

Министерство образования и науки Самарской области

Утверждаю

Директор

С.И. Квиткова

приказ от 30.05.2022 №04-25/95-у

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Самарский техникум промышленных технологий"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

Дошкольное образование (углубленной подготовки)

44.02.01

код

наименование специальности

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

3г 10м

год начала подготовки по УП

2022

профиль получаемого профессионального образования

гуманитарный: образование и педагогические науки

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 10/27/2014

№ 1351 (ред от 25.03.2015г.)

Виды деятельности

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Организация различных видов деятельности и общения детей

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Методическое обеспечение образовательного процесса

1 Сводные данные по бюджету времени

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной

(в неделях)

Курсы	1 семестр	2 семестр	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным	Учебная практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Промежуточная аттестация
I курс	17	22	39				2
II курс	16	20	36	1	2		2
III курс	12	20	32	2	6		2
IV курс	6	12	18	4	8	4	1
Всего	51	74	125	7	16	4	7

(в часах)

Курсы	1 семестр	2 семестр	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным	Учебная практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Промежуточная аттестация
I курс	612	792	1404				72
II курс	576	720	1296	36	72		72
III курс	432	720	1152	72	216		72
IV курс	216	432	648	144	288	144	36
Всего	1836	2664	4500	252	576	144	252

подготовки)

Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
	11	52
	11	52
	10	52
6	2	43
6	34	199

Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
	396	1872
	396	1872
	360	1872
216	72	1548
216	1224	7164

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Вариативная часть
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	250
ОГСЭ.06	<i>Русский язык и культура речи</i>	100
ОГСЭ.07	<i>Общие компетенции профессионала</i>	82
ОГСЭ.08	<i>Рынок труда и профессиональная карьера</i>	32
ОГСЭ.09	<i>Социально значимая деятельность</i>	36
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл	68
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	68
П.00	Профессиональный цикл	618
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	300
ОП.07	<i>Основы предпринимательства</i>	36
ОП.08	<i>Основы финансовой грамотности</i>	60
ОП.09	<i>Детская литература</i>	84
ОП.10	<i>Основные направления эстетического воспитания</i>	60
ОП.11	<i>Особенности инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях</i>	60
ПМ.00	Профессиональные модули	318
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	210
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста	18
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов по изобразительному искусству	38
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	8
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	20
МДК.02.07	<i>Театрализованная деятельность в ДОУ</i>	126
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	108
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	18
МДК.05.02	<i>Проектная деятельность в дошкольном образовании</i>	90
Всего		936

№	Вид контроля	Наименование комплексного вида контроля	Семестр проведения комплексного вида контроля	Наименование дисциплины/МДК	
1	Экзамен	комплексный Экзамен	4	ОП.01	Педагогика
				ОП.02	Психология
2	Экзамен	комплексный Экзамен	7	МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
				МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей
3	Дифференцированный Зачет	комплексный дифференцированный Зачет	8	МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
				МДК.05.02	<i>Проектная деятельность в дошкольном образовании</i>
4	Дифференцированный Зачет	комплексный дифференцированный Зачет	7	УП.04	Учебная практика по ПМ 04.
				ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 04.
5	Дифференцированный Зачет	комплексный дифференцированный Зачет	7	УП.03	Учебная практика по ПМ 03
				ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03
6	Дифференцированный Зачет	комплексный дифференцированный Зачет	8	УП.05	Учебная практика по ПМ 05.
				ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 05.

ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5				
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5							
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 5.1
		ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5								
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5							

УП.01.01	Учебная практика	ОК 1 ПК 1.2	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 1.4	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
ПП.01.01	Производственная практика	ОК 1 ПК 1.2	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 1.4	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	ОК 1 ПК 2.2	ОК 2 ПК 2.3	ОК 3 ПК 2.4	ОК 4 ПК 2.5	ОК 5 ПК 2.6	ОК 6 ПК 2.7	ОК 7 ПК 5.1	ОК 8 ПК 5.2	ОК 9 ПК 5.3	ОК 10 ПК 5.4	ОК 11 ПК 5.5	ПК 2.1
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1 ПК 2.5	ОК 2 ПК 2.6	ОК 3 ПК 2.7	ОК 4 ПК 5.1	ОК 5 ПК 5.2	ОК 7 ПК 5.3	ОК 9 ПК 5.4	ОК 11 ПК 5.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	ОК 1 ПК 2.4	ОК 2 ПК 2.5	ОК 3 ПК 2.6	ОК 4 ПК 2.7	ОК 5 ПК 5.1	ОК 7 ПК 5.2	ОК 9 ПК 5.3	ОК 10 ПК 5.4	ОК 11 ПК 5.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	ОК 1 ПК 2.4	ОК 2 ПК 2.5	ОК 3 ПК 2.6	ОК 4 ПК 2.7	ОК 5 ПК 5.1	ОК 7 ПК 5.2	ОК 9 ПК 5.3	ОК 10 ПК 5.4	ОК 11 ПК 5.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ОК 1 ПК 2.4	ОК 2 ПК 2.5	ОК 3 ПК 2.6	ОК 4 ПК 2.7	ОК 5 ПК 5.1	ОК 7 ПК 5.2	ОК 9 ПК 5.3	ОК 10 ПК 5.4	ОК 11 ПК 5.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ОК 1 ПК 2.4	ОК 2 ПК 2.5	ОК 3 ПК 2.6	ОК 4 ПК 2.7	ОК 5 ПК 5.1	ОК 7 ПК 5.2	ОК 9 ПК 5.3	ОК 10 ПК 5.4	ОК 11 ПК 5.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ОК 1 ПК 2.4	ОК 2 ПК 2.5	ОК 3 ПК 2.6	ОК 4 ПК 2.7	ОК 5 ПК 5.1	ОК 7 ПК 5.2	ОК 9 ПК 5.3	ОК 10 ПК 5.4	ОК 11 ПК 5.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
МДК.02.07	Театрализованная деятельность в ДОУ												
УП.02.01	Учебная практика	ОК 1 ПК 2.2	ОК 2 ПК 2.3	ОК 3 ПК 2.4	ОК 4 ПК 2.5	ОК 5 ПК 2.6	ОК 6 ПК 2.7	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1
ПП.02.01	Производственная практика	ОК 1 ПК 2.2	ОК 2 ПК 2.3	ОК 3 ПК 2.4	ОК 4 ПК 2.5	ОК 5 ПК 2.6	ОК 6 ПК 2.7	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1 ПК 3.2	ОК 2 ПК 3.3	ОК 3 ПК 3.4	ОК 4 ПК 3.5	ОК 5 ПК 5.1	ОК 6 ПК 5.2	ОК 7 ПК 5.3	ОК 8 ПК 5.4	ОК 9 ПК 5.5	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	ОК 1 ПК 3.2	ОК 2 ПК 3.3	ОК 3 ПК 3.4	ОК 4 ПК 3.5	ОК 5 ПК 5.1	ОК 6 ПК 5.2	ОК 7 ПК 5.3	ОК 8 ПК 5.4	ОК 9 ПК 5.5	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	ОК 1 ПК 3.2	ОК 2 ПК 3.3	ОК 3 ПК 3.4	ОК 4 ПК 3.5	ОК 5 ПК 5.1	ОК 6 ПК 5.2	ОК 7 ПК 5.3	ОК 8 ПК 5.4	ОК 9 ПК 5.5	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	ОК 1 ПК 3.2	ОК 2 ПК 3.3	ОК 3 ПК 3.4	ОК 4 ПК 3.5	ОК 5 ПК 5.1	ОК 6 ПК 5.2	ОК 7 ПК 5.3	ОК 8 ПК 5.4	ОК 9 ПК 5.5	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	ОК 1 ПК 3.2	ОК 2 ПК 3.3	ОК 3 ПК 3.4	ОК 4 ПК 3.5	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
УП.03.01	Учебная практика	ОК 1 ПК 3.3	ОК 2 ПК 3.4	ОК 3 ПК 3.5	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.2
ПП.03.01	Производственная практика	ОК 1 ПК 3.2	ОК 2 ПК 3.3	ОК 3 ПК 3.4	ОК 4 ПК 3.5	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1

ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5		
УП.04.01	Учебная практика	ОК 1 ПК 4.2	ОК 2 ПК 4.3	ОК 3 ПК 4.4	ОК 4 ПК 4.5	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 4.1
ПП.04.01	Производственная практика	ОК 1 ПК 4.2	ОК 2 ПК 4.3	ОК 3 ПК 4.4	ОК 4 ПК 4.5	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 4.1
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5.1
		ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5								
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ОК 1 ПК 5.2	ОК 2 ПК 5.3	ОК 3 ПК 5.4	ОК 4 ПК 5.5	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5.1
МДК.05.02	Проектная деятельность в дошкольном образовании												
УП.05.01	Учебная практика по ПМ 05.	ОК 1 ПК 5.2	ОК 2 ПК 5.3	ОК 3 ПК 5.4	ОК 4 ПК 5.5	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5.1
ПП.05.01	Производственная практика	ОК 1 ПК 5.2	ОК 2 ПК 5.3	ОК 3 ПК 5.4	ОК 4 ПК 5.5	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5.1

Код компетенции
ПК
ПК 1.1.
ПК 1.2.
ПК 1.3.
ПК 1.4.
ПК 2.1.
ПК 2.2.
ПК 2.3.
ПК 2.4.
ПК 2.5.
ПК 2.6.
ПК 2.7.
ПК 3.1.
ПК 3.2.
ПК 3.3.
ПК 3.4.
ПК 3.5.
ПК 4.1.
ПК 4.2.
ПК 4.3.
ПК 4.4.
ПК 4.5.
ПК 5.1.
ПК.5.2
ПК 5.3.
ОК
ОК 01
ОК 02
ОК 03
ОК 04
ОК 05

Содержание
Профессиональные компетенции
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
Организовывать посильный труд и самообслуживание.
Организовывать общение детей.
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
Анализировать занятия.
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Общие компетенции
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

--

	Кабинеты:
1	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	педагогике и психологии
3	физиологии, анатомии и гигиены
4	иностранного языка
5	теории и методики физического воспитания
6	теоретических и методических основ дошкольного образования
7	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
8	музыки и методики музыкального воспитания
9	безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории:
1	информатики и информационно-коммуникационных технологий
2	медико-социальных основ здоровья
	Спортивный комплекс:
1	спортивный зал
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы:
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	актовый зал

Пояснительная записка

1. Нормативная база

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности Дошкольное образование (углубленной подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 г. №1351 (ред от 25.03.2015г.) и следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.12 г., Одобрен Советом Федерации 26.12.2012);

- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 25.07.2018, Одобрен Советом Федерации 28.07.2018);

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (о переходе к обучению в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) с 01.09.2011) от 10.11.2009 №260-ФЗ;

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 04.02.01 Дошкольное образование, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 №885 и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 №390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 №06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях,

реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 28.12.2017 №06-2069 «О методических рекомендациях» по совершенствованию СПО по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям;

- Требований WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание»;

- Техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание»;

- Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 №01-00-05-925 «Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 02.07.2019 №05-670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2020 № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения РФ от 01.04.2019 №Р-42 5 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо департамента государственной

политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259);

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены 27.08.2009 директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ И.М. Реморенко);

- Методические рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные председателем учебно-методического объединения заместителей директоров по учебной и методической работе, методистов Костиной А.А. 05.07.2018 года;

- Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (письмо ЦПО Самарской области от 12 июля 2018 №380);

- Письмо МОиН Самарской области от 30.08.2019 №16/2806 «О направлении примерной программы учебного элемента «Принципы и практики бережливого производства»;

- Распоряжение Правительства Самарской области от 23.04.2021 №156 «Об утверждении региональной программы (стратегического плана деятельности) «Повышение финансовой грамотности населения Самарской области на 2020– 2023 годы».

- Устав ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»;

- Локальные акты, регламентирующие организацию учебной деятельности.

2. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный план разработан для очной формы обучения.

Срок получения образования по учебному плану в соответствии с требованиями ФГОС СПО составляет 3 года 10 месяцев.

Начало учебного года 1 сентября, режим работы образовательной организации в течение 3 недель месяца – пятидневный, 4-ая неделя месяца - шестидневная.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели:

- на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на втором курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на третьем курсе 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на четвертом курсе 2 недели в зимний период

Нормы учебной нагрузки:

– максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в очной форме (в том, числе в период реализации программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) составляет 36 академических часов в неделю;

– максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы;

- максимальный объем нагрузки при прохождении практики составляет 36 часов в неделю

3. Формы контроля и аттестации.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий

В качестве форм промежуточной аттестации в учебном плане использованы:

- экзамен
- комплексный экзамен

- квалификационный экзамен по модулю
- зачет
- дифференцированный зачет
- комплексный дифференцированный зачет
- курсовая работа
- защита индивидуального проекта

В соответствии с требованиями количество зачетов в году не превышает 10, а экзаменов – 8, а именно:

- 1 курс – 4 экзамена, 8 зачетов,
- 2 курс - 5 экзаменов, 9 зачетов,
- 3 курс - 5 экзаменов, 10 зачетов,
- 4 курс- 4 экзамена, 10 зачетов

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится во время экзаменационной сессии, в сроки, установленные ФГОС на промежуточную аттестацию.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем, исходя из специфики изучения учебного материала.

Количество экзаменов и зачетов рассчитано с учетом комплексных форм контроля:

<p>Наименование комплексного вида контроля</p>	<p>[Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК</p>
---	--

Комплексный экзамен	4	ОП.01 Педагогика
		ОП.02 Психология
Комплексный экзамен	7	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
		МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
Дифференцированный Зачет	8	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
		МДК.05.02 Проектная деятельность в дошкольном образовании
Дифференцированный Зачет	7	УП.04 Учебная практика по ПМ 04.
		ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 04.
Дифференцированный Зачет	7	УП.03 Учебная практика по ПМ 03.
		ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03.
Дифференцированный Зачет	8	УП.05 Учебная практика по ПМ 05.
		ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 05.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "Психология общения", "История", «Иностранный язык» "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 172 академических часа.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 48 часов.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 48 часов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний

По учебному плану ППССЗ предусматривается выполнение курсовых по дисциплине «Педагогика»

Курсовое проектирование реализуется в пределах времени, отведенного на изучение общепрофессиональной дисциплины.

Программы профессиональных модулей предполагают обязательную учебную и производственную практику обучающихся.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских и учебных лабораториях ГБПОУ «СТПТ» под руководством преподавателей специальных дисциплин.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Учебная и производственная практика проводятся концентрированно и рассредоточено в несколько периодов:

4 семестр – УП.01 – 1 неделя (36 часов);

4 семестр – ПП.01 – 2 недели (72 часа);

5 семестр – УП.02 – 2 недели (72 часа);

5 семестр – ПП.02 – 2 недели (72 часа);

6 семестр – ПП.02 – 4 недели (144 часа);

7 семестр – УП.03 – 2 недели (72 часа);

7 семестр – ПП.03 – 6 недель (216 часов);

7 семестр – УП.04 – 1 неделя (36 часов);

7 семестр – ПП.04 – 1 неделя (36 часов);

8 семестр – УП.05 – 1 неделя (36 часов);

8 семестр – ПП.05 – 1 неделя (36 часов);

Экзамены (квалификационные) по ПМ проводятся по окончании практики по ПМ.

Производственная (преддипломная) практика проводится в 8 семестре по окончании теоретического обучения, учебных и производственных практик в объеме 144 часа (4 недели).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме **защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект))**.

4. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии (специальности) среднего профессионального образования.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования увеличен на 1404 часа, при этом срок обучения увеличен на 1 год. Из них на реализацию обязательных дисциплин общеобразовательного цикла учебным планом отведено 858 часов.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение:

- обязательных учебных предметов;
- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей;
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору

Общеобразовательный цикл содержит 11 учебных предметов:

- "Русский язык",
- "Родной язык",
- "Литература",
- "Иностранный язык",
- "Математика",
- "История"
- "Физическая культура",
- "Основы безопасности жизнедеятельности ",
- "Астрономия";

- «Информатика»;
- «Право»

В цикл «Дополнительные учебные предметы» входит учебный предмет «Экология родного края».

В цикл «Курсы по выбору» входят учебные предметы «Человек и общество». «Основы экономики»

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобрнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран социально-экономический и соответственно содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне:

- «История»;
- «Право»;
- «Информатика».

В рамках освоения общеобразовательного цикла выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года на 1 курсе обучения, по выбору из дисциплин «История», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Экология родного края».

5. Формирование вариативной части

Вариативная часть образовательной программы использована для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть даёт возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Вариативная часть согласно ФГОС составила 936 часов.

Распределение часов вариативной части ППССЗ по циклам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Индексы циклов по ФГОС	Максимальная учебная нагрузка по ФГОС	Обязательная учебная нагрузка по ФГОС	Максимальная учебная нагрузка по учебному плану	Обязательная учебная по учебному плану
ОГСЭ.00	732	488	1089 (357)	738 (250)
ЕН.00	186	124	288(102)	192 (68)
ОП.00	558	372	1038 (480)	692(320)
ПМ.00	1764	1176	2229 (465)	1474(298)
В.Ч.	1404	684	4644(1404)	Итого вар. ч.: (936)

Обоснование целесообразности формирования вариативной части ППССЗ представлены в таблице 2.

Таблица 2

Индексы дисциплин и/или МДК вариативной части	Наименование дисциплин и/или МДК вариативной части	Кол-во часов вариативной учебной нагрузки по учебному плану ППССЗ (обяз уч нагр., часов)	Краткое обоснование необходимости их введения
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	100	Дисциплина непосредственно нацелена на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком

			у специалистов нефилологического профиля.
ОГСЭ.07	Общие компетенции профессионала	82	Дисциплина введена в соответствии с региональными требованиями к дополнительным (регионально – значимым) образовательным результатам в рамках вариативной составляющей ППССЗ (Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 г №16/1846 об использовании в работе методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО в Самарской области)
ОГСЭ.08	Рынок труда и профессиональная карьера	32	
ОГСЭ.09	Социально значимая деятельность	36	Дисциплина введена в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» с целью реализации Федерального

			проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» введена дисциплина «Социально значимая деятельность»
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	68	Данный объем вариативной части использован на повышение уровня освоения основных видов деятельности, согласно требованиям профессионального стандарта
ОП.07	<i>Основы предпринимательства</i>	36	Дисциплина введена в соответствии с региональными требованиями к дополнительным (регионально – значимым) образовательным результатам в рамках вариативной составляющей ППССЗ (Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 г №16/1846 об использовании в работе методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО в Самарской области)

ОП.08	<i>Основы финансовой грамотности</i>	60	Введена согласно Концепции, в целях формирования у обучающихся умений осуществлять использование знаний по финансовой грамотности
ОП.09	<i>Детская литература</i>	84	Увеличение объема времени, отведенного на Общепрофессиональные дисциплины в целях повышения уровня освоения основных видов деятельности
ОП.10	<i>Основные направления эстетического воспитания</i>	60	Увеличение объема времени, отведенного на Общепрофессиональные дисциплины в целях повышения уровня освоения основных видов деятельности
ОП.11	<i>Особенности инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях</i>	60	Увеличение объема времени, отведенного на Общепрофессиональные дисциплины в целях повышения уровня освоения основных видов деятельности
ПМ	Профессиональные модули	102	Увеличение объема времени, отведенного на МДК в соответствии с потребностями работодателей и в целях повышения уровня освоения основных видов деятельности согласно требованиям

			профессионального стандарта
МДК.02.07	<i>Театрализованная деятельность в ДОУ</i>	126	Увеличение объема времени, отведенного на МДК в соответствии с потребностями работодателей и в целях повышения уровня освоения основных видов деятельности
МДК.05.02	<i>Проектная деятельность в дошкольном образовании</i>	90	Увеличение объема времени, отведенного на МДК в соответствии с потребностями работодателей и в целях повышения уровня освоения основных видов деятельности
Итого вариативный фонд		936	

В рамках освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» предусмотрено рассмотрение вопросов по теме «Бережливое производство».