

**ГБПОУ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с сохранным развитием**

**МДК 03.04. Теоретические основы и методика математического развития
дошкольников**

**специальность
44.02.01 Дошкольное образование**

Самара

Учебно-методическое пособие по организации практических занятий и самостоятельной работы по МДК 03.04. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, предназначено для специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Автор-составитель –Бажутова Л.Н., преподаватель ГБПОУ СТПТ

Учебно-методическое пособие включает в себя задания для практических занятий и выполнения самостоятельной работы обучающимися заочной формы обучения. Задания представлены в соответствии с рабочей программой.

Внутренняя рецензия – Сазанов А.Н., методист ГБПОУ «СТПТ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При обучении по стандартам ФГОС предполагается выполнение обязательных самостоятельных работ обучающимися. При заочной форме обучения количество часов на самостоятельное обучение увеличивается, т.к. это предполагает форма обучения.

Материалы для организации практических занятий и самостоятельной работы по **МДК 03.04. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников** разработаны для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Материалы практических занятий предусматривают работу обучающихся на уроке.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимися в межсессионный период.

Выполнение самостоятельной работы предусматривает оформление портфолио по следующим требованиям: номер самостоятельной работы, тема задания, выполненное задание, список источников. Требования к оформлению рефератов, сообщений, конспектов: указывается тема, план, литература, раскрывается содержание, в соответствии с планом. Все задания оформляются в печатном варианте на формате А 4 и вкладываются в папку. Выполненные работы считаются допуском обучающегося к экзамену.

Распределение часов по темам практических занятий и самостоятельной работы

	Всего
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося	127

**Тема 4. 1. Теоретические основы обучения дошкольников математике
Самостоятельная работа № 1,2 (2 ч.)**

Опираясь на материалы учебного пособия (Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие / под ред. А.А.Столяра.- М.: Просвещение, 1988, с.114-124.), заполнить таблицу «Методы и приёмы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста».

**Методы и приёмы работы по математическому развитию детей
дошкольного возраста**

Игровые	Практические	Наглядные	Словесные

Самостоятельная работа № 3 (1ч.)

Составить и оформить сообщение на тему: «Формы организации работы по математическому развитию дошкольников» в соответствии с предложенным планом

План:

- 1.Значение организации работы по математическому развитию дошкольников
- 2.Занятие (образовательная деятельность)- одна из форм организации работы по математическому развитию дошкольников (значение, виды)
- 3.Индивидуальная работа - одна из форм организации работы по математическому развитию дошкольников (значение, формы организации)
4. Самостоятельная деятельность детей - одна из форм организации работы по математическому развитию дошкольников (значение, формы организации)

Литература:

- 1.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие / под ред. А.А.Столяра.- М.: Просвещение, 1988, с.135-143.

Самостоятельная работа № 4,5 (2 ч.)

Составить и оформить сообщение на тему: «Эффективные средства организации деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста»

План:

- 1.Функции средств организации деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста
2. Виды средств организации деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста

3. Требования, предъявляемые к средствам организации деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста

Литература:

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие / под ред. А.А.Столяра.- М.: Просвещение, 1988, с. 124-135.

Самостоятельная работа № 6,7 (2 ч.)

Составить и оформить сообщение на тему: «Особенности структуры и содержания авторских общеобразовательных программ дошкольного образования (комплексные: Радуга, Развитие)» в соответствии с предложенным планом

План:

1. Цель программы (Радуга, Развитие)
2. Структура программы (Радуга, Развитие)
3. Содержание раздела «Математика» в программе (Радуга, Развитие)

Литература:

1. Программа «Радуга» (авт. Т.Н. Доронова, Т.И. Гризли)
2. Программа «Развитие» (Венгер Л.А.)

Практическое занятие №1,2(2 ч.)

Анализ программы «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 304 с. При анализе программы пользуйтесь планом.

План:

1. Цели Программы.
2. Структура Программы.
3. Содержание Программы (оформить таблицу)
4. Организация жизни и воспитания детей.
5. Интеграция образовательных областей.

Заполните таблицу:

Формирование элементарных математических представлений

Название разделов	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество					
Величина					
Форма					
Ориентировка в пространстве					
Ориентировка во времени					

Литература:

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 304 с.

Самостоятельная работа №8,9 (2 ч.)

Выполнить сравнительный анализ авторских общеобразовательных программ дошкольного образования (по освоению отдельных образовательных областей: математическому развитию дошкольников): Колесникова Е.В. Математические ступеньки, Петерсон Л.Г. Ступеньки, и заполнить таблицу:

Название программы, автор(ы)	Цель программы	Структура программы	Содержание программы

Литература:

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки
2. Петерсон Л. Г. Ступеньки

Самостоятельная работа № 10,11 (2 ч.)

Составить и оформить сообщение на одну из тем (по выбору обучающегося): «История развития письменной нумерации», «История возникновения числа», «История развития временных представлений»

Литература:

1. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст]: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. - М.: Издательство НПО МОДЭК, 2005. – 392 с.
2. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие/ З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.- М.: Просвещение, 1988. – 143 с.

Самостоятельная работа № 12,13 (2 ч.)

Составить и оформить сообщение на тему: «Нетрадиционные формы организации работы по математическому развитию дошкольников» в соответствии с предложенным планом

План:

1. Значение использования нетрадиционных форм организации работы по математическому развитию для обучения детей
2. Нетрадиционные формы организации работы по математическому развитию дошкольников

Литература:

1.Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст]: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. - М.: Издательство НПО МОДЭК, 2005. – 392 с.

2. Электронный ресурс]: <http://www.doshkola.narod.ru>

Самостоятельная работа № 14,15 (2 ч.)

Самостоятельно изучить содержание программы «Детство», выполнить анализ программы по плану.

План:

- 1.Цель программы
- 2.Структура программы
3. Содержание раздела «Математика» в программе

Литература:

- 1.Программа «Детство» / Логинова В.И.– СПб.,1996 г.

Самостоятельная работа № 16,17 (2 ч.)

Составить и оформить презентацию на тему: «Развитие математических представлений у дошкольников в вариативных программах»

Требования к презентации:

1. Количество слайдов - не менее 20
2. Обозначить название программы, авторы, цель, структуру, отличительные характеристики
3. Поместить презентацию на диск CD-R

Литература:

1. Программа «Детство» / Логинова В.И.– СПб.,1996 г.
2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки
3. Петерсон Л. Г. Ступеньки
4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
5. Программа «Радуга» (авт. Т.Н. Доронова, Т.И. Гризли)
6. Программа «Развитие» (Венгер Л.А.)

Тема 4. 2. Методика математического развития младших дошкольников

Самостоятельная работа № 18,19 (2 ч.)

Составить и оформить сообщение на тему: «Особенности развития количественных представлений у младших дошкольников» в соответствии с предложенным планом

План:

- 1.Значение развития количественных представлений у младших дошкольников
- 2.Задачи развития количественных представлений у младших дошкольников

3. Особенности развития количественных представлений у младших дошкольников

Литература:

1. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие/ З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.- М.: Просвещение, 1988.

Самостоятельная работа № 20,21 (2 ч.)

Составить и оформить сообщение на тему: «Методика развития представлений о величине и форме у младших дошкольников» в соответствии с предложенным планом

План:

- 1.Значение ознакомления дошкольников с представлениями о величине и форме у младших дошкольников
- 2.Задачи формирования представлений о величине и форме у младших дошкольников
3. Методика развития представлений о величине и форме у младших дошкольников

Литература:

1. Метлина, Л.С. Математика в детском саду [Текст]: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.- 22-28 с.

Самостоятельная работа № 22,23 (2 ч.)

Составить и оформить сообщение на тему: «Особенности развития пространственных представлений у младших дошкольников» в соответствии с предложенным планом

План:

1. Значение ознакомления младших дошкольников с пространственными представлениями
2. Задачи формирования пространственных представлений у младших дошкольников
3. Методика развития пространственных представлений у младших дошкольников

Литература:

1. Метлина, Л.С. Математика в детском саду [Текст]: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.- 28-29 с.

Самостоятельная работа № 24,25(2 ч.)

Составить и оформить сообщение на тему: «Особенности развития временных представлений у младших дошкольников» в соответствии с предложенным планом

План:

1. Значение ознакомления младших дошкольников с временными представлениями
2. Задачи формирования временных представлений у младших дошкольников
3. Методика развития временных представлений у младших дошкольников

Литература:

1. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.- 30 с.

Самостоятельная работа № 26 (1 ч.)

Опираясь на содержание программы «От рождения до школы» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.) подобрать образовательные задачи по математическому развитию детей младшего дошкольного возраста в зависимости от цели занятия (образовательной деятельности)

Цель:

- Развитие количественных представлений
- Развитие представлений о форме предметов
- Развитие представлений о величине
- Развитие представлений о пространстве
- Развитие представлений о времени

Самостоятельная работа № 27 (1 ч.)

Опираясь на содержание пособия (Метлина, Л.С. Математика в детском саду [Текст]: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.), подобрать методы и приемы работы по математическому развитию детей младшего дошкольного возраста в зависимости от цели, задач занятия (образовательной деятельности), формы организации

1. **Цель:** Развитие количественных представлений

Задача: упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (1 и много) на 2 полосках разного цвета.

2. **Цель:** Развитие представлений о форме предметов

Задача: Учить детей различать и правильно называть круг, квадрат.

3. **Цель:** Развитие представлений о величине

Задача: Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и находить одинаковые по длине.

4. **Цель:** Развитие представлений о пространстве

Задача: Закреплять умение различать части своего тела

5. **Цель:** Развитие представлений о времени

Задача: Учить различать части суток: утро, день, вечер, ночь.

Самостоятельная работа № 28,29 (2 ч.)

Опираясь на содержание пособия (Метлина, Л.С. Математика в детском саду [Текст]: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.)

составить план занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию детей младшего дошкольного возраста по плану.

Структура плана:

Цель, программное содержание: образовательные, воспитательные, речевые задачи, оборудование, ход занятия (образовательной деятельности).

Самостоятельная работа № 30,31 (2 ч.)

Составить каталог дидактических игр, направленных на математическое развитие младших дошкольников, заполнить таблицу.

Название раздела	Название игры	Цель игры	Методы и приёмы обучения
Количество			
Форма			
Величина			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка во времени			

Литература:

1. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.
2. Сербина, Е.В. Математика для малышей: методическое пособие/ Е.В. Сербина. – М.: Просвещение, 1992 г., 80 с.
3. Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателя детского сада/ Т.И. Ерофеева, Л.И. Павлова. – Москва: Просвещение, 1992. – 191 с.

Самостоятельная работа № 32,33 (2 ч.)

Подобрать художественное слово математического содержания для детей младшего дошкольного возраста (не менее 5 произведений на решение задач из каждого раздела программы: Количество, Величина, Форма, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени), оформить в печатном виде.

Литература:

1. Волина, В.В. Праздник числа: книга для учителей и родителей/ В.В. Волина. – Москва: Знание, 1993.

Самостоятельная работа № 34.35 (2 ч.)

Составить и оформить сообщение на тему: «Роль сенсорного воспитания для математического развития дошкольников»

План:

1. Значение сенсорного воспитания для математического развития детей
2. Методика ознакомления детей раннего возраста с формой предметов
3. Методика ознакомления детей раннего возраста с величиной предметов

Литература:

- 1.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие / под ред. А .А. Столяра.- М.: Просвещение, 1988.
2. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: методическое пособие/Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1983 г.

Самостоятельная работа № 36,37 (2 ч.)

Оформить дидактические игры для развития у младших дошкольников представлений о количестве (1 игра), величине (1 игра), форме (1 игра)

Требования к оформлению:

1. Содержание игры должно соответствовать программным задачам раздела Программы: «Формирование элементарных математических представлений».
2. Содержание игры должно включать: название, цель, содержание.
3. Игра должна быть эстетично оформлена.

Литература:

- 1.Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателя детского сада/ Т.И. Ерофеева, Л.И. Павлова. – Москва: Просвещение, 1992. – 191 с.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

Самостоятельная работа № 38 (1 ч.)

Составить программное содержание к занятию (образовательной деятельности), которое включает: образовательные, воспитательные, речевые задачи, в зависимости от предложенной педагогом цели занятия (образовательной деятельности) (выбрать одну из целей).

Цель:

- Развитие количественных представлений
- Развитие представлений о форме предметов
- Развитие представлений о величине
- Развитие представлений о пространстве
- Развитие представлений о времени

Литература:

- 1.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

Самостоятельная работа № 39,40 (2 ч.)

Опираясь на предложенную литературу, разработать план индивидуальной работы по математическому развитию одного ребёнка 3 лет на неделю, оформить таблицу:

Литература:

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
2. Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.И. Математика для дошкольников [Текст]: книга для воспитателя детского сада/ Т.И. Ерофеева, Л.И. Павлова. – Москва: Просвещение, 1992. – 191 с.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина					
2 половина					

Тема 4. 3. Методика математического развития детей среднего дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 41,42 (2 ч.)

Составить и оформить сообщение на тему: «Особенности развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста» в соответствии с предложенным планом

План:

1. Особенности развития детей 5 года жизни
2. Методы и приёмы работы по математическому развитию детей 5 года жизни
3. Особенности организации работы по математическому развитию с детьми 5 года жизни

Литература:

1. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.

Самостоятельная работа № 43,44 (2 ч.)

Самостоятельно изучить тему: «Методика развития представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста», составить конспект в соответствии с планом

План:

1. Особенности восприятия величины детьми дошкольного возраста
2. Методы и приёмы развития представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста

Литература:

1. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.
2. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. - М.: Издательство НПО МОДЭК, 2005.

Самостоятельная работа № 45,46 (2 ч.)

Самостоятельно изучить тему: «Методика развития представлений о форме у детей среднего дошкольного возраста», составить и оформить конспект в соответствии с планом

План:

1. Особенности восприятия формы детьми дошкольного возраста
2. Методы и приёмы развития представлений о форме у детей среднего дошкольного возраста

Литература:

1. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.
2. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. - М.: Издательство НПО МОДЭК, 2005.

Самостоятельная работа № 47,48 (2 ч.)

Самостоятельно изучить тему: «Методика развития представлений о пространстве у детей среднего дошкольного возраста», составить и оформить конспект в соответствии с планом

План:

1. Особенности восприятия пространства детьми дошкольного возраста
2. Методы и приёмы развития представлений о пространстве у детей среднего дошкольного возраста

Литература:

1. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.
2. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. - М.: Издательство НПО МОДЭК, 2005.

Самостоятельная работа № 49,50 (2 ч.)

Самостоятельно изучить тему «Методика развития представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста», составить и оформить конспект в соответствии с планом

План:

1. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста
2. Методы и приёмы развития представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста

Литература:

- 1.Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.
- 2.Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. - М.: Издательство НПО МОДЭК, 2005.

Самостоятельная работа № 51,52 (2 ч.)

Составить план занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию детей среднего дошкольного возраста

Структура плана занятия (образовательной деятельности):

Цель, программное содержание: образовательные, воспитательные, речевые задачи, оборудование, ход занятия (образовательной деятельности).

Литература:

- 1.Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.

Практическое занятие №3 (1 ч.)

Демонстрация методов, форм и средств организации занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию детей среднего дошкольного возраста

План подготовки к демонстрации:

1. Подобрать план занятия (образовательной деятельности) в соответствии с возрастом детей
2. Приготовить оборудование
3. Продумать методы и приёмы работы
4. Приготовиться к проведению фрагмента занятия (образовательной деятельности) с использованием демонстрационного или раздаточного материала

Литература:

- 1.Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.

Практическое занятие №4 (1 ч.)

Выполнение контрольной работы по теме 4.1-4.3

Решение педагогических задач.

Прочитать педагогические задачи, ответить на вопросы:

1. Воспитатель приносит в младшую группу на подносе много новых красивых машинок. Спрашивая детей: «Сколько у меня машин?» Дети отвечают: «Много». Воспитатель подходит к детям и даёт каждому в руку машинку, затем спрашивает Сашу: «Сколько я тебе дала машин?» Мальчик внимательно рассматривает машинку, проводит пальцем по колёсам, кабине, катает машину, но на вопрос не отвечает. Другие дети так же не отвечали на вопрос воспитателя, их внимание было сосредоточено на действиях с машинками.

Вопросы:

1. Почему дети не отвечали на вопросы воспитателя?
2. Какие ошибки были допущены воспитателем?
3. Как нужно было правильно организовать это занятие?

2. В конце занятия в младшей группе воспитатель предложил детям поднять правую руку вверх, а левую отвести назад. Половина детей группы подняла вверх левую руку, а правую отвела назад.

Вопросы:

1. С какой целью воспитатель дал такое упражнение?
2. Почему дети неправильно выполнили задание?
3. В чём заключалась ошибка воспитателя?
4. Какие упражнения помогают детям дифференцировать действия правой и левой руки?

3. Ребёнок средней группы пересчитывает матрёшек, дотрагиваясь до каждой матрёшки рукой: «Раз матрёшка, два матрёшка, три матрёшка, четыре, пять». На вопрос воспитателя: «Сколько всего матрёшек?» - он начинает пересчитывать матрёшек снова.

Вопросы:

1. Правильно ли ребёнок считал?
2. Каковы причины ошибок?
3. Назовите, какие навыки счёта должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?

Литература: Красницкая Г.С. Самостоятельные работы учащихся по курсу: Методика формирования элементарных математических представлений: учебное пособие/ Г.С. Красницкая. – Москва: Просвещение, 1986 г. – 111 с.

Самостоятельная работа № 53, 54 (2 ч.)

Подобрать игры и упражнения для закрепления математических представлений (по каждому разделу программы) у детей среднего дошкольного возраста, заполнить таблицу

Название раздела	Название игры	Цель игры	Методы и приёмы обучения
Количество			
Величина			
Форма			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка во времени			

Литература:

Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателя детского сада/ Т.И. Ерофеева, Л.И. Павлова. – Москва: Просвещение, 1992. – 191 с.

Самостоятельная работа № 55 (1 ч.)

Опираясь на материал темы: «Методика обучения детей средней группы количественному счёту до 5», составить алгоритм (последовательность) обучения счёту до 5.

Литература:

1.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие / под ред. А. А .Столяра - М.: Просвещение, 1988., 162-165 с.

Самостоятельная работа № 56,57(2 ч.)

Опираясь на материал темы: «Методика ознакомления с пространственными представлениями детей средней группы», подобрать и оформить пособия для закрепления пространственных представлений у детей средней группы (2 пособия). Оформить пособия, с учётом требований: размер, в зависимости от использования (демонстрационный или раздаточный), эстетичность оформления

Литература:

1. Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателя детского сада/ Т.И. Ерофеева, Л.И. Павлова. – Москва: Просвещение, 1992. – 191 с.
2. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.

Самостоятельная работа № 58,59 (2 ч.)

Опираясь на материал темы: «Методика ознакомления с временными представлениями детей средней группы», подобрать и оформить пособия для закрепления временных представлений у детей средней группы (2 пособия). Оформить пособия, с учётом требований: размер, в зависимости от использования (демонстрационный или раздаточный), эстетичность оформления

Литература:

1. Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателя детского сада/ Т.И. Ерофеева, Л.И. Павлова. – Москва: Просвещение, 1992. – 191 с.
2. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.

Самостоятельная работа № 60,61(2 ч.)

Составить и оформить сообщение на тему: «Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада» в соответствии с предложенным планом

План:

1. Требования к педагогу, работающему в разновозрастной группе детского сада
2. Варианты организации занятий (образовательной деятельности)
3. Особенности планирования работы в разновозрастной группе детского сада

Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. - М.: Издательство НПО МОДЭК, 2005, 103-112 с.

Самостоятельная работа № 62,63 (2 ч.)

Подобрать конспект непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию детей средней группы (образовательная область «Познание»)

Требования к конспекту непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию детей средней группы (образовательная область «Познание»): цель, задачи, содержание занятия, должны соответствовать возрасту детей, программным требованиям.

Источники

Электронный ресурс: <http://www.doshkola.narod.ru>

Тема 4.4. Методика математического развития детей старшего дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 64,65 (2 ч.)

Самостоятельно изучить тему: «Особенности развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», составить и оформить конспект в соответствии с планом

План:

1. Особенности развития детей 6 года жизни
2. Методы и приёмы работы по математическому развитию детей 6 года жизни
3. Особенности организации работы по математическому развитию с детьми 6 года жизни

Литература:

1. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.

Самостоятельная работа № 66,67 (2 ч.)

Самостоятельно изучить тему: «Развитие представлений о форме у детей старшего дошкольного возраста», составить конспект в соответствии с планом

План:

1. Программные задачи раздела «Форма» для детей старшей группы
2. Методы и приёмы развития представлений о форме у детей старшего дошкольного возраста

Литература:

1. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.

2. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. - М.: Издательство НПО МОДЭК, 2005.

3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

Самостоятельная работа № 68,69 (2 ч.)

Самостоятельно изучить тему: «Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста», составить и оформить конспект в соответствии с планом

План:

1. Программные задачи раздела «Ориентировка в пространстве» для детей старшей группы
2. Методы и приёмы развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Литература:

1. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.

2. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. - М.: Издательство НПО МОДЭК, 2005.

3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

Самостоятельная работа № 70,71 (2 ч.)

Самостоятельно изучить тему: «Развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста», составить и оформить конспект в соответствии с планом

План:

1. Программные задачи раздела «Ориентировка во времени» для детей старшей группы
2. Методы и приёмы развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Литература:

1. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.
2. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. - М.: Издательство НПО МОДЭК, 2005.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

Самостоятельная работа № 72,73 (2 ч.)

Составить план занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста

Структура плана:

Цель, программное содержание: образовательные, воспитательные, речевые задачи, оборудование, ход занятия (образовательной деятельности).

Литература:

1. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

Практическое занятие № 5,6 (2 ч.)

Демонстрация методов, форм и средств организации занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста

План подготовки к демонстрации:

1. Подобрать план занятия (образовательной деятельности) в соответствии с возрастом детей
2. Приготовить оборудование
3. Продумать методы и приёмы работы
4. Приготовиться к проведению фрагмента занятия (образовательной деятельности) с использованием демонстрационного или раздаточного материала

Литература:

1. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.

Самостоятельная работа 74,75 (2 ч.)

Опираясь на материалы учебного пособия (Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях: учебное пособие/ Л.Б. Баряева. – СПб.: КАРО, 2007. –288 с.) составить каталог дидактических игр для закрепления математических представлений (из каждого раздела программы) у детей старшего дошкольного возраста, заполнить таблицу

Название раздела	Название игры	Цель игры	Литература
Количество			
Величина			
Форма			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка во времени			

Литература:

1. Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателя детского сада/ Т.И. Ерофеева, Л.И. Павлова. – Москва: Просвещение, 1992. – 191 с.

Самостоятельная работа 76 (1 ч.)

Изучить содержание книги З.А. Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников», составить аннотацию на книгу по плану:

План:

- 1.Значение игрового занимательного материала для математического развития детей
- 2.Виды занимательного материала
- 3.Методика обучения:
 - А) решению головоломок с палочками
 - Б) решению заданий на поиск недостающей в ряду фигуры
 - В) игре «Танграмм»

Литература:

1. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: методическое пособие/ Михайлова З.А. – М.: Просвещение, 1985 г.

Самостоятельная работа № 77,78 (2 ч.)

Опираясь на книгу для воспитателя детского сада (Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателя детского сада/ Т.И. Ерофеева, Л.И. Павлова. – Москва: Просвещение, 1992. – 191 с.) составить каталог пособий для закрепления у старших дошкольников представлений о величине, заполнить таблицу:

Описание пособия или рисунок	Литература

Литература:

1. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.

Самостоятельная работа № 79,80(2 ч.)

Опираясь на книгу для воспитателей (Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателя детского сада/ Т.И. Ерофеева, Л.И. Павлова. – Москва: Просвещение, 1992. – 191 с.) самостоятельно разработать и оформить пособия для закрепления у старших дошкольников пространственных представлений (не менее 3).

Требования к пособию:

1. Должно соответствовать возрасту детей и программным требованиям
2. Эстетично оформлено

Литература:

1. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.
2. Моргачёва, И.Н. Ребёнок в пространстве: методическое пособие/ И.Н. Моргачёва. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. –212 с.

Самостоятельная работа № 81 (1 ч.)

Подобрать и оформить физминутки (не менее 20)

Требования к физминуткам:

1. Должны соответствовать дошкольному возрасту
2. Должны быть математического содержания
3. Должны быть в стихотворной форме
4. Должны быть представлены в напечатанном виде

Литература:

1. Волина, В.В. Праздник числа: книга для учителей и родителей/ В.В. Волина. – Москва: Знание, 1993. – 288 с.
2. Электронный ресурс: <http://www.doshkola.narod.ru>

Тема 4.5. Методика математического развития детей подготовительной к школе группы

Самостоятельная работа № 82,83 (2 ч.)

Самостоятельно изучить тему: «Методика ознакомления с составом числа из единиц, из двух меньших чисел, знакомство с цифрами и монетами», составить конспект в соответствии с предложенным планом:

План:

1. Методика ознакомления с составом числа из отдельных единиц
2. Методика ознакомления с составом числа из двух меньших
3. Методика ознакомления с цифрами и монетами

Литература:

1. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. -

М.: Просвещение, 1984.

2.Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. - М.: Издательство НПО МОДЭК, 2005.

Самостоятельная работа № 84,85 (2 ч.)

Самостоятельно изучить тему: «Методика обучения составлению и решению арифметических задач», составить конспект в соответствии с планом:

План:

- 1.Значение обучения детей подготовительной к школе группы составлению и решению арифметических задач
- 2.Виды арифметических задач
- 3.Этапы обучения детей подготовительной к школе группы составлению и решению арифметических задач

Литература:

1.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие / под ред. А.А.Столяра.- М.: Просвещение, 1988, с. 184-197.

Самостоятельная работа № 86,87 (2 ч.)

Самостоятельно изучить тему: «Методика ознакомления детей подготовительной к школе группы с формой предметов», составить конспект в соответствии с планом:

План:

- 1.Программные задачи раздела «Форма»
2. Методика ознакомления детей подготовительной к школе группы с формой предметов

Литература:

1.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие / под ред. А.А.Столяра.- М.: Просвещение, 1988, с. 240-242.

2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

Самостоятельная работа № 88,89 (2 ч.)

Самостоятельно изучить тему: «Методика развития пространственных представлений у детей подготовительной к школе группы», составить конспект в соответствии с предложенным планом

План:

1. Программные задачи раздела «Ориентировка в пространстве»
2. Методика ознакомления детей подготовительной к школе группы с пространственными представлениями

3. Методика обучения ориентировке на листе бумаги в клетку

Литература:

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие / под ред. А.А.Столяра.- М.: Просвещение, 1988, с. 257-259.

Самостоятельная работа № 90,91 (2 ч.)

Самостоятельно изучить тему: «Методика развития временных представлений у детей подготовительной к школе группы», составить конспект в соответствии с предложенным планом

План:

1. Программные задачи раздела «Ориентировка в пространстве»
2. Методика ознакомления с календарём
3. Развитие «чувства времени» у старших дошкольников

Литература:

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие / под ред. А.А.Столяра.- М.: Просвещение, 1988, с. 269 -275.

Самостоятельная работа № 92,93 (2 ч.)

Самостоятельно изучить тему «Использование технических средств обучения (ТСО) на занятиях (в образовательной деятельности) по математическому развитию дошкольников», составить конспект в соответствии с предложенным планом

План:

1. Значение ТСО для математического развития детей
2. Методика использования технических средств обучения (ТСО) на занятиях (в образовательной деятельности) по математическому развитию дошкольников

Литература:

1. Габдуллина, З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет: методическое пособие /З.М. Габдуллина. – Волгоград: Учитель, 2010 г. – 139 с.

Самостоятельная работа № 94,95 (2 ч.)

Самостоятельно изучить тему: «Совместная работа ДОУ и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста», составить конспект в соответствии с предложенным планом

План:

1. Значение совместной работы ДОУ и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста
- 2.Формы работы ДОУ и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста

Литература:

- 1.Электронный ресурс: <http://www.doshkola.narod.ru>

Самостоятельная работа № 96,97 (2 ч.)

Самостоятельно изучить тему: «Совместная работа ДОУ и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста», составить конспект в соответствии с предложенным планом

План:

1. Значение совместной работа ДОУ и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста
2. Формы работы ДОУ и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста

Литература:

1. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. - М.: Издательство НПО МОДЭК, 2005.- 302-319 с.

Самостоятельная работа № 98,99 (2 ч.)

Из предложенного источника подобрать конспект образовательной деятельности по математическому развитию детей подготовительной к школе группы (образовательная область «Познавательное развитие»)

Требования к конспекту:

Содержание конспекта должно соответствовать возрасту, программным требованиям, включать программное содержание (образовательные, воспитательные, речевые задачи), оборудование, ход непосредственной образовательной деятельности

Источник:

1. Электронный ресурс: <http://www.doshkola.narod.ru>

Практическое занятие №7 (1 ч.)

Демонстрация приемов использования технических средств обучения (ТСО) на занятиях (в образовательной деятельности) по математическому развитию дошкольников

План подготовки к демонстрации приемов использования технических средств обучения (ТСО) на занятиях (в образовательной деятельности) по математическому развитию дошкольников:

1. Из предложенного источника подобрать конспект занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию детей подготовительной к школе группы с использованием ТСО.
2. В ходе занятия использовать на выбор: магнитофон, компьютер, фильмоскоп.
3. Приготовиться к демонстрации фрагмента занятия (образовательной деятельности)

Источник:

1. Электронный ресурс: <http://www.doshkola.narod.ru>

Практическое занятие №8 (1 ч.)

Выполнение контрольной работы по теме 4.4 - 4.5

Решение педагогических задач.

Прочитать педагогические задачи, ответить на вопросы:

1. Ребёнок старшей группы, которого вызвал воспитатель, поставил на подставку пять разных игрушек. Воспитатель спрашивает: «Сколько всего ты отсчитал игрушек? Расскажи, сколько и каких игрушек ты взял?» Ребёнок отвечает: « Я взял одну матрёшку, вторую машинку, третью пирамидку, четвёртую куклу, пятый мячик. Всего я взял 5 игрушек».

Вопросы:

1. Какие программные задачи были поставлены воспитателем?
2. Был ли усвоен программный материал вызванным ребёнком? Докажите.

2. Дети придумывают задачи. Вот одна из них: «На ветке сидело 7 птичек, часть улетела. Сколько птиц стало на ветке?»

Вопросы:

1. Какие ошибки допущены детьми?
2. Как избежать этих ошибок в дальнейшем?

3. Для занятия в старшей группе дежурные каждому ребёнку положили по 3 бумажных листа квадратной формы, ножницы.

Вопросы:

1. Для решения какой программной задачи может быть использован данный материал?
2. Как Вы объясните задание детям?
3. Какие аналогичные упражнения можно предложить детям?

Самостоятельная работа № 100,101 (2 ч.)

Подобрать и оформить игры или упражнения для закрепления математических представлений у детей подготовительной к школе группы (по одной игре или упражнению на каждый раздел программы: Количество. Величина, Форма, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени).

Требования к оформлению:

1. Игра или упражнение должны соответствовать возрасту детей, одному из разделов программы.
2. Указать название, цель, методические приёмы игры или упражнения.
3. Оформить оборудование к игре или упражнению в соответствии с содержанием.

Литература:

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду.: учебное пособие/ А.К. Бондаренко - М.: Просвещение, 1985.-175с.
2. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: методическое пособие/ Михайлова З.А. – М.: Просвещение, 1985 г.

Самостоятельная работа № 102,103 (2 ч.)

Составить каталог дидактических игр на закрепление у детей подготовительной к школе группы количественных представлений, заполнить таблицу:

Дидактические игры на закрепление у детей подготовительной к школе группы количественных представлений

Название игры	Цель	Литература

Литература:

1. Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.И. Математика для дошкольников [Текст]: книга для воспитателя детского сада/ Т.И. Ерофеева, Л.И. Павлова. – Москва: Просвещение, 1992. – 191 с.

Самостоятельная работа № 104 (1 ч.)

Составить и оформить 3 арифметические задачи – иллюстрации (формат А-4)

Требования к оформлению:

1. Простота сюжета
2. Динамизм содержания
3. Ярко выраженные количественные отношения

Литература:

1. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.

Самостоятельная работа № 105,106 (2 ч.)

Составить каталог дидактических игр на закрепление у детей подготовительной к школе группы знаний о величине и форме, составить таблицу:

Дидактические игры на закрепление у детей подготовительной к школе группы знаний о величине и форме

Название игры	Цель	Литература

Литература:

1. Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателя детского сада/ Т.И. Ерофеева, Л.И. Павлова. – Москва: Просвещение, 1992. – 191 с.

Самостоятельная работа № 107,108 (2 ч.)

Составить и оформить календарь для дошкольников

Требования к оформлению:

1. Календарь должен соответствовать возрасту детей, программным задачам
2. Эстетично оформлен.

Литература:

1. Данилова, В.В. Обучение математике в детском саду: практические, семинарские и лабораторные занятия для студентов средних

педагогических заведений/ В.В. Данилова. - М.: Просвещение, 1998 - 160 с.

Самостоятельная работа № 109,110 (2 ч.)

Составить и оформить консультацию для родителей на тему «Математическое развитие дошкольников»

Требования к консультации:

1. Содержание консультации должно соответствовать одному из возрастов детей (младший, средний старший возраст), выбранной теме.
2. Консультация должна быть эстетично оформлена (1 лист – титульный, содержание – не менее 3 страниц)

Литература:

1. Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателя детского сада/ Т.И. Ерофеева, Л.И. Павлова. – Москва: Просвещение, 1992. – 191 с.
2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие / под ред. А.А.Столяра.- М.: Просвещение, 1988, с. 269 -275.

Самостоятельная работа № 111 (1 ч.)

Составить каталог дидактических игр на закрепление математических представлений у детей дошкольного возраста, имеющих трудности в обучении, оформить таблицу

Дидактические игры на закрепление математических представлений у детей дошкольного возраста, имеющих трудности в обучении

Возраст детей	Название игры	Цель	Литература

Литература:

1. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях: учебное пособие/ Л.Б. Баряева. – СПб.: КАРО, 2007. –288 с.
2. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии: учебное пособие/ Л.Б. Баряева. – СПб: СОЮЗ, 2002. – 479 с.

Тема 4.6. Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 112 (1 ч.)

Самостоятельно изучить тему: «Особенности планирования работы по математическому развитию детей дошкольного возраста на занятиях (образовательной деятельности), в режимных моментах», составить конспект в соответствии с предложенным планом

План:

1. Значение планирования работы по математическому развитию детей дошкольного возраста на занятиях (образовательной деятельности), в режимных моментах
2. Виды планирования
3. Формы работы

Литература:

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]: учебное пособие / под ред. А.А.Столяра.- М.: Просвещение, 1988, с. 287-290.

Самостоятельная работа № 113 (1 ч.)

Самостоятельно изучить тему: «Особенности организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста по математическому развитию», составить конспект в соответствии с предложенным планом

План:

1. Значение организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста по математическому развитию
2. Формы организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста по математическому развитию

Литература:

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие / под ред. А.А.Столяра.- М.: Просвещение, 1988, с. 135-142.

Практическое занятие №9 (1 ч.)

Изучив предложенную литературу (Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. - М.: Издательство НПО МОДЭК, 2005. – 392 с.), подобрать средства определения результатов обучения математике детей разных возрастных групп

Литература:

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: учебное пособие/ А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 400 с.

Самостоятельная работа № 114,115 (2 ч.)

Изучив предложенную литературу (Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. - М.: Издательство НПО МОДЭК, 2005. – 392 с.), подобрать средства определения результатов обучения математике детей старшей и подготовительной к школе групп

Литература:

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: учебное пособие/ А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 400 с.

Самостоятельная работа № 116,117 (2 ч.)

Самостоятельно изучить тему: «Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей по математическому развитию», составить конспект в соответствии с предложенным планом

План:

1. Значение организации разных форм работы по математическому развитию с детьми
2. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей по математическому развитию

Литература:

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: учебное пособие/ А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 325-377 с.

Самостоятельная работа № 118,119 (2 ч.)

Составить и оформить сообщение на тему: «Особенности организации работы по математическому развитию с одарённым ребёнком» в соответствии с предложенным планом

План:

1. Особенности организации работы по математическому развитию с одарённым ребёнком
2. Методическое обеспечение индивидуальной работы со способным к математике ребёнком

Литература:

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: учебное пособие/ А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 356-364 с.

Самостоятельная работа № 120,121 (2 ч.)

Оформить диагностический материал

Требования к оформлению:

1. Соответствие диагностическим заданиям
2. Эстетично оформлен: название задания, оборудование, содержание задания

Литература:

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: учебное пособие/ А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 367-377 с.

Практическое занятие №10 (1 ч.)

Демонстрация фрагментов диагностических методик для определения уровня математического развития дошкольников разных возрастных групп

План подготовки к демонстрации фрагментов диагностических методик для определения уровня математического развития дошкольников разных возрастных групп

1. Из предложенного источника подобрать конспект занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию детей подготовительной к школе группы с использованием ТСО.
2. В ходе занятия использовать на выбор: магнитофон, компьютер, фильмоскоп.
3. Приготовиться к демонстрации фрагмента занятия (образовательной деятельности)

Источник:

1. Электронный ресурс: <http://www.doshkola.narod.ru>

Рекомендуемые источники:

1. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях: учебное пособие/ Л.Б. Баряева. – СПб.: КАРО, 2007. –288 с.
2. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии: учебное пособие/ Л.Б. Баряева. – СПб: СОЮЗ, 2002. – 479 с.
3. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: учебное пособие/ А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 400 с.
4. Волина, В.В. Праздник числа: книга для учителей и родителей/ В.В. Волина. – Москва: Знание, 1993. – 288 с.
5. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду: программа для детского сада/ М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004. – 208с.
6. Данилова, В.В. Обучение математике в детском саду: практические, семинарские и лабораторные занятия для студентов средних педагогических заведений/ В.В. Данилова. - М.: Просвещение, 1998 - 160 с.
7. Дёмина, Е.С. Развитие элементарных математических представлений: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности “Дошкольная педагогика и психология”, специалистов ДОУ/ Е.С. Дёмина. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
8. Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателя детского сада/ Т.И. Ерофеева, Л.И. Павлова. – Москва: Просвещение, 1992. – 191 с.
9. Калинин, Л.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушениями речи: учебное пособие/ Л.В. Калинин.- М.: Феникс, 2005.- 112 с.
10. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: учебное пособие/ Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984.- 256 с
11. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста: учебное пособие/ З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.- М.: Просвещение, 1988. – 143 с.
12. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. -

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с

13. Степанова, Г.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении: методическое пособие/ Г.В. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

14. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие / под ред. А.А.Столяра.- М.: Просвещение, 1988.-303с.

15. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития: учебное пособие/ Н.И Фрейлах. – М.: Форум, 2006. – 208 с.

16. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. - М.: Издательство НПО МОДЭК, 2005. – 392 с.

17. Электронный ресурс: <http://www.doshkola.narod.ru>

Дополнительные:

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду.: учебное пособие/ А.К. Бондаренко - М.: Просвещение,1985.-175с.

2. Злобенко, М.П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста: методическое пособие/ М.П. Злобенко. – Волгоград: Учитель, 2011. - 110 с.

3. Ерофеева, Т.И. Дошкольник изучает математику: методическое пособие / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2007. – 80с.

4. Козлова, В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике: методические рекомендации для родителей и воспитателей/ В.А. Козлова – М.: Школьная пресса, 2002г. – 112с.

5. Моргачёва, И.Н. Ребёнок в пространстве: методическое пособие/ И.Н. Моргачёва. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. –212 с.

6. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников: методическое пособие/ Е.А. Носова - М.: Владос, 2005.- 56 с.

7. Новикова, В.П. Математика в детском саду: методическое пособие/ В.П. Новикова – М.: ТЦ Сфера, 2000г. – 70с.

8. Непомнящая, Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/ Р.Л. Непомнящая. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. –64 с.

9. Попова, Г.П. Занимательная математика: методическое пособие/ Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 141 с.

10. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду.: учебное пособие/ А.К. Бондаренко - М.: Просвещение,1985.-175с.

Интернет-ресурсы

1.<http://www.detskiysad>

2.<http://nsportal.ru>

3.<http://www.mamina-shkola.ru>

4. <http://festival.1september.ru/>
5. <http://nsportal.ru/detskii-sad>
6. <http://teacher-almaty.clan.su/>
7. <http://dohcolonoc.ru/>