

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Методические рекомендации по выполнению
самостоятельных работ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия, имя _____

Группа _____

Самара

Материал для самостоятельных работ по дисциплине «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Автор-составитель –Бажутова Л.Н. преподаватель дисциплин профессионального модуля ГБПОУ СТПТ

Материалы для самостоятельного изучения по дисциплине «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» разработаны для обучающихся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование и рассчитаны на 36 часов. Материалы составлены в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование от 27.10.2014, ред от 2503.2015 № 1351 и рабочей программой по дисциплине. Работа с материалом предполагает внеаудиторное изучение тем и выполнение предложенных заданий.

Распределение часов по темам самостоятельной работы

№	Тема	К - во часов
1.	Тема 1.1. Развитие дошкольного образования за рубежом	5
2.	Тема 1.2. Развитие дошкольного образования в России	3
3.	Тема 2.1. Содержание и организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	8
4.	Тема 2.2 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	6
5.	Тема 2.3 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников	6
6.	Тема 2.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	4
7.	Тема 2.5. Основы развивающего обучения	4
	Итого	36

Обучающимся необходимо:

- изучить литературу по каждой теме, интернет-источники, информацию на персональном сайте Киселёвой Е.В. - <http://kiselevaev.ucoz.ru/>,
- выполнить задания с указанием темы и номера самостоятельной работы.

Для быстрого поиска нужных материалов на сайте Киселёвой Е.В., достаточно внести в строке под словом ПОИСК (правый верхний угол страницы) 2-3 основных слова темы.

Материалы содержат задания разного уровня сложности (степень сложности обозначается *).

При выполнении заданий простой степени сложности () достаточно просто назвать, перечислить, обозначить требуемые определения; ответить на вопрос, воспользовавшись материалом учебника или материалов, представленных на сайте Киселёвой Е.В. **Эти задания обязательны для выполнения всеми обучающимися.**

При выполнении заданий средней степени сложности (*) необходимо проработать материалы учебников, пособий, журналов, проанализировать их, сформулировать собственную позицию по изучаемому вопросу и кратко обосновать ее.

При выполнении заданий высокой степени сложности (***) необходимо убедительно, с использованием примеров, наглядных материалов, фактов и т.д. доказать и обосновать свою собственную позицию по изучаемому вопросу.

Задания средней и высокой степени сложности выполняются по выбору.

При выполнении работы можно воспользоваться не только рекомендуемыми, но и другими источниками.

Самостоятельные работы выполняются в учебном пособии, работы, требующие текстового дополнения, оформляются в папке для самостоятельных работ (оформление титульного листа – стр. 34)

В рамках изучаемой дисциплины проводится работа над формированием следующих ОК, определенных ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Для изучения дисциплины студенты должны владеть достаточным уровнем работы с различными источниками информации; приемами работы в текстовом редакторе Microsoft Word, усвоенными в процессе изучения общеобразовательной дисциплины «Информатика»; у студентов должны быть сформированы аналитические, синтетические умения, умения сравнивать, обобщать, делать выводы на уровне общеобразовательной школы.

Критерии оценки: оценивание каждого задания осуществляется по следующим критериям:

5 баллов – обязательно выполнены все задания в предложенной работе (разной степени сложности), задание выполнено в полном объеме, подробно, логически правильно с теоретическим обоснованием и использованием практических примеров.

4 балла – выполнены задания простой и средней степени сложности в недостаточно полном объеме, правильно с теоретическим обоснованием и использованием практических примеров, либо выполнены все задания в предложенной работе (разной степени сложности), но имеются неточности в выполнении.

3 балла – выполнены только обязательные задания с несущественными ошибками.

2 балла – задания не выполнены, выполнены неправильно, работу необходимо переделать.

Самостоятельная работа 2, 3. (2 час)

Составление таблицы: Современные подходы в к изучению проблем дошкольного образования.

*1.Изучите литературу, интернет-источники, предложенные преподавателем материалы на сайте Киселёвой Е.В. - <http://kiselevaev.ucoz.ru/> и составьте таблицу: Современные подходы к изучению проблем дошкольного образования (работа оформляется в папке для самостоятельных работ с указанием темы и № самостоятельной работы).

2. Напишите ответ на вопрос:

- Кто автор педагогического труда «Родное слово» _____

Отметка _____

Самостоятельная работа 4,5 (2 час).

Составление таблицы: Этапы становления и развития дошкольного образования за рубежом.

*1.Изучите литературу, интернет-источники, предложенные преподавателем материалы на сайте Киселёвой Е.В. - <http://kiselevaev.ucoz.ru/> и составьте таблицу: Этапы становления и развития дошкольного образования за рубежом - брать не менее 5 стран (работа оформляется в папке для самостоятельных работ с указанием темы и № самостоятельной работы).

Тема 1.2. Развитие дошкольного образования в России

Самостоятельная работа 6 (1 час).

Поиск информации по теме «Современный отечественный опыт дошкольного образования».

1.Изучите предлагаемую литературу по отечественному опыту дошкольного образования. Составьте список литературы и интернет-источников, в которых представлен современный отечественный опыт дошкольного образования (2015 - 2019 гг).

Пример оформления источников:

1.Вераксы Н.Е. программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.

2. Киселёва Е.В. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста //Сборник статей Российская наука в современном мире, «Актуальность РФ», Москва-Пенза, Россия. - 21 марта 2015- С.78-82

Тема 2.1. Содержание и организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях

Самостоятельная работа 9,10 (2 час).

Изучение ФГОС ДО, Глоссария ФГОС ДО. Тестирование - сайт Киселёвой Е.В.

1. Изучите ФГОС ДО, Глоссарий ФГОС ДО, представленный на сайте Киселёвой Е.В. - <http://kiselevaev.ucoz.ru/>

Пройдите тестирование на сайте Киселёвой Е.В. – Основные понятия ФГОС ДО. фото результата представьте в папке для самостоятельных работ с указанием темы и № самостоятельной работы.

2. Дайте ответ на вопросы:

- Особенность поведения ребенка в рамках нового ФГОС ДО

- Определите позицию ребенка в рамках нового ФГОС ДО- _____

- Укажите основную деятельность ребенка в рамках нового ФГОС ДО -

- Определите основу содержания образования в рамках нового ФГОС ДО из двух предложенных: Информационная, Деятельностная - _____

3. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Дайте ответ на вопросы:

- Что включает содержательный раздел Образовательной Программы ДО

- _____

- Укажите цели образовательных областей Программы ДО: Физическое развитие, Художественно эстетическое развитие, Познавательное развитие.

- Укажите в названных образовательных областях вид деятельности дошкольников:

Социально-коммуникативное развитие - _____

Познавательное развитие - _____

Речевое развитие - _____

- Сколько направлений развития ребенка дошкольного возраста предусматривается в парциальной программе? - _____

- Сколько направлений развития ребенка дошкольного возраста предусматривается в комплексной программе? _____

Отметка _____

Самостоятельная работа 11-14 (4 час).

Анализ содержания образовательных областей, реализуемых в ДОУ (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

*1. Заполните таблицу, представленную ниже. В каждой образовательной области укажите: цель, задачи, основные направления реализации.

Содержания образовательных областей реализуемых по ФГОС ДО

№	Образовательные области	Особенности в системе образования
1.	Социально-коммуникативное развитие	_____ _____
2	Познавательное развитие	_____ _____ _____ _____ _____

		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	Физическое развитие	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Отметка _____

Самостоятельная работа 15-16 (2 час).

Изучение содержания образовательных областей в ведущих видах деятельности детей разного возраста

1. Познакомьтесь с содержанием образовательных областей в ведущих видах деятельности детей разного дошкольного возраста. Заполните таблицу:
Детская деятельность в образовательном процессе

№	Деятельность	Виды деятельности
1.	Игровая деятельность -	<hr/> <hr/> <hr/>

		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2	Познавательно-исследовательская деятельность	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3	Коммуникативная деятельность	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4	Изобразительная деятельность	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5	Самообслуживание и элементы бытового труда	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
6	Конструирование из различных материалов	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
7	Музыкальная деятельность	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

8	Восприятие художественной литературы и фольклора —	_____

9	Двигательная деятельность	_____

Отметка _____

Тема 2.2 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

Самостоятельная работа 17-18 (2 час).

Изучение содержания комплексных программ дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы «Детство», «Истоки», «Золотой ключик» и парциальных программ на выбор обучающегося.

****1.**Познакомьтесь с программами: «От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Золотой ключик» и заполните таблицу - Сравнительный анализ содержания программ: От рождения до школы, Детство, Истоки, Золотой ключик. Работа оформляется в папке для самостоятельных работ, в альбомной ориентации, с указанием темы и № самостоятельной работы по форме:

Сравнительный анализ содержания программ: От рождения до школы, Детство, Истоки, Золотой ключик.

Название и авторы программы	Цель и концептуальные основы	Структура программы	Приложения и метод. материалы	Краткие выводы

Отметка _____

Самостоятельная работа 19-22 (4 час).

**Составление кластера авторских общеобразовательных комплексных программ дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, «Детство», «Истоки», «Золотой ключик» .
Тестирование - сайт Киселёвой Е.В.**

И

Самостоятельная работа 23-26 (4 часа).

Составление кластера авторских общеобразовательных программ по освоению отдельных образовательных областей.

1.Познакомьтесь с предлагаемым оформлением информации о программе (комплексной или парциальной) в кластере - ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Оформите один Кластер, в каждый включите 5 комплексных программ и 5 парциальных программ – на ваш выбор. Оформление титульного листа и содержания кластера представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

На каждую программу информация должна заключаться в 1 странице.

При оформлении текста использовать следующие параметры:

- редактор MicrosoftWord;
 - тип шрифта – TimesNewRoman, размер шрифта – кегль 14, допускается 12;
 - текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297мм)
 - цвет текста – черный;
 - параметры страницы: ориентация – книжная;
 - выравнивание текста – по ширине;
 - размеры полей: правое - 10 мм (1 см), верхнее и нижнее - 20 мм (2см), левое - 20 мм (2см);
 - размер абзацного отступа - 1,25см (125мм);
 - межстрочное расстояние – 1,5 интервала, допускается -1;
- Работа оформляется в папке для самостоятельных работ, с указанием темы и № самостоятельной работы по форме

Отметка _____

Тема 2.3 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников

Самостоятельная работа 27-28 (2 час).

Составление схемы: Формы и методы обучения, изучение терминов по теме.

*1. На основании материалов учебника Дошкольная педагогика Козловой С.А., Куликовой Т.А. Составьте схему - Формы и методы обучения.

Работа оформляется в папке для самостоятельных работ, с указанием темы и № самостоятельной работы

Отметка _____

Самостоятельная работа 29-30 (2 час).

Средства обучения и воспитания дошкольников. Тестирование - сайт Киселёвой Е.В.

1. На основании изучения материалов учебника Дошкольная педагогика Козловой С.А., Куликовой Т.А. пройдите тестирование на сайте Киселёвой Е.В. - Развитие дошкольного образования. Фотографию результата теста представьте в папке для самостоятельных работ, с указанием темы и № самостоятельной работы.

Отметка _____

Самостоятельная работа 31-32 (2 час).

Анализ выбора методов, приемов воспитания в конкретной возрастной группе (видео-фрагменты НОД - занятия в ДОУ)

*1. Найдите видео-занятие (НОД) в интернет-ресурсах, скачайте его и ответьте на вопросы:

- 1) Задачи занятия, их взаимосвязь.
- 2) Готовность воспитателя к занятию.
- 3) Структура, тип занятия, логичность этапов, дозировка времени.
- 4) Содержание занятия: научность, отбор материала, трудность, объем.
- 5) Методическое обеспечение. Методика проведения отдельных частей.
- 6) Поведение детей на занятиях.
- 7) Характеристика деловых качеств педагога.
- 8) Общие результаты занятия.
- 9) Вы бы так же провели это занятие или что-то изменили?

Ответы представьте в папке для самостоятельных работ, с указанием темы и № самостоятельной работы.

Отметка _____

Самостоятельная работа 33-36 (4 час).

Составление таблицы: формы и методы обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

1. На основании материалов учебника Дошкольная педагогика Козловой С.А., Куликовой Т.А. заполните таблицу, представленную ниже

Методы и приёмы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Наглядные	Словесные	Практические	Игровые

2. Дайте ответ на вопросы:

-Укажите задачу подготовительного этапа педагогического процесса - _____

-Укажите задачу заключительного этапа педагогического процесса - _____

- Определите необходимое условие для построения педагогического процесса в детском образовательном учреждении санаторного типа - _____

- Определите необходимое условие для построения педагогического процесса в ДООУ компенсирующего вида - _____

- В какой возрастной группе применяется метод этическая беседа - _____

- С какой целью в обучении дошкольников применяется экспериментирование - _____

- Укажите эффективное средство воспитания у дошкольников гуманного отношения к людям и природе - _____

- Подберите приёмы обучения к методам:

Наглядный- _____,

Игровой - _____,

Словесный - _____

из предложенных: Объяснение, Показ образца, Упражнение, Создание игровой ситуации.

- С каким количеством детей предполагается фронтальная форма обучения (один, подгруппа, вся группа) - _____

- Укажите деятельность, являющуюся эффективным средством развития речи ребенка раннего возраста - _____

Отметка _____

Тема 2.4. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения

Самостоятельная работа 37-38 (2 час).

Решение ситуационных профессиональных задач: выбор мотивов обучения и воспитания - сайт Киселёвой Е.В.

1.Познакомьтесь с примером решения педагогических задач в ПРИЛОЖЕНИИ 3 и решите задачу - *Вы работаете воспитателем в ДООУ общеразвивающего вида в старшей группе. Вам необходимо провести экскурсию по теме «Весна пришла».*

Цель - Расширить и закрепить знания детей о приметах осени.

- 1) Подберите комплекс методов к организации экскурсии с детьми старшей группы по теме « Осень пришла»*
- 2) Составьте план этой экскурсии.*

*2. Познакомьтесь с перечислением условий и мероприятий, направленных на развитие познавательных и творческих способностей дошкольников и решите педагогические задачи 1 и 2. Раскрывая мероприятия, обязательно конкретно указывайте все предполагаемые составляющие каждого мероприятия.

Педагогические условия для развития познавательных и творческих способностей дошкольника

- 1) Раннее физическое развитие
- 2) Общение со взрослыми
- 3) Обеспечение положительного эмоционального настроения в ходе деятельности
- 4) Свобода выбора деятельности для дошкольника
- 5) Организация разнообразных видов деятельности
- 6) Поддержание интереса дошкольника к различным видам деятельности
- 7) Организация продуктивной деятельности дошкольника
- 8) Организация исследовательской деятельности
- 9) Организация самостоятельной деятельности на развитие дивергентного мышления
- 10) Поддержание оптимального уровня сложности заданий для дошкольника

Мероприятия, направленные на развитие познавательных и творческих способностей:

- 1) Создание предметно-развивающей среды, опережающей развитие ребёнка
- 2) Чтение и рассматривание иллюстраций
- 3) Наблюдения
- 4) Различные виды игр
- 5) Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций.
- 6) Продуктивная деятельность
- 7) Опыты, экспериментирование, исследовательская деятельность
- 8) Экскурсии
- 9) Применение метода проектов
- 10) Создание ситуаций, развивающих дивергентное мышление

ЗАДАЧА 1.

Вы работает воспитателем в старшей группе. Группу посещает Витя П. 6 лет. Витя весёлый, общительный мальчик. Его интеллектуальное развитие соответствует возрасту: мальчик знает много рассказов, стихов, умеет сам читать; очень интересуется динозаврами: рассматривает картинки с их изображениями, читает о них, посещает выставки и музеи, хорошо рисует.

- 1) *Перечислите педагогические условия для развития познавательных и творческих способностей дошкольника.*
- 2) *Составьте перечень мероприятий, направленных на развитие познавательных и творческих способностей данного ребенка в условиях детского сада и семьи.*

ЗАДАЧА 2.

В подготовительной группе ДОО перед началом организованной образовательной деятельности по математике педагог раскладывает на столы для каждого ребенка математические кассы и другие материалы.

Все дети рассаживаются на свои места. Начинаются занятия. Но неожиданно приходит после болезни Марина. Для неё педагог не приготовил пособие, объяснив, что она давно не посещала детский сад.

- 1) *Как следует поступить воспитателю в этом случае?*
- 2) *Что необходимо предусмотреть, чтобы подобные случаи не повторялись?*

Решение задач представьте в папке для самостоятельных работ, с указанием темы и № самостоятельной работы

Отметка _____

Самостоятельная работа 39-40 (2 час).

Характеристика основных методов развития способностей. Изучение условий развития мотивации и способностей в процессе обучения

1. Дайте ответы на вопросы:

- Укажите тип обучения эффективный для развития способностей дошкольников - _____
- В каком случае проявляются и формируются способности дошкольника - _____
- Укажите возраст благоприятный для развития способностей детей - _____

Отметка _____

Тема 2.5. Основы развивающего обучения

Самостоятельная работа 41-42 (2 час).

*Анализ организации дифференцированного и индивидуального подхода
ОД по направлению «Познавательное развитие»*

*1. Раскройте основные задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие» в программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

2. Приобщение к социокультурным ценностям:

3. Формирование элементарных математических представлений:

4. Ознакомление с миром природы:

2. Дайте ответ на вопросы:

- Укажите принципы развивающего обучения дошкольников -
- Что понимается под развивающим обучением -

Отметка _____

Самостоятельная работа 43-44 (2 час).

Подготовка сообщения на тему «Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста»

1. Изучите организацию индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в предлагаемой к этому пособию литературе и составьте консультацию для родителей по теме: Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Материал представьте в папке для самостоятельных работ, с указанием темы и № самостоятельной работы.

Отметка _____

Список рекомендуемых источников

Книги, печатная периодика

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), «ВЛАДОС», 2016 -316с.
2. Дошкольное образование. Сборник нормативных документов по состоянию на 1 сент. 2015 г. / ред.-сост. И. Е. Федосова. М. : Национальное образование, 2016
3. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 432 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2015. - 464 с.: ил.
5. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский [и др.]; под общ. ред. А. И. Пискунова. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2015
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика- Синтез, 2018. – 368 с.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под. ред. С.А. Смирнова.- М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 509 с.
8. Практикум по дошкольной педагогике. Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 314 с.
9. Психолого – педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов-н/Д.: «Феникс», 2004.
10. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. 2-е изд., стереотип. М.: «Академия», 2000.
11. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Учебное пособие для СПО / - Ежкова Н.С.- М: Юрайт , 2016 – 184с.

Дополнительная литература (Д)

12. Золотой ключик. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левъ, 2017. - 168 с.
13. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Под ред. С.В. Языкова. – М.: Педагогика, 2005. – 317 с.
14. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Под ред. С.В. Языкова. – М., 2000.

15. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. / под ред А.Парамоновой, Т.И.Алиевой, Т.В.Антоновой.— 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 161 с.
16. Макеева, Т.Г. Тестируем детей: учебное пособие для психологов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 347 с.
17. Мир открытий. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2017. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.
18. На крыльях детства. Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.В.Микляевой - М.: ИД Карапуз, 2016. — 202 с.
19. "Радуга" Примерная основная образ.программа дошкол.образования (Проект) ФГОС/ Якобсон, 2017 -232с.
20. Разноцветная планета. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.А.Хамраевой, И.В.Мальцевой – М.: Ювента, 2017. – 416 с.
21. Слостенин В.А., Исаев И.Ф, Шиянов Н.Е. Педагогика: Учеб пособ. для студ. высш. учеб. заведений.– М.: Академия, 2008. – 576 с.
22. Столяренко Л.Д., Педагогика: учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.
23. "Тропинки" Прим.основная образ.программа дошкольного образования (ФГОС)/ Кудрявцев, 2016- 592с

Интернет-ресурсы:

24. Все для детского сада [Электронный ресурс] // <http://www.ivalex.vistcom.ru/helth.htm>. (дата обращения:20.08.18.)
25. Киселева Е.В. Персональный сайт преподавателя ССПК [Электронный ресурс] // <http://kiselevaev.ucoz.ru> (дата обращения:11.09.18.)
26. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>. (дата обращения:10.08.18.)
27. Педагогический сайт [Электронный ресурс] <http://pedsite.ru> (дата обращения:21.08.18.)
28. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - раздел «Работа с дошкольниками» [Электронный ресурс] // <http://festival.1september.ru/subjects/16> (дата обращения:21.09.18.)
29. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" РФ № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // <http://vsezakoni-rf.ru/fz-ob-obrazovanii-273-fz-rf.html> (дата обращения:02.09.18.)
30. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [Электронный ресурс]// http://mdou-197.ucoz.ru/infa/federalnyj_gosudarstvennyj_obrazovatelnyj_standart.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Программа «Здоровье»

Образовательная область - «Физическое развитие»

Автор: В. Г. Алямовская, LINKA PRESS, 1993, 87 с.

Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.

Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка, включает четыре направления. В основе каждого направления лежит своя программа:

Физическое здоровье – программа «Группа здоровья».

Психологическое благополучие – программа «Комфорт».

Духовное здоровье – программы «Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя».

Нравственное здоровье – программы «Этикет», «Личность».

Задачи программы:

- укрепление здоровья;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности;
- выявление интересов, склонностей, способностей;
- приобщение к традициям большого спорта.

Отличается от других программ: 1. Содержание программы раскрывается не в соответствии с возрастными группами, а по направлениям: пять разделов.

В первом разделе представлены организация и методика проведения различных видов физкультурно-оздоровительных мероприятий: у/ гимнастика – танцевально-ритмическая, на тренажерах, на полосе препятствий, на воздухе, смешанного типа, в виде подвижной игры, спортивной тренировки, оздоровительного бега; физкультурное занятие – обычного типа, сюжетно – игровое, танцевальное, на спортивных тренажерах, занятие – прогулка, занятие – зачет, тренировка, занятие серии «Забочусь о своем здоровье»; гимнастика после сна – игровая, на тренажерах, в виде оздоровительного бега, лечебно – восстановительная, музыкально – ритмическая.

Уделяется особое внимание проведению утренней гимнастики и физкультурных занятий на воздухе (из 4-х занятий только одно проводится в зале).

Во втором разделе раскрывается организация лечебно – профилактической работы (план лечебно – профилактических процедур на год, система закаливания в каждой возрастной группе).

В третьем разделе кратко представлена диагностика физического развития. В приложении дается образец индивидуальной диагностической карты дошкольника.

В четвертом разделе программы уделяется внимание воспитанию у дошкольника потребности в здоровом образе жизни (привитие к. г. н., формирование представлений о строении тела человека, обучение детей уходу за своим телом).

В пятом разделе описываются особенности совместной работы ДОУ и семьи по воспитанию здорового ребенка.

2. Отличительной особенностью программы является то, что в ней уделяется внимание организации групп реабилитации, физическому развитию и воспитанию часто болеющих детей. В помощь педагогам предлагается программа, которая имеет такое же название, как и вся комплексная программа – «Здоровье».

3. Но, работая по программе «Группа здоровья», педагог будет испытывать некоторые трудности. Так, остается под вопросом: в чем же заключается преемственность в работе

воспитателя и тренера – профессионала, каковы минимум, норма и максимум по каждому направлению программы, какова тематика серии занятий «Забочусь о своем здоровье»?

**КЛАСТЕР
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По дисциплине: Теоретические основы дошкольного образования

Обучающегося _____

/фамилия, имя, отчество/

Курс ____ группа «__»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Преподаватель: _____

Самара

СОДЕРЖАНИЕ

І часть.

Комплексные программы	Стр.
1.	2
2.	
3.	
4. ...	
5.	

ІІ часть.

Парциальные программы	Стр.
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И СИТУАЦИЙ.

- **ЗАДАЧА 1.** Вы работаете воспитателем в ДООУ общеразвивающего вида в старшей группе. Вам необходимо провести экскурсию по теме «Осень пришла».

Цель - Расширить и закрепить знания детей о приметах осени.

1. *Подберите комплекс методов к организации экскурсии с детьми старшей группы по теме « Осень пришла»*
2. *Составьте план этой экскурсии.*

Выполнение задания.

Методы обучения экскурсии «Осень пришла»

Словесные:

1. чтение стихотворения
2. загадывание загадок
3. рассказ педагога
4. беседа

Наглядные

5. наблюдение за небом и облаками, деревьями, появлением птиц
6. рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «как было летом»

Игровые

7. роль взрослого - бабушки-загадушки
8. дидактические игры «найди дерево по его листу, описанию ствола»
9. соревнование команд за звание «Знатоки осени»,

Практические:

10. придумывание загадок об осени.

План экскурсии:

I часть - Подготовительный этап: педагог наметил тему и программное содержание, предварительно посетил и осмотрел место, куда планируется повести детей, подготовил фото этого места в летний период.

II часть - Ход экскурсии:

1. чтение стихотворений об осени: Ю.Коринец «Листопад», М. Ивенсен «Осень»
2. рассказ воспитателя - почему листья желтеют и опадают осенью;
3. беседа о приметах осени в средней полосе России: изменениях с небом, и облаками, лиственными и хвойными деревьями, поведением птиц;

4. сравнение наблюдаемого пейзажа и неба с его фотографиями и иллюстрациями в летний период;
5. проведение дидактических игр (с бегом); «найди дерево по его листу, описанию ствола»;
6. соревнование команд – придумать загадки о приметах осени и отгадать загадки команды-соперницы;
7. награждение победителей: аплодисментами за 2-е место и тройкратным УРА! – за 1-е место.
8. составление осеннего букета (из опавших листьев);

В заключение воспитатель подводит итог экскурсии (3-4 вопроса детям) и напоминает о необходимости беречь родную природу.

III часть - Послеэкскурсионная работа:

- украшение помещения группы осенними листьями,
- коллективное оформление альбома иллюстраций и фотографий «Осень пришла»,
- рисование Осеннего дерева.

• ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ №1.

Юле всего 5 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить ее в другой детский сад, потому что ее присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление Юли в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДООУ. Оказалось, что дома с ее поведением проблем не возникало. Юля послушна и некапризна: папа держит ее в ежовых рукавицах.

Воспитатели пытались использовать в общении с Юлей только демократический стиль воздействия: долго объясняли ей, почему надо поступать тем или иным образом, пытались делать замечания в мягкой форме. Такой подход был противоположен домашнему воспитанию, где любое действие девочки сопровождалось окриком, запретом: «Отойди!», «Перестань!». Ее зачастую подвергали и физическим наказаниям. Эти подходы вступали в противоречие друг с другом, а непоследовательность взрослых порождала все новые и новые капризы ребенка.

Проблемы и причины ситуации №1: повышенная двигательная активность, возбужденность, нарушение сна; отсутствие единой и приемлемой стратегии между взрослыми.

Решение ситуации №1:

1. Заменить мягкую форму замечаний и запретов воспитателей на категоричную, но краткую «нельзя», после чего предложить альтернативную форму поведения.

Например: «Нельзя разрисовывать обои, но, если ты хочешь рисовать на стене, давай прикрепим на нее лист бумаги». Или: «У нас в группе кидаться игрушками нельзя. Если ты хочешь бросить что-то, я дам тебе поролоновый мячик». Но, прежде чем вводить такие запреты, стоит подумать, насколько они обоснованы. *Следует помнить: если запретов будет очень много, они потеряют свою эффективность.*

2. Не использовать в общении с гиперактивными детьми:

- только демократический стиль воздействия: долго объясняя им, почему надо поступать тем или иным образом, пытаться делать замечания в мягкой форме;

- авторитарный подход, где любое действие таких детей сопровождается окриком, запретом: «Отойди!», «Перестань!»; зачастую подвергается и физическим наказаниям.

3. Выбрать единый подход к ребенку, который окажется приемлемым и для родителей и для педагогов.

4. Использовать тактильный контакт, т.е. в детском саду укладывая ребенка спать в тихий час, педагог, садясь рядом с ребенком, может погладить его по спине, это прикосновение работает как сигнал, помогающий «включить» внимание. Взрослого он избавит от необходимости делать замечания и читать бесполезные нотации.

Прогноз: *Поведение ребенка, ощутившего единый стиль общения с ним родителей и педагогов, постепенно начнет изменяться. Ребенок станет меньше манипулировать взрослыми, почувствует в их действиях и уверенность, и внимание к своим желаниям и стремлениям. В результате целенаправленной работы удастся наладить взаимоотношения с ребенком. Снизится мышечное беспокойство и эмоциональная напряженность ребенка. Засыпая, проснется отдохнувшим, станет менее импульсивным и предсказуемым.*

• ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ №2.

Денис воспитывается в подготовительной к школе группе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Однако в процессе занятия бывает очень невнимателен. Воспитатель и родители, обсудив проблемы ребенка, стараются совместными усилиями помочь ему. В медицинской карте Дениса стоит диагноз - «дефицит внимания с синдромом гиперактивности».

Зная, что к проявлениям гиперактивности относятся импульсивность, дефицит активного внимания, двигательная расторможенность, взрослые приняли решение бороться с недугом жестко и непреклонно.

Но не учли того, что от ребенка нельзя требовать выполнения такой сложной комплексной задачи: быть внимательным, усидчивым и одновременно сдержанным. Однако иногда, даже работая в едином ключе, взрослые не могут добиться желаемого результата.

Проблемы и причины ситуации №2: импульсивность, двигательная расторможенность - отсутствие дисциплинированности; дефицит активного внимания - рассеянное внимание; использование взрослыми в единой стратегии неэффективного подхода к ребенку.

Решение ситуации №2:

1. Для того чтобы ребенок был внимательным, выполняя какое-либо задание, необходимо постараться не замечать, что он ерзает и вскакивает с места, так как, получив замечание, ребенок, конечно, постарается какое-то время вести себя хорошо, но уже не сможет сосредоточиться на задании.
2. Вначале желательно обеспечить тренировку только одной функции, так как гиперактивный ребенок физически не может длительное время внимательно слушать воспитателя, спокойно сидеть и сдерживать свои импульсы.
3. В подходящей ситуации педагог сможет тренировать навык усидчивости и поощрять ребенка только за спокойное поведение, не требуя от него в тот момент активного внимания.
4. Если потребность ребенка в двигательной активности высока, нет смысла подавлять ее, необходимо попытаться научить его выплескивать энергию приемлемыми способами:
А) в ДОО предлагая активные двигательные задания (прыжки через скакалку, Классики, настольный футбол или хоккей.); дома - занятие плаванием, легкой атлетикой, танцами, спортивными и подвижными играми.
5. Взрослые обязаны помнить, что гиперактивному ребенку легче работать в начале дня, чем вечером, а также в начале занятия, а не в конце. Интересно, что ребенок, работая один на один с взрослым, не проявляет признаков гиперактивности и гораздо успешнее справляется с работой.
6. Нагрузка должна соответствовать возможностям ребенка. Например, обычные дети в группе детского сада могут заниматься какой-либо деятельностью 20 минут, а гиперактивный ребенок работает продуктивно лишь 10 минут, не надо заставлять его продолжать занятие дольше. Разумнее переключить его на другой род деятельности: попросить полить цветы, накрыть на стол, поднять «случайно» оброненный карандаш и т.д. Если ребенок в состоянии продолжить занятие, можно разрешить вернуться к нему.
7. Гиперактивному ребенку будет легче, если занятие разделить на части: например, после выполнения двух-трех заданий можно поиграть с детьми, провести физкультминутку или сделать гимнастику для пальцев, так как, к сожалению, такой ребенок не в состоянии поддерживать активное внимание в течение такого длительного отрезка времени.

8. Необычность поведения педагога меняет психологический настрой ребенка, помогает переключить его внимание на нужный предмет, так как чем более драматичен, экспрессивен, театрален педагог, тем легче он справляется с проблемами гиперактивного ребенка, которого влечет все неожиданное, новое.

9. В начале работы педагог может снизить требовательность к аккуратности, для того чтобы позволить сформировать у ребенка чувство успеха (а как следствие, повысить учебную мотивацию), так как в процессе обучения, особенно на первых порах, гиперактивному ребенку очень трудно одновременно выполнять задание и следить за аккуратностью. А таким детям необходимо получать удовольствие от выполнения задания, у них должна повышаться самооценка.

10. Необходимо договариваться с гиперактивным ребенком заранее, подготавливая его к смене рода занятий, так как у них возникают трудности при переключении с одного вида деятельности на другой, даже если этого требует взрослый.

***Прогноз:** выработка взрослыми единой стратегии эффективного подхода к ребенку и постоянно действующего свода правил, выраженность синдрома дефицита внимания и гиперактивности будет компенсироваться если придерживаться предложенных приемов.*

Вывод: Таким образом, каждый раз необходимо анализировать конкретную ситуацию, характерную именно для этого ребенка. И, уже опираясь на это, можно выработать индивидуальную стратегию взаимодействия с ним. Это, конечно же, очень ответственный шаг. Ведь если выбор окажется неверным, положение ребенка в детском коллективе и дома может только ухудшиться. Поэтому возрастает необходимость совместной работы педагогов, психологов, медиков.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Выполнила : _____

Ф.И.О. студента,

_____ группа

специальность 44.02.01
Дошкольное образование

Преподаватель: _____.

Оценка _____

Самара

