

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Методические рекомендации по выполнению практических и  
самостоятельных работ**

**по ОГСЭ.04 Иностранный язык**

*ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ*

44.02.01 Дошкольное образование

**САМАРА**

**Методические рекомендации по организации самостоятельных/практических работ по ОГСЭ.04 Иностранный язык для специальностей: 44.02.01 Дошкольное образование**

**Автор-составитель(и) – Белякова Т.В.** преподаватель иностранного языка ГБПОУ СТПТ

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Первая часть. «Грамматика»	6
3.	Вторая часть – «Чтение»	42
4.	Список рекомендуемых источников	61

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Материалы по организации самостоятельных/практических работ по ОГСЭ.04 Иностранный язык для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой Иностранный язык. Самостоятельная работа предполагает внеаудиторное изучение тем по МДК и обязательное выполнение предложенных заданий всеми обучающимися (Практические занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом и обязательны для всех обучающихся).

При выполнении самостоятельной работы можно пользоваться не только рекомендуемыми, но и другими источниками.

Самостоятельная/практическая работа является неотъемлемым этапом изучения материала ОГСЭ.04.

Целью рекомендаций является обеспечение эффективности организации практических занятий/ самостоятельных работ, обучающихся в процессе изучения ОГСЭ.04 Иностранный язык.

В процессе выполнения самостоятельной работы /практических занятий у обучающихся формируются следующие умения:

- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания;
- развивать познавательные способности и активность; творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность;
- формировать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В рамках изучаемой дисциплины проводится работа над формированием общих компетенций, определенных ФГОС СПО по специальностям Дошкольное образование:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Для того чтобы правильно выполнить грамматические задания нужно руководствоваться следующими правилами:

- Внимательно изучить грамматическое правило, рассмотреть примеры.
- Выполнить рекомендуемые упражнения.
- Ответить на контрольные вопросы.

Для того чтобы правильно выполнить задания по чтению нужно руководствоваться следующими правилами:

- Внимательно изучить правила чтения.
- Прочитать текст и выполнить упражнения по тексту.

При оформлении практических работ нужно на новой странице тетради указать название темы практической работы. Практическая работа должна быть написана разборчивым подчерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем. Итогом выполнения работы является устная защита.

Оценки за выполнение самостоятельных/практических работ выставляются по пятибалльной системе.

**Критерии оценки самостоятельной работы/практических работ:**

- «**отлично**» - полностью правильное выполнение задания, работа оформлена в соответствии с требованиями, чисто, аккуратно, без исправлений, объём работы приближен или равен максимуму от предъявленных требований;
- «**хорошо**» - выполнена большая часть заданий, есть недочеты, объём работы составляет среднее арифметическое между минимумом и максимумом от предъявленных требований;
- «**удовлетворительно**» - половина заданий вызвала затруднения, много неточностей, объём работы составляет минимум от предъявленных требований.

## Первая часть.

### Грамматика

**Тема:** Имя существительное, множественное число имени существительного.

#### **Множественное число существительных в английском языке.**

Исчисляемые существительные могут иметь форму единственного числа, если речь идёт об одном предмете, и множественного числа, если речь идёт о двух или более предметах. Форма множественного числа у большинства исчисляемых существительных образуется с помощью суффикса «-s (-es)», например:

a book — books a table — tables

a bridge — bridges a boy — boys

В английском языке есть небольшое количество существительных, которые образуют форму множественного числа не по общему правилу:

#### **Исключения:**

Единственное число	Множественное число	Перевод
man	men	мужчины, люди
woman	women	женщины
mouse	mice	мыши
tooth	teeth	зубы
foot	feet	ступни, ноги
child	children	дети
ox	oxen	быки
goose	geese	гуси
sheep	sheep	овцы
deer	deer	олени
swine	swine	свиньи

Существительные, оканчивающиеся на «-f/-fe», во множественном числе пишутся с «-ves». Если слово в единственном числе оканчивается на «-o», то к нему во множественном числе прибавляется суффикс «-es».

Если же слово оканчивается на «-y» с предшествующим согласным, то во множественном числе к нему прибавляется суффикс «-es», а буква «y» переходит в «i», например:

leaf — leaves life — lives tomato — tomatoes

Negro — Negroes army — armies family — families

Неисчисляемые существительные имеют только форму единственного числа и согласуются только с глаголами в единственном числе:

Her hair is blond. Волосы у неё светлые.

The money is on the table. Деньги лежат на столе.

Имеются существительные, которые напротив употребляются только в форме множественного числа. К ним относятся слова, обозначающие предметы, состоящие из двух частей: trousers — брюки, braces — подтяжки, scissors — ножницы, glasses — очки, или собирательные существительные: troops — войска, goods — товары, clothes — одежда, police — полиция, people — люди. Такие существительные согласуются только с глаголом во множественном числе.

Упражнение 1. Отметьте правильный вариант образования множественного числа: roof- rooves, 2) dish — dishes, 3) fish - fish, 4) potato — potatoes, 5) half-halves, 6) branch — branches, 7) book — books, 8) book — bookes, 9) dress -dresses, 10) wife — wives. 11) paper — papers, 12) factory — factorys, 13) day -daies, 14) play — plays, 15) list — listes, 16) safe — saves, 17) text — texts, 18) lamp — lamps, 19) bridge — bridges, 20) city — cities.

Упражнение 2. Отметьте неправильный вариант образования множественного числа.

1) woman — women, 2) woman — womans, 3) foot — foots, 4) mouse — mouses, 5) hour — hours, 6) hero-heroes, 7) mouse — mice, 8) tomato — tomatos, 9) tomato — tomatoes, 10) child — childes, 11) child — childs, 12) kid — kids, 13) child — children, 14) tooth — toothes, 15) tooth — teeth, 16) people — peoples, 17) new — news, 18) boy — boys, 19) way — waies, 20) man — men, 21) Englishman — English-mans, 22) Englishman — Englishmen, 23) news -news, 24) sheep — sheep, 25) deer — deeres, 26) deer — deers, 27) deer — deer, 28) leaf- leaves, 29) German — Germen, 30) German — Germans. 31) life -lifes, 32) wife — wives, 33) shelf- shelves, 34) knife — knives, 35) house — housess, 36) pause — pausess, 37) size — sizez, 38) day — days, 39) roof- rooves.

Упражнение 3. Образуйте множественное число следующих существительных.

box, match, brush, page, bus, house., ball, room, table, pencil, play, light, book, cup, flat, hat. knife, wife, shelf, life, leaf, child, man, woman, family, factory, story, faculty, city.

Упражнение 4. Поставьте существительные в скобках во множественное число и перепишите предложения.

1. These (man) are strong. 2. Those (woman) are attractive. 3. These (flat) are comfortable. 4. What (city) have you been to? 5. How many (faculty) are there at the university? 6. How many (match) are there in the box? 7. What is there in these (box)? 8. Whose (child) are those? 9. How many (book) are there on the (shelf)? 10. Where do their (wife) work?

### Контрольные вопросы:

1. При помощи чего образуется множественное число имени существительного?

2. Перечислите правила образования множественного числа имен существительных.

**Тема:** Виды артиклей.

Как вы знаете, в английском языке есть **2 вида артиклей**: неопределенный (a/an) — для исчисляемых сущ. в ед.ч., который во множественном числе опускается, и определенный (the).

Логика всех правил употребления артиклей сводится к нескольким основным моментам.

### Неопределенный артикль

неопределенный артикль a/an — это эволюционировавшее староанглийское числительное «one». Этот факт определяет 2 основных правила использования данного артикля.

т.к. это бывшее числительное, a/an может употребляться только с исчисляемыми существительными (которые мы можем сосчитать):

a car, a cup, a lamp, a bottle, an apple

Have a drink. There is a bottle of wine in the fridge.

т.к. это числительное “1”, мы можем употреблять a/an только с исчисляемыми существительными в ед.ч. Во мн.ч. артикль исчезает:

\_cars, \_cups, \_lamps, \_bottles

Have a drink. There are (several) \_bottles of wine in the fridge.

неопределенный артикль выделяет один предмет из множества ему подобных, ничем не отличающихся от него. У вас минимум информации о нем.

I had a sandwich for breakfast.

There is a book on the table.

### Определенный артикль

Подобно неопределенному, он пришел из староанглийского, в котором был указательным местоимением that. А если вы указываете на что-то, то ваш собеседник сразу поймет, о каком именно предмете идет речь, и всякая неопределенность исчезает. Определенный артикль потому и называется определенным, что из ситуации понятно, о каком человеке/предмете/событии вы говорите

The sandwich that I ate for breakfast (определяет, какой конкретно бутерброд был плохой) was obviously bad. I feel sick now.

The book on the table (книга, лежащая на столе) is the Adventures of Tom Sawyer.

А теперь о ситуациях, когда артикль вообще не нужен

### Артикль не ставится, если

Если у вас неисчисляемое существительное, и вы делаете утверждение общего характера

\_Love is a wonderful feeling.

\_Coffee is good for your health when consumed in moderation.

I often listen to \_ music.

Слово является частью выражения, которое является исключением и его нужно запомнить

What did you have for breakfast?

It's time to go to bed now.

Однако ВНИМАНИЕ! Есть ряд выражений, которые будут употребляться то без артикля, то с определенным артиклем, в зависимости от ситуации и смысла, который вы вкладываете. Это выражения, содержащие слова prison, hospital, school, university, church и некоторые другие.

Если мы попадаем в одно из этих заведений и используем их, так сказать, по их прямому назначению, то есть отбывая срок (prison), проходя лечение (hospital), получая общее образование (school) или обучаясь конкретной специализации (university), читая молитвы и исповедуясь (church), тогда во всех выражениях с этими словами артикля не будет. Во всех других случаях, нужен артикль. Сравните:

**Таблица.** Употребление артикля с названиями учреждений в английском

Ken's brother is in prison for robbery (как заключенный).	Ken went to the prison to visit his brother (как посетитель).
Jack had an accident and was taken to hospital. He is still in hospital (как пациент).	Jill went to the hospital to visit Jack. She is at the hospital now (как посетитель)
When I leave school, I want to go to university (этап в образовании).	Excuse me, where is the university please? (здание университета).
Mrs Kelly goes to church every Sunday	The workmen went to the church to



(для посещения службы).

repair the roof (не для посещения службы).

А теперь небольшой практикум. Вот ряд сочетаний с артиклями. Необходимо объяснить использование того или иного артикля

Почему мы говорим:

Can you turn off the light, please? – Потому что понятно, что свет нужно выключить в комнате, где находится говорящий

I took a taxi to the station. Потому что не просто на какую-нибудь станцию, а станцию в этом городе, и вы ездите на какую-то конкретную авто- или ж/д станцию

Do you like \_ Chinese food? Китайская еда/кухня – Общее понятие, состоящее из неисчисляемого существительного и прилагательного

I'd like to talk to the manager, please. - Потому что в магазине есть один главный менеджер, к которому вы можете обращаться с вопросами, жалобами и т.д.

The sun is a star. Потому что есть множество разных звезд, и солнце – одна из них.

I often go to the cinema/theatre. - Наверное, это сложилось исторически: раньше в городах если были кинотеатры или театры, то, так сказать, в единственном экземпляре. Поэтому когда вы говорите, что идете в кинотеатр, не возникало вопросов, в какой именно.

I must go to the bank. - Вы обращаетесь в тот банк, в котором у вас открыт счет, а не в любой.

I listen to \_ classical music from time to time. - Классическая музыка – общее понятие, состоящее из неисчисляемого существительного и прилагательного

Is there a bank near here? - Это ситуация, в которой вам все равно, в отделение какого банка обращаться. Например, когда вы за границей, и вам необходимо снять с карточки деньги.

I work in the city centre. - В городе только один центр.

Can you tell the time? - Вы хотите узнать время в настоящий момент

\_Doctors are paid more than \_ teachers. - Доктора в общем. Можно также сказать: A doctor is paid more than a teacher.

Who is the best player in your team? Есть только один лучший игрок. Когда говорите о самых-самых (превосходная степень) - самом лучшим, самом большом, самом прекрасном, самом интересном и т.д. всегда используйте the.

Упражнение 1. Вставьте пропущенный артикль a (an), the:

Paris is ... beautiful town./Париж - красивый город.

What's going on? I think it's ... salute./Что происходит? Я думаю это салют.

Britney Spears is ... singer./Бритни Спирс - певица.

This is Nick. He is ... engineer./Это Ник. Он инженер.

... spider has eight legs./У пауков восемь лапок.

It is ... tomato./Это помидор.

I am ... nurse./Я медсестра.

She is ... best./Она лучше всех.

To take ... seat./Садитесь.

In ... country./В стране.

Упражнение 2. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

(1)...Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3)... factory. It's not in (4) ... centre of the city. Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7)... work by (8)... bus. He works till five o'clock in (9)... afternoon. He has (10)... son. His name is Fred. Fred goes to (11)... school. He likes (12) ... literature. Fred is (13)... good pupil. He also likes (14) ... sports.

Упражнение 3. Выберите правильный вариант.

1. Smiths have a dog and a cat.

a) ... b) The c) A

2. He knows how to work on ... computer.

a) a b) an c) ...

3. She was the first woman to swim across ... English Channel.

a) a b) ... c) the

4. Go down ... Kingston Street and turn left into Oxford Street.

a) the b) a c) ...

5. I don't like milk in ... tea.

a) ... b) the c) a

6. At the end of... busy day, sleep is the best way to restore your energy.

a) the b) a c) ...

7. We'll go for a walk if ... weather is fine.

a) a b) ... c) the

8. Could you give me ... information I asked for in my letter?

a) the b) ... c) a

9. ...war is a terrible thing.

a) The b) ... c) A

10. I spent ... very interesting holiday in England. a) the b) a c) ...

Упражнение 4. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

1. ... butter is made of ... milk.

2. I am studying ... English. I am studying ... grammar.

3. We have ... dog and ... cat.

4. I seldom drink ... water.

5. I had ... tea and ... sandwich for breakfast.

6. ... history is my favourite subject.

7. There was ... kindness in her eyes.

8. I bought ... bottle of ... milk.

9. He has a lot of ... work today.

10. This vase is made of ... glass.

Контрольные вопросы:

1. Назовите случаи употребления определённого артикля.
2. Назовите случаи употребления неопределённого артикля.
3. Когда артикль не употребляется?

**Тема:** Числительные. Порядковые и количественные числительные.

Образование количественных и порядковых числительных.

В английском языке, так же как и в русском числительные делятся на количественные числительные (Cardinal Numerals) и порядковые числительные (Ordinal Numerals).

	Количественные	Порядковые
1	one	first
2	two	second
3	three	third
4	four	fourth
5	five	fifth
6	six	sixth
7	seven	seventh
8	eight	eighth
9	nine	ninth
10	ten	tenth
11	eleven	eleventh
12	twelve	twelfth
13	thirteen	thirteenth
14	fourteen	fourteenth
15	fifteen	fifteenth
16	sixteen	sixteenth
17	seventeen	seventeenth
18	eighteen	eighteenth
19	nineteen	nineteenth
20	twenty	twentieth
21	twenty-one	twenty-first
22	twenty-two	twenty-second
30	thirty	thirtieth
40	forty	fortieth
50	fifty	fiftieth
60	sixty	sixtieth
70	seventy	seventieth
80	eighty	eightieth

90	ninety	ninetieth
100	a (one) hundred	a (one) hundredth

**Образование количественных числительных**1. Количественные числительные от 13 до 19 включительно образуются прибавлением суффикса -teen к соответствующим названиям единиц первого десятка: four- fourteen, seven-seventeen.2. Названия количественных числительных, обозначающих десятки, образуются добавлением суффикса -ty к названиям единиц: six-sixty, seven-seventy.3. Десятки с единицами образуются таким же способом, как и в русском языке: 22 twenty-two; 48 forty-eight. 4. При обозначении количественных числительных разряды многозначных чисел разделяются запятой: 7,000; 5,550,000.5. Между сотнями (или тысячами и миллионами) следующими за ними десятками (или единицами, если нет десятков) в любом разряде всегда ставится союз and: 246 two hundred and forty-six; 5,050 five thousand and fifty ;3,525,250 three million five hundred and twenty-five thousand two hundred and fifty. 6. Числительные 100; 1,000; 1,000,000 употребляют с неопределенным артиклем или с числительным one: 100 a hundred / one hundred; 1,002 a thousand and two / one thousand and two.7. Числительные hundred, thousand, million не принимают окончания -s во множественном числе: three hundred; four thousand; five million.8. Существительное, которое следует за числительным, употребляется без предлога и соответствует в русском языке существительному в родительном падеже: three thousand books три тысячи книг; ten students десять студентов.

**Образование порядковых числительных** I. Порядковые числительные образуются прибавлением суффикса -th к количественным числительным: four — fourth ; thirteen — thirteenth; seven — seventh; fifteen — fifteenth. Образование трех первых числительных составляет исключение из этого правила: one — first; two —second; three — third. При образовании порядковых числительных fifth пятый и twelfth двенадцатый буква v в названиях количественных числительных (five, twelve) меняется на f и опускается буква e; в числительном eight выпадает буква t, а в числительном nine опускается буква e: five — fifth; twelve — twelfth; eight — eighth; nine — ninth. 2. При образовании составных порядковых числительных, состоящих из двух или более чисел, только последнее число приобретает форму порядкового числительного, а предшествующие числа выражаются количественными Числительными, так же как и в русском языке: twenty-third — двадцать третий; five hundred — пятисотый; eighty-seventh — восемьдесят седьмой.Имена существительные, определяемые порядковым числительным, употребляются с определенным артиклем. Артикль сохраняется перед порядковым числительным, если даже существительное не выражено, а лицо подразумевается.The first law of motion has the idea of motion and the idea of force. —Первый закон движения содержит понятие движения и понятие силы.The second basket was the same size as the first. — Вторая корзина была такого же размера, как и первая.

В английском языке при обозначении номера страниц, глав, частей книг, аудиторий, домов, трамваев и т. д. обычно употребляются количественные числительные. В этом случае количественное числительное следует за определяемым им существительным, причем существительное употребляется без артикля: chapter one — глава первая, part two — часть вторая, page five — пятая страница. Open your books at page 23. — Откройте книги на 23-й странице (на странице 23).

Годы обозначаются количественными числительными. При чтении обозначений года хронологическая дата делится пополам, причем каждая половина читается как отдельное число: 1914: nineteen fourteen (девятнадцать – четырнадцать). A. S. Pushkin was born in 1799 (seventeen ninety-nine). Даты обозначаются как правило порядковыми числительными. Например 4 июля — День Независимости США может быть написан (и произнесен) следующим образом: 4th of July, 1776 = Fourth of July seventeen seventy six. Но существует и упрощенный американский вариант July 4, 1776 = July four, seventeen seventy six.

При обозначении арифметических действий (сложения, умножения и т.д.) глагол, выражающий результат действия, может стоять как в единственном, так и во множественном числе:  $3+5 = 8$  – Three and five is (are) eight. Логично, что количественные числительные свыше одного употребляются с существительными в форме множественного числа: Three classes – три класса.

Упражнение 1. Переведите на английский язык, употребив нужное числительное:

1. первый случай
2. 41 день
3. 5-го января 1988 года
4.  $25 + 4 = 29$
5. 346 минут

Упражнение 2. Напишите словами следующие цифры: от 1 до 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000.

Упражнение 3. Вставьте порядковое или количественное числительные.

There are \_\_\_\_\_ months in a year.

January is \_\_\_\_\_ month of the year.

May is \_\_\_\_\_ month of the year.

There are \_\_\_\_\_ months in winter.

December is \_\_\_\_\_ month of the year and \_\_\_\_\_ month of winter.

There are \_\_\_\_\_ days in a week: \_\_\_\_\_ one is Monday, \_\_\_\_\_ one is Tuesday, \_\_\_\_\_ one is Wednesday, \_\_\_\_\_ one is Thursday, \_\_\_\_\_ one is Friday, \_\_\_\_\_ one is Saturday and \_\_\_\_\_ one is Sunday.

Sunday is \_\_\_\_\_ day of the week in England and \_\_\_\_\_ one in Russia.

Monday is \_\_\_\_\_ day in Russia and \_\_\_\_\_ in Great Britain.

There are \_\_\_\_\_ hours in a day, \_\_\_\_\_ minutes in an hour and \_\_\_\_\_ seconds in a minute.

September, April, June and November have \_\_\_\_\_ days. All the rest have \_\_\_\_\_ except February.

There are \_\_\_\_\_ days in February except the leap year. It's the time when February has \_\_\_\_\_ days.

### Контрольные вопросы:

1. Что называется именем числительным?
2. Какие числительные называются количественными, порядковыми?
3. С какой частью речи согласуются числительные?
4. Просклоняйте количественные числительные.
5. Назовите правила правописания количественных числительных.
6. Как образуются порядковые числительные? Их склонение.

7. Назовите правила правописания порядковых числительных.

**Тема:** Глагол to be , have got, can в Present Simple.

Глагол to be означает «быть», «находиться». В английском языке вместо того, чтобы сказать просто «Эта работа интересная», мы скажем «Эта работа **ЕСТЬ** интересная». «Он – хороший специалист» превратится в «Он **ЕСТЬ** хороший специалист». «Я на работе» станет «Я **ЕСТЬ** на работе». Таким образом, во всех предложениях, где мы описываем кого-то или что-то и рассказываем, где мы или кто-то находится, в качестве действия будет выступать именно глагол to be.

### **Формы глагола to be**

Нашим следующим шагом является знакомство с формами глагола to be. В настоящем времени их целых три: **am, is** и **are** – три менеджера, каждый из которых отвечает за свою область:

am отвечает за предложения, субъект в которых – местоимение «я» (I);

is используется, когда субъект у нас – местоимения «он», «она», «оно», «это» и любые существительные в единственном числе (сумка, собака, книга, работа, моя сестра, и т. д.);

are строит предложения, в которых субъект – местоимения «ты», «Вы», «они», а также существительные во множественном числе (друзья, проблемы, задания, дома, и т. д.).

В разговорном английском, чтобы экономить время на произношении этих форм, принято сокращать их первую букву и менять ее на апостроф, как показано ниже:

I am → I'm.

He is → He's.

She is → She's.

It is → It's.

You are → You're.

We are → We're.

They are → They're.

Конечно же, любой англичанин, к примеру, вместо “I am busy” скажет “I'm busy”.

### **Отрицание с глаголом to be**

Теперь посмотрим на то, как сказать «Это **НЕ** сложно», «Я **НЕ** занят», «Они **НЕ** готовы», то есть построить отрицание. Отрицание строится очень просто: с помощью отрицательной частицы NOT, которая ставится после am, is или are. Например, «Я **НЕ** занят» мы скажем так: “I am NOT busy”.

Естественно, и здесь не обошлось без сокращений, принятых в разговорном английском. Частица **NOT** присоединяется к формам is и are, и получается вот что:

Is + NOT = Isn't.

Are + NOT = Aren't.

Как ни странно, но форма am не участвует в подобном сокращении, и варианта amn't в английском языке не существует.

### **Вопросы с глаголом to be**

Настала очередь вопросов. Вопросы с глаголом to be тоже строятся просто: формы am, is, are выносятся вперед и становятся в начале предложения. Если мы хотим спросить «Вы заняты?», мы сделаем это так: “Are you busy?”.

А теперь смотрим на таблицу образования глагола **to be** в **Present Simple**

Affirmative		Interrogative	Negative	
Long form	Short form		Long form	Short form
I am	I'm	Am I?	I am not	I'm not
you are	you're	Are you?	you are not	you aren't
he is	he's	Is he?	he is not	he isn't
she is	she's	Is she?	she is not	she isn't
it is	it's	Is it?	it is not	it isn't
we are	we're	Are we?	we are not	we aren't
you are	you're	Are you?	you are not	you aren't
they are	they're	Are they?	they are not	they aren't

### Have got

Have got в значении “иметь/ обладать” употребляется только в настоящем простом времени и имеет две формы - единственного и множественного числа:

We have got a family.

It has got teeth.

Во-первых, важно обращать внимание на то, какой субъект в вашем предложении. Именно от этого момента зависит, какую форму глагола нужно применить. Согласно грамматическим правилам, **has** дружит только с **he, she, it**; а **have** – со всеми остальными лицами и числами.

Во-вторых, не забывайте, что помимо утверждений, бывают еще и вопросы с отрицаниями. Сегодня допустимо в отрицании просто добавлять **not** к соответствующей форме глагола to have, а для вопроса выносить эту же форму перед субъектом, который что-то имеет в вашем предложении. Также, можно обратиться за помощью к do и does. Для отрицаний с he, she, it подойдет doesn't, а для всех остальных – don't. В вопросе выносите do или does (для he, she, it) перед субъектом.

А теперь смотрим на таблицу образования глагола **have got в Present Simple**

Affirmative		Interrogative	Negative	
Long form	Short form		Long form	Short form
I have (got)	I've (got)	Have I (got)?	I have not (got)	I haven't (got)
you have (got)	you've (got)	Have you (got)?	you have not (got)	you haven't (got)
he has (got)	he's (got)	Has he (got)?	he has not (got)	he hasn't (got)
she has (got)	she's (got)	Has she (got)?	she has not (got)	she hasn't (got)
it has (got)	it's (got)	Has it (got)?	it has not (got)	it hasn't (got)
we have (got)	we've (got)	Have we (got)?	we have not (got)	we haven't (got)
you have (got)	you've (got)	Have you (got)?	you have not (got)	you haven't (got)
they have (got)	they've (got)	Have they (got)?	they have not (got)	they haven't (got)

### Глагол can

Глагол can не подчиняется общим грамматическим правилам и у него есть отличительные особенности.

Он не изменяется по лицам и числам (то есть, одна и та же форма для всех лиц — I can, she can)

Не требуют употребления вспомогательного глагола, а сам выступают в роли вспомогательного глагола — Can you swim

После него используется инфинитив глагола без частицы to -He can speak Chinese.

А теперь смотрим на таблицу образования глагола **can в Present Simple**

Affirmative	Interrogative	Negative	
		Long form	Short form
I can walk	Can I walk?	I cannot walk	I can't walk
you can walk	Can you walk?	you cannot walk	you can't walk
he can walk	Can he walk?	he cannot walk	he can't walk
she can walk	Can she walk?	she cannot walk	she can't walk
it can walk	Can it walk?	it cannot walk	it can't walk
we can walk	Can we walk?	we cannot walk	we can't walk
you can walk	Can you walk?	you cannot walk	you can't walk
they can walk	Can they walk?	they cannot walk	they can't walk

Упражнение. 1 Вставьте глагол to be .

1. I ... a pupil. 2. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 3. ... your aunt a doctor? Yes, she ... . 4. ... they at home? No, they ... not at home, they ... at work. 5. My brother ... a worker. He ... at work. 6. ... you an engineer? Yes, I...7. ... your sister a typist? No, she ... not a typist, she ... a student. 8. ... your brother at school? Yes, he ... . 9. ... your sister at school? No, she ... not at school. 10. My ... sister ... at home. 11. ... this your watch? Yes, it ... . 12. She ... an actress. 13. This ... my bag. 14. My uncle ... an office-worker. 15. He ... at work. 16. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

Упражнение 2. Вставьте глагол have или has.

I \_\_\_\_\_ got a family.

I \_\_\_\_\_ father, mother, two sisters and a brother.

My parents \_\_\_\_\_ got many relatives.

My mother \_\_\_\_\_ three sisters and a brother.

My father \_\_\_\_\_ two cousins.

My grandparents \_\_\_\_\_ five grandchildren.

My aunt \_\_\_\_\_ a niece and a nephew.

My uncle \_\_\_\_\_ two children.

Henry \_\_\_\_\_ got a wife.

Eliza \_\_\_\_\_ a husband.

Упражнение 3 Вставьте глагол to be или to have в правильной форме.

1. have      2. are      3. is      4. am      5. has

1. You ... welcome.

2. This station ... far from here.

3. It ... 5 o'clock now.

4. She ... a nice flat.

5. We ... a little child.

6. They ... a big car. It ... red.



7. How ... you?
8. How old ... Mary?
9. What country ... she from?
10. We ... well.
11. They ... a small cottage. It ... far away.
12. She ... at home.
13. He ... bad habits.
14. She ... 2 mistakes.
15. Her mistakes ... bad.

Упражнение 4. Переведите предложения.

Я не умею играть на гитаре.

Он не умеет играть в настольный теннис.

Ты умеешь кататься на велосипеде?

Твоя сестра умеет водить машину?

Они умеют танцевать.

Мои друзья не умеют говорить на английском языке.

Вы умеете готовить?

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите формы глагола to be.
2. Как образуется отрицательная и утвердительная формы глагола to be?
3. Назовите формы глагола to have got.
4. Как образуется отрицательная и утвердительная формы глагола to have got?
5. Какие отличительные особенности глагола can вы знаете?

**Тема:** Притяжательный падеж существительного .

Правила притяжательного падежа в английском языке нужны для выражения принадлежности какого-либо предмета определённому лицу. То есть, мы научимся говорить «дом друга», «письма жены» и так далее.

1. Согласно стандартному правилу, принадлежность предмета выражается путём добавления апострофа и –s к одушевлённому лицу, которому и принадлежит вещь.

**Например:** my sister's powder – пудра моей сестры

2. Если предмет принадлежит существительному во множественном числе (образуется по правилам, с помощью –s), то нужно добавить к этому слову только апостроф.

**Например:** my sisters' house – дом моих сестёр

3. В тех случаях, когда существительное образует множественное число особым образом, рекомендуется придерживаться стандартного правила (апостроф + -s).

**Например:** the children's toys – игрушки детей

4. Если в предложении нужно назвать два лица и более, которым что-то принадлежит, то апостроф и –s добавляются к последнему существительному.

**Например:** Peter and Mary's apartment – квартира Петра и Мэри

5. Бывают фразы со сложносоставными существительными. В этом случае апостроф и –s рекомендуется добавлять к последней части.

**Например:** my mother-in-law's dog – собака моей свекрови

6. Правила притяжательного падежа в английском обычно применяются только для одушевлённых существительных. То есть, неодушевлённые существительные, не дружат с апострофом + -s. Здесь поможет известный нам предлог of.

**Например:** a piece of paper – кусок бумаги

Упражнение 1. Подчеркните правильное слово выделенное черным шрифтом.

- a. “Who is she?” “She’s Tom’s and Bob’s / Tom and Bob’s sister.
- b. “Is this Paul / Paul’s?” “No, this is mine.”
- c. “What’s your father’s / father name?”
- d. Where are the children’ / the children’s books?
- e. This is the leg of / the leg’s the table.
- f. Helen’s / Helens ball is green and white.

Упражнение 2 Исправьте ошибки, как в примере.

- a. Is that Tom’s and Peter umbrellas. Tom and Peter’s
- b. The black hat is Toms’.
- c. The roof’s house is grey.
- d. When is your mothers birthday?
- e. The bags are those women’.
- f. Mices’ tails are grey.
- g. Carols father lives in the countryside.

Упражнение 3. Переведите словосочетания, используя притяжательный падеж существительных.

**Например:** отец Кэрол – Carol’s father

1. работа Джессики 2. имя доктора 3. машина Фрэнка 4. телевизор Ани 5. компьютер моих сыновей 6. дочь Марка и Виктории 7. словари Сюзанны 8. ключи моей сестры 9. сумки наших гостей 10. учитель моей дочери

Упражнение 4 Подчеркни правильный ответ.

- a. Liza is Ted’s wife / grandmother.
- b. Gary is Ken’s brother / cousin.
- c. Bob is Monica’s grandfather / grandmother.
- d. Ted is Ken and Gary’s father / uncle.
- e. Caroline is Gary’s aunt / mother.
- f. Harry is Caroline’s father / husband.

**Контрольные вопросы:**

1. Для чего нужен притяжательный падеж существительного в английском языке?
2. Назовите правила употребления притяжательный падеж существительного в английском языке. Приведите примеры.

**Тема:** Предлоги времени. Prepositions of time.

Предлоги времени служат для указания определенного периода времени или точного его обозначения в прошлом, настоящем и будущем.

Предлог **At** применяем в таких случаях:

при четком описании времени (at 8 o’clock – в 8 часов, at half past ten – в половину одиннадцатого);

с началом и концом периода времени (at the beginning – в начале, at the end – в конце);

с названиями времени праздников (at Christmas – на Рождество, at New Year – в Новый год);

со словами (at night, at the weekend);

со словами завтрак, ланч, ужин (at breakfast – во время завтрака, at lunch – во время ланча, at dinner – во время ужина);

в словосочетании at the same time – в то же время.

Употребление предлога **on**:

с днями недели и календарными датами, а также специальными днями: on Wednesday (в среду), on November 6th/on the 6th of November (6 ноября), on my birthday (в мой день рождения);

если есть уточняющее слово: on Monday morning (в понедельник утром), on Friday evening (в пятничный вечер);

с прилагательными в сочетании со словами day, night: on a hot day (в жаркий день), on a cold night (в холодную ночь).

Предлог **in** мы используем:

с временами года, месяцами, годами, веками: in September (в ноябре), in the 20th century (в 20 веке), in 1988 (в 1988 году), in summer (летом);

исключение – части дня (не конкретного, а любого): in the morning (утром), in the afternoon (днем), in the evening (вечером);

со словосочетаниями в будущем времени: in future (в будущем), in a few minutes (через несколько минут);

когда речь идет о времени выполнения какого-либо действия: in 1 week (в течение одной недели), in 2 hours (в течение 2 часов).

Упражнение 1. Употребите нужный предлог in, on или at.

Do you sometimes watch TV \_\_\_\_ the mornings?

Are you usually at home \_\_\_\_ 7 o'clock \_\_\_\_ the evenings?

Do you sometimes work \_\_\_\_ night?

What do you usually do \_\_\_\_ weekends?

Do you usually go shopping \_\_\_\_ Saturdays?

Do you go skiing \_\_\_\_ the winter?

Do you have a holiday \_\_\_\_ December?

Is there a holiday in your country \_\_\_\_ 6, January?

Упражнение 2. Посмотрите на выражения, распределите каждое выражение в нужную колонку.

2 o'clock, Friday, the morning, last Friday, night, Tuesday, March, 1st March, the afternoon, next Tuesday, 1980, Monday morning, this morning, the summer, every summer, my birthday, the weekend, 8.15, tomorrow evening, July, Friday night, 1804, 4th July, the spring, weekends, Christmas, New Year's Day, yesterday afternoon

At: at 2 o'clock, ...

On: on Friday, ...

In: in the morning, ...

Without a preposition: last Friday

Упражнение 3. Употребите нужный предлог времени in, on или at?

\_\_\_\_ ten o'clock, \_\_\_\_ 2.15

\_\_\_\_ Monday, \_\_\_\_ Tuesday

\_\_\_\_ Monday morning, \_\_\_\_ Tuesday afternoon

\_\_\_\_ the weekend, \_\_\_\_ weekends

\_\_\_\_ Christmas, \_\_\_\_ Easter

\_\_\_\_ January, \_\_\_\_ February

\_\_\_\_ 1st May, \_\_\_\_ 7th June

\_\_\_ 1930, \_\_\_ 1992, \_\_\_ 2001  
\_\_\_ the summer, \_\_\_ the winter

Упражнение 4. Вставьте нужный предлог времени.

He's usually at home \_\_\_ four o'clock.

What do you usually do \_\_\_ the evening?

When do you come home? \_\_\_ half past one.

When do you take a shower? \_\_\_ the morning.

I rarely watch TV \_\_\_ the afternoon.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Когда употребляется предлог at?
2. Когда употребляется предлог on?
3. Когда употребляется предлог in?

**Тема:** Употребление времен. The Present Simple Tense. The Present Progressive Tense.

**The Present Simple Tense.** Обозначает постоянное повторяющееся, обычное действие, какой-либо факт или общеизвестную истину.

**Слова-маркеры для Present Simple:** sometimes - иногда, regularly - постоянно, rarely - редко, often - часто, on Wednesday - по средам, every day(week, month, year, morning, evening, etc) - каждый день (неделю, месяц, год, утро, вечер и т.д.), always - всегда, usually - обычно

**Present Simple** по форме совпадает с инфинитивом глагола (без частицы to) во всех лицах, кроме 3-го лица ед. ч., принимающего окончание -s (-es).

**Вопросительная форма** образуется при помощи вспомогательных глаголов **Do** (I, you, we, they) и **Does** (he, she, it), которые всегда стоят на первом месте.

**Отрицательная форма** образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая всегда стоит после вспомогательного глагола.

**The Present Progressive Tense.** Настоящее продолженное время обозначает действие, происходящее в настоящий момент; действие, представляющее собой непрерывный процесс; будущее действие, если оно запланировано.

**Слова-маркеры для Present Progressive:** now — сейчас, теперь, at the moment — в данный момент, at present — в настоящее время, these days — в эти дни, nowadays — в наши дни, today/tonight — сегодня/ сегодня вечером.

Настоящее продолженное время (Present Progressive) образуется при помощи глагола **to be** в **Present Simple** и **-ing** формы смыслового глагола.

**Вопросительная форма** образуется при помощи вспомогательных глаголов **am** (I), **are** (you, they, we), **is** (he, she, it), которые всегда стоят на первом месте.

**Отрицательная форма** образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая всегда стоит после вспомогательного глагола.

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.

5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.

1. My book (to lie) on the table.
2. They (to work).
3. The doctor and her patient (to talk).
4. We (to cook) dinner. My mother (to make) a salad.
5. A young man (to drive) a car. He (to listen) music.
6. My grandfather (to read) a book.
7. The pen (to lie) on the floor.
8. You (to have) a break?
9. She still (to sing).

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Present Simple.

1. His father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired.
2. Where your cousin (to work)? – He (to work) at school.
3. Your friend (to do) his homework now?
4. When you usually (to come) home from school? – I (to come) at four o'clock.
5. My mother (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the evening.
6. You (to read) a magazine and (to think) about your holiday at the moment?
7. I (to sit) in the waiting room at the doctor's now.
8. When you (to listen) to the news on the radio?
9. You (to play) chess now?
10. My uncle (not to work) at the shop.
11. Look at the sky: the clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer.
12. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning.
13. What your sister (to do) now? – She (to wash) the dishes.
14. Your father (to work) at this factory?

Упражнение 4. Постройте вопросы, используя времена Present Simple или Present Continuous. Дайте ответы.

- 1 you | often | wear | jeans?
- 2 you | wear | jeans now?
- 3 it | rain | now?
- 4 it | often | rain | in your country?
- 5 you | study | English every day?
- 6 you | study | English at the moment?

Упражнение 5. Переведите на английский язык.

1. Я люблю апельсиновый сок. Я всегда пью его по утрам.
2. — Что ты сейчас пьешь? — Я пью апельсиновый сок.
3. — Том, куда ты идешь? — Я иду в библиотеку. — Я всегда хожу в библиотеку по субботам.
4. — Где Джек? — Он играет в саду.
5. Джек хорошо играет в теннис.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое Present Simple? Какое действие обозначает? Как образуется? Назовите слова маркеры.
2. Что такое Present Progressive? Какое действие обозначает? Как образуется? Назовите слова маркеры.

**Тема:** Типы вопросов.

В английском языке существует **4 типа вопросов:** Общий, специальный, альтернативный, разделительный.

**Общий вопрос** относится ко всему предложению в целом, и ответом на него будут слова *yes* или *no*. Порядок слов в общем вопросе:

Вспомогательный (модальный, глагол – связка), глагол.

Подлежащее (существительное или местоимение).

Смысловый глагол (или дополнение).

**Специальный вопрос** относится к какому-нибудь члену предложения или их группе и требует конкретного ответа. Специальный вопрос начинается со специального вопросительного слова (*who, whom, where, why, what* и т.д.)

Порядок слов в специальном вопросе:

Вопросительное слово.

Вспомогательный глагол (модальный, глагол – связка), глагол.

Подлежащее.

Смысловый глагол.

Дополнения.

Обстоятельства.

**Альтернативный вопрос** предполагает выбор между 2 возможностями. Начинается как общий вопрос, затем следует разделительный союз *or* и вторая часть вопроса.

**Разделительный вопрос** состоит из 2 частей. Первая часть – это повествовательное предложение, вторая, отделенная запятой от первой – краткий вопрос, который на русский переводится не правда ли? Не так ли? В кратком вопросе повторяется вспомогательный, модальный глагол.

Упражнение 1. Напишите вопросы к предложениям, начиная со слова в скобках.

My sister eats sweets every day. (Who)

He won't go to the country this summer (Will)

We were advised to come. (What?)

I haven't seen Peter since Saturday. (Since when?)

They are planning to have a holiday soon. (They)

She made a beautiful dress for herself last week. (What?)

Everybody was waiting at the door to the museum. (Was)

By the end of the year he had read about twenty books. (How many)

He is followed by his friend everywhere. (By whom?)

Упражнение 2. Напишите вопросы к ответам.

1. \_\_\_\_\_?

A computer. (The Adams bought a computer.)

2. \_\_\_\_\_?

They have. (They have already met Mr Smith.)

3. \_\_\_\_\_?

They met Mr Smith when they were in London.

4. \_\_\_\_\_?

They are. (They are going to there again).

5. \_\_\_\_\_?

English. (She teaches English).

6. \_\_\_\_\_?

Travelling. (He was interested in travelling.)

7. \_\_\_\_\_?

They do. (They have to get up early.)

8. \_\_\_\_\_?

Упражнение 3. Закончите вопросительные предложения.

The books about animals are real fun, ...

You really like reading magazines, ...

You can go to the library tomorrow, ...

Your mum thinks adventure stories are exciting, ...

You haven't seen «Harry Potter» yet, ...

Упражнение 4. Исправьте ошибки.

What Tony is writing?

What is writing?

What Julia want to do?

Who does wants a cup of tea?

Who President John F. Kennedy killed?

Who did invented the telephone?

Whose your favorite actor?

Who's is this coat?

What hand do you write with?

Arthur is 21, hasn't he?

You're a student, isn't it?

They live in Milan, doesn't it?

Does Diana like golf, doesn't she?

**Контрольные вопросы:**

1. Сколько вопросов существует в английском языке?

2. Как образуется общий вопрос?

3. Как образуется специальный вопрос?

4. Как образуется альтернативный вопрос?

5. Как образуется разделительный вопрос?

**Тема:** Имена прилагательные. Степени сравнения.

**Имя прилагательное** — часть речи, обозначающая признак предмета.

fine weather — хорошая погода

По значению прилагательные бывают качественные (large — большой, small — маленький, heavy — тяжёлый, brave — храбрый) и относительные (wooden — деревянный, central — центральный) и т.д.

Относительные прилагательные не имеют степеней сравнения и не сочетаются с наречием very — очень.

Качественные прилагательные имеют следующие степени сравнения: **положительную, сравнительную и превосходную.**

**Односложные** (т.е. состоящие из одного слога) прилагательные образуют сравнительную степень при помощи суффикса -er, превосходную степень — при помощи суффикса -est.

положительная степень	сравнительная степень	превосходная степень
deep — глубокий	deeper — глубже	the deepest — самый глубокий
hard — тяжёлый	harder — тяжелее	the hardest — самый тяжёлый
big — большой	bigger — больше	the biggest — самый большой

Некоторые двусложные прилагательные: а) имеющие ударение на втором слоге и б) оканчивающиеся на -y, -er, -ow, -le, образуют степени сравнения таким же образом.

положительная степень	сравнительная степень	превосходная степень
polite — вежливый	politer — вежливее	(the) politest — самый вежливый
sunny — солнечный	sunnier — более солнечный	(the) sunniest — самый солнечный
shallow — мелкий	shallower — более мелкий	(the) shallowest — самый мелкий

Большинство **двусложных и многосложных** прилагательных (т.е. состоящие из 3-х слогов и более) образуют сравнительную степень при помощи слов more — более и less — менее, а превосходную степень — при помощи слов most — наиболее, самый и least — наименее. interesting — интересный-moreinteresting — более интересный-(the) mostinteresting — самый интересный

**Исключения:**

положительная степень	сравнительная степень	превосходная степень
good — хороший	better — лучше	the best — лучше
much, many — много	more — больше	more — больше
little — маленький, мало	less — меньше	less — меньше
bad — плохой	worse — хуже	worse — хуже
far — далёкий	further — дальше	further — дальше

Задание: выполните тест. Вставьте нужную степень сравнения

1. My wife is ... than your wife. the most beautiful beautiful more beautiful
2. Their flat is ... than ours. more large larger the larger
3. You are ... person that I know. luckier the luckiest the Luckiest
4. Cats are not so clever ... dogs. as so than that
5. The situation is ... than I thought. more bad badder worse
6. Today the weather is ... than yesterday. nicer more nicer much nicer
7. For me mathematics is ... physics. more easy as easier than easier than
8. This car is ... of all. an expensive the least expensive a less expensive The little expensive



9. Concord was ... plane in the world. fast fastest the fastest  
 10. The new teacher is ... than the previous one. many good a lot better many better a lot of good  
 11. This room is not so ... as that one on the first floor. the most comfortable more comfortable comfortable  
 12. The more you learn ... you become. smarter the smarter the smartest  
 13. These jeans are too small. I need ... size. a large a larger a largest  
 14. We left ... way possible. the quickest a quick a quicker the quickest  
 15. It is ... to go for a walk, than to watch TV at home. good the best better  
 16. What sea is ... The Black or the Red? less salty little saltier less saltier  
 17. The band will play on ... stage. a new a newer the newest  
 18. Oh! This dress is ... expensive than I expected! far much far more far a lot  
 19. It will do you ... if you start doing your homework. good better the best  
 20. It is ... dog that I have ever seen! the biggest bigger the biggest

### Контрольные вопросы:

1. Что такое прилагательное? 2. Какие степени прилагательного вам известны?
3. Как образуется сравнительная степень прилагательного?
4. Как образуется превосходная степень прилагательного?

**Тема:** Структуры there is/are (Оборот there + be).

Оборот **there + be** употребляется в тех случаях, когда говорящий хочет подчеркнуть факт наличия (отсутствия) какого-либо предмета или явления, а не место, в котором последний находится. Оборот переводится словами «есть, имеется, существует».

There are several classification soft hesphenomena.

Существует несколько классификаций этих явлений. Если предложение, содержащее рассматриваемый оборот, заканчивается обстоятельством места или времени, то перевод следует начинать с этих местоимений.

There are many students in room 205. В аудитории 205 много студентов.

Глагол be в этом сочетании может функционировать в различных видо-временных формах: **There is / are** Simple

**There was / were** Past

**There will be** Future

Число глагола be определяется по числу первого существительного, стоящего после этого оборота.

There is a table and two chairs in the room. В комнате стол и два стула.

В **вопросительных** предложениях **there** ставится после соответствующей формы глагола **to be**.

Are there many students in room 205? How many chairs are there in the room?

**Отрицательная форма** оборота **there + be** образуется путём добавления частицы **not** после соответствующей формы глагола be.

There are not clouds in the sky. На небе нет облаков.

Упражнение 1. Вставьте is или are.

There \_\_\_\_\_ two cups of tea on the table. There \_\_\_\_\_ some milk in the cup. There \_\_\_\_\_ an orange in the salad. There \_\_\_\_\_ six balls in the box. There \_\_\_\_\_ some cheese on the plate. There \_\_\_\_\_ a blue chair at the door. There \_\_\_\_\_ five chicks and a hen on the farm. There \_\_\_\_\_ a table and nine desks in the classroom. There \_\_\_\_\_ a big window to the left of the door. There \_\_\_\_\_ three rooms in our country house. \_\_\_\_\_ there three cups on the coffee-table? \_\_\_\_\_

there a carpet on the floor? There \_\_\_\_\_ no cats in the sitting room. There \_\_\_\_\_ a cat on the table. There \_\_\_\_\_ 3 dogs in the box There \_\_\_\_\_ 4 hens in the house. There \_\_\_\_\_ a pot on the table. \_\_\_\_\_ there a bathroom near the kitchen? \_\_\_\_\_ there four rooms in the house?  
\_\_\_\_\_ there a kitchen under your bedroom?

Упражнение 2. Напишите каждое предложение в отрицательной и вопросительной форме.

There are many pupils in the classroom.

There is some meat on the plate.

There are four parks in the city.

Упражнение 3. Составьте и запишите предложения.

1. pears / there / ten / in the / are / bag / .
2. aren't / pupils / there / classroom / in the / .
3. an egg / on the / there / plate / is / ?
4. on the / there / a / cat / chair / is / white / .
5. a turtle / on / there / isn't / farm / this / .
6. at the / two / bikes / door / are / there / ?

### Контрольные вопросы:

1. Как переводится структура there is/are?
2. Имеет ли временные формы этот оборот? Какие?
3. Как образуются вопросительная и отрицательная формы у этого оборота?

**Тема:** The Past Simple Tense.

**The Past Simple Tense** показывает действия, совершенные в прошлом, факты из прошлого либо единственное действие в прошлом. Исторические события, факты также описываются в этом времени.

**Слова-маркеры для Past Simple** : yesterday (вчера) ; five months ago ( пять месяцев назад) ; last Sunday ( в прошлое воскресенье) ; last week ( на прошлой неделе) ; during our vacation (во время нашего отпуска (каникул); in 1999 ( в 1999 году) ; the other day ( на днях).

В большинстве случаев чтобы образовать простое прошедшее необходимо добавить частицу «**ed**» к начальной форме глагола. У **неправильных глаголов** свои формы, которые указываются обычно в конце учебников и словарей

**Вопросительная форма** образуется при помощи вспомогательного глагола **Did** (I, you, we, they he, she, it), который всегда стоит на первом месте.

**Отрицательная форма** образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая всегда стоит после вспомогательного глагола.

Упражнение 1. Поставьте глаголы в прошедшем времени, не забывая о наличии правильных и неправильных глаголов:

begin \_\_\_\_\_

change \_\_\_\_\_

cycle \_\_\_\_\_

hear \_\_\_\_\_

practice \_\_\_\_\_

awake \_\_\_\_\_

like \_\_\_\_\_

broadcast \_\_\_\_\_

shout \_\_\_\_\_

cook \_\_\_\_\_

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Упражнение 3. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple.

Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

- 1) They \_\_\_\_ football at the institute. (to play)
- 2) She \_\_\_\_ emails. (not / to write)
- 3) \_\_\_\_ you \_\_\_\_ English? (to speak)
- 4) My mother \_\_\_\_ fish. (not / to like)
- 5) \_\_\_\_ Ann \_\_\_\_ any friends? (to have)
- 6) His brother \_\_\_\_ in an office. (to work)
- 7) She \_\_\_\_ very fast. (to read)
- 8) \_\_\_\_ they \_\_\_\_ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife \_\_\_\_ a motorbike. (not / to ride)
- 10) \_\_\_\_ Elizabeth \_\_\_\_ coffee? (to drink)

Упражнение 4. Перепишите следующий текст в прошедшем времени.

On Monday we have five lessons. The first lesson is English. At this lesson we write a dictation and do some exercises. Nick goes to the blackboard.

He answers well and gets a "five". Pete does not get a "five" because he does not know his lesson. After the second lesson I go to the canteen. I eat a sandwich and drink a cup of tea. I do not drink milk. After school I do not go home at once. I go to the library and take a book. Then I go home.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое Past Simple? Какое действие обозначает? Назовите слова маркеры.
2. Как образуется Past Simple у правильных глаголов?
3. Как образуется Past Simple у неправильных глаголов?

**Тема:** Сложное дополнение. Complex Object.

Конструкция под названием **Complex Object** довольно часто употребляется в английском языке с глаголами, выражающими чувственное восприятие или желание. Далее мы рассмотрим основные особенности Complex Object.

Итак, Complex Object (сложное дополнение) имеет следующие случаи употребления:

1. После **глаголов восприятия** to see (видеть), to hear (слышать), to watch (смотреть), to notice (замечать), to feel (чувствовать):

I saw him enter the room. – Я видел, как он входит в комнату.

We've heard her play the piano. – Мы слышали, как она играет на пианино.

Will you watch us dance? – Вы будете смотреть, как мы танцуем?

Обратите внимание на то, что частица to перед инфинитивом в этих случаях не употребляется. Местоимение употребляется в объектном падеже.

На русский язык Complex Object переводится придаточным предложением с союзами “как”, “что”, “чтобы”.

Иногда инфинитив в таких конструкциях может заменяться причастием I (Participle I).

Перевод на русский язык при этом не изменяется:

I saw him entering the room. – Я видел, как он входил в комнату.

We've heard them playing the piano. – Мы слышали, как они играют на пианино.

2. После **глаголов to make** в значении “заставлять” и **to let** в значении “разрешать”, “позволять” инфинитив употребляется без частицы to:

My colleague made me do this work. – Мой коллега заставил меня делать эту работу.

Who let you open the window? – Кто разрешил тебе открыть окно?

3. После **глаголов, выражающих волеизъявление** to want (хотеть), to wish (желать), to expect (ожидать), и выражения would like (хотел бы) инфинитив употребляется с частицей to:

Our parents wanted us to learn English. – Наши родители хотели, чтобы мы учили английский.

I would like him to help me. – Я бы хотел, чтобы он помог мне.

Упражнение 1. Раскройте скобки, используя сложное дополнение. Переведите.

1. I want (she) to be my wife.
2. My brother taught ( I ) to swim and dive.
3. They would like (we) to read aloud.
4. We expect (he) to arrive at noon.
5. I heard (you) open the door.
6. Dad always makes ( I ) go fishing with him every weekend.
7. Our parents expect (we) to stop quarreling.
8. Sara never lets (he) drive her car.
9. I saw (you) cross the street.

Упражнение 2. Поставьте «to» там, где необходимо.

1. We heard the lorry ... stop near the house.
2. I want my elder sister ... take me to the zoo.
3. I believe the Internet ... be the greatest invention ever.
4. The teacher doesn't let us ... use our mobile phones.
5. They didn't expect her ... be late.
6. The police officer made him ... tell the truth.
7. I would like you ... admit your fault.
8. Swan believes Vicky ... be the best manager in our store.
9. Nick persuaded me ... go in for sports.
10. We saw Jacob ... break the window.

11. I consider this sculpture ... be a masterpiece.
12. She noticed Mary suddenly ... turn pale.

Упражнение 3. Переведите предложения.

1. Мои родители хотят, чтобы я стал врачом.
2. Нина кочет, чтобы сын ее слушался.
3. Они не хотели, чтобы он узнал об этом.
4. Она не позволяет дочери приходить домой поздно.
5. Никто не заставлял его делать это.
6. Позвольте мне задать вопрос.
7. Я ожидала, что они приедут сегодня.
8. Лиз хотела, чтобы Майк встретил ее.
9. Сергей хотел, чтобы его друзья поняли его.
10. Вы хотите, чтобы я позвонил ей?

Упражнение 4. Составьте предложения.

1. her/ to/ the text/ the teacher/ wanted/ translate/ pupils.
2. recommend/ for my holidays/ you/ me/ where/ to go/ would?
3. her pupils/ the lessons/ doesn't/ the teacher/ miss/ want/ to.
4. always/ me/ my parents/ study/ encourage/ hard/ to/ at school.
5. invited/ for a few days/ Jane's/ to/ with them/ her/ stay/ friends.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Как на русский язык переводится сложное дополнение?
2. Какие случаи употребления сложного дополнения вы знаете?

**Тема:** Независимый причастный оборот.

В этой конструкции обязательно наличие двух компонентов – имени существительного (или местоимения) и причастия (I, II). Особенностью независимого причастного оборота является то, что субъект действия причастия (выраженный существительным или личным местоимением) не совпадает с подлежащим всего предложения.

мест прич. I подл. сказ.

e.g. He being busy, I decided to come another time.

Оборот

Так как он был занят, я решил прийти в другой раз.

Элементы оборота имеют между собой такую же логическую связь, как подлежащее и сказуемое. Это дает право при переводе на русский язык передавать независимый причастный оборот предложением.

Таким образом схема перевода может быть представлена следующим образом:

**английское предложение**

**существительное/личное местоимение + Причастие I, II, II + Сказ.**

**русское предложение**

**II(сущ., личн. местоимение) + Сказуемое, II + Сказ.**

Следует отметить, что независимый причастный оборот может находиться в любом месте английского предложения (в начале, в середине или в конце) и обязательно выделяется запятой (запятymi).

При переводе на русский язык независимый причастный оборот может передаваться **тремя способами:**

- самостоятельным предложением;

- частью сложносочиненного предложения с союзами а, и, но;
- придаточным предложением.

В последнем случае это могут быть придаточные предложения обстоятельства времени, причины или условия с союзами когда, так как, если, если не (если оборот находится перед основным предложением) или придаточное предложение сопутствующих условий с союзами причем, при этом, тогда как, а, и.

e.g. The conference being appointed, letters of invitation should be sent in good time.

Так как конференция назначена, приглашения следует отправить вовремя.

e.g. Time permitting, we shall discuss two more problems.

Если позволит время, мы обсудим еще две проблемы.

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Назовите, какие из них содержат независимый причастный оборот. Переведите предложения на русский язык.

1. The atmosphere always contains some moisture, the amount varying not only from day to day, but from hour to hour as well.
2. Having lost the key, he couldn't enter the house.
3. The students answering quickly and well, the exam didn't last long.
4. Knowing French well, my brother can understand the article without any difficulty.
5. It being late, the house was locked.
6. The total value of exports increased by 19%, with food stuffs and manufactured goods occupying a leading place.
7. Having unloaded the ship, the workers left the port.
8. There being no more problems to discuss, you may be free.
9. Being free, I can visit you tonight.
10. Having been sent an invitation to the party, you are asked to come exactly at 5 o'clock.

Упражнение 2. Замените придаточные предложения независимым причастным оборотом, правильно расположив его относительно основной части предложения.

1. As the text was difficult, we had to listen to it several times.
2. If the weather permits, the expedition will start its work early in the morning.
3. When the lecture started, we stopped talking to each other.
4. It is necessary to check the method as the results of the experiment are negative.
5. If the task is not time-consuming, the group can manage to fulfil it in a day.
6. When the signal was given, the sportsmen ran forward.
7. As it was important to check the results again, the laboratory members decided to stay for the night to do it.

Упражнение 3. Найдите в следующих предложениях независимые причастные обороты и переведите предложения. Дайте несколько вариантов перевода.

1. These tribes supported themselves by hunting, elk being obviously the most valuable game: it provided meat, skin, bones.
2. A university was established at Constantinople in 425, teaching conducted both in Latin and Greek.
3. In such conflicts prisoners are never made, the conquerors preferring the heads of their victims to any ransom that could be offered.

4. In the Celtic regions the population is dispersed, each family living separately with the greater part of its field around it.
5. China was then divided into several kingdoms, each trying to gain the upperhand.
6. With the Romans gone, Britain became a prey to invasions from all sides.
7. The new instrument (the plough) being usually made entirely of wood till the Iron Age, its history can be only inferred from occasional pictures.
8. Salmon, deer, roots and berries are the principal food of natives, these being dried for storage.

Упражнение 4. Переведите предложения на английский язык, используя независимый причастный оборот.

1. Поскольку вопрос сложный, вам следует просмотреть справочную литературу.
2. Когда занятия закончились, студенты поспешили в буфет.
3. Они решили взять такси, причем расстояние было не очень большим.
4. Если вы будете завтра свободны, мы сможем сходить на выставку, причем завтра она работает последний день.
5. Так как было очень много желающих поработать в архиве, руководителю пришлось организовать три группы студентов.
6. Вы сможете добиться неплохих результатов, при том что вам окажут финансовую поддержку.
7. Когда проверят все статьи, ваша работа будет опубликована наряду с остальными.
8. Преподаватель объяснил студентам цель работы, и они начали работать над планом.
9. Я не мог тебе позвонить. У меня не работал телефон.
10. Так как время поджимает (to press), вам придется ускорить работу над курсовой.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое независимый причастный оборот?
2. Как переводится на русский язык независимый причастный оборот?

**Тема:** Страдательный залог в английском языке.

Действительный и страдательный залогов в английском языке совпадают со значением соответствующих залогов в русском языке. Глагол в действительном залоге (Active Voice) показывает, что действие совершает лицо или предмет, выраженный подлежащим.

He often asks questions. Он часто задаёт вопросы.

Глагол в страдательном залоге (Passive Voice) означает, что действие направлено на предмет или лицо, выраженное подлежащим.

He is often asked questions. Ему часто задают вопросы.

**Формы страдательного залога** образуются при помощи глагола **to be** в соответствующей форме и **Participle II (Причастие II)** смыслового глагола.

**Indefinite Passive (to be + Participle II)**

The newspapers are delivered every morning. (Present Indefinite Passive) Газеты доставляются каждое утро.

This book was bought a month ago. (Past Indefinite Passive) Эта книга была куплена месяц назад.

The letter will be mailed tomorrow. (Future Indefinite Passive) Письмо будет отправлено завтра.

**Continuous Passive (to be + being + Participle II).**

The house is being repaired. (Present Continuous Passive) Дом ремонтируется.

When John was ill he was being taught at home. (Past Continuous Passive) Когда Джон болел, его обучали дома.

**Perfect Passive (to have + been + Participle II)**

This letter has been brought by the secretary. (Present Perfect Passive) Секретарь принёс письмо. (Письмо принесено секретарём)

He decided to become a writer only when his first story had been published. (Past Perfect Passive) Он решил стать писателем, только когда его первый рассказ был напечатан.

By the 1st of July the last exam will have been passed (Future Perfect Passive) К первому июля последний экзамен будет вами сдан.

Сказуемое в страдательном залоге может переводиться на русский язык: а) кратким страдательным причастием; б) глаголом на -ся; в) неопределённо-личным глаголом.

Упражнение 1. Поставьте глагол в правильное время в пассивном залоге.

Пример: This library ... (build) in 1921. – This library was built in 1921.

I can't pay the fare, because my purse ... (steal).

This irrigation project ... (finish) tomorrow.

Sandra ... (drive) to work by her husband every day.

My car ... (repair) at the moment.

Are you going to make breakfast? No, it ... (make) by my brother.

Упражнение 2. Заполните пропуски предложениями by или with.

Пример: The pie was made ... the peaches. – The pie was made with the peaches.

This manuscript was written ... unknown author many years ago.

Peter was woken up ... the storm.

My finger was cut ... a knife.

Mary is being bandaged ... a nurse at the moment.

The building will be decorated ... marble.

Упражнение 3. Переделайте предложение в страдательный залог.

Пример: Kate is writing an essay right now. – An essay is being written by Kate right now.

The gangsters killed him yesterday morning.

She hasn't made the dinner yet.

We should buy a new stove.

I water the flowers every day.

A postman has delivered an insured letter.

Упражнение 4. Поставьте глагол в скобках в действительный или страдательный залог.

Пример: Many women and children ... (hurt) in the car accident yesterday. –

Many women and children were hurt in the car accident yesterday.

I ... (remember) this story forever.

These beautiful plants ... (grow) by my grandmother.

The best wine ... (produce) in France.

We ... (find) a corpse in his room.

This ancient settlement ... (discover) by the famous archaeologist in 1925.

**Контрольные вопросы:**

1. Что обозначает глагол в страдательном залоге?

2. Как образуется страдательный залог?

3. Как переводится сказуемое в страдательном залоге?



**Тема:** Модальные глаголы *must, should, ought to*.

**Модальные глаголы** — это глаголы, которые выражают отношение человека или предмета к чему-либо: хочу, могу, должен.

Также модальные глаголы выражают значение возможности, необходимости, вероятности, желательности и т.п.

А вот и самые употребительные модальные глаголы: **can, must, should, ought to**.

Инфинитив, с которым сочетается модальный глагол, употребляется в основном без частицы *to*. Но глагол *ought to* является исключением.

Модальные глаголы отличаются от простых глаголов тем, что не имеют ряда временных форм. Так, например, модальный глагол *can* имеет только две временные формы: настоящего и прошедшего времени (*can* и *could*).

А также модальные глаголы не имеют неличных форм: инфинитива, герундия и причастия, и не получают окончания *-s* в 3-м лице ед. числа.

Вопросительная и отрицательная формы модальных глаголов в *Present* и *Past Simple* образуются без вспомогательного глагола. В вопросительных предложениях модальный глагол выносится на первое место:

Can you help me to get to the center? — Вы можете мне помочь добраться до центра?

В отрицательном предложении отрицательная частица *not* добавляется именно к модальному глаголу:

You must not smoke here. — Здесь курить не разрешается. (Вы не можете здесь курить.)

**Обязательство:** необходимость, неизбежность — **must**, с оттенком совета или пожелания — **should**, моральный долг - **ought to**.

You ought to help your parents. — Ты должен помогать родителям (моральный долг).

You should help your parents. — Тебе следует помогать родителям (совет).

You must help your parents. They did it when you was a child. — Ты должен помогать родителям. Они работали, когда ты был ребенком.

Упражнение 1..Переведите предложения на русский язык.

1. You should know how to raise your children not to be losers.
2. You shouldn't give the child everything he wants. You shouldn't satisfy his every craving for food, drink and comfort. Otherwise, he will grow up to believe the world owes him a living.
3. You shouldn't laugh at him when he picks up bad words. This will make him think he isn't cute. It won't also encourage him to pick up «cuter» phrases.
4. You shouldn't avoid use of the word «wrong». This won't condition him to believe, later, when he is arrested for stealing a car, that society is against him.
5. You shouldn't pick up everything he leaves lying around — books, shoes and clothing. You shouldn't do everything for him, otherwise, he will be experienced in throwing all responsibility onto others.
6. You shouldn't quarrel frequently in the presence of your child. Otherwise, he will not be too shocked when the home is broken up later.
7. You shouldn't take his part against neighbours, teachers and policemen. They aren't all prejudiced against your child.
8. When he gets into trouble, you shouldn't apologize for yourself by saying, «I never could do anything with him.»

Упражнение 2. Поставьте модальные глаголы в отрицательную и вопросительную формы.

1. You must go and see an old friend of yours. He is ill and need your help.
2. He must call up Ann immediately. She is waiting for his calling now.
3. I think he should think over this suggestion once again.
4. You must accept his offer. I insist on this.
5. I think you should speak to him frankly and clear up the matter.
6. Where are the children? – They are watching TV. — But it is already late. The children should go to bed.
7. Don't be so shy. You ought to say a word or two about yourself.
8. You must stop worrying about your son. He is well.
9. You look very ill. You should stay at home.
10. He must have his hair cut. It's much too long.
11. She should tell John that he was wrong.
12. I think you should speak louder to make yourself heard.

Упражнение 3. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол **must**.

1. Я должна упорно работать над своим английским.
2. Вы должны внимательно слушать учителя на уроке.
3. Ты должен делать уроки каждый день.
4. Вы не должны забывать о своих обязанностях.
5. Вы должны быть осторожны на улице.
6. Она должна быть дома сейчас.
7. Мои друзья, должно быть, в парке.
8. Вы, должно быть, очень голодны.
9. Должно быть, очень трудно решать такие задачи.
10. Я должен сегодня повидать моего друга.

#### Контрольные вопросы:

1. Продолжите предложение. Модальные глаголы — это .....
2. Чем модальные глаголы отличаются от простых глаголов?
3. Какое значение имеют модальные глаголы **must, should, ought to**?

**Тема.** The Present Perfect Tense and The Past Perfect Tense.

**Present Perfect** используется для выражения действия, завершившегося к моменту речи. Время действия не указывается, важен сам факт совершения действия к настоящему моменту или его результат.

She has read this book. Она прочитала эту книгу. (Действие завершено к моменту речи.)

**Слова-маркеры** для Present Perfect : **just** — только что, **already** — уже, **yet** — ещё, **lately** — недавно, **of late** — в последнее время, **recently** — недавно, **ever** — когда-нибудь, **never** — никогда.

The mail has just come. Почта только что пришла.

He has seen many films lately. В последнее время он посмотрел много фильмов.

Have you ever been to Moscow? Вы когда-нибудь были в Москве?

Для выражения действия, которое завершилось, но тот период, в котором оно происходило, ещё продолжается и может быть обозначен обстоятельствами времени **today** — сегодня, **this week** — на этой неделе, **this month** — в этом месяце, **this century** — в нашем веке и др.

**Present Perfect** образуется при помощи глагола **have** (I, you, they, we), **has** (he, she, it) в Present Indefinite и **Participle II** (Причастия II) смыслового глагола.

**Отрицательная форма** образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая всегда стоит после вспомогательного глагола.

**Вопросительная форма** образуется при помощи глагола to have (I, you, they, we), has (he, she, it), которые всегда стоят на первом месте.

**Past Perfect** используется, чтобы описать ситуацию, которая уже завершилась ДО наступления какого-то иного действия в прошлом. They had already sold (предшествующее действие) the car when I called (действие в прошлом). — Когда я позвонил, они уже продали машину.

**Слова-маркеры** для Past Perfect: before — перед тем, как; до, since — с тех пор, by — к, for — в течение, by the time — к тому времени, как. just — только что, after — после, till\until — до тех пор, never — никогда, already — уже. Past Perfect образуется при помощи глагола **to have в Past Indefinite и Participle II (Причастия II)** смыслового глагола. **Субъект + had + V3 + Объект.**

**Отрицательная форма** образуется при помощи отрицательной частицы not, которая всегда стоит после вспомогательного глагола. **Субъект + had not + V3 + Объект.**

**Вопросительная форма** образуется по общему правилу **Had + субъект + V3+ Объект?**

Упражнение 1. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

He \_\_\_\_\_ (finish) training.

She \_\_\_\_\_ (score) twenty points in the match.

We \_\_\_\_\_ (watch) all the Champions League matches this season.

That's amazing! She \_\_\_\_\_ (run) fifteen kilometers this morning!

She \_\_\_\_\_ (buy) some really nice rollerblades!

My brother and I \_\_\_\_\_ (not see) any films this week.

It's my birthday party today. I \_\_\_\_\_ (not invite) many people.

He \_\_\_\_\_ (not wash) his hands. They're very dirty.

Mum's really angry. We \_\_\_\_\_ (not tidy) our room!

I can't play with my friends this evening. I \_\_\_\_\_ (not finish) my homework.

I \_\_\_\_\_ (not visit) New York for three years.

Mary \_\_\_\_\_ (study) hard this year, so she'll pass her exams.

Oh no! She \_\_\_\_\_ (drop) the plate!

The garden is very green. It \_\_\_\_\_ (rain) a lot this month?

These are my favourite trousers. I \_\_\_\_\_ (have) them for five years.

Tom's my best friend. I \_\_\_\_\_ (know) him for three years.

They \_\_\_\_\_ (live) in Miami for two years?

Brad \_\_\_\_\_ (live) in Chicago since 1998?

Упражнение 2. Употребите глаголы данные в скобках в Past Perfect tense.

I ... (to have) breakfast before I went to school.

He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.

By 8 o'clock the rain ... (to stop).

Alice was late because she ... (to miss) the bus.

She went to the post-office after she ... (to write) the letter.

He ... (to work) at the factory before he entered the college.

He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.

I went to bed after I ... (to finish) reading the book.

The child ... (to fall) asleep before the parents came home.

They ... (to marry) before they bought this house.

Упражнение 3. Поставьте глагол в скобках в правильном времени – Present Perfect или Past Perfect.

Mary and John are such a lovely couple. I ... always ... them. (like)

My aunt is in poor health. She ... in hospital since Monday. (be)

Parents ... to their children before the party, so they behaved quite well. (talk)

I didn't introduce Katie and Ann to each other, they ... already ... before. (meet)

I am going to the library to return this book. I ... it already. (read)

Упражнение 4. Переведите предложения на английский язык, используя Present Perfect или Past Perfect.

Его лицо было таким знакомым. Я точно видел его раньше.

Мы не видели Чарли с момента нашего последнего разговора.

Она уже была в отпуске в этом году.

Вчера, когда я им позвонил, они уже забронировали билеты.

Они никогда не были в этом ресторане. Давай пригласим их в это место!

#### **Контрольные вопросы:**

1. Какое действие обозначает Present Perfect? Назовите слова маркеры для этого времени.

2. Как образуется Present Perfect?

3. Какое действие обозначает Past Perfect? Назовите слова маркеры для этого времени.

4. Как образуется Past Perfect?

**Тема.** Сослагательное наклонение

**Сослагательное наклонение** показывает, что говорящий рассматривает действие как возможное, желательное или предполагаемое:

I wish we went to the lake.

Как бы я хотел, чтобы мы пошли к озеру.

#### **Использование сослагательного наклонения**

Глагол в сослагательном наклонении обозначает желательное или предполагаемое действие. В русском языке в таких случаях используется частица «бы»: Лишь бы я не опоздал.

Глаголы в сослагательном наклонении совпадают с основой глагола (work, give) во всех своих формах (в т.ч. 3 л, ед.ч. – he work).

Глагол to be в сослагательном наклонении во всех формах настоящего времени имеет **форму be**, в прошедшем времени – форму **were**:

We demand you that all be delivered by tomorrow.

Мы требуем, чтобы всё было доставлено до завтра.

Глаголы в сослагательном наклонении **настоящего времени** употребляются довольно редко, в основном в официальных документах.

Они используются:

в оборотах типа **it is necessary that, it is desirable that:**

It is desirable that all the work be finished today.

Желательно, чтобы вся работа сегодня была закончена.

в придаточных предложениях, дополняющих такие глаголы, как **to order, to command, to suggest, to agree to decide:**

We decided that another plan be prepared.

Мы решили, что нужно подготовить другой план.

в придаточных предложениях с союзом **lest**:

I am afraid lest rain should start.

Боюсь, как бы не начался дождь.

Английские глаголы в форме сослагательного наклонения **прошедшего времени** используются:

в таких **условных предложениях**, где условие уже не может быть выполнено:

If your mother were here, she would be mad.

Если бы твоя мать была здесь, она была бы вне себя.

в придаточных предложениях образа действия с союзом **as if**:

He behaves as if he were the boss here.

Он ведет себя, будто он здесь начальник.

в придаточных предложениях, дополняющих глагол **to wish**:

I wish I knew the answer.

Хотел бы я знать ответ.

Упражнение 1. Прочитайте и определите сослагательное наклонение, сделайте перевод.

- 1) Universal and complete disarmament would exclude war from the life of society
- 2) He demands that the judge should announce the verdict.
- 3) It is desirable these people take part in the cross – examination.
- 4) I wish the policeman had apprehended the criminal
- 5) This could have been proved by the testimony of the eye – witness.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму сослагательного наклонения после "I wish".

1. I wish I (to have) a season ticket to the Philharmonic next winter.
2. I wish I (to consult) the teacher when I first felt that mathematics was too difficult for me.
3. I love sunny weather. I wish it (to be) warm and fine all the year round.
4. I wish I (not to lend) Nick my watch: he has broken it
5. I wish you (to send) word as soon as you arrive.
6. I wish I (not to have) to do my homework every day.
7. I wish you (to go) skiing with me yesterday: I had such a good time!
8. I wish I (to know) Spanish.
9. I wish I (not to drink) so much coffee in the evening: I could not sleep half the night.
10. I wish you (to read) more in future.
11. I wish I never (to suggest) this idea.
12. I wish I (to be) at yesterday's party: it must have been very merry.
13. I wish we (to meet) again next summer.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме.

1. If she (to ask) me yesterday, I should certainly have told her all about it.
2. If you (to do) your morning exercises every day, your health would be much better.
3. If he is not very busy, he (to agree) to go to the museum with us.
4. If I (not to be) present at the lesson, I should not have understood this difficult rule.
5. If he reads fifty pages every day, his vocabulary (to increase) greatly.
6. If they (to know) it before, they would have taken measures.
7. If I (to get) this book, I shall be happy.
8. If you really loved music, you (to go) to the Philharmonic much more often.
9. If you had not wasted so much time, you (not to miss) the train.
10. If you (not to miss) the train, you would have arrived on time.

**Контрольные вопросы:**

1. Что обозначает глагол в сослагательном наклонении?
2. Когда английские глаголы используются в форме сослагательного наклонения настоящего времени?

3. Когда английские глаголы используются в форме сослагательного наклонения прошедшего времени?

**Тема:** Употребление времени действительного залога. Группа Future.

**The Future Simple Tense** будущее неопределённое время. Future Simple употребляется для обозначения: какого-либо факта в будущем, какого-либо решения или намерения в будущем, принятого в момент речи, для выражения предложения о помощи.

I'll do the shopping. Я пойду за покупками.

Образуется: **S + will + V**, где **S** — подлежащее, **V** — смысловый глагол.

**Отрицательная форма** образуется при помощи отрицательной частицы not, которая всегда стоит после вспомогательного глагола. **S + will not + V**

**Вопросительная форма** образуется по общему правилу **will + S + + V?**

**The Future Progressive Tense** будущее продолженное время. Future Progressive обозначает будущее действие в процессе его совершения, т.е. незаконченное длительное действие. Future Progressive употребляется также для выражения намерения совершить действие в будущем или уверенность в его совершении.

When participants arrive, we will be meeting them on the platform. — Когда приедут участники, мы будем встречать их на перроне

Образуется : **S + will be + Present Participle (V-ing)**

**Отрицательная форма** образуется при помощи отрицательной частицы not, которая стоит после вспомогательного глагола. **S + will not be + Present Participle (V-ing)**

**Вопросительная форма** образуется по общему правилу **will + S + be + Present Participle (V-ing)?**

**The Future Perfect Tense** будущее совершенное. Переводится с английского как «будущее в прошедшем», то есть оно выражает событие, которое совершится: до конкретного времени, до еще одного события в будущем, будет связано с какой-то ситуацией:

I will have written this bullshit by only morning. – Я напишу эту чушь только к утру

He'll have done the task before the teacher take notebooks. – Он сделает задачу, до того как учитель заберет тетради ( в придаточном предложении используется Present Indefinite)

Образуется : **S + will have + V3**

**Отрицательная форма** образуется при помощи отрицательной частицы not, которая стоит после вспомогательного глагола. **S + will not have + V3**

**Вопросительная форма** образуется по общему правилу **will + S + have + V3?**

Упражнение 1. Раскройте скобки, используя Future Indefinite.

I \_\_\_\_\_ (to be) at home. I \_\_\_\_\_ (to invite) my friend Nina to come home. We \_\_\_\_\_ ( play). She \_\_\_\_\_ ( be) Big Grey Angry Wolf and I \_\_\_\_\_ ( be) Little Red Riding Hood. And who \_\_\_\_\_ (be) Granny, who lives in the forest. I think we \_\_\_\_\_ (invite) Kate to come and play with, us too.

Упражнение 2. Раскройте скобки, используя Future Progressive.

Tomorrow John \_\_\_\_\_ (to get up) at seven. Then he \_\_\_\_\_ (to go) to school. He \_\_\_\_\_ (to have) dinner at one. He \_\_\_\_\_ (to come home) at three. Then he \_\_\_\_\_ (to play) in the yard. After that he \_\_\_\_\_ (to do) his homework.

Упражнение 3. Поставьте глаголы из скобок в форме Future Simple или Future Continuous.

I ... (send) you a postcard from Spain.

She ... (stay) at Sunrise Hotel if you need her.

Miss Richards ... (attend) a lecture from 2 till 5 p.m. today.  
 We ... (wash) those dirty dishes when we come home from work.  
 I know that Jerry ... (stand) on the platform and ... (wave) his hand when our train arrives.  
 Your dress ... (be) ready in half an hour.  
 The New Year ... (start) at midnight.  
 He ... (not return) to that island anymore.  
 Sandra ... (enjoy) her vacation in a ski-resort at this time next year.  
 I ... (not work) in the library tomorrow evening.

Упражнение 4. Вставьте глагол во времени Future Perfect.

I \_\_\_\_\_ a Londoner for five and a half years by next September. (be)  
 By Tuesday Jill \_\_\_\_\_ these novels by O'Henry. (finish)  
 Next year is Fred and Kate's 10th wedding anniversary. They \_\_\_\_\_ happily married for ten years. (be)  
 Molly thinks the film \_\_\_\_\_ by the time she gets to Fred's. (to start)  
 They \_\_\_\_\_ the plans by then. (to finish)  
 Before his holiday Tom \_\_\_\_\_ all his money. (to spend)  
 The train \_\_\_\_\_ by the time the couple get to the station. (to leave)  
 I \_\_\_\_\_ dinner by then. (cook)  
 I \_\_\_\_\_ my chemistry homework before Jillian comes home. (finish)  
 Fernando \_\_\_\_\_ his operation by August and should be much fitter. (have)

**Контрольные вопросы:**

1. Какое действие обозначает The Future Simple Tense?
2. Как образуется The Future Simple Tense?
3. Какое действие обозначает The Future Progressive Tense ?
4. Как образуется The Future Progressive Tense?
5. Какое действие обозначает The Future Perfect Tense?
6. Как образуется The Future Perfect Tense?

**Тема:** Прямая и косвенная речь.

**Согласование времен**

Прямая речь	Косвенная речь
Present Indefinite	Past Indefinite
Present Continuous	Past Continuous
Present Perfect	Past Perfect
Past Indefinite	Past Perfect
Future Indefinite	Future Indefinite in the Past

**Таблица** перевода обстоятельств.

Now — then	Next Monday — the following Monday
Today — that day	Last week (year, month) — the previous week (year, month)
Yesterday — the day before	A year ago — the year before/the previous year
The day before yesterday (позавчера) — two days before	This June — the following June
Tomorrow — the next day	Ago — before
The day after tomorrow (послезавтра) — in	Here — there

two day's time	This, these — that, those
Next week (year, month) — the following week (year, month)	Примечание: Will превращается в would, Can — в could.

Упражнение № 1. Передайте следующие повелительные предложения в косвенной речи.

1. «Go home,» said the teacher to us. 2. «Buy some meat in the shop,» said my mother to me. 3. «Sit down at the table and do your homework,» said my mother to me. 4. «Don't forget to clean your teeth,» said granny to Helen. 5. «Don't sit up late,» said the doctor to Mary. 6. The doctor said to Pete: «Don't go for a walk today.» 7. «Don't eat too much ice-cream,» said Nick's mother to him. 8. «Explain to me how to solve this problem,» said my friend to me. 9. The doctor said to Nick: «Open your mouth and show me your tongue.» 10. «Don't be afraid of my dog,» said the man to Kate. 11. «Take this book and read it,» said the librarian to the boy.

Упражнение № 2. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

1. «My friend lives in Moscow,» said Alec. 2. «You have not done your work well,» said the teacher to me. 3. The poor man said to the rich man: «My horse is wild. It can kill your horse.» 4. The rich man said to the judge: «This man's horse has killed my horse.» 5. «This man spoke to me on the road,» said the woman. 6. «I can't explain this rule to you,» said my classmate to me. 7. The teacher said to the class: «We shall discuss this subject tomorrow.» 8. The woman said to her son: «I am glad I am here.» 9. Mike said: «We have bought these books today.» 10. She said to me: «Now I can read your translation,» 11. Our teacher said: «Thackeray's novels are very interesting.» 12. She said: «You will read this book in the 9th form.» 13. Nellie said: «I read 'Jane Eyre' last year.»

Упражнение № 3. Передайте следующие вопросительные предложения в косвенной речи.

1. The teacher said to Mike: «Does your father work at a factory?» 2. Mother said to us: «What are you doing here?» 3. Father said to Nick: «Have you done your homework?» 4. Tom said: «Ann, where are your friends?» 5. Kate said: «Mike, do you like my dress?» 6. Grandfather said to Mary: «What mark did you get at school?» 7. My sister said to me: «Will you take me to the theatre with you tomorrow?» 8. Mother asked me: «Did you play with your friends yesterday?» 9. «Why don't you play with your friends, Kate?» said her mother. 10. «Do you like chocolates?» said my little sister to me. 11. «Did you see your granny yesterday, Lena?» asked Mr. Brown. 12. The doctor asked Nick: «Do you wash your face and hands every morning?»

### Контрольные вопросы:

1. Как изменяются грамматические времена при переходе из прямой речи в косвенную?
2. Как изменяются обстоятельства при переходе из прямой речи в косвенную?



## Вторая часть. Чтение

Считается, что чтение на английском языке – довольно сложный навык по той простой причине, что в английском языке отсутствует жесткая система правил чтения и буквы, в частности, гласные, могут читаться по-разному в зависимости от их положения в слове или в слог.

### **Английские гласные и особенности чтения**

Всего в английском алфавите насчитывается 6 гласных букв. Но звуков, которые они передают, в разы больше – всего их 20 (включая долгие гласные).

Гласные буквы:

A – (эй), E – (и), I – (ай), O – (оу), U – (ю), Y – (уай).

Для английского языка характерно наличие дифтонгов.

**Дифтонги** – это такие звуки, при произнесении которых один гласный звук переходит в другой, то есть по сути произносятся как два звука.

Например, слово в слове *home* гласная буква *o* читается как «оу», то есть по сути образует два звука [əʊ]. То же самое со словом *house*, где буквосочетание «oi» читается как «ау» и дает двойной звук [aʊ].

### **Правила чтения английских гласных и сочетаний гласных**

Для правильного прочтения важно знать такие понятия как закрытый и открытый слоги.

**Закрытый слог** в английском языке – это тот слог, который заканчивается на согласную букву. Например, *map*, *pen*, *bag*, *bead* и так далее.

**Открытый слог** – слог, который оканчивается на гласную букву. Например, *take*, *pay*, *bike* и так далее.

### **Буква A**

<b>Звук в транскрипции и его чтение на русском</b>	<b>Примеры</b>
В закрытом слог — [æ] – э	Map, cap, pack, black, flag
В открытом слог — [ei] – эй, чтение как в алфавите	Name, game, flame, table, lake, pay
В закрытом слог с последующей r – звук [a:] как русский а, долгий	Car, bar, jar, start, farmer
В открытом слог с последующей r –	Care, rare, prepare

дифтонг [eə] – эа	
-------------------	--

### Буква E

Звук в транскрипции и его чтение на русском	Примеры
В закрытом слоге — [e] — э	Red, vet, set, tell
В открытом слоге — [i:] – и долгое	Metre, complete
На конце слов e в английском языке не читается, но влияет на чтение слова	Table, plate, take Например, слова car и care – в первом случае читаем «кэп», так как слог закрытый, во втором случае «кэйп», так как слог открытый
В коротких односложных словах, в основном это служебные части речи, ена конце слова читается, если она является единственной гласной в слове и дает [i:] то есть и долгое	He, she, we, me, be
В открытом слоге с последующей r – дифтонг [iə] – иа	Here, sphere, severe

### Буква I

Звук в транскрипции и его чтение на русском	Примеры
В закрытом слоге — [i] — и	Sick, tip, limp, kit, trick
В открытом слоге — [ai] – ай, как в алфавите	Life, mine, line, pipe, time, kite
В закрытом слоге с последующей буквой r — [ə:] – похоже на русскую ё, долгий звук	Girl, bird, third, dirty, sir, first
В открытом слоге с последующей буквой r — [aiə] – айэ	Fire, tire

### Буква O

Звук в транскрипции и его чтение на русском	Примеры

В закрытом слоге — [ɔ] – o	Fog, nod, lock, log, got
В открытом слоге — [əu] – ou	Rope, nose, toe, vote
В закрытом и открытом слоге с последующей буквой r — [ɔ:] – о долгие	Nor, born, corn, torn, more, core
В безударном слоге — [ə] – э, звук является выпадающим, поэтому звучит неотчетливо и коротко, бегло, например, lemon – не лэмон или лэмен, а лэмн со слегка слышимым «э» между «м» и «н»	Lemon, melon

В некоторых случаях буква «O» может читаться как «A» [ʌ], например, «love». А также как «U» [u], например, в слове «move». Данные варианты прочтения не поддаются конкретным правилам и логике, поэтому такие слова нужно запоминать.

### Буква U

Звук в транскрипции и его чтение на русском	Примеры
В закрытом слоге — [ʌ] – а	Cut – «кат», rubber, but, mug, но put читается как «пут»
В закрытом слоге с последующей буквой r — [ɜ:] — похоже на русскую ё, долгий звук	Turn, burnt
В открытом слоге после двух согласных — [u:] – у долгие, а также в открытом слоге после j и r	Blue, true July, rule
В открытом слоге с последующей буквой r — [juə] — юэ	Cure, secure, mature
В открытом слоге после одной согласной (за исключением j и r) — [ju:] – йу	Tube, mute, cute

### Буква Y

Звук в транскрипции и его чтение на русском	Примеры
В закрытом слоге — [i] – и	System, sympathy, mystery
В открытом ударном слоге — [ai] — ай	Shy, cry, try, my, bye

В открытом слоге с последующей буквой <b>r</b> — [aɪə] – айэ	Tyre, byre
В безударном слоге — [ɪ] — и	Rainy, snowy, crispy
В начале слова перед гласной — [j] – й	Year, yellow, yet, yes

## Чтение буквосочетаний с гласными

Буквосочетание	Транскрипция	Примеры	Примечания
<b>ee, ea</b>	[i:] (И:)	<b>see</b> [si:], <b>sea</b> [si:]	
<b>ai, ay</b>	[eɪ] (ЭЙ)	<b>straight</b> [streɪt], <b>May</b> [meɪ]	
<b>oo</b>	[u:] (У:)	<b>too</b> [tu:]	перед согласной буквой, кроме <b>k, r</b> ; также в конце слова
<b>oo</b>	[u] (У)	<b>book</b> [buk]	перед буквой <b>k</b> ; <b>исключение:</b> <b>good</b> [gud]
<b>oor</b>	[ɔ:] (У:)	<b>door</b> [dɔ:]	
<b>ow</b>	[aʊ] (АУ), [əʊ] (ЭУ)	<b>now</b> [naʊ], <b>window</b> [ˈwɪndəʊ]	под ударением в односложных словах; в конце двухсложных слов в безударном положении
<b>oi, oy</b>	[ɔɪ] (ОЙ)	<b>coin</b> [kɔɪn], <b>employ</b> [ɪmˈplɔɪ]	
<b>ou</b>	[aʊ] (АУ)	<b>out</b> [aʊt]	
<b>oa</b>	[əʊ] (ЭУ)	<b>coat</b> [kəʊt]	

## Правила чтения согласных букв в английском языке

Часть согласных образуют пары: **глухие – звонкие**

[p] - [b], [k] - [g], [θ] - [ð], [ʃ] - [ʒ]

В отличие от русского языка, в английском согласные не смягчаются, и **всегда произносятся твердо.**

В конце слова **звонкие согласные не оглушаются.**

А **глухие согласные произносятся четче** чем в русском.

**Двойные согласные произносятся как один звук**, без удлинения: miller - ['mɪlə]

Звуки [p], [t], [k] сопровождаются придыханием.

Звуки [n], [d], [l], [z], [s], [t] альвеолярные, отличаются от русских местом артикуляции: кончик языка дотрагивается до бугорков над верхними зубами (альвеол).

## Чтение буквосочетаний с согласными

Буква (буквосочет.)	Транскрипция	Когда употребляется	Примеры (слушать)
<b>b</b>	[b]	во всех случаях	<b>begin</b> [bi'gin]
<b>mb</b>	[m]	<b>b</b> не читается на конце слова после буквы <b>m</b>	<b>climb</b> [klaɪm]
<b>c</b>	[s]	перед гласными <b>e, i, y</b>	<b>city</b> ['sɪti], <b>nice</b> [naɪs], <b>cycle</b> [saɪkl]
	[k]	во всех остальных случаях	<b>cap</b> [kæp]
<b>k</b>	[k]	во всех случаях	<b>kite</b> [kaɪt]
<b>ck</b>	[k]	во всех случаях	<b>black</b> [blæk]
<b>kn</b>	[n]	в начале слова	<b>know</b> [nəʊ]
<b>g</b>	[dʒ]	перед гласными <b>e, i, y</b>	<b>gentleman</b> ['dʒentlmən]
	[g]	во всех остальных случаях	<b>gate</b> [geɪt] <b>Исключения:</b> <b>give</b>

			[gɪv], get [get]
<b>j</b>	[dʒ]	во всех случаях	<b>jacket</b> ['dʒækɪt]
<b>z</b>	[z]	во всех случаях	<b>zoo</b> [zu:]
<b>h</b>	[h]	во всех случаях	<b>happy</b> ['hæpi]
<b>sh</b>	[ʃ]	во всех случаях	<b>she</b> [ʃi:]
<b>tch</b>	[tʃ]	во всех случаях	<b>catch</b> [[kætʃ]
<b>ch</b>	[ʃ]	в словах французского происхождения	<b>champagne</b> [ʃæm'peɪn]
	[k]	в словах греческого происхождения	<b>school</b> [sku:l], <b>chemistry</b> ['kemɪstri]
	[tʃ]	во всех остальных случаях	<b>chalk</b> [tʃɔ:k]
<b>th</b>	[θ]	в начале и конце знаменательных слов	<b>think</b> [θɪŋk]
	[ð]	в начале служебных слов (местоимения, артикли)	<b>the</b> [ði:]
		в знаменательных словах между гласными	<b>clothes</b> [kləʊðz]
<b>x</b>	[ks]	перед согласной и на конце слов	<b>text</b> [tekst]
	[gz]	перед ударной гласной	<b>exam</b> [ɪg'zæm]
<b>ph</b>	[f]		<b>photo</b> ['fəʊtəʊ]
<b>ps</b>	[s]	в словах греческого происхождения	<b>psychology</b> [saɪ'kɒlədʒɪ]

<b>r</b>	[r]	перед любой гласной, кроме немой	rose [rəʊz]
<b>s</b>	[s]	перед согласными, в начале слова, на конце слова после глухой согласной	best [best], start [sta:t], cats [kæts]
	[z]	на конце слова после звонкой согласной или гласной, между двумя гласными	plays [pleiz], visit [vizit]
<b>ss</b>	[s]	в любом случае	class [kla:s]
<b>ng</b>	[ŋg]	перед звуками [l], [r], [w]	England ['ɪŋɡlənd]
	[n]	во всех остальных случаях	language ['læŋɡwɪdʒ]
<b>nk</b>	[ŋk]	во всех случаях	bank [bæŋk]
<b>w</b>	[w]	в начале слова	we [wi:]
<b>wh</b>	[w]	если за этими буквами стоит любая буква, кроме o	why [wai]
	[h]	если за этими буквами стоит o	who [hu:]
<b>wr</b>	[r]	в начале слова перед гласной	write [rait]

## Чтение буквосочетаний гласных с согласными

Буквосочетание	Транскрипция	Когда употребляется	Пример
<b>wa</b>	[wɔ]	во всех случаях	water ['wɔ:tə]
<b>war</b>	[wɔ:]	во всех случаях	war [wɔ:]

<b>wor</b>	[wə:]	во всех случаях	<b>work</b> [wɜ:k]
<b>or, er</b>	[ə]	в конце слов в безударном положении	<b>doctor</b> ['dɔktə], <b>computer</b> [kəm'pjʊ:tə]
<b>qu</b>	[kw]	перед гласными	<b>quite</b> [kwaɪt]
<b>al</b>	[ɔ:l]	во всех случаях	<b>all</b> [ɔ:l], <b>talk</b> [tɔ:k]
<b>an</b>	[a:n]	перед согласными	<b>plant</b> [plɑ:nt]
<b>af</b>	[a:f]		<b>staff</b> [stɑ:f]
<b>al</b>		в буквосочетании <b>al</b> буква <b>l</b> не читается	<b>half</b> [ha:f]
<b>as</b>	[a:s]		<b>ask</b> [ɑ:sk]
<b>igh</b>	[aɪ]	во всех случаях	<b>night</b> [naɪt]

**Education. Informal and formal education**  
**Education in Russia, the UK and the USA**  
**Vocational education**

1. *Read the following words and translate them into Russian. Read the text.*
- learning experience –
  - in the broadest sense –
  - to learn skills –
  - to gain knowledge –
  - daily life –
  - with good manners –
  - to pass an exam –
  - to be in charge of –
  - to expect –
  - compulsory –
  - junior, senior –
  - vocational education –



gifted, physically or mentally handicapped –  
intelligent –  
to transmit cultural heritage –  
further education –  
by correspondence –

### **FORMAL AND INFORMAL EDUCATION**

Education includes different kinds of learning experiences. Education is the ways in which people learn skills, gain knowledge and understanding about the world and about themselves. There are two types of education – formal and informal.

Informal education involves people in learning during their daily life. For example, children learn their language simply by hearing and by trying to speak themselves. In the same informal manner they learn to dress themselves, to eat with good manners, to ride a bike or to make a telephone call. Education is also informal when people get information or learn skills on their own initiative without a teacher. To do so they may visit a book shop, library or museum. They may watch a television show, look at a video tape, or listen to a radio programme. They do not have to pass tests or exams.

Formal education is the instruction given at different kinds of schools, colleges, universities. In most countries people enter a system of formal education during their early childhood. In this type of education, the people, who are in charge, decide what to teach. Then learners study those things with the teacher at the head. Teachers expect learners to come to school regularly and on time, to work at about the same speed as their classmates, and to pass tests and exams. Learners have to pass exams to show how well they have progressed in their learning. At the end of their learning learners may earn a diploma, a certificate, or a degree as a mark of their success over the years.

The school systems of all modern nations provide both general and vocational education. Most countries also prefer special educational programs for gifted or for physically or mentally handicapped children. Adult education programmes are provided for people who wish to take up their education after leaving school. Most countries spend a large amount of time and money for formal education of their citizens.

#### ***Answer the following questions.***

1. What is informal education?
2. What is formal education?
3. Where do we get informal education?
4. Do we have to pass tests and exams in formal education?
5. What are the differences between the formal and informal education?

#### ***Translate the following sentences from Russian into English.***

1. Образование – это способы, при помощи которых люди обучаются различным навыкам, получают знания о себе и окружающем мире.
2. Люди вовлекаются в неофициальное образование в течение их повседневной жизни.
3. Иногда люди по своей собственной инициативе учатся различным навыкам или получают информацию о чем-нибудь.

4. Официальное образование можно получить в различных школах, колледжах и университетах.
5. Учащиеся должны регулярно посещать школу, приходить вовремя.
6. Они также должны сдавать экзамены, чтобы показать, чему они научились.

2. *Read the text and do the activities below.*

### **EDUCATION IN BRITAIN**

Many British children start school at the age 3 or 4 if there is a play school near their house. All children start primary school by the age of 5. Some parents pay for their children to attend a private school but all children have the right to go to a state school which is free.

Later they will go to a secondary school until they are 16 or 18. Some students choose to continue their further education at a university or polytechnic where they can study academic subjects. Other students choose to go to a college where they can study more practical subjects like art or engineering.

*Translate the following words into English.*

бесплатный, игровая школа, средняя школа, дальнейшее образование, начальная школа, иметь право, частная школа

*Answer the questions.*

1. What is the first school a child can attend?
2. If a child is 8 years old what sort of a school is he / she attending in Britain?
3. Is it necessary to pay to attend state school?
4. At what age does a student leave secondary school?
5. Where does someone go to study history?

3. *Read and translate the dialogue. Act it out.*

### **THE CONVERSATION ABOUT THE EDUCATION IN THE UK**

- Hi, Andrew! Aren't you in a hurry? Let's revise the material for the English classes.
- Hi, Danil! With pleasure. As far as I remember we are to get information about educational system in the UK.
- You are absolutely right. First of all, we should memorize that the system of education in Britain is divided into three stages: primary, secondary and further education.
- And don't forget that there are state and private schools in the UK.
- Good for you. But you see, about 93 percent of British children go to state-assisted schools. As far as I know, both primary and secondary education between the ages of 5 and 16 is compulsory in Britain.
- Yes, I agree with you. And at the age of 15 and 16 pupils take an examination called the General Certificate of Secondary Education, abbreviated GCSE.
- Sorry for interrupting you. I want to add, that most pupils, who stay in school beyond the age of 16, prepare for the General Certificate of Education examination at Advanced level, A-level. It is abbreviated GCE. Well, and what about higher education?
- I know exactly, that British universities are not part of the public system of education.
- Right! They are independent corporations, but they are mainly supported by public funds.
- And have you heard about Open University?

- Yes, it is unique in providing degree courses by correspondence for students working in their own homes. They are supported by books and broadcasts.
- Oh, you know so much about it.
- Thanks for your assistance.
- It was no trouble at all.

*Read the text and answer the questions below. Write down the summary of the text.*

### **GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION**

General education aims at producing intelligent, responsible, well-informed citizens. It is designed to transmit a common cultural heritage rather than to develop trained specialists.

Almost all elementary education is general education. In every country primary school pupils are taught skills they will use throughout their life, such as reading, writing and arithmetic. They also receive instruction in different subjects, including geography, history, etc. In most countries almost all young people continue their general education in secondary schools.

The aim of vocational education is primarily to prepare the students for a job. Some secondary schools are vocational secondary schools, where students are taught more technical subjects, such as carpentry, metalwork and electronics. Technical school students are required to take some general education courses and vocational training. Universities and separate professional schools prepare students for careers in such fields as agriculture, architecture, business, engineering, law, medicine, music, teaching, etc.

*Answer the questions.*

1. What is general education? Where do we get general education?
2. What is the aim of vocational education? Where can we get vocational education?
3. What is the difference between general and vocational education?

*5. Read the text and do the activities below.*

### **UNIVERSITY LIFE IN BRITAIN**

The University of Oxford is a collection of colleges. Some of these colleges were founded hundreds of years ago. "The University" is only an administration centre which arranges lectures for all the students of the colleges, holds examinations and gives degrees.

Every college has students of all kinds; it has its medical students, its engineers, its art students, etc.

The Tutorial system is one of the ways in which Oxford and Cambridge differ from all other English universities. Every student has a tutor who plans his work. Each week some students come to see him and he discusses with them the work which they have done. This system has its own advantages.

The academic year in England is divided into three terms, which usually run from about the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March and from the middle of April to the end of June or the beginning of July.

Terminal examinations are held at the end of the autumn, spring and summer terms. Final examinations are taken at the end of the course of studies. If a student fails in an examination he may be allowed to take the exam again. Only two re-examinations are usually allowed. For a

break off discipline a student can be fined a sum of money, for a serious offence he may be expelled from the university.

British universities usually keep to the customs of the past. Upon graduation at Oxford University all the students have to wear long gowns and "students' caps".

***Translate the following words and word-combinations into English.***

проводить экзамены, семестр, исключать, передача, система наставничества, учебный год, основан, провалить экзамен, серьезный проступок, организовывать лекции, нарушение дисциплины, выпуск, наставник.

***Say whether the following statements are true or false.***

1. Every university in Britain has a tutorial system.
2. The academic year in England is divided into 2 terms.
3. The University of Oxford consists of one big university.
4. Final examinations are taken at the end of the course of studies.
5. If a student fails at his exam, he is expelled. He can't have reexaminations.

6. ***Read the text and translate it.***

#### **AN AMERICAN COLLEGE / UNIVERSITY**

The period of study in an American college or university is four years. Each year comprises two terms or semesters. The first, or fall term, usually begins the last week of August and continues until the middle of December with approximately four weeks intermission for the Christmas holidays.

The second semester begins in January and continues until the end of May. The students are usually given three to five days for the Easter holidays. In addition to the regular academic year, many colleges offer courses of study during the summer months. These sessions are attended by students who are interested in making up the coursework or by those who would like to accelerate their program.

The average student is expected to take 15 or 16 credits each semester. In this way he may earn 32 credits during the academic year. When the student has accumulated more than 30 credits he passes to the next class and becomes a second-year student or sophomore. After a student has successfully completed four years of study and acquired 124 or 150 credits he becomes a candidate for the degree of Bachelor of Art or Bachelor of Science and is ready for graduation.

***Translate the following words and word-combinations into English.***

включать в себя, бакалавр наук, средний, зачет, перерыв, помимо, студент-второкурсник, пасхальные каникулы, окончание учебного заведения, осенний семестр, приобрести, бакалавр искусств, ускорять, рождество, успешно.

***Answer the questions.***

1. How long do American students study at college?
2. How many terms are there in an academic year?
3. Who is a sophomore?
4. How many credits do the students have to get to pass to the next class?
5. What degrees can students get at the end of their education?

**Read the text and do the activities below.**

Vocabulary notes

*applicant* – абитуриент

*principal* – директор

*department* – отделение

*monitor* – староста

*student membership card* – студенческий билет

*student record book* – зачетная книжка

*library card* – читательский билет

*to cope with the work* – справляться с работой

*to lag behind the group* – отставать от группы

*to fail at the exam* – провалиться на экзамене

*society* – общество, кружок

*to pass entrance exams* – сдать вступительные экзамены

7. **Read the text about British universities and find out how they are governed; how they choose their students; how the studies are organized.**

## UNIVERSITIES

Today there are 89 universities in Britain, compared with only seventeen in 1945. They fall into four broad categories: the ancient English foundations, the ancient Scottish ones, the “redbrick” universities and the “plate-glass” ones.

**13<sup>th</sup> – 14<sup>th</sup> centuries** – the ancient English universities (Oxford and Cambridge)

**15<sup>th</sup> – 16<sup>th</sup> centuries** – the ancient Scottish universities (St Andrews, Glasgow, Aberdeen, Edinburgh)

**19<sup>th</sup> century** – “redbrick” universities in the industrial centres (Birmingham, Nottingham, Newcastle, Liverpool, Bristol)

**20<sup>th</sup> century the 60s** – “plate-glass” universities (Sussex, Kent, East Anglia)

**The 90s** – former polytechnics adopted a university title

All British universities are private institutions. Each has its own governing council, including some local business people and local policeman as well as a few academics. The state began to give grants to them 60 years ago. Students have to pay fees and living costs, but every student may obtain a personal grant from local authorities of the place where he lives. This is enough to pay his full costs, including lodging and food but the amount depends on the parents’ income. If the parents do not earn much money, their children will receive a full grant that will roughly cover all the expenses.

Students studying for first degrees are known as “undergraduates”. New undergraduates in some universities are called “freshers”. They learn a new way of studying which is different from that of school. They have lectures, there are regular seminars, at which one of the students reads a paper he or she has written. The paper is then discussed by the tutor and the rest of the group. The students also see a tutor alone to discuss their work and their progress. Such tutorials take place once a week.

**The Bachelor’s degree.** After three or four years (depending on the type of the university) the students will take their finals. Those who pass examinations successfully are given the

Bachelor's degree: Bachelor of Arts (BA) for History, Philosophy, Language and Literature and sometimes Social Studies of Theology; or Bachelor of Science (BSc) or Commerce of Music. About 15 % of students who start at universities leave without obtaining a degree, some of them after only one year.

**The Master's degree.** The first postgraduate degree is normally that of Master: Master of Arts (MA); Master of Science (MSc). In most universities it is only in the science faculties that are large numbers of students stay to do postgraduate work.

**Doctor of Philosophy (PhD)** is the highest degree. It is given for some original research work which is an important contribution to knowledge.

8. *Read the information about colleges and institutes of higher education in Britain. Write down the underlined sentence and ask all type of questions (general, special, alternative, and tag-question).*

*A) What is their role in the higher education sector alongside the universities?*

### **COLLEGES AND INSTITUTES OF HIGHER EDUCATION**

What are the colleges and institutes of higher education? Most people could name a university. But how many could name a college or institute of higher education, or appreciate their role in the higher education sector alongside the universities? Too often there is confusion between colleges of Higher Education and colleges of Further Education.

Briefly, there are 55 HE colleges and institutes throughout England and Wales. They give degrees, diplomas, certificates and postgraduate awards which are welcomed by employers nationally and internationally. They range from specialist colleges (many of which are leaders in their field) to large, multi-campus establishments. They are particularly known for teacher training, the links with local business and the community, and the vocational content, quality and professionalism of the courses.

Being smaller in size than universities, HE colleges and institutes also have the advantage of greater flexibility. The range of courses and subject combination is very broad; traditional single-subject courses are offered, together with a vast range of technical, professional qualifications.

*B) Do you think that universities and colleges and institutes of higher education can be regarded as having equal status? Why and why not?*

9. *Read the text and do the activities below.*

### **STUDENTS' LIFE**

In two weeks I shall finish my first year at Cambridge. Let me tell you something about students' life and my impressions of it.

The students are mainly English, but there are many others, particularly so in the block of rooms in which I live, for my neighbours include a Chinese studying English, a Canadian studying history and a Frenchman studying science.

The rooms have a pleasant outlook over the college gardens. There is a very small gas-stove on which we make tea or coffee. It is a popular tradition here to invite friends in the afternoon for tea and hot buttered toast and jam. To each room there is a man-servant who with a woman-servant, known as a "bedder", keep it clean.

\*\*\*

In the old days when Colleges were religious institutions the students were clergymen, and their life was much more strict and disciplined than now. Friendship with young ladies was not allowed and the only women inside the college were washerwomen. The legend is that these women had to be “old and ugly”.

The students eat their meals in the college dining-hall. At some colleges there is an interesting tradition. It is known as “sconcing”. If a student comes late to dinner or he is not correctly dressed, or he breaks one of the laws of behavior, then the senior student orders him to be sconced.

A large silver cup, known as “sconce” cup, filled with beer is brought and placed in front of him and he must drink it in one attempt without taking the cup from lips (it holds two and a half pints, or 1,5 litres). If he can do it, then the senior pays for it, if not, the cup is passed round and the student who has been “sconced” must pay for it. In general, the discipline is not strict.

\*\*\*

The students can stay out till twelve o'clock. Each evening a Proctor with two assistants, called “Bulldogs”, walks about the town keeping an eye on the students behavior. If he sees a student breaking a rule he will come up to him and say, “Are you a member of the University, sir?”, and if a student runs away, then the “Bulldogs” run after him, and if they catch him (they are chosen, it is said, because they are good runners), they fine the student.

Apart from fines a student may be dismissed for the university for one term.

\*\*\*

We attend our lectures in the morning and in the afternoon we are free. I usually work in my room or play some sport. The most popular sport is rowing.

There are over a hundred societies and clubs. There are religious societies a society for those who don't believe; political, sporting and dramatic societies. There is even one for people with beards. Perhaps the most popular is the Debating Society at which students debate political and other questions with famous politicians and writers.

The walks into the country, the talks, the games and the work, the traditions and the customs – all are part of the students' life which would be poorer if any of them was lost.

***Give the English equivalents for the following Russian words and words combinations.***

- горничная в университетских общежитиях
- наложения штрафа на нарушение правил
- религиозный кружок
- иметь приятный вид на сад
- священник
- столовая колледжа
- посещать лекции

***Answer the questions.***

1. What tradition is popular among the students at Cambridge?
2. What are students “sconced (штрафоваться) for?
3. What do the so-called “Bulldogs” do if a student whom they come up to runs away?

4. What students' societies are there at Cambridge and which is the most popular one?

10. *Read the text and answer the questions below.*

### **The System of Education in Russia**

The system of education in Russia is very much the same as in other highly developed countries. It is based on the Soviet education, but it has been gradually changing since the creation of the new Russian state.

There are nurseries and kindergartens for little children aged from 2 to 6. The level of kindergartens has become considerably higher in recent years. Children play games, go for walks, have regular meals there. But the lessons of reading, arithmetic, drawing and other subjects have become more complicated than they were in the kindergartens ten years ago. There are the kindergartens where children learn foreign languages.

At the age of 6 or 7 Russian children go to secondary schools. Our children are also streamed into different forms according to their abilities. There are forms A, B and so on. The forms under the first two letters of the alphabet are for the cleverest pupils. The level of education in Russian secondary schools is rather high. Children receive primary education during the first three or four years. Then they enter the middle school, usually without any examinations. The pupils of the middle schools study Russian and foreign languages, Russian literature, algebra, geometry, physics, chemistry and biology. They have their final examinations in the ninth form. Then the pupils may leave school and enter some professional college or receive full-time secondary education in the tenth and eleventh forms. The program of the last two years is the most complicated one. Besides the subjects mentioned above, it often includes trigonometry, organic chemistry and astronomy. Pupils get the necessary knowledge for entering the universities and institutes. There are some special schools where pupils have advanced programs in physics, mathematics or foreign languages.

Every city in Russia has at least one university and several institutes. The oldest Russian universities are the Moscow State University, the University of St. Petersburg and some others.

### **Vocabulary:**

Gradually - постепенно

creation - создание

nursery – ясли

considerably – значительно

full-time secondary education- полное среднее образование

besides – кроме

mentioned - упомянутый

trigonometry - тригонометрия

organic chemistry - органическая химия

entry - поступление

advanced - продвинутый, углубленный

at least no - меньшей мере

### **Questions:**

1. Is the system of education in Russia highly developed?
2. What establishments are organized for children from 2 to 6?
3. What do children do in the kindergartens?



4. What subjects do they study?
5. Did you learn any foreign language in the kindergarten?
6. What age is the compulsory school age in Russia?
7. Are Russian children streamed into different forms as in British schools?
8. How many years does the primary school include?
9. Should children pass any examinations entering the middle school?
10. What subjects do pupils of the middle school study?
11. When do they pass examinations?
12. Can pupils leave school after the ninth form?
13. How many years do they attend school to receive full-time secondary education?
14. What subjects do they study during the final two years?
15. Are there any special schools with advanced programs in your native city?
16. Are there many higher educational establishments in Russia?
17. Is there a university in your native city?

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
2. Голицынский, Ю. Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. /Ю.Б. Голицынский – М.: Изд-во Каро, 2010. – 576 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Ваулина, Ю.Е., Фрейдина, Е.Л. Английский язык для студнтов факультета дошкольного воспитания: Начальный курс: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. /Ю.Е. Ваулина– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240
2. Англо-русский учебно-педагогический словарь - The Learner's English-Russian Dictionary of Education. / Сост. Н.В.Фёдорова, В.П.Лапчинская. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1998. – 160 с.
3. Большой русско-английский словарь: ок.50 000 слов. С прил. крат. сведений по англ. грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким. / Сост. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова; Под. общ. рук. А.И. Смиирницкого. – М.: Русский язык, 2003. – 768 с.
4. Новый англо-русский словарь: ок. 60000 слов . / В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. - М.: Русский язык, 2004. – 880 с.
5. Английский он-лайн словарь издательства Макмиллан [Электронный ресурс] // URL: <http://www.macmillandictionary.com/>
6. <https://www.native-english.ru/grammar/english-tenses>
7. <http://englishleo.ru/ex-past-cont-simp.php>
8. <http://www.interactive-english.ru/uprazhneniya/554-past-continuous-exercise/>
9. <http://grammar-tei.com/uprazhneniya-na-pryamuyu-i-kosvennuyu-rech-v-anglijskom-yazyke/>
10. <https://englsecrets.ru/anglijskij-dlya-nachinayushhix/pravila-chtenija-angliiskii.html>