

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Методические рекомендации по выполнению
практических и самостоятельных работ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРА

Материал для самостоятельных работ по дисциплине «ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Автор-составитель – Полетаева Т.В., преподаватель ГБПОУ СТПТ

Материалы для самостоятельного изучения по дисциплине ОП.10 **Основы учебно-исследовательской деятельности** разработаны для обучающихся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование и составлены в соответствии с ФГОС СПО по специальности (2014г., ред. от 25.03.2015) и рабочей программой по дисциплине. Работа с материалом предполагает внеаудиторное изучение тем и выполнение предложенных заданий.

В ходе изучения на теоретическом уровне методологии исследования обучающиеся выполняют практические задания по теме исследовательской работы (курсовой работы):

- выбрать область исследования;
- сформулировать проблему, обозначить тему исследования;
- определить цель и задачи;
- отобрать методы исследования;
- изучить историю и современное состояние вопроса;
- сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности;
- предложить пути решения данной проблемы;
- обобщить результаты теоретической и практической работы, сделать выводы;
- оформить исследовательскую работу
- подготовить автореферат и презентацию и представить исследование к защите.

Цели и задачи по формированию:

<i>общих компетенций (ОК)</i>	<i>познавательно-исследовательских действий</i>	<i>знаний, умений</i>
ОК Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.	Структурирование информации о видах учебного исследования, методологии исследовательской работы профессиональной направленности	У: работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д. З: формы и методы учебно-исследовательской работы; требования, предъявляемые к подготовке и защите УИРС.
ОК. Осуществлять устную и письменную	Использование устной и письменной	У: определять методологию

<p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>коммуникации в процессе изучения основных категорий и методологии научного исследования.</p>	<p>исследования; оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу</p>
<p>ОК использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализировать, систематизировать информационные источники, свой практический опыт и передовой педагогический опыт с использованием различных информационных ресурсов.</p>	<p>У: описывать и оформлять пути решения профессиональных задач с использованием ИКТ</p>

Тема. Наука и научное познание. Логика исследования

Интерактивная форма обучения: Лекция с элементами проблемного изложения

План

1. Понятие научного познания.
2. Основные признаки научного исследования.
3. Логика исследования.

1. Человечество стремится познать окружающую действительность, к познанию стремится человек с момента рождения всю жизнь. В результате накапливаются знания об объектах окружающей действительности. На определенном этапе этого познания возникает необходимость систематизировать и обобщить накопленный человеческий опыт.

Науку можно определить как сферу человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Деятельность в сфере науки называется **научным исследованием**.

Осуществляется процесс познания, где систематически и целенаправленно изучаются объекты с использованием средств и методов науки, в результате формируются знания об изучаемых объектах. Познание действительности также осуществляется в обыденном или стихийно-эмпирическом процессе, а также в художественно-образной форме. Стихийно-эмпирическое познание, художественно-творческая деятельность, научное исследование взаимосвязаны.

**!/? Тема. Игровая деятельность ребенка (возраст по выбору). Покажите возможности каждой стороны познания.*

<i>Стихийно-эмпирическое познание</i>	<i>Художественно-творческая деятельность</i>	<i>Научное исследование</i>

**!/? Сформулируйте отличия научного познания от стихийно-эмпирического (заполни таблицу):*

<i>Научное познание</i>	<i>Стихийно-эмпирическое познание</i>
-------------------------	---------------------------------------

1. <i>Научное познание осуществляют специальные группы людей</i>	
2. <i>В науке ставятся специальные познавательные цели</i>	
3. <i>Научное исследование носит систематический и целенаправленный характер, оно нацелено на решение научных проблем с применением специальных средств познания:</i>	

Методология научного познания – это учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности. Без методологических знаний невозможно грамотно провести любое исследование. Такую грамотность дает овладение методологической культурой, в содержание которой входят методологическая рефлексия – умение анализировать собственную научную деятельность, способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм, методов познания, управления, конструирования.

**!/? Определите состав наук и задачи для исследования проблемы: Влияние денег на детей (возраст по выбору). Дайте обоснование:*

**!/? Определите состав наук и задачи для исследования проблемы Вашей курсовой работы*

<i>Наука (учебная дисциплина)</i>	<i>Задачи для исследования</i>

2. Процесс и результат деятельности будет иметь отношение к науке при наличии следующих признаков:

1) Ставится цель практическая (эмпирическая) или познавательная (научная). Ставя перед собой цель исследования, автор предполагает какой результат он должен получить.

**!/? Определите вид цели и дайте обоснование:*

<p><i>В ходе урока учитель определяет, какой педагогический прием наиболее результативен в данном классе учащихся</i></p>	<p><i>Выявить эффективность метода самостоятельной работы</i></p>
<p>_____, так как 1) _____ _____ 2) _____ _____ _____ 3) _____ _____</p>	<p>_____, так как 1) _____ _____ 2) _____ _____ _____ 3) _____ _____</p>

2) Выделяется специальный объект исследования. Например: объектом педагогического исследования является педагогическая деятельность учителя. В нем исследуется какой-то участок этой деятельности: например, обучение школьников ситуативной речи.

**!/? Определите объект исследования по выбранной проблеме:*

Проблема:

_____ *Объект* _____ *исследования:*

3) Применяются специальные методы исследования: экспериментирование, моделирование, создание гипотез и т.д.

**!/? Перечислите методы исследования по выбранной проблеме:*

4) Соблюдается однозначность терминологии. В рамках одного научного труда: курсовой работы, ВКР, монографии и т.д. автор обязан точно определить главные понятия и придерживаться этих определений до конца. Без специальной оговорки термин в другом значении не употребляется.

**!/? Назовите термины для исследования по выбранной проблеме:*

3. Постановка проблемы – начало любого исследования. Не нуждается в исследовании лишь подтверждение очевидности. Проблемы порождаются изменчивостью мира и духовной активностью людей.

В отличие от житейской, научная проблема формируется в терминах определенной научной отрасли. Проблема понимается или как синоним практической задачи, или как нечто неизвестное в науке. Проблему можно обнаружить, только хорошо ориентируясь в определенной области. **Сущность проблемы – заключается в противоречии между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями и интерпретациями фактов.** Научная проблема не выдвигается произвольно, а является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы

Логика исследования проблемы включает 4 этапа:

**!/? Кратко охарактеризуйте этапы исследования по теме: Особенности мотивации к учению младших школьников (дошкольников).*

1) **Эмпирическое описание**, где отражаются факты, события, как обстоят дела в той или иной сфере. *Например,*

2) **Теоретическая модель**: на основе знаний из области философии, педагогики, психологии и других наук создается общее представление об объекте исследования.

3) **Создание нормативной модели** – описывается, что нужно сделать, чтобы улучшить деятельность, какой должна быть усовершенствованная деятельность.

4) **Проектирование будущей деятельности**, разрабатываются конкретные материалы и указания для практической деятельности, нормы деятельности, рекомендации.

Тема. Методы научного познания. Классификация методов исследования

Интерактивная форма обучения: Лекция с практикумом

План

1. Понятие о методах исследования.
2. Теоретические методы исследования
3. Эмпирические методы исследования
4. Статистические (математические) методы исследования

1. Важное значение для осуществления эффективного исследования имеет владение комплексом общенаучных и специальных методов исследования.

Методы исследования – это способы изучения явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Все многообразие методов можно разделить на три группы: теоретические, эмпирические и математические.

К методам теоретического уровня познания в науке относят: восхождение от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, сравнение, обобщение, построение гипотезы, построение мысленного эксперимента, прогнозирование, моделирование, индуктивно-дедуктивный подход, структурно-системный подход.

Эмпирическое познание – это познание опытным путем. Предмет исследования эмпирического познания – практика, результаты ее деятельности; свойства и связи, выявленные в процессе деятельности. К эмпирическим методам относят: изучение литературы, документов и результатов деятельности, наблюдение, опрос, тестирование, обобщение опыта, сравнение, измерение, эксперимент.

К самым распространенным математическим методам исследования относят регистрацию, шкалирование и ранжирование (рейтинг).

**!/? Исходя из темы исследования, для раздела Введение (курсовая работа) сформулируйте абзац:*

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретические методы (_____ психолого-педагогической, методической, научно-познавательной литературы, _____ периодических изданий о передовом педагогическом опыте), _____ по использованию дидактических средств, _____, психологические методы (_____), эмпирические методы (_____).

2. Теоретические методы исследования. При проведении теоретического исследования ученый имеет дело не с самой реальностью, а с ее мысленной репрезентацией – представлением в форме умственных образов, формул, пространственно-динамических моделей, схем, описаний и т. д. Теоретическая работа совершается «в уме». В теоретическом исследовании проводится «мысленный эксперимент», когда идеализированный объект исследования (умственный образ) ставится в различные условия (также мысленные), после чего, на основе логических рассуждений, анализируется его возможное поведение.

**!/? Исходя из темы исследования, для раздела Введение (курсовая работа) обоснуйте применение методов исследования:*

К методам теоретического уровня познания в исследовании проблемы

относят: восхождение от абстрактного к конкретному _____

_____ ; анализ и синтез, сравнение, обобщение _____

_____ ; построение гипотезы _____ ; построение

мысленного эксперимента _____ , прогнозирование _____

_____ , моделирование _____

_____ , индуктивно-дедуктивный подход структурно-системный подход _____

3. Эмпирические методы исследования. Эмпирическое познание – это познание опытным путем. Предмет исследования эмпирического познания – практика, результаты ее деятельности; свойства и связи, выявленные в процессе

деятельности. Эмпирическое исследование проводится для проверки правильности теоретических построений.

К общенаучным эмпирическим методам относятся наблюдение и эксперимент. Наблюдение – один из самых информативных методов исследования. Это единственный метод, который позволяет видеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные восприятию наблюдателя.

Суть эксперимента заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях. В ходе эксперимента исследователь сознательно изменяет ход какого-нибудь явления путем введения в него нового фактора.

**!/? Исходя из темы исследования обоснуйте применение методов исследования:*

К методам эмпирического уровня познания в исследовании проблемы

относят:

наблюдение _____

_____;

эксперимент _____

_____ ..

Методы исследования (анкетирование, интервью) предполагают различные типы вопросов:

открытого типа, в которых ответы формулируются самим опрашиваемым. Открытые вопросы являются обычно прямыми и выявляют непосредственно осознаваемые особенности респондентов или их суждения по поводу исследуемых процессов. Они требуют самостоятельного формулирования ответа. Например, таким является вопрос: «Нравиться вам учиться в школе?».

полузакрытого типа, при работе с которыми ответ можно выбрать из предложенных вариантов или сформулировать свой собственный, если предложенные готовые ответы не устраивают респондента.

На вопросы закрытого типа опрашиваемым необходимо выбрать один из предлагаемых готовых ответов.

закрытые вопросы ограничивают возможности отвечающих, но такие анкеты лучше поддаются математической обработке.

**! По теме исследования (курсовая работа) составьте вопросник, исходя из данного обращения.*

«Уважаемый друг! (Уважаемые родители!) Мы проводим изучение интересов и предпочтений школьников (дошкольников). Ответы на вопросы анкеты окажут большую помощь в организации досуга и полезных занятий. Истинность результатов исследования в большей степени зависит от искренности и продуманности ответов, качества заполнения анкеты.

Нельзя пропускать вопросы, не отвечая на них. Обведи кружком номер варианта, соответствующего вашему мнению, или впиши свой вариант.

4. Статистические (математические) методы исследования являются базовым инструментарием обработки данных измерений практически во всех областях научного познания. В сочетании с методами планирования и моделирования эксперимента статистические методы позволяют выявлять объективные закономерности при проверке различных научных гипотез.

Применению статистических методов предшествует этап формализации задач (введение символьных обозначений, выбор параметров, установление порядка предположительных процедур, сравнений и т. д.).

Регистрация – установление наличия или отсутствия определенного качества, признака, свойства и т.п.

Шкалирование – это диагностический метод измерения, с помощью которого реальные качественные явления получают свое числовое выражение посредством количественных оценок.

Ранжирование (рейтинг) – это метод оценивания или измерения, основанный на суждениях компетентных экспертов.

**! Оцените уровень успешности по изучению учебных дисциплин междисциплинарных курсов вашими однокурсниками (личностные особенности не оцениваются). Запишите краткую характеристику или связанную с ним ассоциацию. Заполните рейтинговые анкеты.*

<i>УД, МДК, практика</i>	<i>Студент</i>	<i>Балл от 1 до 10</i>	<i>Краткая характеристика, ассоциация</i>
<i>1.</i>			

2.			
3.			
4.			
5.			

Для каждого студента высчитайте средний балл и определите рейтинговое место. Сделайте вывод.

Тема. Технология работы с информационными источниками

Интерактивная форма обучения: Лекция с практикумом

План

1. Культура учебного труда.
2. Виды литературных источников.
3. Культура чтения.
4. Библиографический поиск
5. Описание литературы и источников.

1. Культура учебно-исследовательского труда включает:

**!/? Запишите соответствующие ассоциации, комментарии.*

№	Составляющие компоненты	Комментарии
1	Культуру слушания, чтения, конспектирования	
2	Культуру владения приемами творческой переработки	
3	Культуру проведения эксперимента, изучения, обобщения и анализа имеющегося опыта	
4	Культуру подготовки сообщения и культуру устного выступления	

2. Виды литературных источников:

**!/? По теме исследования курсовой работы записать источник*

<i>№</i>	<i>Виды источников</i>	<i>Библиографическое описание</i>
1	<i>Монография</i> – это научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее теоретическое исследование одной проблемы или темы.	
2	<i>Журнальная статья</i> – научное произведение небольшого размера, в котором проблема рассматривается с обоснованием ее актуальности, теоретического и прикладного значения, с описанием методики и результатов проведенного исследования.	
3	<i>Учебное и методическое пособие</i> – издание, в котором рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий.	
4	<i>Брошюра</i> – неперIODическое печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного характера.	

3. Культура чтения включает скорость чтения, умения работать с каталогами библиотек, вести различные виды записей.

**!/? Установите соответствие и запишите в таблицу*

<i>Цели чтения:</i>	<i>Их описание</i>
<i>Информационно-поисковая</i>	
<i>Усваивающая</i>	
<i>Аналитико-критическая</i>	
<i>Творческая</i>	

Предполагаемые ответы: понять информацию и логику рассуждения; найти нужную информацию; на основе осмысления информации дополнить и развить ее; осмыслить текст, определить к нему свое отношение.

**!/? Установите соответствие и запишите в таблицу*

<i>Виды чтения</i>	<i>Их описание (обозначить буквой)</i>
<i>Библиографическое</i>	
<i>Просмотровое чтение</i>	

<i>Изучающее чтение</i>	
<i>Ознакомительное чтение</i>	
<i>Аналитико-критическое или творческое чтение</i>	

Ответы:

А. это просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журнальных статей за год и др.

В. используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию. Просматривается оглавление, аннотация, введение, заключение, чтобы определить есть ли интересующая информация.

С. подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, страниц. Проводится знакомство и сортировка материала на существенный и несущественный, делаются пометки, выписки.

Д. предполагает доскональное освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Е. критический анализ информации и поиск суждений, фактов, по которым высказываются собственные мысли.

4. Каталоги – это существующие в виде брошюр, либо в виде карточек списки книг, имеющих в фондах библиотек.

К *алфавитному* каталогу обращаются в том случае, если знают название необходимого источника и фамилию автора.

В *предметном* каталоге названия книг размещены не по алфавиту, а по рубрикам, посвященным предмету или теме.

В *систематическом* каталоге названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам, расположенным по системе дисциплины.

Каталог новых поступлений дает представление о поступивших книгах за последнее время.

Огромные увеличивающиеся потоки информации требует от людей умения поиска нужной им и достоверной информации, ее считывания, понимания, осмысления, анализа, усвоения, запоминания и последующего освоения, применения, принятия различных решений.

Работа с информацией — это последовательные этапы:

Поиск и сбор: если есть цель, задача, проблема – мы начинаем искать и собирать нужную информации.

Обработка – это следующий этап. Мы систематизируем информацию, т.е. раскладываем ее по рубрикам.

Затем анализируем (преобразовываем информацию в нужный нам вид, получаем выводы, рекомендации).

Далее мы присваиваем ей какое-то обозначение – т.е. *кодифицируем*.

Использование информации – этот этап заключается в практическом использовании результатов обработки (например — принятие решения).

Хранение информации – на этом этапе мы определяем, в каком виде информации будет храниться, чтобы ее можно было быстро найти при необходимости.

5. Библиографический список, список литературы, список использованных источников – это синонимы, обозначающие одно и то же понятие. Им называют перечень литературных источников (книг, статей, электронных ресурсов), информация из которых использована в тексте дипломной работы, курсовой работы или реферата и т.д.

Все источники должны быть расположены в определенном порядке:

1. в первую очередь указываются законодательные акты (международные, государственные, муниципальные) и официальная статистика;
2. далее следуют источники на русском языке;
3. в завершение указываются электронные ресурсы, использованные для написания текста.

Оформлять список литературы необходимо в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, который прописывает общие требования к подготовке библиографического списка, при выполнении этой процедуры нужно обращать внимание на каждую точку, каждую запятую и каждый пробел.

Общепринятая схема оформления источников: фамилия автора, инициалы (после запятой или без нее), наименование книги, косая черта, после которой указывается тип книги. Далее город, где издана книга, наименование издательства, год и количество страниц.

На пример:

1. Пример оформления книги до 3-х авторов.

Иванов, И.И. Современная экология/ И.И. Иванов, П.П. Петров – Спб.: Издательство, 2016. – 404 с.

Иванова, Г. М. Психология конфликта: учебник / Г. М. Иванова, В. М. Костюк, К. Д. Петрук. – М.: Психология, 2016. – 532 с.

4 и более авторов: Иванов П.С. Современная психология/ П.С. Иванов [и др.] – Ярославль: Издательство, 2015 – 234 с.

2. Пример оформления журнальной статьи: Арманова, Л. Г. К вопросу об установлении империи в Риме / Л. Г. Арманова // Вопросы истории. – 2016. — №3. — С. 20-25.

3. Пример оформления электронного источника: Протченкова, Т. М. Психологический словарь [Электронный ресурс] / Т.М. Протченкова / Р. М. Никеев // Психология: науч.-метод. журн. – 2014.— № 15. – Режим доступа: <http://...> – (Дата обращения: 20.09.2018).

Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И. С. Краснов// Физическая культура: науч.-метод. журн. –2013.—№2. – Режим доступа:<http://sportedu.ru>. – (Дата обращения: 05.02.2018).

Все обработанные информативные источники нужно объединить в единый перечень. Прежде всего нужно обратить внимание на возраст источника:

- Актуальные источники (не старше 3-4 лет от момента выполнения исследования)

- Библиография последних 10-20 лет издания – не больше 30% от общего количества в перечне литературы. Эти источники (возраст более 10 лет) можно использовать наряду с современными только в том случае, если материал до сих пор имеет актуальность в исследовании

- Наибольшую научную важность для исследования составляют: журнальные статьи, монографии, подборки из статистики и другие специализированные материалы по теме работы. Учебники и пособия менее значимы в предоставленном плане

- Законы и акты обязаны представляться с указанием даты и источника (редакция) их публикации.

Необходимое количество источников в списке литературы

- 3 и более при написании научной статьи
- 6 и больше источников при написании реферата
- 10 и больше источников при написании курсовой работы
- 15 и больше источников при написании дипломной работы (ВКР)

**! Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.*

	Вопрос	Предполагаемые ответы	Ваш ответ
1	<i>Чтение книги для получения и переработки информации может быть:</i>	А. Аналитическое. Б. Беглое. В. Скоростное. Г. Все варианты верны.	
2	<i>Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста</i>	А. Конспект. Б. План. В. Реферат. Г. Тезис.	
3	<i>Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:</i>	А. Рецензия. Б. Цитата. В. Аннотация. Г. Все варианты верны.	
4	<i>Положение, отражающее смысл значительной части текста:</i>	А. Тезис. Б. Конспект. В. План.	

		Г. Аннотация.	
5	<i>Конспект нужен для того, чтобы:</i>	А. Выделить в тексте самое необходимое. Б. Передать информацию в сокращенном виде. В. Сохранить основное содержание прочитанного текста. Г. Все варианты верны.	
6	<i>Точная выдержка из какого-нибудь текста:</i>	А. Рецензия. Б. Цитата. В. Реферат. Г. Все варианты верны.	
7	<i>При цитировании:</i>	А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках. В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все варианты верны.	
8	<i>Критический отзыв на научную работу – это:</i>	А. Аннотация. Б. План. В. Рецензия. Г. Тезис.	
9	<i>Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:</i>	А. Реферат. Б. Цитата. В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны	
10	<i>Компиляция - это:</i>	А. оценка степени искренности ответов, полученных при анкетировании. Б. метод в психологии В. использование чужих научных работ под своим именем. Г. Все варианты верны	

***!?** 1. *Контрольное (зачетное) задание. Осуществить поиск источников по теме исследования (курсовая работа). Сформировать базу электронных ресурсов. Составить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 (не менее 14 источников). Подготовить раздел Список источников для курсовой работы в электронном виде.*

**!/? 2. Контрольное (зачетное) задание. В электронном виде разработайте по образцу раздел Титульный лист, раздел Содержание/Оглавление для курсовой работы*

Тема. Методологические характеристики научного исследования.

Интерактивная форма обучения: Лекция с практикумом

План

1. Объект и предмет исследования.

2. Определение предмета исследования

3. Цели и задачи исследования. Основные и частные задачи

4. Гипотеза как теоретическое ядро исследования. Условия выдвижения гипотезы

1. В качестве объекта познания выступают связи, отношения, свойства реального объекта, которые включены в процесс познания. **Объект исследования** – это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным **полем поиска**.

Понятие предмет исследования еще конкретнее по своему содержанию. **В предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.** В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. В предмет включаются только те элементы, связи и отношения объекта, которые подлежат изучению в данной работе. Поэтому определение предмета исследования означает установление границ поиска. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими средствами и методами.

2. Для определения методологии исследования можно использовать клише - стандартные образцы словоупотребления, типовые схемы словосочетаний и синтаксических конструкций.

Объект исследования (часть объективной реальности, принадлежит всем) — процесс, система, деятельность, факт, событие....

Предмет исследования (личное достояние исследователя, выделяется в объекте то, о чем исследователь намерен получить новое научное знание, конкретная часть объекта) – закономерности, принципы, содержание, формы, методы, условия, пути, факторы, характер требований и взаимодействия между субъектами, особенности и тенденции науки и практики, прогнозирование, развитие, совершенствование, роль, назначение определенных объектов....

**!/? Исходя из темы исследования (курсовая работа) сформулируйте объект и предмет исследования.*

Объект

исследования:

Предмет исследования

3. Цель – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска. Прежде чем достигнуть чего-то, человек создает мысленный образ будущего, строит его в своей голове, совершает так называемое опережающее отражение действительности.

Важным и необходимым этапом исследования является конкретизация общей цели в системе исследовательских задач. **Задача представляет собой звено, шаг, этап достижения цели.** Задача всегда содержит известное и неизвестное, искомое, требуемое, рассчитанное на совершение определенных действий, приложение усилий для продвижения к цели, для разрешения поставленной проблемы.

Среди значительного количества задач, подлежащих решению, очень важно выделить основные. Их рекомендуется выделить сравнительно немного, не более 4-5. Однако обязательно должны быть выделены три группы основных задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая и практически-преобразовательная.

Можно использовать клише для формулировок

цели (какой результат предполагается получить) исследования:

Анализ, поиск, разработка, выявление и осуществление, определение, выработка рекомендаций по усовершенствованию

и задач (что нужно сделать) исследования:

Раскрыть сущность, охарактеризовать, проанализировать, изучить и систематизировать, установить, выявить особенности, разработать и провести апробацию, выявить условия, определить пути...

**!/? Исходя из темы исследования (курсовая работа) сформулируйте цель и задачи исследования.*

Цель

исследования:

Задачи исследования:

1.

2. _____

3. _____

4. _____

5. Гипотеза – это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. **Гипотеза – обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат.** Для выдвижения гипотезы необходимы: тщательное изучение состояния дела; научная компетентность; осуществление диагностического обследования на основе опросов, анкет, тестирования и других методов. Процесс выдвижения гипотезы можно считать основным и наиболее творческим этапом деятельности исследователя.

Гипотеза может быть: описательная - описание причин и возможных следствий изучаемых явлений); объяснительная - если сделать то-то, то такие-то изменения произойдут в изучаемом объекте

Например: Процесс будет успешным и результативным, если ...

Предполагается, что разнообразие форм...учет современных технологий (условий)...выбор определенных средств...обеспечение современных подходов (указать каких) ...повысят эффективность... позволит установить...
...(качество) процесса (деятельности)...

**!/? Исходя из темы исследования сформулируйте гипотезу исследования.
Гипотеза _____ исследования:*

Тема. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

Интерактивная форма обучения: Практическая работа

План

1. Виды исследовательских работ, их структура.
2. Ключевые понятия различных видов исследовательских работ.
3. Организация учебно-исследовательской работы

Исследовательская деятельность – это деятельность студента, направленная на решение им творческих задач с заранее неизвестным результатом, предполагающим наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

**!/? Познакомьтесь со структурой различных видов исследовательских работ*

и по научной статье по теме Вашей курсовой работе выполните исследование:

Автор, название научной статьи по теме курсовой работы _____

Виды исследовательских работ	Компоненты содержания
<p><i>Конспект</i> – краткая запись содержания какого-либо текста, выделение главных идей и положений.</p>	<p>В плановых конспектах</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие определенной части конспекта плану; <p>в текстуальных конспектах</p> <ul style="list-style-type: none"> • цитаты; <p>в тематических конспектах</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответы на поставленные вопросы по нескольким источникам
<p>Вид конспекта _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p><i>Аннотация</i> – краткая характеристика текста (книги, статьи, рукописи), которая раскрывает его содержание и фиксирует основные проблемы, затронутые в тексте, мнения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения; • значимость текста. <p><i>Примечание: текст аннотации обычно не стандартизируется</i></p>

оценки, выводы автора.	
<p>Основные</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>проблемы</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Значимость текста</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><i>Отзыв</i> – общая оценка, критическое суждение, мнение, впечатление о работе, произведении без детального анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вступление (предмет анализа, актуальность темы, структура текста, заключение о соответствии работы заявленной теме); • основная часть (краткое содержание и оценка качества выполнения исследования; оценка полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости исследования); • заключение (общая оценка работы, пожелания автору)
<p><i>Рецензия</i> – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, работе (статье). Это краткое объективное воспроизведение взглядов автора в статье и развернутое научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вступление (предмет анализа, актуальность темы, структура текста); • основная часть (изложение позиции автора по отношению к исследуемой проблеме, как в целом, так и по главным ее положениям; изложение отношения рецензента к исследуемой проблеме;

источника.	критическая оценка изложенных автором идей, выводов, доказательств); • выводы рецензента
<i>Тезис</i> – краткое изложение какого-нибудь положения, идеи, а также одной из основных мыслей лекции, Д оклада, сочинения.	Перечень основных положений в краткой форме
<i>Доклад</i> – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.	• План работы; • систематизация полученных сведений; • выводы и обобщения
<i>Реферат</i> – краткое изложение содержания книги, статьи или нескольких работ по общей тематике, а также доклад с таким изложением.	• План - оглавление; • введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значение, актуальность, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы); • основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга); • заключение; • список литературы (ни менее 8 – 10 источников)
<i>Курсовая работа</i> – самостоятельное теоретическое или экспериментальное исследование общих подходов к разрешению изучаемой проблемы; аналитический обзор источников	• Оглавление; • введение; • основная часть; • заключение; • список литературы; • приложения
<i>Квалификационная работа</i> – научно-исследовательская работа, расширяющая знания в области	• Оглавление; • введение; • основная часть;

теории, практики, методологии отраслей науки; разработка конкретных путей расширения изучаемой проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> • практическая часть; • заключение; • список литературы; • приложения
---	--

**!/? На каждый вопрос подберите понятие*

Вопрос	Понятие	Предполагаемый ответ
Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать?		Проблема Тема Актуальность
Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено?		Объект исследования
Какой результат предполагается получить?		Предмет исследования
Как это назвать?		Цель
Что конкретно рассматривать?		Задачи
Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими?		Гипотеза Значение для практики
Как рассмотреть объект?		
Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных результатов?		
Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?		

**!/? Укажите порядок действий при выполнении исследовательской работы (курсовой работы)*

№ n/ n	Наименование действий	Правильный ответ (указывается для само и взаимопроверки)	Порядок действий (№)	
			Ответ	Отметка о правильности (+), (-)
1	Разработка гипотезы исследования			
2	Определение объекта и предмета исследования			
3	Перспективное планирование экспериментальной работы			
4	Изучение состояния проблемы в науке и практике			

5	<i>Конкретизация проблемы исследования</i>			
6	<i>Выбор методов исследования</i>			
7	<i>Создание необходимых условий для исследовательской работы</i>			
8	<i>Определение цели и задачи исследования</i>			
9	<i>Обработка полученных данных исследования</i>			
10	<i>Проведение эксперимента</i>			
11	<i>Определение темы исследования</i>			
12	<i>Разработка научной концепции</i>			
13	<i>Оформление результатов исследования</i>			
14	<i>Внедрение в практику</i>			

**!/? Вставьте наименование ключевых методологических характеристик исследования в разделе Введение по курсовой работе.*

Тема. Применение развивающих технологий в обучении младших школьников.

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования важными целевыми ориентирами образования младших школьников определяет формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принятые решения, четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

Мир, в котором живет и воспитывается ребёнок, характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив. Такие условия диктуют маленькому человеку необходимость видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать, быстро включаться во временные коллективы. Педагогическая практика показывает, что внедрение в образовательный процесс развивающих технологий обучения не всегда обеспечивает результативность обучения, которая часто снижается из-за недостаточно успешной организации обучения или не полного учета психолого-педагогических особенностей развития личности младшего школьника. Достижение образовательных целей путем устранения

_____ призваны обеспечить современные образовательные технологии, что и определяет _____.

В данном исследовании выделяются _____
исследования: процесс применения развивающих технологий в обучении младших школьников, а _____ **исследования:** сущность и виды развивающих технологий, их роль и особенности применения в обучении младших школьников, условия обеспечения результативности учебной деятельности младшего школьника с применением развивающих технологий.

_____ **исследования:** выделение психолого-педагогических условий результативности применения развивающих технологий и их апробация в обучении младших школьников.

Это обеспечивается выполнением _____, которые отражают содержание проведенной исследовательской работы:

1. _____

2. _____

3. _____

**!/? 3. Контрольное (зачетное) задание. В соответствии с образцом разработайте раздел Введение по теме своей курсовой работы, сформулируйте обязательные ключевых методологические характеристики исследования.*

**!/? 4. Контрольное (зачетное) задание. Подготовьте презентацию по разделу Введение по теме своей курсовой работы.*

Оцените презентацию по следующим критериям:

	<i>Критерии</i>	<i>Самооценка (+), (-)</i>	<i>Оценка преподавателя</i>
<i>1</i>	<i>Отражает логику исследования и акцентирует внимание на наиболее значимых аспектах исследования</i>		
<i>2</i>	<i>Учитывает особенности восприятия информации (цветовое решение, шрифт, спецэффекты, скорость смены слайдов, количество слайдов)</i>		
<i>3</i>	<i>Четко соотносится с текстом выступления (автореферата)</i>		

***!?** 5. *Контрольное (зачетное) задание. Сформируйте в электронном виде материал для курсовой работы по главе 1. Теоретические основы (аспекты)*

Оцените техническое исполнение выполненной работы по следующим критериям:

	<i>Критерии</i>	<i>Самооценка (+), (-)</i>
1	Текст напечатан формат – А 4, 210x297) черным цветом (шрифт Times New Roman, размер шрифта № 14)	
2	Поля страниц: левое – 3 см, правое – 1,5 см, сверху и снизу по 2 см.	
3	Наименования разделов располагаются по центру строки и выделяются полужирным шрифтом, пишется без точки в конце. Текст названия - шрифт Times New Roman, размер шрифта № 14, полужирный.	
4	Наименования глав, их подразделов (параграфов), пунктов подпунктов печатаются с абзаца строчными буквами, кроме первой прописной и также выделяются полужирным шрифтом.	
5	Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивание заголовков не допускается.	
6	Параграфы печатаются сразу же за предыдущим текстом на расстоянии 2-х интервалов и обозначаются: 1.1., 1.2. и т.д. Номера и названия параграфов пишутся с красной строки и без точки в конце. Номер и название параграфа - печатаются шрифтом Times New Roman, № 14, полужирным. Выравнивание по центру.	
7	Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2-м интервалам.	
8	Все страницы пронумерованы. Номер страницы ставится в правом нижнем углу листа, начиная с третьей страницы, где дается введение. Титульный лист и страница, на которой расположено содержание, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницу.	

Список литературы

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО – М: Юрайт, 2018. – 156с.

2. Бережнкова Е. В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средн. учебн. заведений / Е. В. Бережнов, В. В. Краевский. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 128 с.

3. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 340 с.

4. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО – 2-е изд., М: Юрайт, 2018. – 235с.

5. Рыбакина Н.А. Дипломная работа студента учреждения среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие/ Рыбакина Н.А. [и др.] – Самара. Центр развития образования, 2012 – 108с.

6. Медведев Э. Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – Макеевка: НОРД-пресс, 2006. – 250 с.

