

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

*ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

САМАРА

Материалы для подготовки к промежуточной аттестации и контроля знаний и умений по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для специальностей 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

**Автор-составитель –Лиходзиевская Г.М., преподаватель,
ГБПОУ СТПТ**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии	6
3.	Тестовые и проблемно-логические задания для контроля знаний и умений	9
4.	Список источников	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Материалы для подготовки к промежуточной аттестации – дифференцированному зачету - по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработаны для обучающихся по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Они содержат рабочую программу дисциплины, тестовые и проблемно-логические задания, предполагающие прежде всего самостоятельную работу обучающихся.

Рабочая программа позволит обучающимся более четко сориентироваться в содержании дисциплины, которое они должны освоить.

Задания позволят обучающимся проверить свои знания и умения в овладении материалом дисциплины, по мере необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В процессе подготовки к дифференцированному зачету можно пользоваться не только рекомендуемыми, но и другими источниками.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и категории философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В рамках изучаемой дисциплины проводится работа над формированием определенных ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование:

специальности
44.02.01 Дошкольное образование,
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса,
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках изучаемой дисциплины также проводится работа над формированием определенных ФГОС СПО профессиональных компетенций, связанных с анализом различных видов деятельности и общения детей специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Раздел 1. Философия, ее смысл и роль в жизни общества

Тема 1.1. Определение философии и ее предназначение

Смысл понятия философия. Предмет философии. Структура философии. Основные категории и понятия философии. Диалектика и метафизика как основные философские методы.

Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Рациональные, эмоциональные и волевые компоненты мировоззрения. Различные типы мировоззрений. Философское мировоззрение.

Функции философии. Специфические черты философского знания. Философия и наука, научно и ненаучно ориентированные типы философии. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и образование.

Тема 1.2. Исторические типы философии

Генезис философии. Философия и предшествующие ей формы мировоззрения.

Общая характеристика исторических типов философии. Основные идеи и исторические этапы развития западной философии. Античная философия, Средневековая философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени (XVII – XIX вв.).

Философия в современном мире: основные направления неклассической философии.

Раздел 2. Основные философские проблемы

Тема 2.1. Категория бытия в философии

Онтология как учение о бытии. Категория бытия в истории философии, ее смысл и специфика.

Формирование и развитие категории материи в философии. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи.

Единство материи и движения. Движение и развитие. Основные формы движения. Эволюция представлений о пространстве и времени.

Тема 2.2. Основы научной, философской и религиозной картин мира

Религиозная картина мира: удвоение мира, креационизм, провиденциализм, эсхатология. Особенности картины мира в мировых религиях.

Философская картина мира. Человек и мир: объективистская и субъективистская концепция.

Основные парадигмы научных представлений о мироздании, современная научная картина мира.

Тема 2.3. Философия сознания и проблемы познания

Проблема сознания в философии. Природа и функции сознания. Сознание, мышление и язык. Сознание как форма регуляции человеческой деятельности. Самосознание. Сознание и бессознательное.

Проблема познания в истории философии. Рационализм и эмпиризм. Скептицизм и агностицизм. Проблема познаваемости мира. Диалектика объекта и субъекта познания. Соотношение чувственного и рационального в познании. Проблема истины в философии. Релятивизм и догматизм.

Тема 2.4. Философская антропология

Проблема антропосоциогенеза. Основные аспекты и спорные проблемы происхождения человека.

Проблема сущности человека в истории философии. Природное и общественное в человеке. Индивид – индивидуальность – личность. Личность как цель образования и воспитания. Педагогический анализ учебного процесса с позиций личностного подхода.

Категории человеческого бытия. Смысл жизни, свобода и ответственность, творчество, счастье, вера и любовь.

Тема 2.5. Социальная философия

Ключевые проблемы и предмет социальной философии. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества.

Философия истории. Эволюция взглядов на историю. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл истории и социальный прогресс.

Философские аспекты взаимоотношения общества и природы. Экологические и демографические факторы общественной жизни, их природная и социальная обусловленность, современные противоречия и проблемы.

Тема 2.6. Философия науки и техники

Понятие науки. Существенные черты и признаки науки. Основные периоды в развитии науки. Научные революции и смена типов рациональности.

Уровни, формы и методы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их особенности. Проблема, гипотеза, теория как формы научного познания. Понятия метода и методологии. Основные методы научного познания.

Основные проблемы философии техники. Происхождение и природа техники. Философские аспекты техники. Человек в техногенной цивилизации. Этические проблемы науки и техники.

ТЕСТОВЫЕ И ПРОБЛЕМНО-ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Раздел 1. Философия, ее смысл и роль в жизни общества

Тема 1.1. Определение философии и ее предназначение

1. Выберите правильный ответ.

С греческого языка слово «философия» переводится как:

- А. Любовь к истине.
- Б. Любовь к мудрости.
- В. Учение о мире.
- Г. Божественная мудрость.

2. Установите соответствие между основными направлениями философии и следующими суждениями:

- 1. Материализм.
- 2. Идеализм.
- 3. Дуализм.

А. Развитие мира определяется изначально заданной целью.

Б. Сознание – это свойство высокоорганизованной материи.

В. Материя и дух вечны и не зависят друг от друга.

3. Укажите философское направление, которое утверждает, что материя есть первоисточник бытия:

- А. Материализм.
- Б. Идеализм.

В. Сенсуализм.

4. Закончите предложение.

Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это _____.

5. Установите соответствие между основными направлениями философии и следующими суждениями:

1. Идеализм.
2. Дуализм.
3. Материализм.

А. Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга.

Б. Мир состоит из материальных тел, каждое тело – из мельчайших частиц.

В. Первично сознание, материя независимо от сознания не существует.

6. Выберите правильный ответ.

Термин «философия» означает:

- А.** Рассуждение.
- Б.** Компетентное мнение.
- В.** Профессиональная деятельность.
- Г.** Любовь к мудрости.

7. Выберите правильный ответ.

Философия – это...

- А.** Динамический процесс поиска удела человека.
- Б.** Наука, исследующая язык.
- В.** Учение об устройстве мира.
- Г.** Учение о познаваемости мира.

8. Закончите фразу.

Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе – это _____.

9. Выберите правильный ответ.

Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- А.** Философия.

- Б.** Онтология.
- В.** Гносеология.
- Г.** Этика.

10. Какой вопрос из перечисленных является философским?

- А.** Что такое экономика?
- Б.** Что есть человек и какое место он занимает в мире?
- В.** Есть ли жизнь на других планетах?
- Г.** Каковы анатомо-физиологические особенности человека как живого существа?

11. Если человек – продукт общественных отношений, а его сознание есть не что иное, как отраженное бытие, тогда как объяснить поразительные различия в мировоззрении и поведении близнецов? Ответ аргументируйте.

12. Прочитайте суждения:

- А.** Если философ материалист, то он не может быть агностиком.
- Б.** Если философ идеалист, то он агностик.
- В.** Если философ агностик, то он вероятнее всего идеалист.
- Г.** Если философ агностик, то он материалист.

В каком из них, по вашему мнению, правильно отражена связь между решением первой и второй сторон основного вопроса философии? Если ни одно суждение не отражает этой связи, предложите свой вариант.

13. Проанализируйте высказывание.

«Философия приносит ту пользу, что дает способность говорить с кем угодно» (Аристипп).

14. Философские вопросы обнаруживают свою причастность к судьбе каждого человека, а, следовательно, обнаруживают и причастность каждого к философии, даже независимо от степени осознания такой причастности. Человек же, сознательно формирующий свое поведение, обязательно приобщается к философии, причем подлинная сознательность требует подлинно научной философии. Согласны ли вы с такой точкой зрения. Подтвердите свой ответ примерами.

15. «Был момент сумасшествия, когда чувствующее фортепиано вообразило, что оно есть единственное существующее на свете фортепиано и что вся гармония Вселенной происходит в нем».

Какое философское направление имеет в виду Д.Дидро в этом метаморфическом выражении?

16. У Г.Гегеля есть метафора, в которой философия сравнивается с лестницей, позволяющей человеку подняться в сферу подлинной науки. Какое качество философии выражает данное сравнение?

17. Проанализируйте высказывание М.Хайдеггера: «Философия как абсолютная наука – высокий, непревосходимый идеал».

Тема 1.2. Исторические типы философии

1. Укажите основной принцип античной философии.

А. Космоцентризм.

Б. Геоцентризм.

В. Антропоцентризм.

Г. Сциентизм.

5. Установите соответствие между основными направлениями философии и следующими суждениями:

1. Идеализм.

2. Дуализм.

3. Материализм.

А. Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга.

Б. Мир состоит из материальных тел, каждое тело – из мельчайших частиц.

В. Первично сознание, материя независимо от сознания не существует.

3. Укажите имя философа – основателя объективно-идеалистической философии.

А. Демокрит.

Б. Парменид.

В. Платон.

Г. Аристотель.

4. Закончите предложение

Гуманизм – это философская система, характерная в первую очередь для эпохи...:

А. Античности.

Б. Возрождения.

- В.** Средневековья.
- Г.** Нового времени.

5. Укажите основное утверждение эмпиризма.

- А.** Высший вид познания – интуиция.
- Б.** Все знание человека основывается на опыте.
- В.** Мир в принципе непознаваем.
- Г.** Все подвергать сомнению.

6. Выберите правильный ответ.

Теория развития Г.Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

- А.** Софистика.
- Б.** Диалектика.
- В.** Монология.
- Г.** Гносеология.

7. Характерной чертой средневековой философии является...

- А.** Связь с религией и мистикой.
- Б.** Связь с наукой.
- В.** Связь с поэзией.
- Г.** Связь с природными закономерностями.

8. Выберите правильный ответ.

Представителями русского космизма являются:

- А.** Н. Бердяев, В. Соловьев.
- Б.** Д. Достоевский, Л. Толстой.
- В.** А. Лосев, М. Бахтин.
- Г.** К. Циолковский, В. Вернадский.

9. Установите соответствие между высказываниями и их авторами.

- 1.** «Мыслю, следовательно, существую».
- 2.** «Познай самого себя и познаешь самое главное».
- 3.** Философия – «эпоха, схваченная в мыслях».
- 4.** «Удивление побуждает людей философствовать».

- А.** Г.Гегель.
- Б.** Аристотель.
- В.** Сократ.
- Г.** Р.Декарт.

10. Выберите правильный ответ.

Характерной чертой средневековой философии является:

- А. Космоцентризм.**
- Б. Антропоцентризм.**
- В. Геоцентризм.**
- Г. Скептицизм.**

11. Выберите правильный ответ.

Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», - принадлежит...:

- А. Пифагору.**
- Б. Протагору.**
- В. Пармениду.**
- Г. Демокриту.**

12. Выберите правильный ответ.

Согласно Аристотелю, в человеческую душу не входит:

- А. Животная душа.**
- Б. Растительная душа.**
- В. Минеральная душа.**
- Г. Разумная душа.**

13. Выберите правильный ответ.

Патристика и схоластика характерны для эпохи...:

- А. Античности.**
- Б. Средневековья.**
- В. Возрождения.**
- Г. Нового времени.**

14. Выберите правильный ответ.

Смысл категорического императива И.Канта можно раскрыть таким образом: поступай по отношению к другим так, как:

- А. Они того заслуживают.**
- Б. Ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.**
- В. Поступает доброжелательный человек.**
- Г. Подсказывают тебе твои внутренние чувства.**

15. Закончите предложение.

Ноосфера – это...

- А. Сфера разума.
- Б. Сфера жизни.
- В. Божественная сфера.
- Г. Трансцендентная сфера.

8. Выберите правильный ответ.

Представителями русского космизма являются:

- А. Н. Бердяев, В. Соловьев.
- Б. Д. Достоевский, Л. Толстой.
- В. А. Лосев, М. Бахтин.
- Г. К. Циолковский, В. Вернадский.

17. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о предмете философии. Определите, какие этапы развития философии и какие ее направления нашли в них отражение.

1. Философия – это эпоха, схваченная в мыслях (Г.Гегель).
2. Философия – это сжатое изложение науки своего времени (О. Конт).
3. Предмет философии – логический анализ языка науки (Л.Витгенштейн).
4. Главный вопрос философии – это вопрос о том, стоит ли человеку жить (А.Камю).

Ответ обоснуйте.

18. Определите философскую ориентацию литературных персонажей:

а) «Вы противопоставляете мне вашу жалкую человеческую логику, я же тот, кто выше ее законов, и я пришел избавить вас от нее... Я избавлю вас от ига науки, от ваших формул и законов, от оков разума, от детерминизма... Придите ко мне, все отчаявшиеся в бесплодных усилиях». (Сент-Экзюпери А. Планета людей);

б) «Давление общества на разум и бытия на сознание – не отрицаю, но дух мой – не ограничен, дух – сила не земная, а – космическая, скажем». (М.Горький. Жизнь Клима Самгина);

в) «Идея человечества так же наивна, как идея божества... Никто не убедит меня, что мир делится на рабов и господ. Господа рождаются в среде рабов. Рабы враждуют между собой так же, как и владыки. Миром двигают силы разума, таланта». (М.Горький. Жизнь Клима Самгина).

Раздел 2. Основные философские проблемы

Тема 2.1. Категория бытия в философии

1. Укажите форму бытия, находящуюся в центре внимания экзистенциализма.

- А. Бытие природы.
- Б. Индивидуальное бытие человека.
- В. Бытие общества.
- Г. Бытие абсолютного духа.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Движенья нет, сказал мудрец брадатый.
Другой смолчал и стал пред ним ходить.
Сильнее бы не смог он возразить;
Хвалили все ответ замысловатый.
Но, господа, забавный случай сей
Другой пример на память мне приводит:
Ведь каждый день пред нами солнце ходит,
Однако ж прав упрямый Галилей. (А.С.Пушкин)

Какую философскую идею выразил поэт в этом стихотворении?

3. Прочитайте текст и подготовьте аргументированный ответ.

Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав?

Тема 2.2. Основы научной, философской и религиозной картин мира

1. Установите соответствие между картинками мира и их характеристиками.

- 1. Научная картина мира.
- 2. Религиозная картина мира.
- 3. Обыденная картина мира.
- 4. Философская картина мира.

А. Мир, общий для всех живущих субъектов, разделяется на множество «миров». Я – сам себе Вселенная.

Б. Пространство и время переплетаются друг с другом, они многомерны. Возле гигантских космических тел пространство способно искривляться, а время – замедляться.

В. Существует мир, в котором мы живем, и потусторонний мир.

- Г. Человек ориентируется на сегодняшний день и ближайшее будущее.
2. Установите соответствие между картинами мира и их характерными чертами:
1. Обыденная картина мира.
 2. Религиозная картина мира.
 3. Научная картина мира.
 4. Философская картина мира;
- А. Удвоение мира.
- Б. Сознание человека не любит прошлого, оно ориентировано на сегодняшний день и ближайшее будущее.
- В. Возле гигантских космических тел пространство способно искривляться.
- Г. Мир объективен. Истина для всех едина. Высоко ценится познание.

Тема 2.3. Философия сознания и проблемы познания

1. Установите соответствие между формами человеческого знания и их проявлением в современном обществе.
1. Игровое знание.
 2. Научное знание.
 3. Обыденно-практическое знание.
 4. Личностное знание.
- А. Опыт повседневной жизни, практики людей.
- Б. Интеллектуальная самоотдача, заинтересованное отношение к знанию, его трактовке и использованию.
- В. Элемент познавательной деятельности не только детей, но и взрослых.
- Г. Рациональность.
2. Укажите философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей.
- А. Рационализм.
- Б. Сенсуализм.
- В. Скептицизм.
- Г. Агностицизм.
3. Вставьте пропущенное слово.
- Основными формами _____ познания являются понятие, суждение, умозаключение.
4. Напишите пропущенное слово.

_____ - это процесс приобретения и развития знаний, его постоянное углубление и расширение.

5. Закончите предложение.

Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность – это _____.

6. Вставьте пропущенное слово.

Основными формами _____ познания являются: ощущение, восприятие, представление.

7. Укажите, что из нижеперечисленного относится к основным чертам научного знания.

А. Обоснованность.

Б. Доказательность.

В. Неопровержимость.

Г. Системность.

8. Укажите основное утверждение эмпиризма.

А. Высший вид познания – интуиция.

Б. Все знание человека основывается на опыте.

В. Мир в принципе непознаваем.

Г. Все подвергать сомнению.

9. Установите соответствие между формами человеческого знания и их проявлением в современном обществе.

1. Мифологическое знание.

2. Религиозное знание.

3. Художественно – образное знание.

4. Философское знание.

А. Эмоциональное отношение к миру, основанное на вере в сверхъестественное.

Б. Искусство.

В. Фантастическое отражение действительности, бессознательно-художественная «переработка» природы и общества народной фантазией.

Г. Знание о мире и роли человека в мире, об отношении человека к миру.

10. Выберите правильный ответ.

Как называется правильное, но неполное, неточное знание, соответствующее определенному уровню развития общества?

- А. Абсолютная истина.
- Б. Ошибка.
- В. Относительная истина.
- Г. Заблуждение.

11. Прав ли Сократ, сказавший, что до тех пор, пока человек не познает себя, он не сможет познать сущности остального мира? Объясните, почему.

12. Проанализируйте высказывания Д.Локка и выскажите собственное мнение.

«Я ищу истину и всегда буду рад, когда бы и откуда она ни пришла».

«Нет истин, которые бы пользовались признанием всего человечества».

13. Дайте аргументированный ответ на вопрос.

Обладает ли только что родившийся ребенок сознанием?

14. Прочитайте текст и дайте аргументированный ответ.

«Индейцы камайура (Бразилия) не различают синего и зеленого цветов; пятна обоих цветов обозначаются одним и тем же словом, значение которого – «цвет попугая»... Можно ли делать вывод о различиях в процессах восприятия между людьми из разных культур, исходя из различий в словах, обозначающих цвета?» (Коул М., Скрибнер С.).

Как бы вы ответили на вопрос, поставленный авторами.

15. Прочитайте текст и подготовьте ответы на поставленные вопросы.

В книге Л.Кэррола «Алиса в Зазеркалье» Король говорит Алисе: «Взгляни-ка на дорогу! Кого ты там видишь?» Алиса отвечает: «Никого». «Мне бы такое зрение! – замечает Король с завистью. – Увидеть никого!»

Верно ли то, что ответила Алиса? Можно ли видеть то, чего нет? А если можно, то как это совместить с положением о том, что наши ощущения и восприятия есть отражение действительности? А как бы вы сформулировали затронутую здесь проблему?

16. Проанализируйте древнее персидское стихотворение:

Тот, кто не знает и не знает, что он не знает – глупец, избегай его.

Тот, кто не знает и знает, что он не знает, может научиться, научи его.

Тот, кто знает и не знает, что он знает, спит, разбуди его.

Тот, кто знает и знает, что он знает – пророк, учись у него.

Что вы могли бы принять из этих поучений? Почему

17. Писатель Д.Гранин делится впечатлением, которое на него произвел знаменитый сад храма Реандзи города Киото: «Всего я насчитал 14 камней. Почему такое число? Тэракура-сан обрадовался моему вопросу. На самом деле камней не 14, а 15. Один какой-нибудь камень всегда заслонен. И, демонстрируя этот сюрприз, взял меня под руку, провел несколько шагов. Незаметный до этого камень открылся, я сосчитал – снова их было 14. Мы передвинулись, и опять один из камней спрятался и появился другой. С любой точки можно было видеть 14 и никогда все 15. Это была наглядная модель познания, метафора науки. Обязательно остается что-то неизвестное, несосчитанное, неучтенное. Мы уверены, что мы видим то, что есть, до конца, и в голову не придет, что есть что-то еще, чего мы не видим».

Как называется качество познания, подмеченное Д.Граниным? Какое свойство познания можно, на ваш взгляд, прокомментировать на данной модели?

Тема 2.4. Философская антропология

1. Выберите правильный ответ.

Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других – это...

А. Индивидуальность.

Б. Персона.

В. Человек.

Г. Личность.

2. Дополните пропущенную категорию человеческого бытия.

Свобода, ответственность, творчество, вера, любовь, счастье, _____ .

3. Установите соответствие между названиями мировых религий и местом человека.

1. Буддизм.

2. Ислам.

3. Христианство.

А. Покорность человека судьбе, непротивление злу насилем, милосердие ко всем, даже великим грешникам.

Б. Главное для человека – предание себя Богу, покорность, ежедневная пятикратная молитва.

В. Любые действия человека способны нарушить ритм вселенной, поэтому задача человека – понять законы жизни, а не противодействовать им.

4. Установите соответствие между названиями мировых религий и позицией человека:

- 1.** Буддизм.
- 2.** Христианство.
- 3.** Ислам.

А. Человек создан по образу и подобию Бога, но он грешен и, страдая за грехи, может побеждать зло в себе и вокруг себя.

Б. Человек верит в единого, всемогущего, милосердного Бога и его пророка, для него главная цель - совершить паломничество в Мекку.

В. Человек отрекается от активной жизни и сосредотачивается на совершенствовании своего внутреннего мира.

5. Выберите правильный ответ.

Важнейшим аспектом проблемы «Человек и Космос» является:

А. Выяснение места и роли человека в природном Универсуме и Космосе.

Б. Совокупность всего сущего в материальном мире и противоположность духовным явлениям и феноменам культуры и цивилизации.

В. Представление о природе как пространстве для развертывания человеческих сущностных сил.

Г. Экологический кризис, поставивший под вопрос выживание и дальнейшее развитие человечества.

6. Укажите, кто впервые определил человека как «общественное животное».

- А.** Декарт.
- Б.** Аристотель.
- В.** Августин.
- Г.** Сенека.

7. Укажите суждение, наиболее полно раскрывающее сущность человека.

А. Человек и его поведение определяются биологическими законами.

Б. Человек – это социальное существо, биологические факторы не влияют на его поведение.

В. Решающее влияние на поведение человека оказывает инстинкт.

Г. Человек прежде всего социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы.

8. Укажите верное определение личности.

- А. Старший в семье.
- Б. Человек, обладающий социально-значимыми чертами.
- В. Человек, являющийся членом какой-либо общественной организации.
- Г. Человек, которого характеризуют особые биологические черты.

9. Укажите, в чем проявляется сущность человека.

- А. В его анатомо-физиологических чертах.
- Б. В его социальных качествах, обусловленных конкретно-исторической обстановкой.
- В. В его способности приспосабливаться к окружающей среде.
- Г. В его индивидуальных особенностях.

10. Согласны ли вы со следующим рассуждением тургеневского героя Базарова:

«Все люди друг на друга похожи как телом, так и душой...Наибольшие видоизменения ничего не значат. Достаточно одного человеческого экземпляра, чтобы судить обо всех других. Люди – что деревья в лесу, ни один ботаник не станет заниматься каждой отдельной березой».

Ответ аргументируйте.

11. Проанализируйте высказывание.

«Чем больше умнеешь, тем больше находишь оригинальных людей. Человек заурядный не замечает различия в людях». (Блез Паскаль). Почему? Объясните свой ответ.

12. Проанализируйте высказывание.

«Человек есть разумное существо, субъект труда, социальных отношений и общения». Можно ли отнести это определение к ребенку? Почему?

13. Прочитайте тексты и ответьте на вопросы.

Ф.Энгельс: «Свобода воли означает, следовательно, не что иное, как способность принимать решения со знанием дела».

Достаточно ли этого для свободы?

«Не в воображаемой независимости от законов природы заключается свобода, а в познании этих законов и в основанной на этом знании возможности планомерно заставлять законы природы действовать для определенных целей».

(Ф.Энгельс).

А этого достаточно для свободы? Ответ обоснуйте.

14. Сравните высказывания и сделайте вывод.

«Современное естествознание знает два источника детерминации поведения живых существ. Это либо врожденные формы поведения... либо индивидуально приобретенный опыт, детерминированный влиянием внешней, а для человека – прежде всего социальной среды, т.е. воспитанием в широком смысле» (П.Симонов).

«Реальное основание личности человека лежит не в заложенных в нем генетических программах, не в глубинах его природных задатков и влечений и даже не в приобретенных им навыках, знаниях и умениях... а в той системе деятельностей, которые реализуются этими знаниями и умениями» (А.Н.Леонтьев).

15. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:

- 1) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, а лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности» (Т.Гоббс).
- 2) «Свобода приходит в мир вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен» (Ж.П.Сартр).
- 3) «Свобода – это самовыражение личности; выражение ее духовных, эмоциональных и чувственных способностей» (Э.Фромм).
- 4) «Свобода есть познанная необходимость» (Б.Спиноза).

16. С.Кьеркегор: «Отношение к богу есть то, что делает человека человеком».

М.Шелер: «То, что делает человека человеком, есть принцип, противоположный вообще жизни...»

П.Ваккер: «Мышление человека делает его человеком...»

Что же делает человека человеком? Ответ обоснуйте.

Тема 2.5. Социальная философия

1. Напишите пропущенное слово.

_____ проблема связана с интенсивным ростом населения в одних районах и началом вымирания населения в других.

2. Выберите правильный ответ.

Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, передача от одного поколения к другому – это _____.

- А. Техника.
- Б. Цивилизация.
- В. Практика.
- Г. Культура.

3. Выберите правильный ответ.

Примером прогресса общества может служить:

- А. Развитие науки.
- Б. Циклическое развитие.
- В. Миграция населения.
- Г. Любое изменение общества.

4. Закончите предложение.

Целостность материальной и духовной жизни общества в определенных пространственных и временных границах – это _____.

5. Выберите правильный ответ.

Поступательные движения общества от простых форм к более сложным – это _____.

- А. Прогресс.
- Б. Регресс.
- В. Революция.
- Г. Реформа.

6. Вставьте пропущенное слово.

Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире носят название _____ проблем.

- А. Локальных.
- Б. Национальных.
- В. Глобальных.
- Г. Народных.

7. Выберите правильный ответ.

Укажите, какие ценности относятся к социальным.

- А. Удобство, безопасность.
- Б. Здоровье, комфорт.
- В. Свобода, справедливость, равенство.

Г. Бог, вера, спасение.

8. Закончите предложение.

Общество в широком смысле – это:

А. Человечество Земли.

Б. Часть природы.

В. Группа людей, которые помогают друг другу в труде.

Г. Группа людей, которых объединяют общие интересы.

9. Выберите правильный ответ.

Какие ценности относятся к нравственным?

А. Здоровье, комфорт.

Б. Благо, добро, долг.

В. Удобство, безопасность.

Г. Бог, вера, благодать, спасение.

10. Укажите три признака глобальных проблем современности.

А. Они порождены деятельностью не одной страны, а человечеством в целом.

Б. Они угрожают существованию всего человечества.

В. Отражают проблемы региона.

Г. Возможность решения только усилиями всего человечества.

11. Проанализируйте текст и дайте аргументированный ответ.

Если биологические факторы играют ведущую роль в поведении человека, то правомерным будет вывод, что и в отклоняющемся, асоциальном поведении определяющая роль принадлежит биологическим факторам (инстинктам). Тогда можно говорить о генетической заданности преступности.

Каково ваше мнение по этому вопросу?

14. Прочитайте высказывание и дайте ответ на вопросы.

«Создание из биосферы ноосферы есть природное явление, более глубокое и мощное в своей основе, чем человеческая история. Оно требует проявления человечества как единого целого. Это его неизбежная предпосылка» (В.Вернадский).

Что понимал Вернадский под ноосферой? Что он имеет в виду, когда пишет о требовании проявления человечества как единого целого?

13. Прочитайте приведенные ниже высказывания. Какая философская концепция нашла отражение в них? Выскажите свое мнение об этой концепции.

«Народы жарких климатов робки как старики; народы холодных климатов отважны как юноши» (Ш.Монтескье).

«Все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят» (Э.Реклю).

Тема 2.6. Философия науки и техники

1. Укажите важнейшую функцию научной теории.

А. Коммуникативная.

Б. Побудительная..

В. Систематизирующая.

Г. Эмоциональная.

2. Восстановите последовательность хода научного исследования.

1) факты фиксируются

2) факты определенным образом интерпретируются

3) законы предполагаются гипотезами

4) из гипотез с помощью правил дедукции, т.е. двигаясь от общего к частному, выводят следствия

5) интерпретация приводит к выработке понятий, законов, идеализации

6) если следствия теории согласуются с фактами, то признается действительность теории, в противном случае она ставится под сомнение

7) следствия сопоставляются с фактами.

3. Соотнесите понятия и их определения или характеристики.

1. Наука

2. Техника

3. Эмпирическое исследование

4. Теоретическое исследование

А. Направлено на изучаемый объект и реализуется посредством наблюдения и эксперимента.

Б. Деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний.

В. Совокупность технических устройств как знак всей деятельности человека, его ценностей.

Г. Концентрируется вокруг универсальных законов и гипотез.

Д. Практическое воплощение наук, особенно естественных.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопрос

Наука будто все дела вершила.

Велит и точка – выполнять спешит:

То плугом пласт ворочай в пол-аршина,
То – в полвершка, то вовсе не паши!

(А.Т.Твардовский)

Каков философский смысл этого стихотворения?

5. Назначение искусства – в прекрасном, науки – в истинном, человеческой деятельности – в справедливом» (Вс.Иванов).

Согласны ли вы с этим утверждением? Ответ обоснуйте.

6. «В наше время физик вынужден заниматься философскими проблемами в гораздо большей степени, чем это приходилось делать физикам предыдущих поколений. К этому физиков вынуждают трудности их собственной науки... Наука без теории познания... становится примитивной и путанной» (А.Эйнштейн).

Чем обусловлено возрастание роли философии в развитии современной физики? Какую функцию философии подчеркивает Эйнштейн в данном высказывании?

Источники информации

Основные

1. Волкогорова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Форум: ИНФРА-М., 2008.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: ОИЦ «Академия», 2018.
3. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Гардарики, 2007.
4. Ивин А.А., Никитина И.П. Основы философии: учебник для СПО. – М., 2017. – 478 с.
5. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учеб. заведений. - М.: Логос, 2008.
6. Спиркин А.Г. Основы философии; учебник для СПО. – М., 2015.

Дополнительные

1. Алёшин А.И., Бандуровский К.В. История мировой философии. - М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2007.
2. Андреев Г.М. Социальная философия. – М.: Академия, 2005.
3. Асмус В. Ф. Античная философия. - М.: Высш. шк., 2005.
4. Бердяев Н.А. Самопознание: Сборник произведений. – М.: Академия, 2003.
5. Бердяев Н.А. О назначении человека: библиотека этической мысли. – М.: ИНФРА – М, 2003.
6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – 2-е изд. – М.: Форум: ИНФРА-М , 2004.
7. Кохановский В.П., Жаров Л.В., Матяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: Учебное пособие для ССУЗ. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – М.: Дрофа, 2003.
8. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Дрофа, 1999.
9. Тойнби А. Постигание истории. – М.: Дрофа, 2001.
10. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА – М, 2006.
11. Франк, С. Духовные основы общества. – М.: Дрофа, 2002.
12. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. Отв. ред. и сост. А.А.Радугин. – М.: Центр, 2002.

Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронные учебники для студента: knigafond.ru