

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ
РАБОТ**

**ОП.08 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Самара

Учебное пособие: рекомендации по выполнению самостоятельных работ по ОП.08 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии для специальности: 44.02.01. Дошкольное образование.

Автор-составитель – Бажутова Л.Н., преподаватель дисциплин профессионального модуля ГБПОУ СТПТ

Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

– психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

– психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.

На дисциплине формируются следующие профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия

На дисциплине формируются следующие общие компетенции (ОК) –

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Самостоятельные работы оформляются в форме печатных конспектов.

При оформлении текста использовать следующие параметры:

- редактор Microsoft Word;
- тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта – кегль 14;
- текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297мм)
- цвет текста – черный;
- параметры страницы: ориентация – книжная;
- выравнивание текста – по ширине;
- размеры полей: правое - 10 мм (1 см), верхнее и нижнее - 20 мм (2см), левое - 30 мм (3см);
- размер абзацного отступа - 1,5см (15мм);
- межстрочное расстояние – 1,5 интервала;
- страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту)

Конспекты составляются на основе предложенной литературы:

Основная литература:

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / сост. Н.Д. Соколова, сост. Л.В. Калинникова. - М.: ГНОМ и Д, 2006.

2. ЕкжановаЕ.А., СтребелеваЕ.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие/ ЕкжановаЕ.А., СтребелеваЕ.А.. – СПб.:КАРО, 2008.

3. Основы специальной педагогики и психологии : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. пед. и психологии) / Трофимова Н.М. [и др.]. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород: Питер, 2006. - 304 с. : рис., табл. - (Учебное пособие)

4. Специальная дошкольная педагогика: Учеб.пособие/Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжановаидр.; Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Академия,2001Специальная педагогика. Хрестоматия / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин — Москва, 2008.

5. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Л.И.Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред.Н.М.Назаровой. – 6-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2009.

6. Специальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.

7. Тифлопедагогика / А. Г. Литвак — 2007

8. Усанова О.Н.Специальная психология. - СПб. «Питер», 2006

9. Фадина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов/ Фадина Г.В. – Балашов: Николаев, 2007

Дополнительная литература:

1. Абелитационная работа с детьми раннего возраста с нарушениями слуха - СПб, 2007.

2. Гордеева А. В.Реабилитационная педагогика : учеб.пособие для студ. пед. вузов / А.В. Гордеева. - М. : Академический Проект ; Королев : Парадигма, 2005. - 320 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - (Gaudeamus)

3. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: Учеб.пособие для студ.психол.фак.высш.учеб.заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Малер А.Р, ЦикотоГ.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология" / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 2-е изд., стереотип. - М. :Academia, 2005. - 519 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогич. спец.)

6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

7. Шипицына Людмила Михайловна Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учеб.пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031900 - "Специальная психология" / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. - М. :ВЛАДОС, 2004.

Раздел 1. Общие вопросы теории и истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания

Самостоятельная работа 1,2

Разработка информационного буклета для педагогов ДОО и родителей воспитанников с ОВЗ «Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Самостоятельная работа 3.

Составление схемы «Связь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками»

Тема 1.2. История и развитие коррекционной педагогики, коррекционной психологии и становления системы специального (коррекционного) образования

Самостоятельная работа 4,5

Этапы развития системы специального (коррекционного) образования

Самостоятельная работа 6,7

Актуальные проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии на современном этапе

Самостоятельная работа 8

Анализ нормативных документов системы специального (коррекционного) образования

Самостоятельная работа 9

Выделение функциональных и должностных обязанностей воспитателя специализированного ДОУ

Самостоятельная работа 10

Анализ изменений концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ

Самостоятельная работа 11

Составление конспекта «Особенности финансирования специального образования»

Самостоятельная работа 12

Составление таблицы «Виды интеграции»

Раздел 2. Основные категории детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии

Тема 2.1. Современные представления об отклоняющемся развитии

Самостоятельная работа 13

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Самостоятельная работа 14

Понятие дизонтогенез, параметры, виды.

Самостоятельная работа 15.

Анализ факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения медицинских карт воспитанников ДОО

Самостоятельная работа 16

Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений

Самостоятельная работа 17

Составление конспекта: «Виды психической депривации» из уч. пособия «Коррекционная педагогика в начальном образовании», под.ред. Г. Ф. Кумариной, с.20-21.

Самостоятельные работы сдаются в форме печатных конспектов.

Тема 2.2. Возрастные особенности детей сограниченными возможностями здоровья

Самостоятельная работа 18,19

Психофизические особенности детей с нарушениями в развитии

Самостоятельная работа 20,21

Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями в развитии

Самостоятельная работа 22

Сравнительный анализ развития ребенка с отклонениями в развитии и без нарушений в ходе наблюдения за воспитанниками в ДОО

Самостоятельная работа 23

Выявление общих и специфических закономерностей социального, психического и физическогоразвития детей с ОВЗ в ходе наблюдения в ДОО

Самостоятельная работа 24,25

Составление таблицы «Структурные компоненты познавательной и личностной сферы человека»

Самостоятельные работы сдаются в форме печатных конспектов.

Тема 2.3. Классификации нарушений в развитии и поведении детей

Самостоятельная работа 26,27

Дети с сенсорными нарушениями

Самостоятельная работа 28,29

Дети с умственной отсталостью и дети с ЗПР

Самостоятельная работа 30,31

Дети с нарушениями речи

Самостоятельная работа 32,33

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Самостоятельная работа 34,35

Дети со сложной структурой дефекта

Самостоятельная работа 36,37

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Самостоятельная работа 39,40

Составление сводной таблицы «Классификации нарушений»

Самостоятельная работа 41,42

Составление схемы «Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции» по критериям (определение, причины возникновения дефекта, время возникновения дефекта, тип дизонтогенеза, структура дефекта, течение заболевания, динамика и прогноз)

Самостоятельная работа 43

Составление таблиц «Нарушения сенсорной сферы», «Классификация нарушений слуха», «Классификация нарушений зрения»

Самостоятельная работа 44

Составление таблицы «Классификации речевых нарушений»

Самостоятельная работа 45

Составление таблицы «Классификации ДЦП»

Самостоятельные работы сдаются в форме печатных конспектов.

Тема 2.4. Профилактика и коррекция нарушений в поведении и деятельности дошкольников

Самостоятельная работа 46,47

Понятие «поведение» и «девиантное поведение», причины и типы нарушений поведения у детей

Самостоятельная работа 48,49

Возможности профилактики девиантного поведения детей

Самостоятельная работа 50,51

Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.

Самостоятельная работа 52,53

Проведение игр и упражнений по коррекции некоторых типических отклонений в поведении детей с ОВЗ

Самостоятельная работа 54,55

Составление рекомендаций по организации образовательного пространства в ДОО с учетом особенностей детей с нарушениями поведения

Самостоятельная работа 56

Составление рекомендаций для родителей и педагогов, воспитывающих детей с нарушениями поведения

Самостоятельные работы сдаются в форме печатных конспектов.

Раздел 3 Педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3.1. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и зарубежных странах, перспективы ее развития

Самостоятельная работа 57,58

Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Самостоятельная работа 59,60

Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Самостоятельная работа 61,62

Структура современной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах

Самостоятельная работа 63

Определение структуры социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в процессе анализа нормативной документации и методической работы в ДОО

Самостоятельная работа 64

Наблюдение работы воспитателя и выявление его роли в системе психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ДОО

Самостоятельная работа 65,66

Составление характеристики современного воспитателя, работающего с детьми,

имеющими отклонения в развитии.

Самостоятельные работы сдаются в форме печатных конспектов.

Тема 3.2. Принципы, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Самостоятельная работа 67,68

Принципы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии

Самостоятельная работа 69,70

Формы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Самостоятельная работа 71,72

Основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания

Самостоятельная работа 73,74

Разработка и обсуждение плана работы с ребенком с ОВЗ с учетом его индивидуально-типологических особенностей

Самостоятельная работа 75,76

Анализ и подбор различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития

Самостоятельные работы сдаются в форме печатных конспектов.

