

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

ЧАСТЬ 2

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Самара

Учебное пособие по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: учебное пособие для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Автор-составитель – Лузанова Т.А., преподаватель ГБПОУ СТПТ

Техническая и содержательная экспертиза –Сазанов А.Н., методист ГБПОУ СТПТ

Учебное пособие предназначено для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Материалы составлены в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности.

Учебное пособие состоит из 2 частей: 1 часть – материалы лекций; 2 часть – рабочая тетрадь для самостоятельных работ обучающихся.

Самостоятельная работа 1 (6ч.)

Из представленного в методическом кабинете Вашего дошкольного учреждения перечня источников по теории и методике развития речи у детей выберите любые 3 и составьте на них аннотации. Заполните таблицу.

Автор, название пособия	Название разделов или глав	Ключевые понятия	Кому адресовано
1.			
2.			

3.			

Самостоятельная работа 2 (3ч.)

Определите содержание работы по реализации задач по развитию речи:

1.Формирование словаря

2.Формирование грамматического строя речи

3.Формирование правильного произношения

4.Формирование связной речи

5. Ознакомление детей с художественной литературой

6. Подготовка детей к обучению грамоте

Самостоятельная работа 3 (3ч.)

Проанализируйте материал, представленный в методическом кабинете Вашего дошкольного учреждения, побеседуйте со старшим воспитателем и ответьте на вопросы:

1. Какие учебно-методические пособия по развитию речи есть в методическом кабинете?

2. Как проходит информирование воспитателей о новинках литературы, о передовом опыте по развитию речи детей?

3. Какую методическую помощь по развитию речи детей можно получить в методическом кабинете?

4. Ознакомьтесь с конспектом _____ образовательной деятельности по развитию речи и оцените задачи ОД:

формулировка _____ соответствие общим воспитательным и коррекционно-развивающим целям и задачам

уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям

реализация интеграции образовательных областей

Самостоятельная работа 4 (5ч.)

Опираясь на примерную структуру, составьте план образовательной деятельности по рассматриванию предметов (по выбранной возрастной группе).
Примерная структура.

Тема ОД: _____

Цель: _____

Образовательные, речевые задачи:

Воспитательные задачи: _____

Развивающие задачи:

Оборудование: _____

Вступительная часть _____

Основная часть _____

Заключительная часть _____

Проведите это занятие и сделайте самоанализ.

Решение поставленных задач:

Положительные стороны образовательной деятельности:

Способы устранения недостатков:

Самостоятельная работа 5 (5ч.)

Опираясь на примерную структуру, составьте план экскурсии (по выбранной возрастной группе).

Примерная структура занятия.

Тема экскурсии: _____

Цель _____

Образовательные, речевые задачи:

Воспитательные задачи: _____

Развивающие задачи:

Вступительная часть _____

Основная часть _____

Заключительная часть _____

Самостоятельная работа 6 (6ч.)

Составьте перечень картин по ознакомлению с окружающим миром в своем дошкольном учреждении, используйте предложенную схему.

Домашние животные _____

Дикие животные _____

Экзотические животные _____

Общественные явления _____

Жизнь других народов _____

Самостоятельная работа 7 (4ч.)

Составьте примерный перечень вопросов для рассматривания малознакомой картины. Составьте образец обобщающего рассказа по этой картине (по выбранной возрастной группе).

Младшая группа (домашние животные).

Название картины _____

Вопросы _____

Рассказ воспитателя _____

Средняя группа (профессии).

Название картины _____

Вопросы _____

Рассказ воспитателя _____

Старшая группа (общественные явления).

Название картины _____

Вопросы _____

Рассказ воспитателя _____

Подготовительная группа (другие страны и народы).

Название картины _____

Вопросы _____

Рассказ воспитателя _____

Самостоятельная работа 8 (6ч.)

Составьте перечень игр по формированию словаря детей (по выбранной возрастной группе) и заполните таблицу. Игры должны быть разнообразными по содержанию и использованию наглядного материала (с картинками, предметами, игрушками, словесные).

Возрастная группа _____

Название	Цель	Ход	Игровой материал
1.			Картинки с изображением....
2.			Предметы:...
3.			Игрушки:...
4.			Речевые примеры:....

Самостоятельная работа 9 (6ч.)

Используя методическую, художественную литературу, словари, справочники, сборники пословиц, крылатых слов и образных выражений, сделайте подбор фольклорного словесного материала для использования их в разных видах деятельности. Заполните таблицу.

Вид деятельности	Пословицы, поговорки	Фразеологизмы
Игровая		
Коммуникативная		
Познавательно-исследовательская		

Самостоятельная работа 10 (6ч.)

Подберите темы мини - бесед (разговоров) с детьми (по выбранной возрастной группе) в разных видах образовательной деятельности в зависимости от темы недели. Заполните таблицу.

Группа, тема недели _____

Режимные моменты Виды деятельности	Утро	Прогулка	Вечер
Игровая			
Коммуникативная			
Познавательно-исследовательская			

Самостоятельная работа 11 (6ч.)

Опираясь на примерную структуру, составьте план этической беседы (по выбранной возрастной группе).

Примерная структура беседы.

Тема беседы: _____

Возрастная группа _____

Цель _____

Образовательные, речевые задачи:

Воспитательные задачи:

Развивающие задачи:

Вступительная часть _____

Изготовьте таблицы для составления описательных рассказов по следующим предложенным темам. Таблицы выполняются на листе А4 и оформляются в папку. Составьте образец описательного рассказа по каждой теме.

Тема «Фрукты и овощи»

Расскажи-ка

 Что это?	 Цвет	 Форма
 Вкус	 Где растёт?	 Какой на ощупь?
 Что можно приготовить?		

Тема «Домашние и дикие животные»

Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается?
 Жилище	 Детёныши	 Польза человеку

Тема «Деревья»



Тема «Посуда»



Тема «Мебель»



Тема «Бытовая техника»



Самостоятельная работа 14 (4ч.)

Опираясь на примерную структуру, составьте план образовательной деятельности по обучению пересказу (по выбранной возрастной группе).

Примерная структура ОД.

Тема ОД: _____

Возрастная группа _____

Цель _____

Образовательные, речевые задачи:

Воспитательные задачи: _____

Развивающие задачи:

Вступительная часть _____

Основная часть _____

Заключительная часть _____

Проведите это занятие и сделайте самоанализ

Самостоятельная работа 15 (6ч.)

Изготовьте мнемотаблицу для обучения пересказу незнакомого произведения. Название произведения, автор _____
Возрастная группа _____

Самостоятельная работа 16 (5ч.)

Составьте перечень картин по обучению рассказыванию в своем дошкольном учреждении, используйте предложенную схему.
Младшая группа _____

Средняя группа _____

Старшая группа _____

Подготовительная группа _____

Самостоятельная работа 17 (4ч .)

Опираясь на примерную структуру, составьте план образовательной деятельности по обучению рассказыванию по картине (по выбранной возрастной группе).

Примерная структура ОД.

Тема ОД: _____

Возрастная группа _____

Цель _____

Образовательные, речевые задачи:

Воспитательные задачи: _____

Развивающие задачи:

Вступительная часть _____

Основная часть _____

Заключительная часть _____

Проведите это занятие и сделайте самоанализ

Самостоятельная работа 18 (4ч.)

Опираясь на примерную структуру, составьте план образовательной деятельности по обучению рассказыванию по игрушкам (по выбранной возрастной группе).

Примерная структура ОД.

Тема ОД: _____

Возрастная группа _____

Цель _____

Образовательные, речевые задачи:

Воспитательные задачи: _____

Развивающие задачи:

Вступительная часть _____

Основная часть _____

Заключительная часть _____

Проведите это занятие и сделайте самоанализ

Самостоятельная работа 19 (4ч.)

Опираясь на примерную структуру, составьте план образовательной деятельности по обучению рассказыванию по памяти (по выбранной возрастной группе).

Примерная структура ОД.

Тема ОД: _____

Возрастная группа _____

Цель _____

Образовательные, речевые задачи:

Воспитательные задачи: _____

Развивающие задачи:

Вступительная часть _____

Основная часть _____

Заключительная часть _____

Самостоятельная работа 20 (4ч.)

Опираясь на примерную структуру, составьте план образовательной деятельности по обучению рассказыванию по воображению (по выбранной возрастной группе).

Примерная структура ОД.

Тема ОД: _____

Возрастная группа _____

Цель _____

Образовательные, речевые задачи:

Воспитательные задачи: _____

Развивающие задачи:

Вступительная часть _____

Основная часть _____

Заключительная часть _____

Самостоятельная работа 21 (2ч.)

Составьте образец рассказа, начатого воспитателем (рассказ заканчивают дети). Например, «Случай в лесу».

- Это было летом. Катя жила у бабушки с дедушкой в деревне. Как-то раз она пошла гулять с подружками в лес, собирать грибы и ягоды. Кустик за кустик, деревце за деревце, Катя и не заметила, как потерялась в лесу. Вдруг она заметила...

Самостоятельная работа 22 (2ч.)

Составьте образец сказки по опорным словам. Детям предлагаются картинки, по ним нужно придумать историю. Например: девочка, снежинка, волк, избушка, снеговик.

Самостоятельная работа 23 (2ч.)

Составьте образец «винегрета» из сказок.
Пример.

- В маленькой каморке жил папа Карло. Выстругал он себе Колобка и поставил на окошко студить. Тут мышка бежала, хвостиком махнула, Колобок и покатился. Катится себе по дорожке, а навстречу ему Красная шапочка....

Самостоятельная работа 24 (2ч.)

Составьте образец небылицы.

Приемы составления небылиц (вычленил и систематизировал К. Чуковский).

- Малому приписываются качества большого и наоборот.
- Холодному приписываются качества горячего и наоборот.
- Съедобность несъедобных вещей и наоборот.
- Перевертыши законов природы и явлений.
- перевертыши одежды.

Самостоятельная работа 25 (2ч.)

Составьте образец сказки из стихотворения.

Пример.

Стихотворение А. Барто «Зайка». Начало сказки:

- проснулась хозяйка ночью...
- бежала собачка мимо...
- один прохожий вдруг увидел на скамейке комочек...

Самостоятельная работа 26 (2ч.)

Составьте образец сказки из пословицы, фразеологизма.

Пример.

«Не все коту масленица»: в одном доме жил ленивый – преленивый кот. Дошло до того, что мышки его полюбили. И тогда хозяева просили его уйти...

«Крокодиловы слезы»: каждое утро капризный мальчик лил крокодиловы слезы. Это всем ужасно надоело...

Самостоятельная работа 27 (2ч.)

Составьте образец сказки из считалки.

Пример.

Катилось яблоко мимо сада,

Мимо сада, мимо града.

Кто поднимет, тот и выйдет.

«Но яблоко было волшебное, добрых людей оно превращало в ..., а злых в...».

Самостоятельная работа 28 (2ч.)

Составьте образец сказки из шуточного вопроса.

Пример.

«Что можно увидеть с закрытыми глазами?»: необычную фантастическую конфету, которая позвонит в дверь и скажет...».

Самостоятельная работа 29 (2ч.)

Составьте образец сказки о бытовых предметах.

Пример.

«В одном доме появилась необычная лампочка: она зажигалась только для добрых людей...».

Самостоятельная работа 30 (2ч.)

Составьте образец сказки о фантастических странах: «Тили – тили тряндии, Небывандии, Веселяндии, Фокусляндии, Стране, где все сделано из сладкого» и т.д.

Примерный план сказки:

- кто живет в этой стране?

- на чем ездят?

- что едят?
- с кем и как мы попадем в эту страну?
- что будем там делать, с кем играть, дружить, воевать?
- что привезем из этой страны?

Самостоятельная работа 31 (2ч.)

Составьте образец сказки «по – новому». За основу берется известная сказка, но главные герои наделяются противоположными качествами: семеро козлят, злые и капризные, убегают в лес, а добрый волк помогает козе их найти. Падчерица становится ленивой, а мачеха заботливой и трудолюбивой...

Самостоятельная работа 32 (2ч.)

Составьте образец «цветной» сказки.

Пример.

«Жило – было солнышко, оно было желтое – прежелтое и любило все вокруг такого же цвета. Поэтому и подружилось с одуванчиком. Однажды они шагали по дорожке и встретили девочку в синем платье. Она горько плакала оттого, что хотела иметь желтое платье. И тогда...».

Самостоятельная работа 33 (2ч.)

Составьте образец сказки от превращений ребенка в кого - либо.

Пример. Ребенок превращается в кота: «скучно мне стало сидеть все время возле хозяйки и пустился я в путешествие по подъезду...».

Самостоятельная работа 34 (2ч.)

Составьте образец сказки «с середины».

Пример.

« Однажды мы с папой спешили домой из детского сада. Вдруг мы увидели... Теперь он мой самый лучший друг».

Самостоятельная работа 35 (2ч.)

Составьте образец сказки «про самого себя».

Пример.

«Я встала очень рано и пошла будить маму и папу, но они не вставали. Я свистела в свисток, поливала их из чайника, потом стянула их с постели. Они устроили такой рев, что соседи стали стучать по батарее. Наконец я отвела их на работу и помчалась в детский сад...».

Самостоятельная работа 36 (2ч.)

Составьте текст консультации для родителей по формированию монологической речи детей. Поместите ее в родительский уголок. В ней осветите следующие вопросы:

- убеждение родителей в своевременном устранении недостатков развития монологической речи детей;
- знакомство родителей с методикой проведения игр по развитию связной речи детей (тематика, место, время проведения);

Оформите материалы на формате - А4, объем консультации – 1 -2 листа. Обязательно - яркий заголовок. Для проверки приложите ксерокопию.

Самостоятельная работа 37 (2ч.)

Составьте план проведения игры по формированию морфологической стороны речи детей (по выбранной возрастной группе). Проведите игру.

Название игры _____

Цель _____

наглядность _____

объяснение правил игры _____

речевые примеры _____

приемы оценки ответов детей _____

самоанализ _____

Самостоятельная работа 38 (2ч.)

Составьте план проведения игры по формированию синтаксической стороны речи детей (по выбранной возрастной группе). Проведите игру.

Название игры _____

Цель _____

наглядность _____

объяснение правил игры _____

речевые примеры _____

приемы оценки ответов детей _____

самоанализ _____

Самостоятельная работа 39(2ч.)

Составьте план проведения игры по формированию навыков словообразования у детей (по выбранной возрастной группе). Проведите игру.

Название игры _____

Цель _____

наглядность _____

объяснение правил игры _____

речевые примеры _____

приемы оценки ответов детей _____

самоанализ _____

Самостоятельная работа 40 (6ч.)

Проведите обследование грамматического строя речи трех детей своей возрастной группы. Заполните таблицу.

Таблица для обследования речи детей младшего возраста.

Имя ребенка	сущ. в род. пад. мн.ч.	название детенышей животных	название детенышей жив. в род. пад..	правильное употребление рода сущ.

Таблица для обследования речи детей среднего возраста.

Имя ребенка	сущ. в род. пад. мн.ч.	название детенышей животных	название детенышей жив. в род. пад..	Несклоняемые сущ.

Таблица для обследования речи детей старшего возраста.

Имя ребенка	Правильное употребление причастий	Правильное употребление слов-исключений	Образование сложных слов	Правильное употребление числительных

Условные обозначения:

- нет ошибок в употреблении грамматической формы +;
- неправильное употребление -

Самостоятельная работа 41 (6ч.)

На основе проведенного обследования составьте перспективный план работы по устранению ошибок в речи детей. В него должны войти игры и упражнения, включенные в разные виды деятельности. Заполните таблицу.

Имя ребенка с указанием ошибки	Игровая	Познавательная	Самостоятельная	Продуктивная
Юля И. (неправильное употребление несклоняемых сущ.)	Игра «Ателье»	Игра «Один – много»	Игра «Угощение кукол»	Дидактический Рассказ «Метро»

Самостоятельная работа 42 (6ч.)

Составьте текст консультации для родителей по устранению грамматических ошибок в речи детей. Поместите ее в родительский уголок. В ней осветите следующие вопросы:

- значение правильной речи детей;
- приемы исправления ошибок;
- приемы предупреждения ошибок (с примерами игр).

Объем – 1 лист А4, яркий заголовок. Для проверки приложить ксерокопию.

Самостоятельная работа 43 (6ч.)

Составьте перечень игр по формированию правильного произношения у детей по выбранной возрастной группе и заполните таблицу. Игры должны быть разнообразными по содержанию и использованию наглядного материала (с картинками, предметами, игрушками, словесные).

Название	Цель	Ход	Игровой материал
1.			Картинки с изображением....
2.			Предметы:...
3.			Игрушки:...
4.			Речевые примеры:....

Самостоятельная работа 44 (6ч.)

Проведите обследование звукопроизношения трех детей своей возрастной группы. Заполните таблицу, используя условные обозначения.

Таблица для обследования речи детей младшего возраста.

Имя ребенка	Гласные звуки						Согласные звуки										Темп речи				

Таблица для обследования речи детей среднего возраста.

Имя ребенка	Свистящие звуки				Шипящие звуки				Сонорные звуки				Заднеязычные			

Таблица для обследования речи детей старшего возраста.

Имя ребенка	Произношение часто смешиваемых звуков											

Условные обозначения:

- нет ошибок в употреблении звука +;
- пропуск звука - ;

- замена звука (указывается звук, которым пользуется ребенок);
- искажение звука – н (звук имеется, но звучит неправильно).

Самостоятельная работа 46 (6ч.)

На основе проведенного обследования составьте перспективный план работы по устранению неправильного звукопроизношения у детей. В него должны войти игры и упражнения, включенные в разные виды деятельности. Заполните таблицу.

Имя ребенка с указанием дефекта произношения	Игровая	Продуктивная	Познавательная	Самостоятельная

Самостоятельная работа 47 (6ч.)

Подберите игры и упражнения (по2) на развитие дикции, выразительности речи, на развитие речевого слуха и дыхания в разных видах деятельности. Заполните таблицу.

Виды деят. / задачи	Формирование дикции	Развитие выразительности речи	Развитие речевого слуха	Развитие речевого дыхания
Утро				
Прогулка				
Вечер				

Самостоятельная работа 48 (6ч.)

Составьте текст консультации для родителей по устранению неправильного произношения у детей. Поместите ее в родительский уголок. В ней осветите следующие вопросы:

- значение правильного произношения у детей;
- приемы исправления дефектов произношения (с примерами игр).

Оформите материалы на формате - А4, объем консультации – 1 лист. Обязательно - яркий заголовок. Для проверки приложите ксерокопию.

Самостоятельная работа 49 (2ч.)

Составьте схему взаимодействия специалистов ДОО по устранению дефектов произношения у детей. В нее должны войти: ребенок, воспитатель, помощник воспитателя, логопед, психолог, старший воспитатель.

Самостоятельная работа 50 (4ч.)

Из представленного в методическом кабинете Вашего дошкольного учреждения перечня источников по подготовке детей к обучению грамоте выберите любые 2 и составьте на них аннотации. Заполните таблицу.

Автор, название пособия	Название разделов или глав	Ключевые понятия	Кому адресовано
1.			
2.			

--	--	--	--

Самостоятельная работа 51 (6ч.)

Составьте перечень игр по обучению детей слоговому анализу и заполните таблицу. Игры должны быть разнообразными по содержанию и использованию наглядного материала (с картинками, предметами, игрушками, словесные).

Название	Цель	Ход	Игровой материал
1.			Картинки с изображением....
2.			Предметы:...
3.			Игрушки:...
4.			Речевые примеры:....

Самостоятельная работа 52 (6ч.)

Составьте перечень игр по обучению детей звуковому анализу и заполните таблицу. Игры должны быть разнообразными по содержанию и использованию наглядного материала (с картинками, предметами, игрушками, словесные).

Название	Цель	Ход	Игровой материал
1.			Картинки с изображением....
2.			Предметы:...
3.			Игрушки:...
4.			Речевые примеры:....

Самостоятельная работа 53 (6ч.)

Зарисуйте схемы начертания букв:

- печатные буквы из вертикального прямоугольника П,Н,Г,Е,Ц

- печатные буквы из квадрата Ш,Щ,М,Ы

- печатные буквы с наклонными элементами Л,А,И,У,Х

- печатные буквы из кругов О,Э,С,Ю

- комбинированные печатные буквы

Литература.

1. Фалькович, Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования: пособие для педагогов дополнительного образования, воспитателей и методистов ДОУ. /Т.А. Фалькович, Л.П.Барылкина. – М.: ВАКО, 2005. – 288с.

Самостоятельная работа 54 (6ч.)

Подберите разнообразные игры и упражнения для развития координации движений руки и глаза, развития чувства ритма. Зарисуйте их.

«Бордюры»

Литература.

1. Гризик Т.И. Подготовка ребенка к обучению письму: пособие для воспитателей и родителей/ Т.И.Гризик.- М.: Просвещение, 2007.- 46с.

Самостоятельная работа 55 (6ч.)

Составьте текст консультации для родителей «Что и как читать детям». Поместите ее в родительский уголок. В ней осветите следующие вопросы:

- значение художественной литературы для развития ребенка;
- приемы воспитания интереса детей к чтению;
- перечень произведений для домашнего чтения.

Оформите материалы на формате - А4, объем консультации – 1 лист.

Обязательно - яркий заголовок. Для проверки приложите ксерокопию

Самостоятельная работа 56 (4ч.)

Опираясь на примерную структуру, составьте план презентации детской книги (по выбранной возрастной группе).

Примерная структура.

Название произведения, автор: _____

Возрастная группа _____

Литературные задачи: _____

Воспитательные задачи: _____

Аннотация книги (включая сведения об авторе):

Беседа по содержанию:

Вопросы для анализа иллюстраций:

Самостоятельная работа 57 (4ч.)

Опираясь на примерную структуру, составьте план образовательной деятельности по заучиванию стихов (по выбранной возрастной группе).

Примерная структура.

Тема ОД: _____

Возрастная группа _____

Цель _____

Образовательные, речевые задачи:

Воспитательные задачи: _____

Развивающие задачи:

Вступительная часть _____

Основная часть _____

Заключительная часть _____

Проведите это занятие и сделайте самоанализ.

Самостоятельная работа 58 (6ч.)

Составьте план работы по ознакомлению с художественной литературой в разных видах деятельности. Укажите название и жанр произведения, автора, первичное или повторное чтение. Заполните таблицу.

Виды деятельности	Чтение	Заучивание
Игровая		
Познавательно-исследовательская		
Коммуникативная		

Самостоятельная работа 59 (6ч.)

Составьте план работы по организации театрализованной деятельности детей по прочитанному произведению. Заполните таблицу.

Содержание работы:

- многократное чтение произведения (на занятии, вечером, на прогулке летом);
- обыгрывание отдельных эпизодов после чтения;
- подготовка масок и атрибутов;
- заучивание диалогов;
- показ спектакля детям своей группы, родителям.

Название произведения, автор _____

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник			
Вторник			
Среда			

Самостоятельная работа 61 (6ч.)

Подготовьте сообщение для родителей на тему «Использование фольклора в семейном воспитании».

Указания к подготовке.

1. Яркий, с интересным названием заголовка.
2. 2-3 абзаца посвящаются значению фольклора для развития ребенка.
3. В тексте следует перечислить разные виды фольклора (с примерами), раскрыть способы их использования дома.
4. Объем – не более 2х листов А4.

Самостоятельная работа 62 (3ч.)

По предложенной схеме сделайте разбор 1 русской народной сказки (о животных или волшебной сказки).

Название сказки _____

Идея: (чему учит эта сказка, формулировка может быть в виде пословицы или фразеологизма) _____

Характеристика героев (подобрать 5-7 прилагательных)

Перечень слов и выражений для проведения словарной работы (в скобках укажите значение выбранных слов)

Самостоятельная работа 63 (3ч.)

По предложенной схеме сделайте разбор 1 сказки А.С.Пушкина.

Название сказки _____

Идея: (чему учит эта сказка, формулировка может быть в виде пословицы или фразеологизма) _____

Характеристика героев (подобрать 5-7 прилагательных)

Перечень слов и выражений для проведения словарной работы (в скобках укажите значение выбранных слов)

Поэтические слова и обороты (эпитеты, метафоры, сравнения и др.).

Самостоятельная работа 64 (3ч.)

По предложенной схеме сделайте разбор 1 зарубежной авторской сказки (бр.Гримм, Г.Андерсен, Ш.Перро).

Название, автор _____

Идея: (чему учит эта сказка, формулировка может быть в виде пословицы или фразеологизма)

Характеристика героев (подобрать 5-7 прилагательных)

Перечень слов и выражений для проведения словарной работы (в скобках укажите значение выбранных слов)

Возможности использования данного произведения в учебно-воспитательном процессе

Самостоятельная работа 65 (6ч.)

Выберите одно из прочитанных ранее прозаических произведений детских писателей 20-50 годов 20 в. (А.Н.Толстой, Ю.Олеша, В.Катаев, Л.Пантелеев, Б.Житков) и по предложенной схеме сделайте его анализ.

Название, автор _____

Идея: (чему учит это произведение, формулировка может быть в виде пословицы или фразеологизма)

Характеристика героев (подобрать 5-7 прилагательных)

Сюжетная линия

Возможности использования данного произведения в учебно-воспитательном процессе

Самостоятельная работа 66 (6ч.)

Сделайте подбор произведений В.Осеевой для проведения этических бесед с детьми. Заполните таблицу.

Беседа о вежливости	Беседа о дружбе	Беседа о честности	Беседа о жадности
1.			
2.			

Самостоятельная работа 67 (6ч.)

Прочитайте произведения писателей-натуралистов: К.Паустовского, Г. Скребицкого, Н.Сладкова, В.Бианки, Е. Чарушина, М.Пришвина и сделайте разбор 1 произведения по схеме:

Название, автор _____

Идея: (чему учит это произведение, формулировка может быть в виде пословицы или фразеологизма)

Перечень слов и выражений для проведения словарной работы (в скобках укажите значение выбранных слов)

Сюжетная линия

Возможности использования данного произведения в учебно-воспитательном процессе

Самостоятельная работа 68 (4ч.)

Подберите эпизоды из рассказов и сказок Н. Носова, В.Сутеева, Э.Успенского, Г. Остера для проведения бесед с детьми. Заполните таблицу.

Название произведения	Беседа о дружбе	Беседа о честности	Беседа о смешных случаях
Н.Носов			
В.Сутеев			
Э.Успенский			
Г. Остер			

Самостоятельная работа 69 (6ч.)

Составьте перечень произведений зарубежных писателей для чтения детям (А.Линдгрэн, А.Милн, Р.Киплинг, Ю.Тувим, С.Лагерлеф, В.Гауф). Заполните таблицу.

Возраст детей	Автор, название произведения или главы
Младший возраст	1. 2. 3.
Старший возраст	1. 2. 3.

Самостоятельная работа 70 (6ч.)

Подберите тексты стихов Е.Благининой, З.Александровой, И.Токмаковой, Б.Заходера, Я.Акима, Р.Сефа, Ю.Мориц и др. для использования их в разных видах деятельности. Впишите названия стихов или первую строку, фамилию автора в нужную графу.

Заполните таблицу.

Игровая	Познавательная	Коммуникативная	Самостоятельная
1.			
2.			
3.			

Самостоятельная работа 71 (6ч.)

Составьте кроссворд по сказкам К.Чуковского.

Требования к составлению:

- объем и содержание должны соответствовать возрасту;
- яркость, красочность;
- оригинальность;
- наличие подсказок в виде рисунков.

Кроссворд оформите на формате А4.

Самостоятельная работа 72 (6ч.)

Составьте план викторины по стихам С.Маршака (не менее 5 заданий).

Требования к составлению:

- соответствие объема и содержания заданий возрасту детей;
- разнообразие заданий;
- использование наглядности, игровых атрибутов.

Примерные задания: договаривание слов-рифм, узнавание героя по строчкам, иллюстрациям, использование движений и т.д. Ответы дайте после заданий.

Например:

Задание 1. «Кто больше вспомнит и назовет зверей, у которых обедал воробей?»

Ответ: лев, крокодил, бегемот и т.д.

Самостоятельная работа 73 (6ч.)

Сделайте подбор стихов А.Барто для проведения этических бесед с детьми.

Впишите в таблицу название стихотворения или первую строчку.

Беседа о скромности	Беседа о трудолюбии	Беседа о храбрости	Беседа о жадности
1.			
2.			

Самостоятельная работа 74 (4ч.)

Сделайте разбор 1 басни С.Михалкова по предложенной схеме.

Название басни _____

Идея: (чему учит эта басня, формулировка может быть в виде пословицы или фразеологизма)

Характеристика героев (подобрать 5-7 прилагательных)

Перечень слов и выражений для проведения словарной работы (в скобках укажите значение выбранных слов)

Поэтические слова и обороты (эпитеты, метафоры, сравнения и др.)

Возможности использования данного произведения в учебно-воспитательном процессе

Самостоятельная работа 75 (2ч.)

Расставьте логические ударения в предложенном тексте и выразительно прочитайте его.

Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок».

Жили себе дед да баба. Дед служил на смолокурне, а баба дома сидела, пряжу пряла. И такие они бедные, ничего у них нет: что заработают, то и проедят. Вот и пристала баба к деду — сделай да сделай, дед, соломенного бычка и смолой его осмоли.

— И что ты, глупая, говоришь? На что тебе такой бычок?

— Сделай, я уж знаю на что.

Деду нечего делать, взял сделал соломенного бычка и осмолил его.

Ночь проспали. А наутро набрала баба пряжи и погнала соломенного бычка пасться, села сама у кургана, прядёт пряжу, приговаривает:

— Пасись, пасись, бычок, на травушке, пока я пряжу спряду! Пасись, пасись, бычок, на травушке, пока я пряжу спряду!

Пряла, пряла, да и задремала. А тут из темного лесу, из дремучего бора медведь бежит. Наскочил на бычка.

— Кто ты таков? — спрашивает. — Скажи!

А бычок говорит:

— Я бычок-третьячок, из соломы сделан, смолой осмолен.

Медведь говорит:

- Коли ты соломенный, смолою осмоленный, дай мне смолы, ободранный бок залатать.

Бычок ничего, молчит. Тогда медведь цап его за бок и — давай смолу обдирать. Обдирал, обдирал и зубами увяз, никак не выдерет. Дёргал, дёргал и затащил бычка бог весть куда!

Вот просыпается баба — нету бычка: «Ох, горюшко мне! Да куда это мой бычок делся? Пожалуй, домой уж пошёл».

И вмиг прылку на плечи и — домой. Глядь — медведь по двору бычка таскает, она к деду:

- Дед, дед! А бычок-то нам медведя привёл.

Самостоятельная работа 76 (2ч.)

Расставьте логические паузы в предложенном тексте и выразительно прочитайте его.

Русская народная сказка «Хвосты».

Прошёл по лесу слух, что всем зверям будут хвосты раздавать. Полетели вороны во все стороны по лесам, по лугам и всем объявили:

— Приходите, все звери, завтра на большую поляну получать хвосты!

Заволновались звери: «Хвосты? Какие хвосты? Для чего хвосты?» Лисичка-сестричка говорит:

— Ну, какие никакие, а раз дают, надо брать; после разберём, для чего они!

С утра потянулись звери на большую поляну: кто бегом, кто скоком, кто летом — каждому хотелось хвост получить.

Зайчик тоже собрался идти — высунулся из норки и увидел, что дождик сильный идёт, так по мордочке и хлещет.

Испугался зайчик: «Забьёт меня дождик!» — спрятался в норку. Сидит и слышит: «тууп-тууп-тууп!». Земля трясётся, деревья трещат. Медведь идёт.

— Дедушка медведь, — просит зайчик, — будут там хвосты раздавать, захвати мне, пожалуйста, хвостик!

— Ладно, — говорит медведь, — коли не забуду — захвачу!

Ушёл медведь, а зайчика раздумье взяло: «Старик он, забудет про меня! Надо кого-нибудь ещё попросить!»

Слышит он: «туп-туп-туп!» — волк бежит.

Высунулся заяка и говорит:

— Дяденька волк, будешь себе хвост-то получать, — выбери и мне какой-нибудь!

— Ладно, — говорит волк, — принесу, если останется! — и убежал.

Сидит заяка в норке, слышит, трава шуршит, метётся — лисичка бежит.

«Надо и её попросить!» — думает зайчик.

Самостоятельная работа 77 (12ч.)

Проведите обследование речи 3 детей своей возрастной группы по методике О.С.Ушаковой и Е.М. Струниной. Заполните таблицы.

Младшая, средняя группы

Имя ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Уровень

Старшая группа

Диагностика лексико-грамматических навыков

Имя реб.	Зад. 1	Зад. 2	Зад. 3	Зад. 4	Зад. 5	Зад. 6	Зад. 7	Зад. 8	Зад. 9	зад.10	уровни

Диагностика развития связной речи

Имя Реб.	Задание 11					Задание 12					Задание 13					уровни	
	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д		

Условные обозначения:

а – содержательность(умение придумать интересный сюжет);

б – композиция(наличие 3х структурных частей: начала, середины, конца);

в – синтаксис (правильность построения простых и сложных предложений);

г - связность (разнообразные способы связей между предложениями);

д - словарь(разнообразии лексических средств).

Самостоятельная работа 78 (4ч.)

Подберите темы образовательной деятельности по развитию речи согласно теме недели. Заполните таблицу.

Возрастная группа, тема недели _____

Дни недели	Познание	Коммуникация	Чтение	Подготовка к усвоению грамоты
понедельник				

вторник				
среда				
четверг				
пятница				

Самостоятельная работа 79 (4ч.)

Составьте план работы по развитию речи на 1 день, используя разные формы организации детей, включая работу над разными сторонами речи, учитывая возраст детей и тему недели. Заполните таблицу.

Возраст, тема _____

Задачи Форма организации	Формирование словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование правильного произношения	Развитие связной речи
Групповая				
С подгруппой				
Индивидуальная				

Самостоятельная работа 80 (6ч.)

Опираясь на примерную структуру, составьте план образовательной деятельности по развитию речи с использованием ТСО.

Тема: _____

Возрастная группа _____

Цель: _____

Материал:

