

**Министерство образования и науки Самарской области**  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
**«Самарский техникум промышленных технологий»**

СОГЛАСОВАНО  
МБДОУ детский сад №178, г.о. Самара  
Акт согласования от 27.05.2022

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГБПОУ «СТПТ»  
от 30 мая 2022г.  
№04-24/95у

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**Самара, 2022**

## Содержание

	Стр.
<b>1. Паспорт программы учебной и производственной практики</b>	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики.....	4
1.3. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики .....	5
1.4. Требования к результатам учебной и производственной практики.....	5
<b>2. Содержание и тематическое планирование учебной и производственной практики</b>	
2.1. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.....	7
2.2. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.....	19
2.3. ПМ.03 Организация по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.....	39
2.4. ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.....	50
2.5. ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.....	62
2.6. Производственная (преддипломная) практика.....	76
<b>3. Условия реализации программы практики</b>	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	77
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	77
3.3. Общие требования к организации практики.....	79
<b>4. Контроль и оценка результатов практики</b>	83

# **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе требований ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; Приказа «О практической подготовке обучающихся» (Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. №885/390)

## **1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики:**

Целью учебной практики является:

- формирование у обучающихся первичных практических умений/опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО.

Задачами учебной практики является:

- обучение трудовым приемам, операциями способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;  
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;  
- комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности по профессии среднего профессионального образования, заложенных в ФГОС СПО.

Задачами производственной практики является:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;  
- развитие общих и профессиональных компетенций;  
- освоение современных производственных процессов, технологий;

-адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики

Всего **828** часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

учебная практика - 36 часов;

производственная практика - 72 часа;

в рамках освоения ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

учебная практика - 72 часов;

производственная практика - 216 часов;

в рамках освоения ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

учебная практика - 72 часа;

производственная практика – 216 часов;

в рамках освоения ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

учебная практика - 36 часов;

производственная практика -  
36 часов.

в рамках освоения ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

учебная практика - 36 часов;

производственная практика - 36 часов.

### 1.4. Требования к результатам учебной и производственной практики

В результате прохождения учебной и производственной практики по ВПД обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2	<p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК  2.4. Организовывать общение детей.</p>
		<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
3	<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  ПК 3.4. Анализировать занятия.  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>
4	<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.  ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.  ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.  ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>
5	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Результатом освоения программы учебной и производственной практики являются сформированные профессиональные и общие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональной компетенции</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<b>Код</b>	<b>Наименование общей компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## Содержание учебной и производственной практики по ПМ 01

код ПК	Учебная практика					Производственная практика			
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат практики с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат практики с указанием базы практики
1	2	3		4	5	6	7	8	9
ПК 1.1.	Изучить специфику труда воспитателя детей дошкольного возраста по организации и проведению мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие..	Ознакомление с организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (беседа с заведующей и медицинским работником о нормативных документах, о практике работы).	2	12	Распределено 2 курс, 4 семестр	Определение целей и задач мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	3	12	Распределено 2 курс, 4 семестр
						Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	3	12	
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Наблюдение и анализ организации режимных моментов, утренней гимнастики в группах раннего возраста в I-ой и II-ой половине дня. Участие в подготовке к прогулке, ее проведении, окончании.	2	12		Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья	3	24	

ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Наблюдение и анализ организации и проведения мероприятия двигательного режима (утренней гимнастики, ООД, прогулок, закаливания) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей	2	12	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	3	24	
<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>	<b>ИТОГО:</b>			<b>72</b>	

Уровни усвоения:

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## Тематическое планирование учебной и производственной практики по ПМ.01

### План учебной практики 2 курс 4 семестр (36 часов)

Сроки	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
	<p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p><b>ОК 10</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p><b>ПК 1.1.</b> Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>1. Изучить специфику труда воспитателя детей дошкольного возраста по организации и проведению мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>2. Наблюдение и анализ организации и проведения мероприятия двигательного режима (утренней гимнастики, ООД, прогулок, закаливания) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей.</p> <p>3. Наблюдение и анализ организации режимных моментов в ДОУ (умывание, одевание, питание).</p>	<p>12</p> <p>12</p> <p>12</p>	<p>Тезисный конспект..</p> <p>Фотозапись и анализ мероприятий</p> <p>Фотозапись и анализ режимных моментов</p>

**План производственной практики**  
**2 курс 4 семестр**  
**(72 часа)**

Формирующие компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 7</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p><b>ПК 1.1.</b> Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>1. Самостоятельное планирование, организация и проведение утренней гимнастики с предметами <b>игрового характера</b> в соответствии с возрастом детей, самоанализ проведения, фото-отчет (возрастная группа на выбор обучающегося).</p> <p>2. Проектирование, проведение и самоанализ ОД: ОО «Физическое развитие» , самоанализ проведения, фото-отчет (возрастная группа на выбор обучающегося).</p> <p>3. Проектирование, проведение и самоанализ прогулки, ( возрастная группа по выбору обучающихся)</p> <p>4. Изготовление папки-передвижки для родителей на тему «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»</p>	<p>22</p> <p>22</p> <p>22</p> <p>4</p>	<p>Конспект утренней гимнастики, самоанализ проведения, фотоотчет</p> <p>Конспект занятия, самоанализ проведения, фотоотчет</p> <p>Конспект прогулки, самоанализ проведения, фотоотчет</p> <p>папка-передвижка</p>

<p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p><b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p><b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности</p>			

## 2.2. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Результатом освоения программы учебной и производственной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Код	Наименование общей компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

## Содержание учебной и производственной практики по ПМ 02

код ПК	Учебная практика					Производственная практика			
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат практики с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат практики с указанием базы практики
1	2	3		4	5	8			
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирование продуктивных видов деятельности.	2,3		Рассредоточено 3 курс 5 семестр, 6 семестр	Планирование организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	2,3		Рассредоточено 3 курс 5 семестр, 6 семестр
		Планирование музыкальной деятельности дошкольников.	2,3			Планирование игры с правилами в 1 половине дня и творческих игр во 2 половине дня; общения детей.	2,3		
						Планирование трудовой деятельности и общения детей в 1-ой и во 2-ой половине дня.	2,3		
						Планирование музыкальных праздников и развлечений по художественному творчеству для детей раннего и дошкольного возраста.	2,3		
						Разработка плана воспитательно-образовательной работы на 2 недели	2,3		

ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Организация предметно-игровой среды в летний период. Руководство творческими играми детей. Руководство играми с правилами.	2			Самостоятельная организация и проведение различных игр (игры с правилами и творческие игры) с детьми раннего и дошкольного возраста в 1-ую и во 2-ю половину дня.	2,3						
		Планирование игровой деятельности.	2			Организация и руководство игровой деятельностью детей: творческие и игры с правилами	3						
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание	Планирование различных видов трудовой деятельности детей в летний период.	2,3							Самостоятельная организация и руководство трудовой деятельностью детей в течение дня.	2,3		
										Организация и руководство различных видов трудовой деятельности детей (самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой, ручной труд)	3		
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Планирование общения детей.	2							Самостоятельная организация общения детей в процессе ООД, игровой, трудовой деятельности, праздников и развлечений.	2,3		
										Организация общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности.	3		
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, и др.)	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация).	2							Самостоятельная организация и проведение организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	2,3		
										Организация различных видов продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	3		
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей	Организация и проведение развлечений	2							Самостоятельная организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	2,3		
		Проведение физкультурных досугов.	2							Организация и проведение развлечений (в соответствии с планом)	3		

	раннего и дошкольного возраста.						Участие в подготовке и проведении праздников в ДОУ (в соответствии с планом ДОУ)	3		
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение и анализ образовательной деятельности по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка) в разных возрастных группах.	2				Анализ и самоанализ организации и руководства разными видами деятельности и общения детей.	2		
		Оценка результатов детской деятельности.								
		Наблюдение и анализ игровой, трудовой деятельности и общения детей в 1 –ой и во 2-ой половине дня.								
		Наблюдение и анализа общения детей дошкольного возраста со сверстниками и воспитателем в повседневной жизни.								
		Наблюдение за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.								
		Оценка продуктов детской деятельности.								
		Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений и развитием творческих способностей мелкой моторики, общением детей.								
Наблюдение и анализ музыкального развлечения, развлечения по художественному творчеству (рисование) в разных возрастных группах.										

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Составление плана воспитательно-образовательной работы с детьми	2,3				Разработка содержания конспектов руководства разными видами деятельности и общения дошкольников в соответствии с возрастом детей, особенностями группы и отдельных воспитанников.	2,3		
							Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	2,3		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Изучение и анализ педагогического опыта по созданию в группах детского сада развивающей предметно-пространственной среды, направленной на организацию и руководство разными видами деятельности и общения детей.	2,3				Участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы, направленной на руководство разными видами деятельности и общения детей	3		
							Изготовление дидактических материалов для организации и руководства разными видами деятельности и общения детей.	3		
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	Ознакомление с разработанными воспитателями методическими материалами по организации и руководству разными видами деятельности и общения детей (планы воспитательно-образовательной работы, конспекты мероприятий).	2				Систематизация и анализ педагогического опыта, педагогических технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, имеющейся в методическом кабинете ДОУ.	2,3		
		Наблюдение и анализ деятельности педагогов по организации и руководству разными видами деятельности и общения детей.								
		Ознакомление с дидактическими материалами, необходимыми для организации и руководства разными видами деятельности и общения детей.								



	педагогов.						
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Составление фотоотчета по организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной руководство разными видами деятельности и общения детей.	2,3			Оформление отчета по практике	2,3
						Оформление рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей на основе результатов диагностики деятельности детей.	2,3
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.					Участие в исследовательской и проектной деятельности, направленной на выявление уровня развития разных видов деятельности детей.	2,3
<b>ИТОГО:</b>			<b>72</b>			<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>

Уровни усвоения:

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Тематическое планирование учебной и производственной практики по ПМ.02

### План учебной практики

#### 3 курс 5 семестр ( 72 часа)

Формирующие компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Формы отчетности
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	1. Наблюдение и анализ организации сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте	6	фотозапись , анализ
	2. Наблюдение и анализ общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе сюжетно-ролевой игры.	6	заполнение тестовой карты
	3. Наблюдение и анализ организации дидактической игры в старшем дошкольном возрасте	6	фотозапись , анализ
	4. Наблюдение и анализ общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе дидактической игры.	6	
	5. Сделать сравнительный анализ характера общения взрослого с детьми, дошкольников со сверстниками в процессе сюжетно-ролевой и дидактической игр.	6	заполнение тестовой карты.
	6. Наблюдение и анализ ООД по музыкальному воспитанию	18	Фотозапись и анализ ООД
	7. Наблюдение и анализ организации и руководства трудовой деятельностью дошкольников в средней группе	24	Фотозапись и анализ трудовой деятельности

**План производственной практики**  
**3 курс 5 семестр**  
**(72 часа)**

Формирующие компетенции	Содержание практики	Кол. часов	Формы отчетности
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>1. Проектирование конспектов организации и проведения различных видов игровой деятельности.</p> <p>1.1 Творческие игры.</p> <p>1.2 Игры с правилами.</p> <p>2. Организация и руководство игровой деятельностью детей: творческие и игры с правилами</p> <p>3. Анализ развития коммуникативных навыков дошкольников со сверстниками в процессе игровой деятельности.</p> <p>4. Проектирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности</p>	<p>24</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>24</p>	<p>Конспекты игр.</p> <p>Фотоотчет о проведении игровой деятельности</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Конспекты организованной деятельности и фотоотчет ее проведения</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>			
---	--	--	--

**План производственной практики**  
**3курс 6-й семестр**  
**(144 часа)**

Формирующие компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 7</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p><b>ПК 2.5.</b> Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p><b>ПК 2.6.</b> Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1.Разработать конспект организации ООД: ОО «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (рисование или лепки или аппликации) для конкретной возрастной группы и самостоятельно провести</p>	36 час.	<p>Конспект ООД.</p> <p>Фотоотчет</p>
	<p>2.Выполнить самоанализ ООД: ОО «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (рисование или лепки или аппликации) для конкретной возрастной группы</p>	12 час.	Самоанализ.
	<p>3.Разработать конспект ООД по музыкальному воспитанию для конкретной возрастной группы. и самостоятельно провести</p>	36 час.	<p>Конспект ООД.</p> <p>Фотоотчет</p>
	<p>4.Выполнить самоанализ ООД по музыкальному воспитанию для конкретной возрастной группы</p>	12 час.	Самоанализ.
	<p>5. Изготовить дидактическую игру (на выбор):</p>	24час.	дидактическая игра

<p><b>ПК 2.7.</b> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на развитие звуковысотного слуха,</li> <li>- на развитие чувства ритма,</li> <li>- на развитие эмоциональной отзывчивости.</li> </ul>		
<p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p><b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p><b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>б. Разработать электронный аннотированный сборник для детей о труде:</p>	<p>24час.</p>	<p>электронный сборник</p> <p>Самоанализ.</p>

## 2.3. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные и общие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональной компетенции</b>
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
<b>Код</b>	<b>Наименование общей компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

## Содержание учебной и производственной практики по ПМ 03

код ПК	Учебная практика					Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень	Объем	Формат практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень	Объем	Формат практики	
1	2	3		4	5	8				
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	1.Изучение планов занятий (экскурсий, наблюдений), разработанных воспитателями по развитию речи детей, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников для ознакомления с формулировками целей, задач, методов и приемов обучения. 2.Беседа с методистом ДОУ о планировании и организации экскурсий разной направленности, наблюдений по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.	2  2		Рассредоточено, 4 курс	1.Определение целей, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2.Составление конспектов непосредственно организованной образовательной деятельности: ОО «Познание» в разных возрастных группах. -Формирование целостной картины мира (социальная действительность и ознакомление с природой). Коммуникация и чтение художественной литературы. -Формирование элементарных математических представлений	2, 3  3		Рассредоточено, 4 курс	
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	1.Наблюдение за проведением организованной образовательной деятельности: ОО «Познание» в разных возрастных группах. -Формирование целостной картины мира (социальная действительность и ознакомление с природой).	2			1.Самостоятельное проведение организованной образовательной деятельности: ОО «Познание» в разных возрастных группах. -Формирование целостной картины мира (социальная действительность и ознакомление с природой). Коммуникация и чтение художественной литературы.	3			



		<p>Коммуникация и чтение художественной литературы.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>2.Ознакомление с организацией и проведением коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>3.Беседа с логопедом с целью изучения его взаимодействия с воспитателями, родителями, детьми.</p> <p>4.Знакомство с организацией кружков «Юный математик», «Юный защитник природы».</p>	2			<p>-Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>2.Участие в организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>3.Участие в организации работы кружков для дошкольников «Юный математик», «Юный защитник природы».</p> <p>4.Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p>	3		
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p>1.Наблюдение за проведением педагогами диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Изучение содержания психолого-педагогических характеристик отдельных воспитанников.</p>	2			<p>1.Участие в проведении диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2.Внесение уточнений совместно с воспитателем в психолого-педагогические характеристики отдельных воспитанников</p>	2, 3		
ПК 3.4.	Анализировать занятия	<p>1. Ознакомление с процессом анализа методистом различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), проведенных воспитателями в разных возрастных группах.</p> <p>2. Ознакомление с самоанализом, выполненным воспитателями, после проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	2			<p>1. Обсуждение и анализ отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</p> <p>2. Разработка предложений по коррекции просмотренных занятий, экскурсий, наблюдений.</p> <p>3.Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	2, 3		
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую	<p>1. Изучение планов воспитательно-образовательной работы воспитателей по развитию речи детей,</p>	2, 3			<p>1. Разработка плана воспитательно-образовательной работы воспитателей по развитию речи детей,</p>	2, 3		

	организацию занятий	математическому развитию, экологическому образованию дошкольников.			математическому развитию, экологическому образованию дошкольников.			
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	1. Ознакомление с разработанными воспитателями методическими материалами разной тематики для использования в работе с детьми дошкольного возраста. 2. Изучение вопросов <i>развития речи</i> воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения, об организации экологического образования детей в ДОУ (нормативная документация, система работы).	2		1.Разработка методических материалов разной тематики на основе примерных для использования в работе с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	2, 3		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	1.Изучение созданной в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, направленной на речевое, математическое развитие, экологическое образование дошкольников. 2. Ознакомление с дидактическими материалами по развитию речи, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников.	2, 3		1.Участие в обогащении развивающей предметно-развивающей среды ДОУ, направленной на речевое, математическое развитие, экологическое образование дошкольников. 2. Изготовление дидактических материалов по развитию речи, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников.	2, 3 3		
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	1. Работа на базе методического кабинета ДОУ по ознакомлению с систематизацией педагогического опыта, педагогических технологий в области дошкольного образования. 2. Изучение взаимодействия воспитателей с логопедом	2, 3		1.Систематизация и анализ педагогического опыта, педагогических технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, имеющейся в методическом кабинете ДОУ.	3		

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов							
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	1. Ознакомление с оформлением отчетов, рефератов, выступлений на педагогическую тематику 2. Изучение современных требований к оформлению текстов, компьютерных презентаций с тематикой из области дошкольного образования.	2 2			1.Оформление отчетов, рефератов, выступлений на педагогическую тематику. 2. Соблюдение современных требований к выполнению компьютерных презентаций с тематикой из области дошкольного образования.	3 2, 3	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	1. Беседа с заведующей ДОУ по вопросам участия воспитателей в исследовательской работе. 2. Ознакомление с участием педагогов детского сада в создании и реализации проектов в области дошкольного образования.	2 2, 3			1. Участие в исследовательской работе для решения проблем учебно-воспитательного процесса. 2.Участие в создании и реализации конкретного проекта, осуществляемого в условиях ДОУ.	2, 3 2, 3	
<b>ИТОГО:</b>			<b>72</b>			<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>

Уровни усвоения:

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Тематическое планирование учебной и производственной практики по ПМ.03**  
**План учебной практики**  
**4 курс 7 семестр (48 часов)**

Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Формы отчетности
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p><b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия.</p> <p><b>ПК 3.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p><b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	1 Наблюдение и анализ организации ООД: ОО «Речевое развитие»	12	фотозапись и анализ
	2. Наблюдение и анализ организации ООД: ОО «Познавательное развитие» - ФЭМП	12	фотозапись и анализ
	3. Сравнительный анализ особенностей организации ООД: ОО «Речевое развитие» и ООД: ОО «Познавательное развитие» - ФЭМП.	8	анализ
	4. Анализ содержания центра «Развития речи»	8	анализ

**План учебной практики**  
**4 курс 8 семестр**  
**(24часа)**

Формирующие компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Формы отчетности
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p><b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия.</p> <p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p><b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	1. Анализ работы дошкольной образовательной организации по экологическому образованию дошкольников.	8	паспорт ДОУ
	2. Анализ состояния и организацию развивающей экологической среды на территории и в помещении ДОО	8	карта анализа фотоотчет
	3. Анализ образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	8	Фотозаписи и анализ

**План производственной практики  
4курс 8 семестр  
(108 часов)**

Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Формы отчетности
<p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p><b>ОК 10</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p><b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>1. Проектирование конспекта интегрированного занятия (ООД) по речевому развитию (выразительное чтение) детей разных возрастных групп с включением дидактической игры на основе использования ИКТ оборудования</p>	8	Конспект ООД
	<p>2. Проведение интегрированного занятия (ООД) по речевому развитию (выразительное чтение) детей разных возрастных групп с включением дидактической игры на основе использования ИКТ оборудования.</p>	8	фотоотчет
	<p>3. Самоанализ проведения интегрированного занятия (ООД) по речевому развитию (выразительное чтение) детей разных возрастных групп с включением дидактической игры на основе использования ИКТ оборудования</p>	8	анализ
	<p>4. Проектирование конспекта образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) детей разных возрастных групп.</p>	8	Конспект ОД

<p><b>ПК 3.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p><b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия.</p> <p><b>ПК 3.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p> <p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p><b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p><b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	.5 Проведение организованной образовательной деятельности по ФЭМП детей разных возрастных групп.	12	
	6.Самоанализ проведения организованной образовательной деятельности по ФЭМП.	8	
	7. Организация предметно-развивающей пространственной эколого-развивающей среды ДОО.	12	
	8 Составить конспекты распознающего наблюдения и циклического наблюдения. (Группа на выбор студента)	8	
	9 Создание графических моделей в процессе ознакомления детей разных возрастных групп с природой в виде: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> календарей наблюдений за сезонными явлениями природы (для подготовительной к школе группы);</li> <li><input type="checkbox"/> календарей наблюдений за ростом и развитием живых существ (для детей среднего дошкольного возраста);</li> <li><input type="checkbox"/> картонных моделей приспособления насекомых к окружающей среде (для старших дошкольников);</li> <li><input type="checkbox"/> наглядные пособия с изображением экосистем (луг, поле, пустыня, степь, пруд) для детей старшего дошкольного возраста</li> </ul>	12	
	10. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания	12	
	11. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ технологий. Выполнение задания.	12	

## 2.4. ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
Код	Наименование общей компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



## Содержание учебной и производственной практики по ПМ 04

код ПК	Учебная практика					Производственная практика			
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат практики
1	2	3		4	5	8			
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	1. Знакомство с организацией работы ДОУ с семьей 2. Ознакомление с социальным паспортом семей ДОУ 3. Ознакомление с опытом ДОУ по профилактической работе по соблюдению прав ребёнка на защиту и помощь.	2 2 2		Рассредоточено 4 курс, 8 семестр	1. Изучение и анализ планов работы воспитателей и др. сотрудников ДОУ с родителями 2. Планирование деятельности родительского комитета детского сада (состав, цель, задачи, содержание работы, проблемы, перспективы и т. д.).	2 3		Рассредоточено 4 курс, 8 семестр
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.					1. Самостоятельное изучение родительско-детских отношений, анализ результатов исследования, составление рекомендаций по коррекции недостатков родительско-детских отношений. 2. Разработка содержания наглядной информации, выставки для родителей по актуальным вопросам воспитания детей; родительского собрания, индивидуальной консультации, нетрадиционной формы взаимодействия с родителями «Вопрос-ответ», оформление, изготовление необходимых материалов (презентация, памятки)	3 3 3		

					3. Участие в проведении индивидуальной консультации для родителей по вопросам воспитания, социального, психического развития ребенка.	3		
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	1. Ознакомление с опытом работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников (формы, методы работы) 2. Ознакомление с деятельностью родительского комитета детского сада.	2		1. Участие в проведении родительского собрания по актуальным темам дошкольного образования. 2. Планирование деятельности родительского комитета детского сада (состав, цель, задачи, содержание работы, проблемы, перспективы и т. д.). 3. Организация выставки для родителей (печатных изданий, образцов игрушек, игр и др.) по вопросам семейного воспитания дошкольников. 4. Проведение нетрадиционной формы взаимодействия с родителями «Вопрос-ответ».	2,3  3		
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	1. Анализ тематики родительских собраний, ознакомление с протоколами ведения			1. Анализ результатов исследования, составление рекомендаций по коррекции недостатков родительско – детских отношений. 2. Изучение организации посещения отдельных семей воспитателями.	2,3		
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	1. Изучение должностных инструкций сотрудников ДОУ 2. Наблюдение и анализ работы сотрудников ДОУ, работающих с группой детей (помощника воспитателя, муз. работника, логопеда и др.) 3. Ознакомление с работой психолога ДОУ по проблемам взаимоотношений сотрудников в ДОУ.	2  2,3  2		1. Подготовка к выступлению на педагогическом совете (педагогическом часе или другой форме работы с сотрудниками) ДОУ по актуальным вопросам дошкольного образования. 2. Выступление на педагогическом совете (педагогическом часе или другой форме работы с сотрудниками) ДОУ по актуальным вопросам дошкольного образования. 3. Составление протокола мероприятия.	2  2,3		

		4. Анализ документации по взаимодействию сотрудников ДООУ с родителями (воспитателя, музыкального руководителя, логопеда и др.).			4. Проведение диагностического исследования с сотрудниками детского сада по запросу заведующей (зам. заведующей ВМП) или по проблеме эмоционального выгорания. 5. Обработка результатов исследования. Подготовка выступления по результатам исследования на педагогическом часе. 6. Выступление по результатам проведенного исследования на педагогическом часе. 7. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой с учетом полученных результатов исследования. 8. Посильное участие в субботнике коллектива детского сада (по облагораживанию территории, помещений и т.д.)				
<b>ИТОГО:</b>				<b>36</b>	<b>ИТОГО:</b>				<b>72</b>

Уровни усвоения:

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Тематическое планирование учебной и производственной практики по ПМ 04

### План учебной практики 4курс 8 семестр (36 часов)

Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Формы отчетности
<p><b>ПК 4.1.</b> Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p><b>ПК 4.4.</b> Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>1. Беседа с заведующей на тему «Система работы ДОУ с семьями воспитанников (цель, задачи, содержание работы)»</p>	12	Отчет по практике, Аттестационный лист
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>2. Ознакомление с опытом работы ДОУ по использованию нетрадиционных форм работы с родителями (мероприятия совместного участия детей и родителей, игровые мероприятия, творческие задания и т.д.).</p>	12	Отчет по практике Аттестационный лист
<p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>3. Наблюдение и анализ родительского собрания в ДОУ.</p>	12	фотозапись и анализ в виде таблицы

**План производственной практики**  
**4курс 8 семестр ( 72 часа)**

Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Формы отчетности
<p><b>ПК 4.1.</b> Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p><b>ПК 4.2.</b> Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p><b>ПК 4.3.</b> Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p><b>ПК 4.4.</b> Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p><b>ПК 4.5.</b> Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>1. Определить тему родительского собрания (по плану воспитателя группы ДОО).</p>	4	
	<p>2. Спланировать и осуществить предварительную работу по подготовке к проведению родительского собрания (анкетирование, наблюдение и анализ продуктов деятельности детей, подготовка выставки литературы, пособий, работ детей, памяток, определение кандидатур выступающих на собрании специалистов и другое).</p>	28	План предварительной работы наглядный материал
	<p>3. Определить время и место проведения родительского собрания.</p>	4	
	<p>4. Составить конспект родительского собрания с применением мультимедийных технологий, презентации.</p>	28	Конспект родительского собрания
	<p>5 Провести родительское собрание с последующим анализом результатов работы.</p>	8	фотоотчет

## 2.5. ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Результатом освоения программы учебной и производственной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Код	Наименование общей компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## Содержание учебной и производственной практики по ПМ 05

код ПК	Учебная практика					Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат практики	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1.Изучение и анализ нормативной документации ДОУ (основная общеобразовательная программа, годовой план работы ДОУ, программы дополнительного образования).	2	2	Распределено 3 курс, 6 семестр	1.Разработка перспективного плана воспитательно-образовательной работы по конкретной образовательной задаче, теме с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	3	3	Распределено 3 курс, 5 семестр	
		2. Изучение и анализ учебно-методической документации: учебно-методических комплектов, рабочих программ, календарно-тематических планов в соответствии с требованиями государственного стандарта и с учетом особенностей образовательного учреждения.	2	2		2.Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы на день с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	3	3		
		3. Изучение и анализ документации воспитателей по планированию образовательного процесса в ДОУ: структура и содержание разных форм планирования работы; комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.	2	2		3.Разработка конспекта конкретного мероприятия.	3	2		
						4.Адаптация и применение имеющихся методических разработок по планированию; выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.	2. 3	1		
						5.Определение цели, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.		2		
					1					

		4. Изучение методической литературы по вопросам планирования образовательного процесса (фонд методического кабинета ДОУ).	2	1		6. Самоанализ и анализ перспективных, календарных планов, конспектов других практикантов.	2, 3		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Изучение особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах (экскурсия по ДОУ)	2	1		1. Участие в создании в группе развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования (с учетом плана воспитательно-образовательной работы в конкретной возрастной группе).	3	3	
		2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.	2	2		2. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды на групповом участке.	3	3	
		3. Наблюдение за организацией функционирования развивающей предметно-пространственной среды.	2	1		3. Разработка содержания развивающей предметно-пространственной среды по конкретной образовательной области, теме (с учетом самостоятельно разработанных планов воспитательно-образовательной работы).	3	3	
		4. Знакомство с передовым педагогическим опытом ДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС.	2	1		4. Изготовление оборудования, игровых атрибутов, макетов и др.	3	2	
		5. Изучение методической литературы по проблеме построения развивающей предметно-пространственной среды (фонд методического кабинета ДОУ)	2	1		5. Самоанализ и анализ результатов деятельности других практикантов по созданию РППС.	2, 3	1	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	1. Знакомство с учебно-методической базой ДОУ, основными направлениями методической работы.	2	1		1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования (тема – по согласованию с методистом ДОУ, руководителем практики)	3	1	
		2. Знакомство с организацией и содержанием материалов методического кабинета ДОУ.	2	1		2. Оформление списка литературы по выбранной теме.	3	1	
			2	1		3. Подготовка конспекта статьи по выбранной теме.	3	2	
			2	1					



	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	3. Изучение опыта работы методического объединения воспитателей ДООУ (планирование, организация работы).			4. Подготовка аннотации статьи (ж-л «Дошкольное образование» и др.) по выбранной теме.	3	1		
		4. Изучение опыта работы ДООУ по организации методических занятий с педагогическим коллективом.	2	1		5. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы (тема – по согласованию с методистом ДООУ, руководителем практики).	3		3
		5. Изучение педагогического опыта работы ДООУ по использованию современных технологий дошкольного образования.	2	2		6. Оформление педагогической разработки обобщения передового педагогического опыта по выбранной теме в виде реферата.	3		3
		6. Изучение педагогической и методической литературы по использованию современных технологий дошкольного образования (фонд методического кабинета ДООУ).	2	1		7. Самоанализ и анализ педагогических разработок других практикантов.	2, 3		1
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Изучение передового педагогического опыта, опыта методической работы ДООУ, представленного в форме отчетов, презентаций, выступлений, выставок, сообщений, рефератов.	2	2	1. Оформление педагогической разработки обобщения передового педагогического опыта по выбранной теме в виде реферата. 2. Оформление портфолио педагогических достижений студента (по итогам учебной и производственной практики) 3. Выступление с аннотациями статей по актуальным проблемам дошкольного образования на занятии «Школы молодого воспитателя». 4. Подготовка отчетных выступлений, компьютерной презентации к конференции по итогам производственной практики.		3		
		2. Изучение педагогического опыта работы ДООУ по использованию технологии портфолио: изучение структуры и содержания портфолио воспитателей; портфолио дошкольника, семьи, дошкольного учреждения. Знакомство с опытом оформления электронного портфолио.	2	2			5 1		
		3. Подготовка практикантов к отчетному выступлению по итогам учебной практики.	2	2			3		
							3		3

		4.Оформление документации (дневник по педагогической практике).	3	1				
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1.Знакомство с организацией работы базового дошкольного учреждения по использованию проектных технологий в работе воспитателей.	2	1		1. Участие в методических мероприятиях с педагогическим коллективом базового ДООУ по проблемам организации проектной и исследовательской деятельности.	2, 3	2
		2.Наблюдение и анализ образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий дошкольного образования.	2	2		2.Участие в разработке проектной деятельности: с помощью руководителя определение целей, задач, планирование проектной деятельности в области дошкольного образования.	2, 3	4
		3.Ознакомление с опытом работы ДООУ по организации исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в сфере дошкольного образования.	2	2		3.Участие в создании условий и организации проектной деятельности с детьми; использование методов и методик педагогического проектирования, подобранных совместно с руководителем. Участие в оформлении результатов проектной работы.		4
		4. Изучение исследовательских, диагностических методик, используемых в процессе опытно-экспериментальной работы.	2	2		4.Участие в исследовательской деятельности по проблеме, над которой работает ДООУ: с помощью руководителя определение целей, задач,	3	4
		5.Изучение передового педагогического опыта организации исследовательской работы ДООУ, представленного в форме презентаций, отчетов, выступлений, выставок, сообщений, рефератов и др.	2	2		планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования.		
								5.Использование методов и методик педагогического исследования, подобранных совместно с руководителем.
					6.Участие в обработке и оформлении результатов исследовательской деятельности ДООУ. Подготовка отчета об участии в исследовательской работе ДООУ.		5	
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>		<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>

**Тематическое планирование учебной и производственной практики по ПМ. 05**  
**План учебной практики**  
**3 курс бсеместр**  
**(36 часов)**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Содержание практики</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы отчетности</b>
<p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду.</p> <p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии с области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p><b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении</b></p> <p>1. Знакомство с учебно-методической базой ДООУ, основными направлениями методической работы.</p> <p>2. Знакомство с организацией и содержанием материалов методического кабинета ДООУ.</p>	<b>6 час</b>	отчет по практике
	<p style="text-align: center;"><b>Планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ</b></p> <p>1. Изучение и анализ нормативной документации ДООУ (годовой план работы ДООУ, основная общеобразовательная программа)</p> <p>2. Изучение и анализ учебно-методической документации: учебно-методических комплектов, рабочих программ, календарно-тематических планов в соответствии с требованиями государственного стандарта и с учетом особенностей образовательного учреждения.</p> <p>3. Изучение и анализ документации воспитателей по планированию образовательного процесса в ДООУ: структура и содержание разных форм планирования работы; комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (перспективные, календарные планы)</p>	<b>6 час</b>	

<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом содержания, смены технологий.</p> <p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p><b>Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ</b></p> <p>1. Изучение особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах (экскурсия по ДОУ)</p> <p>2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.</p>	6 час	<p>Фото - материалы</p> <p>Анализ РППС</p>
	<p><b>Современные технологии дошкольного образования в практике работы ДОУ</b></p> <p>Изучение педагогического опыта работы ДОУ по использованию современных технологий дошкольного образования</p>	6час	Отчет
	<p><b>Технология портфолио в ДОУ</b></p> <p>1. Изучение педагогического опыта работы ДОУ по использованию технологии портфолио.</p> <p>2. Изучение структуры и содержания портфолио воспитателей ДОУ</p>	6 час	отчет
	<p><b>Организация исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ</b></p> <p>Ознакомление с опытом работы ДОУ по организации исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в сфере дошкольного образования</p>	6 час	Отчет

**План производственной практики**  
**3 курс 5 семестр**  
**(72 часа).**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Содержание практики</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы отчетности</b>
<p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>1. Разработать одну из форм методической работы воспитателя в ДОУ (консультация, семинар, практикум, открытый показ, круглый стол, смотр-конкурс и т.п.)</p>	<p>12 час</p>	<p>Конспект</p>
<p><b>ПК.5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p><b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом содержания, смены технологий.</p>	<p>2. Разработать педагогический проект по одному из направлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Экология и жизнь»</li> <li>- «Все лучшее детям»</li> <li>- «Здоровье и спорт»</li> <li>- «Культура и духовность»</li> <li>- «Мой город – мой дом»</li> </ul>	<p>60час</p>	<p>Проект</p> <p>отчет по практике</p>



## **2.6. Производственная (преддипломная) практика**

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки обучающихся колледжа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

К ней допускаются обучающиеся, успешно освоившие учебную и производственную практику по профилю специальности.

Для прохождения данного вида практики обучающиеся колледжа распределяются в базовые образовательные учреждения или по месту своей будущей работы на основании писем (или запросов) заведующих детских садов.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и составляет 144 часа. Эта практика проходит концентрированно.

В ходе преддипломной практики обучающиеся в течение 4 недель выполняют обязанности воспитателей групп детей дошкольного возраста.

Рабочий день практиканта составляет 7,2 часа при пятидневной рабочей неделе (36 часов).

### **Содержание практической деятельности обучающихся**

Содержание преддипломной практики реализуется на основе общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, которое является базой практики.

1. В течение первой недели практики обучающийся наблюдает за работой воспитателя, знакомится с группой, составляет план воспитательно-образовательной работы с детьми, согласовывая его с воспитателем и групповым руководителем.
2. Проектирует педагогическую деятельность. Имеет право (с согласия воспитателей, администрации) вносить изменения в перспективный план работы группы. Планирует воспитательно-образовательный процесс, используя вариативные методики и педагогические технологии, национально-региональный компонент.
3. Со второй недели практики обучающийся приступает к выполнению обязанностей воспитателя (2 неделю работает по плану воспитателя, 3-4 неделю - по собственному плану), строго выполняет правила внутреннего трудового распорядка.

4. Выполняет функциональные обязанности воспитателя. Разрабатывает конспекты обучающих занятий и проводит их в соответствии с сеткой занятий, включая разнообразные игры, развлечения, занятия по интересам, различные виды труда и другие виды детской деятельности нетрадиционных по содержанию и форме организации.
5. Участвует в преобразовании развивающей среды и изготавливает необходимые для ДОО дидактические пособия.
6. Участвует в методической работе ДОО (консультации, участие в педсовете, конкурсах педагогического мастерства).
7. Проводит развлечения для своей возрастной группы (еженедельно).
8. Каждый обучающийся разрабатывает и проводит по одному открытому занятию.
9. Проводит работу с родителями. Устанавливает доброжелательное, деловое сотрудничество с родителями; сообщает родителям информацию о ребенке, полученную в процессе общения. Использует разнообразные формы работы: родительское собрание, консультации, информационный стенд и другие формы работы.
10. Проводит работу по теме выпускной квалификационной работы.
11. Проводит самоанализ, самооценку своей деятельности.
12. Своевременно оформляет отчетную документацию.

### **III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие необходимого оборудования, информационного обеспечения, материалов.

Базовое дошкольное учреждение, кабинет виртуальной практики или помещение структурного подразделения ГАПОУ ГГК, в котором обучающиеся проходят практику, должно быть оснащено презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), иметь необходимые демонстрационные, наглядные и методические материалы



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г.).
2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года)
3. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (от 20 июля 2011 г. № 2151).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010 № 9.
5. Программы дошкольного образования.
6. УМК по дошкольному образованию.
7. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечултна О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями.- М.: ТЦ Сфера, 2009
8. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000. – 400с.
9. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение. – М: Мозаика-Синтез, 2005. – 272с.
10. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. – 2005. – 68 с.
11. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. - М., 2005.
12. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 (5-6) лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.,2006.
13. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
14. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОО: книга для воспитателя. – М., 2016.
15. Белошистая А.В. Современные программы математического образования в ДОУ. – Ростов на/Д., 2005.
16. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.; Просвещение, 1991.- 160с.
17. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,- 2009.
18. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,- 2009.
19. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения – М: Аркти, 2010 – 186 с.

20. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет. – М., 2011.
21. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд.,стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
22. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – МЛ. Издательский центр «Академия», 2008.
23. Защита прав ребенка. Сборник нормативных документов. – М: Перспектива, 2011 – 84 с.
24. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. Планирование, формы работы. /Авт.-сост. Л.В. Шмони́на, О.И. Зайцева. – Волгоград, 2011
25. Козлова С. А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика - М.: Academia, 2009. – 432
26. Кочкина Н.А., Чернышева А.Н. Портфолио в ДОУ. – М. 2009.
27. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003.
28. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
29. Скоролупова О.А. Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2009.
30. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – М; 2010 – 304 с.
31. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.,1986
32. Микляева Н.В. Занятия в детском саду «Что» и «Как» - М.: Перспектива, 2010 – 104 с.
33. Мир природы и ребёнок. Под редакцией Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой – Спб.: Детство – Пресс, 2003. – 319 с.
34. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Просвещение, 2005. – 144 с.
35. Новикова В.П. Математика в детском саду. Учебно-методическое пособие, М., 2003.
36. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников // Библиотека программы «Детство», С- Пб.2000.
37. Соловьева Е.В. Математика и логика дошкольников. - М., 2000.
38. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Авторы-составители: Барсукова Л.С., Хмелинина О.А. Учебно-методическое пособие. – М., 2012.

39. Юркова С.Г. Портфолио воспитанника ДОУ//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011 - №1.
40. Юсов Б.П. Изобразительное искусство и детское изобразительное творчество: очерки по истории, теории и психологи и художественного воспитания детей. – Магнитогорск, 2002.
41. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в детском саду. - М. 1989.
42. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. – М., 1996 Литература.
43. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М., 2000.

### **3.3. Общие требования к организации практики**

Сроки проведения практики устанавливаются учебным заведением с учетом теоретической подготовленности обучающихся, возможностей организаций - баз практики, в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Учебная практика проводится в Колледже и/или в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основании договора о практической подготовке, заключаемого между Колледжем и профильной организацией.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров социального партнерства с организациями, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения практики обучающимся.

Договор между колледжем и профильной организацией о практической подготовке (Приложение 1) должен предусматривать:

- сроки проведения практики;
- обязанности и права профильной организации, на базе которой проводится практика;
- обязательства и права колледжа по обеспечению руководства практикой;

– приложения (Приложение 1 к договору. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся осваивающих соответствующие образовательные компоненты программы, сроки реализации практической подготовки. Приложение 2 к договору. Перечень помещений профильной организации, в которых происходит реализация компонентов образовательной программы)

Договор должен быть оформлен в двух экземплярах, подписан директором колледжа и руководителем профильной организации по месту практики, заверен печатями. Один экземпляр договора остаётся в профильной организации (базе практики), второй – у руководителя практики колледжа.

Производственная, в том числе преддипломная практики, обучающихся проводятся в профильных организациях (общеобразовательные школы, школы поддерживающего обучения).

На время реализации компонентов ППССЗ с сотрудником профильной организации заключается договор гражданско-правового характера.

Оплата труда педагогических работников, привлекаемых к руководству профессиональной практикой, производится в соответствии с действующим законодательством за фактическое количество выполненных учебных часов по ставкам заработной платы, установленным по основному месту работы (см. «Рекомендации по профессиональной подготовке студентов по специальностям среднего педагогического образования» Министерства образования Российской Федерации №18-51-210 ЛН/18-28 от 03.03.2003г. и постановлением правительства Нижегородской области «О системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений Нижегородской области» от 15.10.2008г. №468»).

Для начисления заработной платы за тот или иной вид практики «Организация» предоставляет в колледж договора и таблицу учета рабочего времени педагогических работников, задействованных в ходе практики.

В случае, когда невозможно организовать практику в образовательной организации, например, когда в школе карантин или каникулярное время и обучающиеся отсутствуют, занятия переносятся в кабинет виртуальной практики на базе колледжа.

Для прохождения преддипломной практики обучающимся предоставляется право самостоятельного подбора организации – базы практики по месту жительства, с целью дальнейшего трудоустройства. Гарантийное письмо от организации о предоставлении рабочего места предоставляется на имя директора колледжа не позднее, чем за 1 месяц до начала практики. Образец письма о предоставлении места прохождения практики см. в Приложении 3.

Базы практики должны иметь необходимое учебно-методическое обеспечение, современное оборудование, квалифицированный персонал.

Учебная и производственная практики могут осуществляться как непрерывным циклом (концентрированно), так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преподаватели методической комиссии специальности «Дошкольное образование» разрабатывают программы практики в соответствии с ФГОС СПО, учебными планами, запросами и спецификой организаций. Программы практики рассматриваются на методических комиссиях, согласовываются с работодателями.

Программы практик должны предусматривать:

- содержание и сроки прохождения практики;
- перечень конкретных работ в соответствии с содержанием практики;
- условия реализации программы практики;
- процедуру контроля и оценки результатов практики обучающихся.

На весь период практики на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в профильной организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном порядке.

Организация и руководство производственной (учебной) практикой обучающихся осуществляется:

- от колледжа – руководителем по практической подготовке, назначаемым из числа преподавателей (в т.ч.совместителей);

- от организации – руководителем по практической подготовке, назначаемым из числа опытных сотрудников профильной организации, соответствующим требованиям трудового законодательства РФ о допуске к педагогической деятельности.

До начала производственной практики руководителем практики педагогических специальностей проводится организационное собрание с участием всех руководителей по практической подготовке.

На организационном собрании обучающиеся должны получить:

1. Направление на практику (см. Приложение 3).
2. Задание на практику (см. Приложение 4).
3. Методические рекомендации по прохождению практики.
4. Образцы отчетной документации (дневник, отчет, характеристика) (см. Приложение 5-7).

### **3.4 Обязанности сторон, заинтересованных в организации практики.**

#### **Методическая комиссия преподавателей по специальности:**

- разрабатывает рабочую программу практики, тематику занятий, учебно-методические указания для обучающихся, контрольно-оценочные средства; вносит коррективы (по необходимости).

#### ***Зам.директора по учебной работе:***

- планирует и утверждает в учебном плане специальности все виды и этапы практики.

#### ***Руководитель практики:***

- заключает договора с профильными организациями на организацию и проведение практики,

– - разрабатывает и согласовывает с профильными организациями рабочие программы практики,

- осуществляет руководство и контроль над реализацией рабочих программ практики и условиями проведения практики профильными организациями, в том числе контроль над выполнением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности

и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит инструктаж по охране труда и технике безопасности в организации.

- несет ответственность за своевременность прохождения обучающимися медосмотра;

- анализирует результаты прохождения и организации практики обучающихся, вносит предложения по совершенствованию практической подготовки обучающихся (по итогам каждого полугодия).

***Руководитель по практической подготовке от колледжа:***

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- осуществляет первичный инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, фиксирует факт его проведения в журналах практической подготовки.

- принимает участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;

- несет ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- выдает задание на практику, образцы отчетной документации: дневник, отчет, характеристику (см. Приложение 5-8);
- осуществляет контроль за прохождением практики обучающихся в организациях (ведение практикантами дневников, составление ими отчетов и др.);
- проводит консультации, оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими заданий по практике и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- анализируют документацию по итогам прохождения практики, представляют письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки обучающихся (см. Приложение 9);

***Профильные организации:***

- заключают договора на организацию и проведение практической подготовки;
- согласовывают рабочие программы практики, фонды оценочных средств по производственной (в т.ч. преддипломной) практике;
- предоставляют возможность пользования помещениями профильной организации, согласованными сторонами в договоре, а также находящимися в них оборудованием и техническим средствами обучения, назначают руководителей практической подготовки от профильной организации;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям охраны труда, техники безопасности, правилам противопожарной безопасности;
- проводят инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности;



- создают условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

- назначают ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

- при смене лица в 2-х дневный срок сообщают об этом Организации;

- обеспечивают безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- проводят оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщают руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

- знакомят обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации;

- проводят инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществляют надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

- предоставляют обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение №2 к Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

- обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации.

- в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в

период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

***Руководитель по практической подготовке от профильной организации:***

- знакомит обучающихся с организацией работ на конкретном рабочем месте, с оборудованием, техническими средствами, охраной труда и т.д.;
- предоставляет практикантам возможность пользоваться имеющимся оборудованием, литературой, методической и другой документацией;
- обеспечивает и контролирует соблюдение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, установленных в организации, в том числе времени начала и окончания работы;
- осуществляет контроль за производственной работой практикантов, помогает им правильно выполнять все задания на данном рабочем месте, консультирует по производственным вопросам;
- оказывает помощь в подборе материалов для выпускной квалификационной работы;
- составляет на них характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий, об отношении обучающихся к работе;

***Обучающийся при прохождении практики обязан:***

- выполнять задания, предусмотренные рабочими программами практики;
- подчиняться действующим в профильной организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- вести дневник практики, в котором в соответствии с заданием прохождения практики необходимо фиксировать основные результаты выполнения этапов работы;
- при возникновении каких-либо препятствий или осложнений для нормального прохождения практики своевременно сообщать об этом руководителю практики;

– представить руководителю по практической подготовке от колледжа необходимый комплект отчетной документации.

## **IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики**

В начале практики, на инструктивном собрании руководитель по практической подготовке от колледжа знакомит обучающихся с предстоящими видами работ, которые подлежат контролю и оцениванию, выдает задание на практику.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной и производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла – руководителем

по практической подготовке от колледжа в процессе выполнения обучающимися производственных заданий.

Оценки за основные виды деятельности на практике выставляются в журналы по практической подготовке, что подтверждает сформированность общих и профессиональных компетенций обучающегося. Итоговую оценку по практике обучающийся получает на дифференцированном зачете, проводимом в рамках промежуточной аттестации.

Зачет по практике проводится:

- дифференцированный зачет по УП.01, УП.03, УП.05 как средний арифметический показатель текущих оценок за весь период практики (на основании Приказа №885/390 О практической подготовке обучающихся);

- дифференцированный зачет по ПП.03 в форме предоставления портфолио (на основании Приказа №885/390 О практической подготовке обучающихся);

- комплексный дифференцированный зачет по УП.02 и ПП.02, УП.04 и ПП.04, дифференцированный зачет по ПП.01, ПП.05 в форме презентации и защиты портфолио.

Формы контроля практики:

Модуль	Вид практики	Форма контроля	Семестр
ПМ 01	Учебная	Дифференцированный зачет	4
ПМ 01	Производственная	Дифференцированный зачет	4
ПМ 02	Учебная Производственная	Комплексный дифференцированный зачет	8
ПМ 03	Учебная	Дифференцированный зачет	7
ПМ 03	Производственная	Дифференцированный зачет	8
ПМ 04	Учебная Производственная	Комплексный дифференцированный зачет	8
ПМ 05	Учебная	Дифференцированный зачет	5
ПМ 05	Производственная	Дифференцированный зачет	5

Результаты зачета оформляется оценочной ведомостью, подписанной всеми руководителями по практической подготовке от колледжа по конкретному виду практики.

На зачет представляются:

- направление на практику (летняя производственная и преддипломная практики);

- дневник учебной/производственной практики обучающегося;

- письменный отчёт о практике с приложениями;
- характеристику руководителя от организации.

Требования и рекомендации по оформлению документации по практике представлены в методических рекомендациях для обучающихся, по каждому профессиональному модулю (см. Приложение 9).

Оценка за зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не прошедшие аттестацию по практике, вправе пройти повторную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые Колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождения его в академическом отпуске или в отпуске по беременности и родам. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Колледжа как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Руководители по практической подготовке от колледжа анализируют итоги практики, которые обсуждаются на заседании методической комиссии с возможным участием представителей организации-базы практики.

Ниже в таблицах представлены основные критерии, по которым осуществляется контроль и оценка освоения сформированности общих и профессиональных компетенций по каждому из модулей.

## Контроль и оценка результатов практики по ПМ 01

Наименование формируемых компетенций		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Показатели освоения компетенций
общих	профессиональных		
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Определение целей и задач мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p> <p>Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников</p>	<p>Соответствие планируемого мероприятия программному содержанию, возрасту детей и индивидуальным особенностям; санитарно-гигиеническим нормам</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья</p>	<p>Осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам, учёт их индивидуальных, анатомофизиологических и возрастных особенностей</p> <p>Соответствие результатов мероприятия поставленным целям</p> <p>Целесообразность используемых средств; форм; методов и приемов при организации и проведении режимных моментов</p> <p>Соблюдение техники безопасности при организации мероприятий, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных</p>	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения</p>	<p>Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных</p>	<p>Осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам, учёт их индивидуальных, анатомофизиологических и возрастных</p>

<p>задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизм, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>двигательного режима.</p>	<p>досугов и праздников в соответствии с возрастом детей</p>	<p>особенностей</p>
			<p>Соответствие результатов мероприятия поставленным целям</p>
			<p>Обоснованность используемых средств; форм; методов и приемов при организации и проведении режимных моментов</p>
			<p>Соблюдение техники безопасности при организации мероприятий направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении</p>	<p>Овладение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; овладение диагностическими методиками</p>
		<p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей</p>	<p>Осуществление взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Отбор методической литературы при подготовке к мероприятиям, направленным на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Соответствие разработанных конспектов виду мероприятий, теме, возрастным и индивидуальным особенностям детей</p>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		<p>Разработка конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Создание пособий для мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p>	<p>Осуществление анализа развивающей предметно-пространственной среды. Соблюдение педагогических, санитарно-гигиенических требований при моделировании и создании развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведения режимных моментов; утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников. Анализ и самоанализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников</p>	<p>Осуществление анализа, самоанализа и самоконтроля при организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); проведении мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения Установление соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p>



ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление и ведение дневника практики, отчета по практике, составление презентации и выступления по итогам практики	Соблюдение требований к оформлению дневника педагогических наблюдений, отчетов, конспектов, результатов диагностики
		Оформление результатов диагностики физического воспитания и развития, оценки физической подготовленности детей	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Освоение диагностики физического воспитания и развития; оценки результатов физической подготовленности детей;	Овладение способами организации диагностики физического развития и физической подготовленности детей
		Проведение диагностики физического воспитания и развития;	Проведение диагностики результатов физического воспитания и развития
		Оценка результатов физической подготовленности детей	Интерпретация результатов диагностики физической подготовленности детей
		Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания

### Контроль и оценка результатов практики по ПМ 02

Наименование формируемых компетенций		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Показатели освоения компетенций
общих	профессиональных		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в	Планирование организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка).	Качественно выполненный и оформленный конспект мероприятия в соответствии с общепринятыми правилами, возрастом детей, их уровнем развития.

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	течение дня.	Планирование игровой, трудовой деятельности	
		Планирование музыкальных праздников и развлечений по художественному творчеству для детей раннего и дошкольного возраста.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Самостоятельная организация и проведение различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста в течение дня	Проведение разных видов игр в соответствии с методикой их руководства. Взаимодействие с детьми в процессе игровой деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Самостоятельная организация и руководство трудовой деятельностью детей в течение дня.	Руководство трудовой деятельностью в соответствии с методикой. Взаимодействие с детьми с учетом их возраста, индивидуальных особенностей.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Самостоятельная организация общения детей в процессе ООД по художественному творчеству; игровой, трудовой деятельности, праздников и развлечений	Взаимодействие с детьми с учетом их возраста, индивидуальных особенностей. Осуществление личностно-ориентированного подхода к детям при взаимодействии.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Ставить цели, мотивировать деятельность	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка,	Самостоятельно организовывать и проводить организованную образовательную деятельность по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Качественная подготовка к проведению НОД, проведение НОД в соответствии с методикой, с учетом современных требований организации образовательного процесса, возраста детей.

воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	аппликация, конструирование).		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Самостоятельная организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	Качественная подготовка к проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, их проведение в соответствии с методикой, с учетом современных требований организации образовательного процесса, возраста детей.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение, анализ и самоанализ организации и проведения ООД по художественному творчеству; игровой, трудовой деятельности детей, праздников и развлечений, общения детей.	Качественное ведение протоколов наблюдений деятельности педагогов, студентов по организации и руководству разными видами деятельности и общения детей. Подробный, самостоятельный анализ и самоанализ проведенного мероприятия. Активное участие в обсуждении организации и проведения мероприятий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом	Разработка содержания конспектов руководства разными видами деятельности и общения дошкольников в соответствии с возрастом детей, особенностями группы и отдельных воспитанников.	Качественно разработанные конспекты мероприятий, предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с общепринятыми

<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>правилами, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Изучение и анализ педагогического опыта по созданию в группах детского сада развивающей предметно-пространственной среды, направленной на организацию и руководство разными видами деятельности и общения детей.</p>	<p>Качественный анализ педагогического опыта по созданию в группах детского сада предметно-развивающей среды, направленной на организацию и руководство разными видами деятельности и общения детей.</p>
		<p>Участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы, направленной на руководство разными видами деятельности и общения детей</p>	<p>Инициативность, активность студента в обогащении предметно-развивающей среды группы, направленной на руководство разными видами под руководством воспитателя с учетом современных требований практики.</p>
		<p>Изготовление дидактических материалов для организации и руководства разными видами деятельности и общения детей.</p>	<p>Качественно изготовленный дидактический материал для организации и руководства разными видами деятельности и общения детей в соответствии с</p>

			педагогическим, гигиеническими и эстетическими требованиями.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизация и анализ педагогического опыта, педагогических технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, имеющейся в методическом кабинете ДОУ.	Активно участвует в систематизации и оценивании педагогического опыта воспитателей по организации и руководству разными видами деятельности и общения детей; дидактических материалов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление и ведение дневника практики.	Качественное оформление и ведение дневника практики, фотоотчета, рекомендаций в соответствии с предъявляемыми требованиями.
		Составление фотоотчета по организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной руководством разными видами деятельности и общения детей.	
		Оформление рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей на основе результатов диагностики деятельности детей.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской	Участие в исследовательской и проектной деятельности, направленной	Правильно подобрал, организовал, провел и качественно обработал результаты исследования по

<p>задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>на выявление уровня развития разных видов деятельности детей.</p>	<p>выявлению уровня развития разных видов деятельности детей.</p>
--	--	--	---

### Контроль и оценка результатов практики по ПМ 03

Наименование формируемых компетенций		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Показатели освоения компетенций
общих	профессиональных		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>	<p>ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>1. Изучение планов занятий (экскурсий, наблюдений), разработанных воспитателями по развитию речи детей, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников для ознакомления с формулировками целей, задач, методов и приемов обучения.  2. Беседа с методистом ДОУ о планировании и организации экскурсий разной направленности, наблюдений по ознакомлению дошкольников с окружающим миром</p>	<p>Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями.  Фиксирование в дневниках образцов формулирования целей, подбора задач, методов и приемов обучения   Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями</p>

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>		<p>3. Определение целей, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Точная формулировка целей, задач, форм, методов образовательно-воспитательной работы воспитателей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p>
		<p>4. Составление конспектов организованной образовательной деятельности: ОО «Познавательное развитие» в разных возрастных группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной картины мира (социальная действительность и ознакомление с природой). Коммуникация и чтение художественной литературы.</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений</li> </ul>	<p>Разработанные конспекты организованной образовательной деятельности: ОО «Познание» в разных возрастных группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной картины мира (социальная действительность и ознакомление с природой). Коммуникация и чтение художественной литературы.</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений</li> </ul>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК7. Ставить цели, мотивировать</p>	<p>ПК3.2 .Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>1. Наблюдение за проведением организованной образовательной деятельности: ОО «Познавательное развитие» в разных возрастных группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной картины мира (социальная действительность и ознакомление с природой). Коммуникация и чтение художественной литературы.</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений</li> </ul>	<p>Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями.</p>
		<p>2. Ознакомление с организацией и проведением коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	<p>Систематизация информации, оформление записей в дневнике об организации и проведении исследования особенностей развития конкретного ребенка дошкольного возраста с применением различных методов, соблюдение правил и требований при организации исследования.</p>

<p>деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>		<p>3. Беседа с логопедом с целью изучения его взаимодействия с воспитателями, родителями, детьми.</p>	<p>Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями.</p>
		<p>4. Знакомство с организацией кружков в дошкольном учреждении.</p>	<p>Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями.</p>
		<p>5. Самостоятельное проведение организованной образовательной деятельности: ОО «Познавательное развитие» в разных возрастных группах: - Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром) - Формирование элементарных математических представлений; - познавательно-исследовательская деятельность; ОО «Речевое развитие» (развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте)</p>	<p>Успешная организация и проведение организованной образовательной деятельности: ОО «Познавательное развитие» в разных возрастных группах. - Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром) - Формирование элементарных математических представлений; - познавательно-исследовательская деятельность; ОО «Речевое развитие» (развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте) Проведение занятий с учетом требований к обеспечению охраны жизни и здоровья детей</p>
		<p>6. Участие в организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p>	<p>Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса при организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Мотивировка цели и деятельности воспитанников.</p>
		<p>7. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы</p>	<p>Умение организовывать собственную деятельность при проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>	<p>ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и</p>	<p>1. Наблюдение за проведением педагогами диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями</p>



<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>результаты обучения дошкольников</p>	<p>2. Изучение содержания психолого-педагогических характеристик отдельных воспитанников</p>	<p>Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями.</p> <p>Организовывать собственную деятельность при изучении содержания психолого-педагогических характеристик отдельных воспитанников</p>
		<p>3. Участие в проведении диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Организация собственного участия в проведении диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
		<p>4.Внесение уточнений совместно с воспитателем в психолого-педагогические характеристики отдельных воспитанников</p>	<p>Оценка качества внесенных совместно с воспитателем уточнений в психолого-педагогические характеристики отдельных воспитанников</p>
<p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ПК3.4.</p> <p>Анализировать занятия</p>	<p>1. Ознакомление с процессом анализа методистом различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), проведенных воспитателями в разных возрастных группах.</p>	<p>Систематизация и анализ информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями</p>
		<p>2. Ознакомление с самоанализом, выполненным воспитателями, после проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</p>	<p>Систематизация и анализ информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями</p>
		<p>3. Обсуждение и анализ отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</p>	<p>Обоснованность выводов при анализе результатов проведения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений</p>
		<p>4. Разработка предложений по коррекции просмотренных занятий, экскурсий, наблюдений.</p>	<p>Самостоятельность в подборе методов для более эффективного решения профессиональных задач при последующем проведении занятий. экскурсий, наблюдений</p>
		<p>5.Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</p>	<p>Выделение эффективных, малоэффективных методов, используемых при самостоятельном проведении различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</p>

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 6. Работать в команде, взаимодействовать с социальными партнерами.	ПК3.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	1.Изучение планов воспитательно-образовательной работы воспитателей по развитию речи детей, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников.	Систематизация и анализ информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями
		2.Разработка плана воспитательно-образовательной работы воспитателей по развитию речи детей, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников	Соответствие разработанного плана образовательно-воспитательной работы программным требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, индивидуально-возрастным особенностям детей Осуществление воспитательно-образовательной работы в соответствии с планом совместно с сотрудниками ДОУ
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	ПК5.1 .Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	1. Ознакомление с разработанными воспитателями методическими материалами разной тематики для использования в работе с детьми дошкольного возраста	Систематизация и анализ информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями
		2.Работка методических материалов разной тематики на основе примерных для использования в работе с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Соответствие методических разработок программным требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, индивидуально-возрастным особенностям детей, специфике контингента воспитанников
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК11.Строить профессиональную деятельность с	ПК5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	1.Изучение созданной в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, направленной на речевое, математическое развитие, экологическое образование дошкольников.	Систематизация и анализ информации, оформление записей, зарисовок оформления групповых уголков в дневниках в соответствии с требованиями
		2. Ознакомление с дидактическими материалами по развитию речи, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников	Систематизация и анализ информации о дидактических материалах по развитию речи, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников, оформление записей,

соблюдением регулирующих ее правовых норм			зарисовок образцов в дневниках в соответствии с требованиями Нахождение в интернете сайтов, где представлены дидактические материалы для детей дошкольного возраста
		3.Участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, направленной на речевое, математическое развитие, экологическое образование дошкольников.	Активность в создании под руководством воспитателя материалов для обогащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, направленной на речевое, математическое развитие, экологическое образование дошкольников
		4. Изготовление дидактических материалов по развитию речи, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников	Изготовленная серия материалов для обогащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, направленной на речевое, математическое развитие, экологическое образование дошкольников
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ПК5.3 .Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов	1. Работа на базе методического кабинета ДОУ по ознакомлению с систематизацией педагогического опыта, педагогических технологий в области дошкольного образования	Самостоятельность в работе на базе методического кабинета ДОУ по ознакомлению с систематизацией педагогического опыта, педагогических технологий в области дошкольного образования
		2.Систематизация и анализ педагогического опыта, педагогических технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, имеющейся в методическом кабинете ДОУ.	Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития, самообразования при систематизации и анализе педагогического опыта, педагогических технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, имеющейся в методическом кабинете ДОУ

ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	1. Ознакомление с оформлением отчетов, рефератов, выступлений на педагогическую тематику	Систематизация и анализ информации по оформлению отчетов, рефератов, выступлений в дневниках в соответствии с требованиями
		2. Изучение современных требований к оформлению текстов, компьютерных презентаций с тематикой из области дошкольного образования	Самостоятельная разработка инструкции с указанием современных требований к оформлению текстов, компьютерных презентаций с тематикой из области дошкольного образования
		3. Оформление отчетов, рефератов, выступлений на педагогическую тематику.	Тексты отчетов, рефератов, выступлений на педагогическую тематику.
		4. Соблюдение современных требований к выполнению компьютерных презентаций с тематикой из области дошкольного образования.	Компьютерная презентация, созданная с соблюдением современных требований к выполнению, с тематикой из области дошкольного образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК5. Использовать информационно-	ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	1. Беседа с заведующей ДОУ по вопросам участия воспитателей в исследовательской работе.	Систематизация и анализ информации, оформление записей в дневниках в соответствии с осознанием социальной значимости профессии воспитателя
		2. Ознакомление с участием педагогов детского сада в создании и реализации проектов в области дошкольного образования.	Систематизация и анализ информации, оформление записей в дневниках в соответствии с проявлением устойчивого интереса к профессии воспитателя
		3. Участие в исследовательской работе для решения проблем учебно-воспитательного процесса детского сада.	Организация и проведение исследования применения различных методов, соблюдение правил и требований при организации исследования. Обоснованность выводов при анализе результатов. Организация и проведение исследования особенностей развития конкретного ребенка дошкольного возраста с применением различных методов, соблюдение правил и требований при организации исследования. Обоснованность выводов при анализе результатов в соответствии с

коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности			действующими требованиями к оформлению документации
		4.Участие в создании и реализации конкретного проекта, осуществляемого в условиях ДОУ.	Самостоятельность в организации деятельности по созданию проекта на определенную тему. Самостоятельность в реализации наряду с воспитателем разработанного проекта. Оценивание результатов выполнения проекта.

### Контроль и оценка результатов практики по ПМ 04

Наименование формируемых компетенций		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Показатели освоения компетенций
общих	профессиональных		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	1.Знакомство с организацией работы базового ДОУ с семьей	Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями
		2.Ознакомление с социальным паспортом семей ДОУ	Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями
		3.Ознакомление с опытом ДОУ по профилактической работе по соблюдению прав ребёнка на защиту и помощь	Определение целей, задач, форм, методов профилактической работы ДОУ по соблюдению прав ребёнка на защиту и помощь
		4.Изучение и анализ планов работы воспитателей и др. сотрудников ДОУ с родителями	Определение целей, задач, форм, методов образовательно-воспитательной работы воспитателей и др. сотрудников в ДОУ
		5.Составление планов работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 6. Планирование деятельности родительского комитета детского сада (состав, цель, задачи, содержание работы, проблемы, перспективы и т. д.).	Соответствие разработанных планов работы программным требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, индивидуально-возрастным особенностям детей.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>1.Самостоятельное изучение родительско-детских отношений, анализ результатов исследования, составление рекомендаций по коррекции недостатков родительско-детских отношений</p>	<p>Организация и проведение исследования родительско-детских отношений с применением различных методов, соблюдение правил и требований при организации исследования; обоснованность выводов при анализе результатов.</p>
		<p>2. Участие в проведении индивидуальной консультации для родителей по вопросам воспитания, социального, психического развития ребенка.</p>	<p>Организация и проведение исследования особенностей развития конкретного ребенка дошкольного возраста с применением различных методов, соблюдение правил и требований при организации исследования; обоснованность выводов при анализе результатов, оформление психолого-педагогической характеристики личности ребенка в соответствии с действующими требованиями к оформлению документации.</p>
		<p>3.Разработка содержания наглядной информации, выставки для родителей по актуальным вопросам воспитания детей; родительского собрания, индивидуальной консультации, нетрадиционной формы взаимодействия с родителями «Вопрос-ответ», оформление, изготовление необходимых материалов (презентация, памятки)</p>	<p>Соответствие наглядной информации, выставки для родителей программным требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, индивидуально-возрастным особенностям детей, специфике контингента родителей</p>
		<p>3.Разработка содержания наглядной информации для родителей по актуальным вопросам воспитания детей; родительского собрания, индивидуальной консультации и др., оформление, изготовление необходимых материалов (презентация, памятки).</p>	<p>Соответствие разработки для родителей программным требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, индивидуально-возрастным особенностям детей, специфике контингента родителей</p>
		<p>4.Проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам воспитания, социального, психического развития ребенка.</p>	<p>Соответствие содержания индивидуальной консультации выбранной теме.</p>

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<p>1. Ознакомление с опытом работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников (формы, методы работы). 2. Ознакомление с деятельностью родительского комитета детского сада</p>	<p>Систематизация информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями</p>
		<p>3. Наблюдение и анализ некоторых форм работы ДОУ с семьями воспитанников (род. собрание, беседы, консультации, выставки и др.)</p>	<p>Осуществление наблюдения и анализа различных форм работы ДОУ с родителями в соответствии с программными требованиями, особенностями контингента родителей ДОУ</p>
		<p>1. Участие в проведении родительского собрания по актуальным темам дошкольного образования. 2. Планирование деятельности родительского комитета детского сада (состав, цель, задачи, содержание работы, проблемы, перспективы и т. д.). 3. Организация выставки для родителей (печатных изданий, образцов игрушек, игр и др.) по вопросам семейного воспитания дошкольников. 4. Проведение нетрадиционной формы взаимодействия с родителями «Вопрос-ответ».</p>	<p>Проведение (участие) отдельных форм работы с родителями в соответствии с программными требованиями, особенностями контингента родителей ДОУ, правовыми нормами.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>1. Изучение организации посещения отдельных семей воспитателями. 2. Анализ тематики родительских собраний, ознакомление с протоколами ведения. 3. Анализ результатов исследования, составление рекомендаций по коррекции недостатков родительско – детских отношений.</p>	<p>Систематизация и анализ информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями. Осуществление анализа тематики родительских собраний и результатов исследования по предложенной схеме. Соответствие оформления результатов диагностики установленным требованиям.</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	1.Изучение должностных инструкций сотрудников ДОУ	Систематизация и анализ информации, оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями.
		2.Наблюдение и анализ работы сотрудников ДОУ, работающих с группой детей (помощника воспитателя, муз. работника, логопеда и др.)	Осуществление наблюдения и анализа работы сотрудников ДОУ, работающих с группой детей.
		3.Ознакомление с работой психолога ДОУ по проблемам взаимоотношений сотрудников в ДОУ.	Систематизация и анализ информации оформление записей в дневниках в соответствии с требованиями.
		4. Анализ документации по взаимодействию сотрудников ДОУ с родителями (воспитателя, музыкального руководителя, логопеда и др.)	Осуществление анализа документации по предложенной схеме
		5. Подготовка к выступлению на педагогическом совете (педагогическом часе или другой форме работы с сотрудниками) ДОУ по актуальным вопросам дошкольного образования.	Соответствие темы выступления актуальным вопросам дошкольного образования.
		6. Выступление на педагогическом совете (педагогическом часе или другой форме работы с сотрудниками) ДОУ по актуальным вопросам дошкольного образования	Соответствие темы выступления актуальным вопросам дошкольного образования. Соответствие содержания выступления нормам педагогической этики.
		7. Составление протокола мероприятия.	Соответствие оформленного протокола установленным требованиям.
		8. Проведение диагностического исследования с сотрудниками детского сада по запросу заведующей (зам. заведующей ВМР) или по проблеме эмоционального выгорания.	Проведение диагностического исследования по предложенному методическому инструментарию.



		9. Обработка результатов исследования. Подготовка выступления по результатам исследования на педагогическом часе.	Соответствие оформления результатов диагностики установленным требованиям. Аргументированность выводов по результатам исследования.
		10. Выступление по результатам проведенного исследования на педагогическом часе.	Соответствие содержания выступления результатам исследования.
		11. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой с учетом полученных результатов исследования.	Соблюдение педагогической этики при взаимодействии с сотрудниками образовательного учреждения.
		12. Посильное участие в субботнике коллектива детского сада (по облагораживанию территории, помещений и т.д.)	Соблюдение педагогической этики при взаимодействии с сотрудниками образовательного учреждения.

### Контроль и оценка результатов практики по ПМ 05

Наименование формируемых компетенций		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Показатели освоения компетенций
общих	Профес-ных		
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. <b>ОК 11.</b>	<b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Изучение и анализ нормативной документации ДОУ (основная общеобразовательная программа, годовой план работы ДОУ, программы дополнительного образования).	1. Соответствие методических материалов по планированию педагогического процесса требуемым критериям к структуре, содержанию и оформлению соответствующей документации.  2. Обоснованность выбора цели, задач, содержания, форм, методов и средств дошкольного образования.  3. Учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
		2. Изучение и анализ учебно-методической документации: учебно-методических комплектов, рабочих программ, календарно-тематических планов в соответствии с требованиями государственного стандарта и с учетом особенностей образовательного учреждения.	
		3. Изучение и анализ документации воспитателей по планированию образовательного процесса в ДОУ: структура и содержание разных форм планирования работы; комплексно-тематическое	

<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>		<p>планирование воспитательно-образовательной работы.</p>	<p>4.Обоснованность выбора имеющихся примерных и вариативных методических разработок, их адаптация и применение.</p>
		<p>4. Изучение методической литературы по вопросам планирования образовательного процесса (фонд методического кабинета ДОУ).</p>	
		<p>5.Разработка перспективного плана воспитательно-образовательной работы по конкретной образовательной задаче, теме с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	
		<p>6.Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы на день с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	
		<p>7.Разработка конспекта конкретного мероприятия.</p>	
		<p>8.Адаптация и применение имеющихся методических разработок по планированию; выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.</p>	
		<p>9.Определение цели, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.</p>	
		<p>10.Самоанализ и анализ перспективных, календарных планов, конспектов других практикантов.</p>	
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность,</p>	<p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-</p>	<p>1. Изучение и анализ особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах, помещениях ДОУ, на участке детского сада (экскурсия по ДОУ).</p>	<p>1.Соответствие созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды возрасту, целям и задачам дошкольного образования</p>

<p>определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом содержания, смены технологий</p> <p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	развивающую среду	2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.	<p>2. Соответствие педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям к созданию развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>3. Обоснованность подбора оборудования, материалов.</p> <p>4. Рациональное размещение оборудования в групповом помещении.</p>
		3. Наблюдение за организацией функционирования развивающей предметно-пространственной среды.	
		4. Знакомство с передовым педагогическим опытом ДОУ по созданию РППС с учетом ФГТ.	
		5. Изучение методической литературы по проблеме построения развивающей предметно-пространственной среды (фонд методического кабинета ДОУ).	
		6. Участие в создании в группе развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования (с учетом плана воспитательно-образовательной работы в конкретной возрастной группе).	
		7. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды на групповом участке.	
		8. Разработка содержания развивающей предметно-пространственной среды по конкретной образовательной области, теме (с учетом самостоятельно разработанных планов воспитательно-образовательной работы).	
		9. Изготовление оборудования, игровых атрибутов, макетов и др.	
		10. Самоанализ и анализ результатов деятельности других практикантов по созданию ПРС.	
		<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей</p>	
2. Знакомство с организацией и содержанием материалов методического кабинета ДОУ.			

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>опыт и образовательные технологии с области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	3. Изучение опыта работы методического объединения воспитателей ДООУ (планирование, организация работы).	<p>литературы по проблемам дошкольного образования.</p> <p>2. Осуществление сравнительного анализа эффективности применяемых методов, технологий ДО, их выбора с учетом вида ОУ и особенностей возраста воспитанников.</p> <p>3. Владение приемами самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>4. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа самостоятельной педагогической деятельности.</p> <p>5. Обоснованность выбора путей (методов, средств) самосовершенствования педагогического мастерства.</p>
		4. Изучение опыта работы ДООУ по организации методических занятий с педагогическим коллективом.	
		5. Изучение педагогического опыта работы ДООУ по использованию современных технологий дошкольного образования.	
		6. Изучение педагогической и методической литературы по использованию современных технологий дошкольного образования (фонд методического кабинета ДООУ).	
		7. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования (тема – по согласованию с методистом ДООУ, руководителем практики), оформление списка литературы по выбранной теме.	
		8. Подготовка конспекта и аннотации статьи по выбранной теме.	
		9. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы (тема – по согласованию с методистом ДООУ, руководителем практики); оформление педагогической разработки обобщения передового педагогического опыта по выбранной теме в виде реферата.	

		10. Самоанализ и анализ педагогических разработок других практикантов.	
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПК.5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	1. Изучение передового педагогического опыта, опыта методической работы ДОУ, представленного в форме отчетов, презентаций, выступлений, выставок, сообщений, рефератов.	<p>1. Соответствие педагогических разработок требованиям, предъявляемым к их структуре, содержанию и оформлению.</p> <p>2. Оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий.</p> <p>3. Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
		2. Изучение педагогического опыта работы ДОУ по использованию технологии портфолио: изучение структуры и содержания портфолио воспитателей; портфолио дошкольника, семьи, дошкольного учреждения. Знакомство с опытом оформления электронного портфолио.	
		3. Оформление педагогической разработки обобщения передового педагогического опыта по выбранной теме в виде реферата.	
		4. Оформление портфолио педагогических достижений студента (по итогам учебной и производственной практики)	
		5. Выступление с аннотациями статей по актуальным проблемам дошкольного образования на занятии «Школы молодого воспитателя».	
		6. Подготовка отчетных выступлений, компьютерной презентации к конференции по итогам учебной и производственной практики.	
		7. Оформление документации (дневник по педагогической практике).	
<p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в</p>	<p><b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской</p>	1. Знакомство с организацией работы базового дошкольного учреждения по использованию проектных технологий в работе воспитателей.	1. Обоснованность определения цели, задач, планирования исследовательской и проектной

<p>нестандартных ситуациях.  <b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.  <b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  <b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом содержания, смены технологий.</p>	<p>и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>2. Наблюдение и анализ образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий дошкольного образования.</p>	<p>деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>2. Соответствие выбора методов и методик педагогического исследования с учетом цели, задач исследования.</p> <p>3. Соблюдение требований к использованию методов и методик педагогического исследования и проектирования (подобранных совместно с руководителем).</p> <p>4. Соответствие обработки и оформления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.</p>
		<p>3. Ознакомление с опытом работы ДОО по организации исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в сфере дошкольного образования.</p>	
		<p>4. Изучение передового педагогического опыта организации исследовательской работы ДОО, представленного в форме презентаций, отчетов, выступлений, выставок, сообщений, рефератов и др.</p>	
		<p>5. Изучение исследовательских, диагностических методик, используемых в процессе опытно-экспериментальной работы.</p>	
		<p>6. Участие в методических мероприятиях с педагогическим коллективом базового ДОО по проблемам организации проектной и исследовательской деятельности.</p>	
		<p>7. Участие в разработке проектной деятельности: с помощью руководителя определение целей, задач, планирование проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
		<p>8. Участие в создании условий и организации проектной деятельности с детьми; использование методов и методик педагогического проектирования, подобранных совместно с руководителем. Участие в оформлении результатов проектной работы.</p>	
		<p>9. Участие в исследовательской деятельности по проблеме, над которой работает ДОО: с помощью руководителя определение целей, задач, планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p>	

		10. Использование методов и методик педагогического исследования, подобранных совместно с руководителем. Участие в обработке и оформлении результатов исследовательской деятельности ДОУ. Подготовка отчета об участии в исследовательской работе ДОУ.	
--	--	--	--

