

**ГБПОУ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
МДК 02.07 Теоретические и методические основы организации
познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного
возраста**

**специальность
44.02.01 Дошкольное образование**

Самара

Методические рекомендации по выполнению практических занятий и самостоятельной работы, обучающихся по ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК 02.07 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Автор-составитель –Бажутова Л.Н., преподаватель ГБПОУ СТПТ

Учебно-методическое пособие предназначено для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, заочная форма обучения.

Техническая и содержательная экспертиза –Лузанова Т.А., методист ГБПОУ СТПТ

Аннотация

В методическом пособии представлены задания по выполнению самостоятельной и практической работы студентов. В ходе самостоятельной работы, студентам предстоит освоить умение организовывать познавательно-исследовательскую деятельность детей старшего дошкольного возраста, им предстоит освоить метод проекта, научиться самим и научить детей видеть проблему исследования, формулировать вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать варианты решения, аргументируя и доказывая их. Выполнение практических работ позволит студентам самостоятельно и осознанно планировать свою работу, замечать соответствие полученного результата гипотезе. Студенты научатся разрабатывать и внедрять педагогическую технологию организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, с использованием метода проектов.

Пояснительная записка

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- освоение в полном объеме программы ПМ 02, МДК 02.07 Теоретические и методические основы организации познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Методические указания по выполнению и оформлению самостоятельной работы

1.Цель выполнения самостоятельной работы - установление качества знаний и понимания, поставленных перед студентом вопросов на основании изученного лекционного материала и рекомендованной литературы.

2.Самостоятельная работа представляет собой выполнение индивидуального задания, все задания выполняются письменно в печатном виде, шрифт 14 Times New Roman, формат листа А 4. Все листы оформляются в файлы, в один файл можно поместить два листа (с одной и другой стороны).

3.Все выполненные задания собираются в папку с кольцами. Папка оформляется: 1 лист – титульный, 2 лист – СОДЕРЖАНИЕ (содержание заданий с номером страниц), с 3 листа – задания по порядку (каждое задание с нового листа).

На титульном листе указывается:

- наименование учебного заведения,
- название ПМ и МДК,
- фамилия, имя, отчество автора,
- курс, группа, специальность,
- фамилия, инициалы научного руководителя,
- дата проверки, оценка,
- город и год написания.

4.Содержание самостоятельной работы включает – исходные данные каждого задания с пояснениями и необходимым обоснованием.

5.Выполненная работа должна быть представлена преподавателю до начала экзаменационной сессии. Без выполненной и оцененной положительно самостоятельной работы студент до экзамена не допускается.

6.Самостоятельная работа оценивается преподавателем в результате ее проверки и очного собеседования со студентом.

Распределение часов по темам практических занятий и самостоятельной работы

	Всего
Практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося	98

Тема 6.1 Психолого-педагогические основы организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Самостоятельная работа № 1 – 2 ч.

Подготовить доклад на тему: Детская познавательная инициатива.

Требования к докладу:

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа:

- 1.подготовку;
- 2.составление плана;
- 3.написание;
- 4.окончательное редактирование.

Требования к оформлению доклада

- объем тезисов 2-3 страницы;
- название доклада указывается прописными буквами по центру полужирным шрифтом;
- в конце доклада подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме.

Самостоятельная работа № 2 – 2 ч.

Подготовить доклад на тему: Теория развития способностей в отечественной психологии.

Самостоятельная работа № 3 – 2 ч.

На основе изучения литературы дать определение понятиям «исследование», «исследовательское обучение», «проект», «проектирование», «прогнозирование». Определить отличие исследования от проектирования. Оформите письменно в виде доклада.

Самостоятельная работа № 4 – 2 ч.

Подготовить доклад на тему: Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Формы занятий. Типы исследования.

Самостоятельная работа № 5 – 2 ч.

Подготовить доклад на тему: Обучение детей умению видеть проблему.

Из предложенной литературы подберите задания и упражнения для развития умения видеть проблему. Дайте определение понятиям «Проблема», «Наблюдение».

Самостоятельная работа № 6 – 2 ч.

Подготовить доклад на тему: Обучение детей умению выдвигать гипотезу.

Из предложенной литературы подберите задания и упражнения на тренировку умения выдвигать гипотезу.

Самостоятельная работа № 7 – 2 ч.

Подготовить доклад на тему: Обучение дошкольников умению задавать вопросы

Подобрать игры и задания на развитие умения задавать вопросы.

Самостоятельная работа № 8, 9, 10 – 6 ч.

Подготовить доклад на тему: Обучение дошкольников умениям давать определениям понятия.

План:

- 1.Описание.
- 2.Характеристика.
- 3.Разъяснение посредством примера.

4. Сравнение.
5. Ограничение и обобщение понятий.
6. Классификация.

Самостоятельная работа обучающихся № 11 – 2 ч.

Подготовить доклад на тему: Эксперимент.

Подобрать задания для мысленного эксперимента для дошкольников.

Самостоятельная работа обучающихся № 12 – 2 ч.

Подготовить доклад на тему: Эксперименты с реальными объектами.

Подобрать задания для проведения экспериментов с реальными объектами.

Самостоятельная работа № 13 – 2 ч.

Эксперимент «Определяем плавучесть предметов». Провести предложенные ниже эксперименты с дошкольниками, зафиксировать этапы работы на видео. Сделать выводы. Видео записать на диск DVD+RW, диск подписать.

Эксперимент «Определяем плавучесть предметов».

Отправной момент исследования плавучести предметов - «маленькое чудо» - бумажный цветок, раскрывающий в воде свои лепестки.

Чудо – цветок

Из бумаги вырезать цветок. Его лепестки закрутить с помощью ножниц. Получилась лилия.

В емкость с водой аккуратно поместить цветок. Понаблюдать за маленьким чудом – лепестки лилии начинают раскрываться.

- Почему цветок раскрылся?

- Почему цветок не тонет?

- Есть еще предметы, которые не тонут, остаются на поверхности воды?

Дети предлагают различные варианты, опираясь на свой жизненный опыт и знания.

- Как проверить наши предположения?

Решено провести серию опытов «Плавает или тонет».

Плавает или тонет?

Задача: дать детям представление, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его формы и тяжести. Подвести детей к пониманию «плотности».

Материалы: емкость с водой, сундучок с мелкими предметами из различного материала – шарики, пластины, камешки, перышки...

Описание:

Опыт 1: Каждому из детей предлагается выбрать предмет, плавучесть которого он хочет проверить. Сначала высказывают предположение дети, результат заносится в таблицу. Затем ребенок самостоятельно опускает предмет на воду, чтобы проверить правильность высказываний. Результат заносится в таблицу.

Выводы: ...

Опыт 2: Убрали из емкости утонувшие предметы, оставили только те, что на поверхности, решили посмотреть, что изменится за время нашей прогулки. Перед прогулкой Саша отметила, что у картонки поднялись вверх края. Что будет дальше?

После прогулки, заглянув в емкость с водой, дети замечают – картон утонул.

Вывод: ...

Опыт 3: Решили оставить до утра в воде перо, деревянную счетную палочку, карандаш.

Утром дети с интересом шли посмотреть – что изменилось?

Дети:

- А почему карандаш утонул? (Карандаш плавал под наклоном погрузившись в воду.)

Вывод: Дети:

- Он набрал в себя воды и стал тяжелым.

Более того, попутно выяснилось, что карандаш легко разделился на две половинки.

Почему? Он оказался склеенным из двух частей.

Легкое перо и плоская деревянная счетная палочка не утонули.

Гипотеза: если карандаш почти утонул, а плоская счетная палочка – нет, может быть, плавучесть зависит от формы предмета?

Результат занесли в таблицу. Решили проверить гипотезу о зависимости плавучести от формы предмета.

Опыт 4: Вспоминаем, что кусок пластилина в воде не тонет.

Предлагаю детям придать этому же куску форму чашечки.

Предположения детей противоположные: одни говорят – потонет, другие – нет. Опустив чашечку на воду, видим, что она остается на поверхности. Почему?

Гипотеза, высказывается детьми:

- Там воздух!

- Где же там воздух, ведь этот пластилин тонул. Почему сейчас плавает?

Вывод:

Опыт 5: Есть предметы, которые тонут, есть – которые плавают. Что будет, если соединить некоторые из них? Потонут или нет? Давайте попробуем провести эксперимент. Предлагаю платье куклы положить на целлофановый пакет, пластмассовый болтик на пластмассовую крышку, к пластмассовому закрытому пузырьку приложим пластилин, на плоскую деревянную палочку сначала положим резинку для волос, а потом – пуговицу.

Выводы:

Опыт 6: Пластмассовый пузырек, закрытый крышкой не тонет. Что будет, если крышку снять?

Дети высказывают предположения, ответы разные, приходим к выводу о проверке правильных выводов опытным путем.

Наливаем немного воды – пузырек наклоняется, плавает, погрузившись наполовину в воду. Набираем воды до краев, он опускается на дно.

Вывод: дети:

- Помогает держаться на воде воздух, который в пузырьке, когда там только вода – он стал тяжелым, утонул.

- А стеклянный пузырек тоже будет плавать?

Дети прогнозируют ответ, затем проверяем опытным путем.

Сравнив вес пластмассового пузырька и стеклянного, делаем

Вывод: Дети:

- Стекло тяжелее, но там воздух, он не дает утонуть и стеклянному и пластмассовому пузырьку.

- Резиновый мяч плавал на поверхности, как вы думаете, почему?

- В нем есть воздух.

- А что будет, если воздух убрать?

– Я купаюсь с уточкой, если в нее попадает вода, она все равно плавает, мяч не утонет.

Проверяем опытным путем – делаем шилом дырку в мяче, набираем через нее воду, мяч тонет.

Вывод:

Опыт 7: На полдник – апельсины. У детей возникает вопрос:

- А апельсин тонет или плавает?

Предположения разные, решаем проверить. Выясняем – апельсин с кожурой плавает. Что будет, если его очистить?

И опять маленькое чудо: апельсин очистили, значит, он стал легче, но уже не плавает, он утонул! Почему?

Ребёнок:

– Я знаю, там воздух. Мне мама говорила.

- А где же там воздух? Когда мы убрали кожуру, апельсин утонул.

- Да, там воздух! Даже большая машина в воде не тонет, если закрыть крышу и окна, чтобы вода не попала. Даже на крыше можно стоять, мне папа говорил!

- Где же все-таки прячется воздух в апельсине с кожурой, что он не тонет?

Ответ дети дать не смогли. Предлагаем разобраться.

Не вдаваясь в подробности, рассказываю детям, что все предметы состоят из маленьких частичек.

В прозрачный стакан насыпаем фасоль. На стенке стакана фломастером делаем отметку – сколько фасоли в стакане. Аккуратно потряхиваем стакан, фасоль укладывается плотнее, по отметке делаем вывод, что места она занимает теперь меньше. Хотя мы не отвлекали ничего от ее количества.

Если частички расположены близко друг к другу, говорят, материал имеет большую плотность. Плотность металла большая, он тонет. Если частички располагаются не плотно – маленькая плотность материала. Плотность дерева меньше, чем у воды, даже большое тяжелое бревно плавает.

Вывод:

Самостоятельная работа № 14 – 2 ч.

Эксперименты с водой.

Провести эксперимент с водой, зафиксировать на видео этапы работы. Видео записать на диск DVD+RW, диск подписать.

Эксперимент с водой

Вода, как известно детям, может впитываться, а может испаряться. Попробуем изучить экспериментально эти ее свойства.

Запасемся разными предметами, например: губка, газета, кусочек ткани (полотенце), полиэтилен, металлическая пластинка, кусочек дерева, фарфоровое блюдце. Теперь аккуратно, чайной ложкой будем понемногу поливать их водой. Какие предметы не впитывают воду? — перечислим. Теперь из тех, что впитывают, что лучше впитывает: губка, газета, ткань или дерево? Если воду плеснуть на часть каждого из этих предметов, весь ли предмет намочит или только-то место, куда попала вода?

Нальем воду в фарфоровое блюдце. Воду оно не впитывает. Границу, до которой налита вода, мы, чем-нибудь отметим, например, фломастером. Оставим воду на один день и посмотрим — что же произошло? Какая-то часть воды исчезла, испарилась. Отметим новую границу и вновь, через день проверим уровень воды. Вода неуклонно испаряется. Она не могла вытечь, она не могла впитаться. Она испарилась и улетела в воздух в виде маленьких частиц.

Самостоятельная работа № 15 – 2 ч.

Эксперименты с лучом света.

Провести эксперимент с лучом света, зафиксировать на видео этапы работы. Видео записать на диск DVD+RW, диск подписать.

Эксперименты с лучом света.

Для этого эксперимента нам понадобится настольная лампа или фонарик. Попробуем определить, как разные предметы пропускают свет. Запасемся листами бумаги (чертежная, обычный тетрадный лист, калька, цветная бумага из набора для труда и др.), полиэтиленом разной плотности, кусочками различной ткани.

Перед проведением опыта попробуем гипотетически предположить, пропускает ли тот или иной предмет свет. Затем начинаем наш эксперимент и опытным путем находим те предметы, которые свет пропускают, и те, которые его не пропускают.

Самостоятельная работа № 16 – 2 ч.

Эксперименты с магнитом и металлами.

Провести эксперимент с магнитом и металлами, зафиксировать на видео этапы работы. Видео записать на диск DVD+RW, диск подписать.

Эксперименты с магнитом и металлами.

Многие дети знают, что магнит, как по волшебству, притягивает металлы. Но все ли металлы притягивает магнит? Давайте попробуем провести эксперимент, чтобы узнать это.

Для этого нам понадобится много самых разных металлических предметов. Кнопки, скрепки, шурупы, гвозди, монеты, металлическая линейка (подойдет и алюминиевая, и стальная), металлическая консервная банка, металлические части шариковой ручки и др. В ходе проведения опыта выяснится, что магнит хорошо притягивает стальные предметы: кнопки, скрепки, шурупы, гвозди и др. И совсем не притягивает предметы из алюминия и меди: линейку, монеты и др. Очень важно по итогам эксперимента сделать выводы и умозаключения.

Самостоятельная работа № 17 – 2 ч.

Эксперименты с домашними животными.

Провести эксперимент с домашними животными, зафиксировать на видео этапы работы. Видео записать на диск DVD+RW, диск подписать.

Эксперименты с домашними животными.

Пример:

Эксперимент направлен на выявление знаний и представлений детей о способах защиты животных от врагов, в которой находят воплощение важнейшие аспекты приспособленности диких животных к условиям жизни.

Разработанная методика состоит из двух частей. Первая включает несколько вопросов общего характера, вторая — конкретные задачи с иллюстративным материалом.

Результаты обсуждения следующие. Дети назвали различные способы защиты животных от врагов, действительно существующих в природе:

-бегство (убегает, уплывает, улетает),

-ответное нападение (защищаясь, животное кусает, царапает, ударяет и т.д.), - прятанье в свое убежище (нору, дупло) или естественную среду (воду, песок, траву и т.д.).

Знаком детям и способ защиты с помощью покрова с иглами или твердого (типа панциря, ракушки).

В меньшей степени, но все же известен детям способ, при котором животные укрываются от врагов при помощи маскировочной окраски. Некоторые указывают и такие способы, как запугивание, обманные действия, защита с помощью ядовитых средств. Важно отметить, что дети подготовительной к школе группы знают больше, чем дети старшей группы: первые чаще указывают на специфические способы защиты: ответное нападение, маскировка, защита с помощью колючих или твердых покровов. Дети пяти лет в ряде случаев дают не совсем правильные ответы: многие придают большое значение прятанью животных в своих домиках, хотя в природе чаще наблюдается обратное явление: приближение любой опасности вынуждает многих животных покидать свои убежища из-за их недостаточной надежности в случае нападения хищника. У детей же это представление связано с надежностью жилища человека.

В последней задаче дети должны объяснить, кто такие хищники, а также отобрать картинки с их изображением. Половина сделать этого не смогла. Некоторые высказывают отрицательное отношение к хищникам («страшные, вредные, злые животные»). Меньше половины детей перечисляют известных им хищных животных, но не объясняют, почему, же они так называются. Часть детей указывает верный поведенческий признак — они нападают и поедают других животных. Многие считают, что хищники едят людей.

Распределяя картинки с изображением животных на хищных и мирных, дети ориентируются на признаки строения (главным образом ротовой аппарат) и способ питания. Так, относя свиристель к мирным, они говорят, что клюв у нее маленький, тупой, а у ястреба клюв острый, загнутый, поэтому он хищный. Определяя гиену как хищника, дети указывают: «У нее сердитые глаза и острые зубы»; «У этого зверя большие зубы». По этому же признаку большая часть детей относит и бегемота к хищникам: «У него очень большая пасть и клыки большие»; «Бегемот — хищник, он может любого проглотить, у него пасть большая». Совершенно очевидно: старшие дошкольники различают хищных и мирных животных. При этом они ориентируются на отдельные признаки поведения и строения или ссылаются на знание животных. Многим дошкольникам свойственно преувеличенно отрицательное отношение к хищникам или

несколько искаженное о них представление. Это проявляется как в подборе эпитетов, которыми дети их наделяют, так и в утверждении, что они едят людей.

Резюмируя вышесказанное, можно утверждать: знания детей отражают различные стороны жизнедеятельности животных в определенных природных условиях. В ряде случаев дошкольники понимают связи животных со средой обитания. Наиболее отчетливы их представления о соответствии общего строения конечностей способу передвижения в пространстве и самой среде, в которой оно происходит, а поскольку это является важнейшей формой связи с внешней средой (обслуживает остальные сферы), то соответствующие представления дошкольников могут играть ведущую роль в процессе обучения.

Самостоятельная работа № 18 – 2 ч.

Разработка методических рекомендаций по организации исследовательской практики дошкольников.

Самостоятельная работа № 19 – 2 ч.

Разработка рекомендаций для воспитателей на тему:

«Содержание уголков экспериментальной деятельности» (младший, средний, старший возраст). Оформить в печатном виде.

Самостоятельная работа № 20 – 5 ч.

Ознакомление с литературой, составление тезисов.

Литература:

1. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.

2. Ильин Г.Л. Теоретические основы проектного образования. Г.Л. Ильин. – Казань, 1995. – 74 с.

Самостоятельная работа № 21 – 5 ч.

Изготовление и оформление дидактических пособий для проведения исследований. Эксперименты с.р. № 13-17. материалы размещаются в файлах, подписываются.

Самостоятельная работа № 22 – 5 ч.

Упражнение в демонстрации различных приемов проведения исследовательской деятельности дошкольников. Подготовиться к проведению экспериментов с.р. № 13-17. Это задание оформлять не следует, так как является подготовительной работой, на данном этапе необходимо предусмотреть все особенности проведения экспериментов, продумать размещение необходимого материала и т.д.

Самостоятельная работа № 23 – 5 ч.

Подборка и оформление конспекта познавательно-исследовательской деятельности для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Тема на выбор обучающегося. Конспекты оформить в печатном виде.

Тема 6.2. Организация проектной деятельности в детском саду

Самостоятельная работа № 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 – 14 ч.

Подготовить доклад на тему: Проектная деятельность в детском саду.

План:

1. Типы проектной деятельности.
2. Творческая проектная деятельность.
3. Значение проектно-тематического обучения в работе дошкольного учреждения.
4. Планирование педагогического процесса на основе проектов.
5. Планирование темы проектов.
6. Реализация темы проектов.
7. Завершение темы, презентация проектов.

Самостоятельная работа № 31 – 2 ч.

Составление примерного перечня проектов по темам.

Подобрать возможное содержание проектов по предложенным темам. Таблицу скопировать и заполнить.

Примерный перечень проектов по темам

Тема	Возможное содержание проектов
Какие мы?	<i>Например:</i> Коллаж «Всё обо мне» Выставка «Это мой автопортрет – рисовал его в 6 лет» Диаграмма «Какого мы роста, сколько мы весим все вместе и по одному»
Мы живёт в городе (селе)	
Осень-время года	
Жизнь хлебного колоска	
Профессии людей	
Наши друзья – животные	
Путешествие на север	

Самостоятельная работа № 32 – 1 ч.

Разработка проекта на тему «Пернатые друзья».

Разработать проект по плану, возрастная группа на выбор обучающегося.

План:

Цель проекта:

Задачи:

Предварительная работа:

Материал и оборудование:

Срок:

Вид проекта:

Тип проекта:

Ожидаемые результаты:

Самостоятельная работа № 33 – 1 ч.

Разработка проекта на тему «Слон».

Разработать проект по плану (см с.р. № 32).

Самостоятельная работа № 34 - 1 ч.

Разработка проекта на тему «Как строятся дома».

Разработать проект по плану (см с.р. № 32).

Самостоятельная работа № 35 – 1 ч.

Практическое занятие. Разработка проекта на тему «Хлеб».

Разработать проект по плану (см с.р. № 32).

Самостоятельная работа № 36 – 5 ч.

Анализ занятий по проектной деятельности.

Проведите наблюдение за реализацией проектной деятельности дошкольников в ДОУ.

Зафиксируйте ход занятия письменно, дайте оценку каждому этапу.

Самостоятельная работа № 37 – 5 ч.

Разработка рекомендаций: Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в ДОУ.

Самостоятельная работа № 38 – 4 ч.

Опираясь на методическую литературу подобрать диагностику для определения уровня развития детей в рамках исследовательской и проектной деятельности

Самостоятельная работа № 39 – 4 ч.

- 1.Выполнение практических заданий на развитие умения видеть проблему
 - 2.Выполнение практического задания на обучение дошкольников умению выдвигать гипотезу
 - 3.Выполнение практического задания на обучение дошкольников умению задавать вопросы
- Провести вышеперечисленные задания с дошкольниками (см Тема 6.1. с.р. № 5-7). Работу снять на видео, видео записать на диск DVD+RW, диск подписать.

Литература

- 1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2014. – 112 с.
- 2.Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.А Захарова, Е.В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2015. – 64 с.
- 3.Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.
- 4.Ильин Г.Л. Теоретические основы проектного образования. Г.Л. Ильин. – Казань, 1995. – 74 с.
- 5.Матяш Н.В., Сидоренко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Н.В. Матяш, В.Д. Сидоренко. – М.: изд.центр «Вентана – Граф», 2012.
- 6.Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. Л.Д. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
- 7.Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. /Л.Д. Морозова// Ребенок в детском саду. – 2017 №2 – С.7
- 8.Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт. – сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 203 с.
- 9.Патронова И. Проектный метод/ И. Патронова // Дошкольное воспитание.- 2017 №3 – С.81
- 10.Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б. Зуйкова. - М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.