

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ
РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

МДК 02.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

**специальность
44.02.01 Дошкольное образование**

Самара

Учебное пособие: рекомендации по организации практических занятий и самостоятельной работы по МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, предназначено для обучающихся заочного отделения специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Автор-составитель –Лузанова Т.А., преподаватель ГБПОУ СТПТ

Учебно-методическое пособие включает в себя задания для практических занятий и выполнения самостоятельной работы обучающимися. Задания представлены в соответствии с рабочей программой.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При обучении по стандартам ФГОС предполагается выполнение обязательных самостоятельных работ обучающимися.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это деятельность, осуществляемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Цель самостоятельной работы заключается в формировании навыков самообразовательной деятельности, приобретении опыта исследовательской, творческой работы, развитии самостоятельности, ответственности, организованности.

СРС направлена на решение следующих задач:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование умений учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, профессиональных компетенций;
- формирование культуры умственного труда студентов;
- развитие общих компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебно-профессиональной деятельности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие проектных, исследовательских умений.

Настоящее пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» с использованием технологии модульного обучения и выполняет следующие функции:

- *обучающую* - дана информация для освоения материала по темам;
- *организационно-методическую* - определяет последовательность изучения материала, самостоятельную работу студентов, профессиональную деятельность на педагогической практике, рекомендует контроль освоения учебного материала, выполняет роль справочника;
- *развивающую* – стимулирует профессиональное развитие студентов, направляет на учебно-исследовательскую деятельность.

Материалы для организации практических занятий и самостоятельной работы по МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, предназначено для обучающихся заочного отделения специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Материалы практических занятий предусматривают работу обучающихся на уроке.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимися дома в отведенное календарным учебным графиком по специальности время.

Оформление тематического портфолио.

Материалы самостоятельной работы необходимо оформить и представить в тематическом портфолио.

Выполнение самостоятельной работы предусматривает оформление портфолио по следующим требованиям:

- номер самостоятельной работы,
- тема задания,
- выполненное задание,
- список источников.

Требования к оформлению рефератов, сообщений, конспектов: указывается тема, план, литература, раскрывается содержание, в соответствии с планом.

Технические требования:

Шрифт- Times New Roman; размер шрифта -14 (в таблицах - 12); интервал –одинарный; поля- верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5; выравнивание текста: заголовок – по центру, текст – по ширине листа.

Оценка по самостоятельной работе учитывается на экзамене по МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников.

Распределение часов по темам практических занятий и самостоятельной работы

Количество часов	
Всего	46
из них:	
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося	10
теоретические занятия	6
практические занятия	4
самостоятельная работа обучающегося	36

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ТЕМА 2.1. СУЩНОСТЬ И СВОЕОБРАЗИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Самостоятельная работа обучающихся 1, 2. (2 ч.)

Подготовка сообщения «Опыт трудового воспитания детей в России»; «Подходы к трудовому воспитанию детей в Европе, Азии, США».

Литература:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.. Академия, 2010
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
3. <https://iledebeaute.ru/ile-girl/education/2017/4/21/90949/>

Самостоятельная работа 3 – 6 (4 ч.)

На основании Интернет-ресурсов, хрестоматии или оригинальных трудов сформулируйте вопросы, на которые можно найти ответы в трудах авторов-педагогов и психологов, исследователей в области трудового воспитания детей дошкольного возраста.

а) педагогическая мысль прошлого о трудовом воспитании (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский С.Т. Шацкий и др.);

б) социологи и философы о трудовом воспитании детей (М. Бахтин, Н.А. Бердяев, И. Пригожин, Г. Хакен, И. Стенгерс, М. Хайдегер, А.П. Буева, М.С. Каган и др.);

в) психологи о проблемах воспитания детей в труде (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

г) современные исследования проблем трудового воспитания дошкольников (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова и др.).

Информацию оформите в таблицу:

№ п/п	Автор	Краткая характеристика авторского подхода к трудовому воспитанию
1	К.Д. Ушинский	

Практическое занятие 1. (1 ч.)

Составление таблицы «Задачи трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах ДООУ» с выделением ведущих.

	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе
Цель и задачи трудового воспитания				
Показатели эффективности освоения программы				

Литература:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

ТЕМА 2.2. СОДЕРЖАНИЕ (ВИДЫ) ТРУДА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Практическое занятие 2. (1 ч.)

Заполнение таблицы: Анализ содержания трудовой деятельности в дошкольном возрасте (на основе современных образовательных программ).

Заполните таблицу, сравнивая две примерные образовательные программы (по выбору студента):

Критерии для сравнения программ	Программа (полное название, авторы)	
Цель и задачи трудового воспитания		
Ознакомление с трудом взрослых		
Трудовое обучение (общие и специальные трудовые умения)		
Детская самостоятельная трудовая деятельность (виды труда)		
Показатели эффективности освоения программ		

Литература:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
2. КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. УСПЕХ: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: / [науч. рук. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов; рук. авт. колл.

Самостоятельная работа обучающихся 7, 8. (2 ч.)

Составить перечень комнатных растений для уголка природы разных возрастных групп детского сада.

Литература:

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение., 1980, 272с.
2. Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой. М., 1983, 207с.
3. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2004., с. 128

Самостоятельная работа 9, 10 (2 ч.)

Разработайте содержание хозяйственно-бытового труда для детей подготовительной к школе группы с выделением ведущей воспитательной задачи по следующей структуре:

ТЕМА

ВИД ТРУДА

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА

ЦЕЛЬ

ЗАДАЧИ:

образовательные

воспитательные

развивающие

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ:

ПОДГОТОВКА К ТРУДУ:

Литература:

1. Логинова В.И. Трудовое воспитание детей. Л., 2009.
2. Ковальчук Я.И., Васильева А.И. Трудовое воспитание дошкольников. - Минск, 2013.

3. Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада. Сфера – Москва, 2016. – 72 с.
4. Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться Сфера - Москва 2012. – 64 с
5. Лабутина Н. В., Иванова А. А., Гусева Н. П. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. Сфера – Москва 2016. – 48 с

Самостоятельная работа обучающихся 11, 12. (2 ч.)

Разработка тезисов консультации для родителей на тему «Совместная трудовая деятельность родителей с детьми как средство нравственного воспитания».

Тезисы должны включать 20% теоретического материала по вопросам трудового воспитания и 80% материалов практического значения (советы, игры, упражнения) организации трудового воспитания в семье.

Литература:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студентов СПО – М.: Академия, 2009. – 416 с.
2. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. - М., 1983.
3. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983

ТЕМА 2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Самостоятельная работа обучающихся 13, 14.(2 ч.)

Заполнение таблицы « Специфика использования разных форм организации трудовой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте».

а. *Изучите и частично законспектируйте гл. XI «Трудовое воспитание» в учебнике С.А. Козловой, Т.А. Куликовой «Дошкольная педагогика».*

б. *дайте определение понятию «Форма организации» и выделите особенности форм организации трудовой деятельности детей:*

	определение	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе
--	-------------	----------------	----------------	----------------	--------------------------

ПОРУЧЕНИЯ					
ДЕЖУРСТВА					
КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД					

в. Заполните схему:

ВЫБОР ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ЗАВИСИТ ОТ:

Литература:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студентов СПО – М.: Академия, 2009. – 416 с.

Самостоятельная работа обучающихся 15, 16. (2 ч.)

Разработка содержания поручений для возрастной группы (в которой работает студент).

Составьте перечень поручений в одном из видов труда детей дошкольного возраста, руководствуясь примерной образовательной программой, оформите таблицу:

Возрастная группа	Перечень поручений	Цель поручения	Вид поручения	Кол-во детей	Оборудование
2 младшая группа					
средняя группа					
старшая группа					
подготовительная к школе группа					

Литература:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Самостоятельная работа обучающихся 17, 18. (2ч.)

Разработка приемов стимулирования детского труда в разных возрастных группах.

Приемы	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
словесно-эмоционального воздействия				
наглядного воздействия				
практического воздействия				

Самостоятельная работа обучающихся 19, 20.

Решение ситуационных профессиональных задач: выбор и обоснование методов педагогического воздействия.

1. Воспитательница средней группы поручила детям к очередному понедельнику узнать, где и кем работают их мамы. Беседа была интересная. Некоторые рассказывали много и охотно, другие говорили мало, односложно. Валя заявила:

— Односложно. Валя заявила:

— Моя мама ничего не делает, она целый день шьет.

— А моя тоже не работает, только стирает, — сказала Мила.

Коля на вопрос воспитательницы, где работает его мама, покраснел, насупился и ответил:

— Не скажу, кем моя мама работает. Воспитательница знала, что Колина мама работает в детском саду поваром, но промолчала, а наедине спросила:

— Коля, почему ты не сказал про мамину работу?

— Ее работа плохая — только варит обед и больше ничего. Все дома варят, это не работа!

1. С какой целью педагог дал задание детям узнать, где и кем работают их мамы?

2. Какой вывод могла сделать для себя воспитательница после беседы с детьми?

3. Что следовало бы сделать по расширению знаний детей о труде членов семьи и воспитанию уважения к их труду?

2. Воспитательница средней группы провела занятие с детьми по перекопке земли. Вот как оно было организовано. Воспитательница расставила 10 детей вокруг себя, рассказала, почему надо перекапывать землю, и показала, как надо копать. Воспитательница. Надо держать лопату обеими руками и наступать на нее попеременно то левой, то правой ногой... Покажите, где правая и левая нога? (Дети показывают.) Так надо делать для того, чтобы лопата поглубже вошла в землю. Затем нужно подыять землю на лопате, перевернуть лопату, сбросить землю верхним слоем вниз, чтобы сорняки высохли. Поняли? Берите лопаты (расставляет на концах участка по 5 человек). Начинайте. Витя держит лопату одной рукой; Юля не нажимает на лопату, а ковыряет землю сверху; Саша переворачивает лопату обратной стороной; Надя старается быть первой: захватывает большой пласт земли, но не может поднять, земля срывается.

Валерик (Наде). Смотри, мне по ноге лопатой ударила.

Воспитательница (подходит к Витеви Юле). Я вам показывала, как надо копать (показывает). Теперь копайте сами.

На другом конце участка слышится шум. Воспитательница идет к Наде и Валерику, потом показывает Саше, как держать лопату; следит за тем, чтобы ребята друг друга не обгоняли; напоминает правильные приемы.

Время рыхлить. Воспитательница поясняет второй группе детей, почему нужно рыхлить землю, и показывает, как надо это делать. Большинство воспитанников не умеют рыхлить. В результате оказалось, что участок плохо перекопан, затоптан.

(«Трудовое воспитание в детском саду», под ред. В. Г. Нечаевой. М., «Просвещение», 1964, стр. 163— 164.)

1. Дайте оценку организации работы детей.

2. Какова была роль воспитателя в организации работы детей?

3. Как создать у ребят устойчивое положительное отношение к повседневной, однообразной, но столь необходимой работе?

- Шестилетний Коля очень любит мастерить. Однажды он вырезал из древесной коры лодочку. Всюду на полу валялись кусочки коры.

— Коля, убери за собой, — сказала мать. Мальчик послушно взял щетку и начал подметать, но захватывал только кору, а другой мусор оставлял нетронутым.

— Почему же ты не все подмел? — спросила у Коли сидящая в комнате соседка.

— Это не мой мусор — не смущаясь ответил Коля. Тут вмешалась бабушка:

— Он все равно не уберет как следует, я потом подмету сама, пусть хотя за собой научится убирать.

- В детском саду Коля тоже усердно занимается ручным трудом, любит мастерить, но, когда речь идет об уборке, он пассивен или убирает только свой мусор.

1. Чем вызвано такое отношение Коли к трудовым делам?

2. Какую работу должна вести семья и детский сад по воспитанию у Коли правильного отношения к труду?

Самостоятельная работа обучающихся 21 -23. (3 ч.)

Разработка творческой работы: «Современные подходы к организации работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых».

Планирование проектной деятельности воспитатель начинает с составления Паспорта проекта, который включает в себя следующие пункты:

Проект «Ознакомление с профессией ... (по выбору студента)»

Руководитель проекта:

Базисный компонент: (интеграция образовательных областей)

Возрастная группа:

Состав проектной группы: Дети, педагоги, родители и т. д.

Актуальность проекта:

Цель проекта:

Задачи проекта:

Необходимое оборудование:

Литературный ряд:

Музыкальный ряд:

Демонстрационный ряд:

Формы работы по данному направлению:

- Беседы
- Игровая деятельность
- Конструктивная деятельность
- Художественная деятельность
- Театрализованная деятельность

- Экскурсии, целевые прогулки
- Просмотр видеоматериала, презентаций
- Ознакомление с художественной литературой
- Рассматривание сюжетных, предметных картинок, альбомов

Этапы реализации проекта

I этап. Подготовительный.

1. Изучение литературы по данной теме
2. Сбор информации о труде родителей
3. Подбор иллюстративного материала
4. Разработка проекта

- довести до участников проекта важность данной темы
- составить перспективный план
- оказание помощи родителям в подборе материала к выставке на тему «Где работают наши родители, узнать вы не хотите ли? », в оказании экскурсий.

II этап. Основной.

Познавательное развитие

1

Речевое развитие

1

Социально- коммуникативное развитие

1.

Художественно – эстетическое развитие

1.

III этап. Заключительный.

Продукты проекта:

- Создание альбома-выставки, совместная работа детей и родителей, Выставка рисунков, Итоговое занятие и т. д.

Практическое занятие 3, 4 (2 ч.)

Презентация творческой работы «Современные подходы к организации работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых».

Основные требования к мультимедийной презентации:

1. Соблюдение единого стиля оформления.
2. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
3. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20шт.
4. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.

5. Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил (фамилия, имя, школа, город). На закрепляющем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал (автор, год издания, и т.д.).
6. Формат презентации.
Параметры страницы:
 - Размер слайдов - экран;
 - Ориентация - альбомная;
 - Ширина - 24 см.;
 - Высота - 18см.;
 - Нумерация слайдов с «1».
7. Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране».
8. Оформление слайдов:
 - Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации
 - Написание: нормальный, курсив, полужирный;
 - Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.
9. В титульном и завершающем слайде использование анимационных объектов не допускается.
10. Не следует заполнять один слайд большим объемом информации.
11. Нужно использовать короткие слова и предложения.
12. Наиболее важная информация должна находиться в центре экрана.
13. Требования к информации: достоверность, полнота, использование современных источников информации, достаточность.
14. Требования к тексту: научность, логичность, доступность, однозначность, лаконичность, законченность.
15. Отсутствие грамматических и других ошибок.
16. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3 цветов: один для фона, другой для заголовка, третий для текста.
17. Для фона следует использовать более холодные оттенки (синий, зеленый).
18. В мультимедийной презентации необходимо подобрать такое соотношение: фон - цвет шрифта, которое не утомляет глаза и позволяет легко читать текст.
19. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
20. Следует использовать эффекты анимации в середине слайда и при изменении слайда.
21. Анимация объектов должна проходить автоматически. Анимация объектов «по щелчку» не допускается.
22. Табличная информация вставляется в материал, как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel.
23. Не следует использовать таблицы с большим количеством данных.

24. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel.
25. Надписи к иллюстрированному материалу должны способствовать правильному восприятию предлагаемого материала.
26. Для файла мультимедийной презентации необходимо предоставить имя, он должен иметь расширение ppt. Например: Петренко-petrenko.ppt.
27. Желательно добавлять в мультимедийную презентацию звуковые фрагменты, мультипликацию, фрагменты фильмов для обеспечения эмоционального воздействия.

Самостоятельная работа обучающихся 24, 25 (2 ч.)

Составление перечня художественных средств организации трудовой деятельности (на примере одной возрастной группы).

1. Устное народное творчество
2. Художественные произведения,
3. Произведения изобразительного искусства
3. Видеофильмы, мультфильмы

Самостоятельная работа обучающихся 26.(1 ч.)

Подбор пословиц и поговорок о труде и трудовом воспитании.

Составьте картотеку пословиц и поговорок, разделив их на группы:

1. пословицы, помогающие в лаконичной **форме похвалить и подбодрить ребенка**
2. пословицы, помогающие **высказать отношение к лени**
3. пословицы, помогающие **подчеркнуть важность труда**

Самостоятельная работа обучающихся 27. (1 ч.)

Подбор оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников (возрастная группа – по выбору).

Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
<i>а. уход за одеждой и обувью б. уход за телом и волосами в. прием пищи</i>	<i>а. в помещении б. на участке</i>	<i>а. уход за комнатными растениями б. уход за животными в. работа на клумбе и огороде</i>	<i>а. бумага, картон б. ткань в. природный материал г. бросовый материал</i>

Литература:

1. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2008.
2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — Мозаика-Синтез, 2007
3. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. — М.: Просвещение, 1989

Самостоятельная работа обучающихся 28 -29. (2 ч.)

Составление плана-конспекта организации труда для конкретной возрастной группы. Вид и форма организации труда по выбору студента

Алгоритм составления конспекта

Конспект организации трудовой деятельности по теме: _____

Вид труда: _____

Форма организации трудовой деятельности: _____

Цель: _____

Программное содержание: _____

Оборудование: _____

Этап:	Содержание деятельности, методические приемы	Деятельность детей
1. Вводно – организационный (привлечение внимания, организация детей)		
2. Мотивационно-побудительный (мотивация, постановка трудовой задачи)		
3. Практическая деятельность (распределение обязанностей, планирование деятельности, подготовка оборудования, деятельность детей)		
4. Заключительный (оценка деятельности детей, рефлексия)		

Литература:

1. Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада. Сфера – Москва, 2016. – 72 с.
2. Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться Сфера - Москва 2012. – 64 с
3. Лабутина Н. В., Иванова А. А., Гусева Н. П. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. Сфера – Москва 2016. – 48 с

ТЕМА 2.4. СПЕЦИФИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Самостоятельная работа обучающихся 30 – 31. (2 ч.)

Составление плана организации трудовой деятельности в разных возрастных группах (на 2 недели).

Составьте модель трудовой деятельности детей в течении дня (возраст – по выбору) по предложенной схеме:

Литература:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Самостоятельная работа обучающихся 32 . (1 ч.)

Проведение экспертизы состояния календарно-тематического плана работы воспитателя ДООУ: целесообразность и разнообразие видов и форм организации трудовой деятельности детей.

Вопросы к анализу

1. Все ли виды детского труда отражены в календарном плане?
2. В какие режимные моменты планируются трудовые процессы (до завтрака, на прогулке, во 2-ой половине дня)?
3. Какие воспитательные задачи отражаются в плане?
4. Планирование приемов руководства трудовой деятельностью детей?
5. Планирование работы с родителями в данном направлении?
6. В системе ли планируется организация и руководство трудовой деятельностью детей?
7. Выводы, рекомендации.

Самостоятельная работа обучающихся 33 - 34. (2 ч.)

Анализ организации и руководства трудовой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах: оценка уровня развития трудовой деятельности, проектирование ее развития (на основе заданной модельной ситуации).

Вопросы к анализу

1. В какие виды и формы труда включаются дети?
2. Какие приемы использует воспитатель при формировании трудовых умений и

навыков?

3. Учитываются ли возрастные и индивидуальные особенности детей?

4. Какие личностные качества формируются у детей?

5. Осуществление воспитательных задач в процессе трудовой деятельности детей

(формирование устойчивого интереса к труду, прочных трудовых навыков,

умения договариваться в совместной деятельности, доводить дело до конца и

т.д.)?

6. Каковы результаты труда, как воспитатель оценивает участие детей в трудовой

деятельности?

7. Выводы, рекомендации.

Самостоятельная работа обучающихся 35 - 36.(2 ч.)

Составление перспективного плана трудовой деятельности (возрастная группа по выбору).

При планировании важно отметить следующие моменты:

1) указать цель труда (что должен делать и сделать ребенок);

2) определить задачи, которые будут решаться взрослым (обучение действиям, закрепление у детей ряда последовательных действий, упражнение, воспитание положительных взаимоотношений, интереса к труду, умения прилагать усилие, делать работу самостоятельно, правильно и пр.);

3) продумать форму организации труда ребенка (повседневный труд по самообслуживанию, совместный труд со взрослым, поручение, дежурство, труд рядом, общий или совместный труд);

4) наметить основные методические приемы, которые позволят решить образовательную или воспитательную задачу (положительный пример взрослого, ребенка; показ действий; положительная оценка; привлечение ребенка для помощи другому; место педагога в процессе труда и пр.);

5) указать оборудование, которое понадобится ребенку в процессе работы;

б) наметить виды индивидуальной работы по трудовому воспитанию, указать, с кем из детей он будет проводить ее конкретно.

Литература:

1. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2008.

2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – Мозаика-Синтез, 2007

Самостоятельная работа обучающихся 37 - 38. (2ч.)

Подбор диагностического материала для изучения отношения детей к труду и выявления уровня сформированности трудовых навыков.

1. Характеристика диагностических методик (подбор, анализ диагностических методик)
2. Разработка предложений по коррекции сформированности трудовых умений (план индивидуальной работы).

Литература:

1. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. /Под ред. О.В. Дыбиной – М., Мозаика-Синтез, 2008
2. Л. Н. Лаврова. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО – М., ТЦ Сфера, 2017

Самостоятельная работа 39 – 40 (2 ч.)

Написание отзыва: Авторские программы трудового воспитания дошкольников: программа этического трудового и экономического воспитания дошкольников», «Дошкольник и экономика» (авт. А.Д. Шатова).

1. Актуальность программы

2. Целевые установки или Концептуальные основы программы
3. Структура программы
4. Приложения, методические материалы к программе

Литература:

Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. – М., 200

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

4. Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле. — М.: Просвещение, 1987.
5. Брыкина Е. К. Творчество детей в работе с различными материалами. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Буре Р. С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду — М.: Просвещение, 1987.
7. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. — 136 с.
8. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? — М., 2001. — 172 с.
9. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М., Мозаика-Синтез, 2007
10. Закон РФ «Об образовании»
11. Зайцева А.Л. Искусство квиллинга // Дошкольная педагогика. — 2008. - №4.
12. ФГОС ДО 2014 г.
13. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. — М.. Академия, 2010
14. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — Мозаика-Синтез, 2007
15. Комарова Т.С. Дошкольное художественное творчество. — М.: Мозаика — Синтез, 2005.
16. Комарова Т.С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
17. Комарова Т.С, Куцакова А. В., Павлова А. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика — Синтез, 2005.
18. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.- М., 2006
19. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — Мозаика-Синтез, 2007
20. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и методические рекомендации — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
21. Коломинский Я. Л. Психология совместного труда детей — М., 1999.
22. Макарова Н. Р. Секреты бумажного листа: Рабочая тетрадь по художественному труду. — М.: Мозаика — Синтез, 2004.
23. Маневцова, Л. Ребенок познает мир природы// Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно- методический журнал. - 2004. - № 8. - С. 17-19
24. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. — М.: Просвещение, 1989
25. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т С. Комаровой. — М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2008.

26. Мусиенко С.И. Школа волшебников: учебное наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста - М., 2006. – 64 с.
27. Никитина С.В. Журнал динамики достижений детей группы детского сада. – М., Линка-Пресс, 2008
28. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2010
29. Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. Методика и практика – М.: 2006. – 48 с.
30. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. /Под ред. О.В. Дыбиной – М., Мозаика-Синтез, 2008
31. Петровский В. А. Воспитывает не труд, а деятельностно-опосредованное общение // Дошкольное воспитание. – 2000. - №7. – С.98-101.
32. СанПиН
33. Сергеева Д. В. Руководство трудовой деятельностью дошкольников – М.: Педагогика, 2000.
34. Сизикова Н. Плетение из бумаги // Дошкольное воспитание. – 2005. - №11. – С. 35-37.
35. Смирнова Т.В. Тестовые задания по педагогике. Учебно-методическое пособие. – М., АКАпринт, 2007
36. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ – С-Пб.: Детство-Пресс, 2007. – 64 с.
37. Тарловская Н. В., Топоркова А. А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. — М.: ВЛАДОС, 1994.
38. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика. Конспект лекций. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2009
39. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. – М., 2016
40. Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада. Сфера – Москва, 2016. – 72 с.
41. Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться Сфера - Москва 2012. – 64 с
42. Лабутина Н. В., Иванова А. А., Гусева Н. П. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. Сфера – Москва 2016. – 48 с

Интернет-источники

- Web-сайт-www.ttp://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/07/trudovoe-vospitanie-detey-v-protssesse-khozyaystvenno-bytovogo-truda-v/
- Web-сайт-www.http://www.maam.ru/detskijasad/pedsovet-trudovoe-vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta.html.
- Web-сайт-www.http://www.detskiysad.ru/trud/doshkolnik11.html.
- Web-сайт-www.http://www.litmir.me/br/?b=210099&p=28.
- Сайт для работников дошкольного образования:
<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

