

**ГБПОУ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПМ 03. Организация занятий (образовательной деятельности) по
основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Раздел 1. Рассмотрение теоретических основ организации обучения
детей на занятиях (образовательной деятельности)
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах**

**специальность
44.02.01 Дошкольное образование**

Самара

Методические рекомендации по выполнению практических занятий и самостоятельной работы, обучающихся по ПМ 03 Организация занятий (образовательной деятельности) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Автор-составитель –Краснова С.Г., преподаватель ГБПОУ СТПТ

Учебно-методическое пособие предназначено для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, заочная форма обучения

Техническая и содержательная экспертиза – Лузанова Т.А., методист ГБПОУ СТПТ

Пояснительная записка

Целью самостоятельной работы обучающихся по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Методические указания по выполнению и оформлению самостоятельной работы

1. Цель выполнения самостоятельной работы - установление качества знаний и понимания, поставленных перед обучающимися вопросов на основании изученного лекционного материала и рекомендованной литературы.
2. Самостоятельная работа представляет собой выполнение заданий по всем темам курса. Все задания выполняются в печатном виде, шрифт 14 Times New Roman, формат листа А 4. Все листы оформляются в файлы, в один файл можно поместить два листа (с одной и другой стороны).
3. Все выполненные задания собираются в папку (портфолио), 1 лист – титульный, 2 лист – содержание заданий с номером страниц. Титульный лист оформляется в соответствии с образцом (приложение 1).
4. Содержание самостоятельной работы включает – исходные данные каждого задания, включая таблицы из задания, которые следует перепечатать и заполнить в соответствии с заданием.
5. Выполненная работа должна быть представлена преподавателю до начала экзаменационной сессии. Без выполненной и оцененной положительно самостоятельной работы обучающийся до экзамена не допускается.
6. Самостоятельная работа оценивается преподавателем в результате ее проверки и очного собеседования с обучающимся.

Тема 1.1. Требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования

Самостоятельная работа №1 – 2 ч.

Изучить литературу, составить краткий конспект на тему: Основные направления разностороннего развития дошкольников.

Литература:

1.Пяткова Л.П. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании. Развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности [Тест]/ Л.П. Пяткова. – М.: Учитель. 2014. – 175 с.

2.<http://dsovp1482.mskobr.ru/base/realizaciya-fgt/>

Тема 1.2. Структура и содержание примерных программ (основных общеобразовательных) дошкольного образования

Самостоятельная работа № 2 – 3 ч.

Анализ программы «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Тест]/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 304 с. При анализе программы пользуйтесь планом.

План:

- 1.Цели и задачи Программы.
- 2.Содержание и структура Программы.
- 3.Преемственность.
4. Организация жизни и воспитания детей.
5. Интеграция образовательных областей.

Литература:

1.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Тест]/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 304 с.

2.http://dskv1813.mskobr.ru/base/gruppy_dou/articles/programma_vospitaniya_i_obucheniya_v_detskom_sadu_pod_redakciej_m_a_vasil_evoj_-_bazisnaya_programma_dou_1813/

Самостоятельная работа № 3 – 3 ч.

Составить краткий конспект на тему: Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (по материалам примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Литература:

1.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Тест]/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 304 с.

2.<http://dsovp1482.mskobr.ru/base/realizaciya-fgt/>

Тема 1.3. Основы организации обучения дошкольников

Самостоятельная работа № 4 – 2 ч.

Составить краткий конспект на тему: Обучение детей раннего и дошкольного возраста.

План:

- 1.Принципы обучения.
- 2.Модели обучения.

3. Типы обучения.

Литература:

Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / Козлова С. А., Куликова Т. А. – М.: Академия, 2012. – 416 с.

Самостоятельная работа № 5 – 2 ч.

Составить краткий конспект на тему: Методы и приемы обучения дошкольников. Формы организации обучения.

Литература:

Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / Козлова С. А., Куликова Т. А. – М.: Академия, 2012. – 416 с.

Самостоятельная работа № 6 – 2 ч.

Составить краткий конспект на тему: Основы комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Литература:

1. Васюкова, Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет / Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина. – М.: Сфера, 2012.

2. <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konsultatsii-dlya-vospitateley/news1815.html>

Самостоятельная работа № 7 – 2 ч.

Составить краткий конспект на тему: Педагогические и гигиенические требования к организации образовательной деятельности дошкольников.

Литература:

"Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"

<http://www.rg.ru/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>

Самостоятельная работа № 8 – 2 ч.

Заполнение таблицы «Планирование образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей». Используя методическую литературу, заполните таблицу.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	
1	2	3

Литература:

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 304 с.
2. Васюкова, Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет / Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина. – М.: Сфера, 2012.

Самостоятельная работа № 9 – 2 ч.

Заполнение таблицы «Планирование воспитательно-образовательного процесса» (по О. Скоролюбовой, Н. Феединой). Используя методическую литературу, заполните таблицу.

День недели/ Дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность				
		Групповая	Индивидуальная			
1	2	3	4	5	6	7

Пояснения к таблице

Графы 3-4 – предполагают образовательную деятельность не сопряжённую с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми, это непосредственно образовательная деятельность, реализуемая через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию, с использованием разнообразных форм и методов работы.

Графа 5 – предполагает решение образовательных задач сопряжённых с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренний приём, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.

В графах 3-5 – указываются соответствующие формы работы с детьми (подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, музыкально – дидактические игры, беседы, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, наблюдение, экскурсия, экспериментирование, разучивание и т. д.). К каждой форме обязательно формулируются образовательные задачи двух и более образовательных областей.

При планировании необходимо учитывать схему развития любого вида деятельности в соответствии с культурно – исторической концепцией Л. С.

Выготского: сначала деятельность осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками, наконец становится самостоятельной деятельностью ребёнка.

Литература:

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 304 с.
2. Васюкова, Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет / Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина. – М.: Сфера, 2012.

Самостоятельная работа № 10 – 2 ч.

Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах ДОУ. Сравните анализ режима дня в ДОУ, где обучающийся проходит практику, выявите общее и особенное в его организации в разных возрастных группах. Изучите вопросы:

1. Естественнонаучные основы режима детской жизни.
2. Педагогическое значение режима дня.
3. Организация режима дня в разных возрастных группах.

Заполните таблицу.

Последовательность режимных процессов	Время	2-3 год жизни	3-4 год жизни	6-7 год жизни

Литература:

1. Богина, Т.Л. Режим дня в детском саду / Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова. – М.: Просвещение, 1987. С. 4-15.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 304 с.
3. Дошкольное образование: Словарь терминов/Сост. Н.А. Виноградова и др. – М.: Просвещение, 2005.

Самостоятельная работа № 11 – 2 ч.

Наращение объема культурно-гигиенических навыков на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Заполните таблицу нарастания объема культурно-гигиенических навыков на разных этапах возрастного развития.

Наименование навыка	2-3 год жизни	3-4 год жизни	5-6 год жизни	6-7 год жизни
1. Навыки умывания				
2. Навыки культуры еды				
3. Навыки одевания,				

раздевания				
4. Навыки поддержания чистоты в окружающей обстановке				

1. Богина, Т.Л. Режим дня в детском саду / Т.Л.Богина, Н.Т.Терехова.– М.: Просвещение, 1987. С. 4-15.

2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 304 с.

3. Дошкольное образование: Словарь терминов/Сост. Н.А. Виноградова и др. – М.: Просвещение, 2005.

Тема 1.4. Теоретические основы воспитания и обучения детей в процессе образовательной деятельности

Самостоятельная работа № 12 – 2 ч.

Составить краткий конспект на тему: ТСО в образовательном процессе ДОУ.

План:

1.Классификация ТСО.

2.Использование ТСО в учебно-познавательной деятельности дошкольников.

Литература:

1. Каджаспирова, Г.М. Использование Технических средств в дошкольном образовании / Г.М. Каджаспирова. - М.: Просвещение, 2001 г.

2. Сыч, В.Д. Технические средства в детском саду / В.Д.Сыч. - М.: «Просвещение», 2000 г.

3.<http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=587768>

Самостоятельная работа № 13 – 3 ч.

Заполнение таблицы «Возрастные характеристики ребенка (ранний и дошкольный возраст) и задачи воспитательно-образовательной работы на разных ступенях возрастного развития».

Цель: развитие аналитических и конструктивных умений; конструирование возрастного портрета ребенка раннего, младшего и старшего дошкольного возраста и определение образовательных задач работы.

Заполните таблицу

	2-3 года	3-4 года	5-7 лет
Возрастной портрет ребенка			
Задачи образовательной работы			
Интегративные показатели			

развития к концу ступени возрастного развития (уровень достижений)			
--	--	--	--

Литература:

1. Веракса, Н.Е. Психологи о развитии ребенка-дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Издательский центр «Академия», 2006
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р.Болотина, С.П.Баранов, Т.С. Комарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005, С. 45-67.

Самостоятельная работа № 14 – 3 ч.

Составить краткий конспект на тему: Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении.

План:

1. Занятие - традиционная форма обучения в детском саду. Структура, виды занятий по дидактическим целям, по содержанию.
2. Вариативность организации занятий.
3. Структура обучающего и развивающего занятия. Анализ конспектов занятий.
4. Разнообразие форм организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном учреждении.
5. Санитарно-гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей раннего и дошкольного возраста на занятиях.

Литература:

1. Аванесова, В.Н. Теоретические основы занятий как формы организации умственного воспитания и обучения // Содержание и методы умственного воспитания дошкольников /Под ред. Н.Н. Поддъякова. - М.: Просвещение, 1980. - С. 28-54.
2. Буре, Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду т] / Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1981.
3. Дошкольная педагогика /Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1988. - Ч. 2. - С. 5-83.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А.Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 1998. - С. 208-228.
5. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 2008. - №5,9
6. Михайленко, Н.Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2014. - №5-6.-С. 17.
7. Усова, А.П. Процесс обучения на занятиях //Обучение в детском саду /Под ред. А.В. Запорожца. - М.: Просвещение, 1981. - С. 93-148.

Тема 1.5. Приемы работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.

Самостоятельная работа № 15 – 3 ч.

Составление конспекта на тему: Организация работы с одаренными детьми.

План:

- 1.Характеристика одаренного ребенка.
2. Диагностические методы выявления одаренности.
- 3.Организация работы с одаренными детьми.
- 4.Формы и методы работы с одаренными детьми.

Литература:

1.Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.

2.http://odarconf.ru/files/conf2010/conf2010_sbornik_02.pdf

Самостоятельная работа № 16 – 3 ч.

Составление конспекта на тему: Организация и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

План:

- 1.Содержание коррекционной работы.
2. Направления работы с детьми.
3. Характеристика содержания коррекционной работы.

Литература:

1.Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – М.: Просвещение, 2005.

2.Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство – Пресс, 2006.

Практическое занятие

Подбор диагностических методик по выявлению одаренности дошкольников. Заполнение таблицы.

Сводная таблица методик диагностики общей одаренности и способностей детей.

№ п/п	Название методики	Автор методики	Цель методики	Условия проведения	Предполагаемый результат

Литература:

1.Одаренный ребенок /О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1997 г.

2.Как развить таланты ребенка от рождения до 5 лет / Джоан Фриман. - М.: Просвещение,1995 г.

3. Развитие творческого мышления детей /А.Э. Симановский. - Ярославль.1996 г.

4. Исследование гендерных различий в развитии способностей одаренных дошкольников к выдвижению и реализации новых идей / Е.С. Белова - ж/л "Психолог в детском саду" № 4, 2005 г.
5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. - М.: Просвещение, 1998 г.
6. Диагностика в детском саду. Методическое пособие / Л.А.Баландина В.Г.Гаврилова, И.А.Горбачева, Г.А.Захаревич, Г.Н.Марченко.- Ростов-на-Дону, 2004 г.

Практическое занятие

Разработка рекомендаций на темы:

1. Развитие творческих способностей дошкольников.
2. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников.
3. Развитие музыкальных способностей дошкольников.

Литература:

1. Аябьева, Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Аябьева, - М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Бабаева, Ю. Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. - М.: Просвещение, 2017.
3. Брюно, Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика // Психологический журнал. - 2015. - № 4.- с. 73.
4. Гильбух, Ю. З. Умственно одаренный ребенок / Ю. З. Гильбух. - Киев, 2002.
5. Матюшкин, А. М. Загадки одаренности / А. М. Матюшкин. - М.: Школа-пресс, 2008.

Тема 1.6. Оформление документации.

Самостоятельная работа № 17 – 2 ч.

Составление конспекта на тему: Виды документации в ДОУ. Требования к ее оформлению.

Литература:

1. <http://www.maaam.ru/detskijasad/perechen-dokumentaci-v-dou.html>
2. <http://www.ozedu.ru/node/14204>

Самостоятельная работа № 18 – 4 ч.

Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Проведите наблюдение в ДОУ за ребёнком старшего дошкольного возраста, побеседуйте с воспитателем, составьте характеристику.

Психолого–педагогическая характеристика дошкольника.

Анкетные данные:

Дата заполнения представления _____ 20 _____ года

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

ДОУ _____ тип _____ группа _____

тип группы _____
Срок пребывания в данном ДООУ _____

В каком возрасте поступил _____

Откуда поступил: из семьи, из другого ДООУ (причина) _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная;
в) недостаточная; г) плохая _____

Физическое состояние ребенка:

Сформированность движений (соответствуют возрасту, скованность, расторможенность, стереотипные и навязчивые движения) _____

Утомляемость _____

Состояние моторики:

-ведущая рука _____

-точность движений _____

-работа на листе бумаги _____

Особенности познавательной сферы:

Познавательные интересы, любознательность _____

Особенности внимания (легко ли привлекается внимание, устойчивость внимания, легко ли переключается с одного вида деятельности на другой) _____

Сформированность восприятия и наглядно-действенного мышления:

- наличие или отсутствие интереса и побуждения к деятельности _____

- активность и целеустремленность, наблюдательность _____

- продуктивность в работе и обучении _____

- восприятие величины, формы цвета _____

-точность и осмысленность восприятия, понимания главного в воспринимаемом _____

- умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия (обобщения строит, опираясь на незначительные признаки; устанавливает с трудом или легко) _____

уровень обобщений _____

- адекватное использование помощи _____

Особенности памяти:

- преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная)

- быстрота и прочность запоминания _____

- что лучше запоминает: цифры, стихи, события _____

Особенности речи:

- понимание обращенной речи (не понимает, ориентируется в пределах ситуации, _____ в _____ пределах обихода) _____

- возможность речевого сотрудничества со взрослым (понимание и выполнение элементарных инструкций) _____

- самостоятельная речь (особенности звукопроизношения: нарушено или нет)

-
- особенности словарного запаса _____
 - особенности грамматического строя _____
 - объем и типы предложений _____
 - умение составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок _____
 - наличие заикания _____

Элементарные математические представления:

- механический пересчет в пределах _____
- возможность соотнесения каждого последующего числа с предметом _____
- возможность соотнесения заданного количества предметов с количеством пальцев рук или других предметов, с цифрой _____
- выделение из множества заданного количества предметов _____
- пересчет предметов с называнием итогового числа _____
- счетные операции _____
- доступность понятий: один/много, сколько/столько, большой/маленький, поровну, больше/меньше _____

Сформированность представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении:

- знания о себе, семье, месте проживания, общественной жизни _____
- временные представления _____

Особенности игровой деятельности:

- проявляет ли интерес к новым игрушкам (стойкий, кратковременный, избирательный, адекватно ли использует игрушку) _____
- характер индивидуальной игры (манипуляции, процессуальная игра, наличие элементов сюжета, сюжетно-ролевая игра, использование предметов-заменителей, оречевление игровых действий) _____

-
- умение подчиняться игровым правилам _____

Особенности конструктивной и изобразительной деятельности:

- возможность совместной работы; по подражанию, по образцу; по словесной инструкции, по замыслу _____
- ориентировка в пространстве, в выборе формы и цвета _____

-
- умение обыгрывать постройку, объяснять рисунок и оречевлять свои действия _____

Работоспособность _____

Особенности личности.

- Основные черты поведения (активность, пассивность, контактность, потребность в общении) _____ В

- Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, личным вещам) _____

- Реакция на одобрение, замечание _____

- Склонности, симпатии _____

Навыки самообслуживания _____

Педагог _____

Заверяю: заведующий ДОУ _____

М.П.

Самостоятельная работа № 19 – 4 ч.

Составление выводов и рекомендаций для педагогов и родителей на основе составленной психолого- педагогической характеристики (с.р. № 18)

Литература:

<http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/31-psixodiagnostika-v-detskom-sadu/770-psixologicheskaya-diagnostika-vospitannikov-do>

Самостоятельная работа № 20 – 3 ч.

Составление конспекта на тему: Требования к составлению конспекта по организации образовательной деятельности детей с учетом особенностей возраста.

Литература:

Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2012. – 416 с.