

	Министерство образования и науки Самарской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»
	Локальный акт О внутренней системе оценки качества образования по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «СТПТ»
	Положение
	ЛА - №

Принято
на заседании Совета учреждения
протокол от 31.05.2021 г. №5
Председатель Совета
_____ Котова Т.А

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.05.2021 № 01-16/19/1
Директор ГБПОУ «СТПТ»
_____ В.В. Пасынкова

ПОЛОЖЕНИЕ
О внутренней системе оценки качества образования
по программам среднего профессионального образования
в ГБПОУ «СТПТ»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования по основным образовательным программам среднего профессионального образования (далее Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества в ГБПОУ «СТПТ» (далее Техникум).

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.3. Система оценки качества образования в Техникуме представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Техникума.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- руководящие и педагогические работники техникума;
- учащиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- учредитель.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования техникума могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.6. В Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям

физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
- **система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;
- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур;
- **измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО

2.1. Целями системы оценки качества образования в Техникуме являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Техникуме;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- повышение уровня информированности образовательного сообщества;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией техникума.

2.2. Задачи системы оценки качества образования в Техникуме:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к их измерению;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- провести анализ качества образовательных услуг;
- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействовать повышению квалификации работников системы образования.

2.3. Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в Техникуме на основе следующих принципов:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала самооценки, самоанализа каждого ученика/учителя;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Объекты ВСОКО

Объектами ВСОКО являются:

- образовательная деятельность Техникума;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- информационное обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;
- результаты аттестации учащихся;
- состояние физического здоровья учащихся, физкультурно-оздоровительные и перспективные работы;
- создание безопасных условий организации образовательного процесса.

4. Предмет оценки

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащихся образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Техникуме; качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления образовательным процессом.

5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

5.1. Организационно-управленческая характеристика внутренней системы оценки качества образования. В структуре ВСОКО Техникума выделяются следующие элементы:

- 1) Администрация.
- 2) Педагогический совет.
- 3) Методический совет.
- 4) Предметно-цикловые комиссии.
- 5) Совет Техникума.

5.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования

5.2.1. Администрация техникума

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития Техникума, включая развитие системы оценки качества образования в техникуме;
- 2) обеспечивает проведение мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- 3) организует систему мониторинга качества образования;
- 4) обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- 5) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 6) обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ГИА;
- 7) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне техникума.

5.2.2. Совет Техникума

- 1) содействует определению стратегических направлений развития техникума
- 2) содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- 3) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Техникума.

5.2.3. Педагогический совет

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития Техникума, включая развитие системы оценки качества образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Техникума;

5.2.4. Методический совет

- 1) обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников техникума;

- 2) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 4) содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

5.2.5.Предметные цикловые комиссии

- 1) участвуют в разработке и реализации программы развития Техникума, включая развитие системы оценки качества образования;
- 2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Техникума ;
- 4) обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 6) участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации учащихся техникума и формируют предложения по их совершенствованию;
- 8) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне техникума.
- 9) рассматривают содержание рабочих программ по предметам, курсам, модулям.

6. Технология системы оценки качества образования.

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);

- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень Техникума (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся).

Технология системы оценки качества образования в Техникуме предполагает два направления:

- внешняя оценка качества образования;
- внутренняя оценка качества образования (самооценка).

6.1. Внешняя оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации, итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования. Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства техникума и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся контрольные срезы учебных достижений учащихся, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

6.2. Внутренняя оценка качества образования (самообследование) включает в себя следующие технологии:

- проведение внутреннего контроля в техникуме;
- текущая успеваемость учащихся и промежуточная аттестация;
- участие во всероссийских проверочных работах;
- наличие системы контрольно-измерительных материалов в техникуме;
- общественная экспертиза родителями (законными представителями);
- определение качества преподавания.

Данные технологии регламентируются соответствующими локальными актами техникума.

6.2.1. Годовая промежуточная аттестация устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

6.2.2. Установление уровня образовательных достижений учащихся техникума расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. КИМы обеспечивают сопоставимость образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяют определить эффективность организации процесса образования в техникуме с целью получения объективной статистики о качестве результативности организации общедоступного образования в техникуме в сравнении со средними качественными показателями в городском округе Самара, Самарской области, Российской Федерации.

6.2.3. Результаты самообследования формируются как информационные справки, аналитические материалы, схемы, таблицы и другое и доводятся до сведения субъектов образовательного процесса.