждения дошкольников по поводу увиденного.

Приложите к контрольной работе: перспективный план проведения опытов (на квартал), конспект проведения опытов, фотографии или рисунки детей, сделанные в результате их наблюдений.

Тема 9. Труд в природе и его образовательное значение.

Цель работы. Показать роль экологических знаний в формировании у детей навыков труда в природе; раскрыть его содержание и методику руководства со стороны воспитателя.

План.

1. Значение организации труда в природе для обогащения представлений и знаний об окружающей среде детей дошкольного возраста.
2. Содержание и методика руководства организацией труда в природе детей дошкольного возраста.
3. Анализ задач одной из образовательных комплексных программ по формированию трудовых поручений в природе у детей дошкольного возраста (на примере одной возрастной группы ДОО).
4. Изучение и анализ знаний детей по данной теме (одна возрастная группа), в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Методические указания. Раскройте значение труда для обогащения детей представлениями и знаниями об окружающей среде, для совершенствования у них сенсорных и мыслительных процессов, для формирования положительных качеств личности, воспитание деятельной любви к природе.

Проанализируйте программу воспитателя в д/с и выясните конкретные задачи трудовых поручений для данной возрастной группы. Изучите план

воспитательной работы (на лето и осень), отметьте, какие знания, умения и навыки приобрели дети, каковы были темы занятий, их цель.

Проведите наблюдения за детьми в уголке природы, зафиксируйте результаты и дайте анализ по следующим позициям: 1) содержание и виды деятельности дошкольников, уход за растениями, животными и т.д.; 2) уровень сформированности у них трудовых навыков (умение понять задачу, организовать свой труд, действовать рационально и результативно); 3) отношение детей к труду (имеется ли интерес к работе по уходу за живыми объектами; чувство ответственности, как это проявляется); 4) совместные действия дошкольников в процессе труда в природе (согласованность, взаимопомощь, взаимная оценка и др.); 5) приемы руководства деятельностью детей со стороны воспитателя (направленность на организацию деятельности, использование способов индивидуального руководства, обучение действиям, оценка результативности и др.); 6) содержание знаний, которые дети проявили в ходе труда в природе, а также вновь приобретенные.

На основе результатов анализа уточните задачи и методы руководства трудовой деятельностью детей в природе и проведите соответствующую педагогическую работу. Проанализируйте результаты и проведите сравнение с первоначальными данными. Отметьте эффективность различных методических приемов в работе с группой и отдельными детьми.

Приложите к контрольной работе: перспективный план проведения труда детей в природе (одной их возрастных групп ДОО - на квартал), 1 конспект трудовой деятельности, фотографии детей, выполняющих трудовые поручения.

Тема 10. Использование дидактических игр в экологическом образовании дошкольников.

Цель работы. Показать роль и практическое использование дидактических игр в усвоении детьми знаний о природе.

План.

1. Сущность дидактических игр, их место в экологическом образовании дошкольников.
2. Особенности проведения дидактических игр в усвоении детьми знаний о природе, соответствие их содержания сезонным изменениям в природе.
3. Анализ задач одной из образовательных комплексных программ по формированию у детей знаний о природе (на примере одной возрастной группы ДОО).
4. Использование дидактических игр для ознакомления детей с природой (одна возрастная группа).

Методические указания. Раскройте сущность дидактических игр, определите их место в ознакомлении детей с окружающей средой, отметьте особенности проведения игр с природным материалом, обратите внимание на соответствие их содержания сезонным изменениям в природе, остановитесь на вопросах воспитания бережного к ней отношения и т.д. Изучите программу

воспитателя в д/с, сформулируйте конкретные задачи, для решения которых может быть использована дидактическая игра.

Проанализируйте календарные планы воспитателей своего детского сада за квартал (в смежных возрастных группах), установите, какие дидактические игры и как часто используются для ознакомления детей с природой, какие программные задачи с их помощью решаются.

Составьте перечень природоведческих игр, опишите правила (выполнить картотеку). Подготовьте для одной возрастной группы конспект проведения новой (или варианты известной) игры. Организуйте игру, запишите ее название, отметьте, самостоятельно ли она разработана или заимствована из литературы. Укажите, для реализации каких дидактических задач предназначена, насколько связана с предшествующей работой (закрепление знаний, полученных на занятии, экскурсии, в повседневных наблюдениях, в процессе труда, в уголке природы или на участке), соответствует ли ее содержание и правила возрастным особенностям детей и их подготовки, обратите внимание на лежащие в ее основе приемы ознакомления с природой. Зафиксируйте время и место проведения игры, определите, как реализованы поставленные задачи.

К работе приложите картотеку дидактических игр по ознакомлению с природой, 1 конспект разработанной игры, фотографии ее проведения.

Тема 11. Роль художественной литературы в познании природы и формировании интереса к ней.

Цель работы. Показать, какие задачи по ознакомлению детей с окружающей средой можно решить с помощью литературы; раскрыть возможности ее использования на занятиях и в повседневной жизни.

План.

1. Значение художественной литературы для формирования у детей представлений и понятий о природе. Основные требования к подбору литературы.
2. Методика использования литературных произведений в процессе ознакомления дошкольников с природой на занятиях и в повседневной жизни.
3. Анализ художественной литературы предусмотренной одной из образовательных комплексных программ воспитания и обучения (на примере одной возрастной группы ДОО).
4. Проведение образовательной деятельности и анализ знаний детей по данной теме (одна возрастная группа), в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методические указания. В теоретической части работы покажите значение художественной литературы для формирования у детей представлений и понятий о природе, для познания некоторых ее взаимосвязей, для воспитания положительного к ней отношения. Все это подкрепите примерами их соответствующих художественных произведений. Раскройте основные требования к подбору литературы для природоведческих занятий с детьми) иллюстративность, реалистичность изложения, доступность для

детского понимания, занимательность, эмоциональность). Покажите особенности выразительного чтения произведений о природе (приведите примеры).

Проанализируйте художественную литературу предусмотренную программой воспитателя и обучения в д/с, укажите, какая задача по ознакомлению с природой решается в этих произведениях, какие понятия, представления и знания формируются у детей, какие художественные приемы использует автор для выражения основной мысли. Проанализируйте план воспитателя на сезон, отметьте, какая и в каком количестве использовалась литература, насколько целесообразно было ее применение в каждом конкретном случае.

Раскройте методику использования литературных произведений в процессе ознакомления с природой на занятиях, в труде и в повседневной жизни. Наиболее интересный опыт опишите.

Подберите и прочитайте с детьми сказку или рассказ о природе. Проведите краткую беседу о прочитанном, выясните, как дети поняли основную идею и содержание произведения.

К работе приложите 5 аннотаций художественных произведений, предусмотренных одной из образовательных комплексных программ воспитания и обучения, 1 конспект образовательной деятельности (занятия) использованных для данной темы, фотографии: книжного уголка группы и детей, участвующих в образовательной деятельности (занятии).

Тема 12. Экологические занятия в дошкольном учреждении.

Цель работы. Показать роль занятия как главной формы обучения дошкольников при ознакомлении с их природой; раскрыть систему занятий с детьми одной возрастной группы.

План.

1. Значение экологических занятий для формирования у детей представлений и понятий о природе. Основные требования к подбору литературы.
2. Особенности проведения различных типов природоведческих занятий.
3. Анализ планирования экологических занятий в ДОО. (на примере одной возрастной группы ДОО).
4. Проведение образовательной деятельности и анализ знаний детей по данной теме (одна возрастная группа), в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методические указания. Покажите значение занятий в системе воспитательно-образовательной работы для формирования конкретных и обобщенных знаний о природе, для совершенствования умственных способностей детей, навыков общения с природой, воспитания действенной любви к ней. Раскройте особенности проведения различных типов

природоведческих занятий, связанных с наблюдением, трудом, с использованием художественного слова, иллюстративного материала и т.д.

Из календарного плана воспитателя за предыдущий год выделите занятия по экологическому образованию. На основе этого материала заполнить таблицу:

№ занятия	Тема занятия	Программные задачи	Оборудование	Методы и приемы	Закрепление знаний в последующей работе

Проведите анализ планирования и учета занятий, отметив следующие вопросы:

1. Достаточно ли количество проведенных занятий?
2. Соответствует ли тема и педагогические задачи программе воспитания и обучения в д/с и возрастным особенностям детей?
3. В системе ли даются занятия и последовательно ли их усложнение?
4. Каково разнообразие и эффективность используемых приемов?
5. Каковы пути закрепления в повседневной жизни знаний и навыков, предусмотренным программным материалом знаний?

Изучите соответствующие разделы программы воспитания и обучения в д/с для одной возрастной группы. В соответствии с методическими требованиями составьте подробный конспект занятия, отметьте в нем возраст детей, дату проведения, дидактические и воспитательные задачи, методы и приемы обучения. По разработанному конспекту проведите занятие и проанализируйте его. Укажите, насколько удалось реализовать поставленные задачи, с помощью каких приемов. Дайте оценку активности дошкольников, их ответам.

К работе приложите 1 конспект образовательной деятельности (занятия) с указанием предварительной и последующей работы по теме, фотографии, сделанные во время этого занятия, высказываний детей.

Тема 13. Образовательное значение экскурсий в природу.

Цель работы. Показать роль и место экскурсий в системе природоведческой работы в д/с, описать методику их проведения с дошкольниками.

План.

1. Значение экскурсий в природу для формирования у детей представлений и понятий о природе, структура экскурсии в природу.
2. Методические требования к подготовке, организации и проведению экскурсии в природу с дошкольниками.
3. Анализ планирования экскурсий в природу в ДОО. (на примере одной возрастной группы ДОО).

4. Проведение экскурсии в природу и анализ знаний детей по данной теме (одна возрастная группа), в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методические указания. Работа проводится с детьми средней, старшей, подготовительной групп.

Изучив литературу, покажите значение экскурсий для всестороннего развития и воспитания детей и ее роль в формировании реалистического миропонимания. Опишите методические требования к подготовке, организации и проведению экскурсии в природу: учет предшествующей работы, специфика организационных наблюдений, приемов, повышающих познавательную активность детей (логические задачи, поисковые вопросы, проблемные задания и т.п.); способов закрепления знаний, представлений и навыков, полученных на экскурсии. Охарактеризуйте виды экскурсий в природу.

Изучите по плану воспитателя (за прошедший год) как проводились экскурсии в природу, последующая работа по собранным материалам. Занесите данные в таблицу и проанализируйте их.

Проведение экскурсий в _____ группе ДОО № _____, г. _____

Дата	Тема и место проведения	Программное содержание	Оборудование	Методика проведения	Последующая работа по теме

Давая оценку планированию экскурсий, отметьте следующее:

- соответствие детей по возрасту теме и программным задачам экскурсии, а также количество объектов и явлений природы, предназначенных для изучения;

- наличие вопросов, связанных с охраной природы, их содержание, дидактические методы и средства, которые использовал воспитатель;

- целесообразность применения оборудования и методических приемов для решения поставленных задач;

- наличие в плане ссылок на предшествующую и последующую работу по теме экскурсии;

- проведение повторных экскурсий в одно и то же место.

На основе изучения литературы и практического материала составьте перспективный план проведения экскурсий с детьми выбранной вами группы, отразите в нем необходимость планирования повторных экскурсий для формирования у детей понятия об изменениях, происходящих в природе в разные времена года. Продумайте формы и методы закрепления знаний, полученных на экскурсии (беседы на занятии, труд, игры, изодетельность).

Побывайте на экскурсии, проводимой другими воспитателем, проанализируйте ее по следующим пунктам:

1. Соответствие темы и программных задач возрасту детей, уровню их подготовки, сезонным условиям.

2. Организация экскурсии: наличие предваряющей беседы с детьми, ее цели; подготовка оборудования для экскурсии с учетом необходимости

последующего размещения принесенных материалов; распределение оборудования между детьми.

3. Структура: содержание и методика организации наблюдений (фронтальное наблюдение, задание по наблюдению, данные отдельным детям, их самостоятельные наблюдения), проведение игр, сбор материалов.

4. Реакция детей во время наблюдений, обсуждение результатов (проявление интереса, вопросы, суждения).

5. Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.

Подготовьте конспект экскурсий в парк (лес, поле, на с/х объект) - с учетом предварительно проведенной работы. Проведите её и опишите подбор оборудования, ход экскурсий, методы и приемы реализации программных задач.

К работе приложите перечень оборудования для экскурсий, имеющегося в дошкольном учреждении, конспект 1экскурсии, фотографии детей, участвующих в вашей экскурсии.

Тема 14. Значение повседневных прогулок в экологической работе дошкольного учреждения.

Цель работы. Раскрыть содержание и методы ознакомление детей с природой на прогулках.

План.

1. Значение повседневных прогулок для формирования у детей представлений и понятий о природе, их структура.
2. Характеристика целевых прогулок и методика их проведения с дошкольниками.
3. Анализ планирования целевых прогулок в ДОО. (на примере одной возрастной группы ДОО).
4. Проведение целевых прогулок и анализ знаний детей по данной теме (одна возрастная группа), в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методические указания. В теоретической части задания раскройте значение повседневных прогулок в системе работы по ознакомлению детей с природой, а также для их всестороннего развития; роль прогулок в формировании представлений о причинно-следственных связях, существующих в природе, о воспитании умений и навыков по выращиванию растений, уходе за животными, бережного отношения ко всему живому.

Дайте характеристику целевым прогулкам (значение, задачи, содержание, организация) и опишите методику их проведения.

Покажите особенности планирования природоведческого материала на прогулках (содержание, объем, время), специфику наблюдений за природой, руководство наблюдений со стороны воспитателя. Результаты отметьте в таблице.

Дата	Наблюдения по плану за.....				Природоведческие игры			Труд в природе
	неживой	расте-	живот-	трудом	подвижные	сюжетные	строительные	

	природой	ниями	ными	людей в природе				

При анализе плана отметьте соответствие намеченных мероприятий возрасту детей, программным требованиям, разнообразие и целесообразность методических приемов, использованных воспитателем. Посетите и проанализируйте 3-5 прогулок (в любой возрастной группе), отметив:

1. время и место природоведческой работы в структуре прогулки, с какими другими занятиями эта работа сочеталась;
2. содержание деятельности детей (наблюдение, игра, труд в природе); какие знания, умения, навыки использовались детьми;
3. формы организации детей (фронтальные подгруппы, индивидуально);
4. приемы, используемые воспитателем на прогулке для руководства наблюдением, игрой, трудом;
5. поведение детей в ходе ознакомления их с природой: как они поняли задание, отношение и интерес к нему, результативность выполнения.

На основании изучения программы, литературы и опыта работы отберите материал для наблюдения предметов и явлений природы, для организации труда детей в природе во время прогулок. Составьте конспект целевой, укажите, как будет вестись работа (фронтальными подгруппами или индивидуально).

Приложите к контрольной работе: перспективный план проведения целевых прогулок (на месяц), конспект 1 прогулки с дошкольниками, фотографии детей, сделанные в результате прогулки.

Тема 15. Ознакомление детей с растительным миром на участке дошкольного учреждения.

Цель работы. Изучить существующие требования к озеленению участка д/с, описать методику ознакомления детей с растениями.

План.

1. Значение участка детского сада, его основных элементов: декоративные растения, цветник, сад, огород для формирования у детей представлений и о природе.
2. Методические требования к подбору растений для участка детского сада.
3. Анализ планирования работы по ознакомлению детей с флорой участка в разное время года, формированию у них практических умений и навыков (на примере одной возрастной группы ДОО).
4. Проведение цикла наблюдений на участке д\у и анализ знаний детей по данной теме (одна возрастная группа), в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методические указания. В первой части работы раскройте воспитательно-образовательное значение участка детского сада, его основные

элементы (декоративные растения, цветник, сад, огород), основные методические требования к подбору растений для участка и использованию их по теме. Изучите план воспитательной работы за предшествующий год в выбранной вами группе, опишите педагогический опыт по ознакомлению детей с флорой участка в разное время года, формированию у них практических умений и навыков выращивания растений, воспитанию бережного отношения к ним. Изучите знания детей по данной теме.

Вопросы и задания детям:

О деревьях и кустарниках.

1. Назовите и покажите деревья и кусты, растущие на участке.
2. Покажите ствол, ветки, листья (в младшей группе). Назови и покажи части дерева (средняя группа)
3. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья (в средней группе)
4. Какого цвета бывают листья летом и осенью на клене, березе, липе (в старших группах).
5. Узнай, с какого дерева этот лист (с младшей группе – 1-2 вида, в средней – 2-4 вида, в старшей – 4-5 видов).

О растениях цветника.

1. Назови и покажи знакомые цветы на клумбе.
2. Узнай растение по его цветку (во всех группах), запаху и описанию (в старших группах).
3. Покажи цветок, стебель, лист (в младшей группе). Назови и покажи части цветов (средняя группа).

О фруктах и овощах.

1. Назови и покажи фрукты, ягоды и овощи, растущие на участке.
2. Покажи и назови, на каких растениях участка выросли фрукты, ягоды, овощи (3-5 видов в младшей группе, 5-6 – в старшей).
3. Узнай по вкусу (во всех группах), описанию (в старшей группе) знакомые фрукты, ягоды, овощи.

Дополнительные вопросы и задания детям старшей группы.

1. Для чего растению корень, стебель, листья?
2. Что нужно растению, чтобы оно росло?

Проверьте, как дети владеют навыками полива, прополки, рыхления цветников и огородов. Опросив дошкольников, отметьте, какую растительность участка дети знают лучше всего, как распознают части растений, различают и определяют овощи, фрукты, знают ли условия, необходимые для роста и развития представлений флоры (почва, влага, тепло, соответствующий уход), а также изменения внешнего вида и жизни растений в различные сезоны.

По результатам анализа наметьте дополнительные меры по устранению недостатков знаний детей. Исходя из методических требований и условий дошкольного учреждения, составьте эталонную схему озеленения участка. Разработайте цикл наблюдений по ознакомлению детей одной группы с декоративной флорой, а также с растениями участка, цветника, огорода (продумайте формы организации детей, методы и приемы сообщения и

закрепления знаний, формирования навыков по уходу за растениями, приемы руководства дошкольниками со стороны воспитателя).

К работе приложите материалы опроса детей, «Цикл наблюдений по ознакомлению детей с» на участке ДОО (одна возрастная группа), схему озеленения участка и ее описание, фотографии.

Список рекомендуемых источников

Книги, печатная периодика

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. (программа развития) – 45 с.
2. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Старшая группа – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. (программа развития) – 63 с.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе дет. сада. Пособие для педагогов ДОО (ФГОС), М; Просвещение, 2015 – 95с.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр Академия, 2013.-272с
5. Николаева С.Н. Формирование начал экологического воспитания: Методическое пособие для воспитателей ДОУ, студентов средних и высших учебных заведений - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.-305 с.
6. Николаева С.Н Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография, - (Научная мысль). 2016 – 198с.
7. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие С.Н. Николаева. - 2-е изд. - (Высшее образование: Бакалавриат)., 2016 -255с
8. Римашевская Л.С., Никонова Н.О. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста - М.: Центр педагогического образования, 2008 г.- 72 с.
9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Кн. Для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей.-М.: Академия, 2007.-399 с.
- 10.Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: Учебное пособие для высших уч. завед. по спец. «Дошкольное воспитание» - М.: АСАДЕМА, 2006.-374 с.
- 11.Мы" - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2003. - 240 с.

Электронные ресурсы

12. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [Электронный ресурс]// http://mdou-197.ucoz.ru/infa/federalnyj_gosudarstvennyj_obrazovatelnyj_standart.pdf

13. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Академия, 2013 -272с. [Электронный ресурс]: www.academia-moscow.ru
14. Наш удивительный мир: дошкольное обучение [Электронный ресурс]: <http://www.doshkola.narod.ru>
15. Детский экологический центр [Электронный ресурс]: www.h2oplanet.ru

16.

Требования к оформлению текста контрольной работы

Оформление текстовой части

При оформлении текста использовать следующие параметры:

- редактор Microsoft Word;
- тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта – кегль 14;
- текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297мм)
- цвет текста – черный;
- параметры страницы: ориентация – книжная;
- выравнивание текста – по ширине;
- размеры полей: правое - 10 мм (1 см), верхнее и нижнее - 20 мм (2см), левое - 30 мм (3см);
- размер абзацного отступа - 1,5см (15мм);
- межстрочное расстояние – 1,5 интервала;
- страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.
- номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки.

Составные части работы располагаются в следующем порядке: титульный лист (Приложение 1), план работы, текстовой содержание в соответствии с планом (с указанием пункта плана), список использованных источников, приложения. Каждая из перечисленных частей работы оформляется с нового листа.

Требования к оформлению списка использованных источников

Источники оформляются в формате:

Автор (фамилия, инициалы) [название], место издания, год издания, количество страниц. Допустимо указание на издательство, а также отсутствие места издательства.

Электронные ресурсы оформляются в формате: Автор (фамилия, инициалы) / [название], место издания, год издания, количество страниц, [Электронный ресурс], URL, (дата обращения).

НАПРИМЕР:

Книги, печатная периодика

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2013. 282с.
2. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для работников детских садов. – М.: Линка-Пресс, 2012. 210 с.

Электронные ресурсы

3. Денисенкова Н.С. Формирование познавательной направленности у детей шестилетнего возраста на занятиях в детском саду [Электронный ресурс] <http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-poznavatelno->

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Тема: № ____

«_____»

Контрольная работа
по МДК.03.03. специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Теория и методика экологического образования дошкольников

Выполнила : _____
Ф.И.О. студента,
_____ группа
специальность 44.02.01
«Дошкольное образование»

Преподаватель: _____

Дата поступления _____ 20__ г.

Оценка _____

Самара

