

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению домашних контрольных работ

Дисциплина

ПЕДАГОГИКА

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

САМАРА

Методические рекомендации по написанию домашних контрольных работ по дисциплине Педагогика для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Автор-составитель(и) Краснова С.Г., преподаватель дисциплин профессиональных модулей ГБПОУ СТПТ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2	Общие требования к выполнению домашней контрольной работы	5
3	Методические требования и указания к выполнению домашней контрольной работы	6
4.	Критерии оценки домашней контрольной работы	8
5.	Темы домашних контрольных работ	9
6.	Список рекомендуемых источников	12
7.	Образец титульного листа домашней контрольной работы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Материалы по написанию домашних контрольных работ по дисциплине Педагогика разработаны для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины. Домашняя контрольная работа предполагает самостоятельное изучение тем по дисциплине в межсессионный период.

При выполнении домашней контрольной работы можно пользоваться не только рекомендуемыми, но и другими источниками.

Домашняя контрольная работа является неотъемлемым этапом изучения материала по дисциплине Педагогика и выполняется в соответствии с учебным планом ГБПОУ СТПТ по специальности Дошкольное образование.

В процессе выполнения домашней контрольной работы обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, учатся применять их на практике. Они овладевают умением анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, обобщать и описывать передовой опыт, результаты собственной педагогической деятельности, осваивают простейшие навыки исследовательской работы за педагогическим процессом по намеченному плану, изучают педагогические основы общения и особенности развития ребенка.

Выполнение домашней контрольной работы направлено на формирование общих компетенций, определенных ФГОС:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Оценка за выполнение домашней контрольной работы выставляется по пятибалльной системе.

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студент заочник в соответствии с учебным планом выполняет контрольную работу по дисциплине Педагогика.

Выбор темы зависит от ее актуальности и специфики деятельности обучающегося, его интересов, наличия литературы и т.д.

Необходимо определить цель и направление работы, внимательно изучить методические требования и указания, а также план, который дается в каждой теме. В них определяется примерное содержание работы, предлагаются основные задания и пути их выполнения. Раскрывая содержание, нужно придерживаться строго указанного плана, в соответствии с его пунктами выделять в тексте названия разделов.

Контрольная работа представляется не позднее, чем за две недели до начала сессии.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ И УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Контрольная работа должна быть написана в точном соответствии с заданной темой и планом;
2. Каждая работа выполняется на листах формата А-4. При оформлении текста использовать следующие параметры:
 - редактор MicrosoftWord;
 - тип шрифта – TimesNewRoman, размер шрифта – кегль 14;
 - цвет текста – черный;
 - параметры страницы: ориентация – книжная;
 - выравнивание текста – по ширине;
 - размеры полей: правое - 10 мм (1 см), верхнее и нижнее - 20 мм (2см), левое - 30 мм (3см);
 - размер абзацного отступа - 1,5см (15мм);
 - межстрочное расстояние – 1,5 интервала;
 - страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.
 - номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки.
3. Оформление титульного листа выполняется в соответствии с положением написания контрольных работ «ССПК» (приложение А)
4. На титульном листе обязательно указывается номер варианта
5. После выбора темы необходимо начать подбор и изучение рекомендованной литературы. Можно использовать дополнительно и только что вышедшие источники, а также статьи, опубликованные в периодической печати;
6. Контрольная работа должна состоять из основной части и списка литературы;

7. К каждой теме дан примерный план, изложение работы должно соответствовать представленному плану;
8. В основной части должны быть раскрыты вопросы плана. В ходе изложения необходимо выделять главные подзаголовки и основополагающие моменты;
9. Работу можно иллюстрировать рисунками, фотографиями, таблицами. А в приложении поместить записи бесед, конспекты занятий, игр, фотографии детей, детские работы. При цитировании необходима ссылка на автора (в квадратных скобках порядковым номером по списку использованной литературы).
10. Каждый вопрос надо начинать с новой страницы;
11. В конце текста работы необходимо привести список использованной литературы с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, тома, главы, места и года издания, используемых страниц; Источники оформляются в формате:

Автор (фамилия, инициалы) [название], место издания, год издания, количество страниц. Допустимо указание на издательство, а также отсутствие места издательства.

Электронные ресурсы оформляются в формате: Автор (фамилия, инициалы) /[название], место издания, год издания, количество страниц, [Электронный ресурс], URL, (дата обращения).

Например:

Книги, печатная периодика

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2013. 282с.
2. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для работников детских садов. – М.: Линка-Пресс, 2012. 210 с.

Электронные ресурсы

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. - М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2011. - 460 с. [Электронный ресурс]/ <http://www.narhu.org/wp-content/uploads> (Дата обращения: 12.10.2017)
12. Объем выполняемой работы: 10-15 стр.
13. Контрольная работа должна быть выполнена срок в соответствии с учебным планом – графиком. В период сессии работы на проверку не принимаются;
14. Студенты, не имеющие оценки по контрольной работе, к экзамену не допускаются.

4. КРИТЕРИ ОЦЕНКИ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- соответствие содержания работы теме и плану;
- полнота разработанности вопросов, проявление собственной позиции к изучаемой теме;
- соответствие оформления требованиям, предъявляемым к выполнению контрольной работы;
- все этапы выполнены в установленные сроки.

Контрольная работа оценивается и вместе с письменной рецензией возвращается студенту для ознакомления, затем хранится в учебной части до списания. Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, механически переписан материал из учебных пособий или другой литературы.

Обучающиеся, чьи работы были оценены на неудовлетворительно, имеют право на выбор новой темы или доработку прежней, при этом им определяется новый срок ее исполнения.

4. ТЕМЫ ДОМАШНИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1. Психолого – педагогические условия развития мотивации в процессе обучения (средняя группа)

1. Основные подходы к исследованию мотивации.
2. Сущность понятий «Мотив – мотивация – мотивационная сфера».
3. Условия формирования мотивации учения.

Тема 2. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики

1. История становления коррекционной и специальной педагогики.
2. Основные этапы и направления в развитии коррекционной педагогики (медико-клиническое; психологическое; педагогическое).
3. Виды нарушений развития и их причины.

Тема 3. Особенности работы с умственно отсталыми детьми

1. Охарактеризуйте особенности личности умственно отсталого дошкольника.
2. Какие задачи ставятся при работе с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста?
3. В чем специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка?

Тема 4. Особенности работы с одаренными детьми

1. Сущность понятия одаренности.
2. Типы и виды одаренности.
3. Обучение одаренных детей в обычной группе детского сада.

Тема 5. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Комплексный подход к устранению нарушений развития.

2. Принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
3. Интегративное обучение и воспитание детей.

Тема 6. Индивидуализация воспитания

1. История представлений об индивидуальном подходе к детям.
2. Сущность понятий «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания».
3. Условия осуществления индивидуального подхода в воспитании дошкольников.

Тема 7. Особенности работы с детьми девиантного поведения

1. Сущность понятия «девиантное поведение».
2. Причины девиантного поведения дошкольников.
3. Условия и методы работы с детьми девиантного поведения.

Тема 8. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитания

1. Индивидуальный подход к детям в преодолении медлительности.
2. Вовлечение в творческие игры застенчивых и необщительных детей.
3. Индивидуальный подход к самоуверенным и застенчивым детям в игровой деятельности.

Тема 9. Индивидуальный подход к детям в процессе обучения

1. Индивидуальная работа по подготовке нерешительных детей к участию в образовательной деятельности.
2. Опыт индивидуального подхода к детям в процессе познавательно-речевого развития старших дошкольников.
3. Особенности осуществления индивидуального подхода в процессе математического развития.

Тема 10. Особенности работы с детьми, имеющими трудности поведения и характера

1. Отклонения поведения у детей (агрессивность, двигательная и эмоциональная сверхактивность).
2. Условия организации деятельности гиперактивных детей.
3. Методы педагогической коррекции детей с трудностями поведения и характера.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: -Ростов н/Д. 2004.-с.16-27.
2. Введение в педагогическую культуру / Под ред. Е. В. Бондаревской. - Ростов-на-Дону, 2015.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающегося обучения -М.,2014.
5. Зайцева, И.А. и др. Коррекционная педагогика. Ростов н/Д, 2012.-с.13-16,66-78, 133-139.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2016.
7. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2015.
8. Педагогика : Учеб. для вузов / Ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2014. - 432 с.
9. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2014.
10. Интернет - ресурсы

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец титульного листа домашней контрольной работы

ГБПОУ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Заочное отделение

Контрольная работа

по _____

(точное название дисциплины, МДК)

обучающегося _____

(Ф.И.О.)

группы _____ специальность 44. 02.01 Дошкольное образование

Тема: _____

(номер темы/варианта, название темы)

Дата:

Оценка:

Преподаватель:

20__ г.