

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Методические рекомендации по выполнению практических и  
самостоятельных работ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

*ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

**САМАРА**

**Материалы по организации самостоятельных и практических работ по дисциплине ОГСЭ.03 История для специальностей 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).**

**Автор-составитель – Кузьмина М.А., преподаватель, ГБПОУ  
СТПТ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Тематический план проведения самостоятельных и практических работ	7
3.	Содержание рекомендаций по организации самостоятельных работ	11
4.	Содержание рекомендаций по организации практических работ	29
5.	Список источников	31
6.	Приложения	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Материалы по организации самостоятельных и практических работ по дисциплине ОГСЭ.03 История разработаны для обучающихся по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа предполагает внеаудиторное изучение тем по дисциплине и обязательное выполнение предложенных заданий всеми обучающимися. Практические занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом и обязательны для всех обучающихся.

При выполнении самостоятельной работы можно пользоваться не только рекомендуемыми, но и другими источниками.

Самостоятельная/практическая работа является неотъемлемым этапом изучения материала дисциплины.

Целью рекомендаций является обеспечение эффективности организации практических занятий/ самостоятельных работ обучающихся в процессе изучения истории.

В ходе выполнения самостоятельных работ и практических занятий у обучающихся формируются:

### **знания**

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

### **умения:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В рамках изучаемой дисциплины проводится работа над формированием определенных ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование:

специальности
44.02.01 Дошкольное образование,
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса,
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках изучаемой дисциплины также проводится работа над формированием определенных ФГОС СПО профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией различных видов деятельности и общения детей специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

Оценки за выполнение самостоятельных/практических работ выставляются по пятибалльной системе.

Оценки за практические работы являются обязательными текущими оценками по учебной дисциплине и выставляются в журнале теоретического обучения.

Самостоятельные работы предъявляются преподавателю. Оценки за выполненные обучающимися самостоятельные работы фиксируются преподавателем и 1 раз в семестр выставляется итоговая оценка за проделанные обучающимися работы в журнал теоретического обучения.

На организацию самостоятельных работ отведено 46 часов, на практическое занятие - 2 часа. Итого 48 часов

#### **Критерии оценки самостоятельных работ/практических работ:**

«Отлично» - все виды работ выполнены в соответствии с заданием, на высоком теоретическом и методическом уровне, грамотно оформлены. Представленные работы показывают, что обучающийся обстоятельно владеет материалом, на все вопросы дает глубокие исчерпывающие и аргументированные ответы.

**«Хорошо»** - все виды работ выполнены в соответствии с заданием, на хорошем теоретическом и методическом уровне, грамотно оформлены. Представленные работы показывают, что обучающийся владеет материалом, на

многие вопросы дает глубокие аргументированные ответы.

**«Удовлетворительно»** - отдельные виды работ выполнены на низком теоретическом и методическом уровне, часто не в полном объеме соответствуют заданным требованиям, оформлены с нарушениями требований. Представленные работы показывают, что обучающийся в основном владеет материалом, однако поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные неточности. Ответы не отличаются ясностью и глубиной.

**«Неудовлетворительно»** - не все виды работ выполнены, выполненные работы отличаются низким теоретическим и методическим уровнем, часто не соответствуют заданным требованиям по содержанию и оформлению. Представленные работы показывают, что обучающийся не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения по выполненной работе. В этом случае предстоит повторное представление самостоятельных работ.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ/ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>
-----------------------------	---------------------

	<b>Введение</b>
1	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Составление кластера «Основные этапы становления современного мира. Особенности исторического процесса конца XX – начала XXI в.».
	<b>Раздел 1. Ведущие страны и регионы мира на рубеже XX – XXI в.в.</b>
	<b>Тема 1.1. Общая характеристика экономических, социальных и политических процессов в развитых странах мира</b>
1	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Работа с политическим словарем: определение понятий «демократия», «прямая демократия», «представительная демократия», «неолиберализм», «неоконсерватизм».
1	<b>Самостоятельная работа 3.</b> Подбор информационных материалов о межэтнических конфликтах в развитых странах
	<b>Тема 1.2. США в конце XX – начале XXI вв.</b>
1	<b>Самостоятельная работа 4.</b> Подбор фактического материала, характеризующего главные черты американской модели развития в конце XX – начале XXI в. в.
1	<b>Самостоятельная работа 5.</b> Графическое изображение эволюции социальной структуры американского общества в 1980-2000-ые г.г.
1	<b>Самостоятельная работа 6.</b> Графическое изображение причин и последствий изменений в политической системе США.
1	<b>Самостоятельная работа 7.</b> Составление сравнительной таблицы «Внутренняя политика республиканцев и демократов».
	<b>Тема 1.3. Интеграционные процессы в Западной Европе</b>
2	<b>Самостоятельная работа 8, 9.</b> Конспективное изложение основных положений Маастрихтского договора, Конституционного договора Европейского Союза.
1	<b>Самостоятельная работа 10.</b> Подбор информационных, материалов, характеризующих проблемы европейской интеграции в 2010-е г.г.
	<b>Тема 1.4. Страны Центральной и Восточной Европы</b>
3	<b>Самостоятельная работа 11,12, 13.</b> Составление синхронистической таблицы «Особенности исторического развития стран Восточной Европы на рубеже XX



	– XXI в. в.»
1	<b>Самостоятельная работа 14.</b> Работа с политической картой Европы: изменения на политической карте Центральной и Восточной Европы.
	<b>Тема 1.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</b>
3	<b>Самостоятельная работа 15, 16, 17.</b> Конспективное изложение информационных материалов из различных источников о проблемах модернизации в странах Азии.
1	<b>Самостоятельная работа 18.</b> Конспективное изложение информационных материалов из различных источников об особенностях модернизации в странах Латинской Америки.
1	<b>Самостоятельная работа 19.</b> Подбор и анализ статистической информации о современном развитии стран Азии и Латинской Америки.
1	<b>Самостоятельная работа 20.</b> Конспективное изложение информационных материалов из различных источников о специфике «догоняющего развития» стран Африки, о характерных чертах развития ЮАР.
1	<b>Самостоятельная работа 21.</b> Работа с контурной картой мира: нанесение изученных регионов и государств.
	<b>Раздел 2. СССР и Россия в современном мире</b>
	<b>Тема 2.1. Перестройка в СССР</b>
1	<b>Самостоятельная работа 22.</b> Работа с картами: изменение на политической карте СССР.
2	<b>Самостоятельная работа 23, 24.</b> Анализ исторических источников – выставочных материалов Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. Алабина (местного краеведческого музея).
1	<b>Самостоятельная работа 25.</b> Составление таблицы «Экономические и политические реформы».
	<b>Тема 2.2. Россия в 90-е гг. XX в.</b>
1	<b>Самостоятельная работа 26.</b> Конспективное изложение информационных материалов из различных источников о причинах этнических конфликтов в России.
3	<b>Самостоятельная работа 27, 28, 29.</b> Подбор и анализ информационных материалов, в том числе статистических, о развитии России в 90-е гг. XX в.

<b>Тема 2.3. Современная Россия</b>	
2	<b>Самостоятельная работа 30, 31.</b> Изучение и анализ современных государственных документов и иных источников в области политики, экономики, социальной сферы, культуры и составление логической цепочки проблем и возможных альтернатив развития России.
1	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ политических, экономических, социальных, культурных проблем развития современной России и поиск возможных путей их решения.
1	<b>Самостоятельная работа 32.</b> Подбор и анализ информационных, в том числе статистических материалов о процессах и событиях последних 3- 5 лет.
<b>Раздел 3. Международные отношения в современном мире</b>	
<b>Тема 3.1. От «холодной войны» к многополярному миру</b>	
1	<b>Самостоятельная работа 33.</b> Анализ изменений политической структуры мира в конце XX в. и формирования нового мирового порядка на основании использования различных информационных источников.
1	<b>Самостоятельная работа 34.</b> Нанесение на карту основных очагов международной напряженности в XXI в. и анализ причин напряженности.
1	<b>Самостоятельная работа 35.</b> Подбор и анализ информационных материалов, характеризующих проблему международного терроризма.
1	<b>Самостоятельная работа 36.</b> Характеристика глобализации и форм ее проявления в современном мире с использованием различных информационных источников.
<b>Тема 3.2. Роль международных организаций в решении социально-экономических и политических проблем</b>	
1	<b>Самостоятельная работа 37.</b> Определение основных направлений деятельности ООН и ее результатов в системе современных международных отношений.
1	<b>Самостоятельная работа 38.</b> Характеристика изменяющихся места и роли НАТО в системе современных международных отношений.
1	<b>Самостоятельная работа 39.</b> Составление кластера о деятельности международных организаций в сфере экономического сотрудничества.
1	<b>Самостоятельная работа 40.</b> Составление развернутого плана «Деятельность международных организаций и содружеств на постсоветском пространстве».
	<b>Самостоятельная работа 41, 42.</b> Изучение правовых актов международных

2	организаций (по выбору обучающегося).
1	<b>Самостоятельная работа 43.</b> Составление перечня важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения с указанием основных идей содержания.
1	<b>Практическое занятие 2.</b> Комментирование и анализ документов международных организаций.
<b>Раздел 4. Тенденции в развитии мировой культуры</b>	
<b>Тема 4.1. Духовная жизнь общества на рубеже веков</b>	
1	<b>Самостоятельная работа 44.</b> Раскрытие сути постмодернизма и анализ нескольких произведений искусства.
1	<b>Самостоятельная работа 45.</b> Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур и влияние на них идей массовой культуры.
1	<b>Самостоятельная работа 46.</b> Обоснование роли религии в современном обществе, в том числе в постсоветской России.
<b>ИТОГО 48 часов</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

### Самостоятельная работа 1

**Тема: Составление кластера «Основные этапы становления современного мира. Особенности исторического процесса конца XX – начала XXI в.»**,

## **1 час**

**Задание:** изучите периодизацию исторического процесса по материалам учебников [1) Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2012. – 400с. 2) Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История: учеб. Пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 312 с. (Среднее профессиональное образование)] и составьте кластер «Основные этапы становления современного мира»; укажите особенности исторического процесса конца XX – начала XXI в., а также ведущие страны и регионы мира в XXI в.

**Инструкция.** Кластер – педагогический метод, который развивает вариативность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

### **Описание метода**

1. В центре листа записываем ключевое слово (предложение).
2. Далее записываем слова или словосочетания, которые связаны с данной темой.
3. Затем устанавливаем связи между понятиями и идеями.
4. Теперь структурируем информацию: систематизируем идеи, которые возникали при составлении кластера, устанавливаем причинно-следственные связи.

Более подробную информацию найдете: Передовые педагогические технологии и инновации в педагогике [Электронный ресурс][do.gendocs.ru/docs/index-242142](http://do.gendocs.ru/docs/index-242142).

## **Самостоятельная работа 2**

**Тема: Работа с политическим словарем: определение понятий «демократия», «прямая демократия», «представительная демократия», «неолиберализм», «неоконсерватизм», 1 час**

**Задание:** Ознакомьтесь с содержанием понятий «демократия», «прямая демократия», «представительная демократия», «неолиберализм», «неоконсерватизм» по нескольким словарям Крупнейшего сборника онлайн-словарей ([Электронный ресурс][www.onlinedics.ru/slovar/pol.html](http://www.onlinedics.ru/slovar/pol.html)).

Сравните аналогичные статьи и кратко запишите обобщенное определение понятий.

## **Самостоятельная работа 3**

**Тема: Подбор информационных материалов о межэтнических конфликтах в развитых странах, 1 час**

**Задание:** используя материалы учебников и электронные ресурсы, составьте перечень межэтнических конфликтов в развитых государствах

Западной Европы, Северной Америки в конце XX – начале XXI в. Полученные результаты занесите в таблицу:

Дата	Государство	Участники конфликта	Суть конфликта	Разрешение конфликта, его последствия

#### **Самостоятельная работа 4**

**Тема: Подбор фактического материала, характеризующего главные черты американской модели развития в конце XX – начале XXI в. в., 1 час**

**Задание:** Пользуясь материалами учебников и электронными ресурсами, выделите факты, характерные для американской модели экономического развития в конце XX – начале XXI в. в.

**Инструкция:** Выпишите главные черты американской модели экономического развития указанного периода и подберите по 2-3 факта, характерных для каждой черты. Записи сделайте в произвольной форме.

#### **Самостоятельная работа 5**

**Тема: Графическое изображение эволюции социальной структуры американского общества в 1980 – 2000-ые г.г., 1 час**

**Задание:** Пользуясь материалами учебника, СМИ и электронными ресурсами, изучите социальную структуру американского общества в начале 80-х г.г. прошлого века и в настоящее время.

Укажите, какие слои, группы существовали в прошлом, какие существуют сейчас, их взаимоотношения, образ жизни. Отметьте произошедшие изменения в социальном составе общества. Покажите отличия кластерных образований от больших социальных групп.

Полученные результаты изобразите графически в виде кластера или схемы.

**Инструкция.** Схема – это вид графического способа отображения информации.

Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Схемы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность.

Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в некоем целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем:

- схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации;
- схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Схемы помещаются, как правило, под текстом, объясняющим схему и интерпретирующим ее.

**Алгоритм составления схем:**

- внимательно прочитайте материал по изучаемой теме;
- выберите наиболее эффективный графический способ отображения учебного материала;
  - продумайте конструкцию схемы: расположение порядковых номеров, терминов, примеров, пояснений, числовых значений и т.д.;
  - начертите схему и заполните необходимым содержанием;
  - проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

## **Самостоятельная работа 6**

**Тема: Графическое изображение причин и последствий изменений в политической системе США, 1 час**

**Задание:** Изучите особенности двухпартийной политической системы США, выделите происходящие в ней изменения, найдите их причины и последствия. Полученные результаты изобразите графически в виде кластера, схемы или интеллект-карты (по выбору).

Методика составления интеллект-карты дана в приложении А.

**Источники:**

1. История новейшего времени: учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

## **Самостоятельная работа 7**

**Тема: Составление сравнительной таблицы «Внутренняя политика республиканцев и демократов», 1 час**

**Задание:** Пользуясь учебниками по новейшей истории, материалами СМИ и электронными ресурсами, изучите внутреннюю политику республиканцев и демократов в США: определите цели, содержание деятельности, ее итоги и влияние на мировое сообщество. Результаты работы занесите в таблицу:

Партия	Годы правления	Цели	Содержание деятельности	Итоги	Влияние на мировое сообщество
Республиканцы					
Демократы					
Выводы					

### Самостоятельная работа 8, 9

**Тема: Конспективное изложение основных положений Маастрихтского договора, Конституционного договора Европейского Союза, 2 часа**

**Задание:** Внимательно прочитайте Маастрихтский договор 1992 г. о создании Европейского Союза и Конституционный договор. Кратко законспектируйте цели Европейского Союза, главные направления его деятельности, институты сообщества. Укажите проблемы с ратификацией Конституционного договора. Охарактеризуйте проблемы Европейского Союза, обострившиеся 2010-е г.г.

**Источники:**

1.Маастрихтский договор 1992 г. [Электронный ресурс] [ppt.ru/newstext.phtml?id=25293](http://ppt.ru/newstext.phtml?id=25293) (Дата обращения: 14.04.2019).

2.Материалы СМИ.

**Инструкция по составлению конспекта**

1.Ознакомьтесь с изучаемым материалом, выделите главное для понимания; подразделите текст на основные смысловые части, выводы.

2.Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат.

3.Включите в конспект не только основные положения, но и конкретные аргументы (факты и примеры, доводы – без подробного описания).

4. Конспект можно составлять в сокращенной форме, делая лишь ссылки на страницы конспектируемого источника; применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта более наглядно отражала содержание, четко разделяйте материал на абзацы, применяйте разнообразные способы выделения текста, используя карандаши, фломастеры, маркеры разного цвета.

### Самостоятельная работа 10

**Тема:** Подбор информационных, в том числе фактических материалов, характеризующих проблемы европейской интеграции в 2010-е г.г., 1 час

**Задание:** Пользуясь материалами СМИ, сделайте подборку фактического материала, раскрывающего проблемы Европейского Союза в 2010-е г.г.:

- 1) выделите 2-3 конкретные проблемы;
- 2) определите причины появления указанных проблем;
- 3) аргументируйте каждую проблему конкретными фактами;
- 4) укажите особенности взаимоотношений России с государствами-членами Евросоюза;
- 5) полученные результаты запишите в произвольной форме.

### Самостоятельная работа 11, 12, 13

**Тема:** Составление синхронистической таблицы «Особенности исторического развития стран Восточной Европы на рубеже XX – XXI в. в.», 3 часа

**Задание:** Изучите особенности исторического развития стран Восточной Европы на рубеже XX – XXI в. в. по плану:

1. Крах восточно-европейского социализма - «бархатные революции».
2. Социально-экономические реформы постсоциалистического периода. «Шоковая терапия».
3. Вступление стран Восточной Европы в ЕС и НАТО.

Результаты работы занесите в синхронистическую таблицу, располагая все события в хронологической последовательности:

Гос-во	Польша	Венгрия	Чехословакия	Болгария	ГДР	Югославия	Румыния	Примечания
--------	--------	---------	--------------	----------	-----	-----------	---------	------------



Дата			кия					
1988 г.								укажи те месяц
1989 г.								
1990 г.								
...								
Вывод								

### Источники:

1. История новейшего времени: учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
3. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник. - М.: Проспект, 2010.

### Самостоятельная работа 14

**Тема: Работа с политической картой Европы: изменения на политической карте Центральной и Восточной Европы, 1 час**

**Задание:** Сравните политические карты Европы начала 1980-х г.г. и середины 1990-х г.г.

Укажите государства Центральной и Восточной Европы, существовавшие в начале 1980-х г.г.

Укажите государства, которые прекратили свое существование в конце 1980-х – 1990-ые г.г.

Укажите государства новые государства, появившиеся на карте.

Сделайте краткие записи в произвольной форме.

### Самостоятельная работа 15, 16, 17

**Тема: Конспективное изложение информационных материалов из различных источников о проблемах модернизации в странах Азии, 3 часа**

**Задание:** Подберите источники в соответствии с планом и напишите конспект «Проблемы модернизации в странах Азии».

План конспекта

1. Япония и новые индустриальные страны. Модели развития.

2. Китай: успехи и противоречия социально-экономической и политической эволюции.

3. «Исламский мир». «Арабская весна» и исламский фундаментализм.

### Самостоятельная работа 18

**Тема: Конспективное изложение информационных материалов из различных источников об особенностях модернизации в странах Латинской Америки, 1 час**

**Задание:** Подберите источники в соответствии с планом и напишите краткий конспект «Особенности процесса модернизации в странах Латинской Америки».

#### План конспекта

1. Определение понятия «модернизация».
2. Особенности социально-экономического и политического развития государств Латинской Америки в конце XX-начале XXI века.
3. Неолиберализм как вариант модернизации государств Латинской Америки.
4. Интеграция государств Латинской Америки в мировую экономику.

### Самостоятельная работа 19

**Тема: Подбор и анализ статистической информации о современном развитии стран Азии и Латинской Америки, 1 час**

**Задание:** Пользуясь различными источниками, подберите статистическую информацию о современном развитии регионов и государств, изученных в процессе написания конспекта на тему «Проблемы модернизации в странах Азии и Латинской Америки». Изложите найденную информацию в виде таблиц, диаграмм, графиков (по выбору).

Статистическая информация – это первичная цифровая информация в виде различных показателей о социально-экономических, политических, культурных и других явлениях, которая формируется в процессе статистического наблюдения, а затем систематизируется, анализируется и обобщается.

Диаграмма показывает количественные и качественные стороны изучаемых событий и явлений. Она может быть столбиковой и круговой. Для вычерчивания диаграмм используются разные цвета.

Графики, в отличие от диаграмм, показывают цикличность исторических процессов и явлений, их этапы.

### **Самостоятельная работа 20**

**Тема: Конспективное изложение информационных материалов из различных источников о специфике «догоняющего развития» стран Африки, о характерных чертах развития ЮАР, 1 час**

**Задание:** Подберите источники в соответствии с планом и напишите краткий конспект «Специфика «догоняющего развития» государств Африки».

План конспекта

1. Особенности и общие черты «догоняющего развития» африканских государств.
2. Модели «догоняющего развития».
3. Характерные черты развития Южно-Африканской Республики.

### **Самостоятельная работа 21**

**Тема: Работа с контурной картой мира: нанесение изученных регионов развития и государств, 1 час**

**Задание:** На политической карте мира найдите регионы и государства, изученные в процессе выполнения самостоятельных работ 15-20. На контурной карте мира обозначьте данные регионы и государства.

### **Самостоятельная работа 22**

**Тема: Работа с картами: изменение на политической карте СССР, 1 час**

**Задание:** Сравните политическую карту СССР середины 1980-х г.г. и политическую карту мира 1990-х г.г. Назовите государства, которые образовались после распада СССР на его территории, обозначьте их на контурной карте.

### **Самостоятельная работа 23, 24**

**Тема: Анализ исторических источников – выставочных материалов Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. Алабина (местного краеведческого музея), 2 часа**

**Задание:** Посетите Самарский областной историко-краеведческий музей им. П. Алабина или районный (местный) краеведческий музей и познакомьтесь с материалами экспозиции музея, посвященной периоду перестройки в СССР.

Обратите внимание, какие экономические и политические преобразования были проведены, какие изменения произошли в социальной и духовной сфере в 1985-1990 г.г., как они отразились на жизнедеятельности региона, как воспринимались различными группами населения.

Используйте полученную информацию в следующей самостоятельной работе.

**Самостоятельная работа 25**

**Тема: Составление таблицы «Экономические и политические реформы», 1 час**

**Задание:** Используя различные источники информации, познакомьтесь с экономическими и политическими реформами, проведенными в СССР в 1985-1990 г.г. Итоги занесите в таблицу:

Дата	Название реформы	Цели реформы	Содержание реформы	Итоги реформы
Экономические реформы				
Политические реформы				
Выводы:				

**Самостоятельная работа 26**

**Тема: Конспективное изложение информационных материалов из различных источников о причинах этнических конфликтов в России, 1 час**

**Задание:** Подберите из различных источников информационные материалы о причинах этнических конфликтов в России, о межнациональных противоречиях и путях их урегулирования, о причинах и последствиях чеченской войны. Итоги проделанной работы изложите в виде конспекта.

**Самостоятельная работа 27, 28, 29**

**Тема: Подбор и анализ информационных материалов, в том числе статистических, о развитии России в 90-е гг. XX в., Зчаса**

**Задания:**

1.Подберите из различных информационных источников материалы, характеризующие Россию в 90-е гг. XX в., зафиксируйте в произвольной форме наиболее острые, на ваш взгляд, проблемы и укажите принятые или необходимые меры для их решения.

2.Проанализируйте предлагаемую статистическую информацию, выводы кратко запишите.

**Инструкция**

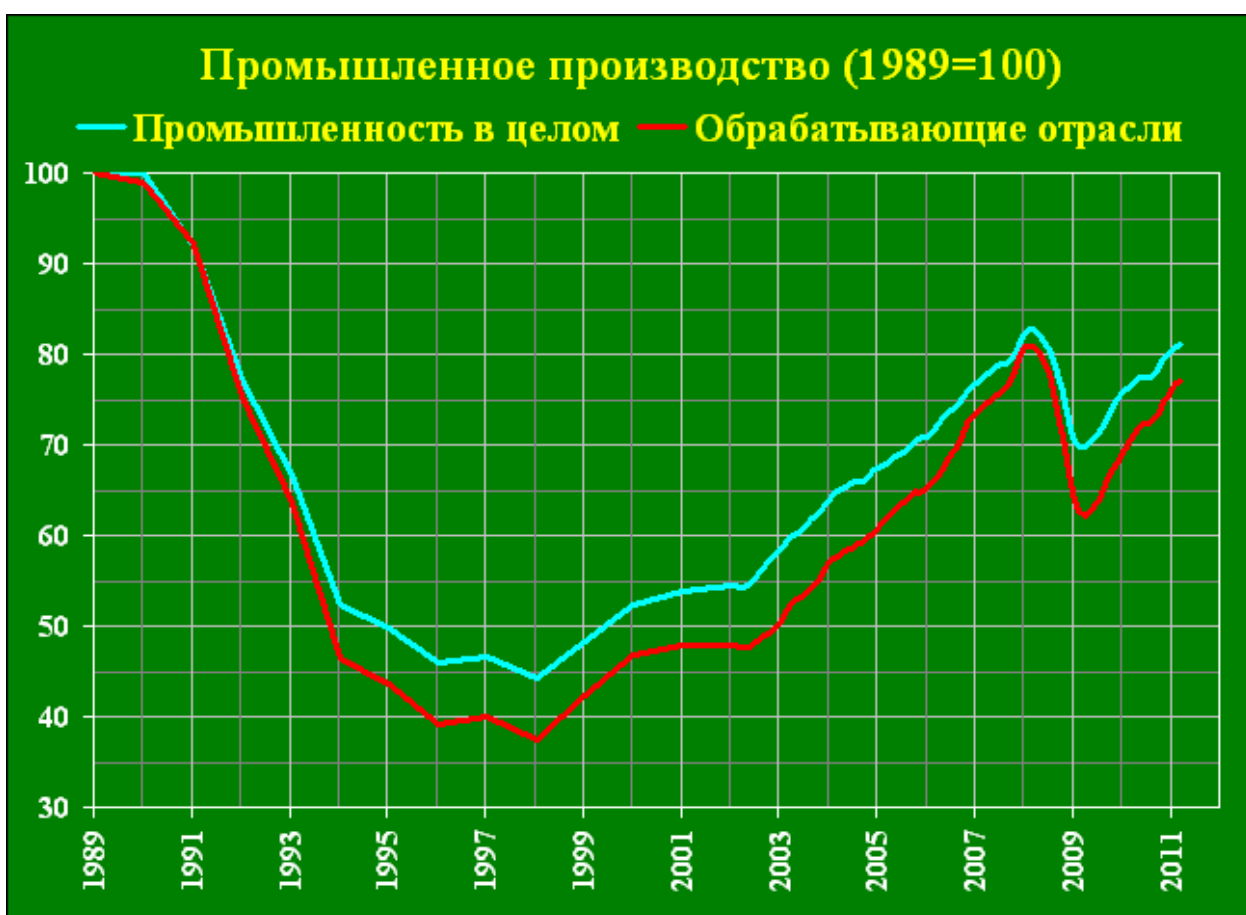
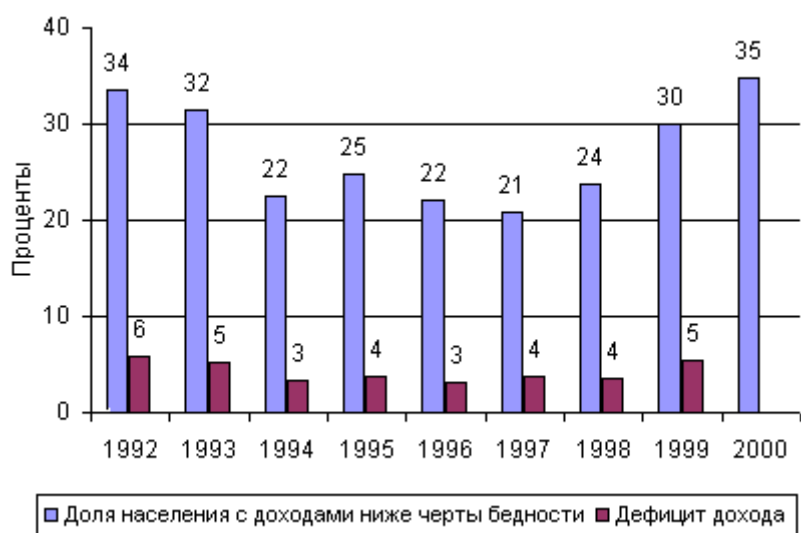
1.Изучите представленные статистические данные.

2.Сделайте выводы о тенденциях явлений и процессов, отраженных в статистическом материале (динамика, уровень, удельный вес, роль данного явления).

3.Определите процессы, отраженные в этих явлениях. Объясните их важнейшие причины, закономерности, возможные последствия, перспективы, последствия.

Показатели	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	Итого за 1992–1999
Количество приватизированных предприятий	8193	7063	5685	1875	928	374	264	104	24486
Поступило доходов от приватизации	0,02	0,16	1,0	2,0	1,8	24,4	15,4	10,2	55,0
Доля в доходах бюджета, %	5,0	1,6	0,8	0,9	0,5	5,6	4,2	1,7	2,5
Расходы на обслуживание внешнего долга	1,3	1,8	4,7	14,6	28,6	41,4	42,5	89,0	223,9

Источники: данные Росстата; законы о федеральном бюджете на 1992–1997 гг. и закон об исполнении федерального бюджета за 1999 г.; расчёты ИСЭРТ РАН.



Источник: Россия в XXI в. – Информационный портал ([ru – histori. com>yandex/ php?articles\\_id...vien=articles](http://ru-histori.com/yandex/php?articles_id...vien=articles))

### Самостоятельная работа 30, 31

**Тема: Изучение и анализ современных государственных документов и иных источников в области политики, экономики, социальной сферы,**

## **культуры и составление логической цепочки проблем и возможных альтернатив развития России, 2 часа**

### **Задания:**

1. Познакомьтесь с содержанием Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р), Посланием Президента РФ В.В.Путина Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 г., другими федеральными нормативно-правовыми актами и информационными источниками о политических, социально-экономических и культурных процессах в современной России; зафиксируйте проблемы в соответствующих сферах жизнедеятельности государства и общества.

2. Составьте логическую цепочку проблем и возможных альтернатив развития современной России; предусмотрите связи между проблемами и вариантами их решения.

### **Самостоятельная работа 32**

**Тема: Подбор и анализ информационных, в том числе статистических материалов о процессах и событиях последних 3-5 лет. 1 час.**

**Задание:** Используя материалы СМИ и электронные ресурсы, составьте хронику основных событий в России за последние 3-5 лет во всех сферах жизни страны, сформулируйте вывод о процессах, происходящих в стране, выскажите свой взгляд на происходящее.

### **Самостоятельная работа 33**

**Тема: Анализ изменений политической структуры мира в конце XX в. и формирования нового мирового порядка с использованием различных информационных источников, 1 час**

**Задание:** Используя учебные пособия и другие информационные источники, проследите изменения в политической структуре мира в конце XX в., укажите основные черты формирующегося нового мирового порядка, политические формы современной демократии. Свои выводы запишите.

### **Самостоятельная работа 34**

**Тема: Нанесение на карту основных очагов международной напряженности в XXI в. и анализ причин напряженности, 1 час**

**Задание:** Пользуясь учебниками по всеобщей истории и другими источниками информации, нанесите на карту мира основные очаги международной напряженности в XXI в. и запишите в тетради их причины.

### **Самостоятельная работа 35**

**Тема: Подбор и анализ информационных материалов, характеризующих проблему международного терроризма, 1 час**

**Задание:** Подберите международные документы о борьбе с терроризмом, подтвердите фактами реализацию поставленных в них задач, проследите участие России в борьбе с терроризмом. Записи ведите в произвольной форме, сделайте вывод-обобщение.

### **Самостоятельная работа 36**

**Тема: Характеристика глобализации и форм ее проявления в современном мире с использованием различных информационных источников, 1 час**

**Задания:**

1. Определите значение понятия «глобализация».
2. Выделите основные направления и формы глобализации.
3. Полученную информацию представьте с помощью интеллект-карты.

### **Самостоятельная работа 37**

**Тема: Определение основных направлений деятельности ООН и их результатов в системе современных международных отношений, 1 час**

**Задания:**

1. Познакомьтесь с Уставом ООН, пользуясь интернет-ресурсами.
2. Выделите основные направления деятельности ООН и подберите по 2-3 аргумента по каждому направлению.
3. Полученную информацию представьте в форме интеллект-карты.

### **Самостоятельная работа 38**

**Тема: Характеристика изменяющихся места и роли НАТО в системе современных международных отношений, 1 час**

**Задание:**

1. Познакомьтесь с деятельностью НАТО, используя различные информационные ресурсы.



2. Укажите причины расширения НАТО на восток.
3. Сделайте вывод о месте и роли НАТО в системе современных международных отношений.
4. Обозначьте проблемы взаимоотношений России и НАТО в 2010-е г.г.
5. Итоговую информацию изобразите в виде схемы.

### **Самостоятельная работа 39**

**Тема: Составление кластера о деятельности международных организаций в сфере экономического сотрудничества, 1 час**

**Задание:**

1. Познакомьтесь с деятельностью ООН, ЕС, ШОС, ВТО, МВФ, МБРР, БРИКС в сфере экономического сотрудничества, используя различные информационные ресурсы.
2. Итоговую информацию представьте в форме кластера.

### **Самостоятельная работа 40**

**Тема: Составление развернутого плана «Деятельность международных организаций и содружеств на постсоветском пространстве», 1 час**

**Задание:** Подберите материалы о деятельности международных организаций, СНГ на постсоветском пространстве, союзного государства России и Беларуси, используя различные информационные ресурсы, и составьте развернутый план, раскрывающий их деятельность.

### **Самостоятельная работа 41, 42**

**Тема: Изучение правовых актов международных организаций (по выбору обучающегося), 2 часа**

**Задание:** Используя различные информационные ресурсы, изучите правовые акты одной из международных организаций (ООН, ЕС, НАТО, ШОС, БРИКС – по выбору), результаты занесите в таблицу.

Правовые акты \_\_\_\_\_ (указать организацию)

Дата принятия	Название документа	Краткое содержание

## Самостоятельная работа 43

**Тема: Составление перечня важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения с указанием основных идей содержания, 1 час**

**Задание:** Используя различные информационные ресурсы, составьте перечень важнейших правовых документов международных организаций (ООН, ЕС, НАТО, ШОС, БРИКС) по следующим направлениям деятельности:

- укрепление мира, предотвращение угрозы новой мировой войны, использования оружия массового поражения,
- социально-экономическое сотрудничество,
- защита прав человека,
- сотрудничество в области науки, культуры, образования.

Результаты занесите в таблицу:

Перечень важнейших документов международных организаций

Направление сотрудничества	Документ		Название международной организации	Основные идеи документа
	дата принятия	название		
Укрепление мира, предотвращение угрозы новой мировой войны, использования оружия массового поражения				
Социально-экономическое сотрудничество				
Борьба с терроризмом, распространением наркотиков				
Защита прав человека				
Сотрудничество в области науки, культуры,				

## Самостоятельная работа 44

**Тема: Раскрытие сути постмодернизма и анализ нескольких произведений искусства, 1 час**

**Задание:** Внимательно изучите предложенные источники информации:

- выпишите характерные черты постмодернизма в искусстве;
- приведите примеры произведений постмодернизма, относящихся к различным видам искусства;
- проанализируйте одно-два произведения искусства, руководствуясь предлагаемым алгоритмом.

### Источники

1. Андреева Е.Ю. Постмодернизм. Искусство второй половины XX - начала XXI в. – СПб, 2007.

2. Место и время постмодернизма в мировом искусстве [Электронный ресурс] StudFiles.ru>previu/2623634/page.2/ (Дата обращения 29.04.2019).

### Инструкция

Алгоритм характеристики и анализа архитектурного сооружения

1. Название и место нахождения архитектурного сооружения, его автор(ы).
2. Время его создания.
3. Назначение сооружения.
4. Опишите план сооружения, особенности архитектуры, характерные для постмодернизма.
5. Изложите ваше отношение к данному архитектурному сооружению.

Алгоритм характеристики и анализа произведения изобразительного искусства

1. Ознакомьтесь с произведением искусства: определите автора, время и место его создания.

2. Проанализируйте его содержание:

- сюжет произведения, кто и что в нем изображено (передний план, центр, задний план, интерьер помещения, пейзаж и т.д.);
- основная идея произведения;
- степень достоверности изображенного (если в этом есть необходимость).

3. Охарактеризуйте средства выражения (объемность, пропорциональность, перспектива изображения, колорит).

4. Определите соответствие данного произведения специфике искусства постмодернизма (укажите характерные черты искусства постмодернизма, имеющие место в данном произведении).

5. Укажите цель создания произведения автором, опишите мировосприятие автора. Какие чувства и идеи вложил, по вашему мнению, автор в свое творение.

6. Выскажите свое мнение об исторической ценности данного произведения.

### **Самостоятельная работа 45**

**Тема: Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур и влияние на них идей массовой культуры, 1 час**

**Задание:**

1. Определите особенности, содержание и формы национальной (народной) культуры, характерные для настоящего времени.

2. Определите характерные (позитивные и негативные) черты массовой культуры.

3. Прокомментируйте влияние массовой культуры на национальную и покажите это на конкретных примерах.

4. Используйте для работы любые наглядные и текстовые источники информации.

## Самостоятельная работа 46

**Тема: Обоснование роли религии в современном обществе, в том числе в современной России, 1 час**

**Задание:** Используя различные информационные источники, подберите и проанализируйте материалы о роли религии в современном обществе. Подготовьте ответы на вопросы.

1. Какие исторические факторы определяют роль религии в современном обществе?

2. Почему и как изменилось отношение к религии и церкви в современной России? Покажите это на конкретных примерах. Какие проблемы сохраняются сегодня в этом направлении?

3. Итоги и выводы запишите в произвольной форме.

# СОДЕРЖАНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

## Практическое занятие 1

**Тема:** Анализ политических, экономических, социальных, культурных проблем развития современной России и поиск возможных путей их решения, 1 час

**Задание:** 1. Пользуясь материалами самостоятельных работ 30 и 31, укажите конкретные проблемы в каждой сфере жизнедеятельности России XXI-го века.

2. Назовите меры органов власти, направленные на их решение.

3. Прокомментируйте эти меры с позиции гражданина РФ. Свою точку зрения обоснуйте.

## Практическое занятие 2

**Тема:** Комментирование и анализ документов международных организаций, 1 час

**Задание для микрогрупп:**

1. Прочитайте учредительные (уставные) документы международной организации и определите основные направления ее деятельности.

2. Подберите из учебных пособий, интернет-ресурсов конкретные примеры деятельности по каждому направлению (30 минут).

3. Подготовьте выступление-комментарий о деятельности данной организации для всей группы в удобной для вас форме: устное сообщение, таблица, кластер, интеллект-карта (15 минут). Продолжительность выступления 5-6 минут.

Группа 1 – Евросоюз. Группа 2 – ШОС. Группа 3 – БРИКС. Группа 4 – ЮНЕСКО.

**Задание на время выступлений:**

1. Во время выступлений ведите записи по форме:

Фамилии выступающего, членов группы	Тема выступления	Содержание выступления	Сильные и слабые стороны	Особенности изложения материала и
-------------------------------------	------------------	------------------------	--------------------------	-----------------------------------

			выступления	их оценка

2. Определите:

- каков научный уровень выступления, собран ли необходимый фактический материал;
- насколько точно использовались исторические понятия и термины;
- удалось ли показать связь с современностью;
- использовал ли выступающий личные наблюдения, выводы;
- были ли допущены ошибки, неточности;
- была ли речь логичной, точной, образной, грамотной и выразительной.

3. Дайте общую оценку выступления.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

### Основная литература

1. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). - М.: ОИЦ «Академия», 2018.
2. Зуев М. Н., Лавренов С.Я. История России: учебник и практикум для СПО.— 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 545 с.
3. История новейшего времени: учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с.
4. История современной России, 1991-2003; уч. пособие. - СПб.; Изд. С.Петербург. ун-та, 2004. – 293с.
5. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с.
6. Чураков Д.О.и др. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с.

### Дополнительная литература

7. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России. – М.: Астрел, 2009.- 285с.
8. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX-начала XXI века. - М.; Мир книги, 2007, - 240с.
9. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России; теоретико-правовые и конституционные основы - М.: Изд. Юрист, 2005, - 237с.
10. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. – М.; Артстильподиграфия, 2009.
11. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2012. – 400с.
12. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997гг. – М.: Аквариум, 1998.- 217с.
13. Исторический энциклопедический словарь. - М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.
14. Кириллов В.В. История России. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.
15. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке. Изд. Второе. - М.; Институт экономических стратегий, 2006.- 544с.
16. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. – М., 2008.
17. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. – М.: Норма, 2008.- 720с.
18. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М.: Алгоритм, 2006.
19. Орлов А.С., Сивохина Т.А., Георгиев В.А. и др. Хрестоматия по истории России. – М.: Проспект, 2010.- 592с.



20. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.: Современный гуманитарный университет, 2007.
21. Шевелев В.Н. История Отечества. Конспект лекций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
22. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. – М.: Европа, 2005.

### **Интернет-источники**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р) [Электронный ресурс] docs.cntd.ru/document/902130343
2. Крупнейший сборник онлайн-словарей [Электронный ресурс] www.onlinedics.ru/slovar/pol.html
3. Маастрихтский договор 1992 г. [Электронный ресурс] ppt.ru/newstext.phtml?id=25293 (Дата обращения: 14.09.2017).
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
6. Портал Правительства России: <http://government.ru>
7. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
10. Электронные учебники для студента: knigafond.ru

## Приложение А

### Интеллект-карта

Интеллект-карта - это технология изображения информации в графическом виде. Она отражает смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие связи между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем.

Интеллект-карта – это многоуровневая логическая схема, заполняемая с помощью условных знаков, символов и рисунков. Она представляет собой объемную графическую модель, объединяющую одновременно слова и образы изучаемой темы.

В центре интеллект-карты располагается ключевое понятие, которое конкретизируется понятиями первого порядка, включающими основные разделы темы, затем понятиями второго порядка, третьего и т.д.

#### Этапы составления интеллект-карты:

1. Берем лист бумаги формата А4 или А3 и цветные карандаши, ручки или фломастеры.
2. Кладем лист горизонтально и в его центре картинкой или одним-двумя словами обозначаем основное понятие. Обводим это понятие в рамку.
3. От центрального объекта рисуем цветным карандашом в разные стороны ветви — основные, связанные с ним понятия, свойства, ассоциации, аспекты. Подписываем каждую ветвь одним-двумя словами.
4. Рисуя интеллект-карту, применяем как можно больше цветов. Для лучшего запоминания и усвоения желательнее использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
5. От каждой ветви рисуем несколько более тонких веточек - развитие ассоциаций, уточнение понятий, детализация свойств, конкретизация направлений.
6. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.
7. Над каждой линией-ветвью пишется, как правило, только одно ключевое слово.
8. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.
9. Понятия I, II и III-го порядка можно выделить разным цветом, следовательно, читать карту, работать с ней будет легко и просто.
10. Смысловые блоки отделяем цветными линиями, можно обвести их в рамку.
11. Связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками разного цвета и толщины.



Рисование интеллект-карты - необычный вид деятельности, имеющий много общего с игровой, но это эффективный универсальный способ работы с информацией: составлять интеллект-карты можно по самым разным темам. Сам процесс создания интеллект-карты стимулирует творчество, потому что интеллект-карта является, прежде всего, техникой мышления, а не способом фиксации результата, т.е. самое главное - это процесс получения нового знания. Составление интеллект-карты психологи называют визуализацией мышления.

#### Алгоритм заполнения интеллект-карты по конкретной теме

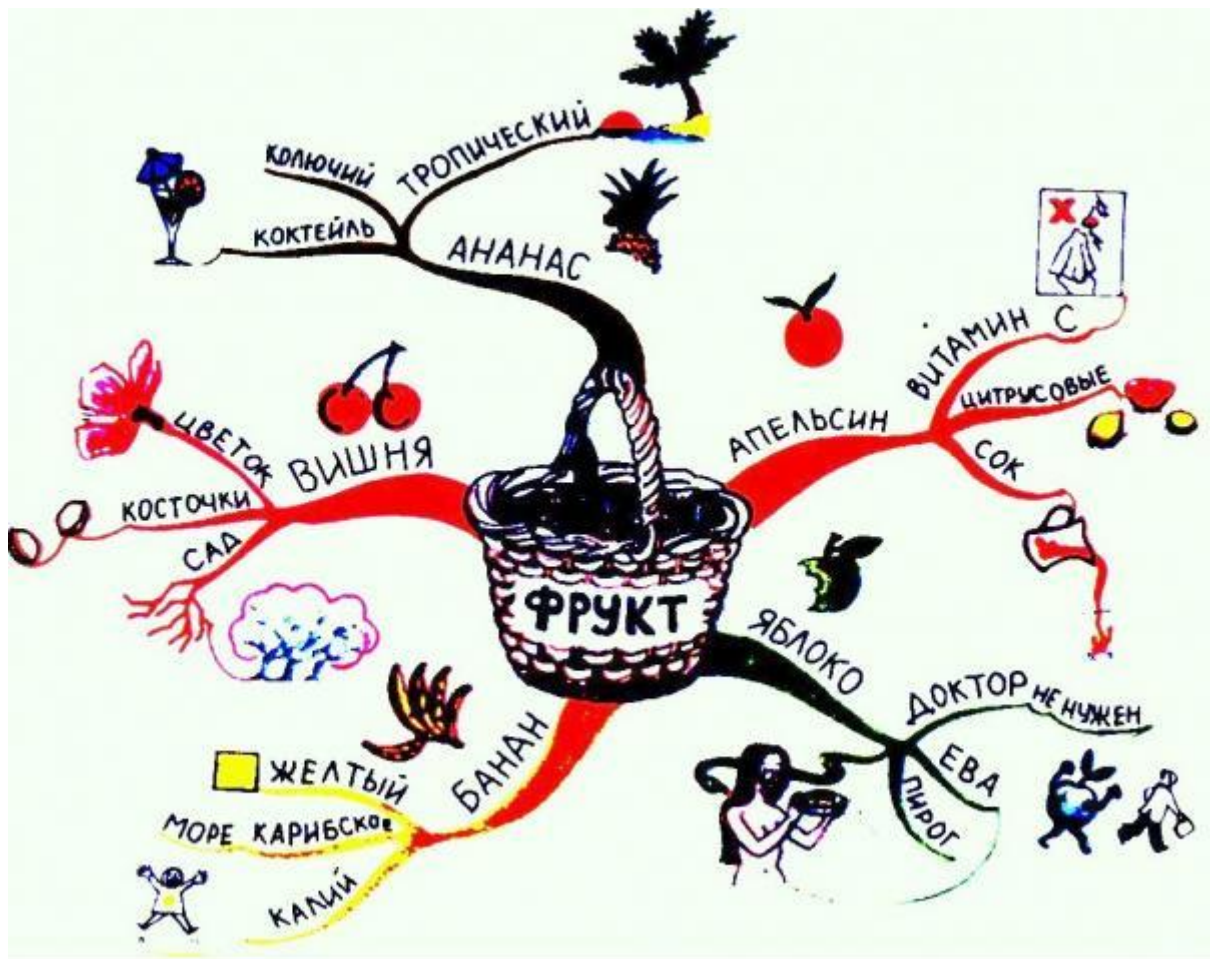
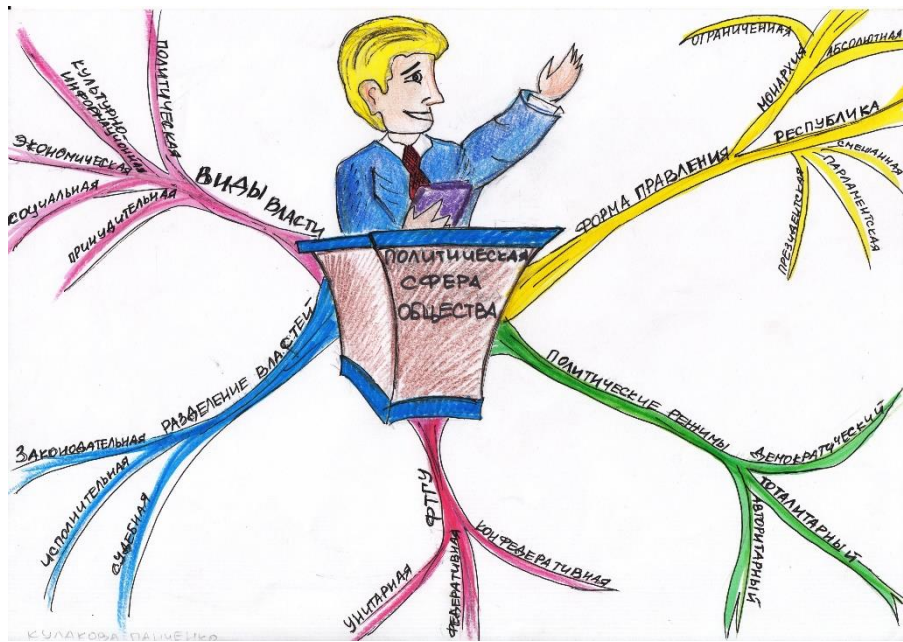
Шаг 1: Определение ключевого понятия.

Шаг 2: Знакомство с понятиями изучаемой темы, которые должны быть усвоены.

Шаг 3: Определение количества секторов в соотношении с понятиями первого уровня.

Шаг 4: Наполнение первого сектора содержанием I; II; III порядка по плану изучаемой темы.

Шаг 5 и последующие: Наполнение второго, затем поочередно других секторов содержанием I; II; III порядка по плану изучаемой темы.



## Приложение Б

### ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЭКЗАМЕНА - по дисциплине ОГЭС.03 История

(инвариантный блок)

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

специальность 04.02.02 Преподавание в начальных классах

заочное отделение

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## **2. Перечень теоретических вопросов и практических заданий к экзамену**

### **Теоретические вопросы**

1. Охарактеризовать основные тенденции развития СССР к 1980-ым г.г.:
  - проанализировать внутреннюю политику государственной власти в СССР к началу 1980-х г.г., указать особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики;
  - рассмотреть культурное развитие народов Советского Союза;
  - раскрыть внешнюю политику СССР, отношения с сопредельными государствами, Западной Европой, США, странами «третьего мира».
  
2. Рассмотреть дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х г.г.:
  - раскрыть политические события в Восточной Европе,
  - показать, как они отразились на дезинтеграционных процессах в СССР;
  - проанализировать процесс распада СССР;
  - рассмотреть Российскую Федерацию как правопреемницу СССР.
  
3. Охарактеризовать постсоветское пространство в 1990-е г.г.:
  - рассмотреть причины национальных и религиозных конфликтов на территории бывшего СССР;
  - указать участие международных организаций (ООН, Евросоюза) в разрешении этих конфликтов;
  - показать место России в планах и делах международных организаций, в т.ч. НАТО.
  
4. Проанализировать процесс укрепления влияния России на постсоветском пространстве:

- показать значение и содержание договоров с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.;

- рассмотреть внутреннюю политику России на Северном Кавказе, указать причины, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе;

- указать и прокомментировать изменения в территориальном устройстве РФ.

#### 5. Рассмотреть участие России в мировых интеграционных процессах:

- показать, как деятельность Евросоюза, формирование мирового рынка труда, глобальная программа НАТО влияют на политические ориентиры России;

- рассмотреть формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира и показать участие России в этом процессе;

- раскрыть проблемы взаимоотношений России с мировым сообществом в 2014-2017 г.г.

#### 6. Охарактеризовать развитие культуры в России:

- раскрыть проблему распространения в России западной системы ценностей, массовой культуры;

- показать место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях массовой культуры глобального мира;

- объяснить причины распространения молодежных националистических и экстремистских организаций и движений.

#### 7. Раскрыть перспективы развития России в современном мире:

- выделить перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе;

- объяснить, почему территориальная целостность России является главным условием политического развития;

- назвать приоритетные направления в науке и экономике;

- показать важность сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека для развития культуры.

8. Рассмотреть влияние событий в Украине на внешнюю политику других государств и процесс развития международных отношений.

9. Рассмотреть локальные международные конфликты, проблемы миграции, борьбы с терроризмом; охарактеризовать позицию России в этих вопросах.

### **Практические задания**

1. При рассмотрении теоретических вопросов использовать историческую и политическую карты, различные источники информации.

2. Проанализировать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, использовать их для раскрытия конкретных вопросов.

3. Рассмотреть назначение ООН, НАТО, ЕС, ЮНЕСКО, ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и основные направления их деятельности, пользуясь уставами, положениями о данных организациях.

4. Проанализировать Концепцию долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Послание президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию (1 марта 2019 г.), другие федеральные нормативно-правовые акты и информационные источники прокомментировать возможные перспективы развития РФ в ближайшем будущем.

5. Соотнести даты и события, исторических и политических деятелей и события, с которыми они связаны.

6. Установить соответствие между историческими явлениями, процессами и их характерными чертами.

7. Употреблять соответствующие теме термины и понятия.