

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Методические рекомендации по выполнению практических и
самостоятельных работ**

**ПО МДК 04. 01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 Дошкольное образование

САМАРА

Методические рекомендации по организации самостоятельных/практических работ по МДК 04. 01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Автор-составитель(и) –Лузанова Т.А., преподаватель дисциплин профессиональных модулей, методист ГБПОУ СТПТ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Тематический план проведения самостоятельных/ практических работ	7
3.	Содержание рекомендаций	11
4.	Приложение	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Материалы по организации самостоятельных/практических работ по МДК «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» разработаны для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой МДК. Самостоятельная работа предполагает внеаудиторное изучение тем по МДК и обязательное выполнение предложенных заданий всеми обучающимися (Практические занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом и обязательны для всех обучающихся).

При выполнении самостоятельной работы можно пользоваться не только рекомендуемыми, но и другими источниками.

Самостоятельная/практическая работа является неотъемлемым этапом изучения материала МДК.

Целью рекомендаций является обеспечение эффективности организации практических занятий/ самостоятельных работ обучающихся в процессе изучения МДК 04. 01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

В процессе выполнения самостоятельной работы /практических занятий у обучающихся формируются следующие умения:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и приводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать общие и различные признаки семейного и общественного воспитания;
- анализировать диагностические методики для изучения условий семейного воспитания;
- разрабатывать разнообразный практический материал с использованием современных форм и методов организации работы с родителями и сотрудниками ДОО;

- разрабатывать пути повышения педагогической культуры сотрудников ДОО.

В рамках изучаемой дисциплины проводится работа над формированием общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование:

- ПК. 4.1 - Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
- ПК. 4.2 - Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
- ПК. 4.3 - Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
- ПК. 4.4 - Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
- ПК. 4.5 - Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
- ОК. 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК. 2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК. 3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК. 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК. 6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

Оценки за выполнение самостоятельных/практических работ выставляются по пятибалльной системе.

Оценки за практические работы являются обязательными текущими оценками по МДК и выставляются в журнале теоретического обучения. Оценки за самостоятельную работу фиксируются преподавателем и выставляются за проделанные обучающимися работы 1 раз в семестр в журнал теоретического обучения.

На организацию самостоятельных/практических работ отведено 136 часов.

Все работы вкладываются в портфолио документов по МДК и учитываются при выставлении итоговых оценок.

Помимо текущих оценок в конце семестра по самостоятельной работе выставляется итоговая оценка на основе представления портфолио. Все работы должны быть выполнены и оформлены в отдельной папке (титульный лист –

Приложение А). Каждая работа размещена в отдельном файле. К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные оценки за все работы.

Критерии оценки самостоятельной работы/практических работ:

5 баллов – задание/работа выполнена в полном объеме, своевременно, грамотно оформлена, выполнена на высоком методическом уровне, соответствуют заданным требованиям, без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно. Представление портфолио показывает, что обучающийся обстоятельно владеет материалом, на все вопросы дает глубокие исчерпывающие и аргументированные ответы.

«Хорошо» - все виды работ выполнялись в соответствии с графиком, своевременно, грамотно оформлены, выполнены на хорошем методическом уровне, соответствуют заданным требованиям. Представление портфолио показывает, что обучающийся владеет материалом, на многие вопросы дает глубокие аргументированные ответы.

«Удовлетворительно» - виды работ не всегда выполнялись в соответствии с графиком, оформлены с нарушениями требований, выполнены на низком методическом уровне, часто не в полном объеме соответствуют заданным требованиям. Представление портфолио показывает, что обучающийся в основном владеет материалом, однако поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные неточности. Ответы не отличаются ясностью и глубиной.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает обучающийся в том случае, когда не все виды работ выполнены, оформлены с нарушениями требований, выполнены на низком методическом уровне, часто не соответствуют заданным требованиям. Представление портфолио показывает, что обучающийся не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения по портфолио. В этом случае предстоит повторное представление портфолио.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ/ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Количество часов	Тема занятия (содержание из рабочей программы ПМ)
2	Тема 1.1. Правовое обеспечение сотрудничества ДОО и семьи Самостоятельная работа обучающихся 1, 2 Анализ Декларации о защите прав ребенка, Семейного кодекса РФ, Федеральной государственной программы «Дети России»
2	Самостоятельная работа обучающихся 3,4 Изучение нормативной базы в области правового регулирования сотрудничества ДОО и семьи
2	Самостоятельная работа обучающихся 5,6 Подбор примеров реализации Конвенции о правах ребенка в ДОО
2	Самостоятельная работа обучающихся 7,8 Составление схемы общих и различных признаков семейного и общественного воспитания. (О-5, с.134-148)
2	Самостоятельная работа обучающихся 9,10 Решение педагогических задач на определение нарушенных функций семьи
2	Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников Самостоятельная работа обучающихся 11,12 Подбор информационного материала: понятие процесса социализации, его сущность.
1	Самостоятельная работа обучающихся 13 Ознакомление с факторами социализации дошкольника
1	Самостоятельная работа обучающихся 14 Разработка модели семьи как фактора социализации дошкольников
2	Самостоятельная работа обучающихся 15,16 Подбор информационного материала: своеобразие процесса социализации дошкольников
3	Самостоятельная работа обучающихся 17-19 Составление схемы: факторы социализации дошкольников (О-6, с.67-132)
2	Самостоятельная работа обучающихся 20,21 Подбор форм работы с родителями по социализации детей
	Тема 1.3. Основы планирования работы с родителями.
4	Самостоятельная работа обучающихся 22-25 Анализ современных комплексных программ на определение целей и задач работы с родителями (ФГОС ДОО)

2	Самостоятельная работа обучающихся 26,27 Составление перспективного плана работы с родителями по обеспечению разностороннего развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
2	Практическое занятие 1,2 Составление комплексно - тематического плана работы с родителями на 1 неделю
4	Самостоятельная работа обучающихся 28-31 Разработка плана проведения разных форм работы с родителями.
	Тема 1.4. Задачи и содержание семейного воспитания.
2	Самостоятельная работа обучающихся 32,33 Подбор информации: характеристика семьи и тенденции ее развития.
3	Самостоятельная работа обучающихся 34-36 Подготовка реферата «Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества».
2	Самостоятельная работа обучающихся 37,38 Подобрать пословицы и поговорки о семье и семейном воспитании
1	Самостоятельная работа обучающихся 39 Составление таблицы «Типология семей» (О-7, с. 34-51)
4	Самостоятельная работа обучающихся 40-43 Подготовка электронной презентации «Проблемы современной семьи»
2	Самостоятельная работа обучающихся 44,45 Определение факторов семейного воспитания (Д-3, с.28-41)
3	Самостоятельная работа обучающихся 46-48 Составление библиотечки современных родителей.
2	Самостоятельная работа обучающихся 49,50 Написание эссе «Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе»
2	Самостоятельная работа обучающихся 51,52 Изучение содержания семейного воспитания
2	Самостоятельная работа обучающихся 53,54 Подбор и анализ научно-методической литературы по вопросам современных подходов к семейному воспитанию.
2	Самостоятельная работа обучающихся 55,56 Ознакомление с задачами семейного воспитания.
2	Самостоятельная работа обучающихся 57,58 Составление перечня форм работы с семьей.
1	Самостоятельная работа обучающихся 59 Анализ характеристик семьи с точки зрения реализации функций семейного воспитания
3	Самостоятельная работа обучающихся 60-62 Разработка практического материала с использованием современных форм организации работы с родителями.

2	Практическое занятие 3,4 Выполнение контрольной работы по теме 1.1-1.4
2	Тема 1.5. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой Самостоятельная работа обучающихся 63,64 Составление конспекта «Общение как основа взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации» (Д-2, с.14-46)
2	Самостоятельная работа обучающихся 65,66 Ознакомление с должностными обязанностями помощника воспитателя
2	Самостоятельная работа обучающихся 67,68 Разработка рекомендаций по руководству работой помощника воспитателя.
4	Самостоятельная работа обучающихся 69-72 составление рекомендаций для воспитателей по взаимодействию и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДООУ.
3	Самостоятельная работа обучающихся 73-75 Подготовка электронной презентации «Барьеры непонимания в общении»
2	Самостоятельная работа обучающихся 76,77 Подбор примеров ситуаций с разными видами общения
2	Самостоятельная работа обучающихся 78,79 Подготовка сообщения на тему «Пути повышения педагогической культуры сотрудников ДОО»
3	Самостоятельная работа обучающихся 80-82 Составление тезауруса.
2	Тема 2.1. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей Самостоятельная работа обучающихся 83,84 Написание реферата «Факторы жизнедеятельности семьи»
2	Самостоятельная работа обучающихся 85,86 Подбор информационного материала: понятие о воспитательном потенциале семьи.
2	Самостоятельная работа обучающихся 87,88 Изучение стратегий воспитания
4	Самостоятельная работа обучающихся 89-92 Составление библиотечки современных родителей на тему «Семейное воспитание»
2	Самостоятельная работа обучающихся 93,94 Составление таблицы «Стили семейного воспитания» (О-5, с.31-67)
6	Самостоятельная работа обучающихся 95-100 Составление «Копилки педагогического мастерства» по методам и приемам взаимодействия с родителями
4	Самостоятельная работа обучающихся 101-104 Составление таблицы современных форм работы с родителями. (Д-4,

	с.36-89)
3	Самостоятельная работа обучающихся 105-107 Составление плана консультаций (тема и возрастная группа по выбору обучающегося)
3	Самостоятельная работа обучающихся 108-110. Составление плана родительского собрания (тема и возрастная группа по выбору обучающегося).
2	Тема 2.2. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье Самостоятельная работа обучающихся 111,112 Подбор информационного материала: методы и приемы оказания педагогической помощи семье
6	Самостоятельная работа обучающихся 113-118 Разработка проекта по оказанию педагогической помощи семье
	Практическое занятие 5,6 Подбор методов и приемов оказания психолого-педагогической помощи семье
4	Самостоятельная работа обучающихся 119-122 Написание реферата на тему: «Домашнее воспитание на основе гендерных различий»
4	Самостоятельная работа обучающихся 123-126 Составление глоссария по теме «педагогическая помощь семье»
2	Самостоятельная работа обучающихся 127,128 Ознакомление с проблемами детско-родительских отношений
3	Самостоятельная работа обучающихся 129-131 Подбор информации: организация и проведение психолого-педагогической работы с родителями: эмоциональная характеристика внутрисемейных отношений, психологическая готовность к материнству и отцовству.
3	Тема 2.3. Методы изучения особенностей семейного воспитания Самостоятельная работа обучающихся 132-134 Составление картотеки на тему «Методы изучения особенностей семейного воспитания».
4	Практическое занятие 7,8 Наблюдение за ребенком и выявление особенностей семейного воспитания (видеоматериалы)
2	Практическое занятие 9,10 Выполнение контрольной работы по теме 2.1-2.3
2	Самостоятельная работа обучающихся 135,136 Анализ диагностических методик для изучения условий семейного воспитания
ИТОГО: 136 часов	

СОДЕРЖАНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Тема 1.1. Правовое обеспечение сотрудничества ДОО и семьи

Самостоятельная работа 1,2.

Тема: Анализ Декларации о защите прав ребенка, Семейного кодекса РФ, Федеральной государственной программы «Дети России», 2 часа

Инструкция:

Проанализируйте основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям, заполните таблицу в тетрадях.

Название правового документа	Права ребенка	Права и обязанности родителей

Источники:

1. Российская Федерация. Декларация прав ребенка. от 20.11.1959г. [Электронный ресурс]: <http://www.zakonprost.ru/content/base/62805>.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12. 1995 № 223-ФЗ [Электронный ресурс]: <http://www.zakonprost.ru/semeynyj-kodeks>
3. Федеральная программа «Дети России» [Электронный ресурс]: <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/366795>

Самостоятельная работа 3,4

Тема: Изучение нормативной базы в области правового регулирования сотрудничества ДОО и семьи, 2 часа

Инструкция:

Составьте перечень нормативно-правовых документов, регулирующих сотрудничество ДОО и семьи. Выполните задание в своих рабочих тетрадях.

Источники:

1. Правовое регулирование сотрудничества образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/02/10/vzaimodeystvie-s-roditelyami>

Самостоятельная работа обучающихся 5,6

Тема: Подбор примеров реализации Конвенции о правах ребенка в ДОО, 2 часа

Инструкция:

Подобрать детские художественные произведения, способствующие реализации Конвенции о правах ребенка, соотнести со статьей, подходящей к данному литературному произведению и определить отрывок, подтверждающий соответствие. Заполните таблицу в напечатанном виде и вложите в портфолио.

Название художественного произведения, автор (если есть такой)	Отрывок из литературного произведения	Статья Конвенции о правах ребенка

Источники:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. 368 с.

Самостоятельная работа обучающихся 7,8

Тема: Составление схемы общих и различных признаков семейного и общественного воспитания, 2 часа

Инструкция: Опираясь на материал предложенного учебного пособия, определите общие и различные признаки семейного и общественного воспитания, заполните таблицу в своих рабочих тетрадях.

Признаки	Семейное воспитание	Общественное воспитание

Источники:

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник «Академия», 2010. 232 с

Самостоятельная работа обучающихся 9,10

Тема: Решение педагогических задач на определение нарушенных функций семьи, 2 часа

Инструкция: Познакомьтесь с предложенными ситуациями и запишите решение педагогических задач. Задание выполните в своих рабочих тетрадях.

Ситуация 1.

Саша вздрагивал от громких звуков и разговоров каждый раз, а если кто-то из взрослых пытался обнять ребенка, то он закрывался рукой, сгибался и дрожал. Воспитатели часто видят на теле мальчика синяки и следы побоев. Понятно, ведь мальчик из неблагополучной семьи.

Проанализируйте, какие функции семьи нарушены? Ваши действия.

Ситуация 2.

Мать спрашивает у воспитателя:

- Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким - горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение... А ведь мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали - значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

Проанализируйте характер отношений взрослых с сыном, на чем они основаны. Почему мальчик стал непослушным? Предложите формы помощи данной семье?

Ситуация 3.

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников

Самостоятельная работа обучающихся 11-16

Тема: Подбор информационного материала на тему: «Понятие процесса социализации, его сущность», 6 часов

Инструкция: Составьте глоссарий по заданной теме: социализация, первичная социализация, ресоциализация, социальные группы, вербальное или

невербальное общения, семейная социализация, семья, конформистское поведение, социальный опыт, личность, факторы влияния семьи на социализацию личности, структура семьи, позиция ребенка в семье, основные (реальные) воспитатели-социализаторы, стиль воспитания в семье, собственно-личностный, нравственный и творческий потенциал семьи, средства социализации, социализированность, сотрудничество и т.д. Задание выполните в напечатанном варианте и вложите в портфолио.

Источники:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2011. 402 с.
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие. - М., 2012. 330 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2010. 298 с.
4. Левко А.И. Социальная педагогика. М., 2013. 341 с.
5. Мухина В.С. К проблеме социального развития ребенка в дошкольном детстве // Психологический журнал. Переизд. - 2011. - №5.
6. Иванова Н. В., Бардинова Е. Ю., Калинина А. М. Социальное развитие детей в ДОУ: методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2008.198 с.
7. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики: Метод. рекомендации // Школа и семья: педагогический альянс. М., 2011. С. 8-9

Самостоятельная работа обучающихся 17-19

Тема: Составление схемы: факторы социализации дошкольников, 3 часа

Инструкция: Опираясь на материал предложенного учебного пособия, составьте схему «Факторы социализации дошкольников». Задание выполните в своих рабочих тетрадях.

Источники:

1. Основы семейного воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр заведений / В.П. Сергеева, Е.К. Никитина, М.Н. Недведская и др.; под ред. В.П.Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 256 с.

Самостоятельная работа обучающихся 20,21

Тема: Подбор форм работы с родителями по социализации детей, 2 часа

Инструкция: Изучить учебный материал и создать электронную презентацию на тему «Формы работы с родителями по социализации детей». Презентации для проверки отправлять по адресу ms.smasl@mail.ru

Рекомендации по созданию электронной презентации:

1. Соблюдайте единый стиль оформления
2. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

3. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. В содержании используйте короткие слова и предложения.
6. Заголовки должны привлекать внимание аудитории
7. Шрифт для заголовка не менее 24, для информации не менее 18
8. Количество слайдов от 10 до 20
9. 1 слайд – титульный (тема, Ф.И.О. автора, группа)

Источники:

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. / Т.Н. Доронова.- М., 2011.314 с.
2. Дошкольные учреждения и семья – единое образовательное пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. М, ЛИНКА – ПРЕСС, 2011. 275с.
3. Козлова А. В., Ачшеулина Р. П. Работа ДООУ с семьей. — М.: ТЦ «Сфера», 2011. 186 с.

Тема 1.3. Основы планирования работы с родителями.

Самостоятельная работа обучающихся 22-25

Тема: Анализ современных комплексных программ на определение целей и задач работы с родителями (ФГОС ДОО), 4 часа

Инструкция: Изучите общеобразовательные программы дошкольного образования по ФГОС ДО, заполните таблицу в напечатанном виде и вложите в портфолио.

Наименование, авторы программы	Цель (и)	Задачи работы с родителями	Особенности программы

Источники:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. 325с.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. 358с.

4. «Развитие» Примерная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др. Программно-методическое пособие. Проект. Москва, Издательство НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2012. 348с.

Самостоятельная работа обучающихся 26,27

Тема: Составление перспективного плана работы с родителями по обеспечению разностороннего развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, 2 часа

Инструкция: на основании общеобразовательной программы дошкольного образования составить перспективный план работы с родителями, возрастная группа по выбору обучающегося. Заполните таблицу в напечатанном виде и вложите в портфолио.

Перспективный план работы с родителями старшей группы

№	Название мероприятия	Цель	Сроки

Источники:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 358с.

Практическое занятие №1,2

Тема: Составление комплексно - тематического плана работы с родителями на 1 неделю, 2 час

Инструкция: Изучите общеобразовательную программу дошкольного образования по ФГОС ДО. В соответствии с предложенной темой недели «Осень» и содержанием работы воспитателя:

1. Определите цели и задачи работы с родителями.
2. Подберите соответствующие формы работы с родителями на неделю по следующим направлениям: наглядно-информационное, информационно-аналитическое, познавательное, досуговое.
3. Используйте Бланк для выполнения практического задания. (Приложение Б)

Работа в малых группах: 2-4 человека

Источники:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. 358с.

2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. 80с.

Самостоятельная работа обучающихся 28-31

Тема: Разработка плана проведения разных форм работы с родителями, 4 часа

Инструкция: Разработайте и оформите план проведения индивидуальной консультации на тему «Жестокость и агрессия ребенка старшего дошкольного возраста» для родителей, выделив следующие структурные компоненты:

- Тема консультации.
- Цель и задачи консультации.
- Вопросы к родителям.
- Практические рекомендации для родителей.
- Игры, направленные на решение проблемы.
- Ситуации для рефлексии.

Оформите консультацию в напечатанном виде и вложите в портфолио.

Источники:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? - М.: Речь, 2012. 128с.
2. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2004.187с.
3. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. 93с.
4. Колесникова Г. И. Справочник детского психолога. - М.: Феникс 2010. 285с.
5. Игры в детском саду для детей 4-5 лет – Рекомендации педагогам [электронный ресурс] http://deti-club.ru/igri_v_detskom_sadu_dlia_detei_4_5let

Тема 1.4. Задачи и содержание семейного воспитания.

Самостоятельная работа обучающихся 32,33

Тема: Характеристика семьи и тенденции ее развития, 2 часа

Инструкция: Изучит учебный материал, и составьте краткий конспект по заданной теме в своих рабочих тетрадях.

Источники:

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник «Академия», 2010. 232 с.

Самостоятельная работа обучающихся 34-36

Тема: «Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества», 3 часа

Инструкция: Подготовьте реферата на заданную тему.

Требования к учебному реферату

Объем учебного реферата 10 - 12 с., включая титульный лист, содержание, список использованных источников.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников

Оформите реферат в напечатанном виде (шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине) и вложите в портфолио.

Источники:

1. Практикум по культурологии [Электронный ресурс]: <https://studfiles.net/preview/6339214/page:16/>
2. Семья в современном обществе [Электронный ресурс]: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/semya.html>
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 249с.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник «Академия», 2010. 232с.

Самостоятельная работа обучающихся 37,38

Тема: Подбор пословиц и поговорок о семье и семейном воспитании, 2 часа

Инструкция: используя разнообразные источники, составьте перечень пословиц и поговорок о семье и семейном воспитании, оформите в напечатанном варианте и вложите в портфолио.

Самостоятельная работа обучающихся 39

Тема: Типология семей, 1 час

Инструкция: Опираясь на материал предложенного учебного пособия, составьте таблицу на заданную тему. Задание выполните в своих рабочих тетрадях.

Типология семей

Тип семьи	Характеристика
-----------	----------------

Источники:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. 268с.

Самостоятельная работа обучающихся 40-43

Тема: Проблемы современной семьи, 4 часа

Инструкция: используя разнообразные источники, создать электронную презентацию на тему «Проблемы современной семьи». Презентации для проверки отправлять по адресу ms.smasl@mail.ru

Рекомендации по созданию электронной презентации:

10. Соблюдайте единый стиль оформления
11. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
12. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
13. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
14. В содержании используйте короткие слова и предложения.
15. Заголовки должны привлекать внимание аудитории
16. Шрифт для заголовка не менее 24, для информации не менее 18
17. Количество слайдов от 10 до 20
18. 1 слайд – титульный (тема, Ф.И.О. автора, группа)

Самостоятельная работа обучающихся 44,45

Тема: Определение факторов семейного воспитания, 2 часа

Инструкция: Опираясь на материал предложенного учебного пособия, составьте схему на тему «Факторы семейного воспитания». Задание выполните в своих рабочих тетрадях.

Источники:

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 249с.

Самостоятельная работа обучающихся 46-48

Тема: Составление библиотечки современных родителей, 3 часа

Инструкция: используя разнообразные источники, составьте перечень литературы для родителей по воспитанию и развитию дошкольников. Задание оформите в напечатанном варианте и вложите в портфолио.

Самостоятельная работа обучающихся 49-50

Тема: Написание эссе «Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе», 2 часа

Инструкция: Повторить материал по теме «Проблемы семейного воспитания, написать эссе, в соответствии с требованиями:

1. Объем эссе не должен превышать 1-2 страницы
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной
3. Необходимо писать коротко и ясно
4. Эссе должно включать только информацию, необходимую для раскрытия Вашей позиции, идеи
5. В эссе должна содержаться убедительная аргументация заявленной проблеме
6. Автор должен показать, что знает теоретические понятия, термины, обобщения, и мировоззренческие идеи и осмысленно их использует.

При работе используйте *алгоритм написания эссе*

1. Внимательно прочитайте тему
 2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать
 3. Подберите аргументы, подтверждающие Ваш тезис
 - логические доказательства, доводы;
 - примеры, ситуации, случаи, факты из жизни или литературы;
 - мнения авторитетных людей, цитаты
 4. Распределите подобранные аргументы
 5. Придумайте вступление к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему)
 6. Изложите свою точку зрения
 7. Сформулируйте общий вывод
- Эссе оформите в напечатанном варианте и вложите в портфолио.

Самостоятельная работа обучающихся 51-56

Тема: Содержание семейного воспитания, 6 часов

Инструкция: подберите и проанализируйте научно-методическую литературу по вопросам семейного воспитания. Используя подобранную литературу, составьте краткий конспект.

План конспекта:

1. Компоненты содержания семейного воспитания
2. Современные подходы к семейному воспитанию
3. Задачи семейного воспитания
4. Использованные источники

Задание выполните в своих рабочих тетрадях.

Самостоятельная работа обучающихся 57,58

Тема: Форм работы с семьей, 2 часа

Инструкция: Опираясь на материал предложенного учебного пособия, составьте перечень форм работы с семьей. Задание выполните в своих рабочих тетрадях.

Источники:

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. / Т.Н. Доронова.- М., 2011. 314с.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей. – М.; ТЦ «Сфера», 2014. 186с.

Самостоятельная работа обучающихся 59

Тема: Анализ характеристик семьи с точки зрения реализации функций семейного воспитания, 1 час

Инструкция: Изучив предоставленную характеристику семьи, проанализируйте ее с точки зрения реализации функций семейного воспитания. Оформите результат анализа в виде таблицы, в напечатанном варианте и вложите в портфолио.

Функции семейного воспитания	Пример из представленной характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ

Семья характеризуется как полная, с мужским ролевым началом. Малодетная семья, гомогенная, с ярко выраженным патриархальным направлением, имеет скорее скрытую структуру.

Функции четко распределены: финансовое обеспечение и планирование досуга выполняет отец, хозяйственную, бытовую и в большей мере воспитательную – мать. Ребенок видит авторитет в лице родителей, и его проблемы решаются сообща. Отсутствует дефицит любви со стороны обоих родителей. Мать домохозяйка, постоянно находится дома. Отец работает по месту и часто бывает дома. Досуг проводят вместе. Семья не имеет финансовых трудностей, средний доход на одного члена семьи достаточно высокий. В квартире есть необходимая бытовая техника и приборы, облегчающие ведение быта. Существуют неизменные традиции в семье (праздники отмечаются

вместе, поездки на отдых также). С родственниками видятся редко, но поддерживают связь.

Видимых разногласий в интерпретации базовых ценностей не обнаружено. Ролевые ожидания в семье вполне оправданы. Стандартные стереотипы поведения у всех членов семьи, отклонений нет.

Вероятнее всего, благоприятный климат, не замечено тенденции к усилению конфликтности и нервозности. Все члены семьи довольны социальным статусом. Лидирующую позицию занимает отец как кормилец и организатор. При решении острых вопросов или проблем семья собирается полным составом на семейный совет.

У ребенка нарушений или отклонений в физическом и психическом развитии не замечено. Воспитанием ребенка занимается мать, так как отец меньше времени проводит дома (в связи с работой). Ярко выраженного влияния со стороны матери не наблюдается. К ребенку не предъявляются завышенные требования, особых разногласий в этой сфере нет. Стиль воспитания в семье – демократический. Ребенок самостоятелен в принятии многих решений, но все в пределах разумного. Личное время проводит с друзьями или в кругу семьи, его мнение не подавляется никем из родителей. Ребенок не испытывает трудностей в общении со сверстниками.

Самостоятельная работа обучающихся 60-62

Тема: Разработка практического материала с использованием современных форм организации работы с родителями, 3 часа

Инструкция: повторите учебный материал по теме «Формы организации работы с родителями» и подготовьте макет праздничного оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО. Праздничная тема по выбору обучающегося. Макет предоставьте на бумаге формата А4 и вложите в портфолио.

Рекомендации по подготовке праздничного информационно-демонстрационного стенда:

1. Определить цель и задачи оформления праздничного информационно-демонстрационного стенда.
2. Подобрать содержание для оформления праздничного информационно-демонстрационного стенда в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Создать эскиз тематического праздничного информационно-демонстрационного стенда.
5. Выполнить элементы оформления в соответствии с эскизом.
6. Собрать макет уголка.

Источники:

1. Метенова Н. М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. — Ярославль: ООО «ИПК «Индиго», 2009. 39с.

Практическое занятие 3,4
Выполнение контрольной работы по теме 1.1-1.4, 2 часа

Тест для самоконтроля знаний

Вопрос	Ответ
<p>1. Укажите законодательные акты РФ, касающиеся прав ребенка.</p> <p>А. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Б. Закон «Об образовании»;</p> <p>В. Конвенция ООН о правах ребенка;</p> <p>Г. Декларация о правах ребенка.</p>	
<p>2. Выберите правильный ответ: как называется международный правовой документ по правам ребенка, вступивший в силу 15 сентября 1990 года?</p> <p>А. Семейный кодекс;</p> <p>Б. Конвенция о правах ребенка;</p> <p>В. Конституция Российской Федерации;</p> <p>Г. Декларация о правах ребенка.</p>	
<p>3. Выберите правильный ответ: кто несет ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?</p> <p>А. Орган управления РФ;</p> <p>Б. Орган местного самоуправления;</p> <p>В. Образовательное учреждение;</p> <p>Г. Родители и другие лица, воспитывающие ребенка</p>	
<p>4. Определите, что такое социализация?</p> <p>А. Процесс усвоения человеком морали, нравственных норм и ценностей, правил поведения в обществе;</p> <p>Б. Взаимодействие органов чувств и движений;</p> <p>В. Наглядный образец</p>	
<p>5. Выберите правильный ответ: сколько статей включает Конвенция о правах ребенка?</p> <p>А. 54</p> <p>Б. 28</p> <p>В. 72</p>	
<p>6. Укажите социальное право ребенка</p> <p>А. Право на жизнь и здоровое развитие;</p> <p>Б. Право на уровень жизни, необходимый для общего развития;</p> <p>В. Право на сохранение своей индивидуальности.</p>	
<p>7. Определите основной признак, характеризующий социальную неуверенность ребенка</p> <p>А. Ребенок может выражать словами свое эмоциональное</p>	

состояние; Б. Ребенок старается не привлекать к себе внимание, не присоединяется к играющим детям; В. Ребенок владеет культурой речи и много разговаривает	
8. Установите соответствие между типами воспитания и их характеристиками 1. Семейное воспитание; 2. Общественное воспитание А. Эмоциональный компонент; Б. Рациональный компонент; В. Цель воспитания носит объективный характер; Г. Цель воспитания носит субъективный характер.	
9. Укажите первый и главный «институт социализации» А. Семья; Б. Школа; В. Коллектив сверстников; Г. Дошкольная образовательная организация.	
10. Определите, что включает в себя социализация А. Направленные воздействия, с помощью которых ребенку пытаются привить желаемые черты и свойства; Б. Ненамеренный, спонтанные влияния, посредством которых ребенок приобщается к культуре и становится полноценным членом общества	
11. Укажите внутренний фактор социализации дошкольника А. Детский коллектив; Б. Культура социальной группы; В. Индивидуальные особенности ребенка	

**Тема 1.5. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой
Самостоятельная работа обучающихся 63,64**

Тема: Составление конспекта «Общение как основа взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации», 2 часа

Инструкция: Опираясь на материал предложенного учебного пособия, составьте краткий конспект на заданную тему в своих рабочих тетрадях.

Источники:

1. Дошкольные учреждения и семья – единое образовательное пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. М, ЛИНКА – ПРЕСС, 2011.275с.

Самостоятельная работа обучающихся 65-68

Тема: Ознакомление с должностными обязанностями помощника воспитателя и разработка рекомендаций по руководству работой помощника воспитателя, 4 часа

Инструкция: изучите должностные обязанности помощника воспитателя, разработайте рекомендации для воспитателей по руководству работой помощника воспитателя, оформите в напечатанном варианте и вложите в портфолио.

Источники:

1. Должностная инструкция помощника воспитателя [Электронный ресурс]: <http://ohrana-tryda.com/node/785>

Самостоятельная работа обучающихся 69-72

Тема: Составление рекомендаций для воспитателей по взаимодействию и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОУ, 4 часа

Инструкция: опираясь на разнообразные источники, разработайте рекомендации для воспитателей по взаимодействию и организации профессионального общения с сотрудниками ДОУ, оформите в напечатанном варианте и вложите в портфолио.

Самостоятельная работа обучающихся 73-75

Тема: Подготовка электронной презентации «Барьеры непонимания в общении», 3 часа

Инструкция: изучив предложенный источник, подготовить электронную презентацию на заданную тему. Презентации для проверки отправлять по адресу ms.smasl@mail.ru

Рекомендации по созданию электронной презентации:

19. Соблюдайте единый стиль оформления
20. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
21. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
22. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
23. В содержании используйте короткие слова и предложения.
24. Заголовки должны привлекать внимание аудитории
25. Шрифт для заголовка не менее 24, для информации не менее 18
26. Количество слайдов от 10 до 20
27. 1 слайд – титульный (тема, Ф.И.О. автора, группа)

Источники:

1. Основные коммуникативные барьеры в общении – Лекции по психологии.
[Электронный ресурс]: <https://studfiles.net/preview/5135118/page:4/>

Самостоятельная работа обучающихся 76,77

Тема: Подбор примеров ситуаций с разными видами общения, 2 часа

Инструкция: изучив предложенный источник, составьте краткий конспект на тему «Виды педагогического общения» и подберите примеры ситуаций с разными видами общения сотрудников ДОО. Задание выполните в своих рабочих тетрадях.

Источники:

1. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения/ Под ред. М.Р. Гинзбурга. М., 2008.

Самостоятельная работа обучающихся 78,79

Тема: Подготовка сообщения на тему «Пути повышения педагогической культуры сотрудников ДОО», 2 часа

Инструкция: опираясь на разнообразные источники, подготовить сообщение на заданную тему.

Требования к сообщению: Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Сообщение должно состоять из трех частей – вступления, основной части и заключения.

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), тему, содержание сообщения, четкое определение стержневой идеи (цель, средства достижения цели).

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи сообщения.

Самостоятельная работа обучающихся 80-82

Тема: Составление тезауруса, 3 часа

Инструкция: повторите учебный материал по теме «Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой» и опираясь на различные источники составьте тезаурус по данной теме.

Тезаурус – словарь, собрание сведений, охватывающие понятия, определения и термины специальной области

Задание выполните в печатном варианте и вложите в портфолио.

Тема 2.1. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей
Самостоятельная работа обучающихся 83,84

Тема: Написание реферата «Факторы жизнедеятельности семьи», 2 часа

Инструкция: Подготовить реферата на заданную тему.

Требования к учебному реферату

Объем учебного реферата 7-10 с., включая титульный лист, содержание, список использованных источников.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников

Оформите реферат в напечатанном виде (шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине) и вложите в портфолио.

Источники:

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник «Академия», 2010. 232с.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 249с.

Самостоятельная работа обучающихся 85-88

Тема: Понятие о воспитательном потенциале семьи и стратегии воспитания, 4 часа

Инструкция: подберите информационный материал, составьте перечень учебно-методической литературы и оформите краткий конспект по заданной теме. Задание выполните в своих рабочих тетрадях.

Самостоятельная работа обучающихся 89-92

Тема: Составление библиотечки современных родителей на тему «Семейное воспитание», 4 часа

Инструкция: используя разнообразные источники, составьте библиотечку для родителей (перечень литературы, краткая аннотация) по заданной теме. Задание выполните в напечатанном варианте и вложите в портфолио.

Самостоятельная работа обучающихся 93,94

Тема: Составление таблицы «Стили семейного воспитания», 2 часа

Инструкция: Опираясь на материал предложенного учебного пособия, составьте таблицу «Стили семейного воспитания». Задание выполните в своих рабочих тетрадях.

СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА

Источники:

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник «Академия», 2010. 232с.

Самостоятельная работа обучающихся 95-100

Тема: Составление «Копилки педагогического мастерства» по методам и приемам взаимодействия с родителями, 6 часов

Инструкция: изучите учебно-методическую литературу, определите методы и приемы взаимодействия с родителями. Составьте «Копилку педагогического мастерства», которая будет содержать разнообразные методы и приемы взаимодействия с родителями по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Задание оформите в напечатанном варианте и вложите в портфолио

Источники:

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. / Т.Н. Доронова.- М., 2011. 314с.

2. Дрезнина М.Г. Навстречу друг другу: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. / М.Г. Дрезнина. - М.: Линка – пресс, 2011. 109с.

3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей. – М.; ТЦ «Сфера», 2014. 186 с.

Самостоятельная работа обучающихся 101-104

Тема: Составление таблицы современных форм работы с родителями, 4 часа

Инструкция: Опираясь на материал предложенного учебного пособия, составьте таблицу «Современные формы работы с родителями» и запишите ее в рабочие тетради.

Источники:

1. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей. – М.; ТЦ «Сфера», 2014. 186 с.

Самостоятельная работа обучающихся 105-107

Тема: Составление плана консультаций, 3 часа

Инструкция: Повторите изученный материал и используя различные источники, составьте план индивидуальной консультации с родителями (тема и возрастная группа по выбору обучающегося). Задание выполните в напечатанном варианте и вложите в портфолио.

Самостоятельная работа обучающихся 108-110.

Тема: Составление плана родительского собрания, 3 часа

Инструкция: составьте план родительского собрания в нетрадиционной форме, с учетом возрастных особенностей детей. (тема и возрастная группа по выбору обучающегося).

Соблюдайте структуру написания плана:

1. Предварительная работа к собранию
2. Тема собрания
3. Цель
4. Задачи
5. Форма проведения собрания
6. Вступительное слово
7. Организационный этап
8. Подведение итогов собрания

Задание выполните в напечатанном варианте и вложите в портфолио.

Источники:

1. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. -М.: «Изд. Скрипторий 2003», 2010.82 с.

Тема 2.2. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье

Самостоятельная работа обучающихся 111,112

Тема: Подбор информационного материала: методы и приемы оказания педагогической помощи семье, 2 часа

Инструкция: используя различные источники, составьте перечень информационного материала по теме «Методы и приемы оказания педагогической помощи семье». Задание выполните в напечатанном варианте и вложите в портфолио.

Самостоятельная работа обучающихся 113-118

Тема: Разработка проекта по оказанию педагогической помощи семье, 6 часов

Инструкция: разработайте проект по оказанию педагогической помощи семье (тема по выбору обучающегося), соблюдая структуру:

1. Тема проекта

2. Состав участников проекта
3. Актуальность проекта
4. Цель проекта
5. Задачи
6. Направленность проекта
7. Продолжительность проекта
8. Принципы проекта
9. Формы работы
10. Ожидаемые результаты
11. Этапы осуществления проекта:
 - подготовительный этап
 - основной этап
 - заключительный этап
12. Результаты
13. Ресурсы

Задание выполните в напечатанном варианте и вложите в портфолио.

Источники:

1. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. 112 с.
2. Циценко В. С., Красноперова Т. Н. Организация проектной деятельности в ДОУ // Молодой ученый. — 2016. — №16. — С. 384-387.
3. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова – М.: ТЦ Сфера, 2014. 161с.

Практическое занятие 5,6

Тема: Подбор методов и приемов оказания психолого-педагогической помощи семье, 2 часа

Инструкция: Изучите учебное пособие и определите методы и приемы оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка – дошкольника. Составьте перечень методов и приемов оказания психолого-педагогической помощи родителям, во время адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Работа в группах: 4-5 человек. Задание выполняется в рабочих тетрадях.

Источники:

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. / Т.Н. Доронова.- М., 2011. 314 с.

Самостоятельная работа обучающихся 119-122

Тема: Написание реферата на тему: « Домашнее воспитание на основе гендерных различий», 4 часа

Инструкция: Подготовить реферата на заданную тему.

Требования к учебному реферату

Объем учебного реферата 7-10 с., включая титульный лист, содержание, список использованных источников.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников

Оформите реферат в напечатанном виде (шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине) и вложите в портфолио.

Источники:

1. Воронова Т. Н. Девочки и мальчики 3—4 лет в семье и детском саду. — М.: Липка-Пресс, 2012. 76 с.
2. Евдокимова Е. С., Аодокиш Н. В. Детский сад и семья. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. 147 с.

Самостоятельная работа обучающихся 123-126

Тема: Составление глоссария по теме «Педагогическая помощь семье» 4 часа

Инструкция: повторите учебный материал по теме «Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой» и опираясь на различные источники составьте глоссарий по данной теме.

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, комментариями и примерами. Задание оформите в напечатанном виде и вложите в портфолио.

Самостоятельная работа обучающихся 127,128

Тема: Ознакомление с проблемами детско-родительских отношений, 2 часа

Инструкция: изучив предложенные источники, составить краткий конспект в рабочих тетрадях на тему «Проблемы детско-родительских отношений».

Источники:

1. Основы семейного воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр заведений / В.П. Сергеева, Е.К. Никитина, М.Н. Недведская и др.; под ред. В.П.Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010
2. Метенова Н. М. Родителям о детях: методические рекомендации. — Ярославль: ООО «ИПК «Индиго», 2012. 54 с.

Самостоятельная работа обучающихся 129-131

Тема: Организация и проведение психолого-педагогической работы с родителями: эмоциональная характеристика внутрисемейных отношений, психологическая готовность к материнству и отцовству, 3 часа

Инструкция: используя различные источники, составьте в рабочих тетрадях перечень информационного материала по заданной теме

Самостоятельная работа обучающихся 132-134

Тема: составление картотеки на тему «Методы изучения особенностей семейного воспитания», 3 часа

Инструкция: используя учебно-методические источники, составьте картотеку, на заданную тему. Раскройте следующие вопросы:

1. Название и понятие метода
2. Цель
3. Краткая характеристика

Задание выполните в печатном варианте и вложите в портфолио.

Источники:

1. Богославец Л.Г. «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города» //Ж-л «Управление ДОУ» №5 (18) 2004.

2. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2013. 247 с.

3. Козик М.В. Диагностики семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/diagnostika-semi-i-semeynogo-vozpitanija-755584.html>

Практическое занятие 7,8

Тема: Наблюдение за ребенком и выявление особенностей семейного воспитания (видеоматериалы), 2 часа

Инструкция: изучите карту наблюдения, проведите наблюдение за ребенком по видеофрагменту, выявите особенности семейного воспитания, заполните карту анализа

Карту анализа наблюдения

Дата: _____	<i>Наблюдение за ребёнком с ограниченными возможностями здоровья или с сохранным развитием с целью выявления особенностей семейного воспитания</i>
Цель:	
Имя ребенка	
Возраст	
Норма	

(отклонение)	
Режимные моменты	Содержание деятельности ребёнка
Особенностей семейного воспитания	
Стиль семейного воспитания	
<i>Определение целей и задач работы с семьёй данного ребёнка</i>	
Цель работы с семьёй	
Задачи работы с семьёй	

Практическое занятие 9,10

Тема: Выполнение контрольной работы по теме 2.1-2.3, 2 часа

Тест для самоконтроля

Инструкция: выполните предложенные в тесте задания и проверьте свои знания по темам: «Особенности проведения индивидуальной работы с семьёй», «Методы и приемы оказания педагогической помощи семье», «Методы изучения особенностей семейного воспитания»

Вопрос	Ответы
1. Установите соответствие между видами планирования и их содержанием. 1. Комплексно-тематическое планирование; 2. Перспективное планирование по видам детской деятельности; 3. Планирование образовательной деятельности; А. Недельное планирование с учетом событий праздников, традиций данного месяца;	

<p>Б. Еженедельный план работы, который включает в себя два блока: содержание образовательной деятельности (организация специфических и интересных для воспитанников, специальным образом мотивированных видов деятельности) и формы организации детей;</p> <p>В. Планирование работы с воспитанниками на квартал и месяц по основным видам детской деятельности;</p> <p>Г. Перспективное планирование на год с конкретизацией по месяцам</p>	
<p>2. Выберите фактор, который определяет силу и стойкость семейного воспитания</p> <p>А. Постоянство и длительность воспитательных воздействий;</p> <p>Б. Возрастание роли образования;</p> <p>В. Влияние средств массовой информации.</p>	
<p>3. Выделите признаки современной семьи:</p> <p>А. Стремление молодых супругов отделиться, обособиться от родительской семьи в хозяйственно-бытовом отношении;</p> <p>Б. Традиционная семья;</p> <p>В. Рост многодетных семей;</p>	
<p>4. Укажите познавательную форму работы с родителями:</p> <p>А. Анкетирование;</p> <p>Б. Нетрадиционные родительские собрания;</p> <p>В. Выпуск газеты;</p> <p>Г. Праздники</p>	
<p>5. Укажите метод, используемый для изучения условий жизни и психологического климата в семье</p> <p>А. Посещение на дому;</p> <p>Б. Семейный проект;</p> <p>В. Консультации</p>	
<p>6. Расположите в правильной последовательности структурные компоненты оформления плана проведения индивидуальной консультации для родителей</p> <p>А. Вопросы к родителям;</p> <p>Б. Цели и задачи консультации;</p> <p>В. Тема консультации;</p> <p>Г. Ситуации рефлексии.</p> <p>Д. Игры направленные на решение проблемы;</p> <p>Е. Практические рекомендации родителям</p>	
<p>7. Определите форму сотрудничества, которая дает возможность рассказать родителям о способах и приемах обучения и показать их.</p> <p>А. Консультации;</p> <p>Б. Семинары-практикумы;</p> <p>В. Дни открытых дверей</p>	
<p>8. Установите соответствие между видом помощи и содержанием</p>	

<p>деятельности.</p> <p>Образовательная помощь; Психологическая помощь; Посредническая помощь</p> <p>А. Просвещение родителей по разному кругу вопросов; Б. Коррекция межличностных отношений; В. Помощь в организации семейного досуга; Г. Применение санкций</p>	
<p>9. Выберите правильный ответ: за что помощник воспитателя несет ответственность?</p> <p>А. За реализацию программы образовательной работы в группе; Б. За соблюдение инструкций по технике безопасности; В. За подготовку детей к школе</p>	
<p>10. Определите условия успешного взаимодействия сотрудников ДОО</p> <p>А. Совместное планирование работы; Б. Одновременное решение коррекционно-образовательных задач; В. Преемственность в работе всего педагогического коллектива; Г. Все выше перечисленные условия в комплексе</p>	
<p>11. Выберите правильный ответ: с помощью, какой методики можно изучить детско-родительские отношения?</p> <p>А. Проективный тест «Сказка» Луизы Дюсс; Б. Родительское сочинение; В. Анкета для выявления эмоционального неблагополучия</p>	
<p>12. С помощью какого метода можно проанализировать сформированность у родителей «педагогической рефлексии»?</p> <p>А. Разбор педагогических ситуаций; Б. Изучение культурного уровня семьи; В. Анализ плана работы с родителями</p>	

Самостоятельная работа обучающихся 135,136

Тема: Анализ диагностических методик для изучения условий семейного воспитания, 2 часа

Инструкция: подберите и проанализируйте диагностические методики для изучения условий семейного воспитания. Свой анализ оформите в виде таблицы. Задание выполните в напечатанном варианте и вложите в портфолио.

Диагностических методик для изучения условий семейного воспитания

Название диагностической методики, автор	Цель	Содержание	Возрастная группа

Источники:

1. Основы семейного воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр заведений / В.П. Сергеева, Е.К. Никитина, М.Н. Недведская и др.; под ред. В.П.Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.192 с.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/ А.Л.Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.154 с.
3. Шведовская А. А. Диагностика образа семьи у детей дошкольного возраста с помощью методики «Семейная доска» // Вопр. психологии. - 2014. № 2. - С. 117-124.
4. Эйдемиллер Э. Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: методическое пособие. М.; СПб.: Фолиум, 2016. 365 с.
5. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2013. 94 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Оформление титульного листа

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

ПОРТФОЛИО
по
МДК 04.01 «Теоретические и методические основы
взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их
замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного
учреждения»

Выполнил:

Обучающаяся _____ группы
Специальность 44.02.01
Дошкольное образование

Проверил: _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Оценка _ _____

САМАРА

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Возрастная группа _____

Тема недели: _____

Цель работы с родителями: _____

Задачи: _____

1. Информационно-аналитическое направление

1. Форма работы: _____

Цель: _____

2. Наглядно-информационное направление

Цель: _____

1. Форма работы: _____

2. Форма работы: _____

3. Форма работы: _____

4. Форма работы: _____

5. Форма работы: _____

3. Познавательное направление

1. Форма работы: _____

Цель: _____

2. Форма работы; _____

Цель: _____

4.Досуговое направление

1. Форма работы; _____

Цель: _____

Учебно-методическое пособие

Масляева Светлана Валерьевна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации практических занятий и самостоятельных работ
МДК 04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия
воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками
дошкольного образовательного учреждения»**

44.02.01 Дошкольное образование

*Формат 60 84/16. Бумага листовая для офисной техники
Усл.-печ.л. 1,5. Тираж 50 экз.*