

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Методические рекомендации по выполнению
самостоятельных работ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МДК

ОП 07. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 Дошкольное образование

САМАРА

Методические рекомендации по организации практических занятий и самостоятельных работ по дисциплине ОП 07. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста.: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: Лузанова Т.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СТПТ

Методические рекомендации предназначены для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (1 курс). В материал методических рекомендаций включены материалы по организации практических занятий и самостоятельных работ обучающихся для заочной формы обучения. Пособие содержит вопросы и задания по изучаемым темам; тесты для контроля и самоконтроля знаний; таблицы, схемы; вспомогательный материал к уроку; вопросы и задания по промежуточной аттестации (экзамен).

Техническая и содержательная экспертиза – Сазанов А.Н., методист ГБПОУ СТПТ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
3.	Содержание рекомендаций	10
4.	Список источников	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Материалы по организации самостоятельных/практических работ по дисциплине/МДК ОП 07. «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» разработаны для обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины/МДК. Самостоятельная работа предполагает внеаудиторное изучение тем по дисциплине и обязательное выполнение предложенных заданий всеми обучающимися (Практические занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом и обязательны для всех обучающихся).

При выполнении самостоятельной работы можно пользоваться не только рекомендуемыми, но и другими источниками.

Самостоятельная/практическая работа является неотъемлемым этапом изучения материала дисциплины/МДК.

Целью рекомендаций является обеспечение эффективности организации практических занятий/самостоятельных работ обучающихся в процессе изучения ОП 07. «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста».

В процессе выполнения самостоятельной работы /практических занятий у обучающихся формируются следующие умения:

- организовывать психолого–педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста;
- моделировать предметно-развивающую среду с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей раннего возраста;
- подбирать развивающие и дидактические игры с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей раннего возраста;
- организовывать предметную деятельность детей раннего возраста с учетом их индивидуальных особенностей;
- проводить различные виды деятельности детей раннего возраста.

В рамках изучаемой дисциплины проводится работа над формированием общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Оценки за выполнение самостоятельных/практических работ выставляются по пятибалльной системе.

Оценки за практические работы являются обязательными текущими оценками по учебной дисциплине/МДК и выставляются в журнале теоретического обучения. Оценки за самостоятельную работу фиксируются преподавателем и выставляются за проделанные обучающимися работы в журнал теоретического обучения.

На организацию самостоятельных/практических работ отведено в семестре 66 часов.

Критерии оценки самостоятельной работы/практических работ:

5 баллов – задание/работа выполнена в полном объёме, в соответствии с заданными требованиями (добавить требования по дисциплине/МДК).

4 балла – задание/работа выполнена в недостаточно полном объёме, либо имеются неточности в выполнении.

3 балла – задание/работа выполнена не в полном объёме, имеются ошибки.

2 балла – задания не выполнены, выполнены неправильно, работу необходимо переделать.

СОДЕРЖАНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Практическое занятие №1.

Тема: Определение участников психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, 1 час

Инструкция:

1. Опираясь на предложенные источники, назовите участников психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
2. Ответ запишите.
3. Подготовьтесь к устному ответу.

Источники:

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста: Метод. Пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.
2. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. – М.: КАРО, 2013. – 336 с.

Самостоятельная работа №1,2.

Тема: Составление таблицы «Данные специалистов сопровождения», 2 часа

Инструкция:

Заполните таблицу «Данные специалистов сопровождения», используя предложенные источники.

Специалисты	Род деятельности

Источники:

1. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста: Метод. Пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.
2. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: «Владос», 2015
3. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. – М.: КАРО, 2013. – 336 с.

Самостоятельная работа №3,4.

Тема: Изучение истории развития и становления системы ранней помощи в России, 2 часа

Инструкция:

Ознакомьтесь с предложенной литературой.
Ответьте на вопросы, ответы кратко запишите.

1. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии?
2. Расскажите об отечественных научных исследованиях в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии и о полученных в их ходе результатах.
3. Приведите данные, характеризующие систему ранней диагностики и специальной помощи в США и странах Западной Европы.
4. Охарактеризуйте наиболее известные отечественные модели ранней помощи.
5. Каковы приоритетные задачи ближайшего будущего в области становления отечественной системы раннего выявления и специальной комплексной помощи проблемным детям и их семьям?

Источники:

1. Кожевникова Е.В., Мухамедрахимов Р.Ж., Чистович Л.А. Санкт-Петербургская программа «Абилитация младенцев» - первая в России программа раннего вмешательства // Педиатрия. - 1995. - № 4. 2.
2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М., 2010. 3.
3. Малофеев Н.Н. Реабилитация средствами образования должна начинаться с первых месяцев жизни ребенка // Проблемы младенчества: нейропсихолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений: Материалы научно- практической конференции. - М., 2012. 4.
4. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. - СПб., 2011. 5.
5. Разенкова Ю.А. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка: Метод, рекомендации. Ч. I // Дефектология. - 2012. -№1. 6.
6. Разенкова Ю.А. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка: Метод, рекомендации. Ч. II // Дефектология. - 2012. -№ 2. 7.
7. Разенкова Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации //Дефектология. - 2012. - № 3.

Самостоятельная работа №5,6.

Тема: Составление конспектов, анализ статей психологов, дефектологов по проблеме раннего развития детей (на основе предложенных преподавателем материалов), 2 часа

Инструкция:

Ознакомьтесь со статьей Шахбаззаде Э. А. Проблема исследования раннего развития детей // Молодой ученый. — 2017. — №14.1. — С. 26-28.

Составьте краткий конспект по данной статье.

Практическое занятие №2

Тема: Составление конспектов занятий с детьми 1 года жизни, 1 час

Инструкция:

Составьте конспект занятия с детьми 1 года жизни. Конспект должен иметь следующую структуру:

1. Цель.
2. Задачи.
3. Используемое оборудование.
4. Ход занятия.

При разработке конспекта необходимо учитывать возрастные особенности детей. Для подбора игр воспользуйтесь предложенной литературой.

Источники:

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста: Метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.

Самостоятельная работа №7,8.

Тема: Подбор и описание игр для детей 1 года жизни, 2 часа

Инструкция:

Используя предложенную литературу, подберите и опишите игры для детей 1 года жизни по каждому из следующих направлений:

1. Развитие эмоций и общения
2. Сенсорное развитие
3. Развитие предпосылок активной речи
4. Развитие предпосылок понимания речи
5. Формирование навыков самообслуживания
6. Развитие общих движений
7. Развитие мелкой моторики и игровых действий с предметами

Источники:

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста: Метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.

Самостоятельная работа №9,10.

Тема: Составление списка дидактических, развивающих игрушек для детей 1 года жизни, 2 часа

Инструкция:

Используя предложенную литературу, определите и запишите:

1. Какие игрушки следует использовать для игр и занятий с детьми 0-3 мес.?

2. Какие игрушки следует использовать для игр и занятий с детьми 3-6 мес.?
3. Какие игрушки следует использовать для игр и занятий с детьми 6-9 мес.?
4. Какие игрушки следует использовать для игр и занятий с детьми 9-12 мес.?

Источники:

1. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие мышление/Дошкольное воспитание. - 2009. - №2. - С.22-28; №4 - С. 22-32
2. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. – М., 2012

Самостоятельная работа №11.

Тема: Определение предъявляемых требований к играм и игрушкам для детей 1 года, 1 час

Инструкция:

Ознакомьтесь с предложенными документами.

Определите и запишите требования к играм и игрушкам для детей 1 года.

Источники:

1. Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Письмо Министерства Образования РФ от 17 мая 1995 года N 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

Практическое занятие №3.

Тема: Моделирование предметной среды ребенка 1 года жизни с учетом его индивидуальных особенностей, 1 час

Инструкция:

Используя литературу, заполните предложенную ниже таблицу.

В первой колонке необходимо указать название центра.

Во второй колонке – описание центра, его материальное оснащение.

В третьей колонке – влияние центра на развитие ребенка.

Центр	Оснащение	Влияние на развитие

Источники:

1. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда воспитания. – М.: «Школьная книга», 2014.
2. Теплюк С.Н. Лямина Г.М. Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013 . – 174с.

3. Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Академия, 2011.

Самостоятельная работа №12.

Тема: Составление планов-конспектов занятий с детьми 1 года жизни по развитию зрительных и слуховых ориентировочных реакций, 1 час

Инструкция:

Составьте конспект занятия с детьми 1 года жизни по развитию зрительных и слуховых реакций. Конспект должен иметь следующую структуру:

1. Цель.
2. Задачи.
3. Используемое оборудование.
4. Ход занятия.

Для подбора игр воспользуйтесь предложенной литературой.

Источники:

1. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. – М., 2012.
2. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Метод. Пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.

Самостоятельная работа №13.

Тема: Составление планов-конспектов занятий с детьми 1 года жизни по развитию предметных и предметно-игровых действий, 1 час

Инструкция:

Составьте конспект занятия с детьми 1 года жизни по развитию предметных и предметно-игровых действий. Конспект должен иметь следующую структуру:

1. Цель.
2. Задачи.
3. Используемое оборудование.
4. Ход занятия.

Для подбора игр воспользуйтесь предложенной литературой.

Источники:

1. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. – М., 2012.
2. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Метод. Пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.

Самостоятельная работа №14.

Тема: Составление планов-конспектов занятий с детьми первого года жизни, способствующих формированию понимания и развитие активной речи, физических навыков, 1 час

Инструкция:

Составьте конспект занятия с детьми 1 года жизни. Занятие должно способствовать формированию понимания и развитию активной речи, формированию физических навыков детей. Конспект должен иметь следующую структуру:

1. Цель.
2. Задачи.
3. Используемое оборудование.
4. Ход занятия.

Для подбора игр воспользуйтесь предложенной литературой.

Источники:

1. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. – М., 2012.
2. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Метод. Пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.

Самостоятельная работа №15.

Тема: Подготовка рекомендаций для родителей по организации деятельности ребенка 1 года, 1 час

Инструкция:

Используя предложенную литературу, составьте рекомендации для родителей по организации деятельности ребенка 1 года.

Источники:

1. Баенская Е.Р., Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Мы: общение и игра взрослого с младенцем. М.: ООО «Полиграф сервис», 2011. – 132с.
2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. – Ярославль: «Академия развития», 2012.
3. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. – М.: «Сфера», 2011.
4. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда воспитания. – М.: «Школьная книга», 2014.

Практическое занятие №4

Тема: Составление конспектов занятий с детьми 2 года жизни, 1 час

Инструкция:

Составьте конспект занятия с детьми 2 года жизни. Конспект должен иметь следующую структуру:

1. Цель.
2. Задачи.
3. Используемое оборудование.
4. Ход занятия.

Для подбора игр воспользуйтесь предложенной литературой.

Источники:

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста: Метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.

Самостоятельная работа №16.

Тема: Анализ диагностических методик уровня познавательного, физического, социального развития ребенка 2 года жизни, 1 час

Инструкция:

Ознакомьтесь с предложенной литературой. Проанализируйте предложенные диагностические методики. Ответьте на следующие вопросы:

Какие диагностические методики подходят для определения уровня познавательного развития ребенка 2 года жизни?

Какие диагностические методики подходят для определения уровня физического развития ребенка 2 года жизни?

Какие диагностические методики подходят для определения уровня социального развития ребенка 2 года жизни?

Ответы кратко запишите.

Источники:

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста: Метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. / Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: Каро, 2010
3. Смирнова Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. М.,2013.
4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 2013.

Самостоятельная работа №17,18.

Тема: Проведение анализа результатов психолого-педагогической диагностики ребенка раннего возраста и составление планирования занятий, 2 часа

Инструкция:

Используя предложенную литературу, составьте конспект на тему «Планирование занятий в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики»

Источники:

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. / Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: Каро, 2010
2. Смирнова Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. М.,2013.
3. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии /Под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А.. – М.: «Полиграф», 2011.

4. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Л.И.Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред.Н.М.Назаровой. – 6-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2011

Самостоятельная работа №19,20.

Тема: Подбор и описание игр для детей 2 года жизни, 2 часа

Инструкция:

Используя предложенную литературу, подберите и опишите игры для детей 2 года жизни по каждому из следующих направлений:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Источники:

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.
2. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. – М.: «Сфера», 2011.
3. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии / Под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А.. – М.: «Полиграф», 2011.

Самостоятельная работа №21,22.

Тема: Составление списка дидактических, развивающих игрушек для детей 2 года жизни, 2 часа

Инструкция:

Используя предложенную литературу, определите и запишите:

1. Какие игрушки следует использовать для игр и занятий с детьми 1-1,5 года?
2. Какие игрушки следует использовать для игр и занятий с детьми 1,5-2 года?

Источники:

1. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. – М., 2012
2. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. – М.: «Сфера», 2011.
3. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие мышление/Дошкольное воспитание. - 2011. - №2. - С.22-28; №4 - С. 22-32

Самостоятельная работа №23,24,25.

Тема: Подбор игр, направленных на социальное, физическое, познавательное развитие детей 2 года жизни с нарушениями в развитии, 3 часа

Инструкция:

Ознакомьтесь с играми в предложенной ниже литературе.

Подберите и запишите игры для социального развития детей 2 года жизни с нарушениями в развитии.

Подберите и запишите игры для физического развития детей 2 года жизни с нарушениями в развитии.

Подберите и запишите игры для познавательного развития детей 2 года жизни с нарушениями в развитии.

Источники:

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста: Метод. Пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.
2. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. – М., 2012.
3. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии /Под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А.. – М.: «Полиграф», 2011.

Самостоятельная работа №26,27,28.

Тема: Подбор игр, направленных на формирование предметно-игровых действий и предметной деятельности детей 2 года жизни, 3 часа

Инструкция:

Используя предложенную литературу, выберите и запишите игры направленные на развитие предметной деятельности детей 2 года жизни.

Источники:

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста: Метод. Пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.
2. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. – М., 2012.
3. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии /Под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А.. – М.: «Полиграф», 2011.

Самостоятельная работа №29,30.

Тема: Подготовка рекомендаций для родителей по организации деятельности ребенка 2 года жизни, 2 часа

Инструкция:

Используя предложенную литературу, составьте рекомендации для родителей по организации деятельности ребенка 2 года.

Источники:

1. Баенская Е.Р., Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Мы: общение и игра взрослого с младенцем. М.: ООО «Полиграф сервис», 2011. – 132с.

2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. – Ярославль: «Академия развития», 2012.
3. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. – М.: «Сфера», 2011.
4. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда воспитания. – М.: «Школьная книга», 2014.

Самостоятельная работа №31,32.

Тема: Анализ диагностических материалов по изучению уровня развития психических функций у детей раннего возраста, 2 часа

Инструкция:

Ознакомьтесь с предложенной литературой. Проанализируйте предложенные диагностические методики. Составьте список методик для изучения психических функций у детей раннего возраста.

Источники:

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. / Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: Каро, 2010
3. Смирнова Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. М., 2013.
4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 2013.

Самостоятельная работа №33,34.

Тема: Проведение анализа результатов психолого-педагогической диагностики ребенка раннего возраста и составление педагогического представления, 2 часа

Инструкция:

Проведите анализ заданных результатов психолого-педагогической диагностики ребенка раннего возраста.

Составьте педагогическое представление на ребенка раннего возраста, воспользовавшись следующим планом:

1. Общие сведения о ребенке.
2. Физическое развитие.
3. Взаимодействие с другими детьми.
4. Трудовая деятельность.
5. Характеристика познавательной деятельности.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы.
7. Общие и специальные способности.
8. Темперамент.
9. Характер.

10. Психолого-педагогические выводы.

Источники:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школы. СПб.: Питер, 2014. – 240 с.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2010. – 464с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студентов средних учебных заведений – М.2013. –368 с
4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. / Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: Каро, 2010
5. Смирнова Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. М.,2013.
6. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии /Под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А.. – М.: «Полиграф», 2011.
7. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Л.И.Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред.Н.М.Назаровой. – 6-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2011

Самостоятельная работа №35,36.

Тема: Составление планирования занятий с детьми 3 года жизни, 2 часа

Инструкция:

Используя предложенную литературу, подготовьте краткое сообщение на тему «Планирование занятий с детьми 3 года жизни».

Источники:

1. Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С.Н. Лямина Г.М. Зацепина М.Б. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014 . – 174с
2. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: «Владос», 2015
3. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. – М.: «Сфера», 2011.
4. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии /Под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А.. – М.: «Полиграф», 2011.
5. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Л.И.Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред.Н.М.Назаровой. – 6-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2011

Самостоятельная работа №37,38.

Тема: Определение особенностей педагогической работы с ребенком 3 года жизни, 2 часа

Инструкция:

Ознакомьтесь с предложенной литературой.

Ответьте на вопрос: «В чем заключаются особенности педагогической работы с ребенком 3 года жизни?»

Ответ кратко запишите.

Источники:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школы. СПб.: Питер, 2014. – 240 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 366 с.
3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: «Владос», 2015

Самостоятельная работа №39,40.

Тема: Подбор и описание игр для детей 3 года жизни, 2 часа

Инструкция:

Используя предложенную литературу, подберите и опишите игры для детей 3 года жизни по каждому из следующих направлений:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Источники:

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.
2. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. – М.: «Сфера», 2011.
3. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии / Под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А.. – М.: «Полиграф», 2011.
- 4.

Самостоятельная работа №41,42,43.

Тема: Составление списка дидактических, развивающих игрушек для детей 3 года жизни, 3 часа

Инструкция:

Используя предложенную литературу, составьте список игрушек, которые следует использовать для игр и занятий с детьми 3 года жизни.

Источники:

1. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. – М., 2012
2. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. – М.: «Сфера», 2011.
3. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие мышление/Дошкольное воспитание. - 2011. - №2. - С.22-28; №4 - С. 22-32

Самостоятельная работа №44.

Тема: Изучение принципов построения развивающей среды для детей раннего возраста с нарушенным развитием, 1 час

Инструкция:

Ознакомьтесь с предложенной литературой.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какими принципами нужно руководствоваться при построении развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста?
2. Какими принципами нужно руководствоваться при построении развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста с нарушенным развитием?
3. Какие требования необходимо соблюдать при построении развивающей предметно-пространственной среды?

Источники:

1. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда воспитания. – М.: «Школьная книга», 2014.
2. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Л.И.Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М.Назаровой. – 6-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2013
3. Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С.Н. Лямина Г.М. Зацепина М.Б. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014 . – 174с

Самостоятельная работа №45,46.

Тема: Изучение особенностей предметной деятельности ребенка раннего возраста, 2 часа

Инструкция:

Подготовьте краткое сообщение на тему: «Особенности предметной деятельности ребенка раннего возраста»

При подготовке сообщения воспользуйтесь предложенной литературой.

Источники:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школы. СПб.: Питер, 2014. – 240 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 366 с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студентов средних учебных заведений – М.2013. –368 с

Самостоятельная работа №47,48,49.

Тема: Подбор игр, направленных на социальное, физическое, познавательное развитие, формирование ведущей деятельности детей 3 года жизни с нарушениями в развитии, 3 часа

Инструкция:

Изучите предложенный материал.

Какие игры способствуют социальному развитию?

Какие игры способствуют физическому развитию?

Какие игры способствуют познавательному развитию?

Какие игры способствуют формированию ведущей деятельности детей?

Заполните таблицу.

Познавательное развитие	Социальное развитие	Физическое развитие	Формирование ведущей деятельности

Источники:

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста: Метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.
2. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. – М.: «Сфера», 2011.
3. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии / Под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А.. – М.: «Полиграф», 2011.

Практическое занятие №5.

Тема: Определение уровня адаптации ребенка к условиям ДООУ и составление рекомендаций по адаптации ребенка к условиям ДООУ (на основе предложенных показателей адаптации), 1 час

Инструкция:

На основе предложенных показателей определите уровень адаптации ребенка к ДООУ.

Запишите обоснованный ответ.

Какие рекомендации по адаптации ребенка к условиям ДООУ Вы могли бы дать?

Ответ запишите.

Источники:

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДООУ. – Воронеж: «Учитель», 2015.
2. Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С.Н. Лямина Г.М. Зацепина М.Б. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014. – 174с
3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: «Владос», 2015

Самостоятельная работа №50,51.

Тема: Изучение и анализ диагностических методик по изучению уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ, 2 часа

Инструкция:

Ознакомьтесь с предложенными диагностическими методиками по изучению уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

Проанализируйте и запишите наиболее эффективные на Ваш взгляд методики.

Источники:

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста: Метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДООУ. – Воронеж: «Учитель», 2015.
3. Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С.Н. Лямина Г.М. Зацепина М.Б. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014. – 174с
4. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: «Владос», 2015

Самостоятельная работа №52.

Тема: Составление педагогического представления ребенка раннего возраста с трудностями адаптации к условиям детского сада, 1 час

Инструкция:

Составьте педагогическое представление на ребенка раннего возраста с трудностями адаптации к условиям ДООУ, воспользовавшись следующим планом:

1. Общие сведения о ребенке.
2. Физическое развитие.
3. Взаимодействие с другими детьми.
4. Трудовая деятельность.
5. Характеристика познавательной деятельности.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы.
7. Общие и специальные способности.
8. Темперамент.
9. Характер.
10. Психолого-педагогические выводы.

Источники:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школы. СПб.: Питер, 2014. – 240 с.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2010. – 464с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студентов средних учебных заведений – М.2013. –368 с
4. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДООУ. – Воронеж: «Учитель», 2015.
5. Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С.Н. Лямина Г.М. Зацепина М.Б. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014. – 174с

Самостоятельная работа №53,54.

Тема: Составление плана коррекционно-педагогической работы с ребенком с трудностями адаптации к условиям детского сада, 2 часа

Инструкция:

Составьте план коррекционно-педагогической работы с ребенком с трудностями адаптации к условиям ДООУ, заполнив следующую таблицу.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя					
2-я неделя					
3-я неделя					
4-я неделя					

Источники:

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста: Метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДООУ. – Воронеж: «Учитель», 2015.
3. Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С.Н. Лямина Г.М. Зацепина М.Б. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014. – 174с

Самостоятельная работа №55.

Тема: Изучение способов определения динамики адаптации ребенка к условиям детского сада, 1 час

Инструкция:

Изучив предложенный материал, ответьте на вопрос: какие способы определения динамики адаптации ребенка к условиям детского сада существуют? В чем заключаются их отличия? Ответ запишите.

Источники:

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста: Метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДООУ. – Воронеж: «Учитель», 2015.
3. Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С.Н. Лямина Г.М. Зацепина М.Б. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014. – 174с

Самостоятельная работа №56,57.

Тема: Подбор игр, тренинговых упражнений для создания условий успешной адаптации ребенка раннего возраста к ДООУ, 2 часа

Инструкция:

Пользуясь предложенной литературой, выберите и запишите игры и упражнения для создания условий успешной адаптации ребенка раннего возраста к ДООУ.

Источники:

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. – Воронеж: «Учитель», 2015.
3. Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С.Н. Лямина Г.М. Зацепина М.Б. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014 . – 174с

Практическое занятие №6.

Тема: Составление и анализ анкеты для родителей с целью изучения особенностей внутрисемейных отношений

Самостоятельная работа №58.

Тема: Составление рекомендаций родителям для создания условий успешной адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ, 1 час

Инструкция:

Ознакомьтесь с предложенной литературой по данной теме.

Сформулируйте и запишите общие рекомендации родителям для создания условий успешной адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ.

Источники:

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. – Воронеж: «Учитель», 2015.
2. Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С.Н. Лямина Г.М. Зацепина М.Б. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014 . – 174с
3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: «Владос», 2015

Самостоятельная работа №59.

Тема: Подбор основных направлений и определение задач совместной работы с родителями детей с ОВЗ с учетом анализа результатов анкетирования, 1 час

Инструкция:

Изучите заданные результаты анкетирования.

Какие основные направления совместной работы с родителями Вы можете выделить?

Какие задачи совместной работы с родителями детей с ОВЗ можно определить?

Ответы кратко запишите.

Источники:

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. – Воронеж: «Учитель», 2015.
2. Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С.Н. Лямина Г.М. Зацепина М.Б. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014 . – 174с

3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: «Владос», 2015

Самостоятельная работа №60.

Тема: Составление макета уголка для родителей на тему «Развивающие игры и игрушки для детей раннего возраста», 1 час

Инструкция:

Ознакомьтесь с предложенной литературой.

В свободной форме опишите уголок для родителей на тему «Развивающие игры и игрушки для детей раннего возраста»

Источники:

1. Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С.Н. Лямина Г.М. Зацепина М.Б. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014 . – 174с
2. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: «Владос», 2015

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

(основные, дополнительные, Интернет-ресурсы)

Основная литература:

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. – Воронеж: «Учитель», 2015.
2. Баенская Е.Р., Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Мы: общение и игра взрослого с младенцем. М.: ООО «Полиграф сервис», 2011. – 132с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школы. СПб.: Питер, 2014. – 240 с.
4. Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С.Н. Лямина Г.М. Зацепина М.Б. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014 . – 174с
5. Дети сироты: консультирование и диагностика развития /Под ред.Е.А.Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 2013 – 336 с.
6. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. / Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: Каро, 2010
7. Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.:КАРО, 2013, 336 с.
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2010. – 464с.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Изд-во «Речь». 2012. – 176 с.
11. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 408 с.
12. Психологический тренинг детско-родительских отношений: Методические материалы для педагогов-психологов. – Курган, 2011. – 77с.
13. Разенкова Ю.А. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни. Методические рекомендации, часть I, II. Альманах ИКП РАО, 2010.
14. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: «Владос», 2015
15. Павличенко, Е. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса /Е. Павличенко // Воспитание школьников. – 2010. – №1. – С. 33-36.
16. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 366 с.
17. Смирнова Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. М.,2013.

18. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Л.И.Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред.Н.М.Назаровой. – 6-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2009
19. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студентов средних учебных заведений – М.2013. –368 с
20. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 2013.

Дополнительная литература:

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Помоги мне сделать самому» (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»). – Спб.: «Паритет», 2008.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Смотрим, видим, запоминаем» (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»). – Спб.: «Паритет», 2008.
3. Галанова Т.В.Развивающие игры с малышами до 3-х лет. – Ярославль: «Академия развития», 2012.
4. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии /Под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А.. – М.: «Полиграф», 2009.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений М.: «Академия», 2007. – 640 с.
6. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. – М.: «Сфера», 2011.
7. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда воспитания. – М.: «Школьная книга», 2014.

Интернет-источники:

1. Электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: Педагогическое образование http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
2. Elibrary.ru: научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска раннего возраста: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Бобрышова С.В., Прилепко Ю.В., Ставрополь, ГБОУ ВПО СГПИ, 2014 г http://www.psycentr-algis.ru/publications/пособие_СГПИ_2014.pdf
4. Приходько О.Г., Югова О.В. Как научить малыша говорить: Учебно-методическое пособие для работы с детьми раннего возраста. М.: Каисса, 2010. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Prihodko_How-to-learn-children-tell.pdf
5. Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.- М.: «Русское слово», 2014.- 189с. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Pervye-shagi.pdf>