

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

**МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения
детей дошкольного возраста**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Самара

Учебное пособие: методические материалы по организации практических занятий и самостоятельной работы по МДК 02.06. Психолого - педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Автор-составитель – Краснова С.Г., преподаватель ГБПОУ СТПТ

Материалы для организации практических занятий и самостоятельной работы по МДК 02.06. Психолого - педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста разработаны для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Материалы составлены в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности с целью оказания помощи обучающимся в выполнении практических заданий и заданий по самостоятельной работе.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Тематический план проведения самостоятельных и практических работ	6
3.	Содержание рекомендаций	9
4.	Список источников	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Материалы по организации самостоятельных и практических работ по МДК 02.06. Психолого - педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста разработаны для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой МДК 02.06. Психолого - педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Самостоятельная работа предполагает внеаудиторное изучение тем по дисциплине и обязательное выполнение предложенных заданий всеми обучающимися (Практические занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом и обязательны для всех обучающихся).

При выполнении самостоятельной работы можно пользоваться не только рекомендуемыми, но и другими источниками.

Самостоятельная и практическая работа является неотъемлемым этапом изучения материала МДК 02.06. Психолого - педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Целью рекомендаций является обеспечение эффективности организации практических занятий и самостоятельных работ обучающихся в процессе изучения МДК 02.06. Психолого - педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

В процессе выполнения самостоятельной работы /практических занятий у обучающихся формируются следующие умения:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

В рамках изучаемого МДК проводится работа над формированием общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Оценки за выполнение самостоятельных и практических работ выставляются по пятибалльной системе.

Оценки за практические работы являются обязательными текущими оценками по учебной дисциплине и выставляются в журнале теоретического обучения. Оценки за самостоятельную работу фиксируются преподавателем и выставляются за проделанные обучающимися работы 1 раз в месяц в журнал теоретического обучения.

На организацию самостоятельных и практических работ отведено в 4 и 5 семестре 124 часа.

Критерии оценки самостоятельной работы и практических работ:

5 баллов – задание/работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданными требованиями.

4 балла – задание/работа выполнена в недостаточно полном объеме, либо имеются неточности в выполнении.

3 балла – задание/работа выполнена не в полном объеме, имеются ошибки.

2 балла – задания не выполнены, выполнены неправильно, работу необходимо переделать.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Количество часов	Тема занятия (содержание из рабочей программы)
Тема 5.1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	
2	Самостоятельная работа обучающихся 1,2. Составление конспекта «Развитие общения в онтогенезе» (О-10, с.31-57)
3	Самостоятельная работа обучающихся 3 - 5. Обобщение учебного материала и оформление таблицы «характеристика онтогенеза общения дошкольников и роль взрослого»
2	Самостоятельная работа обучающихся 6,7. Составление таблицы «Стили педагогического общения» (Д-21)
3	Самостоятельная работа обучающихся 8-10. Подбор и аннотирование работ психологов, педагогов по теме «Общение» (О-7, с. 65-78; О-9, с.280-321; О-11, с.512-524)
2	Самостоятельная работа обучающихся 11,12 Написание эссе «Влияние стиля педагогического общения на формирование навыков общения дошкольника»
2	Самостоятельная работа обучающихся 13,14. Составление таблицы «Характеристика ситуативно-личностной и ситуативно-деловой формы общения ребенка со взрослым». (О-1, с.98-124; О-4, с. 123-132; О-7 с.129-142)
6	Самостоятельная работа обучающихся 15-20. Подготовка реферата на тему «Значение разных видов общения для интеллектуального и нравственного развития ребенка»
2	Самостоятельная работа обучающихся 21,22. Составление таблицы «Характеристика эмоционально-практической и ситуативно-деловой форм общения ребенка раннего возраста со сверстниками». (О-1, с. 124-134; О-4,с. 132-141; О-7 с. 142-156)
2	Самостоятельная работа обучающихся 23, 24. Подбор методов и приемов, направленных на развитие общения детей раннего возраста со сверстниками в процессе игровой деятельности.
4	Самостоятельная работа обучающихся 25-28. Подбор и аннотирование статей по теме «Общение дошкольника» журналах «Дошкольное воспитание», «Обруч» за последние 5 лет
2	Самостоятельная работа обучающихся 29, 30. Подбор методов и приемов, направленных на развитие общения детей раннего возраста со сверстниками в процессе предметной деятельности.
2	Самостоятельная работа обучающихся 31, 32. Подготовка учебного реферата «Совместная деятельность взрослого и ребенка как средство развития предметной деятельности»
2	Самостоятельная работа обучающихся 33, 34. Составление таблицы «Этапы развития общения со взрослым ребенка дошкольного возраста» (Д-78-92)
2	Самостоятельная работа обучающихся 35, 36. Подготовка видеоматериала на

	тему «Общение детей дошкольного возраста со взрослыми в разных видах деятельности» (игровой, учебной и трудовой деятельности по выбору обучающегося)
3	Самостоятельная работа обучающихся 37-39. Разработка образовательной деятельности, направленной на формирование познавательного общения
2	Самостоятельная работа обучающихся 40, 41. Подготовка эссе на тему «Значимость общения со сверстниками в социализации дошкольника»
2	Самостоятельная работа обучающихся 42, 43. Составление таблицы «Педагогические условия развития общения» (О-6, с. 201-218)
5	Самостоятельная работа обучающихся 44-48. Подготовка электронной презентации по теме «Особенности общения детей со сверстниками»
2	Самостоятельная работа обучающихся 49, 50. Составление таблицы «Этапы развития общения ребенка со сверстниками»
3	Самостоятельная работа обучающихся 51-53. Подбор примеров форм общения ребенка на разных возрастных этапах
1	Самостоятельная работа обучающихся 54. Подготовка вопросов для самооценки на тему «Психологические особенности общения детей дошкольного возраста»
Тема 5.2. Теоретические основы руководства общением детей	
3	Самостоятельная работа обучающихся 55-57. Подготовка видеоматериалов на тему «Общение детей дошкольного возраста со сверстниками в различных видах деятельности» (игровой, учебной и трудовой деятельности по выбору обучающегося).
3	Самостоятельная работа обучающихся 58-60. Разработка рекомендации воспитателям по организации положительных взаимоотношений дошкольников в ситуации игры
2	Самостоятельная работа обучающихся 61,62. Определение средств развития общения и заполнение таблицы
2	Самостоятельная работа обучающихся 63, 64. Составление таблицы методов изучения межличностных отношений: название методики, цель, краткое описание. (Д-20; Д-7,с.121-137)
2	Самостоятельная работа обучающихся 65, 66. Определение условий для развития совместной деятельности воспитателя и детей и запись их в тетрадь
2	Самостоятельная работа обучающихся 67, 68. Решение профессиональных задач и определение средств развития навыков общения у дошкольников.
3	Самостоятельная работа обучающихся 69-71 Создание картотеки игр и упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику
1	Практическое занятие 1 Выполнение контрольной работы по теме 5.1 -5.2
2	Самостоятельная работа обучающихся 72,73. Составление перечня методов обучения дошкольников способам общения.
Тема 5.3. Теоретические основы и методика планирования общения детей	
2	Самостоятельная работа обучающихся 74,75. Подбор форм работы, направленных на развитие общения дошкольников в течение дня.
2	Самостоятельная работа обучающихся 76, 77 Разработка примерных направлений по развитию навыков общения у дошкольников
2	Самостоятельная работа обучающихся 78, 79. Разработка алгоритма работы с дошкольником по развитию адекватной самооценки
3	Самостоятельная работа обучающихся 80-82. Подбор материала и подготовка тезисов по теме «Психолого-педагогические принципы воспитания»

	межличностных отношений»
2	Самостоятельная работа обучающихся 83,84. Подбор диагностических методик для изучения взаимоотношений между детьми в группе ДОО
3	Самостоятельная работа обучающихся 85-87. Разработка методического материала «критерии наблюдения по изучению сферы общения ребёнка со сверстниками»
Тема 5.4. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	
1	Самостоятельная работа обучающихся 88. Составление тезисов по теме «Понятие конфликта. Функции конфликтов»
2	Практическое занятие 2, 3. Подбор разных видов игр для развития коммуникативных навыков дошкольников
3	Самостоятельная работа обучающихся 89-91. Подбор и аннотирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме «Конфликты в общении»
2	Самостоятельная работа обучающихся 92, 93. Изучение психологических проблем дошкольников как источник конфликтов
2	Самостоятельная работа обучающихся 94, 95. Написание эссе «Аргументирование тактики поведения дошкольников в конфликтной ситуации»
2	Самостоятельная работа обучающихся 96, 97. Подбор методов выявления популярных и непопулярных детей в группе
2	Самостоятельная работа обучающихся 98, 99. Составление плана индивидуально-коррекционной работы с ребенком по формированию навыков бесконфликтного общения.
2	Самостоятельная работа обучающихся 100, 101. Конспектирование «Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе» (Д – 5, с. 188-204)
2	Практическое занятие 4, 5. Решение профессиональных задач и подбор методов разрешения конфликтов.
3	Самостоятельная работа обучающихся 102-104. Подбор упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику
2	Самостоятельная работа обучающихся 105, 106. Разработка рекомендаций для родителей по формированию коммуникативных навыков у детей с трудностями в общении.
3	Самостоятельная работа обучающихся 107-109. Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди детей.
2	Самостоятельная работа обучающихся 110, 111 Подбор интерактивных игр и упражнений для развития у дошкольников навыков общения
2	Самостоятельная работа обучающихся 112, 113 Составление таблицы «Методы формирования навыков взаимодействия у воспитателя» (Д – 4, с.99-107)
2	Самостоятельная работа обучающихся 114, 115 Составление таблицы «Методы формирования навыков взаимодействия у воспитателя» (Д – 4, с.99-107)
3	Самостоятельная работа обучающихся 116-118 Составление библиотечки для родителей «Если ваш ребенок имеет трудности в общении»
1	Практическое занятие 6. Выполнение контрольной работы по теме 5.4
	Итого: 124 ч.

Тема 5.1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста

**Самостоятельная работа обучающихся 1,2.
Составление конспекта «Развитие общения в онтогенезе»**

1. Охарактеризуйте основные этапы овладения процессом коммуникации в онтогенезе ребенка:
- доречевой этап,
 - этап первоначального овладения языком,
 - этап овладения грамматической структурой языка.

Источник:

1. Лисина М.И. Потребность в общении // Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. С.31–57 (с сокращ.)

**Самостоятельная работа обучающихся 3 - 5.
Обобщение учебного материала и оформление таблицы «Характеристика онтогенеза общения дошкольников и роль взрослого»**

«Характеристика онтогенеза общения дошкольников и роль взрослого»

Этапы	Характеристика этапов	Роль взрослого в развитии общения на данном этапе
Доречевой		
Первоначальное овладение языком		
овладение грамматической структурой языка		

**Самостоятельная работа обучающихся 6,7.
Составление таблицы «Стили педагогического общения»**

Стили педагогического общения		
Авторитарный	Либеральный	Демократический
Характеристика		

--	--	--

Источник:

1. Слостенин В.А. Педагогика – М., Академия, 2003 – 576 с.; стр. 467-473.

Самостоятельная работа обучающихся 8-10.

Подбор и аннотирование работ психологов, педагогов по теме «Общение»

Инструкция:

1. Подберите научную и методическую литературу, в которой отечественные и зарубежные психологи и педагоги отражают вопросы общения детей дошкольного возраста.

2. Составьте аннотацию к работам по педагогике и психологии по теме «Общение», указав автора и название работы.

Аннотация – это характеристика тематического содержания издания (произведения). Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе. Аннотация даёт ответ на вопрос: «О чём говорится в издании?» и содержит основную тему книги.

Самостоятельная работа обучающихся 11,12

Написание эссе «Влияние стиля педагогического общения на формирование навыков общения дошкольника»

Эссе - это сочинение-рассуждение на заданную тему. При написании эссе формулируется собственное мнение и аргументировано доказывается.

Инструкция: повторить материал по теме «Стили педагогического общения», написать эссе. Объем эссе не должен превышать 1-2 страницы.

Самостоятельная работа обучающихся 13,14.

Составление таблицы «Характеристика ситуативно-личностной и ситуативно-деловой формы общения ребенка со взрослым»

Формы общения со взрослым		
Форма	Возраст	Характеристика
Ситуативно-личностная		
Ситуативно-деловая		

Источник:

- 1.Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении– М.: Академия, 1984 – 252 с.
- 2.Смирнова, Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет: учебник для студентов СПО М.: Школа – Пресс, 2014 – 304 с.

Самостоятельная работа обучающихся 15-20.

Подготовка реферата на тему «Значение разных видов общения для интеллектуального и нравственного развития ребенка»

- 1.Дайте определение интеллектуальному и нравственному развитию личности.
- 2.Охарактеризуйте виды общения: когнитивное, деятельностное, социальное, прямое, косвенное, деловое, личностное, невербальное, вербальное.
3. Раскройте значение данных видов общения для интеллектуального и нравственного развития ребенка.

Источники:

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3- е изд. / Р.С.Немов – ВЛАДОС, 1999. – Кн 1. Общие основы психологии. – 688 с.

Самостоятельная работа обучающихся 21,22. Составление таблицы

«Характеристика эмоционально-практической и ситуативно-деловой форм общения ребенка раннего возраста со сверстниками»

Формы общения со сверстниками		
Форма	Возраст	Характеристика
Эмоционально-практическая		
Ситуативно-деловая		

Источники:

1. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении – М.: Академия, 1984 – 252 с.
2. Смирнова Е. О.Особенности общения с дошкольниками. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 160 с.

Самостоятельная работа обучающихся 23, 24.

Подбор методов и приемов, направленных на развитие общения детей раннего возраста со сверстниками в процессе игровой деятельности

Инструкция: используя разнообразные источники, составьте перечень методов и приемов, направленных на развитие общения детей раннего возраста со сверстниками.

Самостоятельная работа обучающихся 25-28.

Подбор и аннотирование статей по теме «Общение дошкольника» журналах «Дошкольное воспитание», «Обруч» за последние 5 лет

Инструкция:

1. Выберите в журналах за последние пять лет статьи, в которых отражены вопросы развития общения дошкольников.
2. Укажите название статьи, автора, составьте аннотацию к каждой статье. Аннотация – это характеристика тематического содержания издания. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе. Аннотация даёт ответ на вопрос: «О чём говорится в издании?» и содержит основную тему издания.

Источники:

1. Журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч» с 2014 по 2019 годы.

Самостоятельная работа обучающихся 29, 30.

Подбор методов и приемов, направленных на развитие общения детей раннего возраста со сверстниками в процессе предметной деятельности.

Инструкция: используя разнообразные источники, составьте перечень методов и приемов, направленных на развитие общения детей раннего возраста со сверстниками через предметную деятельность.

Самостоятельная работа обучающихся 31, 32.

Подготовка учебного реферата «Совместная деятельность взрослого и ребенка как средство развития предметной деятельности»

1. Охарактеризуйте предметную деятельность как ведущую для ребенка раннего возраста и раскройте ее роль в развитии ребенка.
2. Предложите методы организации совместной деятельности взрослого и ребенка раннего возраста для развития предметной деятельности.

Источники:

1. Смирнова, Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет: учебник для студентов СПО М.: Школа – Пресс, 2014 – 304 с.
2. Косякова, О.О. Психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов Ростов н/ Д: Феникс, 2013 – 281 с.

Самостоятельная работа обучающихся 33, 34.

Составление таблицы «Этапы развития общения со взрослым ребенка дошкольного возраста»

Возраст	Этап
Младший возраст	
Средний возраст	
Старший возраст	

Источники:

1. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении – М.: Академия, 1984 – 252 с.
2. Общение со взрослыми в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]
<https://studfiles.net/preview/1721160/page:7/>

Самостоятельная работа обучающихся 35, 36.

Подготовка видеоматериала на тему «Общение детей дошкольного возраста со взрослыми в разных видах деятельности» (игровой, учебной и трудовой деятельности по выбору обучающегося)

Подобрать или отснять видеоматериал на тему «Общение детей дошкольного возраста со взрослыми в разных видах деятельности» (игровой, учебной и трудовой деятельности по выбору обучающегося). Видео записать на диск DVD+RW, диск подписать.

Самостоятельная работа обучающихся 37-39.

Разработка образовательной деятельности, направленной на формирование общения

Разработайте алгоритм организации образовательной деятельности, направленной на формирование общения дошкольников (группа и вид ОД на выбор обучающегося).

Например:

Возрастная группа – старшая.

ОД – трудовая деятельность (совместный хозяйственно-бытовой труд).

Алгоритм организации ОД:

1. Определение для детей конкретной цели деятельности
2. Формирование подгрупп: по желанию, по жребью, по определенному признаку (девочки-мальчики; по росту, по цвету волос, глаз; по определенному цвету в одежде).
3. Показ детям знака «Работаем дружно».
4. Обсуждение с детьми правил совместной работы.
5. Представление инструкции для совместной работы.
6. Распределение обязанностей для каждой группы.
7. Самостоятельный анализ детьми выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся 40, 41.

Подготовка эссе на тему «Значимость общения со сверстниками в социализации дошкольника»

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.

1. Обоснуйте необходимость развития общения дошкольников.
2. Определите роль общения со сверстниками в дальнейшей социализации ребенка.

Во время подготовки эссе обратите внимание на критерии социализации дошкольника в процессе общения:

- произвольность поведения
- формирование нравственных качеств личности
- преодоление эгоцентрической позиции
- возникновение сотрудничества
- развитие коммуникативных навыков.

Источник:

1. Общение со сверстниками как фактор социального личностного развития детей [Электронный ресурс]

https://vuzlit.ru/556798/obschenie_sverstnikami_faktor_sotsialnogo_lichnostnogo_razvitiya_detey

Самостоятельная работа обучающихся 42, 43.

Составление таблицы «Педагогические условия развития общения»

Инструкция:

Определите и запишите в таблицу конкретные педагогические условия для развития общения детей (возрастная группа на выбор).

Например:

- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- предметная деятельность;
- педагогические ситуации;
- развлечения;
- коллективная игровая деятельность (хороводные, коммуникативные, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры)
- коллективная продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- коллективная трудовая деятельность (самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд)
- ситуации взаимообучения.
- обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них
- чтение и обсуждение художественных произведений
- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий

Возрастная группа _____	Условия для развития общения детей

Самостоятельная работа обучающихся 44-48.

Подготовка электронной презентации по теме «Особенности общения детей со сверстниками»

Инструкция:

Выделите и охарактеризуйте особенности общения ребенка со сверстниками:

- разнообразие коммуникативных действий;
- яркая эмоциональная насыщенность общения;
- нестандартность и нерегламентированность общения;
- преобладание инициативных действий над ответными.

Оформите слайды в соответствии со следующими требованиями:

- слайд должен содержать небольшое число ключевых элементов, логически связанных между собой;
- стиль оформления должен повторяться по ходу всей презентации;
- слайды, на которые необходимо обратить внимание, должны выделяться контрастным стилем;
- презентация может содержать фотографии, рисунки.

Источник:

1. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с

Самостоятельная работа обучающихся 49, 50.

Составление таблицы «Этапы развития общения ребенка со сверстниками»

Возраст	Этап
Младший возраст	
Средний возраст	
Старший возраст	

Источники:

1. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении – М.: Академия, 1984 – 252 с.

Самостоятельная работа обучающихся 51-53.

Подбор примеров форм общения ребенка на разных возрастных этапах

Инструкция:

Запишите в таблицу формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте и приведите пример для каждой формы.

Возрастной период		
Младенчество	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Форма: ситуативно-личностное общение		
Пример:		

Источники:

1. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении – М.: Академия, 1984 – 252 с.
2. Особенности общения в разные возрастные периоды развития [Электронный ресурс] <https://psy.wikireading.ru/9907>

Самостоятельная работа обучающихся 54.

Подготовка вопросов для взаимооценки на тему «Психологические особенности общения детей дошкольного возраста»

Инструкция:

Подготовьте не менее 5 вопросов по теме «Психологические особенности общения детей дошкольного возраста» для взаимооценки в своей группе.

Тема 5.2. Теоретические основы руководства общением детей

Самостоятельная работа обучающихся 55-57.

Подготовка видеоматериалов на тему «Общение детей дошкольного возраста со сверстниками в различных видах деятельности» (игровой, учебной и трудовой деятельности по выбору обучающего).

Инструкция:

Снимите видео общения дошкольников со сверстниками в разных видах деятельности (игровой, учебной и трудовой).

Самостоятельная работа обучающихся 58-60.

Разработка рекомендации воспитателям по организации положительных взаимоотношений дошкольников в ситуации игры

Примерные направления для составления рекомендаций:

- организация совместной игровой деятельности
- планирование различных видов игр
- создание условий для организации игр
- формирование у детей игровых умений
- активизация замкнутых детей

- использование разнообразных речевых формул в общении с детьми.

Источник:

1.Рекомендации воспитателям по организации положительных взаимоотношений дошкольников [Электронный ресурс]
<http://www.maaam.ru/detskijsad/pedagogicheskii-sovet-igra-forma-organizacii-detskoi-zhizni.html>

Самостоятельная работа обучающихся 61,62.

Определение средств развития общения и заполнение таблицы

Инструкция:

Подберите и запишите в таблицу конкретные названия средств развития навыков общения для дошкольников.

Средства развития общения дошкольников	Название
Игры и игровые упражнения	
Театрализованные игры	
Совместная продуктивная деятельность	
Художественная литература	
Трудовая деятельность	
Проектная деятельность	
Сказкотерапия	
Этюды	
Этические беседы	
Проблемные ситуации	

Самостоятельная работа обучающихся 63, 64.

Составление таблицы методов изучения межличностных отношений: название методики, цель, краткое описание. (Д-20; Д-7,с.121-137)

Название методики	Цель	Описание

Источник:

1. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015 - 152 с.

Самостоятельная работа обучающихся 65, 66.

Определение условий для развития совместной деятельности воспитателя и детей и запись их в тетрадь

Инструкция:

Определите конкретные условия для развития совместной деятельности воспитателя и детей в рамках темы недели (тема недели и возрастная группа на выбор обучающегося). Запишите их в таблицу. Ориентируйтесь на пример, приведенный в таблице.

Например:

- игры
- беседы
- чтение художественной литературы
- рассказ
- проекты
- наблюдение
- экскурсии, целевые прогулки
- продуктивная деятельность
- экспериментирование
- изготовление альбомов, макетов
- театрализованная деятельность

Возрастная группа _____ Тема недели _____	
Условия совместной деятельности	Название
Чтение художественной литературы	«Цветик-семицветик» В.Катаев

Самостоятельная работа обучающихся 67, 68.

Решение профессиональных задач и определение средств развития навыков общения у дошкольников

Задача 1. Мой сын Миша (7 лет), — пишет мама, — на людях всегда молчит. Я стараюсь это оправдать перед своими знакомыми какими-то причинами, мол, Миша устал, торопится домой и т. д., но все же замкнутость сына меня настораживает. Когда он дома — все в порядке, а на людях сразу же уходит в себя. Посоветуйте, что делать?».

Задача 2. К играющим детям подошел Андрей: «Возьмите меня играть в поезд».

- Нет, поезд уже отходит от станции, и мы никого не принимаем, - ответили играющие дети.

Мальчик подошел к другим детям: - Можно и мне с вами?

- Нет, нас и так много, - ответили дети

Андрей подошел к детям, играющим в настольный хоккей.

- Можно и мне поиграть?

- Нет, мы сами хотим играть.

Мальчик отходит от детей и ждет, когда за ним придут родители.

Задача 3. Педагоги старшей группы обратили внимание на особенности вновь прибывшего ребенка: словарный запас бедный, потребность в общении со сверстниками снижена.

Задача 4. Мальчик 5 лет недавно пришел в детский сад. Воспитатели отметили, что у него развита речь, правильное звукопроизношение, он охотно общается со взрослыми, принимает участие в их разговорах. Однако со сверстниками общаться не желает, в общих играх не участвует.

Самостоятельная работа обучающихся 69-71

Создание картотеки игр и упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику

Инструкция:

Из предложенной литературы подберите 6 игр и упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику

Источники:

1.Зедгенидзе В.Я Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 112 с.

2.Смирнова Е.О., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам. // Дошкольное воспитание, 2009 - № 8 - С. 73-77.

3.Снегирева Л.А.Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.– Минск, 2007 – 189 с.

Практическое занятие 1

Выполнение контрольной работы по теме 5.1 -5.2

Самостоятельная работа обучающихся 72,73.

Составление перечня методов обучения дошкольников способам общения

Инструкция: из предложенной литературы выберите и запишите методы обучения детей способам общения.

Источники:

1. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 152 с.
2. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ– М.: Айрис-пресс, 2012. – 112 с.
3. Смирнова Е.О., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам. // Дошкольное воспитание, 2009 -№ 8 - С. 73-77.
4. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.– Минск, 2007 – 189 с.

Тема 5.3. Теоретические основы и методика планирования общения детей

Самостоятельная работа обучающихся 74,75.

Подбор форм работы, направленных на развитие общения дошкольников в течение дня

Инструкция: определите формы работы, которые использует воспитатель в течение дня для общения детей и особенности их организации (возрастная группа на выбор обучающегося). Заполните таблицу:

Виды деятельности	Особенности организации
Возрастная группа:	
Игровая деятельность (виды игр)	
Трудовая деятельность (виды труда)	
Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
Занятия	
Прогулки	
Проекты	

Самостоятельная работа обучающихся 76, 77

Разработка примерных направлений по развитию навыков общения у дошкольников

Инструкция: разработайте план педагогической деятельности, включающий направления по развитию навыков общения у дошкольников. Заполните таблицу. Ориентируйтесь на приведенный в таблице пример.

Тема	Цель	Методы
«Поговорим о доброте»	Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию. Вызвать стремление совершать добрые поступки	1.Беседа – рассуждение «Помоги волшебнику» 2.Чтение басни Л.Н.Толстого «Два товарища, чтение сказки «Добрая Ежиха» (А. Лопатина, М. Скребцова), «Даром ни одно добро не пропадает» (А. Неелова). 3 Беседа по пословицам о добре. 4 Коллективная творческая работа «Дерево доброты». 5 Игры «Доскажи словечко», «Хорошо-плохо»

Самостоятельная работа обучающихся 78, 79.

Разработка алгоритма работы с дошкольником по развитию адекватной самооценки

Инструкция:

Подберите мероприятия для каждого этапа работы с ребенком.

- 1.Диагностика детей по определению самооценки
- 2.Диагностика родительской позиции
- 3.Коррекционно-развивающая работа с ребенком (разные виды игр, игровые упражнения, этюды, занятия)

Источник:

1. Лютова Е. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.– М.: Сфера, 2014. 154 с.

Самостоятельная работа обучающихся 80-82.

Подбор материала и подготовка тезисов по теме «Психолого-педагогические принципы воспитания межличностных отношений»

Инструкция:

Из предложенного источника выпишите и раскройте принципы воспитания межличностных отношений у дошкольников:

- безоценочность;
- отказ от реальных предметов и игрушек;

- отсутствие соревновательного момента в играх.

Источник:

1. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. Ч.3– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015 - 152 с.; стр. 97-102.

Самостоятельная работа обучающихся 83,84.

Подбор диагностических методик для изучения взаимоотношений между детьми в группе ДОУ

Инструкция:

Запишите три диагностические методики, направленные на выявление популярных и непопулярных детей в группе: цель, ход, обработка результатов.

Источник:

1. Смирнова, Е.О., Калягина Е.А. Особенности отношения к сверстнику у популярных и непопулярных дошкольников // Вопросы психологии. - 2002. - №3

Самостоятельная работа обучающихся 85-87.

Разработка методического материала «Критерии наблюдения по изучению сферы общения ребёнка со сверстниками»

Инструкция:

Составьте бланк наблюдения, содержащий критерии по изучению ситуаций взаимодействия ребенка со сверстниками.

Источник:

1. Бланк наблюдения за ситуациями взаимодействия ребенка с воспитателем и сверстниками [Электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/1764994/page:34/>
2. Дневник наблюдения за ребенком [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/06/13/nablyudenie-za-rebenkom>

Тема 5.4. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов

Самостоятельная работа обучающихся 88.

Составление тезисов по теме «Понятие конфликта. Функции конфликтов»

Инструкция: составьте тезисы по теме «Понятие конфликта. Функции конфликтов». Оформите их в печатном варианте на листе А 4.

Источники:

1.Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2012. – 112 с.; стр. 7-17.

Практическое занятие 2, 3.

Подбор разных видов игр для развития коммуникативных навыков дошкольников

Инструкция: подберите и запишите в таблицу различные виды игр для развития коммуникативных навыков дошкольников. Ориентируйтесь на приведенный в таблице пример.

Возрастная группа	Вид игры	Название
Младшая	Подвижная	«Раздувайся пузырь»
Средняя		
Старшая		
Подготовительная к школе		

Самостоятельная работа обучающихся 89-91.

Подбор и аннотирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме «Конфликты в общении»

Инструкция: составьте аннотацию к работам по педагогике и психологии по теме «Конфликты в общении».

Литература для аннотирования:

- 1.Гришина Н.В. Психология конфликта - СПб: Питер, 2010. 352 с.
- 2.Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. Как нам договориться? Практическое руководство по ненасильственному разрешению конфликтов.– СПб.: Светлячок; Речь, 2007. 127 с.
- 3.Зедгенидзе, В. Я. Как предотвращать детские конфликты.– М.: Айрис - пресс, 2004. 158 с.
- 4.Зедгенидзе, В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ.– М.: Айрис - пресс, 2012. 112 с.
- 5.Семенака, С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. - М.: Аркти, 2013. 216 с.

Самостоятельная работа обучающихся 92, 93.

Изучение психологических проблем дошкольников как источника конфликтов

Тип поведения	Особенности проявления
Импульсивное поведение	
Негативное отношение к общению	
Страхи	

Источник:

1.Зедгенидзе, В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ – М.: Айрис - пресс, 2012 – 112 с.; стр . 21-29.

Самостоятельная работа обучающихся 94, 95.

Написание эссе «Аргументирование тактики поведения дошкольников в конфликтной ситуации»

Инструкция: охарактеризуйте предложенные тактики поведения дошкольников в конфликтной ситуации:

- 1.Конфронтация
- 2.Избежание
3. Компромисс
- 4.Приспособление
- 5.Форсирование
- 6.Сотрудничество

Источник:

1.Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 112 с.; стр. 58-70.

Самостоятельная работа обучающихся 96, 97.

Подбор методов выявления популярных и непопулярных детей в группе

Инструкция: запишите не менее трех методик для определения популярных и непопулярных детей в группе: автор, название, проведение, обработка результатов.

Источники:

- 1.Лисина М.И, Смирнова Р.А. Формирование избирательных привязанностей у дошкольников // Генетические проблемы социальной психологии. - Минск. - 1985. 212 с.
2. Смирнова Е.О., Калягина Е.А. Особенности отношения к сверстнику у популярных и непопулярных дошкольников. // Вопросы психологии. - 2012. - №3

Самостоятельная работа обучающихся 98, 99.

Составление плана индивидуально-коррекционной работы с ребенком по формированию навыков бесконфликтного общения

Инструкция: подберите формы и методы работы по формированию навыков бесконфликтного общения в группе.

Источники:

- 1.Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. 152 с.
- 2.Смирнова Е.О., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам. [// Дошкольное воспитание, 2009 - № 8 - С. 73-77.
- 3.Снегирева Л.А.Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. – Минск, 201. 189 с.
- 4.http://ds164.centerstart.ru/sites/ds164.centerstart.ru/files/programma_razvitie_sa_moocenki.pdf

Самостоятельная работа обучающихся 100, 101.

Конспектирование «Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе»

Инструкция: охарактеризуйте следующие способы разрешения конфликтов:

- 1.Техника активного слушания
- 2.Техника позитивных сообщений.

Источник:

- 1.Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ.– М.: Айрис-пресс, 2012. – 112 с.; стр. 45-52.

Практическое занятие 4, 5.

Решение профессиональных задач и подбор методов разрешения конфликтов

1. Дима ответственный за работу группы из 5 человек, убирающей игровой уголок. Он все время недоволен тем, что Света медленно работает. Но это не из-за лени девочки, а из-за ее недостаточно рациональных действий. А Дима не принимает это во внимание. Между ним и Светой назрел конфликт.

Предложите методы разрешения конфликта.

Учтите, что нужно придерживаться таких правил:

- воздействие на некоторых детей должно осуществляться через других детей, а не по схеме «педагог – ребенок»;
- необходимо совместное выяснение, в чем прав или не прав каждый;
- обязательно положительное разрешение ситуации;
- необходимо сформулировать вместе с детьми нормы и правила поведения.

2. Пятилетний Сережа постоянно конфликтует с детьми, обижает их. Реакция на замечания взрослого может быть такой: он либо не реагирует на них, либо использует обращение взрослого как повод рассмешить детей, передразнивая его и кривляясь. Не воспринимает запреты и наказания.

Определите возможные причины поведения мальчика.

Следует ли в присутствии других детей анализировать поведение Сережи?

Какие способы воздействия на такого ребенка вы можете предложить?

3.Петя (6 лет) в игре должен был бросить мяч в цель. А Коля в этот момент «под руку» говорит: «Мимо! Мимо!». Петя, рассердившись, бросился на Колю с кулаками.

Каким должно быть поведение взрослого, если он видит, что взаимоотношения между детьми складываются подобным образом?

Самостоятельная работа обучающихся 102-104.

Подбор упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику

Инструкция: подберите и запишите упражнения на формирование доброжелательного отношения к сверстнику.

Возрастная группа	Название упражнения	Содержание

Источник:

1. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/igri-napravlennye-na-formirovanie-dobrozhelatel'nogo-otnosheniya-k-sverstnikam-2106857.html>

Самостоятельная работа обучающихся 105, 106.

Разработка рекомендаций для родителей по формированию коммуникативных навыков у детей с трудностями в общении

Инструкция: составьте рекомендации для родителей по формированию коммуникативных навыков у дошкольников. Оформите их в печатном варианте на листе А 4

Источник:

1. Рекомендации для родителей «Если ребёнок имеет проблемы в общении со сверстниками» [Электронный ресурс] <https://multiurok.ru/files/riekomendatsii-dlia-roditelieliei-iesli-riebionok-i.html>

Самостоятельная работа обучающихся 107-109.

Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди детей

Инструкция: составьте рекомендации для родителей и воспитателей по профилактике конфликтов среди детей. Оформите их в печатном варианте на листе А 4.

Источник:

1. Практические рекомендации по профилактике и преодолению конфликтов в детской среде [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/11/04/rekomendatsii-po-profilaktike-konfliktov-v>

Самостоятельная работа обучающихся 110, 111

Подбор интерактивных игр и упражнений для развития у дошкольников навыков общения

Инструкция: из предложенной литературы подберите игры на развитие навыков общения у дошкольников.

Источники:

- 1.Смирнова Е.О., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам. // Дошкольное воспитание, 2009 - № 8 - С. 73-77.
- 2.Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. 152 с.
- 3.Снегирева Л.А.Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.– Минск, 2017. 189 с.

Самостоятельная работа обучающихся 112, 113,114,115

Составление таблицы «Методы формирования навыков взаимодействия у воспитателя»

Метод	Характеристика
Метод интроспекции	
Метод эмпатии	
Метод логического анализа	
Метод творчества	
Метод позитивного самоутверждения	
Метод совместной власти	
Метод управления эмоциями	
Метод анализа конфликтных ситуаций	
Метод интуиции	

Источник:

- 1.Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 112 с.; стр. 99-101.

Самостоятельная работа обучающихся 116-118

Составление библиотечки для родителей «Если ваш ребенок имеет трудности в общении»

Инструкция: подберите не менее 5 источников по предложенной теме. Запишите их названия.

Практическое занятие 6. Выполнение контрольной работы по теме 5.4

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н.Павловой – М.: 2010. 186 с.
2. Смирнова, Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет: учебник для студентов СПО М.: Школа – Пресс, 2008. 304 с.
3. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении – М.: Академия, 1984. 252 с.
4. Лисина, М.И. Потребность в общении / Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. С.31–57 (с сокращ.)
5. Микляева, Н.В., Микляев Ю.В. Теория воспитания дошкольников - М.: Академия, 2010. 317 с
6. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. / Р.С.Немов– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008 . – Кн. 1. Общие основы психологии. – 688 с.

Дополнительная литература:

1. Бабаева, Т.И. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка. // Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. 4-е издание. - М., Академия, 2014. 320 с.
2. Бодалев, А.А. Психологические трудности общения и их преодоление - М.: Педагогика, 2008. 274 с.
3. Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей. // Дошкольное воспитание, 2017 - № 10 - с. 26-36.
4. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ./ В.Я.Зедгенидзе – М.: Айрис-пресс, 2015. 112 с.
5. Икрянникова Т.Н. Формирование гуманных взаимоотношений между детьми старшей и подготовительной группы – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. 128 с.
6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам. // Дошкольное воспитание, 2009 - № 8 - с. 73-77.
7. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. 152 с.
8. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. 160 с

9. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1 – 3 лет. – Мозаика – Синтез, 2009. 64 с.

10. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика: конспекты лекций – Ростов н / Д: Феникс, 2009. 251 с.

Интернет – ресурсы:

1. Бессонова Н.А. Организация совместной деятельности дошкольника [Электронный ресурс] <http://do.gendocs.ru/docs/index-250382.html> (Дата обращения: 13.09.2017)

2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения [Электронный ресурс] http://www.telenir.net/psihologija/formirovanie_lichnosti_rebenka_v_obshenii/p2.php (Дата обращения: 01.09.2017).

3. Предметная деятельность в раннем возрасте [Электронный ресурс] <http://www.vseodetishkax.ru/rannee-detstvo-rebenok-ot-1-do-3-let/73/284-predmetnaya-deyatelnost-v-rannem-vozhraсте> (Дата обращения: 12.01.2016)