

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по выполнению самостоятельной работы по дисциплине  
МДК 03. 03. Теория и методика экологического образования  
дошкольников**

**для специальности:  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Самара**

**Учебно-методическое пособие для выполнения самостоятельной работы по дисциплине МДК 03. 03. Теория и методика экологического образования дошкольников**

**Автор-составитель – Бажутова Л.Н.** преподаватель дисциплин профессионального модуля ГБПОУ «СТПТ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» представляет собой дисциплину, которая систематизирует знания эколого-педагогической деятельности и формирует профессиональные умения и навыки через разные формы, и виды работ, в том числе и через самостоятельную работу студентов.

Целью проведения самостоятельных работ в рамках дисциплины Теория и методика экологического образования дошкольников является формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций связанных с приобретением практических умений и закрепление знаний в рамках изучаемой дисциплины по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

**уметь:**

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- *современные требования и подходы к организации деятельности по экологическому образованию дошкольников;*
- *особенности организации совместной деятельности взрослых и детей по экологическому образованию;*
- *особенности организации самостоятельной работы детей по экологическому образованию;*
- *специфику работы по экологическому образованию с одарёнными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении;*
- *формы взаимодействия с родителями по экологическому образованию дошкольников;*

Овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Для овладения знаниями предусмотрены следующие виды заданий: анализ вариативных программ, поиск и оформление информации, подбор методов для организации наблюдений и экскурсий, подбор диагностических методик для определения уровня развития детей

Для закрепления и систематизации знаний: использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми по экологическому образованию, составление тематических кроссвордов; тестирование.

Для формирования умений: анализ педагогических ситуаций; проектирование и моделирование экологической деятельности; анализ современных технологий ознакомления дошкольников с природой.

Каждое задание сопровождается краткими методическими рекомендациями. Перед выполнением самостоятельной работы проводится инструктаж по выполнению: определяется цель задания; его содержание; сроки выполнения; объем работы; требования к результатам работы; критерии оценки.

Критерием оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются: уровень освоения обучающимися учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; оформление материалов в соответствии с требованиями.

Задания для самостоятельных работ составлены в соответствии с тематическим планом.

**ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**  
**в рамках МДК.03.04 Теория и методика экологического образования**  
**дошкольников**

Учеб. неделя	Часы	Практические занятия		Самостоятельные работы
<b>Раздел 2. ПМ 03. «Организация занятий (образовательной деятельности) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</b> <b>МДК 03. 03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b> <b>Тема 2.14 Теоретические основы развития естественнонаучных представлений у дошкольников</b>				
1			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1, 2.</b> Выписать:- цель и задачи экологического образования дошкольников; - особенности развития естественнонаучных представлений у дошкольников
2			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3,4.</b> Познакомиться с глоссарием по МДК 03.03. Сравнить основные экологические понятия: эк. мировоззрение, эк. образование, эк. воспитание, экология, среда обитания, эк. система, цепи питания.
3			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5,6.</b> Составить кластер раздела по экологическому образованию дошкольников в комплексных (авторских) программах в соответствии с ФГОС ДО.
4			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7,8.</b> Выписать общее и специфичное комплексных программ «Детство», «Радуга», « Развитие» по разделам: знания о неживой природе, знания о растениях, знания о животных.
5			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9,10.</b> Ознакомиться с парциальными программами по экологическому образованию дошкольников (соответствующих с ФГОС ДО), Определить цель и задач развития естественнонаучных представлений детей на основе парциальных программ.
6			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11,12.</b> Составить таблицу «Парциальные программы: цели и задачи развития естественнонаучных представлений у детей д/ возраста»
7			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13,14.</b> Составить перечень парциальных программ по направлениям: эколого-эстетического цикла, эколого-художественного цикла, эколого-нравственного цикла.

8			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 15,16.</b> Разработать представление-презентацию программы экологического воспитания (по выбору обучающегося)
9			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 17,18</b> Составить схему: «Виды метода моделирования в работе с дошкольниками». Изучить методику работы по созданию экологических моделей.
<b>Тема 2 .15 Особенности проведения занятий (образовательной деятельности) в разных возрастных группах</b>				
10			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 19,20.</b> Составление кластера методов экологического воспитания
11			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 21,22.</b> Составление перечня экологических мероприятий в повседневной жизни ДОО, с указанием рекомендуемого промежутка времени (с учётом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13)
12			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 23,34.</b> Подбор интересных форм проведения комплексных мероприятий экологического содержания в старшей группе ДОО
13			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №25, 26.</b> Составить схему: «Виды занятий по экологическому образованию дошкольников».
14			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 27, 28.</b> Выписать особенности образовательной деятельности экологического содержания
15			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 29, 30.</b> Выписать сходство и различия обобщающих и углубленно-познавательных типов занятий экологического содержания.
16			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №31, 32.</b> Определение целей, задач экологического образования дошкольника в зависимости от вида занятия и в ходе режимных моментов. Разработать графический проект экологической тропы
17			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №33, 34.</b> Составления конспекта занятия с учетом вида занятия, особенностей возраста (с учётом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13)
18			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 35.36.</b> Составление плана проведения тематической прогулки в старшей группе ДОО
19			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 37, 38</b> Составить кластера разных типов образовательной деятельности с выделением специфики каждого типа.
20			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 39,40.</b> Составить таблицу «Виды самостоятельной

21				работы детей по экологическому образованию» (с учётом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13)
22			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 41,42.</b> Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Подобрать сказку экологического содержания, подготовить ее для использования в ДОУ с детьми, имеющими трудности в обучении
23			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №43, 44.</b> Составление плана совместной деятельности взрослых и детей по экологическому образованию (с учётом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13)
24			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №45, 46.</b> Опираясь на структурно-логическую схему формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте, опишите основные этапы эксперимента в старшей группе ДОУ
25			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 47, 48.</b> Составление комплексно-тематического плана работы с родителями по экологическому образованию дошкольников
<b>Тема 2.16. Методика проведения наблюдений с детьми в разных возрастных группах</b>				
26			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 49,50.</b> Выделить виды наблюдений по разным основаниям: по содержанию; по форме; по особенностям мыслительной деятельности; по длительности; по периодичности. Тестирование по теме 2.16 – сайт Киселёвой Е.В.
27			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №51, 52.</b> Составить тематику наблюдений на участке по двум возрастным группам (с учётом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13) - по выбору обучающегося.
28			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №53, 54.</b> Составить схему наблюдения за живым объектом (с учётом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13)
29			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №57, 58.</b> Составление плана мероприятий с родителями по подготовке экологического праздника, развлечения на любую тему.
<b>Тема 2.17 Методика проведения экскурсий в разных возрастных группах</b>				
30			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №59, 60.</b> Составить тематику экскурсий в разных возрастных группах.
31			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 61,62.</b> Подобрать приемы организации вводной и заключительной частей экскурсии для разных возрастов (с учётом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13).
32			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №63, 64.</b>



				Составление плана проведения экскурсии для ознакомления детей с явлениями живой природы в средней группе ДОО.
33			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №65, 66.</b> Составить план проведения экскурсии для ознакомления с явлениями неживой природы (старшая и подготовительная группы ДОО).
34			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №67, 68.</b> Составить план проведения экскурсии на выявление сезонных изменений по своей возрастной группе
35			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №69, 70.</b> Составить конспект проведения целевой прогулки в младшей группе.
36			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №71, 72.</b> Составить рекомендации для родителей по организации экологической экскурсии в выходной день
<b>Тема 2.18. Использование ТСО на занятиях по экологическому образованию</b>				
37			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №73, 74.</b> Подобрать звуковое сопровождение на тему: «Голоса природы».
38			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №75, 76.</b> Разработать рекомендации по использованию ИКТ на занятиях по экологическому воспитанию дошкольников (с учётом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13).
39			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №77, 78.</b> Создать электронную презентацию «Нетрадиционные методы и приемы экологического воспитания детей дошкольного возраста».
40			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №79, 80.</b> Подобрать видеоматериал наблюдения за живым объектом.
<b>Тема 2.19. Организация работы с одаренными и имеющими трудности в обучении дошкольниками</b>				
41			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №81, 82.</b> Провести экспертизу состояния календарно-тематического плана работы воспитателя ДОУ: целесообразность и разнообразие видов и форм работы с одарённым (имеющим трудности в обучении) дошкольниками
42			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №83, 84.</b> Составить библиографию источников по экологическому воспитанию для коррекционной работы с детьми.
43			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №85, 86.</b> Подобрать оборудование для организации индивидуальной работы с работы с одарённым (имеющим трудности в обучении) дошкольником
44				

				по экологическому воспитанию.
45			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №87, 88.</b> Составить рекомендации родителям по экологическому воспитанию детей, имеющим трудности в обучении
46			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 89,90.</b> Составить рекомендации родителям по экологическому воспитанию одаренных детей
47			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 91,92.</b> Разработать рекомендации по созданию презентаций экологического содержания в семье.
<b>Тема 2.20.Диагностические методики для определения уровня экологического развития дошкольников</b>				
48			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №93, 94.</b> Изучить представления детей своей возрастной группы о живой и не живой природе.
49			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 95, 96.</b> Подобрать диагностические методики для определения уровня экологической культуры детей старшего дошкольного возраста
50			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 97, 98.</b> Подобрать диагностические методики для определения уровня экологического развития детей старшего дошкольного возраста.
51			2ч	<b>Самостоятельная работа обучающихся №99, 100.</b> Провести диагностику уровня экологического образования дошкольников (старшая группа).
52			2ч	<b>Самостоятельная работа №101, 102</b> Выполнение контрольной работы по теме 2.20

## **СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

**Раздел 2. ПМ 03. «Организация занятий (образовательной деятельности) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

**МДК 03. 03. Теория и методика экологического образования дошкольников**

**Тема 2.14 Теоретические основы развития естественнонаучных представлений у дошкольников**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1,2**

**Тема:** Современные исследования в области экологического образования

**Задание:** Выпишите и раскройте основные экологические понятия: экологическое мировоззрение, экологическое воспитание, экология, среда обитания, экологическая система, цепи питания.

**М.Р.** С экологическими понятиями можно познакомиться работая с книгой Николаевой С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений/ С.Н. Николаевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.-С.5-15,

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3,4**

**Тема:** Основные принципы экологического образования детей дошкольного возраста

**Задание:** Раскройте на примере, содержание принципа региональности в экологическом воспитании.

**М.Р.** С содержанием принципа регионализма можно познакомиться, прочитав Концепцию экологического воспитания дошкольников, лекцию «Принципы экологического образования», парциальные программы экологического воспитания.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5,6**

**Тема:** Содержание раздела по экологическому образованию дошкольников в комплексных программах в соответствии с ФГОС

**Задание:** Составить кластер раздела по экологическому образованию дошкольников в комплексных (авторских) программах в соответствии с ФГОС ДО.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7,8**

**Тема:** Сравнительный анализ комплексных программ

**Задание:** Сравните комплексные программы «Детство», «Истоки», «Развитие» по разделам: знания о неживой природе, знания о растениях, знания о животных. Результаты сравнения оформите в таблицу.

**М.Р.** Задание выполняется в процессе работы с программами: «Детство», «Истоки», «Развитие»

1. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду: В.И.Логинова,Т.И.Бабаева/ под ред. Т.И. Бабаевой.- СПб.: « Детство-Пресс», 2006.,
2. Алиева Т.И., Антонова Т.В., Арнаутова Е.П.Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-М.: Издательство:Сфера,2011.-320с.
3. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных учреждений/ под ред. О.М.Дьяченко.- М.:«Издательство ГНОМ и Д », 2002.

Программа	знания о неживой природе	знания о растениях	знания о животных.	ВЫВОДЫ
« Детство»				
« Истоки»				
« Развитие»				

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9,10**

**Тема:** Парциальные программы по экологическому образованию дошкольников

**Задание:** Ознакомиться с парциальными программами по экологическому образованию дошкольников (соответствующих с ФГОС ДО), Определить цель и задачи развития естественнонаучных представлений детей на основе парциальных программ.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 11,12**

**Тема:** Цели и задачи развития естественнонаучных представлений у детей д/ возраста в парциальных программах

**Задание:** Составить таблицу «Парциальные программы: цели и задачи развития естественнонаучных представлений у детей д/ возраста»

Парциальная программа	Цель программы	Задачи программы

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 13,14**

**Тема:** Перечень парциальных программ по направлениям

**Задание:** Составьте перечень парциальных программ по направлениям: эколого-эстетического цикла, эколого-художественного цикла, эколого-нравственного цикла.

**М.Р.** Для выполнения задания познакомьтесь с литературой:

Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений / О.А. Соломенникова: методическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2006.-192с.

Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста /авт.сост. Т.И.Ерофеева, О.Л.Зверева, Т.А.Макеева: информационный обзор. М.: АПО, 2004.- 45с.

Программы эколого-эстетического цикла	Программы эколого-художественного цикла	Программы эколого-нравственного цикла.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 15,16**

**Тема:** Анализ парциальной программы

**Задание:** Разработать представление-презентацию программы экологического воспитания (по выбору обучающегося) Подготовить доказательства и аргументы в защиту одной программы экологического воспитания.

**М.Р.** Выполняя задание, докажите, почему для работы вы выбрали именно эту программу. Вариантами доказательств могут быть следующие аргументы: в последовательности от простого к сложному раскрыты задачи, работа по экологическому воспитанию представлена в системе, используются наряду с традиционными, современные методы экологического образования, из которых мною апробированы на практике следующие (назвать), интересно представлены нетрадиционные формы работы с родителями (например) и т.д.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 17,18**

**Тема:** Метод моделирования в работе с дошкольниками

**Задание:** Дайте сравнительную характеристику календарей природы в разных возрастных группах на базе ДООУ. Выделите:

- тип календаря;
- особенности обозначения признаков природы
- предложите свой вариант календаря по любой возрастной группе.

**М.Р.** Работая с книгой Николаевой С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб.пособие для студентов средних пед.учеб.заведений/ С.Н. Николаевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2009., вы сможете ответить на первые два вопроса. Третий вопрос это творческое задание, где вы можете предложить свои варианты календаря природы с учетом знаний и умений детей

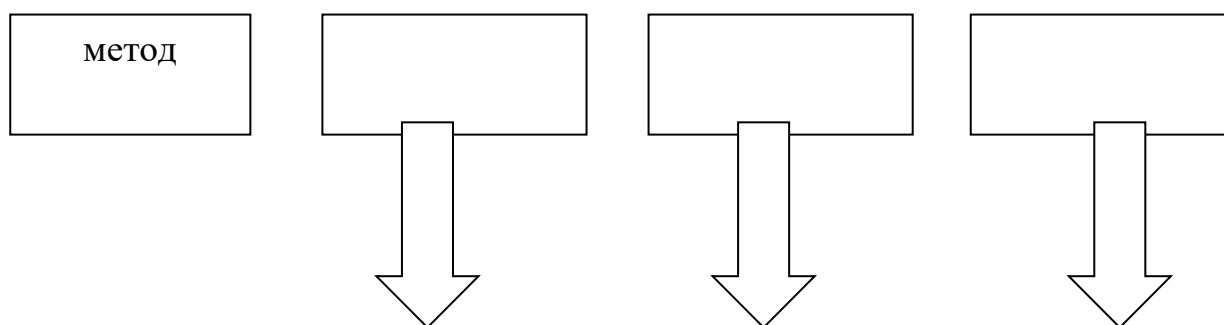
**Тема 2.15 Особенности проведения занятий (образовательной деятельности) в разных возрастных группах**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 19,20**

**Тема:** Методы и формы экологического образования

**Задание:** Составьте кластер методов экологического воспитания

**М.Р.** Работая с лекционным материалом, учебным пособием Николаевой С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений/ С.Н. Николаевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.-С.29-133. составьте кластер, в котором должны быть указаны традиционные методы экологического воспитания, современные методы, ведущая деятельность анализатора в основе каждого метода



### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 21,22**

**Тема:** Экологические мероприятия в повседневной жизни ДОО

**Задание:** Составить перечень экологических мероприятий в повседневной жизни ДОО, с указанием рекомендуемого промежутка времени (с учётом требований СанПиНа)

**М.Р.** Опираясь на книгу Николаевой С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений/ С.Н.Николаева.- М.: Издательский центр Академия, 2009. Выпишите виды экологической деятельности, проводимые в режимных моментах. В соответствии с таблицей распределите их по времени. Продолжить заполнение таблицы

Мероприятия	Утро	Прогулка	Вечер	Гигиенические процедуры
Рассматривание картин природоведческого содержания	+	+	+	
Заполнение календаря	+		+	
Знакомство с неживыми объектами природы	+	+	+	+

--	--	--	--	--

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 23,24**

**Тема:** Проведение комплексных мероприятий экологического содержания в старшей группе

**Задание:** Перечислите интересные формы проведения комплексных мероприятий экологического содержания в старшей группе ДОУ

**М.Р.** Используйте знания, полученные на педагогике, методике экологического образования, прочитанные в книге: Система экологического воспитания в ДОУ: информационно- методические материалы/ сост. О.Ф.Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2008. 279с.

Выделите особенности комплексных занятий экологического содержания. Ответьте на вопрос: Чем они отличаются от других типов занятий?

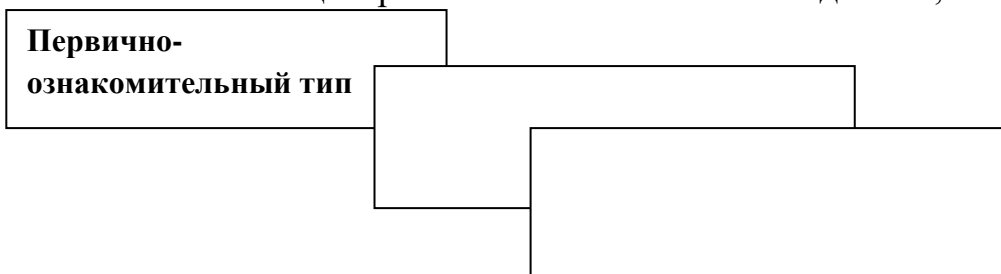
Для выполнения задания воспользуйтесь книгой Николаевой С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений/ С.Н.Николаева.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.С.154-158.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 25,26**

**Тема:** Разные типы занятий (образовательной деятельности) и их роль в экологическом воспитании детей

**Задание:** Составьте кластер разных типов занятий (образовательной деятельности) с выделением специфики каждого типа занятия (образовательной деятельности)

**М.Р.** Типы занятий и их специфику изучите по книге Николаевой С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: книга для воспитателей детского сада/ С.Н.Николаева.-М.: Издательский центр «Академия», 2004.



### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 27, 28**

**Тема:** Особенности образовательной деятельности экологического содержания

**Задание:** Выделите особенности образовательной деятельности экологического содержания. Ответьте на вопрос: Чем они отличаются от других видов образовательной деятельности?

**М.Р.** Для выполнения задания воспользуйтесь книгой Николаевой С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений/ С.Н.Николаева.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.-с.154-158.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 29,30**

**Тема:** Сходство и различие образовательной деятельности

**Задание:** Укажите сходство и различие обобщающих и углубленно-познавательных типов занятий экологического содержания. На примере раскройте, как они влияют на умственное развитие и способствуют подготовке к школе.

**М.Р.** Сходство и различие занятий, вы можете определить, изучив, соответствующий раздел учебного пособия Николаевой С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: книга для воспитателей детского сада. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада / С.Н. Николаевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 31,32**

**Тема:** Определение целей, задач экологического образования дошкольников в зависимости от вида занятия

**Задание:** По предложенному преподавателем конспекту занятия определить цель и задачи занятия в зависимости от вида занятия

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 33,34**

**Тема:** Разработка конспекта занятия с учетом вида занятия

**Задание:** Составить конспект экологического занятия с учетом вида занятия, особенностей возраста с использованием СОТ по следующему алгоритму:

Тема занятия

Цель

СОТ

Задачи по образовательным областям

- образовательные задачи;
- речевые задачи;
- воспитательные задачи;
- развивающие задачи

Подготовка к занятию

- Подготовка воспитателя;
- Предварительная работа с детьми;



- Оборудование и материалы;
- Организация детей

Логика образовательной деятельности

структура	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Начало занятия			
Основная часть			
Окончание НОД			

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 35,36

**Тема:** Составление плана проведения тематической прогулки в старшей группе ДОО

**Задание:** Составьте план проведения тематической прогулки в старшей группе ДОО, учитывая структуру прогулки, обязательные виды деятельности, их чередование

**М.Р.** Для выполнения задания изучите книгу, Прогулки в ДОУ. Старшая и подготовительная группы: методическое пособие/ под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Понаморевой. - М.: ТЦ Сфера, 2009.253с.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 37, 38

**Тема:** Структурные компоненты прогулки

**Задание:** Назовите структурные компоненты прогулки и выделите общее и отличное в структуре прогулки разных возрастных групп.

**М.Р.** Для выполнения задания пользуйтесь литературой:

Прогулки в ДОУ. Старшая и подготовительная группы: методическое пособие/ под ред. Г.М.Киселевой, Л.И. Понаморевой. - М.: ТЦ Сфера, 2009.253с.

Прогулки в ДОУ. Младшая и средняя группы: методическое пособие/ под ред. Г.М.Киселевой, Л.И. Понаморевой. - М.: ТЦ Сфера, 2009.253с.

Лекцией по теме: Методика организации и проведения прогулки.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 39,40

**Тема:** Самостоятельная работа детей по экологическому образованию

**Задание:** Составить таблицу «Виды самостоятельной работы детей по экологическому образованию»

**М.Р.** Для выполнения задания пользуйтесь литературой:

Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: книга для воспитателей детского сада/ С.Н.Николаева.-М.: Издательский центр « Академия», 2012.320с.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 41,42**

**Тема:** Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

**Задание:** Подберите сказку экологического содержания, продумайте вопросы к ней для беседы по содержанию, придумайте новый конец сказки с использованием пиктограммы.

**М.Р.** Используйте пособие для учителя «Экологические сказки» //сост. Г.А.Фадеева – Волгоград: Учитель, 2005.-57с. Выберите сказку. Продумайте к ней вопросы для беседы и новый конец сказки с использованием условных обозначений

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 43,44**

**Тема:** Совместная деятельность взрослых и детей по экологическому образованию

**Задание:** Составьте план совместной деятельности взрослых и детей по экологическому образованию

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 45,46**

**Тема:** Экспериментирование в дошкольном возрасте

**Задание:** Опираясь на структурно-логическую схему формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте, опишите основные этапы эксперимента в старшей группе ДОУ

**М.Р.** Для выполнения работы необходимо воспользоваться книгой Ивановой А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду/ А.И. Иванова – М.:ТЦ Сфера 2004.56с.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 47,48**

**Тема:** Определение направлений работы с родителями

**Задание:** Составьте комплексно-тематический план работы с родителями по экологическому образованию дошкольников

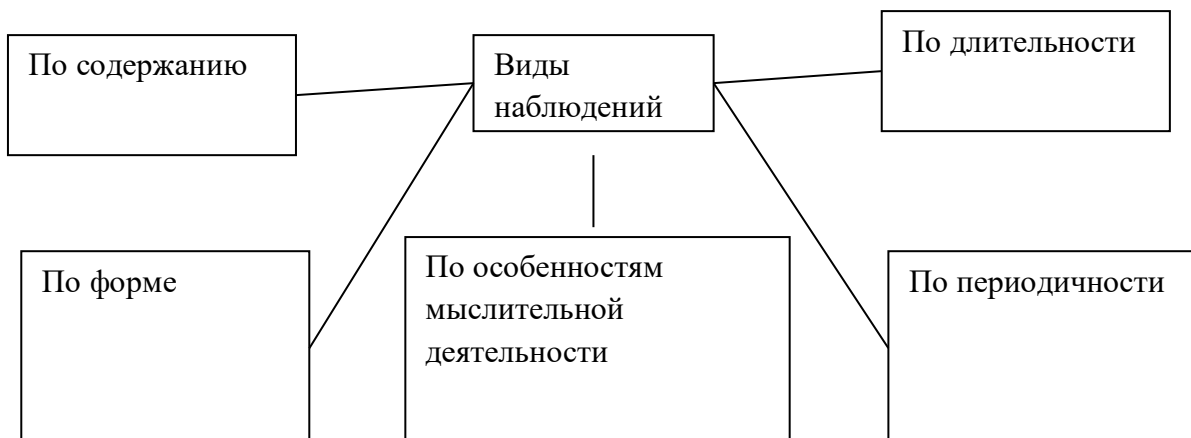
**М.Р.** Используйте книгу Николаевой С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений/ С.Н.Николаева.- М.: Издательский центр Академия, 2009

**Тема 2.16 Методика проведения наблюдений с детьми в разных возрастных группах**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 49,50**

**Тема:** Наблюдение как ведущий метод ознакомления дошкольников с природой

**Задание:** По материалам лекции заполните таблицу: Виды наблюдений  
**М.Р.** Используя материалы лекции, выделите виды наблюдений по разным основаниям



### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 51,52**

**Тема:** Наблюдения на прогулке

**Задание:** Составьте тематику наблюдений на участке по двум возрастным группам (с учётом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13) - по выбору обучающегося.

**М.Р.** Для выполнения работы необходимо воспользоваться книгой Ивановой А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду/ А.И. Иванова – М.:ТЦ Сфера 2004.56с.,

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 53,54**

**Тема:** Наблюдение за живым объектом

**Задание:** Опираясь на лекционный материал, составить схему наблюдения за живым объектом ( по своей возрастной группе)по алгоритму:

- Объект наблюдения;
- Цель наблюдения;
- Рассматривание объекта;
- Приемы побуждения животного к активному поведению;
- Вопросы для наблюдения;
- Обследование живого объекта;
- Подражание движениям и звукам;
- Поисковые действия;
- Сравнительная характеристика объектов по признакам сходства и различия;
- Заключительная часть (приемы);

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 55,56**

**Тема:** Циклические наблюдения

**Задание:** Составьте цикл взаимосвязанных наблюдений за живым объектом (на примере своей возрастной группы)- напишите название, цель каждого наблюдения.

**М.Р.** Для выполнения работы необходимо воспользоваться книгой Ивановой А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду/ А.И. Иванова – М.:ТЦ Сфера 2004.56с. комплексной программой.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 57,58**

**Тема:** Работа с родителями по подготовке экологического праздника, развлечения на любую тему.

**Задание:** Составьте план мероприятий с родителями по подготовке экологического праздника «Зимушка-зима»

**М.Р.** Используйте книги:

1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Обузова Л.А.Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. - М.: ВАКО, 2010.240с.
2. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду: методические рекомендации для воспитателей и студентов.- М.: ТЦ Сфера, 2008.243с.

**Тема 2.17 Методика проведения экскурсий в разных возрастных группах**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 59,60**

**Тема:** Виды экскурсий

**Задание:** Составить тематику экскурсий в разных возрастных группах.

**М.Р.** Используйте экологические парциальные программы

1. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста / авт.сост. Т.И.Ерофеева, О.Л.Зверева, Т.А.Макеева: информационный обзор. М.: АПО, 2004.45с.
2. Николаевой С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников/ С.Н Николаева.- М.: Мозаика – Синтез, 2004.128с.

Задание выполнить в таблице

Тематика экскурсий в средней группе	Тематика экскурсий в старшей группе	Тематика экскурсий в подготовительной группе

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 61,62**

**Тема:** Методы и приемы организации и проведения экскурсий

**Задание:** Подобрать приемы организации вводной и заключительной частей экскурсии для разных возрастов.

**М.Р.** Для выполнения работы необходимо воспользоваться *литературой*:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр Академия, 2009
2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте.- М.: Академия, 2012,147с.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 63,64**

**Тема:** Природоведческая экскурсия

**Задание:** Составить план проведения экскурсии для ознакомления детей с явлениями живой природы в средней группе ДОО

**М.Р.** Использовать следующий алгоритм:

Сезон

Место проведения

Цель экскурсии

ИОС

Предварительная работа

1. Вводная часть занятия
2. Основная часть занятия
3. Заключительная часть

**М.Р.** Для выполнения работы необходимо воспользоваться *литературой*:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр Академия, 2009
2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте.- М.: Академия, 2012,147с.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 65,66**

**Тема:** Методика проведение природоведческой экскурсии

**Задание:** Составить план проведения экскурсии для ознакомления с явлениями неживой природы (старшая и подготовительная группы ДОО).

Тема

Цель экскурсии

Предварительная работа

1 часть Вводная

2 часть Основная

3 часть Заключительная

*Рекомендуемая литература:*

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр Академия, 2009

2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте.- М.: Академия, 2012,147с.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 67,68**

**Тема:** Проведение виртуально экскурсии в мобильный планетарий

**Задание:** Составить план проведения виртуальной экскурсии по своей возрастной группе

Возрастная группа

Цель экскурсии

Подготовка к экскурсии:

-воспитателя;

-детей;

-материалы и оборудование.

1 часть вступительная;

2 часть основная;

3 часть заключительная.

*Рекомендуемая литература:*

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр Академия, 2009

2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте.- М.: Академия, 2012,147с.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 69,70**

**Тема:** Методика проведения целевой прогулки

**Задание:** Составить конспект проведения целевой прогулки по своей возрастной группе.

Алгоритм работы:

Возрастная группа

Сезон

Цель

Наблюдение за погодой (цель, методические приемы)

Наблюдение за объектом природы (цель, методические приемы)

Подвижные игры

Индивидуальная работа

Самостоятельная деятельность детей

**М.Р.** Для составления конспекта по организации целевой прогулки в разных возрастных группах, изучите книгу Рыжовой Н.А Экологическое образование в детском саду.- М.: Издательский центр « Академия», 2001.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 71,72**

**Тема:** Взаимодействие с родителями по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

**Задание:** Составить рекомендации для родителей по организации экологической экскурсии в выходной день

**М.Р.** Для составления рекомендаций по организации экологической экскурсии в выходной день воспользуйтесь литературой:

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников : учебно-методическое пособие.- Ярославль: Академия развития, 2003.112с.
2. Масленникова О.М., Филиппенко, А.А.Экологические проекты в детском саду.- Волгоград: Учитель, 2011.232с.
3. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении: Феникс, 2009.282с.

**Тема 2.18 Использование ТСО на занятиях по экологическому образованию**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 73,74**

**Тема:** ТСО на занятиях по экологическому образованию

**Задание:** На основе требований к разработке презентаций, подобрать звуковое сопровождение на тему: « Голоса природы».

**М.Р.** Подготовить 10 слайдов с изображением картинок и звуковым сопровождением в соответствии с требованиями:

- эстетичность оформления;
- качество иллюстративного материала;
- познавательная направленность материала;
- использование адекватных спецэффектов;
- представление материала;

Критерии оценки: 0баллов – критерий отсутствует;

1 балл – критерий частично присутствует;

2балла – критерий полностью присутствует.

9-10б. – 5«отлично»;

7-8 б.-4 «хорошо»;

5-6 б.-3 «удовлетворительно».

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 75,76**

**Тема:** ИКТ на занятиях по экологическому воспитанию дошкольников

**Задание:** Создать мультимедийную презентацию по экологическому воспитанию дошкольников (по предложенной теме).

**М.Р.** В презентации не должно быть текста. Содержание презентации прописать отдельно (экологическую сказку, познавательные вопросы, загадки). Разработать в соответствии с требованиями:

- эстетичность оформления;
- качество иллюстративного материала;
- познавательная направленность материала;
- использование адекватных спецэффектов;
- представление материала.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 77,78**

**Тема:** Нетрадиционные методы экологического воспитания детей дошкольного возраста

**Задание:** Создать электронную презентацию «Нетрадиционные методы и приемы экологического воспитания детей дошкольного возраста», в соответствии с требованиями к оформлению.

**Тема 2.19 Организация работы с одаренными и имеющими трудности в обучении дошкольниками**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 79,80**

**Тема:** Индивидуальная работа по экологическому воспитанию с одаренным ребенком

**Задание:** Используя материалы уроков, интернет-ресурсы, составить перечень мероприятий для дошкольника с использованием современных методов. Задание выполните в таблице:

Название метода	Пример мероприятия
Экологическая сказка	
Экотренинг	
Уроки доброты	
Уроки мышления	
Задания на удивления	
Зеленый патруль	
Коллекционирование	
Экспедиция	
Экологический музей	

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 81,82**



**Тема:** Анализ календарно-тематического плана работы воспитателя по экологическому воспитанию дошкольников

**Задание:** Провести экспертизу состояния календарно-тематического плана работы воспитателя ДООУ, создания развивающей среды, работы с родителями: целесообразность и разнообразие видов и форм работы с одарённым (имеющим трудности в обучении) дошкольниками. Написать аналитическую справку по схеме:

### **Справка**

по результатам анализа «**Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей (возраст по своей возрастной группе) дошкольного возраста**»

В соответствии с планом работы ДООУ на 20..-20.. учебный год проведена проверка в срок с .....по ..... Г.

**Цель** проверки анализ изучения состояния воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей (возраст) дошкольного возраста.

Проверку выполняла: по следующим направлениям:

1. Оценка создания условий по экологическому воспитанию детей;
2. Оценка планирования ООД и вне занятий;
3. Оценка уровня профессионального мастерства;
4. Оценка форм взаимодействия с родителями.

В каждом направлении указать плюсы и минусы в содержании работы.

**Вывод:** Таким образом, по результатам анализа состояния воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей (возраст по своей возрастной группе) дошкольного возраста установили:

-  
-  
-

**Рекомендации:**

-  
-  
-

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 83,84**

**Тема:** Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

**Задание:** Составить библиографию источников по экологическому воспитанию для коррекционной работы с детьми.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 85,86**

**Тема:** Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в обучении

**Задание:** Подобрать игры для организации индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, по экологическому воспитанию.

**М.Р.** Из предложенных источников, выписать 5 игр по своей возрастной группе, с указанием цели, краткого содержания игр, варианты усложнения.

*Рекомендуемая литература:*

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 128с.
2. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.128 с.
3. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). - Москва: ВАКО, 2005.240 с.
4. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004.72с.
5. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008.256 с.
6. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015.112 с.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 87,88**

**Тема:** Индивидуальная работа с родителями

**Задание:** Составить рекомендации родителям по экологическому воспитанию детей, имеющим трудности в обучении

**М.Р.** Для составления рекомендаций, изучите следующую литературу:

1. Алексеев В.А. **300 вопросов и ответов по экологии**/Художники В.Х.Янаев, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 240с.
2. **В мире природы.** Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей/ М. И. Мирошник., М. Ю. Тарчукова. – Ростов н/д: Легион, 2013.144с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.1. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. 40с., ил. – (Библиотека программы «Детство»)
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.2. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. 40с., ил. – (Библиотека программы «Детство»)

5. Журавлева Л.С. **Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет.** – М.: Мозаика-синтез, 2006. 144с
6. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. **Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие.** – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.144с.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 89,90**

**Тема:** Индивидуальная работа с родителями

**Задание:** Составить рекомендации родителям по экологическому воспитанию одаренных детей

**М.Р.** Для составления рекомендаций, изучите литературу:

1. Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. **Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период.** – СПб.:ООО «Издательство «детство-пресс», 2013. 96с.

2. Маханева М.Д. **Экология в детском саду и начальной школе.** Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.224с.

3. Миронов А.В. **Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО.** Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности/ А.В.Миронов. – Волгоград: Учитель. – 260с.

4. Николаева С.Н. **Методика экологического воспитания дошкольников:** Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. 224с.

5. Николаева С.Н. **Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам.**– М.: Мозаика-синтез, 2004.112 с.

6. Соколова Л.А. **Играем на прогулке.** Наблюдаем, познаем, учимся. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во,, 2008. 255с.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 91,92**

**Тема:** Работа с родителями

**Задание:** Разработать рекомендации по созданию презентаций экологического содержания в семье.

**М.Р.** Для составления рекомендаций, изучите литературу:

1. Родителям об экологическом воспитании детей // el-mikheeva.ru URL: <http://el-mikheeva.ru/tvorchestvo-nashih-vozpitateley/roditelam/roditelyam-ob-ekologicheskoy-subkult>
2. Грибан О.Н. Мастер презентаций. — Екатеринбург, 2016.С. 23-36.
3. Елизаветина Т. М «Компьютерные презентации: От риторики до слайд-шоу». М., 2003.230с.
4. Карлащук В. И. «Презентация на компакт-диске». М., 2001
5. Буковецкая О. А. «Создание презентаций на ПК». М., 2005

## **Тема 2.20.Диагностические методики для определения уровня экологического развития дошкольников**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 93,94**

**Тема:** Диагностика экологических знаний детей

**Задание:** Назовите виды диагностики. Подберите диагностические методики для определения уровня экологических представлений детей своей возрастной группы о живой и не живой природе.

**М.Р.** Для выполнения задания изучите книги:

1. Табукашвили Т.Г. От диагностики к экологическому развитию. - Ростов н/Д, 2006.
2. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2014. - N 2 - с. 21 - 27.
3. «Добровольные помощники» <https://pandia.ru/text/80/072/12951.php>

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 95,96**

**Тема:** Интерпретация результатов проведенной диагностики

**Задание:** Проанализируйте предложенную диагностику в соответствии с требованиями

1. Определите вид диагностики
2. Подсчитайте общее количество баллов по каждому ребенку
3. В соответствии с таблицей определите уровень развития ребенка
4. Определите средний балл по каждому вопросу диагностики
5. В процентном отношении подсчитайте количество детей с разными уровнями
6. Определите вопросы, на которые дети хуже всего ответили
7. Определите детей с низким и высоким уровнем развития

8. Предложите направления работы воспитателя в соответствии с выявленными проблемами
9. Дайте рекомендации по работе с родителями

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 97,98**

**Тема:** Проведение диагностики, на выявление уровня экологического развития детей старшего дошкольного возраста.

**Задание:** Проведите диагностические задания на выявление ЗУН и отношения к природе. Сделайте вывод об уровне экологического развития детей старшего дошкольного возраста

№	Знания	Умения и навыки	Отношение	Общее кол-во баллов	Уровень
1	Кол-во баллов за задание				
2					
3					
4					
Средний балл					

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 99,100**

**Тема:** Изучение диагностических заданий на выявление отношения к миру природы

**Задание:** Изучите задания для детей разных возрастных групп по книге Серебряковой Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.С.190 – 200. Выберите направленные на выявление характера отношения к миру природы, заполните таблицу.

Группа	Материал	Игровая задача	Оценка результатов
Младшая группа			
Средняя группа			
Старшая группа			

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 101,102

**Тема:** Контрольная работа

**Задание:** Выполнение контрольной работы по теме 2.20

Вариант №1

№	Задание (вопрос)	ответ	цена
1.	<b>Инструкция по выполнению заданий 1-7: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. в результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например: 1-А, 2-Б, 3-В</b> Установите соответствие различия наблюдений по разным основаниям: 1.Форма 2.Длительность 3.Содержание А.Индивидуальные, групповые, коллективные Б.Сезонные наблюдения, наблюдения за отдельными объектами природы В. Кратковременные, длительные	1 - 2 - 3 -	1
2.	Установите соответствие между видом экологического пространства и его содержанием: 1. Кабинет природы 2. Экологическая тропа 3. Уголок нетронутой природы А. Территория, которая не подвергается воздействию человека Б. Используется для занятий, кружковой работы В.Мини – ферма, фитоогород, музей природы	1 – 2 – 3 –	1
3	Установите соответствие между условиями планирования: 1.Организация педагогического процесса в целом 2.Реальность плана 3.Конкретность плана А. Учет уровня развития детей Б. Содержание работы в программе представлено в задачах и содержании работы ДОУ В.Отбор содержания знаний, умений, способов педагогического воздействия соответствующих возрасту детей	1 - 2 - 3 -	1
4	Установите соответствие вида экскурсии и содержания: 1.Природоведческая экскурсия 2.Сельскохозяйственная экскурсия А.Целесообразно проводить на одни и те же объекты Б. Проводят для ознакомления с трудом взрослых	1 – 2 – 3 -	1

5	<p>Установите соответствие содержания деятельности детей и возрастной группой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Младшая - Средняя группы</li> <li>2. Старшая группа</li> <li>3. Подготовительная группа</li> </ol> <p><b>А.</b> Выставляются карточки с рисунками зимующих птиц</p> <p><b>Б.</b> По дням недели фиксируется поведение птиц</p> <p><b>В.</b> Фиксируется погода, состав корма</p>	1 – 2 – 3 -	1
6.	<p>Установите соответствие структуры занятия и возрастной группой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Младшая группа</li> <li>2. Средняя группа</li> <li>3. Старшая группа</li> </ol> <p><b>А.</b> 1 часть - худ. слово, дидактическая игра, опыт 2 часть - рассматривание объектов труда и оборудование 3 часть - объяснение с показом ребенка 4 часть - повторение последовательности работы 5 часть - выполнение работы 6 часть - оценка результатов труда</p> <p><b>Б.</b> 1 часть - игровая ситуация 2 часть - рассматривание объектов труда 3 часть - рассматривание инвентаря 4 часть - показ с объяснением и одновременное выполнение действий 5 часть - положительный анализ</p> <p><b>В.</b> 1 часть - вступительная беседа 2 часть - рассматривание объектов труда, оборудования 3 часть - объяснение задания в целом с сопровождением показа 4 часть - выполнение работы вместе с детьми 5 часть - анализ</p>	1- 2-	1
7.	<p>Установите соответствие уровня сопереживания детей природе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень</li> <li>2. Средний уровень</li> <li>3. Высокий уровень</li> </ol> <p><b>А.</b> Различают понятия « живая», « неживая» природа. Интерес к объектам природы устойчивый. Желают помочь.</p> <p><b>Б.</b> различают понятия, но равнодушны к природе</p> <p><b>В.</b> Не различают понятия, делят растения и животных на</p>	1- 2- 3-	1

	плохие( вредные) и хорошие ( полезные) могут совершать отрицательные поступки, по отношению к вредным, по их мнению животным		
	<b>Инструкция по выполнению заданий № 8-20: выберите букву( буквы ), соответствующую ( щие ) правильному варианту ответа, и запишите в колонку ответов</b>		
8	Выберите правильный ответ. Какой характер носят экологические проекты А.Эстетический Б.Нравственный В.Интегрированный Г.Этический		1
9	Выберите правильный ответ. В какой группе проводятся комплексные ( интегрированные) занятия А.Младшая группа Б.Средняя группа В.Старшая группа Г.Подготовительная группа		1
10	Выберите правильный ответ. В каком виде планирования главная цель: составление системы представление, определение форм, методов, приемов работы. А. Годовое планирование Б. Перспективное планирование В. Календарное планирование Г. Текущее планирование		1
11	Выберите правильный ответ. С чем связано проявление отношений к природе в безнравственном поступке А.Наследственность Б.Низкий уровень знаний В.Незнание правил взаимодействия с природой Г. Безразличное отношение к природе		1
12	Выберите правильный ответ. Как называются социально-значимые мероприятия, проводимые сотрудниками, детьми, родителями, приуроченные к каким либо датам, событиям. А. Проекты Б. Акции В. Занятия Г. Праздники		1
13	Выберите правильный ответ. Какой этап проведения дидактической игры позволяет определить эффективность выбранных приемов А.1 этап - Подготовка Б. 2 этап- Проведение		1



<b>В. 3 этап- Анализ игры</b>			
14	<p>Выберите правильные ответы. Какие виды деятельности, будут способствовать выявлению отношений детей к природе.</p> <p>А. Длительные наблюдения  Б. Беседа  В. Специально организованные ситуации  Г. Игра</p>		1
15	<p>Выберите правильный ответ. Что будет являться традиционным видом экологического пространства</p> <p>А. Огород  Б. Зимний сад  В. Комната природы  Г. Уголок нетронутой природы</p>		1
16	<p>Выберите правильный ответ, в котором провозглашена цель экологического воспитания дошкольников.</p> <p>А. Развитие экологического сознания  Б. Формирование экологического мировоззрения  В. Формирование экологической культуры  Г. Экологическое образование</p>		1
17	<p>В какой возрастной группе начинается дежурство по уголку природы</p> <p>А. Младшая группа;  Б. Средняя группа;  В. Старшая группа;  Г. Подготовительная группа.</p>		1
18	<p>В какой группе решается задача углубления представлений детей о растительном мире( древесные, травянистые растения)</p> <p>А. Младшая группа;  Б. Средняя группа;  В. Старшая группа;  Г. Подготовительная группа.</p>		1
19	<p>Какой из перечисленных методов относится к практическим методам</p> <p>А. Наблюдение  Б. Демонстрация видеофильмов  В. Опыт  Г. Беседа</p>		1
20	<p>Установите последовательность системы поисковой деятельности</p> <p>А. Формирование познавательной задачи  Б. Проверка предположений. Вывод.</p>		1

	<b>В.Выдвижение предположений о причинах явления</b> <b>Г.Анализ природного явления</b>		
	<b>Блок Б</b> <b>Инструкция по выполнению заданий № 21-24: запишите в колонку ответов окончание предложения или пропущенное слово (слова)</b>		
21	Ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы называется .....		1
22	Совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию необходимых условий жизни для живых существ – главный ..... экологического воспитания детей		1
23	..... - это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях.		1
24	Система экологического воспитания, которая содержит в себе ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий называется.....		1
	Количество баллов		

### Вариант 2.

<b>№</b>	<b>Инструкция по выполнению заданий 1-7: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. в результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например: 1-А, 2-Б, 3-В</b>	<b>ответ</b>	<b>цена</b>
1.	Установите соответствие различия наблюдений по разным основаниям 1. Содержание 2. Периодичность 3. Особенности мыслительной деятельности А.Распознающее, обобщающее, наблюдение сравнение Б.Сезонные наблюдения, наблюдения за отдельными объектами уголка природы В.Эпизодические, систематические	1 – 2 – 3 -	1
2.	Установите соответствие этапов проведения занятий и их содержанием 1. Организационный момент 2. Новый материал 3. Заключение-закрепление А.Рассказ, рисование, игра Б. Вопросы, сравнение, игровые ситуации В. Сюрприз, проблема	1 – 2 – 3 –	1

3.	<p>Установите соответствие вида планирования и его содержания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Годовое планирование</li> <li>2. Перспективное планирование</li> <li>3. Календарное планирование <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Отражается ход работы с детьми изо дня в день</li> <li>Б. Цели и задачи работы. Основные направления деятельности, стратегия работы</li> <li>В. Сезонный план на 3 месяца</li> </ol> </li> </ol>	<p>1 – 2 – 3 –</p>	1
4.	<p>Установите соответствие между видом календаря природы и содержанием</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарь наблюдений за сезонными явлениями природы</li> <li>2. Календарь наблюдений за ростом и развитием живых существ</li> <li>3. Календарь наблюдений за птицами <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Создание модели развития млекопитающего</li> <li>Б. День недели, особенности поведения, погода, состав корма</li> <li>В. Реалистичное изображение природы с символическим обозначением отдельных явлений</li> </ol> </li> </ol>	<p>1 – 2 – 3 –</p>	1
5.	<p>Установите соответствие деятельности детей и содержания по технологии С.Н. Николаевой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная</li> <li>2. Практическая</li> <li>3. Природоохранная <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Создание и поддержание необходимых условий для живых существ</li> <li>Б. Подкормка птиц</li> <li>В. Проведение циклов наблюдений</li> </ol> </li> </ol>	<p>1 – 2 – 3 –</p>	1
6.	<p>Установите соответствие преобладающих компонентов отношения к живой природе их содержанию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательный компонент</li> <li>2. Гуманистический компонент</li> <li>3. Эстетический компонент <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Преобладает выраженный интерес к явлениям и событиям природы</li> <li>Б. Внимание ребенка сосредоточено на внешних качествах</li> <li>В. Имеет место сочувствие, готовность к оказанию помощи</li> </ol> </li> </ol>	<p>1- 2- 3-</p>	1
7.	<p>Установите соответствие между видом экологической беседы и ее дидактической целью</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговая беседа</li> </ol>	<p>1- 2- 3-</p>	1

	<p>2. Установочная беседа</p> <p>3. Эвристическая беседа</p> <p>А. Обобщает и систематизирует знания детей о природе</p> <p>Б. Вызывает интерес к предполагаемой деятельности</p> <p>В. Устанавливает причины различных явлений природы с помощью рассуждений</p>		
	<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 8-20: выберите букву( буквы ), соответствующую (щие ) правильному варианту ответа, и запишите в колонку ответов</b></p>		
8.	<p>Выберите правильный ответ. Наблюдения различаются по:</p> <p>А. Содержанию</p> <p>Б. Форме</p> <p>В. Особенности мыслительной деятельности</p> <p>Г. По всем перечисленным показателям</p>		1
9.	<p>Выберите правильный ответ. Сколько структурных компонентов включает дидактическая игра</p> <p>А. - 2</p> <p>Б. - 3</p> <p>В. - 4</p> <p>Г. - 5</p>		1
10	<p>По каким двум направлениям ведется работа с родителями</p> <p>А. Экологическое просвещение родителей</p> <p>Б. Тиражирование экологических знаний</p> <p>В. Ознакомление с методикой экологического образования и воспитания</p> <p>Г. Самоопределение родителей</p>		1
11	<p>При каких условиях формируется гуманное отношение к природе</p> <p>А. Формирование знаний о жизненно необходимых проявлениях человека, растений, животных</p> <p>Б. Осознание сходства с представителями живой природы</p> <p>В. Перевод сопереживания, сочувствия в содействие</p> <p>Г. Все выше перечисленное</p>		1
12	<p>Выберите правильный ответ. Что должно входить в систему работы по формированию экологической культуры дошкольников</p> <p>А. Работа с кадрами</p> <p>Б. Работа с детьми</p> <p>В. Работа с родителями</p> <p>Г. Все выше перечисленное</p>		1
13	<p>Выберите правильные ответ. В чем особенность технологии С.Н. Николаевой</p>		1

	<p><b>А.</b> Использование разных форм</p> <p><b>Б.</b> Планирование</p> <p><b>В.</b> Использование разнообразных методов и приемов</p> <p><b>Г.</b> Подробное методическое описание мероприятия</p>		
14	<p>Как называется мероприятие в результате, которого происходит получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с ее объектами</p> <p><b>А.</b> Занятие</p> <p><b>Б.</b> Экскурсия</p> <p><b>В.</b> Проекты</p> <p><b>Г.</b> Акции</p>		1
15	<p>Выберите нетрадиционный вид экологического пространства</p> <p><b>А.</b>- Зимний сад</p> <p><b>Б.</b>- Уголок природы</p> <p><b>В.</b>- Сад</p> <p><b>Г.</b>- Огород</p>		1
16	<p>Выберите правильный ответ. Что является основой экологического воспитания</p> <p><b>А.</b> Наука экология</p> <p><b>Б.</b> Раздел программы ознакомление дошкольников с природой</p> <p><b>В.</b> Концепция экологического воспитания</p> <p><b>Г.</b> Документы по экологическому образованию</p>		1
17	<p>В какой группе решается задача формирования обобщенных представлений о культурных и дикорастущих растениях</p> <p><b>А.</b> Младшая группа;</p> <p><b>Б.</b> Средняя группа;</p> <p><b>В.</b> Старшая группа;</p> <p><b>Г.</b> Подготовительная группа.</p>		1
18	<p>Для какого метода экологического воспитания ведущим является тактильно-двигательный анализатор</p> <p><b>А.</b> Наглядный</p> <p><b>Б.</b> Практический</p> <p><b>В.</b> Словесный</p> <p><b>Г.</b> Нетрадиционный</p>		1
19	<p>Какой из перечисленных методов относится к словесным</p> <p><b>А.</b> Моделирование</p> <p><b>Б.</b> Экологическая сказка</p> <p><b>В.</b> Рассматривание картин</p> <p><b>Г.</b> Опыт</p>		1

20	Установите последовательность логической схемы наблюдения результатов опытнической ситуации А. Меняющиеся внешние параметры Б. Причины вызвавшие изменения В. Определение состояния объекта Г. Сравнение разных объектов		1
	<b>Блок Б.</b> <b>Инструкция по выполнению заданий № 21-24: запишите в колонку ответов окончание предложения или пропущенное слово (слова).</b>		
21	.....как метод экологического воспитания может выступать как форма, средство образования		1
22	Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу..... и трансформацию их в.....		1
23	Для успешного решения задач экологического воспитания нужно создать.....		1
24	На основе результатов ....., воспитатели корректируют свою деятельность, планируют следующие этапы работы с детьми и родителями		1
	Количество баллов		

Критерии оценки:

Если вы набрали от 20 до 24 баллов. Ваша оценка -5.

от 16 до 20 баллов. – 4.

от 12 до 15баллов. – 3.

от 11 и ниже. – 2.

### Решение профессиональных задач

Уметь:

- анализировать педагогические ситуации, педагогические действия, собственный педагогический опыт
- владеть аналитическими, проектировочными, конструктивными умениями

#### №1

У ребенка 6 лет объем представлений о растениях и животных не большой.

Интерес к природе слабо выражен

**Задание:** Предложите пути формирования знаний.

#### №2

Наблюдения за ребенком старшей группы показали низкий уровень развития трудовых умений и навыков. **Задание:** Предложите возможные пути формирования трудовых умений и навыков

#### №3

На трудовом занятии по посадке лука в младшей группе воспитательница в начале занятия сообщила детям: « Дети, цель нашего занятия научиться сажать лук. Мы его будем выращивать, поливать, наблюдать за всходами, а когда вырастет, съедим. Слушайте внимательно.....»

**Задание:** Оцените действия педагога. Какие принципы дидактики были нарушены? Что можно провести во вступительной части трудового занятия в младшей группе?

#### **№4**

На прогулке в старшей группе воспитатель провела наблюдение за погодой. Задавала детям следующие вопросы: Какое время года? Какой месяц? Какая сегодня погода? Какое небо, облака? Дети слушали не внимательно, плохо отвечали на вопросы.

**Задание:** как вы оцениваете содержание наблюдения? Почему дети были невнимательны? Предложите свой вариант проведения наблюдения?

#### **№5**

Воспитательница на трудовом занятии по посадке семян на рассаду, в старшей группе объяснила и показала детям последовательность работы. В ходе работы обращала внимание на слабых детей, использовала методические приемы: подсказку, помощь, совместную работу, поощрение. Дети заканчивали работу не одновременно, но воспитатель давала анализ каждому ребенку в зависимости от их способностей.

**Задание:** Оцените работу воспитателя на занятии. Какой подход использовал педагог на занятии. Какой прием наиболее эффективен в работе с детьми.

#### **№6**

На прогулке воспитатель провела разнообразные виды деятельности: наблюдение, разные виды игр, трудовую деятельность, затем предложила детям поиграть самостоятельно.

**Задание:** Оцените деятельность воспитателя на прогулке. Что не было проведено? Предложите свой вариант организации и проведения прогулки.

#### **№7**

Занятие в подготовительной группе <<Ознакомление со свойствами воздуха>>, педагог проводила со всей группой детей. В ходе занятия использовались демонстративные опыты. Для их проведения педагог вызывала к своему столу по одному ребёнку. Длительность занятия сильно затянулась. Как вы думаете почему?

**Задание:** правильно ли была выбрана форма организации детей на занятие? Что не продумала при подготовке к занятию воспитательница?

#### **№8**

На экскурсии в зимний парк в подготовительной группе воспитатель вместе с детьми наблюдала за зимней погодой, за деревьями в зимнем уборе, сравнивала лиственные и хвойные деревья, проводила опыты со снегом, организовывала игры детей, давала детям индивидуальные задания, активно используя на экскурсии художественное слово. **Задание:** Оцените работу воспитателя, какой

метод на ваш взгляд был более эффективным, почему? А как бы вы построили экскурсию в зимний парк?

#### **№9**

Воспитатель средней группы проводит занятие по экологическому воспитанию. Цель занятия: дать детям представление о некоторых свойствах воды и говорит детям: <<Пакет надувается, потому, что там есть воздух>>. Затем берёт стеклянный стакан, помещает на дно бумажную салфетку. Стакан аккуратно опускает в воду вверх дном. Вынув стакан из воды, воспитатель показывает детям, что салфетка сухая. Говорит детям: <<Воздух, который был в стакане, помешал салфетке намочиться>>. Затем кладет полиэтиленовый пакет на весы и когда стрелка весов колеблется, говорит детям: <<Воздух имеет вес>>.

**Задание:** Правильно ли организован опыт воспитателем? Как бы вы организовали его? Что нужно для эффективной организации опытов?

#### **№10**

На обобщающем занятии по теме: <<Как дикие животные готовятся к зиме>> в старшей группе, педагог выбрала ведущим методом проведения занятия – беседу. На занятии активно использовались фрагменты художественных произведений, загадки и рассказы о животных. Однако дети на занятии были невнимательны, часто отвлекались.

**Задание:** почему дети были невнимательны? Какие принципы специального обучения были нарушены на этом занятии?

#### **№11**

Во время наблюдения за кошкой в средней группе возникла следующая ситуация. Внесённое в группу воспитателем животное, увидев детей, пришло в сильное возбуждение, начало шипеть, извиваться, царапаться, не давало себя погладить, громко мяукало и, в конце концов, забило под стол, Дети испугались, занятие было сорвано.

**Задание:** Какой принцип обучения воспитателем был нарушен? Возможные действия воспитателя в данный момент?

#### **№12**

На занятии – наблюдении за кроликом в старшей группе, педагог, рассматривая животное с детьми, использовала репродуктивные и поисковые вопросы, связанные с особенностями внешнего вида животного.

**Задание:** Какие ещё приёмы нужно включить в процесс наблюдения для более полного восприятия кролика.



