Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования
Совет директоров профессиональных образовательных организация Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский техникум промышленных технологий»

# «ВОСПИТАНИЕ. ТРАДИЦИИ. НОВАЦИИ»

**Сборник материалов**
**Международной научно-практической интернет-конференции**



**Самара, 2022**

УДК 377

ББК 74.40

П 42

Воспитание. Традиции. Новации. Сборник материалов международной научно-практической интернет-конференции

Редакционная коллегия: Сазанов А.Н., Лузанова Т.А., Налбандян О.А.

В сборнике представлены труды педагогических, руководящих работников, сотрудников профессиональных образовательных организаций по материалам Международной научно-практической интернет-конференции «Воспитание. Традиции. Новации» (Самара, 31 октября 2022 г.)

Рассматриваемые вопросы:
Воспитательные возможности учебного занятия; актуальные направления воспитательной работы образовательных организаций; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; новые возможности общественного и добровольческого движения студентов; цифровое и медийное пространство – инновационное пространство воспитательных практик.

Сборник предназначен для преподавателей с целью использования в научной и учебной деятельности.

***Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию. Всю ответственность за содержание несут авторы.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Шейнис Михаил Юрьевич** Воспитание студентов, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах»……..9

**Склизкова Оксана Олеговна** Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной практики……...……12

**Климова Татьяна Николаевна** «Инженерная графика» в процессе воспитания обучающихся в системе СПО……..…17

**Елгина Юлия Анатольевна** Процесс обучения хореографии, как установка на здоровый образ жизни, Самарское областное училище культуры и искусств……..21

**Коновалова Ольга Александровна** Патриотическое воспитание на уроках химии, Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж……...24

**Налбандян Офелия Арамаисовна, Чистякова Ольга Александровна, Гагарин Алексей Викторович** Воспитательные возможности урока……..…28

**Попова Светлана Владимировна** Применение задачного подхода в процессе воспитания у обучающихся профессиональных и учебных компетенций на занятии по математике……30

**Маринцева Мария Николаевна, Тихонова Татьяна Васильевна** Воспитательный потенциал уроков физики и химии……..…….35

**Юнусова Лейла Наильевна** Технология развития критического мышления на уроках ОБЖ с целью развития культуры речи обучающихся…….……40

**Кузьмина Марина Анатольевна** Воспитание толерантности в многонациональной среде (на примере народа Поволжья) ……...…45

**Белякова Татьяна Викторовна** Воспитательные возможности посредством иностранного языка в учреждениях СПО……48

**Сазанов Антон Николаевич, Квиткова Светлана Ивановна** Социальная интеграция подростков……54

**Котерина Лина Владимировна** Формирование правовой грамотности несовершеннолетних на уроках обществознания (на примере смыслового чтения)……60

**Макарова Анастасия Валерьевна** Работа с краеведческим материалом в системе подготовки к ЕГЭ на уроках английского языка……..64

**Лашкина Екатерина Александровна** Русский язык как воспитательный предмет……70

**Кайырбекова Индира Амангазиевна** Воспитательные возможности урока химии в формировании личности обучающегося……73

**Горьковенко Наталья Анатольевна** Понятие «игра» и применение игровых технологий……77

**Драгина Ксения Юрьевна** Воспитательный потенциал ОУП Иностранный язык в СПО……...…81

**Рыженков Александр Васильевич** Личный пример мастера производственного обучения……...85

**Блинков Андрей Викторович** Проблема патриотического воспитания современной молодежи…….……..89

**Тремасова Людмила Александровна** Воспитательные возможности уроков математики……...93

**Филина Ольга Александровна** Реализация воспитательного потенциала учебного занятия……..99

**Криворученко Мария Александровна** Анализ успешности студентов……...103

**Мурзина Татьяна Михайловна** Интерактивные технологии как средство формирования культуры общения на уроках литературы……....106

**Ахмедова Татьяна Владиславовна** Воспитательные возможности учебного занятия……109

**Антипова Евгения Юрьевна** Воспитательные возможности иностранного языка……113

**Курченкова Ольга Анатольевна, Плотникова Софья Алексеевна** Использование воспитательного потенциала культурно-исторического наследия Пензенской области в процессе подготовки студентов специальности 43.02.10 «Туризм»……117

**Белошевская Екатерина Константиновна** Воспитание культуры мировоззренческого определения……121

**Маланичева Марина Владимировна** Развитие духовных потребностей студентов ГБПОУ СПО «СОУКИ» в работе над инсценировкой на примере рассказа В.М.Шукшина «Сапожки» ……..…126

**Кужман Светлана Сергеевна** Методическая разработка занятия с использованием практико-ориентированного обучения в рамках формирования профессиональных компетенций по профессиональному модулю……131

**Коваленко Сергей Анатольевич** Организация воспитательного процесса с использованием компетенции принятия решения на занятиях по ОБЖ в системе СПО……135

**Мерлушкина Наталья Николаевна** Воспитательные возможности учебного занятия……140

**Бажуткина Наталья Николаевна** Воспитательный потенциал дисциплины «Деловая культура» (ППССЗ 39.02.01 Социальная работа)……..144

**Бобровская Татьяна Григорьевна** Современные воспитательные методы работы со студентами среднего профессионального образования……148

**Орешина Наталия Александровна, Тусинова Марина Николаевна** Воспитательные возможности современного урока……...151

**Кортукова Маргарита Евгеньевна** Особенности воспитательной деятельности на уроках физики……156

**Мирскова Наталья Владимировна** Страноведение на уроках английского языка – эффективный инструмент воспитания……..…..159

**Гайдуков Геннадий Александрович** Развитие навыков самостоятельной работы на уроках истории и обществознания как способ активизации деятельности обучающихся в системе СПО……162

**Лиходзиевская Галина Михайловна** Философия как вечная хранительница ценностей общества……...…165

**Полосин Дмитрий Анатольевич** Здоровый образ жизни и здоровье человека……..170

**Сидорин Александр Сергеевич** Особенности психологической и тактической подготовки к сдаче нормативов ГТО в борьбе за захват на начальном этапе обучения…176

**Стяжкина Ирина Александровна, Романова Марина Владимировна** Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе…….179

**Лаврентьева Юлия Александровна** Занятия физической культурой для обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе…….186

**Афонина Виктория Николаевна** Физическое воспитание и формирование культуры здоровья…….……191

**Козьмина Татьяна Степановна** Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в инновационной деятельности……..195

**Салитова Елена Витальевна** Цифровое и медийное пространство – инновационное пространство воспитательных практик……..….198

**Гилева Нина Викторовна** Использование информационных технологий в профессиональной деятельности……...203

**Виноградова Наталья Рудольфовна** Возможности и технологии дистанционного обучения в организации уроков русского языка и литературы в учреждениях СПО……207

**Жидкова Ольга Владимировна**3D моделирование как средство воспитания в дополнительном образовании……..……213

**Редина Марина Васильевна** Увеличение мотивации к обучению при помощи внедрения 3D моделирования в воспитательный процесс……....221

**Никифорова Алёна Евгеньевна** Факторы возникновения кибербуллинга в молодежной среде…….….226

**Изюмская Наталья Геннадьевна** Возможности интерактивной доски для повышения эффективности образовательного процесса на уроках информатики и ИКТ…….229

**Тыщенко Надежда Александровна** Цифровое и медийное пространство – инновационное пространство воспитательных практик……236

**Иванова Эльвира Шаукатовна** Цифровое и медийное пространство – пространство воспитательных практик……...240

**Синев Павел Вячеславович** Использование мультимедийных технологий в разработке современного сценического представления при подготовке специалистов социально-культурной сферы…….……..243

**Пестова Екатерина Александровна** Инновационная практика воспитательной работы в рамках организации……..245

**Мартынова Анастасия Сергеевна** Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе при подготовке специалистов по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста»…….…….253

**Рыбина Галина Васильевна** Инновационные тенденции развития режиссуры «зримой песни»……..256

**Мошкова Екатерина Сергеевна** Формирование цифровой грамотности обучающихся на уроках информатики……..…..260

**Бострикова Анастасия Ивановна, Ледяев Максим Алексеевич** Чат-консультирование подростков из группы риска как средство социально-педагогической профилактики в образовательном учреждении……..263

**Чухлеб Татьяна Сергеевна** Интерактивные методы и технологии как инструментарий воспитательной деятельности…….……267

**Федотенко Надежда Александровна** Исследование воспитательной модели обучающихся среднего профессионально образования в условиях современной России…..……...273

**Мальцева Светлана Михайловна, Ивлиева Антонина Дмитриевна** Современное состояние и проблемы патриотического воспитания в учреждениях СПО……..…...276

**Андреянова Ольга Анатольевна, Бурсова Елена Павловна** Внеурочная исследовательско-проектная деятельность как средство духовно-патриотического воспитания…….….280

**Дерябина Татьяна Сергеевна** Добровольческая деятельность в молодежной среде……...283

**Чиннова Татьяна Викторовна** Повышение качества профессионального образования в системе СПО посредством развития SOFT SKILLS……....285

**Михайлова Ирина Сергеевна, Попова Елена Владимировна** Актуальные направления воспитательной работы образовательных организаций……..291

**Казимирчик Надежда Николаевна** Социализация студентов первого курса в рамках воспитательной работы куратора……298

**Елисеева Мария Петровна, Корнева Ирина Сергеевна** Особенности духовно-нравственного воспитания студентов образовательных организаций среднего профессионального образования…….302

**Елисеева Мария Петровна, Корнева Ирина Сергеевна** Профессиональное воспитание студентов СПО……..306

**Долбина Ольга Сергеевна** Основные направления воспитательной работы в образовательном учреждении……...312

**Намычкина Ирина Александровна** Экскурсия как форма реализации профессионально-ориентирующего воспитания……314

**Кайкина Лариса Юрьевна** Формирование краеведческого мышления студентов колледжа в рамках реализации социально значимого воспитательного проекта «Краевед-ССПК»…….317

**Юлина Елена Владимировна** Участие студентов в реализации гранта федерального проекта «Молодые профессионалы» как актуальное направление профессионального воспитания в образовательной организации……324

**Дементьева Мария Александровна, Цапина Ирина Леонидовна** Профессиональное воспитание – актуальное направление воспитательной работы в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области……329

**Котелкина Надежда Евгеньевна, Китаева Александра Николаевна** Традиции как важнейшая часть образовательного процесса…….332

**Еськина Ирина Александровна** Ценностные ориентиры современной молодежи……336

**Меньшикова Белла Станиславовна** Актуальные направления воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях……..339

**Савинова Светлана Алексеевна** Социально-педагогическая деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию студентов……..342

**Мартынов Алексей Васильевич** Формы и методы воспитательной работы в учебной группе с учетом особенностей характера обучающихся……349

**Шель Екатерина Сергеевна** Ценностные ориентиры современной молодежи……353

**Дорофеева Марина Михайловна** Актуальные направления воспитательной работы на примере классного часа «Разговор о важном»……357

**Кириллова Светлана Петровна** Внеурочные занятия и внеклассные мероприятия как средство эстетического воспитания обучающихся……361

**Матросова Марина Валерьевна** Учебно-воспитательный аспект работы со слабоуспевающими студентами……...366

**Габитова Юлия Геннадьевна, Шаяхметова Эльмира Борисовна** Стратегия реализации воспитательной работы в СПО через кружковую работу……369

**Арефьева Анна Сергеевна** Опыт и перспективы кружковой работы как актуальное направление воспитания студентов……375

**Дубинина Полина Викторовна, Лукьянова Виктория Викторовна** Влияние классного руководителя на психологическую адаптацию воспитанников детского дома в образовательном учреждении……..380

**Сорокина Светлана Юрьевна** Формирование системы ценностей как основа воспитательного процесса……386

**Лабанова Вера Николаевна** Экологическое воспитание, как фактор формирования экологической культуры……392

**Зотова Галина Ивановна** Воспитание семейных духовных ценностей у студентов колледжа через курс «Нравственные основы семейной жизни»……...396

**Тарасова Вера Владимировна** К вопросу о патриотическом воспитании личности гражданина России в образовательной организации……399

**Коржевская Татьяна Владимировна** Актуальные формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи……403

**Сахаров Владимир Аркадьевич** Воспитание патриотизма учащихся через изучение истории семьи из аг. Красный Берег Жлобинского района, Гомельской области……406

**Звенкина Елена Николаевна** Активные и интерактивные методы воспитания как средство формирования ключевых компетенций воспитанников общежития……...413

**Чешуина Ирина Владимировна** Направления деятельности по профессиональному самоопределению старшеклассников……..418

**Чепухина Екатерина Анатольевна** Стратегия развития воспитания в системе среднего профессионального образования……422

**Анкудимова Татьяна Ивановна** Воспитание толерантности у студентов СПО: формы и методы работы……...425

**Баулина Оксана Владимировна** Создание эффективной воспитательной среды в образовательном процессе колледжа……...428

**Кирюшкина Екатерина Александровна** Актуальные аспекты организации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования……..432

**Кесарева Елена Михайловна** Интеллектуальный потенциал в системе среднего профессионального образования……..434

**Земляков Глеб Сергеевич** Наука и ее роль в развитии духовно-нравственного потенциала личности…….438

**Кабашников Ростислав Юрьевич** Проектно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения истории: из опыта работы преподавателя…….445

**Ахмерова Анна Владимировна, Питасова Светлана Владимировна, Черникова Алена Олеговна, Шерстнева Светлана Валерьевна** Инновационные воспитательные практики в системе дополнительного образования студентов…….448

**Сидорова Алла Дмитриевна** Актуальные направления воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования……..452

**Богданова Лариса Геннадьевна** Эстетическое и патриотическое воспитание обучающихся колледжа в области краеведения во внеурочное время……455

**Азарская Елена Михайловна** Особенности воспитательной работы в СПО с учетом современных реалий…….460

**Лузанова Татьяна Александровна, Блатман Наталья Борисовна, Салосина Нина Ивановна** Современные формы работы по правовому воспитанию обучающихся……..465

**Силаева Наталья Юрьевна, Ширкунова Светлана Александровна** Эстетическое воспитание как процесс формирования личности…….469

**Екатерина Владимировна Буланкина, Елена Валериевна Дырнаева, Юлия Леонидовна Соломонова** Волонтерство – приоритет молодежного движения……473

**Ашивкина Наталия Дмитриевна, Золотухина Ирина Даниловна, Кащеева Елена Павловна** Твори добро…….477

**Зайцева Анастасия Витальевна** Студенческие объединения ГБПОУ СО СГТ……..482

**Мартыненко Галина Сергеевна** Экологическое воспитание студентов через волонтерскую деятельность……..487

**Бажутова Лариса Николаевна, Миронова Светлана Николаевна** Аспекты воспитательных функций учебного занятия……...491

**Бацун Дарья Дмитриевна, Зверева Светлана Валерьевна** Потенциал и возможности волонтерства в образовательном и воспитательном процессах……..496

**Кучина Татьяна Николаевна** Исследование девиантного поведения учащихся колледжа…….501

## РАЗДЕЛ I. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

# ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

**М.Ю.Шейнис**

**ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»**

Аннотация. В статье выделены базовые направления воспитания студентов в рамках их обучения в колледже по специальности «Преподавание в начальных классах». Рассмотрена специфика воспитания в процессе получения среднего профессионального образования и критерии его успешной реализации.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа.

Воспитание – процесс формирования личности, и этот процесс тесно связан с обучением. Это не только профессиональное становление, но и усвоение всего объема знаний и нравственных ценностей, социального опыта, необходимых будущему учителю [1]. Без воспитательной работы не возможно подготовить современного педагога. Выпускник социально-педагогического колледжа по специальности «Преподавание в начальных классах» должен быть не только квалифицированным учителем, но и грамотным человеком, способным к дальнейшему профессиональному и личностному росту; полноценным, законопослушным гражданином; активным членом общества.

Целью воспитательной работы обучающихся является оказание им помощи в нравственном, профессиональном и гражданском самоопределении и самореализации.

Поэтому перед коллективом педагогов колледжа стоят следующие задачи:

1. Формирование у студентов личностных и профессиональных качеств, необходимых для работы учителем в современной школе.
2. Воспитание приверженности здоровому образу жизни, стремления укреплять свое физическое и нравственное здоровье.
3. Формирование патриотического сознания, стремления соблюдать законы и требовать их исполнения от окружающих.
4. Воспитание высоких стандартов нравственности, основанное на знании и понимании истории своей страны и профессии.
5. Стремление изучать и преумножать традиции колледжа и следовать им в своей повседневной жизни.
6. Ориентироваться на общечеловеческие моральные и жизненные принципы.

Вся система воспитания должна быть основана на ценностях, формирующую личность будущего учителя, который умеет защитить как свои личные интересы, так и интересы социальной группы, и общества в целом.

Именно по этому, воспитательный процесс в колледже не может быть оторван от процесса профессиональной подготовки. Воспитание должно иметь системный характер и быть направленным на воспитание гармоничной личности будущего педагога [2].

Воспитание ни в коем случае не должно сводится к передаче очередной суммы знаний и умений. В его основе должны быть базовые направления работы:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственные догмы;
- культура и практика здорового образа жизни;
- формирование активной жизненной позиции;
- экологическое воспитание;
- профессиональное определение и совершенствование;
- профилактика асоциального поведения;
- воспитание гражданской и правовой культуры.

Кратко охарактеризуем данные направления, которые реализуются в колледже на специальности «Преподавание в начальных классах».

Так патриотическое воспитание – это одна из наиболее важных, и в тоже время сложных направлений работы. Это происходить потому, что она включает в себя целый ряд идеалов и принципов, которые обуславливают становление тех личностных качеств, которые обеспечивают эффективную трудовую и гражданскую позицию молодого человека в современном обществе. И особую роль в формировании гражданина и патриота играет знание истории нашей страны.

О том, что гражданская позиция у молодых людей сформирована, можно судить по их порядочности, соблюдению законов, норм и предписаний.

Важный критерий – желание студентов колледжа участвовать в патриотических акциях, уважение ими истории страны и региона, желание работать не только для удовлетворения личных нужд, но и ради процветания своего Отечества.

Нравственное воспитание – это уважение к другим людям, терпимость к носителям других ценностей и способность выслушать и понять противоположную точку зрения.

Значимым критериям высокой нравственности служит сострадание к людям с ограниченными возможностями, ответственность, коллективизм.

Культура и практика здорового образа жизни у студентов формируют их ответственное отношение к своему здоровью, желание и умение заниматься спортом,

вести активный образ жизни. Для этого в колледже должны быть созданы условия не только в рамках учебного процесса, но и во время отдыха.

Экологическое воспитание – основа любви к родной природе и желание всячески содействовать ее сохранению и развитию. Любовь и знание традиций родного края тесно связаны и с уважением к людям труда, которыми прославилась Самара и Самарская область.

Помощь в профессиональном становлении, оказываемая педагогами колледжа с самого начала обучения – это залог закрепления профессионального выбора и гордости за профессию «учитель».

Главным направлением работы по недопущению отклоняющегося и девиантного поведения обучающихся является организация их досуга, привлечение студентов к научной и спортивной деятельности колледжа. Тут важным является так же правовое просвещение, в котором весомую помощь преподавателям оказывают работники правоохранительных органов.

Воспитание должно представлять собой постоянный, непрерывный процесс, проникающих во все предметные циклы и во все виды внеурочной деятельности. Именно при таком подходе возможно создать условия для всестороннего развития личности будущего учителя и приобретения им всех необходимых навыков [3].

Что это дает в результате, или другими словами, как должен выглядеть результат правильно организованного процесса воспитания в колледже:

- выпускники колледжа получают все необходимые ресурсы для профессионального развития и самореализации;

- родители и работодатели отмечают высокое качество подготовки выпускников по всему спектру необходимых молодым специалистам знаний и умений;

- снижение количества асоциальных поступков среди студентов колледжа;

- развитие деловых связей колледжа с общественными организациями и социальными институтами Самары;

- создание новых форм и методов воспитательной работы, которая позволит неявным образом получать более выраженные результаты.

Таким образом, обучение и воспитание в системе подготовки будущих учителей должны быть единым процессом, и достигать воспитательных целей не явным для обучающихся образом, а в ходе урочной и внеурочной работы. Для преподавателей колледжа задачи воспитания должны быть не менее значимыми, чем передача знаний по тому или иному учебному предмету.

**Список литературы:**

1. Бондаренко, А.Ю., Козырева, О. А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы» / А.Ю. Бондаренко, О.А. Козырева // Инновационная наука. – 2016. – №1-2(13). – С. 150-151.

2. Старикова, Л.Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение» / Л.Д. Старикова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – №1. – С. 194-202.

3. Гревцева, Г.Я. Воспитание детей и подростков в учреждениях социальной сферы / Г. Я. Гревцева. — Челябинск: 2011. — 242 с.

## ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК НОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

**О.О. Склизкова**

**ГБПОУ «Пестравский государственный техникум имени героя социалистического труда А.У. Сычёва»**

Аннотация. До настоящего времени внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательных организациях происходило с целью их применения в организации процесса обучения в предметной области. В настоящее время актуальным становится вопрос создания цифровой среды с целью организации воспитательного пространства обучающихся. В работе приводятся примеры направлений использования информационно-коммуникационных технологий в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: информатизация образования; цифровая среда; воспитательный процесс; профессиональные стандарты; педагоги; ФГОС.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

В основе цифровизации образовательной среды лежит активное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс образования, при этом ИКТ рассматриваются как потенциальная возможность инновационного развития и повышения эффективности образовательного процесса. В отечественном образовании содержание понятия ИКТ раскрыто в ГОСТ Р 52653-2006. В документе указано, что термин «информационно-коммуникационная технология» обозначает «информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации» [1].

Как известно, 18 октября 2013 г. был утвержден и принят к исполнению с 01 января 2015 г. Профессиональный стандарт педагога [2]. В соответствии с этим стандартом, современный учитель должен владеть и использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в своей профессиональной деятельности.

Введение ФГОС в систему образования РФ повлекло изменения в понимании образовательного процесса и организации воспитательного процесса в образовательных организациях. В соответствии со Стандартами второго поколения воспитательная работа стала официально считаться частью образовательного процесса. При организации образовательной деятельности стали учитываться компоненты воспитательной направленности. Результаты обучения по ФГОС стали включать не только предметные, но и личностные и метапредметные, которые учитывают развитие и продвижение обучающихся, формирование его самостоятельности и желание учиться. Приобретаемые знания, способы деятельности, перспективы будущей жизни по ФГОС должны оцениваться учениками с позиций духовно-нравственных ценностей. По окончании образовательной организации у обучающегося должны быть сформированы качества личности, которая сможет найти свое место в жизни после школы, сумеет адаптироваться и социализироваться в жизни.

Объединяя требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС, возникает проблема: как организовать воспитательное пространство класса, группы, школы на основе цифровой образовательной среды. Таким образом, обосновывается актуальность данной работы.

Приведем перечень ресурсов, которые могут быть использованы педагогами в профессиональной деятельности с целью создания цифрового пространства, соответствующего целям воспитания обучающихся.

Электронное портфолио. Средством оценки сформированности уровня универсальных учебных действий выступает систематическая оценка, которая отражает индивидуальный уровень каждого конкретного обучающегося. Одним из наиболее интересных методов оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся может выступать метод портфолио.

В новых условиях и в связи с современной информатизацией общества и образовательных учреждений в практику входит появление новых форм портфолио, основанных на применении современных информационных технологий «электронных портфолио» и ориентированных на новые образовательные цели.

Создание электронного портфолио может происходить, например, на базе бесплатного онлайн-конструктора сайтов Google Sites (https://www.sites.google. com) или Wix.com (https://ru.wix.com). Платформы просты в использовании и предлагают пользователям пошаговые инструкции по созданию персональных сайтов. Для

работы на ресурсе не требуется повышенного уровня знаний компьютерных технологий или специальных умений программирования.

Виртуальные экскурсии и музеи. Посещение группой обучающихся различных экскурсий является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Такой вид воспитательной деятельности как виртуальная экскурсия, может быть реализован на платформе Zoom, для решения задач патриотического и эстетического воспитания обучающихся.

Ниже приведен список сайтов, с помощью которых учитель может организовать коллективную онлайн-экскурсию во время классного часа или внеурочной деятельности.

Сайт «Веселое путешествие» (https://www.edut-deti.ru/odnodnevnyeekskursii/virtualnye-ekskursii/) предоставляет список мест для виртуального посещения музеев. Перечень возможных мест для посещения содержит название, описание и ссылку для подключения.

Список лучших онлайн-экскурсий для детей предоставляет туристический оператор УроковНет (https://urokoff.net/blog/novosti/luchshie-onlaynekskursii-dlya-detey/). Информация также содержит подробное описание предполагаемых мест для посещения и ссылки для перехода на онлайн-экскурсии.

В сети Интернет также можно встретить достаточно много различных ресурсов для виртуального посещения наиболее известных туристических городов и, соответственно, музеев. Сайт «1000 городов» (https://1000-cities.blogspot.com) прост в использовании и не содержит лишней информации и рекламы, что является преимуществом на фоне многих других ресурсов.

Профориентация в образовательном учреждении для старшеклассников. Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

В связи с этим актуальным является организация встреч будущих выпускников с представителями различных профессий. Современные реалии позволяют проводить подобные встречи не только в формате оффлайн, но и онлайн. Организация именно онлайн-встречи имеет ряд преимуществ. Так, появляется возможность пригласить на встречу с обучающимися представителей профессий не только своего города, но и других городов и даже регионов и стран. В определении

будущей профессии школьника немаловажную роль играют родители. При организации онлайн-встречи родители обучающихся также смогут присутствовать и задавать интересующие их вопросы напрямую приглашенным специалистам.

Платформы для проведения онлайн-встреч могут быть выбраны на личное усмотрение образовательных организаций. Наиболее удобным и практичным с точки зрения программного обеспечении и простоты в использовании выступает платформа ZOOM (https://zoom.us). Ресурс не требует специальной установки на компьютер, подключающемуся пользователю не обязательно иметь аккаунт для подключения. Войти в систему, т. е. завести аккаунт (пройти регистрацию) или использовать социальные сети для входа, необходимо тем, кто будет выступать в качестве организатора конференции.

Виртуальные лаборатории. Продолжая развитие вопроса о профориентации в школе, перейдем к вопросу об использовании виртуальных лабораторий для определения обучающимся увлечений и предметных предпочтений и, соответственно, определения будущей сферы деятельности.

Использование виртуальных лабораторий позволяет отдаленно прочувствовать и попрактиковаться в том или иным виде деятельности в инженерных и естественно-научных областях. На сайтах Лабораторные работы дистанционно (http://distant.itmo.ru/labs), Vc.ru (https://vc.ru/education/139879-8- luchshih-onlayn-resursov-dlya-laboratornyh-rabot), Виртуальные лаборатории VR-Labs (https://vr-labs.ru/laboratories/) приведены примеры виртуальных лабораторий и онлайн-симуляторов в области медицины, биологии, экологии, физики, химии, гидромеханики, машиностроения, метрологии, теоретической механики, теплотехники, электротехники и др.

Социальные сети. В настоящее время многие обучающиеся и их родители проводят достаточно много времени в социальных сетях, таких как ВКонтакте (https://vk.com), Твиттер (https://twitter.com), Instagram (www.instagram.com) и т. д. Принимать во внимание этот факт следует классным руководителям. Рекомендуется создать рабочий профиль именно для взаимодействия с учениками. Организация общей беседы класса будет являться информационным источником и дополнительным каналом коммуникации. Правами администратора в данной беседе будет владеть непосредственно сам классный руководитель, а значит у него будет возможность проводить фильтрацию и при необходимости удалять сообщения других пользователей. В беседе класса можно публиковать информацию как предметного, так и воспитательного плана. Например, предоставлять информацию о

проведении различных конкурсов, публиковать памятки о правилах поведения во время каникул, правилах дорожного движения, о поведении и интернет-безопасности в сети Интернет и в социальных сетях, в частности, и т. д. Как показывает практика и опыт работы в дистанционном формате, «поймать» обучающихся вне школы наиболее вероятно именно в социальных сетях. Этот фактор стоит учитывать при организации воспитательной работы в образовательной организации.

Учебно-воспитательный процесс должен быть инновационным и современным, способным передать учащимся новые знания и умения, сформировать компетенции и свойства личности, присущие новым реалиям. Использование современных цифровых технологий обеспечивает совершенствование управления учебно-воспитательным процессом на основе рационального использования времени и ресурсов; ведет к достижению качественно новых результатов обучения и воспитания; повышает эффективность реализации задач воспитания (развитие творческого потенциала и широкого кругозора, формирование нравственного сознания и социально активной позиции учащихся); открывает большие возможности для непрерывного самосовершенствования. Разнообразие форм и методов воспитания, появившееся благодаря созданию цифровой образовательной среды, дает учителю преимущество в создании индивидуальных моделей работы с учениками, развивая их личностный потенциал, и гуманизации обучения.

Большим преимуществом инновационной цифровой образовательной среды является персонализированный подход в учебно-воспитательном процессе к потребностям и интересам обучающихся, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, повышение интенсивности образовательного процесса, а также гибкость самоорганизации субъектов образовательного пространства.

Указанный перечень направлений использования средств информационно-коммуникационных технологий в рамках организации воспитательной работы в образовательном учреждении не исчерпан и может быть уточнен и продолжен. Ежедневно в сети Интернет публикуются и обновляются различные онлайн-сервисы и ресурсы, которые так или иначе могут быть использованы в профессиональной деятельности педагога, в том числе в плане организации воспитательной работы.

Реализация воспитательной работы в образовательной организации по ФГОС в рамках информационного пространства – процесс трудоемкий, требующий разработки специальных положений. В этом видится дальнейшее направление развития данной работы.

**Список литературы**:

1. ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» [Электронный документ]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200053103 (дата обращения: 20.10.2022).

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н. – Текст: электронный [Электронный документ]. – URL: http://www.rg.ru/gazeta/ rg/2013/12/18.html (дата обращения: 20.10.2022).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) [Электронный документ]. – URL: https://fgos.ru (дата обращения: 20.10.2022).

## «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО

**Т.Н. Климова**

**ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»**

Аннотация. Дисциплина «Инженерная графика» охватывает весь контингент обучающихся первого и второго курса. На практических занятиях у преподавателя с обучающимися возникают довольно тесные рабочие взаимоотношения, так как основная форма работы – индивидуальная. Над каждым чертежом выполняется совместная работа обучающегося и преподавателя: наблюдение за работой обучающегося, проверка чертежей – все это объединяет труд обучающегося и преподавателя.

Ключевые слова: инженерная графика, самостоятельная работа, индивидуальные графические задания, учебный процесс, воспитательное пространство.

Основными категориями педагогики являются процессы обучения, воспитания и образования, которые в то же время являются и общественными явлениями.

В современных условиях общественной нестабильности и девальвации нравственных устоев особенно актуальной становится проблема профессиональной нравственности преподавателя, которая в процессе общения обеспечивает формирование духовно – нравственных качеств личности обучающегося – будущего специалиста.

Системность в процессе образования в учебном заведении определяет продуктивность воспитательно-образовательного процесса. Создание подобной системы в учебном заведении СПО включает в себя не только систематизацию всех средств

обучения, но и создание уникальной учебно-воспитательной среды, в которой обучающиеся пребывают в течении всего срока обучения. Учебно-воспитательная система должна иметь свою логику функционирования и развития, самоорганизации и саморегулирования. Такая система носит авторский характер и может выполняться только под четким методическим и педагогическим руководством. Системный подход обеспечивает фундамент для создания благоприятных условий для стабилизации учебно-воспитательного процесса.

Воспитательное пространство — это часть образовательного пространства, целенаправленно формируемая развивающаяся совокупность взаимосвязей в непрерывной и нелинейной деятельности его субъектов, направленная на достижение воспитательных результатов - формирование системы ценностных ориентаций, моделей социально и личностно значимого поведения обучающихся и педагогов [1].

В этом направлении в учебном заведении проводится необходимая работа, в которой принимают участие преподаватели – кураторы. Проблему воспитания необходимо рассматривать как совокупность вопросов, имеющих существенное значение для теории и практики образования.

Воспитание – процесс социальный в самом широком смысле. Ключевую роль в воспитании и социализации личностей обучающихся играет их взаимодействие с людьми, как в рамках учебных коллективах, так и вне их. Задача преподавателя – воспитателя направить это взаимодействие в позитивное русло и руководить им по мере сил используя доступные ему средства воспитания.

Учебно-воспитательный процесс в СПО представляет собой педагогическую систему, включающею в себя пять структурных компонентов:

- группы обучающихся, испытывающих потребность в профессиональной подготовке, образовании и воспитании;
- педагогов, владеющих необходимой информацией, средствами коммуникации, психолого-педагогическими знаниями о студентах;
- педагогические цели, заключающиеся в передаче знаний, опыта, воспитания определенных свойств личности, поведения, отношений;
- информацию, которую необходимо освоить студентам;
- способы достижения цели, т.е. средства, формы и методы достижения цели.

Воспитание, в том числе и идеологическое, есть процесс сознательного развития личности, формирования разносторонне образованного и гармонически развитого человека. Хотя воспитание выглядит как воздействие одного на другого, оно необходимо, прежде всего, самому воспитываемому. Разумное обучение и воспитание обеспечивают

индивидууму свободу в его становления как личности. Поэтому есть основание говорить о последующей эмансипации от преподавателя как одной из целей воспитания [2]. Обучаемый подвержен односторонней критике со стороны преподавателя, сохраняется определенная зависимость обучаемого от обучающего.

Перед учебным заведением СПО стоит задача по подготовке технически подкованных специалистов широкого профиля. Обучающимся следует дать возможность творческого развития и давать стимул больше размышлять о развитии их собственного творческого потенциала, пользуясь для решения данной задачи всем тем богатым материалом, который дает процесс профессионального образования.

Постановка повышенных требований к педагогу-преподавателю требует со стороны последнего постоянного повышения своего профессионального уровня, последовательного подъема по профессиональной лестнице, включающей категории: педагогический профессионализм, профессиональное мастерство, новаторство.

Профессионализм может рассматриваться на нескольких уровнях:

– профессионализм личности;

– профессионализм деятельности;

– профессионализм общения.

Профессионализм – многокомпонентная характеристика взрослого человека, определяющая достаточный уровень развития профессиональной культуры и самосознания, обеспечивающая творческое решение задач профессиональной деятельности. Под профессиональным сознанием понимается, прежде всего, сформировавшееся отношение к профессии, которое, выражается в наличии сложившейся, постоянно развивающейся системы мотивов, личностных смыслов и идей.

Профессиональная зрелость специалиста является условием успешной реализации процесса целеобразования и обеспечения достижения поставленной цели.

Профессиональное мастерство – высокая ступень совершенства преподавателя в ходе выполнения им своих обязанностей. Характеризуется высокой профессиональной, общей и речевой культурой, эрудицией, глубоким знанием своего предмета и мастерским владением методикой его преподавания, любовью к слушателям, своему делу, талантом общения, творческим подходом [3].

Все перечисленные выше показатели профессионализма преподавателя особенно необходимы при организации учебного процесса.

В чем особенность работы преподавателя инженерной графики с обучающимися?

Дисциплина инженерная графика охватывает весь контингент обучающихся. Основная часть обучения дисциплине выпадает на практические занятия; лекционный

курс небольшой. На практических занятиях у преподавателя со студентами возникают довольно тесные рабочие взаимоотношения, так как основная форма работы – индивидуальная. Над каждым чертежом выполняется совместная работа обучающегося и преподавателя: наблюдение за работой студента, своевременная консультация, наконец, проверка, чертежей – все это объединяет труд студента и преподавателя.

При проверке чертежей с участием обучающегося создается уникальная возможность узнать больше о нем, о его характере и способностях, о быте и условиях жизни, привычках и интересах. При совместном труде над графическими работами у обучающихся возникает доверие к преподавателю, позволяющее рассчитывать на положительный результат воспитательного процесса. Наверное, не случайно, что видный советский педагог воспитатель и писатель Антон Семенович Макаренко был учителем черчения.

Выполнение графических работ воспитывает у обучающихся трудолюбие, логическое мышление, внимание и аккуратность, умение организовать рабочее время – черты, без которых невозможно инженерное образование.

Знание характера каждого студента позволяет своевременно затрагивать моральные, национальные, патриотические темы, интересующие молодежь. Полноценный результат может быть достигнут лишь при высоком профессионализме преподавателя, опыте его работы со обучающихся, внимании и уважении к труду обучающихся.

**Список литературы:**

1. Дубровина, И. В. Практическая психология образования / И. В. Дубровина. - Питер, 2019. - 592 с.

2. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций / В. Г. Крысько. - М: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 251 с.

3. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения / В. Н. Лавриненко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 415 с.

# ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ХОРЕОГРАФИИ, КАК УСТАНОВКА НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

**Ю.А. Елгина,**
**ГПОУ «Самарское областное**
**училище культуры и искусств»**

Аннотация. В статье изложена концепция здорового образа жизни с точки зрения развития хореографического искусства, причинно-следственная связь между движением, здоровым образом жизни и хореографией.

Ключевые слова: хореография, хореографическое искусство.

Важнейший показатель благополучия общества и государства – состояние здоровья подрастающего поколения. Такие факторы, как неблагоприятная экологическая обстановка, стрессы, социальные потрясения, малоподвижный образ жизни, длительное пребывание за компьютером и телевизором, некомпетентность родителей в вопросах сохранения здоровья, увеличение учебной нагрузки приводят к ослаблению молодого растущего организма и к дальнейшему ухудшению здоровья. Поэтому, проблема сохранения и укрепления здоровья является как никогда ранее актуальной.

Движение – это видовое свойство человека. Благодаря движению человек сохраняется как биологический вид. Используя свою способность двигаться, человек познавал окружающий мир, тренировал тело и совершенствовал работку мозга. На всех этапах эволюция человека осуществлялась в неразрывной связи с его активной мышечной деятельностью. По-прежнему, танец остается самым любимым удовольствием миллионов людей. Можно сказать, что нет человека, который бы не любил танец, не хотел бы уметь танцевать.

Анализ публикаций по вопросам валеологии выявляет два опорных понятия: «здоровье» и «образ жизни», причем последний рассматривается как главная причина сохранения или потери здоровья. Педагогика рассматривает танцевальную творческую деятельность как оптимизирующий фактор развития всех сторон и свойств личности [3]. Кроме того, танцевальная деятельность таит в себе огромные возможности для коррекции личностного развития и укрепления здоровья.

В танце неосознанно отражается личность человека и если внимательно приглядеться, то можно рассказать о характере танцующего, его привычках, страхах, особенностях взаимодействия с разными людьми и с самим собой, и многое другое. Благодаря музыкальному сопровождению и танцевальным движениям происходит улучшение эмоционального состояния в целом, которое ведет к повышению самооценки, повышение уверенности в себе. В танце происходит эмоциональная экспрессия –

высвобождение подавленных чувств. Подавление эмоций – опасный механизм, который может приводить к психосоматическим заболеваниям. Танец проводит своего рода «генеральный уборку», очищая от подавленных чувств и снижая внутреннее напряжение. Танец позволяет развить необходимые для любого человека данные – осанку, координацию, умение ориентироваться в пространстве, с помощью систематических занятий, можно скорректировать физические недостатки, такие как сколиоз, лордоз и плоскостопие.

В образовательном учреждении «Самарское областное училище культуры и искусств» в рамках изучения профессионального модуля Организационно-творческая деятельность междисциплинарного курса Исполнительская подготовка дисциплины Сценическая пластика на специальности 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам) студенты изучают основы хореографии. На учебных занятиях по сценической пластике происходит личностное развитие, формируется творческий потенциал, предоставляются огромные возможности для решения проблем, связанных со здоровьем студентов.

Философской концепцией воспитания и образования студентов становится принцип «сознание определяет бытие». Иными словами, выбор здорового образа жизни должен быть осознанным. Регулярные уроки – это осознанный выбор с надеждой на то, что процесс обучения будет способствовать становлению у студентов стойкой пожизненной установки на здоровый образ жизни.

Одним из важнейших методов оздоровления подрастающего поколения является применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Последнее время стало очень модно говорить о здоровом образе жизни, люди стали больше уделять внимания своему здоровью и здоровью своих детей. Процесс обучения хореографии компенсирует этот пробел, так как непосредственно развивает двигательное самосознание студентов, что значительно расширяет его социальные возможности.

Хореографическое искусство оказывает влияние и на физическое и психологическое состояние человека.

Влияние хореографии на физическое состояние человека:

- занятия танцами укрепляют сердечно-сосудистую систему (пульс учащается, кровообращение усиливается, сосуды тренируются);
- активизируют питание органов и систем кислородом (вследствие усиленного кровообращения);
- способствуют очищению организма от шлаков (путем потоотделения и сжигания энергии);

- поддерживают мышцы в тонусе (во время танца активно работают все группы мышц);

- развивают дыхательную систему (что является профилактикой заболеваний дыхательных путей);

- усиливают иммунную систему, и ускоряет обменные процессы в организме;

- влияют на активную выработку эндорфинов – гормонов радости (что защищает организм от различных стрессов).

Опираясь на свой педагогический опыт, могу сказать, что в начале учебного года студенты с большим трудом исполняют движения, хореографические комбинации, быстро утомляются, интерес пропадает от того, что не получается. В конце года двигательная активность усовершенствуется, движения начинают выполнять с легкостью, точностью и непринужденностью; выразительно, максимально артистично и в соответствии с музыкой.

Студенты используют разнообразные, более усложненные двигательные комбинации. Усложняются общеразвивающие движения на различные группы мышц, упражнения на развитие гибкости и пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног, быстроты реакции. Студенты прекрасно находят свои оригинальные движения для выражения характера музыки, учатся оценивать свои творческие проявления, становятся более организованными, внимательными, у них формируется чувство такта. Общение между сверстниками складывается на принципах уважения и доброжелательности, проявляются положительные качества личности, такие как дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. Отмечается сознательное отношение к обучению, появляется желание и удовлетворение работать над собой, радовать своими успехами себя, преподавателя и окружающих. И главное, они начинают следить за своим здоровьем: стараются вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, следить за осанкой, за правильным питанием, вырабатывают привычки здорового образа жизни.

Весь курс хореографической подготовки направлен на поддержание студентов находится в хорошей физической форме и на формирование у них пожизненной установки на здоровый образ жизни.

Обобщив все результаты, можно сказать, что хореография как элемент здоровьесберегающих технологий, прекрасно решает основные приоритетные задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья студентов.

**Список литературы:**

1. Джозеф, С. Хавилер. Тело Танцора: Медицинский взгляд на танцы и тренировки / С. Хавилер Джозеф // Издательство «Новое Слово». - 2004.

2. Жаки Грин Хаас Анатомия Танца / Грин Хаас Жаки // Попурри. - 2011.

3. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576с.

3. Чеботарева, О.В. Теоретический семинар «Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога» / О. В. Чеботарева [Электронный документ]. - URL: http://festival.1september.ru (дата обращения: 20.10.2022).

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ

**О. А. Коновалова,**

**ГАПОУ «Новокуйбышевский**

**гуманитарно-технологический колледж»**

Аннотация. В статье рассматриваются воспитательные возможности уроков химии с использованием местного исторического материала.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, химия, учебное занятие.

В существующих на данный момент политических реалиях патриотическое воспитание в нашей стране можно назвать делом государственной важности. Традиционно считается, что патриотическим воспитанием занимаются преподаватели предметов гуманитарного цикла: русского языка, литературы, истории, обществознания. Химии же, как и остальным предметам естественнонаучного цикла отводится роль формирования научного мировоззрения, воспитания интереса к получению новых знаний, расширению кругозора, бережного отношения к здоровью, экологической ответственности. Думаю, что к проблеме патриотического воспитания в СПО необходимо подходить шире.

Великий химик и педагог Д. И. Менделеев писал, что «образование без воспитания - меч в руках сумасшедшего». В 1905 году вышла из печати книга Д.И.Менделеева «Заветные мысли», в которой он писал: «Любовь к Отечеству составляет одно из возвышеннейших отличий развитого, общежитного состояния людей от их первоначального, дикого и полуживотного состояния»[1]. Отец современной методики преподавания химии искренне полагал, что воспитывать патриотов можно на любом уроке.

В своей практике преподавания химии как общеобразовательной дисциплины и в рамках предметов естественнонаучного цикла часто приходится сталкиваться с мнением

студентов, что им нечем гордиться в своей стране, что россияне не делали никаких великих научных открытий, что страна очень отстала в технологическом плане, что западное – значит лучшее. Такая печальная картина обусловлена тем, что в последнее десятилетие образовательным учреждениям было отказано в праве заниматься воспитанием подрастающего поколения, воспитательная задача была полностью возложена на семью и родителей. С введением ФГОС последнего поколения ситуация кардинально поменялась, и сейчас роль педагога как воспитателя становится, пожалуй, ведущей.

На уроках химии я вижу два направления патриотического воспитания:

1. воспитание на примерах личностей ученых-химиков, внесших большой вклад в развитие мировой и отечественной науки;
2. воспитание на примерах уникальных химических технологий, созданных и применяемых в России.

Оба направления можно рассматривать как в масштабах всей страны, так и в масштабах Самарской области и даже города Новокуйбышевска, тем более, что местного материала более чем достаточно.

Уже на первом занятии, где мы говорим о месте химии среди наук, я обязательно озвучиваю три фамилии, без которых современная химия не состоялась бы как наука. Три фундаментальных, базовых химических закона носят русские фамилии! Закон сохранения массы – М.В. Ломоносова, периодический закон химических элементов – Д. И. Менделеева, теория строения органических соединений – А. М. Бутлерова [2].

На занятиях, посвященных строению атома и периодическому закону, я уделяю особое внимание личностям Ломоносова и Менделеева, истории их жизни и открытий, развенчиваю мифы и легенды, которые неизбежно сопровождают великих ученых.

Однако, фамилии Ломоносова и Менделеева уже давно на слуху у наших студентов, им более интересны новые имена, новые факты. На помощь приходит органическая химия, тем более, что создатель теории строения органических соединений родился недалеко от Самарского края, в деревне Бутлеровка, которая находится на территории современного Татарстана. Город Казань известен своей научной химической школой, давшей миру плеяду таких ученых, как Н.Н.Зинин, В. В.Марковников, А.М.Зайцев, Е.Е.Вагнер, А.Е.Арбузов, А. И.Коновалов. Это далеко не полный перечень имен, составивших научную славу Казанского университета [3].

Изучение предметного раздела «Органическая химия» начинается с темы «Типы химических реакций в органической химии». На этом занятии многие студенты впервые слышат фамилию нобелевского лауреата Н. Н. Семенова, предложившего объяснение

механизма цепной фотореакции замещения, и с удивлением узнают, что тот долгое время жил и учился в Самаре [4].

В группах, обучающихся по специальности «Поварское и кондитерское дело», я преподаю химию не только как общеобразовательный предмет, но и в рамках дисциплин естественнонаучного цикла, где студенты знакомятся с основными методами анализа пищевых продуктов, в частности хроматографией. Я рассказываю им трагическую историю непризнанного гения ботаника Михаила Цвета, который первым предложил хроматографический способ разделения веществ. Студенты узнают, что первая в СССР кафедра общей химии и хроматографии появилась в Куйбышевском государственном университете, заведовал которой профессор М. С. Вигдергауз. Жизнь и профессиональная деятельность Марка Соломоновича тесно связана не только с областным центром, но и с нашим городом, с Всесоюзным научно-исследовательским институтом органического синтеза (ВНИИОС), где он организовал первую в области лабораторию хроматографии, которую возглавлял в течение почти 8 лет [5]. Яркая личность, талантливый организатор, великолепный педагог, он даже в химии находил поэзию. Я читаю студентам его поэтическое описание процесса хроматографии:

… Тончайший слой на зеркале пластин
Играет разноцветием картин,
Но только посвященному понятен
Язык передвигающихся пятен.
Вторгается в двадцатое столетье
Хроматографий яркое соцветье!

Город Новокуйбышевск с его предприятиями нефтехимии и нефтепереработки дает массу возможностей для знакомства студентов не только с учеными, работавшими на благо родины – Силиным Н.Г., Узункояном П. Н., Альтшулером А. Е., но и с уникальными производствами. Тему «Органические источники углеводородов и продукты их переработки» мы изучаем исключительно на местном материале. Студенты готовят сообщения на тему «Новокуйбышевск – город большой химии», «Продукция Новокуйбышевского НПЗ» и другие. У многих студентов их родители, бабушки и дедушки работают на городских предприятиях, поэтому эта работа формирует у обучающихся чувство гордости за свою семью, а через это и чувство сопричастности к большому и важному делу – производству топлива для всей страны.

Но большая химия всегда порождает и большие экологические проблемы. В рамках общеобразовательного предмета «Химия» студенты выполняют проектные работы, среди предлагаемых тем есть темы, связанные с экологическими проблемами

Новокуйбышевска. Я предлагаю рассматривать их с точки зрения жителя, гражданина, который тоже может повлиять на сохранность окружающей нас среды.

Резюмируя вышесказанное, хочется отметить, что химия как предмет обладает большим воспитательным потенциалом и практически на каждом уроке можно подобрать материал, осуществляющий нравственное и патриотическое воспитание обучающихся, формируя у них представление о долге и ответственности перед обществом, вырабатывая у них стремление служить высоким интересам своего народа.

**Список литературы:**

1. Менделеев Д. И. Заветные мысли [Электронный документ]. - URL: http://az.lib.ru/m/mendeleew_d_i/text_1905_zavetnye_mysli.shtml (дата обращения: 20.10.2022).

2. Манолов К. Великие химики. В 2 томах [Электронный документ]. - URL:https://royallib.com/read/manolov_kaloyan/velikie_himiki_v_2h_tomah_t_i.html#0 (дата обращения: 20.10.2022).

3. Знаменитые персоналии [Электронный документ]. - URL: https://kpfu.ru/chemistry/uznat-bolshe-ob-institute/znamenitye-personalii (дата обращения: 20.10.2022).

4. Аникин, В. М., Усанов, Д. А., Семенов, Н. Н. Волжские сюжеты жизни / В. М. Аникин, Д. А. Усанов // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Физика. - 2016. - Т. 16. - №2. - С. 109 - 121.

5. Ученый с мировым именем [Электронный документ]. - URL: https://mignsk.ru/2021/12/03/uchenyj-s-mirovym-imenem/ (дата обращения: 20.10.2022).

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКА

**О.А.Налбандян, О.А. Чистякова, А.В. Гагарин**
**ГБПОУ «Самарский техникум**
**промышленных технологий**

Аннотация: В статье рассматриваются особенности воспитательного процесса на современных уроках.

Ключевые слова: творческие задачи, креативность, нравственность, воспитание.

Воспитывать — значит направлять на верный путь, объяснять и проводить беседы.

«Для воспитания ребенка требуется более проникновенное мышление, более глубокая мудрость, чем для управления ими» [1]

Современный урок должен способствовать личностному росту студента, помогает ощутить себя субъектом деятельности, способным к саморазвитию. В ходе урока необходимо дать возможность каждому студенту обрести себя, создать возможности для творческого роста и развития потенциала каждого студента. Такой урок должен отличаться тесным взаимодействием преподавателя и студентов, при котором основной упор делается на равноправные человеческие отношения.

Гуманное проявление современного урока можно наблюдать в самом его начале: преподаватель пытается ухватить внимание группы, заинтересовать, начинает урок с улыбки и вежливого приветствие, дает студентам возможность понять для себя, что тема нужна не только в образовательной деятельности, но и в жизни каждого. Обращая внимания на всех студентов ни в коем случае нельзя визуально для окружающих выделять и разделять студентов, как слабых и сильных.

Особенностью современного урока является стимулирование студентов к поиску решений и сходных черт, совместного решения проблем и командные занятия, дальнейшее их осмысление и высказывание своей позиции.

Гуманизм современного урока состоит в стремлении преподавателя обеспечить студентам интересную поисковую деятельность, приводящую к успеху. При этом очень важно, чтобы урок возвышал студента и тот получал моральное удовлетворение от достигаемого результата

Задача преподавателя состоит в том, чтобы содержание с уровня знаний перевести на уровень личностных осмыслений, чтобы все воспринималось студентами как какая-либо ценность.

Причем, что именно отношение студента к происходящему определяет его поведение и играет роль в формирование системы ценностей и взглядов. Поэтому воздействовать необходимо за счет создания определенной воспитательной ситуации.

Большой воспитательный смысл содержат в себе творческие задания, которые наполняют структуру урока, создают благоприятную обстановку, необходимую для развития личности. Их выполнение невозможно без знания изучаемого материала, продуктивного поиска, фантазии и собственных идей студентов. Они обеспечивают активное усвоение учебной информации. Нестандартные задания, используемые на уроке, способствуют развитию творческого потенциала. По моему мнению, это должно способствовать развитию креативности, которая проявляется в умении анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее сущность, особенности, прогнозировать ее развитие; эффективно находить оптимальное решение задачи в сложных ситуациях.

Пример креативного заданий по предмету «информатика»:

1. Для повышения надёжности (крипкостойкости) компьютерного пароля часто используют в качестве его символов буквы латинского алфавита. Причём для его запоминания, как правило, применяют строчные латинские буквы, схожие по написанию с буквами русского алфавита, например, хакер. Во сколько раз такой 8-разрядный пароль более надёжен по сравнению с 8-разрядным традиционным паролем, использующем только цифры (от 0 до 9). Подсказка. Сравните число цифр и число «дуальных» по написанию букв алфавитов[2]
2. Создание презентации на тему рекламных акций в различных сферах, важно, чтобы студент сам выбрал сферу.

Другая проблема - применение современных образовательных технологий.[3] Использование новых технологических схем урока требует от преподавателя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания, или ее применение - только дань моде.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей.

Есть ряд различных технологий, которые сделают урок ярким и любопытным, при этом, как показала моя собственная практика и проведённое мной наблюдение, что с помощью таких технологий студенты лучше себя раскрывают и также там можно вписать ряд воспитательных вопросов и по итогу оценить ответы каждого для формирования мнения о студентах и понимание на чем сделать акцент в следующий раз.

Не менее важной нормой нравственности человека является чувство патриотизма. Многие исторические факты из жизни выдающихся людей имеют большой

воспитательный потенциал. Они способствуют активизации гражданской позиции подростков, сохранению и развитию патриотических чувств, утверждению в сознании молодёжи общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, воспитанию уважения к историческому прошлому.

Навык очаровывать студентов, захватывать их материалом, давать информацию в яркой эмоционально- образной форме это большой для студента, это наивысшее проявление его педагогического мастерства. Ведь только при таких условиях он учит и воспитывает, побуждает мыслить и формирует чувство, оказывает содействие развитию и становлению личности.

**Список литературы:**

1. https://ru.citaty.net/avtory/uiliam-elleri-chenning/;
2. Богомолова О. Б. Логические задачи. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. –277 с.;
3. https://nsportal.ru/user/528699/page/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii

## ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАЧНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИИ ПО МАТЕМАТИКЕ

**С. В. Попова**
**ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»**

Аннотация. В результате изучения обязательной части естественнонаучного цикла, обучающийся должен знать основные методы решения прикладных задач и уметь использовать математические знания в профессиональной деятельности, а так же применять математические методы для решения профессиональных задач.

Ключевые слова: задачный подход, профессионально-ориентированные задания, система задач.

Н. Я Виленкин большое внимание уделял вопросам разноуровневого обучения математике. Он разработал ряд учебных комплектов, позволяющих не только вести разноуровневое обучение, а также обеспечивающих качественную подготовку школьников к изучению систематического курса алгебры и геометрии в старших классах, способствующую освоению смежных дисциплин: физики, химии, географии и др.

В связи с проектом внедрения образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС СПО), предложенных Департаментом государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации, перед преподавателями математики средних специальных учебных заведений наиболее остро встала проблема математической подготовки студентов, способствующей более успешному изучению специальных и общепрофессиональных дисциплин. Достижение данной цели невозможно без достижения другой традиционной дидактической цели - в результате изучения всего курса математических дисциплин, студент должен обладать глубокими фундаментальными знаниями и уметь их применять на практике. Достижение обеих целей зависит от принципа отбора задач, от способов их составления и методики работы с ними. На наш взгляд, фундаментальность и профессиональную направленность необходимой для студентов СПО математической подготовки нам поможет достичь методика разноуровневого обучения математике Н. Я. Виленкина и развивающий её идеи задачный подход, разработанный А. А. Максютиным.

Традиционно основным видом учебной деятельности студентов на занятиях по математике является решение учебных задач. Этот метод считается одним из наиболее эффективных и при профессионально направленном обучении математике студентов, так как способствует формированию у обучающихся фундаментальных математических навыков.

Отметим, что вопросы профессионально направленного обучения и использования в процессе изучения математических дисциплин профессионально-ориентированных задач в наибольшей степени разработаны для высшей профессиональной школы и в значительно меньшей степени – для колледжей и техникумов.

Для средней профессиональной школы особенно можно отметить работу Е. М. Мусиной, в которой она осветила вопросы, связанные с профессионально-ориентированными проблемными задачами по экономике для студентов техникумов и колледжей технических специальностей. Исследованием типологии математических профессионально-ориентированных задач занимался Р. М. Зайкин.

Понятие *учебные задачи* и их классификации очень подробно описаны в методической литературе Н. Я. Виленкиным, А. А. Максютиным, Г. В. Дорофеевым, О. Б. Епишевой, Ю. М. Колягиным, В. М. Монаховой, А. Г. Мордковичем, В. И. Загвязинским, В. М. Саранцевой, Р. А. Утеевой, И. Ф. Шарыгиной и др.

О. Б. Епишева в своём исследовании даёт следующее определение «*учебная задача* – это обобщённая цель деятельности, поставленная (сформулированная) перед учащимися в виде обобщённого учебного задания, выполняя которое учащиеся овладевают

соответствующими знаниями и умениями и развивают свои личностные качества, направленные на «умение учиться», т.е. достигают поставленной цели» [1]. Следовательно, под *учебной задачей* понимается задача, «требующая обобщения теоретического материала и направленная на овладение учащимися учебных действий» [1].

Отличие профессионально-ориентированной задачи от обычной учебной задачи указала Л. М. Троицкая, которая трактует понятие *профессионально-ориентированных задач* как «таких учебных задач, которые обусловлены профессионально-практической необходимостью и результаты решения которых могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности» [2].

Мы же под *профессионально-ориентированной задачей* понимаем задачу, «содержание которой связано с будущей профессиональной деятельностью обучаемого и способствует осознанному применению математических знаний при изучении цикла специальных и общепрофессиональных дисциплин» [3].

Г. А. Клековкин и А. А. Максютин в своей монографии «Задачный подход в обучении математике» [4] раскрыли понимание сущности задачного подхода, разработали предметно-содержательные и дидактические основания технологии проектирования тематической системы учебных задач. Основой задачного подхода авторы считают «учебную ситуацию, в которой разворачивается деятельность субъекта учения»[4]. Они отмечают, что «Тематическая система задач может быть сформулирована (наполнена конкретными задачами) с помощью её матричного представления, основанного на выделении ранжированного перечня базовых ЭСО и соответствующих им ключевых задач, - с одной стороны, и учебных ситуаций, требующих умения решать знакомые, модифицированные и незнакомые задачи, - с другой» [4].

В таблице 1 представлен фрагмент системы задач, составленной по двум темам из раздела математический анализ: «Вычисление определённого интеграла» и «Нахождение площади криволинейной трапеции», согласно предложенному «задачному подходу» для экономических специальностей.

Таблица 1

Примеры разноуровневых заданий по теме «Определенный интеграл»

| Тип учебной ситуации | Предметно-содержательные уровни (определяются уровнем ключевых задач) |
|---|---|
| Вычисление определённого интеграла | |
| 1 (знакомая) | Вычислить определённый интеграл $\int_3^5 (x^2+2)dz.$ |

| | |
|---|---|
| 2 (модифицирован) | Вычислить определённый интеграл $\int_1^2 (2x-8)^2 dx.$ |
| 3 (незнакомая) | Найти дневную выработку $Q$ за рабочий день продолжительностью 8 часов, если производительность труда в течение дня меняется по формуле $f(t) = -0{,}1t^2 + 0{,}8t + 10.$ |
| Нахождение площади фигур | |
| 1 (знакомая) | Вычислите площади фигуры, ограниченной осью Ох и линией $y = -12x - 3x^2.$ |
| 2 (модифицирован) | Вычислите площади фигуры, ограниченной линиями $y = -6,\ \ y = -12x - 3x^2.$ |
| 3 (незнакомая) | Известно, что кривая предложения некоторого товара имеет вид $p = 4q^3 + 2,$ а равновесие на рынке данного товара достигается при объёме продаж Q=3. Определите добавочную выгоду производителя при продаже такого количества продукции. |

Отметим, что профессионально-ориентированные задачи относятся к категории «незнакомой» задачи в системе учебных задач Г. А. Клековкина и А. А. Максютина. К «знакомым» задачам относятся задачи, которые являются базовыми (ключевыми) для каждой изучаемой темы и именно они определяют фундаментальность математической подготовки. В профессионально-ориентированных задачах отражаются определённые связи межпредметного характера с дисциплинами специального и общепрофессионального цикла.

Главная сложность, заключающаяся при составлении профессионально-ориентированных задач, является в том, что преподавателю математики необходимо достаточно хорошо разбираться в теоретическом материале спецдисциплин, поэтому ему требуется провести тщательный анализ математических знаний, необходимых для их освоения [4].

Эффективность методики использования в качестве «незнакомой» задачи профессионально-ориентированные задачи проверялась по следующим критериям: повышение уровня овладения фундаментальными математическими знаниями, умениями и навыками и сформированности у студентов мотивации изучения математики. Первый критерий проверялся в форме проведения контрольных работ. Первая контрольная работа проводилась в качестве входного контроля. А последующие были проведены при завершении изучения каждого математического раздела.

Второй критерий выражался в проявлении осознанности у студентов необходимости математических знаний для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Его динамика определялась на основании тестирования студентов. При

анализе результатов особое внимание обращалось ответам на вопрос: «Способствует ли обучение математике вашей будущей профессиональной деятельности?». При проведённом опросе количество положительных ответов на поставленный вопрос в начале эксперимента значительно увеличилось по сравнению с количеством положительных ответов на окончание эксперимента.

Полученные результаты дают основание утверждать, что использование профессионально-ориентированных задач в процессе изучения математических дисциплин играет основополагающую роль. Их решение позволяет не только сформировать у студентов убеждения о значимости математики в будущей профессиональной деятельности, но и способствует организации профессионально направленной математической подготовки студентов, способствующей более успешному изучению специальных и общепрофессиональных дисциплин.

**Список литературы:**

1. Епишева, О. Б. Методическая система обучения математике на основе формулирования приёмов учебной деятельности учащихся: Основные теоретические процедуры: Кн. для учителя / О. Б. Епишева. - Тобольск: Изд-во ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2019. - 175 с.

2. Троицкая, Л. М. Профессиональная направленность обучения математике курсантов военного университета / Л. М. Троицкая // Научные труды Военного университета. - № 10. – Смоленск: ВУ ВПВО ВС РФ, 2004. – С. 202-207.

3. Попова, С. В. Использование профессионально-ориентированных задач в процессе обучения математике в Самарском металлургическом колледже / С. В. Попова // Математический вестник педвузов и университетов Волго-вятского региона. - № 12. - Киров, 2010. - С. 285-290.

4. Клековкин, Г. А., Максютин, А. А. Задачный подход в обучении математике: Кн. для учителя / Г. А. Клековкин, А. А. Максютин. -Самара: СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2020. - 184 с.

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ФИЗИКИ И ХИМИИ

**Маринцева М.Н.,**
**ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»**
**Тихонова Т.В.,**
**ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»**

Учить и воспитывать – как «молния» на куртке:
обе стороны затягиваются одновременно и накрепко
неторопливым движением замка – творческой мысли.
Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке.
Е. Ильин

Аннотация. В статье обоснована необходимость реализации патриотического воспитания обучающихся на современном уроке, в частности, на уроках химии и физики. Данная цель должна охватывать весь педагогический процесс, пронизывая все его структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность обучающихся, то есть, должна быть сформирована система работы по осуществлению патриотического воспитания.

Ключевые слова: неразрывность образовательной и воспитывающей функций современного урока, патриотическое воспитание на уроках химии и физики; формирование патриотизма.

Актуальность исследовательской работы состоит в том, в современном обществе патриотическое воспитание подрастающего поколения занимает ведущую роль и на уроках физики и химии является одним из ключевых направлений работы с обучающимися в системе духовно-нравственного развития личности гражданина России, готового и способного отстаивать интересы государства.

Идея воспитания патриотизма обучающихся является одной из насущных задач государственной важности.

В Концепции патриотического воспитания граждан РФ говорится о том, что патриотизм призван давать новый импульс духовному оздоровлению народа, сформировать в России единое гражданское общество.

Цель работы: обосновать методы и формы, используемые на уроках химии и физики для формирования у обучающихся чувства патриотизма.

Задачи исследования:

1. Выявить задачи и принципы патриотического воспитания;
2. Определить формы и методы гражданско-патриотического воспитания, адекватные современным социально-педагогическим реалиям.

Проблема воспитания подрастающего поколения играет большую роль в

системе образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» гласит: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1].

В соответствии с ФГОС для всех учебных предметов в рамках компетентностно–ориентированного урока целью воспитания сегодня является достижение личностных результатов:

-формирование положительной мотивации к обучению;

- создание позитивного эмоционального отношения к уроку и учебному предмету;

-формирование коммуникативной компетенции, потребности в приобретении новых знаний через сотрудничество.

Прежде всего, содержание и направление воспитания личности тесно связано с эпохой, в которой она живет.

Воспитание рассматривается как процесс целенаправленного, систематического формирования личности; как деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; как воздействие общества на развивающегося человека; как социальное целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека.

В профессиональном смысле специалистов-педагогов воспитание определяется как целенаправленный, непрерывный, противоречивый, систематический и сознательно организуемый процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого происходит формирование системы определенных качеств личности, ее взглядов и убеждений [2].

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1) воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания обучающихся, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);

2) воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (так, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.);

3) воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

Воспитание на уроке происходит благодаря комплексным воздействиям: стилю образовательного общения; культуре управления образовательной деятельностью; дидактической структуре урока; используемых методических приемов. Оптимальный выбор всех этих средств воспитания на уроке и есть педагогическое мастерство [3].

В ходе уроков химии и физики можно выделить следующие воспитательные аспекты: нравственный; патриотический; эстетический; личностный; здоровьесберегающий; экологический.

В своей работе мы рассматриваем формирование патриотического воспитания. Воспитание человека – гражданина, человека – патриота, должно быть главной целью всего педагогического процесса.

Цели патриотического воспитания:

- формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Новое время требует от преподавателей техникума содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении. Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством. Патриотизм формируется в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Понятие патриотизма на уроках физики включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос на примере К.Э.Циолковского;
- уважительное отношение к языку своего народа на примере М.В.Ломоносова;
- заботу об интересах Родины на примере С.П.Королева;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества) на примере И.В.Курчатова.
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине на примере А.С.Попова и А.Г.Столетова;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ на примере Жореса Алферова и А. Сахарова;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины на примере П.Л. Капицы.

На уроках химии мы обращаемся к именам великих учёных, внёсших бесценный вклад в развитие химии: М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева, А.М. Бутлерова и др. При этом подчёркиваем их принадлежность великой России, обращаем внимание, что наряду с выдающимися учёными других стран у истоков мировой химии как науки стояли и русские учёные. Изучение биографий учёных, их творческой деятельности, жизненных принципов, нравственных поступков вызывает большой интерес, стимулирует их поведение и деятельность.

При этом у обучающихся возникает чувство гордости за свою страну и своих выдающихся соотечественников. Особое значение имеет воспитание патриотизма на примере работ ученых – химиков в годы Великой отечественной войны.

В осаждённом Ленинграде не прекращалась научная работа в 18 лабораториях и мастерских Ленинградского технологического института имени Ленсовета. В январе 1943 г. студентами института был разработан запал для дымовых шашек, и началось производство дымовых средств маскировки военных кораблей, стоявших на Неве.

Во время Великой Отечественной войны потребовались стали со специальными свойствами: прочностью, вязкостью, ударной вязкостью (вязкость в процессе ударов снарядами, пулями). Зимой 1941 г. под руководством академика Е.О. Патона был разработан скоростной метод автоматической сварки под флюсом. Сварка стальных конструкций этим методом позволила в короткие сроки в 1942–1943 гг. наладить на Урале производство танков Т-34.

Развитие таких ценностей, как любовь к России, своему народу, своему краю возможно при изучении химических элементов металлов и неметаллов. Рассматривается область их применения, вытекающая из их свойств, при этом происходит знакомство с достопримечательностями России, памятниками культуры и архитектуры (алмазный фонд, Царь-пушка, Царь-колокол  т.д.), что вызывает интерес у подростков, желание посмотреть и познакомиться с ними поближе.

Трудно переоценить вклад ученых – физиков в победу в Великой Отечественной войне. Невозможно назвать все имена, но вклад ученых в дело Победы в ВОВ оценен по достоинству. За научные исследования, способствующие укреплению военной и хозяйственной мощи нашей Родины, выполненные в период Великой Отечественной войны, свыше 500 ученых награждены Государственными премиями. Высказывание академика С.И. Вавилова: «Советская техническая физика … с честью выдержала суровые испытания войны. Следы этой физики всюду: на самолете, танке, на подводной лодке и линкоре, в артиллерии, в руках нашего радиста, дальномерщика, в ухищрениях маскировки. Дальновидное объединение теоретических высот с конкретными техническими заданиями, неуклонно проводившееся в советских физических институтах, в полной мере оправдало себя в пережитые грозные годы».

В заключении хотелось бы отметить особую значимость в воспитательном процессе на уроке личности самого учителя. От учителя сегодня требуется больше, чем быть «носителем» и «транслятором» информации. С этой задачей может справиться любой поисковик в Интернете.

Для учителя важно не только и не столько научить известному определенному количеству знаний по своему предмету, сколько воспитать желание и умение приобретать эти знания и пользоваться ими.

Современные поисковые системы способны дать доступ к множеству обучающей литературы, познавательным видеоматериалам, статьям, выступлениям представителей учёного мира. Но ни один алгоритм двоичного кода не способен заменить воспитательный аспект обучения. Нельзя заменить атмосферу личного общения педагога и ученика.

Таким образом, современному учителю необходимо и расширять свои познания в постоянно меняющихся технологиях и инженерных достижениях, и быть личностью с высокими человеческими ценностями, быть носителем дружелюбия, честности и доброты.

Воспитание в обучении — это непрерывное преобразование интеллектуальной деятельности человека с учетом факторов его социализации.

На основании выше изложенного можно сделать вывод о том, что на уроках физики и химии развитие чувства патриотизма обучающихся осуществляется с помощью различных форм и методов обучения.

**Список литературы:**

1. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание школьников / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2019. – 252 с.

2. Буре, Р.С., Година, Г.Н., Шатова, А.Д. Воспитание нравственных чувств у подростков / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с.

3. Вырщиков, А.Н., Климов, С.Н., Кусмарцев, М.Б. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: Учебное пособие / А. Н. Вырщиков, С.Н. Климов, М.Б. Кусмарцев – М.: Планета, 2020.

4. Никулина, Т. В. Патриотическое воспитание на уроках физики / Т. В. Никулина // Молодой ученый. — 2017. — № 24 (158). — С. 366-369. — URL: https://moluch.ru/archive/158/44657/ (дата обращения: 26.10.2022).

5. Официальный сайт «Википедия». — URL: ttps://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 26.10.2022).

## ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Юнусова Лейла Наильевна,**
**ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»**

Аннотация. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её реализации. Современные образовательные технологии построены на рефлексии и в полной мере могут быть отнесены к технологиям по «обучению мышлению». Рассматриваемая технология может усиливать рефлексивные механизмы, технологически её обеспечивать – это технология критического мышления.

Ключевые слова: технология, критическое мышление, вызов, осмысление новой информации, размышление (рефлексия), чтение, слушание, образовательный процесс.

В условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта значительно возрастает роль и значение современных образовательных технологий. Они различаются по декларируемым задачам, по организации процесса обучения, одни в большей степени направлены на развитие творческого мышления, другие на развитие коммуникативных способностей, но цели и конечный результат эффективных технологий

можно в самом общем виде описать так: формирование метапредметных умений, направленных на развитие способности к самообразованию, то есть на развитие рефлексивных способностей [1].

Современные образовательные технологии (такие, как метод проектов, педагогические мастерские, «дебаты», исследовательские и дискуссионные технологии, кейс-метод, технология портфолио) построены на рефлексии и в полной мере могут быть отнесены к рефлексивным технологиям, технологиям по «обучению мышлению». Это технологии, формирующие интеллектуальные умения и усиливающие рефлексивные механизмы в образовательной деятельности, формирующие культуру мышления, его самостоятельность.

Рассмотрим технологию, которая широко применяется в обучении ОБЖ, технологически её обеспечивая – это технология развития критического мышления [1], [3].

Данная технология появилась в российском образовании в 1997 году. Совместная работа идеологов технологии и педагогов-практиков и российских учёных позволила адаптировать предложенную модель для российской педагогики, подробно рассмотреть дидактические, психологические и философские основы предложенного подхода, дополнить практическую часть проекта, обогатив её новыми приёмами и создать модель, которая в педагогической литературе получила название «Технология развития критического мышления» (ТРКМ) [1], [5].

Важным в данной технологии является следование трём фазам: evocation (вызов, пробуждение), realization (осмысление новой информации), reflection (рефлексия) и соблюдение определённых условий: активность участников процесса, разрешение высказывать разнообразные «рискованные» идеи и т.д. Урок, занятие, серия уроков (занятий), тема, курс могут быть построены в соответствии с заявленным алгоритмом [2].

Цель данной образовательной технологии (по идее её создателей) – развитие интеллектуальных умений обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни – это умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и событий, что является очень ценным в обучении основам безопасности жизнедеятельности [1].

В рамках программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Предметные результаты образовательной деятельности – это сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том

числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. Личностные результаты – это бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. А метапредметные – это, в первую очередь, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников [2], [6].

В качестве наглядного примера, я представляю методическую разработку учебного занятия по основам безопасности жизнедеятельности, в разделе 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни, в рамках профессионально ориентированного содержания рабочей программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01. Социальная работа. Задачи учебного занятия:

образовательная – овладеть умением правильно оценивать ситуации, необходимые для ведения здорового образа жизни;

воспитательная – подвести к самостоятельному выводу о том, что только сам человек формирует свой здоровый или нездоровый образ жизни;

развивающая – развитие черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; развитие культуры речи посредством технологии критического мышления через чтение и письмо.

1-й этап – вызов. Вводная беседа:

- Чего вы в первую очередь желаете себе?
- Чего вы в первую очередь желаете своим близким?
- Чего вы никогда не пожелаете своим врагам?

Правильно, ответом на эти вопросы будет одно - здоровье.

Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие хронических заболеваний или физических дефектов. Сократ сказал: «Здоровье не всё, но всё без здоровья – ничто». Рассмотрим основные компоненты здоровья (обучающиеся записывают в тетрадях):

Учитель: Скажите, насколько тесно взаимосвязаны компоненты здоровья? (если человек здоров физически, но испытывает психологический дискомфорт, он не может чувствовать себя отлично, образ мыслей).

Учитель: От чего зависит здоровье? (образ жизни, поведение).

Учитель: Согласитесь ли вы с таким мнением: какова деятельность человека, таков и он сам, его природа и его болезни. Докажите примером из жизни.

Учитель: Главное условие ЗОЖ - личная заинтересованность человека. От рождения человек обладает определенными резервами здоровья, а длительность их использования зависит от самого человека (условий поведения, стиля, образа жизни).

2 этап – осмысление. Обучающимся предлагается найти ответы на поставленные вопросы. Ставится задача на непосредственную работу с информацией с использованием других приёмов и методов.

Ролевая игра. Обучающимся предлагается разбиться на группы и обыграть заданную ситуацию [1].

Ведение «бортового журнала». Обучающимся предлагается заполнить таблицу из двух колонок. В левой - обучающиеся на этапе вызова записывают то, что им было известно по изучаемой теме. В правую – записывают всё новое, что узнали. На этапе рефлексии сопоставляются и анализируются записи в двух колонках [5].

Древо предсказаний. Этот приём служит развитию умения обосновывать, аргументировать, и, следовательно, правильно действовать. Предлагается схема в виде дерева, где ствол – тема, листья – прогнозы, ветки – аргументы.

3 этап – рефлексия. Обучающиеся анализируют полученную информацию, соотносят её с уже знакомой им и, используя знания, полученные на этапе осмысления, творчески перерабатывают.

Игра «Да – нет». Обучающимся предлагается ответить на вопросы учителя быстро и односложно.

Дискуссия - форма групповой дискуссии способствует развитию общения, развитию культуры речи, критического мышления. Дискуссия может использоваться как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии.

Синквейны - обучающимся предлагается придумать стихотворное сочинение из пяти строк. Краткость формы развивает способность излагать мысль в нескольких значимых словах, ёмких и лаконичных выражениях [5].

Заключение. Технология развития критического мышления на уроках ОБЖ с целью развития культуры речи обучающихся:

- положительно влияет на цели и результаты образовательного процесса;

- формирует самостоятельность мышления и деятельности, способствует развитию культуры речи обучающихся и их самоопределению;
- даёт возможность учителю формировать устойчивую мотивацию к изучению предмета, развивать креативные возможности обучающихся, проводить рефлексию их и собственной деятельности, двигаться дальше в планировании и ведении уроков, а также в профессиональном развитии.

Важнейшим является положение о том, что процесс освоения данной технологии – двустронний, в результате умения становятся достоянием как обучающегося, так и учителя. Педагогическая рефлексия, коротко говоря, является универсальным механизмом самоизменения и самразвития личности, включённой в образовательную деятельность.

**Список литературы:**

1. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – СПб.: КАРО, 2013. – 144 с. – (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»).

2. Крылова, О.Н. Муштавинская, И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2013. – 144 с. – (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»).

3. Даутова, О.Б., Иваньшина, Е.В., Ивашедкина, О.А., Казачкова, Т.Б., Крылова, О.Н., Муштавинская, И.В. Современные педагогические технологии основной школы / О. Б. Даутова, Е. В. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2013. – 176 с. – (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»).

4. Галактионова, Т.А., Загашев, И.О., Заир-бек, С.И., Муштавинская, И.В., Тирфонова, Е.А. Современный студент в поле информации и коммуникации / Т. А. Галактионова, И. О. Загашев, С. И. Заир-бек, И. В. Муштавинская, Е. А. Тирфонова. – СПб.: СПб ГУПМ, 1999.

5. Кулюткин, Ю.Н., Муштавинская, И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия / Ю. Н. Кулюткин, И. В. Муштавинская. – СПб.: СПб ГУПМ, 2003. – 48 с.

6. Заир-бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-бек, И. В. Муштавинская. - М.: Просвещение, 2004.

**«Воспитание толерантности в многонациональной среде (на примере народов Поволжья)»**

**М.А. Кузьмина,**
**ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий**

Толерантность – представляет собой ценность и социальную норму гражданского общества. В современной России профилактика различного вида экстремизма и противодействие ему имеют особую актуальность для многонационального общества. Поэтому как никогда очень важным фактором является формирование и внедрением норм толерантного сознания граждан в обществе. Согласно статье 4.2 Декларации о принципах толерантности: «Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями».

Я являюсь преподавателем истории и обществознания. В 2021-2022 учебном году мы с ребятами представили в техникуме социальный проект на тему «Воспитание толерантности в многонациональной среде ( на примере народов Поволжья)

Целью проекта являлось укоренение в образовательном учреждении толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.

Задачи:

1. Развитие у студентов черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.

2. Развитие способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни.

3. Развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.

Срок реализации: 21.03.22.

Ответственные за реализацию проекта: Кузьмина Марина Анатольевна (куратор группы 305) - руководитель проекта. Группа 305 «Социальная работа»

Участники проекта:Студенты группы 305 (выступающие), студенты первых курсов – слушатели.

Ожидаемые результаты: Данный проект позволит воспитать свободную творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире и согласии со всеми народами. Проект помогает раскрыть студенту мир национальных культур, расширить представление об образе жизни людей населяющих Самарскую область, их обычаях, традициях. Организованная таким образом работа, будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Воспитании патриотизма как чувства любви к Родине было актуально всегда. Сегодня это не только не менее, а наиболее актуально.

В ходе реализации проекта мы рассказали со сцены техникума о культуре, традициях народов Поволжья, представителями которого являются сами студенты: русские, татары, чуваши, башкиры.

В начале выступления прозвучал гимн РФ; затем ведущие проекта, дав определение толерантности. Обратив к слушателям со словами Конституции РФ.

*Родионова М: Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле…*

*Гурьянова А: утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие…*

*Голуненко Ю: сохраняя исторически сложившееся государственное единство…*

*Еремеева А: исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов…*

*Дуплякина А: чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость…*

*Тенякова И: возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы….*

*Минвалиева Г: стремясь обеспечить благополучие и процветание России…*

*Тяпкина П: исходя из ответственности за свою Родину перед нынешим и будущими поколениями…*

*Шилина М: сознавая себя частью мирового сообщества*

*Тахмазов К: Мы – россияне. Граждане Российской Федерации.*

Студенты группы в национальных костюмах пол национальную музыку народов Поволжья рассказывали об истории появления, расселения этих народов в Поволжском крае; о национальной одежде; народных праздниках; семейном воспитании; и это

сопровождалось презентацией на большом экране, аудиотрансляций колыбельных песен и угощениями блюдами национальной кухни.

Толерантность – представляет собой ценность и социальную норму гражданского общества. В последнее время чаще возникают разговоры о толерантном мире, мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная личность.

В статье 3 Конституции РФ говориться:

Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ.

Статья 68 Конституции РФ гласит:

Государственным языком РФ на всей ее территории являются русский язык.

Как язык государство образующего народа ,входящего в многонациональный союз равноправных народов РФ.

Таким образом, главным фактором толерантности народов России является русский язык.

Горы могут рухнуть, реки могут пересохнуть ,но дружба народов весна и нерушима.

Ребята завершили проект словами великого русского полководца Александра Суворова - кто любит свое Отечество, тот продаёт лучший пример любви к человечеству.

В ходе проекта была реализована анкета - опросник «Уровни сформированности толерантности у студентов».

Суть опросника такова. Студентов просят ответить на вопрос, насколько они согласны или не согласны с содержащимися в опроснике утверждениями. Каждое из таких утверждений представляет собой, в явной или скрытой форме, выражение толерантной или нетолерантной позиции человека по отношению к людям других культур. Характер представленных в опроснике мнений относительно тех или иных проблем поликультурного общества, а также предоставляемая данным опросником возможность выявить, насколько подростки разделяют эти мнения, позволяют сделать вывод об уровне сформированности толерантности (или нетолерантности) у школьников. Условно можно выделить четыре таких уровня: высокий и невысокий уровни толерантности, а также высокий и невысокий уровни интолерантности.

Анкета - опросник показала высокий уровень развития толерантности у студентов первых курсов ГБПОУ «СТПТ» (на аудиторию которых был реализован проект).

**Список литературы:**

1. Декларация принципов терпимости. Электронный ресурс. URL: https://docs.cntd.ru/document/901881384

2. Конституция РФ. Электронный ресурс. URL: http://www.constitution.ru/

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

**Т.В. Белякова,**

**ГБПОУ «Самарский техникум**

**промышленных технологий**

Аннотация. Иностранный язык играет большую роль в подготовке современного специалиста. Автор обращает внимание на необходимость и возможность сочетания образовательного и воспитательного аспектов преподавания иностранного языка в системе СПО. В статье рассматривается воспитательный потенциал при обучении иностранному языку. Отмечается важность подготовки интеллектуально образованных специалистов, обладающих высокой нравственностью и общей культурой, умеющих самостоятельно мыслить и решать жизненные и профессиональные вопросы. Целью статьи является исследование различных воспитательных возможностей при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: воспитание, процесс обучения, иностранный язык, нравственность, патриотизм, толерантность, личностные качества, образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО третьего поколения требует, чтобы у выпускника сформировались такие свойственные профессионалу социально-личностные качества, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность, стремление к повышению общей культуры и некоторые другие. В целом, новые государственные стандарты ориентируют образовательные учреждения профессионального образования на развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая студенческое самоуправление, участие обучающихся в работе научных студенческих обществ, общественных организаций, спортивных и творческих клубов. Эти составляющие определяют и дополняют друг друга, что позволяет говорить о тесном взаимодействии системы контроля обучения с управлением и качеством воспитательной работы со студентами.

В настоящее время наблюдается значительное повышение роли иностранного языка. Если раньше иностранным языком владели в основном специалисты с профильным образованием, то сегодня каждый образованный человек стремится изучить иностранный

язык. Знание иностранного языка позволяет узнать много нового и интересного не только о своей стране, но и о стране изучаемого языка, способствуя тем самым расширению кругозора. Обучение иностранному языку неразрывно связано с воспитательным процессом, так как наряду с образовательной задачей происходит воспитание высоконравственной, гармонично развитой личности.

Цель исследования состоит в изучении различных возможностей воспитания личности посредством иностранного языка.

Актуальность темы исследования обусловлена возрастающим интересом подрастающего поколения к изучению иностранного языка, а также возрастающими требованиями к подготовке образованных специалистов, являющихся всесторонне развитой личностью.

Практическая значимость исследования заключается в применение различных возможностей воспитания на занятиях иностранного языка.

В данной работе были использованы следующие методы исследования: теоретический метод, состоящий из анализа опубликованной научной и методической литературы; анализ собственного опыта при организации занятий по иностранному языку в Самарском техникуме промышленных технологий; апробация воспитательных возможностей при обучении иностранному языку в СТПТ.

Воспитание является составляющим компонентом образовательного процесса и направлено на социализацию личности. В современной российской педагогической литературе существуют различные определения воспитания. Современная педагогическая энциклопедии даёт следующее определение: «Воспитание - 1) в социальном, широком смысле-функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни; 2) в более узком, педагогическом смысле - специально организованный и управляемый процесс формирования человека, направленный на развитие личности» [1, с. 720].

На наш взгляд, воспитание — это процесс, при котором происходит целенаправленное воздействие на человека, на его духовное и физическое развитие с целью его подготовки к дальнейшей профессиональной, общественной и культурной деятельности.

Многие отечественные методисты такие, как Е.И. Пассов [2], С.Ф. Шатилов [3], Р.В. Рогова [4] считают воспитательный аспект при обучении иностранному языку основной функцией иностранного языка. Однако воспитание – это не отдельный процесс, оно неразрывно связано с образованием. Качественное обучение способствует лучшему воспитанию, и наоборот, улучшение воспитания повышает эффективность учебного

процесса. И именно иностранный язык, как учебный предмет, обладает огромным и образовательным, и воспитательным потенциалом.

Основные результаты

Воспитательные возможности являются характерной чертой любого урока иностранного языка и направлены на воспитание толерантного отношения к культуре, традициям и обычаям страны изучаемого языка; духовно-нравственное воспитание, а также воспитание гармонично развитой личности. Исходя из этого, к воспитательным целям урока иностранного языка можно отнести такие воспитательные аспекты, как нравственный, патриотический, эстетический и личностный.

Нравственное воспитание на уроке иностранного языка состоит в формировании уважительного отношения к стране изучаемого языка, её традициям и культуре, а также способствует воспитанию студентов в контексте «диалога культур». Курс изучения английского языка включает устные темы: «Великобритания», «Лондон-столица Великобритании», «Культура и традиции Великобритании», «Великие люди Великобритании». В процессе изучения тем студенты знакомятся с историей Великобритании, государственным устройством, промышленным развитием, научными достижениями, культурой и традициями страны. Работа с темами предполагает изучение лексики, выполнение упражнений на закрепление лексического материала, чтение текстов с последующим обсуждением прочитанного. В.А. Сухомлинский говорил: «Чтение становится могучей воспитательной силой благодаря тому, что, увлекаясь моральной красотой, стремясь подражать, человек начинает думать о себе, оценивать свои действия и поступки, измерять себя определённой мерой моральности» [5, с. 38].

В ходе обсуждения студенты высказывают своё мнение, проявляют заинтересованность и уважительное отношение к стране изучаемого языка и её людям. При этом тексты выполняют как языковую, так и страноведческую функцию.

Я, как преподаватель иностранных языков постоянно ищу пути слияния учебно-познавательного процесса с воспитательным процессом через подбор учебно-методической литературы, в частности, текстов о родной стране, столице своей Родины, достопримечательностях и достижениях народа в различных областях науки и техники. На занятиях использую такие наглядные пособия, как карты России, видеофильмы на иностранных языках о России, о её столице, о родном городе, выдающихся людях нашей страны [6, с. 78].

Изучение материала пробуждает чувство гордости и уважения к своей стране и своему народу. При этом студенты имеют возможность сравнить свою страну со страной изучаемого языка. Патриотическое воспитание включает формирование у студентов

любви к своей Родине, уважения к её истории, достижениям в науке, культуре, спорте и т.д. При изучении тем «Россия - наша Родина», «Москва - столица России», «Мой родной город» студенты узнают историю государства, крупных городов страны, своей малой Родины. Наступил новый этап развития социума, связанный с изменением менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций у подрастающего поколения. Духовно-нравственное развитие студента является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного развития общества, фактором постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни.

Язык – хранилище культуры этноса, в нем запечатлен весь познавательный опыт народа, его морально-этические, социокультурные, художественно-эстетические, воспитательные идеалы. Процесс обучения современных студентов иностранным языкам содержит уникальный педагогический потенциал духовно-нравственного, идейно-политического, эстетического, трудового воспитания подрастающего поколения.

В эстетическом воспитании большую роль играют уроки, связанные с изучением культуры страны, известных деятелей в области литературы, музыки и искусства. Изучая тему «Великие люди Великобритании (России)», студенты готовят презентации о писателях, поэтах, композиторах, а также о музеях и музыкальных направлениях.

После презентаций происходит обсуждение культурной жизни нашей страны и страны изучаемого языка. В ходе дискуссии создаются благоприятные условия для развития личности:

- студенты получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения;
- каждый участник общения остаётся в фокусе внимания остальных;
- участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки и наказания [7].

В процессе обучения иностранному языку происходит воспитание личностных качеств студентов:

ответственность, чувство коллективизма, настойчивость, трудолюбие, взаимопомощь, активность,

целеустремлённость, умение слушать друг друга и выражать своё мнение. Кроме того, усваиваются общепринятые нормы поведения: дисциплина, вежливость, выдержанность, такт и уважительное отношение к одногруппникам.

Большое значение в воспитании личностных качеств студентов имеет самостоятельная работа и ролевая игра. Самостоятельная работа формирует у будущих

специалистов мотив к учебной деятельности, а также такие качества, как трудолюбие, самоорганизованность, требовательность к себе и др. Ролевая игра предполагает слаженную работу группы студентов с целью решения той или иной проблемы. Ролевая игра – это коллективное обучение, которое широко использовала в своей методике Г. А. Китайгородская [8].

Особое внимание она уделяла системе отношений (ответственности, открытости, организованности и коллективизму). В процессе ролевой игры у студентов развиваются и воспитываются такие качества, как трудолюбие, настойчивость, взаимопомощь и умение работать в команде.

Основной акцент на уроках, я уделяю гражданско-патриотическому воспитанию. Система патриотического образования граждан России определена Указом Президента РФ от 19.12.2012 №1666 «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025» и закреплена Национальной стратегией действий в интересах детей. В стратегии развития молодёжи Российской Федерации на период до 2025 года указывается, что «..молодые специалисты являются не только активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны, но и объектом социализации, ценнейшим ресурсом экономического роста и обеспечения благосостояния поколений, где развитие личности, формирование гражданско-патриотического мировоззрения и востребованных компетенций признаётся главным приоритетом», которого можно достичь путем формирования у них профессиональных навыков.

Так, сегодня очень важно отметить, что юные граждане нашего государства должны с осознанием понимать ценность общества, в котором они живут, могли реализовать свою гражданскую позицию и своей гражданской позицией усиливали престиж техникума , города, страны. Значимым в этом процессе является образование молодежи, которое должно быть нацелено на раскрытие духовного богатства человека, формирование интеллектуальных основ устойчивого развития, укрепления и совершенствования гражданского общества, основ правового государства, обеспечения национальной безопасности. Существенную роль в патриотическом воспитании молодежи занимают средние профессиональные образовательные учреждения (СПО) являющиеся одним из ключевых векторов модернизации образовательной системы России.

«Воспитательная работа требует воспитания гармонично развитой социально-адаптированной личности» [9, с. 36]. Для достижения успеха такой личности развитие её должно быть направлено на достижение высоких результатов в учебной, творческой и просветительско-образовательной деятельности. Успех индивидуален. Он зависит еще и оттого, что подросток «может». Значимость в учебной деятельности пока всё

определяется нормами, но во внеклассной работе, в ходе подготовки и проведения различных мероприятий и классных часов, у каждого обучающегося есть возможность проявить свои творческие способности, лидерские качества, умственный потенциал, так как считает сам обучающийся.

Я, как преподаватель и классный руководитель, создаю условия, чтобы студенты самостоятельно выполняли ту или иную задачу. На индивидуальном собеседовании я просматриваю материал, который подготовили обучающиеся, вношу предложения, студенты активно включаются в процесс обсуждения и в результате получаются совместно разработанные и подготовленные классные часы, мероприятия. На начальном этапе творческого развития обучающихся им легче почувствовать уверенность в своих силах и возможностях в узком кругу одногруппников, которым ты доверяешь и уверен, легче себя попробовать в каком-то деле: роль и конкретное задание. Эффективность ситуации успеха в подростковом возрасте проверяется не только наличием активного отношения к учебной и внеурочной деятельности, но и умением самих обучающихся создавать условия для успешной деятельности.

Потребность в достижении успеха является стабильной характеристикой личности, направленной на формирование мотивации личностного роста и образовательного потенциала обучающихся.

В своей работе я не останавливаюсь на достигнутом. Постоянно совершенствую свои знания, методы своей работы. Постоянно ищу новые пути и методы обучения и воспитания обучающихся и считаю, что те направления воспитательной работы, которые я применяю на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности, соответствуют современным тенденциям образования в учреждениях СПО.

Образовательный процесс тесно связан с воспитательной деятельностью. «Воспитательный процесс, как и всякий вид образовательной деятельности интересен тогда, когда он разнообразен»[10]. Необходимо понимание нужности, важности, целесообразности тех методов, которые мы применяем в воспитательной работе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при обучении иностранному языку существуют безграничные воспитательные возможности, так как иностранный язык способствует приобщению студентов к истории, культуре и традициям не только своего государства, но и других стран. В процессе коммуникации иностранный язык является одним из способов самопознания и самовыражения личности. Относясь к гуманитарным предметам, иностранный язык формирует у студентов нравственные качества, патриотизм, культуру личности и культуру межнациональных отношений.

**Список литературы:**

1.Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. - Минск : Современное слово, 2005. – 719 с.

2. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е. И. Пассов.- Мн.:Лексис. – 2013.

3. Шатилов, С.Ф. Методика обучения иностранному языку / С. Ф. Шатилов. - М.: Просвещение. – 1996.

4. Рогова, Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам / Г. В. Рогова и др. - М.:Просвещение. – 1991.

5. Сухомлинский, В.А. Нравственность, убеждения. О воспитании / В. А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1982. - 38с.

6. Башкирова, О. А. Использование краеведческого материала для повышения интереса студентов СПО к изучению иностранного языка / О. А. Башкирова. – М.: АР-Консалт. – 2013. – Ч. 1. – 68 с.

7. Сухомлинский, В.А. Нравственность, убеждения. О воспитании / В. А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1982.

8. Китайгородская, Г. А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская. - Москва: Высшая шк., 1986. – 101 с.

9. Зимняя, И. А. Воспитание – проблема современного образования в России / И. А. Зимняя. - 3-е изд. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 36 с.

10. Новикова, Л. И. Воспитание как педагогическая категория / Л. И. Новикова // Педагогика. - 2000. - №6. - С. 28-34.

## СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПОДРОСТКОВ

**Сазанов А.Н.,**
**Квиткова С.И.**
**ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»**

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического и эмпирического исследования вопроса реализации мероприятий по социальной интеграции подростков. Рассматриваются подходы к определению термина «социальная интеграция»; дается характеристика подростков, как особой социальной группы; определяются основные проблемы подростков, вызванные их дезинтеграцией; анализируются мероприятия по социальной

интеграции подростков, применяемые в социальных учреждениях.

Ключевые слова: социальная интеграция, социализация, подростки

Вопрос социальной интеграции личности изучается наукой на протяжении многих лет. В обиход европейской науки понятие интеграции введено К.Г. Юнгом. Под интеграцией он понимал осознание конфликта между фрагментами сознания и принятие конфликтующих сторон как равных по значимости [1]. С точки зрения Э. Дюркгейма, социальная интеграция определяется степенью испытываемого индивидом чувства принадлежности к социальной группе или коллективу на основании разделяемых норм, ценностей, убеждений.

Современные авторы рассматривают социальную интеграцию, как процесс развития коммуникативных, образовательных и адаптационных возможностей, посредством которых формируется чувство принадлежности к социуму и происходит взаимная социализация различных социальных групп [4]. Социальная интеграция сводится, во-первых, к объединению людей на основе существования общих ценностей и взаимозависимости, а во-вторых, к возникновению межличностных связей, практик взаимодействия, взаимной адаптации между социальными группами и интегрированными индивидами. Исследователь Г.И. Ларионова, указывает, что социальная интеграция способствует развитию коммуникативной культуры человека, предоставляет возможность для сознательного и бессознательного обучения необходимым, адекватным и продуктивным практикам социального взаимодействия, посредством освоенных ранее социальных ролей и формирует у индивида социальное поведение, ожидаемое обществом и обусловленное социальным статусом, то есть социальной позицией, связанной с определёнными правами и обязанностями и культурными нормами. Понятие «социальная интеграция» можно рассматривать, с одной стороны, как процесс активного включения индивида в социальную жизнь общества, а с другой стороны - как процесс активного усвоения индивидом общественных норм и ценностей [1], [2], [3].

Процесс активной смены парадигм социального взаимодействия в современном обществе привлекает внимание к вопросу социальной интеграции всех групп населения, в том числе подростков. Современные авторы выделяют следующие основные проблемы подростков [6]:

— девиантное поведение, вызванное дезинтеграцией данной социальной группы;

— чувство незащищенности, обусловленное недостаточной уверенностью подростков в собственных силах;

— недостаточная занятость и досуг, ввиду недостаточной активизации собственных ресурсов и самоорганизации.

Указанные проблемы не позволяют подросткам получить опыт успешного социального взаимодействия, почувствовать свою принадлежность к социальным группам, сформировать поведение, ожидаемое обществом, а следовательно, интегрироваться в систему общественных отношений. По мнению Р.В. Овчарова данная группа одновременно нуждается в социализации и социальной интеграции [5].

Сегодня вопрос социальной интеграции подростков решается преимущественно социальными учреждениями. Социальные учреждения – это государственные и негосударственные организации, реализующие меры по социальной защите населения, то есть мероприятия направленные на соблюдение прав человека и удовлетворение его социальных потребностей. К социальным учреждениям, осуществляющим работу с подростками, относятся: «Центры социальной помощи семье и детям», «Социально-реабилитационные центры и социальные приюты для несовершеннолетних», «Центры диагностики и консультирования», «Детские дома», «Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей», «Досуговые центры». Перечисленные учреждения реализуют деятельность по оказанию диагностической, социально-реабелитационной и консультационной помощи; организации досуга подростков, развития их социальных навыков.

Анализ научной литературы показал, что социальные учреждения являются одним из субъектов социальной интеграция. Данные учреждения реализуют комплекс мероприятий направленных на социальную защиту подростков; разрешение их проблем, в том числе влияющих на процесс активного включения в систему общественных отношений. В рамках нашего эмпирического исследование мы поставили цель - проанализировать мероприятия, направленные на осуществление социальной интеграции подростков в социальных учреждениях. Для достижения указанной цели, нам важно получить информацию от специалистов, которые непосредственно разрабатывают и реализуют мероприятия по социальной интеграции подростков, что позволит сделать выводы о причинах использования тех или иных мероприятий. Наиболее приемлемым метод исследования, в данном случае, является экспертный опрос.

В роли респондентов выступи специалисты Государственного бюджетного учреждение Самарской области «Центр социальной помощи семье и детям», Муниципального бюджетное учреждение городского округа Самара «Самарский дом молодежи», ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий».

Анализ полученных данных показывает, что большинство специалистов реализуют, в рамках деятельности по социальной интеграции подростков, мероприятия направленные на увеличения степени их участия в жизни общества.

К основным мероприятиям относятся:

1. Социальные акции. Социальные акций позволяют приобщить подростка к общественно полезной социальной деятельности, привить чувство солидарности и единения с другими группа, сформировать ответственное отношение к своей роли в группе, и понимание того, что для достижения общей цели нужны усилия каждого её участника. Кроме того, участие в социальных акциях дает опыт социального взаимодействия в реальных общественных условиях, что позволяет сформировать эмоционально-ценностное отношения к миру, развить социально-коммуникативные навыки личности. По мнению опрошенных специалистов «участие подростков в массовых социально-значимых мероприятиях, результаты которых широко освещаются и имеют общественный вес, помогает сформировать активную позицию личности и дает подростку чувство уверенности в своих силах, мотивирует его».

2. Профессиональная ориентация и дополнительные образовательные мероприятия. Данные мероприятия позволяют интегрировать подростков в систему общественных отношений. Специалисты отмечают, что «подросток более активно включается в социальное взаимодействие, когда ему предоставляется возможность определиться со своей будущей деятельностью, выбрать для себя те стороны общественной жизни, которые представляют для него наибольший интерес». Мероприятия по профессиональной ориентации и дополнительному образованию помогают, по мнению специалистов, сформировать у подростков представление о его дальнейшей социально-экономической и профессиональной активности. Данная деятельность способствует самоорганизации подростков.

3. Социально - психологические тренинги. Психологических особенности подростков, так или иначе, влияют на их интеграцию в обществе. К таким особенностям относятся критичность мышления, повышенная возбудимость, частая смена настроений, непринятие позиции другого человека; внутриличностные противоречия [5]. Для успешной работы по включению подростков в социум, необходимо учитывать данные особенности и реализовывать соответствующие мероприятия. Как отмечают специалисты. Социально - психологические тренинги не только учитывают многоаспектность психологических особенностей подростка, но позволяют выработать определенные навыки, столь необходимые для успешной социальной интеграции. Данные мероприятия чаще всего осуществляются в групповой форме, основаны на взаимном доверии

специалиста и клиента, участников группы, что позволяет развить коммуникативные навыки. Опрошенные специалисты отмечают, что «в рамках психологического тренинга подросток имеет возможность ощутить себя в той или иной роли, отрефлексировать свои чувства от полученного опыта».

4. Культурно – досуговые мероприятия. Участие в культурно – досуговых мероприятиях способствует самоорганизации подростков, дает возможность обнаружить скрытые таланты и возможности и представить их обществу. По мнению специалистов «…культурно – досуговые мероприятия развивают потенциал подростков, позволяет им самореализоваться, тем самым повышая самооценку и уверенность в собственных силах». Участие в данных мероприятиях также оказывает благотворное влияние на развитие коммуникационных способностей подростков, способствуя установлению контактов с другими людьми. Культурно – досуговые мероприятия позволяют привлечь подростка к творческой и социально активной деятельности, тем самым оказывая профилактическое воздействие, предупреждая деструктивное девиантное поведения, так как дает возможность альтернативного времяпровождения».

Специалисты указывают, что социальные акции, профессиональная ориентация и мероприятия дополнительного образования, социально - психологические тренинги и культурно - досуговые мероприятия «являются наиболее многоаспектными и комплексными». Кроме того, указанные мероприятия носят универсальный характер, основаны на интерактивном и коммуникативном взаимодействии, что позволяет в процессе их реализации успешно осваивать навыки, необходимые для социальной интеграции. Выделенные специалистами мероприятия позволяют решить основные проблемы всех групп подростков, однако, каждое из них направленно на решение определенной, задачи:

— социальные акции позволяют подростку сформировать эмоционально-ценностное отношение к миру, развить социально-коммуникативные навыки личности, ощутить собственную значимость для общества;

— мероприятия по профессиональной ориентации и дополнительному образованию помогают сформировать у подростков представление о его дальнейшей социально-экономической и профессиональной активности и способствуют самоорганизации подростков;

— социально психологические тренинги позволяет развить коммуникативные навыки, ощутить себя в той или иной роли и отрефлексировать свои чувства от полученного опыта;

— культурно – досуговые мероприятия позволяют привлечь подростка к творческой и социально активной деятельности, тем самым оказывая профилактическое

воздействие, предупреждая деструктивное девиантное поведения, так как дает возможность альтернативного времяпровождения.

Таким образом, перечисленные мероприятия позволяют, по мнению экспертов, достичь эффективных результатов, так как дают возможность решить проблемы подростков, на пути их активного включения в жизнь общества. Так же специалисты отмечаю «возможность реализовать мероприятия при помощи имеющихся государственных ресурсов», что крайне важно в условиях их организации в социальных учреждениях. Указанные мероприятия соотносятся с выявленной сущностью социальной интеграции, позволяют решить основные проблемы подростков на пути их включения в социум, и являются наиболее предпочтительными среди специалистов социальных учреждений, ввиду их комплексности, универсальности, интерактивности и доступности.

**Список литературы**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: «Наука», – 2004. – 102 с.

2. Голенкова З.Т., Игитханян Е.Д. Процессы интеграции и дезинтеграции в социальной структуре российского общества // Социологические исследования, – 1999. – № 9, – С. 26 – 42

3. Дюркгейм Э.О. О разделении общественного труда: метод социологии. – М.: – 2000. – 334 с.

4. Мудрик А.В. Социализация человека: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», – 2006. – 304 с.

5. Овчарова Р.В. Профилактика педагогической запущенности подростков. – М.: Издательство «Педагогика», – 1992. – 126 с.

6. Пятунин, В.А. Подготовка студентов факультета социальной педагогики к работе с подростками девиантного поведения. – Магнитогорск: «Университет», – 2000. – 176 с.

7. Рылеева А.С. Организация культурно – досуговой деятельности населения России: учебное пособие. – Курган: «Издательство Курганского государственного университета», – 2014. – 229 с.

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ)

**Котерина Лина Владимировна,**
**МБОУ «Школа № 38 имени гвардии**
**полковника Косырева М.И.» г. о. Самара**

Аннотация. Статья посвящена проблемам современного образования в сфере правовой грамотности обучающихся; реализации смыслового чтения на уроках обществознания

Ключевые слова: федеральные образовательные стандарты, смысловое чтение, правовая грамотность.

Современное школьное образование переживает время преобразований и инноваций, и оно недостаточно отражает его положение в правовой системе. Мы, как педагоги, упустили наших подопечных «из виду» стремясь проверить больше тетрадей, написать больше контрольных. И наши дети ушли на второй план, которые стали искать «свободу» и «утешения» в различных увлечениях: курение, нарушения закона (кражи в магазинах, хулиганство). Тем самым повысился процент правонарушений, совершенных несовершеннолетними гражданами.

Всероссийское исследование правовой грамотности (Национальная юридическая служба АМУЛЕКС и Аналитический центр НАФИ) выявили некую тенденцию к снижению правовой культуры населения в целом. Данный показали, что россияне не склонны защищать свои права. Если к этому не способны взрослые люди, то что мы можем сказать о наших детях? В первую очередь, отметит, что в ситуации нарушений прав, люди спрашивают совета у интернета или у близких. При этом, данный исследования показали, что 74% и вовсе ничего не делают.

Правовая грамотность детей является важным шагом к недопущению детской преступности. *Правовая грамотность* - знание своих прав и обязанностей и нормативно-правовых актов, регулирующих отношения между людьми, социальными общностями, организациями; умение применять правовые знания при анализе конфликтных ситуаций, давать правовую оценку действиям социальных субъектов [1].

*Правосознание* - это совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к действующему и желаемому праву [1].

Именно поэтому во ФГОС обращает внимание на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

В личностных результатах: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества и государства [2].

В метапредметных результатах: способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога, овладения навыками смыслового чтения [2].

В предметных результатах: формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам [2].

Одним из таких средств в школе является введение смыслового чтения на уроках обществознания при изучении раздела «Право», позволяющее повысить мотивацию и эффективность усвоения материала учащимися.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Сметанникова Наталья Николаевна в своей работе отмечает, что проблема сегодняшнего образования - развитию умений текстовой деятельности, формированию умений и навыков чтения и письма в основной и старшей школе [3, с.128].

Для повышения правовой грамотности учащихся в школе МБОУ Школа №38 г. о. Самара были разработаны и проведены уроки правовой грамотности с применением смыслового чтения для учащихся старших классов (8-11 классы). Приведем методическую разработку такого урока.

*Урок-практикум.*

Организационный момент урока дает возможность учащимся сформулировать проблему из эпиграфа представленный на доске: «Не для школы, а для жизни мы учимся...». Определение темы урока позволяет учащимся самим назвать тему и ответить на ряд вопросов (Что мы можем сказать о данном эпиграфе? Какие знание вы будете

применять в жизни связанного с обществознанием?). На первом этапе урока класс делится на группы по 5 отраслям права. Для этого им были предложены поговорки и высказывания, которые характеризуют одну из отраслей. Ниже приведен пример.

1. *фраза «Договор дороже денег» (гражданское право);*
2. *фраза «Без дела жить - небо коптить» (трудовое право);*
3. *фраза «Весьма трудно управлять, если делать это добросовестно» Наполеон I Бонапарт (административное право);*
4. *фраза «Нашел да не объявил - все равно что утащил» (уголовное право;*
5. *фраза «Где любовь и совет, там и горя нет» (семейное право).*

В качестве разминки командам было предложено подобрать ассоциации к своей отрасли, тем самым сплотить учащихся и мотивировать их к учебной деятельности.

В следующем этапе, учащимся была представлены сказки, в которых они должны отыскать правонарушения своей отросли, аргументируя свой ответ и опираясь на источники (Кодексы и др.) (Сказка «Кот в сапогах» правонарушения: мошенничество Статья 119 УК РФ – подговаривал всех убедить, что собственность принадлежала его хозяину; убийство — Статья 105 УК РФ - съел людоеда, которого подговорил превратиться в мышь, браконьерство Статья 258 УК РФ – собирал рябчиков в лесу для короля).

*Сказки на выбор:*

1. *Гражданское (Сказке о рыбаке и рыбки, Три медведя, Курочка Ряба)*
2. *Семейное (Колобок, Красная Шапочка, Мальчик с пальчик, Простоквашино, Сказке о рыбаке и рыбки, Дюймовочка, Золушка)*
3. *Трудовое (12 месяцев, Дюймовочка, Золушка, Буратино, Золушка)*
4. *Административное (мультфильм «Ну, погоди», По щучьему велению)*
5. *Уголовное (Кот в сапогах, Колобок, Волк и семеро козлят)*

Эффективность данного приема заключается в том, что учащиеся применяют знания, полученные в ходе урока в нестандартных ситуациях, осуществляется работа с источниками посредством смыслового чтения, формируются коммуникативные умения школьников, развивается социальная активность и интерес к праву.

Для физкультминутки учащимся было предложен вопрос из курса «Правоведения» положительный ответ – встали, на отрицательный – сели, что помогает повторить и закрепить знания, полученные на уроке, размяться и сменить обстановку.

На заключительном этапе происходит закрепление знаний через приложения, установленные на телефонах у учащихся. Дети проходят тестирование (проверка и

усвоение знаний) на своих смартфонах через приложение Quizizz. Все действия и рейтинг учащихся отображаются на экране в классе.

После завершения тестирование, дети берут со столов индивидуальный комплект с домашним заданием, где им на выбор предоставляется выполнить ряд заданий (решение кроссворда, решение правовых задач и др.)

В конце урока мы возвращаемся опять к нашему эпиграфу, и отвечаем на ряд вопрос которые были обозначены в начале урока. (Помните ли Вы с чего мы начали наш урок? Получили ли мы подтверждение этим словам? и др.)

На выходе из класса ученикам предоставляется возможность проголосовать. У каждого есть жетон с цветом команды, 2 урны: «УРА! Все получилось», «Есть над чем работать». Это позволяет оценить совместную работу и определить дальнейшие перспективы.

Таким образом, смысловое чтение помогает обучающимся выработать навыки и умения мыслить самостоятельно, развить внимание, усилить стремление к знаниям, пополнить запас представлений, понятий, сформировать способность ориентироваться в необычных ситуациях и применять полученные знания.

Конечными результатами на данный момент является: положительная динамика формирования правосознания учащихся; повышение социальной активности и уровня социализации учащихся; отказ от вредных привычек; увлечение здоровым образом жизни.

Таким образом, применение смыслового чтения на уроках обществознания по теме «Право» являются одним из эффективных методов обучения. На таких уроках успешно формируются личностные, метапредметные и предметные результаты, развиваются организаторские способности, происходит активизация познавательной деятельности, а также выстраиваются межпредметные связи. Формируются основы правосознания и правовой культуры, оценки собственного поведения и поступков других людей в соответствии с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.

**Список литературы:**

1.Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. — М.: НМЦ СПО, 1999.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – URL: http://fgos.ru/ (дата обращения: 27.10. 2022).

3. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011. – 128 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

4. Сметанникова, Н.Н. Стратегиальный подход к обучению чтению. Междисциплинарные проблемы чтения и грамотности / Н.Н. Сметанникова. – М.: ШБ, 2005.

5. Сметанникова, Н.Н. Стратегия воспитания лидеров чтения. / Н.Н. Сметанникова // Homo Legens. – №3.

6. Сметанникова Н.Н. «Описание стратегий смыслового чтения» [Электронный ресурс]. URL: - Режим доступа: sites.google.com. (дата обращения: 27.10. 2022).

## РАБОТА С КРАЕВЕДЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**А. В. Макарова**

**МБОУ Школа №67 г. о. Самара**

Аннотация. На уровне СОО возникает проблема реализации воспитательного потенциала занятий по разным предметам в связи с усиленной подготовкой учащихся к единому государственному экзамену. В настоящей работе мы предлагаем использовать краеведческий материал на занятиях, посвященных подготовке к ЕГЭ по иностранному языку. Это позволит достигать воспитательных целей без потери предметного содержания.

Ключевые слова: иностранный язык, английский язык, воспитательный потенциал занятия, подготовка к ЕГЭ, краеведческий материал.

Сегодня основной задачей обучения в школе принято считать овладение учащимися предметными результатами, требования к которым предъявляет Федеральный государственный образовательный стандарт. И, хотя требования к результатам воспитательной деятельности также включены в Стандарт, они часто отходят на второй план. Как правило, в старшей школе, где основное внимание уделяется подготовке к ЕГЭ, мы часто забываем о том, что наша задача не только учить, но и воспитывать содержанием учебного предмета. Бесспорно, мы не можем отказаться от подготовки учащихся к ГИА, однако можно достичь гораздо более высоких результатов, если на таких занятиях использовать материалы воспитательной направленности. В работе речь пойдет о том, как можно реализовать эту идею на уроках иностранного языка, посвященных подготовке к единому государственному экзамену.

Одна из основных задач обучения иностранному языку в старшей школе – это овладение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умением

строить своё речевое поведение адекватно этой специфике. Именно этому мы и учим школьников на уроках: мы читаем тексты о странах изучаемого языка, изучаем их национальные и культурные особенности, учим общаться в соответствии с нормами этих стран. Однако мы часто забываем о том, что общение представляет собой не только взаимодействие, но и взаимообогащение. В диалоге представителей разных культур важное место занимает обмен информацией о культурных особенностях народов, к которым принадлежат коммуниканты.

ФГОС СОО требует формировать у обучающихся «российскую гражданскую идентичность, патриотизм … чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину …» [1]. Однако, для того чтобы гордиться Родиной, необходимо, во-первых, владеть знаниями о ней, во-вторых – уметь поделиться этими знаниями с другими, в том числе с представителями иных культур.

В обучении иностранному языку знания о своей стране и своей малой Родине используются в малых объемах и несистематически. Однако сегодня такие знания приобретают приоритетное значение еще и в связи с тем, что с каждым годом всё большее количество школьников изъявляет желание сдавать ЕГЭ по иностранному языку, на котором достаточно востребовано знание реалий своей страны и умение рассказать о них в соответствии с задачами коммуникации. Так возникает потребность введения регионального компонента в обучение иностранным языкам. Но в процессе подготовки к ЕГЭ мы часто сосредоточены на обучении выполнению заданий определенного формата и не всегда уделяем внимание краеведческому материалу и метапредметным связям, хотя такая возможность есть. Таким образом, внедрение краеведческого материала в процесс подготовки к ЕГЭ будет способствовать решению образовательных и воспитательных задач обучения.

Цель нашей разработки – сформировать умение осуществлять межличностное и межкультурное общение на иностранном языке с применением знаний о национально-культурных, исторических, географических особенностях своей страны и своего региона.

Мы предлагаем использовать краеведческий материал на уроках английского языка в процессе подготовки к ЕГЭ на ступени СОО. Нами были разработаны задания формата ЕГЭ на проверку умений чтения с использованием краеведческого материала. То есть мы предлагаем учащимся задания раздела «Чтение» того же формата, но они содержат тексты не про Соединённое Королевство и Нью-Йорк, а про Самарскую Луку и Жигулёвские горы. Задания такого содержания, на наш взгляд, можно использовать на любом занятии по английскому языку (краеведческой / общеметодологической направленности или на уроках, направленных исключительно на подготовку к экзамену).

Работая с такими заданиями, будущие выпускники учатся не только получать информацию о других странах, но и представлять информацию о своей родине (тексты заданий представлены в приложениях). Использование таких форм деятельности позволит не только совершенствовать навыки смыслового чтения, но и:

- повысить личную заинтересованность школьников в изучении материала;
- укрепить чувство национальной принадлежности учащихся;
- научить школьников достойно представлять свою родину в процессе межкультурного общения;
- внести разнообразие в процесс подготовки к ЕГЭ по английскому языку, сохраняя при этом формат заданий;
- использовать метапредметные связи в полном объёме;
- расширить лингвистический кругозор учащихся и пополнить их запас знаний по краеведению.

Фрагмент 1

Первое задание, предлагаемое учащимся – это задание на соотнесение текстов с их заголовками. В ЕГЭ оно представлено под номером 10 и звучит так: «Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок» [2].

На предтекстовом этапе работы необходимо снять лексические трудности. Представим, что тексты, обозначенные буквами A – G – это памятка для путешественников, которые собираются в горы. Для того чтобы отправиться в виртуальное путешествие по Самарскому краю, обучающиеся знакомятся со словами, которые встретятся в тексте: *majestic (величественный), bend (сгибать, изгиб), ridge (хребет), cliffs (скалы)* и другие. Вначале можно предложить учащимся догадаться о значении этих слов, затем представить перевод и предложить соотнести их. После знакомства с лексикой учащиеся могут предположить, о чем будет говориться в текстах. Таким образом мы развиваем не только лексические, но и компенсаторные умения (прогнозировать содержание текста по различным опорам). На данном этапе необходимо создать условия для формулировки учащимися общей темы, которой посвящены тексты A – G.

Приступая непосредственно к работе с текстами традиционным способом, можно предложить учащимся изучить заголовки 1 – 8, а затем приступить к ознакомительному чтению текстов A – G. Таким образом, после прочтения каждого текста они смогут без труда подобрать подходящий заголовок и заполнить таблицу ответов. При подготовке к ЕГЭ важно научить будущих выпускников именно такому наиболее рациональному

способу выполнения задания 10, который сэкономит их время на экзамене. Однако на уроке, мы можем трансформировать это задание в зависимости от цели и временных ресурсов. Чтобы повысить вовлеченность учащихся в работу, можно предложить им ознакомиться с текстами A – G, работая в парах, и придумать свои заголовки к каждому из них. Так, после прочтения они смогут сравнить их с предложенными в задании и обсудить, какие заголовки оказались наиболее точными, прежде чем проверить результат по эталону.

На послетекстовом этапе целесообразно предложить учащимся совместно заполнить «Fact file» (в google-документах или на доске) по содержанию прочитанных текстов: записать в таблицу информацию, которая была незнакома им ранее. В данном случае это обосновано спецификой текстов и краеведческой направленностью задания в целом. Кроме того, можно предложить учащимся задать дополнительные вопросы составителям «памятки» с целью получить недостающую информацию, которая необходима для путешествия. Такой вид деятельности будет уместен на любом этапе работы, так как он направлен на формирование умения запрашивать информацию в пределах изученной тематики, умения уточнять необходимую информацию и умения строить релевантные вопросы. Эти умения необходимы для успешной сдачи ЕГЭ, и они проверяются не только в разделе «Чтение», но и в разделах «Письмо» и «Говорение».

После выполнения задания можно предложить учащимся начать планировать поездку в горы и предположить, когда они хотели бы туда поехать и для чего. Важно отметить, что всю работу с текстами желательно сопровождать презентацией с красочными фото Самарского края. Это повысит заинтересованность обучающихся и послужит опорой для выполнения заданий.

Фрагмент 2

Второе задание представлено заданием ЕГЭ №11. Вот его формулировка: «Прочитайте текст и заполните пропуски A – F частями предложений, обозначенными цифрами 1 – 7. Одна из частей в списке 1 – 7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу» [2].

Это задание повышенной сложности на понимание структурно-смысловых связей в тексте. Мы предлагаем выполнить его в интерактивном формате на сервисе learningapps.org по ссылке https://learningapps.org/display?v=p88na3ryj21 или с помощью QR-кода (Рис. 1). Учащиеся могут работать совместно в классе или получить его в качестве домашнего задания.



Рис. 1. QR-код для выполнения задания 11

Начать работу с текстом можно с просмотра короткого видео, чтобы предположить, какой будет следующая точка маршрута. Скорее всего многие узнают Царев Курган, которому посвящен текст. Такие виды деятельности на начальном этапе развивают у учащихся умение прогнозировать содержание текста по различным опорам.

Далее учащиеся могут ознакомиться с недостающими частями предложений 1 – 7, а затем выполнить интерактивное упражнение самостоятельно. Такой вариант работы является стандартным и традиционным. Если учитель желает внести разнообразие в работу с текстом: раздать нескольким учащимся карточки с недостающими частями предложений 1 – 7 и предложить им по ходу чтения сигнализировать, если их фраза соответствует тому или иному пропуску. Можно «оживить» работу, подключив кинестетику – вставать, хлопать и т.п.

После выполнения задания и проверки по эталону целесообразно применить прием «Workshop» и предложить учащимся на материале изученного текста разработать задание №10 формата ЕГЭ [3]. Работая совместно или в группах, обучающимся необходимо выделить смысловые части в тексте, придумать заголовки (в том числе один лишний) и представить задание в стандартной форме.

«Переворачивая» работу таким образом, мы можем не только повысить мотивацию школьников, вызвать неподдельный интерес и положительные эмоции, но и существенно увеличить глубину их аналитической деятельности, способствовать развитию умения представлять информацию в различных формах. Задание, составленное учащимися, можно затем предложить выполнить другой группе или другому классу.

Фрагмент 3

Задания ЕГЭ №12 – 18 являются завершающими в разделе «Чтение» и предполагают выбор одного из четырех вариантов ответа на основе анализа текста [2].

Чтобы продолжить путешествие, учащимся необходимо познакомиться с «записями из дневника путешественника». Но вначале целесообразно предложить им прочитать вопросы, на которые нужно найти ответы (задания 12 – 18). На основе информации из заданий, учащиеся смогут сделать предположения и ответить на вопросы.

Далее учащиеся могут прочитать текст, выполнить задания к нему и проверить свои предположения. По ходу они могут выделять слова и выражения по теме и записывать их в словарик.

После выполнения заданий 12 – 18 можно предложить учащимся составить «Trip plan» – план своего путешествия по Самарской области с опорой на текст.

Следует отметить, что все разработанные нами задания предполагают как работу учащихся в классе, так и возможность применения в дистанционном режиме, что сегодня особенно актуально.

Чего удалось достичь?

Применяя нашу разработку в течение небольшого периода времени, мы наблюдали следующие эффекты:

- повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- повышение мотивации к овладению краеведческими знаниями;
- повышение мотивации к изучению истории, географии, литературы;
- активное привлечение материалов из других предметных областей.

Перспективы дальнейшей разработки методической идеи, на наш взгляд, состоят в проектировании заданий формата ЕГЭ с использованием краеведческого материала для проверки лексико-грамматических навыков, навыков письма и говорения.

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный документ]. - URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/ (дата обращения: 20.10.2022).

2. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный документ]. - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 20.10.2022).

3. Сдам ГИА: решу ЕГЭ [Электронный документ]. - URL: https://en-ege.sdamgia.ru/ (дата обращения: 20.10.2022).

# РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ

**Е.А.Лашкина,**
**ГБПОУ «Самарский**
**социально-педагогический колледж»**

Аннотация. В данной статье производится разбор темы о воспитательных возможностях русского языка как учебного предмета. Русский язык как огромная часть русской культуры, непосредственно представляет из себя инструмент общения и воспроизводства наших мыслей. В этой статье описаны возможности воспитательного характера русского языка в образовании подрастающих поколений, как учебного предмета, а именно какие положительные качества он способен сформировать в обучающихся и почему изучение русского языка так важно для россиян и не только для них.

Ключевые слова: русский язык, воспитательные возможности, учебный предмет.

Начнём с того, что язык - это главная форма вербального выражения любого народа и людей друг с другом, при помощи языка мы формируем наши мысли и чувства в слова, что позволяет нам общаться друг с другом, доносить свои мысли и идеи, а также делиться переживаниями. Русский язык является одним из самых распространённых языков мира, что делает его вполне востребованным особенно в России.

В России русскому языку уделено немало внимания в системе образования в виде двух предметов это собственно: «русский зык» и «литература». Оба этих предмета знакомят студентов с их языком и культурой более близко, что очень важно в рамках развития нового поколения.

Изучение того или иного предмета уже само по себе означает, что обучающиеся должны усвоить определённое количество новой информации для своего развития, для получения новых умений и навыков. Более глубокое изучение русского языка даст им возможность намного более уверенно чувствовать себя в будущем, частью большого общества и чем лучше владение языком, тем лучше коммуникативные возможности для человека в его построении собственной жизни и карьеры.

Воспитательный процесс во время изучения русского языка несёт в себе, скорее, сопутствующий характер, но и это, по-моему, немаловажный фактор ведь благодаря более глубокому знанию языка обучающиеся смогут лучше познавать этот мир, поскольку каждое новое явление будет находить отклик в языке, чем больше словарный запас, тем легче, лучше и эффективней студенты смогут, в будущем, излагать свои мысли и быть более уверенными в общении с различными людьми будь то дружеская беседа или деловые переговоры и в первую очередь, это пригодится им в будущей профессии, как

учителям начальных классов. Человек владеющий большим словарным запасом, гораздо более эрудирован, а соответственно более уверенно выглядит в глазах собеседника и имеет больше шансов убедить его в своей точке зрения.

Каждый преподаватель, так или иначе, владеет своим подходом к обучению своих обучающихся русскому языку, соответственно, надо обратить внимание на то, что подход каждого педагога к студентам может привести к различному результату и эффективности их воспитания и обучения. Как по мне необходимо постоянно подпитывать обучающихся, с точки зрения интереса, к предмету путём наличия разнообразия различных задач и способов применения русского языка в жизни.

В подготовке учителя начальных классов лингвистический цикл занимает особое место. Русский язык, являясь не только важным учебным предметом, но и языком обучения, определяет успех по всем учебным дисциплинам, служит основой познания, образования, развития будущих учителей. Это возлагает особую ответственность на преподавателей лингвометодического цикла вуза, определяет необходимость соблюдения единого языкового режима всеми преподавателями. Следует постоянно исходить из того, что «современный русский литературный язык представляет собой сложную систему, части которой находятся в отношениях постоянной и необходимой взаимосвязанности: один участок этой системы не существует без другого. Такова звуковая организация языка, его лексика и его грамматика» [1].

Итак, первый вывод, который сделают обучающиеся – это то, что более полное знание русского языка даст им больше шансов на получение более качественного образования и высокооплачиваемой профессии в будущем и это первая воспитательная возможность. Другой вывод, который можно сделать это то, что обучающиеся усвоят необходимость в самосовершенствовании.

Ведь работа над словарным запасом и своими ораторскими способностями предполагает наличие силы воли и желания стать лучше себя самого и окружающих, что является фундаментом для целеустремлённости, уверенности в будущей профессии.

Далее можно рассмотреть ряд других моментов, которые формируют в обучающихся новое представление о вещах посредством изучения русского языка и изучения литературы на русском языке:

- экологическое воспитание (привитие бережного отношения к природе и экологии, осознания себя как части природы);
- гражданское и патриотическое воспитание (воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, уважительно относиться к представителям других национальностей, к своей

национальности, ее культуре, языку, традициям, прививать чувство любви и гордости за свою родину);

- правовое воспитание (формирование гуманистического мировоззрения учащихся, способности к осознанию своих прав и прав других людей, формирование ответственного отношения к правовым нормам государства, законов);
- эстетическое воспитание (формирование способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности, искусстве, развитие творческих способностей детей);
- трудовое воспитание (воспитание стремления трудиться на благо Родины, добросовестного отношения к труду, уважения к людям труда и продуктам их трудовой деятельности, ведение профориентационной работы);
- нравственное воспитание (осознание учащимися норм и требований общественной морали, выработка нравственных убеждений, воспитание чувства уважения к старшим, товарищества, дружбы, выработка умения сопереживать, формирование умения жить и трудиться в коллективе и т. д.);
- умственное воспитание (привитие навыков умственного труда, развитие познавательных потребностей, развитие гибкости мышления) [2].

Ну и наконец культурное воспитание нации, поскольку язык - это львиная доля практически любой культуры, то наш язык должен и дальше развеиваться, обрастая новыми словами и выражениями, но к сожалению, в последнее время идёт активное заимствование слов из других языков преимущественно из английского, что говорит лишь о том, что в нашей стране появляется слишком мало нового и своего, а в других странах, в виду более благоприятных условий, нации развивают свои языки благодаря изобретению и производству новых вещей, технологий и явлений [3].

Делая вывод, мы можем сказать, что русский язык - один из самых красивых языков в мире, некогда активно развивающийся язык, благодаря наличию различных авторов и литераторов, ныне же находящийся в стагнации и слабо развивающийся. Тем не менее всё в наших руках, в частности его изучение и воспитание нового поколения.

Русский язык даёт нам возможность общаться, формировать наши мысли, эмоции и идеи посредством вербального общения, и формирует нашу культуру восприятия мира. Воспитательные возможности в изучении русского языка, позволяют преподавателю обучить своих студентов не только методике преподавания русского языка, но и тому, как правильно расставлять приоритеты в жизни, самовыражению, самосовершенствованию, более тесному знакомству с собственной культурой.

**Список литературы:**

1. Коваленко, Е. Г. Особенности коммуникативно-речевой подготовки современного студента / Е. Г. Коваленко // Коммуникативное образования в России: история и современность. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2017. – С. 169-172.

2. Сластенин, В.А. и др. Педагогика / В. А. Сластенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 576 с.

3. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М., 2017. – 336 с.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКА ХИМИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**И.А. Кайырбекова**

**КГКП «Карагандинский транспортно-технологический колледж»**

Аннотация. В данной статье воспитательный потенциал уроков химии рассматривается как один из важных факторов формирования личности обучающегося. Уроки химии имеют очень широкий круг направлений в области воспитания.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, образование, воспитание, познавательная деятельность, социальная ценность, нравственная ценность.

Современное систематическое образование основано на воспитывающем обучении – процессе познания, управляемом педагогом. А умение руководить процессом познания является одним из главных критериев педагогического мастерства.

Образование - важнейший фактор духовности, культуры народа, воспроизведение интеллектуальных и творческих сил общества, залог успеха государства. В процессе жизни постоянно изменяются подходы к обучению и воспитанию. Главной целью сегодня является всестороннее развитие человеческой личности как равноправной ценности.

Современный урок должен способствовать личностному росту учащегося, помогает ощутить себя субъектом деятельности, способным к самоорганизации и саморазвитию. В ходе урока необходимо дать возможность каждому студенту обрести себя, создать возможности для творческого роста и развития, обеспечить успех в усвоении учебного материала.

Воспитательный потенциал урока в себя включает:

- Организационно-эстетическую среду;

- Содержание;
- Стиль образовательного общения;
- Культуру управления образовательной деятельностью;
- Дидактическую структуру;
- Методические приемы.

Гуманное проявление современного урока можно наблюдать в самом его начале: приветливой улыбкой, интригующим сообщением, что сегодня мы с вами познакомимся с очень интересным материалом, знание которого пригодится не только при дальнейшей учебе, но и в жизни, преподаватель с первых минут стремится обратить внимание на всех учащихся: сильных, средних и слабых. При этом на уроке создается атмосфера доброжелательности, комфорта.

Особенностью современного урока является стимулирование учащихся к поиску закономерностей, совместного решения проблем, дальнейшее их осмысление и обобщение.

Гуманизм современного урока состоит в стремлении преподавателя обеспечить учащимся интересную поисковую деятельность, приводящую к успеху. При этом чрезвычайно важно, чтобы урок возвышал студента до осмысления истины и способствовал достижению счастья. Знания имеют ценность лишь как средство постижения тайн жизни. Само содержание, ориентированное на знание, для учащихся нейтрально. Задача преподавателя состоит в том, чтобы содержание с уровня знаний перевести на уровень личностных смыслов, чтобы оно воспринималось учащимися как какая-либо ценность (социальная, нравственная, эстетическая и т. д.). Для этого необходимо, чтобы процесс овладения знаниями осуществлялся в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учащихся [1, с. 12].

Большой воспитательный потенциал содержит в себе творческие задания, которые обогащают структуру урока, создают благоприятную обстановку, необходимую для развития личности. Их выполнение невозможно без знания изучаемого материала, кропотливого труда, продуктивного поиска, фантазии. Они обеспечивают активное усвоение учебной информации. Нестандартные задания, используемые на уроке, способствуют развитию творческого потенциала учащегося.

По-моему мнению, это должно способствовать развитию креативности учащихся, которая проявляется в умении анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее сущность, особенности, прогнозировать ее развитие; эффективно находить оптимальное

решение задачи в сложных ситуациях; умение находить новое решение сложных проблем, отличное от имеющихся, находить более эффективное решение; в максимальной реализации в инновациях «Я» человека, его опыта, сил и способностей. Использование новых технологических схем урока требует от преподавателя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания, или ее применение - только дань моде. Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность учащихся.

Приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся:

- Прием новизны, который предполагает включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных.
- Прием динамичности, т.е. показ процессов, явлений в динамике.
- Прием создания проблемной ситуации. В зависимости от содержания учебного материала, психолого-возрастных особенностей учащихся выделяют различные способы создания проблемной ситуации.

Химия относится к естественно-научным дисциплинам и имеет возможность влияния на воспитание учащихся, дополняя представления обучающихся о картине окружающего мира и акцентируя связь изучаемого материала с реальными объектами [2, с. 215].

При изучении типов реакций, правил и законов на уроках химии происходит воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. С учащимися обращаемся к именам великих учёных, внёсших бесценный вклад в развитие химии: М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева, А.М. Бутлерова и др. Изучение биографий учёных, их творческой деятельности, жизненных принципов, нравственных поступков вызывает большой интерес, стимулирует их поведение и деятельность. Развитие таких ценностей, как любовь к Родине, своему народу, своему краю возможно при изучении химических элементов металлов и неметаллов.

На уроках химии развивается культура труда, которая предполагает разумное сочетание труда и отдыха, переключение различных видов деятельности, обеспечение высокого качества работы.

При изучении отдельных химических элементов, их нахождения в природе, влияния на организм человека формируется ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

Одним из личностных результатов освоения химии является изучение социальных норм, правил поведения, ролей и форм жизни в социуме, природе и частной жизни на основе экологической культуры и безопасного обращения с веществами и материалами. Для реализации экологического воспитания при изучении курса химии предусматриваю ознакомление учащихся с химическими проблемами экологии. Использование экологического материала вместе с программным материалом активизирует интерес к предмету, развивает потребность общения с природой, воспитывает ответственность в личном поведении и различных видах деятельности, формирует навыки по бережному использованию, защите и улучшению окружающей среды.

Чтобы стать средством эстетического воспитания, преподавателю достаточно творчески подойти к предмету своей науки, пробудить творческий интерес учащихся. Например, рассматривая формы кристаллов, типы кристаллических решёток, химические формулы и реакции, можно обнаружить красоту и гармонию, то есть проявление эстетического. Иллюстрации учебника также способствуют формированию культуры восприятия, указывая на эстетические свойства изучаемых объектов [3, с. 24].

Таким образом, потенциал химии в решении воспитательных задач велик. Кроме того, у химии довольно широкий круг направлений в области воспитания. «Учить и воспитывать – как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке.

**Список литературы:**

1. Габриелян, О. С. Компетентностный подход в обучении химии / О. С. Габриелян // Химия в школе. - №2. - 2007.

2. Кузнецова, Н. Е. Методика преподавания химии: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по хим. и биологии / Н. Е. Кузнецова. – М.: Просвещение, 1984. - 215 с.

3. Кусаинова, К.М. Художественный образ стекла / К. М. Кусаинова // Химия в школе. – 2004. - №4. - С 24-26 с.

# ПОНЯТИЕ «ИГРА» И ПРИМЕНЕНИЕ «ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Н. А. Горьковенко,**
**ГБПОУ «Красноармейское**
**профессиональное училище»**

Воспитание молодежи реализуется в условиях экономических и политических реформ, в силу которых существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных общественных объединений. [1, с.17] Образовательное учреждение всегда было и остается основным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс. Большинство образовательных учреждений стараются реализовать все имеющиеся возможности для достижения основной цели современного образования - развития физически, нравственно здоровой личности, ее гражданского потенциала.

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».[2, с.13]

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в условиях общественной жизни.

Изменения в системе образования приводят к использованию новых технологий: компьютерных (информационных), игровые технологии и др.

В ГБПОУ «Красноармейское профессиональное училище» была проведена исследовательская работа по использованию современных педагогических технологий преподавателями в воспитательной работе, при реализации воспитательных задач на учебном занятии.

Преподавателям нашего училища было предложено ответить на вопросы по знаниям и использованию современных педагогических технологий.

Анкета №1

для преподавателей по знаниям современных педагогических технологий

| № | Педагогическая технология | Владею, могу поделиться опытом | Имею представление | Не владею |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Личностно-ориентированная технология | | | |
| 2 | Игровые технологии | | | |
| 3 | Проблемного обучения | | | |
| 4 | Технология проектной деятельности | | | |
| 5 | Технология исследовательской деятельности | | | |
| 6 | Технология развивающего обучения | | | |
| 7 | Информационно-коммуникационные технологии | | | |
| 8 | Здоровье-сберегающие | | | |
| 9 | Какую технологию еще вы используете или знаете? | | | |

АНКЕТА №2

для педагогов по использованию современных педагогических технологий

1. Напишите своими словами как Вы понимаете, что такое педагогическая технология?

2. Какие две ПТ вы используете чаще всего в своей деятельности:

3. Какие две ПТ вы используете реже всего?

4. О какой ПТ (или нескольких) вы хотели бы узнать подробнее и ознакомится на практике?

5. Какая технология(или несколько) наиболее реальна для использования на практике ЛИЧНО для ВАС?

Анализ анкет показал, что преподаватели ответили следующим образом:

70% - Игровые технологии;

25%- Здоровье-сберегающие;

3%- Технология развивающего обучения;

2%- Информационно- коммуникационные технологии.

По итогам анкетирования преподавателям был задан вопрос:

какие технологии обладают большими воспитательными возможностями? И, все 100% ответили- игровые технологии. Да, игровые технологии обладают большими воспитательными возможностями и их можно применять в учебно-воспитательном процессе на различных возрастных этапах. Хочется дать более подробную информацию о понятиях «игра» и «игровая технология».

Игра - это вид деятельности в условиях ситуации, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. [3, с.55] Г. К. Селевко относит игровые технологии к педагогическим технологиям на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Данные технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность человека. В процессе воспитания принцип активности ребенка является основным.

Реализация игровых приемов происходит по следующим направлениям:

педагогическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;

воспитательная деятельность детей подчиняется правилам игры;

в качестве мотивации вводится элемент соревнования, который переводит педагогическую задачу в игровую;

успешное достижение педагогической цели связывается с игровым результатом.

Каждая игра несет в себе воспитательный потенциал, воспитательные возможности учебного занятия, внеклассного мероприятия. Именно поэтому 70% преподавателей нашего училища используют это направление в своей работе.

В процессе игры активизируется вся личность обучающегося: познавательные процессы, воля, чувства, эмоции, потребности, интересы. Это средство самореализации, самовыражения.

И, для преподавателя, игровая деятельность может помочь в реализации ряда задач. Прежде всего, это установление контакта. Речь идет о содружестве, сотворчестве. Игра также является прекрасным средством диагностики как личности одного ребенка, так и группы детей. Кроме того, игра позволяет выявить стремления ребенка, его интересы и желания. С помощью игры может осуществляться оценочная деятельность, так как игра -

является своеобразным «тестом» для преподавателя, позволяя развивать, диагностировать и оценивать одновременно.

Учитывая особенности возраста детей, интересы и потребности обучающихся, можно выделить игры, характерные для данного возраста. Одним из видов таких игр являются социально ориентирующие, ролевые игры. По мнению Шмакова С. А., «существуют игры с наибольшим социальным запасом и ориентацией на социализацию личности человека».[4, с.29] Такие игры он называет социальными.

Главный педагогический смысл этих игр, в создании условий для детей в имитируемой социальной деятельности, т.е. создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен найти способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

Преподаватель ставит перед собой воспитательную задачу, а игра создает предпосылки к совместному стремлению преподавателя и обучающегося достигнуть единой цели. Необходимо следовать правилу: «Каждому - конкретное дело», «Каждому - дело по душе».[5, с.23-24]

**Список литературы:**

1.Программа развития воспитания в системе образования России на 1999 - 2001 годы// Вестник образования. -1999. - № 12. - С. 17.

2.Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года//Филиппов В.М Модернизация российского образования. - М.: Просвещение, 2003. - 96 с. - Тематическое приложение № 1 к журналу «Вестник образования»; утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. (с.13)

3.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М: Народное образование, 1998. - 256 с.

4.Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. - М.: Новая школа, 1994.

5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. - М.: Просвещение, 1981.

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОУП ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СПО

**К.Ю. Драгина,**

**ГБПОУ «Самарский социально-**

**педагогический колледж»**

Аннотация. В статье рассматривается воспитательный потенциал при обучении иностранному языку. Отмечается важность подготовки будущих специалистов не только интеллектуально образованных, но и обладающих высокой нравственностью и общей культурой, умеющих самостоятельно мыслить и решать жизненные и профессиональные вопросы.

Ключевые слова: обучение, воспитание, иностранный язык, личностные качества, духовно-нравственное развитие.

2 июня 2020 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию была принята Примерная программа воспитания, которая призвана «помочь образовательным организациям … создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. …Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности» [1].

Другими словами воспитание молодого поколение есть подготовка его к самостоятельной жизни в социуме. Для этого молодым людям необходимо усвоить то, что уже накоплено обществом, приобрести необходимые знания, освоить конкретные трудовые навыки, развить определенную систему взглядов на жизнь, изучить нормы и модели поведения, необходимые для полноценной и счастливой жизни в современном обществе. Кроме этого, также следует развивать навыки, которые помогут будущим специалистам в адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни и работы.

Воспитание неразрывно связано с образованием. Качественное обучение способствует лучшему воспитанию, и наоборот, улучшение воспитания повышает эффективность учебного процесса.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Иностранный язык, являясь общеобразовательным предметом, имеет большой воспитательный потенциал, так как он:

1) способствует расширению кругозора обучающихся, путем приобретения знаний в разных областях, а также служит инструментом осуществления социального взаимодействия обучающихся;

2) содействует развитию памяти, критического и творческого мышления и эмоциональной сферы;

3) может способствовать формированию мировоззрения обучающихся, их убеждений, нравственных и культурных ценностей;

4) прививает толерантность и уважение к представителям иных культур и религий, знакомя обучающихся с историей и культурой разных стран.

Для реализации воспитательного потенциала иностранного языка необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Возраст получения среднего профессионального образования является периодом «интенсивного становления личности» [2, с. 167], потому что:

1) обучающиеся накопили достаточно много опыта за предыдущие годы обучения в школе;

2) у подростков расширяются как круг общения, так и сферы деятельности;

3) у них формируется готовность размышлять над сложными жизненными вопросами и принимать серьёзные решения;

4) в этот период происходит становление их самосознания, формируется умение контролировать эмоции и желания, самооценка и стремление к самоопределению, в то же самое время растёт роль сверстников в процессе самоутверждения.

В процессе обучения иностранному языку преподаватель может оказать влияние на формирование материальных, духовных, жизненных, профессиональных ценностей обучающихся посредством: 1) правильной постановки целей обучения (первостепенной целью в данном случае должно быть становление вторичной языковой личности); 2) отбора содержания учебных материалов (они должны быть информативными, опираться на знания и опыт обучающихся и вызывать определённые эмоциональные переживания); 3) использования как индивидуального, так и дифференцированного подходов и т. д. [3, с. 32].

Согласно Е.И. Пассову воспитательный аспект обучения иностранному языку включает в себя формирование у обучающихся:

а) общенациональных и общечеловеческих ценностей;

б) осознания собственного достоинства; ценности жизни и сопричастности к мировой культуре;

в) правового сознания;

г) уважительного отношения к другим людям;

д) способности взаимодействовать и достигать согласия, даже если есть различия в мировоззрении и понимании ситуации) [4].

Исходя из этого, в воспитательных целях урока иностранного языка можно выделить такие аспекты, как личностный, нравственный, патриотический и эстетический.

В процессе обучения иностранному языку усваиваются не только общепринятые нормы поведения: дисциплина, вежливость, выдержанность, такт и уважительное отношение к одногруппникам, но и воспитываются такие личностные качества обучающихся, как ответственность, настойчивость, трудолюбие, взаимопомощь, активность, целеустремлённость, умение слушать друг друга и выражать своё мнение. Большое значение в воспитании личностных качеств обучающихся имеет самостоятельная работа и ролевая игра. Самостоятельная работа формирует у будущих специалистов мотив к учебной деятельности, а также такие качества, как трудолюбие, самоорганизованность и требовательность к себе. Ролевая игра предполагает слаженную работу группы обучающихся с целью решения той или иной проблемы. В процессе такой игры у обучающихся развиваются и воспитываются такие качества, как трудолюбие, настойчивость, взаимопомощь и умение работать в команде [5].

Нравственное воспитание на уроке иностранного языка состоит в формировании уважительного отношения к стране изучаемого языка, её традициям и культуре, а также способствует воспитанию обучающихся в контексте «диалога культур». Курс изучения английского языка в СПО включает работу с текстами лингвострановедческого характера, содержащие культурологическую, социологическую и историческую информацию о народах, говорящих на английском языке. Лингвострановедческий подход обеспечивает усвоение языка в тесной связи с иноязычной культурой, которая включает в себя разнообразные познавательные сведения об истории, литературе, архитектуре, быте, образе жизни и традициях страны изучаемого языка. Работа с темами предполагает изучение лексики, выполнение упражнений на закрепление лексического материала, чтение текстов с последующим обсуждением прочитанного. В ходе обсуждения обучающиеся высказывают своё мнение, проявляют заинтересованность и уважительное отношение к стране изучаемого языка и её людям.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных и важнейших направлений в системе образования России. Именно в подростковом этапе формирования

личности складываются жизненные убеждения обучающихся, их отношение к своему будущему, осознание того факта, что и от них зависит будущее нашего государства. Патриотическое воспитание предполагает формирование у обучающихся любви к своей стране, уважения к её истории, достижениям в науке, культуре, спорте и т.д. При этом студенты имеют возможность сопоставить сведения о своей стране со сведениями о странах изучаемого языка. Изучение материала пробуждает чувство гордости и уважения к своей стране и своему народу. Среди наиболее эффективных форм патриотического воспитания на уроках английского языка можно выделить: изучение текстов биографической направленности о выдающихся людях; чтение текстов, свидетельствующих о героическом прошлом страны и мужестве народа; введение краеведческой информации о родном городе.

В эстетическом воспитании большую роль играют занятия, связанные с изучением культуры стран, известных деятелей в области литературы, музыки и искусства. Одним из эффективных видов работ, способствующих формированию данного воспитания, можно назвать метод проектов. Обучающиеся могут подготовить презентации о писателях, поэтах, композиторах, а также о музеях и музыкальных направлениях. После презентаций рекомендуется проводить обсуждения культурной жизни нашей страны и страны изучаемого языка. Обязательным условием в ходе дискуссии является создание благоприятных условий, позволяющих обучающимся свободно выражать свои мысли и эмоции в процессе общения, чувствуя себя в безопасности от критики.

При должном подходе к обучению преподаватель иностранного языка может сформировать и совершенствовать у обучающихся не только социокультурную, коммуникативную компетенцию, но и новые виды общения, мышления, активную социальную позицию, а также ряд личностных качеств и компетенций, таких как способность работать в команде, планирование своей деятельности для достижения требуемого результата, лидерство, формирование творческих способностей, в том числе посредством поиска нестандартных путей решения предложенных задач.

**Список литературы:**

1. Примерная программа воспитания: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20. [Электронный документ]. - URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vospitanija (дата обращения; 08.10.2022).

2. Борзова, Е. В. Общая характеристика иноязычного личностно ориентированного образования на старшем этапе средней школы / Е.В. Борзова //

Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. - № 50. – С. 163–169.

3. Басова, И. А. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» в старших классах общеобразовательной организации / И.А. Басова // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2019. - №1. – С. 26-36. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-predmeta-inostrannyy-yazyk-v-star0ih-klassah-obscheobrazovatelnoy-organizatsii (дата обращения: 11.10.2022).

4. Пассов, Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования: Концеция развития индивидуальности в диалоге культур. 10-11 кл.: [Учебник] / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 2010. – 172 с.

5. Башкирова, О.А. Воспитательные возможности при обучении иностранному языку / О. А. Башкирова // Международный научно-исследовательский журнал. - 2021. - №8 (110). - URL: https://research-journal.org/archive/8-110-2021-august/vospitatelnye-vozmozhnosti-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku (дата обращения: 10.10.2022).

## ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

**А.В. Рыженков.**

**ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»**

Аннотация. Личный пример мастера является важным аспектом в подготовке профессионалов. Рассмотрены современные подходы к подготовке квалифицированных кадров, так как комплекс личностных качеств, необходимых специалисту для выполнения своих обязанностей, может быть сформирован в условиях определённым образом организованного обучения.

Ключевые слова: мастер, производственное обучение.

Наше общество, войдя в третье тысячелетие, столкнулось с ситуацией, когда технологическая сложность производства растёт быстрее, чем уровень квалификации рабочих[1, с. 3]. Современные условия труда диктуют новые требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке каждого работника, так как в значительной мере от уровня их квалификации зависят реальные успехи производства. К мастеру производственного обучения, как к воспитателю и наставнику квалифицированных рабочих кадров, предъявляются особенно высокие требования: «Он должен быть примером для студентов в поведении на работе и в быту, соблюдении дисциплины, в отношении к делу, проявлять педагогический такт в обращении со

студентами, быть требовательным и справедливым, с уважением относится к личности студентов, уметь выявлять и развивать его положительные стороны.

Мастер с первых минут знакомства, с первых занятий должен раскрыть содержание профессии, рассказывая о её привлекательных сторонах и трудностях освоения: главное положить начало развитию гордости за выбранную профессию. Его задача – включить каждого студента в активную учебно- производственную деятельность: « Специальностью овладеваешь ты, она – реальный способ обеспечения благополучия тебя и твоей семьи в будущем, гарантия достойной жизни. Поэтому уровень овладения знаниями и умениями, степень квалификации во многом будет зависеть от твоих усилий, а я готов сделать всё, чтобы помочь тебе в этом» [1, с 14].

Для проведения урока производственного обучения необходимо хорошо подготовится для чёткого, ясного показа трудовых приёмов, предвидеть затруднения и предотвращать их; качественно подготавливать оборудование, приспособления, инструменты, материалы и документацию; предусматривать рабочие места и работу для каждого студента и всё это ещё необходимо увязать с теоретическими знаниями и всю эту работу необходимо провести при проведении инструктажей. При проведении вводного инструктажа необходимо соединить знания специальных предметов с формирующимися навыками; организовать контроль за правильным выполнением приёмов работ и использования оборудования и рабочего места. При заключительном инструктаже особое внимание уделять анализу качества работ, выявлению причины выполнения задания и пути его предупреждения и исправления, создавать условия для продвижения вперёд «слабому» и развитию «сильному», содействовать добровольной взаимопомощи.

Целесообразные взаимоотношения со студентами необходимо строить с учётом их индивидуальности, на принципах уважения, требовательности и справедливости, непринуждённости, атмосфере свободного общения студентов между собой, а также налаживать устойчивые взаимоотношения с их родителями. Чтобы мастер был авторитетом для студентов, у него должны быть развиты такие качества характера, как чувство собственного достоинства, добросовестность, справедливость, честность, требовательность к себе и другим, отзывчивость, доброта, доброжелательность, тактичность. Авторитет у студентов не может быть завоёван мастером, если его слова расходятся с делом, если он плохо объясняет и не умеет демонстрировать приёмы практической работы, мало знает, обладает низкой культурой труда и поведения, груб со студентами.

Первые впечатления бывают самими стойкими, поэтому при первой встрече стараюсь продемонстрировать самые сильные стороны своего профессионального и

педагогического мастерства. При этом студенты убеждаются в том, что их мастер квалифицированный специалист по профессии и может многому научить. Ни в коем случае при установлении взаимоотношений со студентами нельзя допускать панибратства, высокомерия и погони за любовью студентов всеми способами, в том числе и поблажками, а также игнорированием индивидуальных особенностей студентов. Необходимо практиковать спокойный, уверенный тон в общении со студентами, без окриков и повышения тона. Вместо повелительных распоряжений и приказов – точное деловое указание, внимательное отношение к каждому, быстрое реагирование на просьбы о помощи, разъяснение или предложение подумать самому студенту. Как можно реже прибегать к иронии, лучше высказать в шутливом тоне, когда необходимо «поставить на место» студента, быть требовательным к дисциплине. Не оставлять проступки студентов незамеченными, уважать свой труд и труд студентов.

В условиях производственного обучения отношения мастера со студентами могут быть двух видов: деловые и личностные. Такого же рода отношения могут быть среди студентов. В сплочённом коллективе группы основными становятся деловые отношения, а в неустойчивом – отношения, основанные на симпатии. Деловое общение мастера с группой в целом или с отельными студентами чаще всего происходит перед началом занятий, во время приветствия и проведении инструктажей, при показе приёмов. С самого начала мастер предупреждает, чтобы при возникновении затруднений студенты обращались к нему за помощью, а при первых неудачах необходимо их ободрить. При ободрении важен эмоциональный подтекст сказанных слов, в них должен присутствовать оттенок благожелательности. Мастер, зная особенности подростков, строит свои взаимоотношения с ними так, чтобы с первых шагов обучения сделать всё для формирования у них интереса к выбранной профессии. Он обязан убедительно, в доходчивой форме объяснять студентам, зачем нужны знания, и на деле показать их значение для овладения избранной профессией. На мастера внимательно смотрят студенты, оценивают его отношение к ним, его поведение на занятиях, каждый из них делает выводы, которые выражаются в отношении к мастеру, в их поведении, в мере подражания. Всё подвергается их оценке: от одежды и манеры держаться до нравственных качеств.

Положительное отношение проявляется в доброжелательном тоне разговора, в приветливом выражении лица, в улыбке, в доброй уместной шутке, в интересе мастера к каждому студенту. Установка мастера, зависящая и от его характера, станет определять стиль и тон отношений, порой помимо его воли и желаний. Установка эта носит довольно устойчивый характер. Есть мастера, которым, по их мнению, «постоянно везёт на

студентов», но есть и такие, которым всегда «достаются» самые плохие группы. Мастер должен быть убеждён, что у каждого студента есть положительные качества, которые нужно заметить и развить, тогда дело воспитания и обучения пойдёт легче. Если мастер умело организовывает работу, если все студенты заняты делом, то в такой обстановке ему значительно легче поддерживать трудовую дисциплину. А если мастер не обладает педагогическим оптимизмом, если он не знает особенностей характера своих студентов, не может повлиять на их развитие, а причину всех бед и неудач видит в студентах, хотя повинен в этом сам, то и группа будет неуправляемая.

Проявление личного отношения мастера к студентам зависит в значительной мере от его характера. Отношение может быть объективным и субъективным. Объективное отношение характеризуется отсутствием у мастера «любимчиков» и «изгоев». Ко всем студентам он предъявляет равные требования, всем помогает в той мере, в какой это необходимо для успешного развития навыков и умений, отличается справедливостью при разборе разного рода конфликтов. Похвала, одобрение, благодарность мастера, его сочувствие, помощь, поддержка словом и делом, совет, шутка, разумная требовательность вызывает доброе отношение к мастеру, что усиливает влияние его личности. Просьба может стать верной формой общения, но если обстоятельство требуют, то нужно и приказывать. Требования мастера должны быть всегда обоснованны, выполнимы, посильны для студентов и не противоречивы, должны сочетаться с уважением, их выполнение должно обязательно контролироваться мастером.

Личный пример – самый сильный довод в распоряжении педагога. А личное мастерство – качество, которое может стать самым притягательным мотивом, примером для подражания своего мастера у студентов. Мастер своим трудом, умением по-настоящему красиво выполнять работу, своим отношением к делу может убедить студента в правильности выбора профессии. Если мастер никогда не опаздывает и точно по расписанию начинает урок, то тем самым без поучений он прививает своим примером привычку к точности, дисциплинированности. Однако, как бы ни было велико влияние мастера на студентов, он в одиночку, без слаженной работы всего педагогического коллектива не в состоянии решить все задачи возложенные на него [1, с. 32].

Л.Н. Толстой: «Свойство мудрого человека состоит в трёх вещах: первое – делать самому то, что он советует другим, второе – никогда не поступать против справедливости и третье – терпеливо переносить слабости людей, окружающих его» [1, с. 32].

**Список литературы:**

1. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для студентов ВУЗ / Г.И. Кругликов // Издательский центр «Академия», 2007. - 288 с.
2. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов / С. Я. Батышев. - М.: Из-во ЭГВЕС, 1999. – 904 с.
3. Морева, Н. А. Технология профессионального образования: учебное пособие для студентов ВУЗА / Н. А. Морева. – М.: «Академия» 2005. – 432 с.

## ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИСТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

**А.В. Блинков**
**ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»**

Аннотация. В данной статье освещены вопросы патриотического воспитания дошкольников, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм, нравственные чувства.

Дополнительное образование детей сегодня – часть образовательной системы Российской Федерации. Это пространство, которое может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив тем самым сокращение социальных депривaций, девиаций и деформаций в детской среде.

Современные требования закона «Об образовании» обязывают нас обучать детей не только конкретным знаниям, но и воспитывать их. Воспитание обучающихся в системе дополнительного образования является одной из важных функций, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит формирование нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его, - все это определяет место дополнительного образования детей в реализации образовательных стандартов нового поколения.

*Объект исследования* - процесс деятельности педагога дополнительного образования.

*Предмет исследования* - система организации жизни обучающегося.

*Цель исследования* - рассмотреть особенности системы деятельности педагога дополнительного образования для развития личностных компетенций обучающегося.

*Задачи исследования:*

- проанализировать литературу по данной теме;
- дать определения основным понятиям;
- представить практические материалы моей работы, как педагога дополнительного образования.

*Гипотеза:* разработка и применение системы мероприятий будет способствовать формированию и совершенствованию всесторонне развитой, творческой личности.

*Методы исследования:* анализ литературы, реферирование, педагогическое наблюдение, диагностирование.

*Практическая значимость:* накопленный материал может быть использован педагогами дополнительного образования и может способствовать повышению профессионального мастерства.

На протяжении многих лет я работаю по программе социальное партнерство, где я применяю разные направления воспитания : эстетическое ,духовное, патриотическое, нравственное, гражданское, трудовое. На сегодняшний день я уделяю больше внимания патриотическому воспитанию так как это является проблемой современной молодёжи.

За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В молодежной среде очень часто проявляются негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие молодые люди оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

В настоящее время в большей степени навязываются приоритеты земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также патриотическими чувствами. «Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными», западными: христианские добродетели - общечеловеческими ценностями гуманизма; педагогика уважения старших и совместного творческой эгоистической личности; целомудрие, воздержание, самоограничение - вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей; любовь и самопожертвование - западной психологией самоутверждения; интерес к отечественной культуре - исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям» [1, с. 543].

Многие ученые отмечают, что кризис происходит в душах людей. Система прежних духовных ценностей и ориентиров утрачена, а новые - пока не выработаны. В свою очередь, распространяется система ложных ценностей «массовой» культуры и субкультур (готы, панки, эмо, скинхеды и др.): потребительство, развлечения, культ силы, агрессия, вандализм, свобода без ответственности, упрощенчество [2, с. 543]

*Основные направления воспитательной работы*

Одним из острых вопросов является вопрос патриотического воспитания современной молодежи. Быть патриотом - естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире. Чтобы сформировать у молодого поколения осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему, развить патриотические качества и национальное самосознание учащихся, развить и углубить их знания об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов в деле защиты Родины, преподавателю необходимо обладать такими качествами, как высокая культура, нравственность, гражданственность, являться патриотом своей страны, любить и уважать свой родной край.

Накануне празднования Победы в Великой Отечественной войне я провожу анкетирование среди воспитанников общежития. Результаты анкетирования показывают, что не у всех учащихся сформированы патриотические качества. Они знают о подвигах своих дедов и прадедов, но мало интересуются историческими событиями прошлого. Мало кто смотрел патриотические передачи, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. На мой взгляд, мне необходимо активнее включиться в работу по формированию чувств патриотизма среди воспитанников общежития.

В январе ежегодно совместно с районной Межпоселенческой библиотекой проводим «Уроки мужества» посвящённые Блокаде Ленинграда смотрим фильм «900 дней блокады», «И память нам покоя не даёт»,литературно- музыкальная гостиная посвящённая книге в период Великой Отечественной Войны «Сила животворящих строк», с преподавателем истории В.П .Величкиной проводим викторину «Песни военных лет», лекцию-беседу «Символы России», посещаем могилу воина афганца Репко Виталия (бывшего нашего ученика) в феврале проводим встречу с участниками Афганской войны в связи с выводом советских войск из Афганистана Денисовым В. А. Тигуновым А И., совместно с преподавателе русского языка и литературы проводим викторину «Города России», брейн-ринг «Край родной», смотрим тематические фильмы о войне «Битва за

Сталинград», «Они сражались за Родину», затем обсуждаем, высказываем свои мнения, выпускаем стен-газету к Дню Победы, поздравляем ветеранов с праздником Победы, выпускаем газету «Наша жизнь» где отражаем традиции, культуру, историю России и родного края, выпускаем стен-газету к «Дню Защитника Отечества», оформляем стенд «День Воинской Славы», проводим конкурс рисунков к 9 Мая. Проводим встречи на базе районной библиотеки с бардами, поэтом В.А. Филимолновы «Край родной на век любимый». Следует отметить, что патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей своё единство с Отечеством. Он формируется под влиянием многих факторов: в процессе обучения и социализации подрастающего поколения, однако главную роль при этом играет воспитание. Ведь оно всегда оказывало решающее воздействие на становление личности и, соответственно, на благополучие целого общества. При этом следует учитывать, что главным творцом воспитательной системы является сам народ.

Условия наличия патриотизма - возможность репродукции семьи, этноса, народа, национальности, наличие перспективы общества, энергетический, духовно-нравственный, социально-экономический баланс и гармония отношений личности, семьи, общества, государства. Востребованность патриотизма для каждого субъекта сообщества. Патриотизм может формироваться и как защитная реакция на вытеснение, ущемление естественной жизни этноса, нации, народа» [3, с. 51].

Итак, подводя итоги, хотелось бы отметить, что в решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Однако направлять действия молодежи в нужное русло должно как государство, так семья, школа и учебные заведения. И их основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодежи.

Итак, подводя итоги, хотелось бы отметить, что в решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Однако направлять действия молодежи в нужное русло должно как государство, так семья, школа и учебные заведения. И их основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодежи.

**Список литературы:**

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - Т. 2. - 816 с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

2. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / А.Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. - 172 с.

3. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма: научно-популярное издание А. Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо». - 2005. - 119 с.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

**Л.А. Тремасова**
**ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»**

Аннотация. В статье рассматриваются воспитательные возможности уроков математики, аспекты практической реализации гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания. Даётся краткая характеристика возможных форм внеурочной деятельности, с помощью которых осуществляется воспитание. Рассматриваются темы исследовательских работ осуществляющие воспитательные возможности уроков математики.

Ключевые слова: воспитательная технология, методика воспитания, гражданско-патриотическое, нравственно-духовное воспитание, внеурочная деятельность, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание.

Воспитательный и учебный процесс образования неразрывно связаны между собой и служат единой цели – целостному развитию личности учащегося. Применение технологий педагогики делает воспитательный процесс содержательным, помогает воспитателю и его воспитанникам получать опыт и обогащать знания. Огромный воспитательный потенциал заложен в уроках математики.

Понятия воспитательная технология и методика воспитания – это средства для достижения цели каждого учителя. Воспитательная технология это совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Технология воспитания – система способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, позволяющих результативно добиться результата в обучении, развивать у воспитанников

личностные качества для дальнейшего формирования и развития [1]. Рассмотрим современные технологии воспитательного процесса (табл. 1).

Таблица 1

Современные технологии воспитательного процесса

| № п/п | Технология | Целевые ориентации |
|---|---|---|
| 1. | Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили | способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств (души и сердца, познавательных сил). |
| 2. | Система воспитания в Павлышской школе им. В. А. Сухомлинского | личностные ценности. Это - нравственный идеал, счастье, свобода, честь, долг, совесть, добро, красота. |
| 3. | Модель трудового воспитания А.А. Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко | приучение к созидательному труду, прохождение производственной практики по программам агрошколы. Соединение обучения с производственным трудом в форме школы-хозяйства; педагогика параллельного действия; детское самоуправление и самоконтроль. |
| 4. | Школа как воспитательная система В.А. Караковского | коммунарская методика, которая осуществляется через систему коллективно-творческого дела. |
| 5. | Авторская модель «Русская школа» (И.Ф.Гончаров, Л.Н.Погодина) | формирование нового русского человека. Это высоконравственный, образованный, духовный, трудолюбивый, любящий свое Отечество воспитанник. |
| 6. | Воспитательная система Международного детского центра | освоение подростками норм коллективного взаимодействия и творческой самореализации в совместной деятельности, направленной на оздоровление, формирование национальной идентичности, межкультурный диалог и коммуникацию в процессе реализации педагогических программ смен. |

Обобщая данные таблицы 1, можно сделать вывод что воспитание – это целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Математика наделена огромным воспитательным потенциалом. Моя цель, как учителя – целенаправленно и эффективно содействовать развитию высоконравственной, творческой, самостоятельной личности, способной адаптироваться в современном мире и применять полученные знания на практике. Реализацию воспитательного потенциала

предмета осуществляю через структуру урока, отбор материала, организацию общения. В своей работе использую воспитательную технологию – «Система воспитания в Павлышской школе В. А. Сухомлинского». На своих уроках, с помощью воспитательных функций, развиваю: культуру логического мышления; расширяю кругозор и общий культурный уровень учащихся; умение анализировать шаги решения, аргументировать и доказывать своё мнение; внимательность и дисциплинированность; умение давать оценку и самооценку, аргументируя её.

«Формирование культуры взаимодействия с окружающими людьми и самим собой» – мой главный воспитательный принцип на уроках.

*Гражданско-патриотическое, нравственно-духовное воспитание***.** На своих уроках эти направления реализую через материал, связанный с историческими фактами жизни великих математиков, применением высказываний великих людей. На этапе мотивации учебной деятельности нацеливаю учащихся на добро, успех, отзывчивость, преодоление трудностей.

Для привития интереса к предмету использую интегрированные уроки: математики и литературы, математики и физики, математики и истории. Подбираю задания в стихах и ребусах, кроссвордах. При выборе тем исследовательских работ большое внимание уделяю воспитанию чувства гордости и патриотизма к своей малой Родине. При выборе текстовых задач, предпочтение отдаю заданиям, которые развивают творческое воображение, имеют практическую и жизненную направленность. При этом у учащихся формируются трудолюбие, упорство в достижении цели, усидчивость, преодоление трудностей, в случае неверного решения отсутствует страх получить плохую оценку (табл. 2).

Таблица 2

Фрагмент урока по теме «Положительные и отрицательные числа».

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|---|
| 2.Мотивация учебной деятельности<br>(2 -3 мин.) | Наш урок мне бы хотелось начать со стихотворения:<br><br>В жизни по-разному можно жить: в горе можно и в радости.<br><br>Вовремя есть, вовремя пить, вовремя делать гадости...<br><br>А можно и так: на рассвете встать и, помышляя о чуде. | Ответы учащихся.<br><br>Ответы учащихся |

| | | |
|---|---|---|
| | Рукой раскалённое солнце достать и подарить его людям!<br><br>-О чем это стихотворение?<br><br>-Из всех наук, которые человек должен знать, главная наука есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла, как можно больше добра. В жизни всегда много противоположностей. Добро и зло сопровождают человека всегда. Нужно помнить: чем больше хороших поступков мы совершим, чем больше добрых людей будет на земле, тем лучше будет жизнь на нашей планете. А вы, как считаете?<br><br>-Хороший человек, он какой?<br><br>-Какие качества характеризуют плохих людей?<br><br>-Как вы думаете, какая тема нашего урока?<br><br>-Какие цели вы ставите перед собой сегодня на уроке?<br><br>-С какими науками связана тема нашего урока? | |
| 9.Информация о домашнем задании с комментариями(2 минуты) | На листе формата А4 сделать кроссворд или подготовить презентацию по теме: «Положительные и отрицательные числа». Лучшие 7 работ будут оценены. | Записывают задание в дневниках |

Содержание многих текстовых задач, включенных в учебники математики, дает богатый материал для нравственного воспитания учащихся. Следует обращать внимание на сюжет задачи для того, чтобы в процессе решения он смог найти несколько минут для проведения краткой целенаправленной беседы.

*Например. Задача. Рабочий делает за смену 8 деталей, а его ученик в 2 раза меньше. Сколько деталей сделают они вдвоем за смену?*

— Как вы думаете, почему ученик работает медленнее, чем рабочий?

Да, в каждом деле необходимо умение.

А чтобы его приобрести, нужно немало потратить труда и времени. Чем больше ученик проявляет усердия, тем быстрее станет настоящим мастером.

*Задача. В классе 30 учеников. Сколько граммов хлеба окажется в пищевых отходах после посещения классом столовой, если каждый оставит полкусочка хлеба, а масса всего кусочка 50 г?*

Беседа.

Погублена целая буханка! А сколько их за неделю выбросил класс? А ведь в школе не один класс и школа не одна в районе! Сколько же хлеба мы выбрасываем. Это неуважение к труду многих людей, к хлебу, потому что хлеб в жизни человека всему голова, как вы понимаете эту народную мудрость?

Предлагаю учащимся самостоятельно составлять задачи по рисункам, схемам, кратким записям, выражениям о бережном отношении к животному и растительному миру, о труде, о достижениях науки, о спорте. Такая работа способствует развитию творческого воображения детей, расширению их кругозора, укреплению связи обучения с жизнью.

Математика в школе представляет собой учебную дисциплину, при изучении которой учащийся может ощутить радость маленького открытия, неожиданного решения задачи. Возникающие при этом чувства радости и удовлетворения от творческого труда оказывают сильное воспитательное воздействие, т. к. формируют у человека потребность в творческом труде.

Исторический материал, действуя на сознание, на чувства и помыслы школьников, формирует их нравственные идеалы. Поэтому исторический материал обладает огромным потенциалом для патриотического и интернационального воспитания личности школьников.

*Внеурочная деятельность.* Внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Мною разработана и реализуется программа курса внеурочной деятельности «Квант», которая знакомит учащихся с вопросами математики, выходящими за рамки программы, тем самым углубляет их математические знания и дает возможность отработать их на практике. Решение таких задач, закрепляет интерес к предмету, формирует познавательную активность, воспитывает вычислительную культуру, способствует развитию мыслительных и навыков и операций.

Основными формами занятий являются: практические занятия; мастерские творчества; тематические недели, творческие конкурсы, олимпиады по математике [2].

*Интеллектуальное воспитание.* Важным аспектом повседневной работы считаю развитие и воспитание интеллектуальной и творческой деятельности учащихся. Для этого использую: развивающие занятия и защиту проектов; олимпиады различного уровня; участие в неделе математики; научно-исследовательскую деятельность. Ежегодно увеличивается количество моих обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах.

Повышается качество творческих и исследовательских работ, растёт мотивация к обучению, наблюдаются хорошие навыки самоуправления, активность, самостоятельность. Темы работ, которые выбирают мои учащиеся, имеют практическую направленность и актуальность. Воспитывают чувство гордости и патриотизма к своей малой Родине.

*Темы исследовательских работ.*

1. Математические расчёты в анализе уровня заболеваний учащихся города Саранска.

2. Использование методов математической статистики для прогнозирования демографической ситуации города Саранска.

3. Математические расчёты в исследовании влияния веса школьного портфеля (рюкзака) на здоровье учащихся города.

4. Энергосбережение в квартире с использованием математических расчётов.

5. Использование математических расчётов для постройки веранды жилого дома.

*Здоровьесберегающее воспитание.* Как учитель математики, формирую здоровый образ жизни, забочусь, чтобы психологическая обстановка урока сохраняла здоровье ребят, не возникало трудностей при решении задач. Создаю атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Соответствие состояния кабинета нормам СанПин, исправность учебного оборудования, готовность рабочих мест к уроку, все эти показатели сохранения здоровьесберегающих технологий. Учащиеся содержат свое место в порядке, вовремя готовятся к уроку. Дежурные следят за дисциплиной, классной доской. Стараюсь четко организовать учебный процесс. Своевременно делаю необходимые записи на доске. Систематически в середине урока провожу физические минутки, разминки, используя для этого упражнения для глаз и укрепления осанки.

Всех объединяет – *желание сохранить бодрость духа, стремление к действию, активность,* а это главный результат модели выпускника.

Воспитательную работу при обучении математике я провожу на различных этапах урока: при постановке цели, устном счёте, решении задач. Она очень важна во внеурочной и исследовательской деятельности, при подготовке учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам. Моя гипотеза: «воспитание подрастающего поколения на уроках математики и во внеурочной деятельности является основой формирования гражданина и патриота и даёт положительные результаты» подтверждается от урока к уроку [3].

Интерес к предмету – это условие успешности и эффективности процесса обучения, воспитание нравственных и морально-этических качеств личности.

Учебный и воспитательный процесс неразрывно связаны между собой, несут положительные результаты при правильном подходе. Ребенок не всегда станет математиком, прежде всего, нужно воспитывать всесторонне развитую личность.

**Список литературы:**

1.Советова, Е. В.. Эффективные образовательные технологии / Е. В. Советова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.

2. Внеурочная деятельность по ФГОС // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://urok.1sept.ru/articles/657336 (дата обращения: 20.10. 2022).

3. Хинчин, А.Я. О воспитательном эффекте уроков математики. Математика: Хрестоматия по истории, методологии, дидактике / Сост. Г.Д. Глейзер. – М.: Изд-во УРАО, 2001. – 384 с.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

**Филина О.А.**

**ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А.И. Полежаева»**

Аннотация. Обучение обязательно воспитывает, формирует у обучающихся определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели.

Ключевые слова: обучение, воспитание, учебное занятие, самостоятельность, культура, нравственность, стратегия.

Обучение и воспитание - важные компоненты образовательного процесса, они дополняют друг друга и служат единой цели: целостному развитию личности школьника. В Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года говорится: «Развитие воспитания в системе образования предполагает полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно - научного, социально - экономического профилей…» Воспитывающим потенциалом должен обладать каждый предмет, в связи с чем урок по любой дисциплине должен стать не просто формой организации учебного процесса,

но и обладать определённым воспитательным потенциалом. Учебное занятие обладает уникальными возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся. К примеру, математика воспитывает дисциплинированность, уроки литературы являются источником нравственного воспитания, биология учит любить окружающую среду, химия и физика - учит понимать окружающий мир [1, с. 2].

Мир не стоит на месте. Образование тоже стремительно меняется, возникают новые педагогические технологии, большинство из которых предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. От детей требуется также крепкая самодисциплина, умение взаимодействовать, опыт самомотивации и мотивации других. Обратим внимание, что эти качества не только повышают результативность обучения, но также являются жизненными умениями, которые понадобятся ребёнку за пределами школы. Эти качества не появляются у ребёнка сразу или сами собой. Как и с предметными умениями (например, способность решать математические задачи), школьнику необходима помощь взрослого. Естественно, что дети на этом пути будут совершать ошибки. Задача учителя — демонстрировать ученикам желаемый тип взаимодействия, давать обратную связь, стимулировать рефлексию, помочь детям перейти к убеждённости, что способности можно развить в себе лишь в процессе осознанной работы над собой (установка на рост). Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Любой урок должен быть четко спланирован, учебный материал тщательно продуман, т.к. именно в учебном материале заложена воспитывающая функция урока. Профессионализм учителя заключается в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности, в тонком чувствовании возможностей своего предмета в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности.

Обучение обязательно воспитывает, формирует у обучающихся определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели. Конечно, на одном уроке у детей невозможно воспитать честность или милосердие, мужество или волю, вежливость или какое-либо другое качество. Однако ставить такие задачи и реализовывать их необходимо. Нравственная ситуация на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Чем

чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей [2, с. 223].

На учебных занятиях необходимо использовать методы обучения, несущие практическую направленность, потому что знакомство с этическими категориями должно происходить в их житейском применении. Это развивает стремление к нравственному действию.

Воспитывающие приёмы, используемые занятиях, должны быть направлены на то, чтобы учащиеся могли повернуться к проблеме «лицом», чтобы рождался диалог подростка с самим собой, помогающий развивать самооценку, его личностную позицию.

Иногда мы должны менять у наших учеников восприятие учебного материала. По сути это переосмысление: учебный материал получает новый смысл, способствующий разрушению отрицательных ассоциаций, закрепившихся в сознании школьников. Мы иногда слышим, как ученики говорят: «Мне не нравится этот предмет», «Мне было скучно», «Я не умею писать сочинения», «В жизни мне это никогда не пригодится». Наша работа заключается в том, чтобы сдвинуть ментальную парадигму учащихся, побуждая их к переосмыслению учебного материала, его ценности и важности для жизни. Переступив порог класса, преподаватель организует не только учебную деятельность учащихся, но и их отношения на уроке.

Когда преподаватель видит отношения учащихся, в которые те вовлечены по ходу занятия и делает все, чтоб эти отношения не противоречили общественно значимыми, то урок учителя приобретает воспитывающий характер. Каждый методический прием должен быть осмыслен и с точки зрения его возможного воспитательного эффекта. Поэтому самым существенным для организации воспитания на уроке является умение учителем видеть отношения, наблюдать за поведением детей, выявляя в этом поведении скрытый воспитательный смысл.

Нельзя забывать и о роли неосознанного воспитания на занятии, когда педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к ребятам, коллегам, своим внешним видом. Важен психологический климат, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое педагога и учащихся. Исследования показали, что позиция учителя на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на климат урока, отношение учащихся к учению, к предмету. Особое значение приобретает слово учителя. Еще А.С. Макаренко говорил, обращаясь к учителям: «...Нужно уметь сказать так, чтобы они (ученики.) в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность». Преподаватель должен быть страстно увлечен своим предметом, вдохновлять,

воспитывать, направлять, находить подход. И все это в жестких рамках учебного плана, огромной методической работы.

С.Л. Соловейчик говорил о том, что воспитание принципиально двойственно, в нем два ряда. Один ряд - культурный, навыки культурного поведения, умственное развитие, учение. Другой ряд - нравственный, навыки обращения с целями, навыки выбора нравственных средств. В сознании большинства взрослых воспитывать - значит прививать культурные навыки: не шуми, не бегай, не прыгай, ешь, как люди едят, не пачкайся, говори "здравствуйте", "спасибо" и "пожалуйста", не вмешивайся в разговор взрослых, не груби, не перекайся, уступай место старшим, мой руки перед едой, ложись вовремя спать, не разбрасывай вещи, не пачкай пол. На самом деле воспитывать - значит учить человека относиться к людям и к делу по-человечески, по правде. Правил культурного поведения относительно немного, и даются они приучением. Будет нравственное воспитание - ребенок воспримет правила культурного поведения из среды, его окружающей, возьмет пример с родителей. Воспитанный - значит с прекрасной душой, а не с одними лишь прекрасными манерами.
Без сомнения, воспитание и обучение – процесс кропотливый. Он требует от учителя сдержанности, терпения, доброты. Для учеников учитель должен быть не только носителем научной информации, но и человеком, рядом с которым ребенок сможет приобрести иммунитет ко злу и ненависти, навыки общения со взрослыми и сверстниками, найти свое место в жизни [3, с. 205].

Нужно помнить, что детство – не подготовка к будущей жизни, это сама жизнь, и она должна проживаться на уровне современной культуры. Именно жизненные истории как ничто другое обучают и воспитывают наших детей. Но вместе с нашими детьми обучаемся и приобретаем мудрость жизни и мы, учителя.

**Список литературы:**

1. Булатова, О. С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / О. С. Булатова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 352 с.

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с.

3. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности / А. М. Новиков. - М.: Издательство «Эгвес», 2019. - 321 с.

# АНАЛИЗ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ

**М.А. Криворученко**
**ГОУ ДПО «Институт развития образования**
**и повышения квалификации»**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос успешности как отдельного участника, так и успешности организации образования в целом. В передовом опыте преподавателей можно обнаружить множество приёмов рациональной организации деятельности учащихся, обеспечивающих успех. Принципы создания и воспитания успешности студентов.

Ключевые слова: успешность, профессиональная компетентность, практикоориентированное обучение, самоанализ, самооценка.

Профессиональное образование отвечает за качество выпускников, ориентированных на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма; знаний новых информационных технологий; способности самостоятельно контролировать этапы своего интеллектуального развития, соответствуя требованиям времени. Ведь от направленности и эффективности образования зависят перспективы развития человечества. Анализ успеваемости и достаточно высокий процент отчислений вызывает серьёзные опасения об эффективности работы не только педагогических коллективов, но и системы образования. Серьёзные изменения социально-экономические характера, происходящие в мире и в том числе в нашей стране, требуют от человека быстро адаптироваться к новым условиям, то есть быть мобильным, активным, самостоятельным и успешным. В Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы отмечается, что «образование, которое не сказывается на успешности граждан, эффективности экономики, не приводит к усилению позиций государства на мировой арене, не может считаться качественным». Основы успешности личности, как удовлетворённости достижением ожидаемого результата в деятельности, должно закладываться в раннем детстве, формироваться в школе и в учебном учреждении при получении профессионального образования.

В большинстве теоретических и экспериментальных работах учёные показали, что основные типы поведения, направленные на достижение успеха или избегания неудачи, складываются между тремя и тринадцатью годами жизни человека и формируются как под воздействием родителей, так и под воздействием окружающей среды. По мнению Д. Мак-Клеланда, мотивация достижения может развиваться и в зрелом возрасте в первую очередь за счёт обучения, а также в контексте трудовой деятельности (Л.Джуэлл).

Проблема успеха рассматривалась такими педагогами как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амоношвили, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и другими педагогами-практиками, для которых успех - это не только удача, сколько высокая результативность в достижении намеченных целей и задач, с одной стороны, и радость, положительные эмоции, с другой стороны. По определению А.С. Белкина, успех - это переживание личностью состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому она стремилась в своей деятельности, либо совпал с её ожиданиями, надеждами, либо превзошёл их. Также данная проблема, с точки зрения психологии, рассматривалась Н.А. Батуриным, Н.Л. Белопольской, В.К. Вилюнасом [1, с. 346].

Профессиональная компетентность отдельной личности определяет ее судьбу, возможность активного включения в новую систему общественных отношений в соответствии с современными требованиями. Для анализа становления профессионала как формы активности с успехом могут использоваться приемы, сложившиеся в рамках концепций психологического анализа трудовой деятельности [2, с. 87].

Осваивая профессиональную сферу в образовательном учреждении, студент формирует смыслы и профессионально важные качества. Профессионально важные качества будущего специалиста – это те его индивидуальные особенности, что способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию. Педагогическая практика подтверждает, что профессионально значимые качества можно и нужно развивать. Педагогический коллектив способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций личности, которые являются ведущим фактором профессионального становления студенчества. Задачи учебно-воспитательного пространства конкретизируются в контексте профессиональных компетенций будущих специалистов, что позволяет эффективно развивать личностно-профессиональный ресурс студентов.

В ходе работы со студентами, для успешного достижения цели необходимо выполнить ряд задач:

- Формирование качеств, необходимых личности для успешного карьерного роста;
- Развитие навыков эффективного взаимодействия в новом коллективе;
- Повышение социально-психологической компетентности.
- Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Реализация этих задач невозможна без применения технологий практикоориентированного обучения. Технологии практико-ориентированного обучения, реализуемые каждым отдельным преподавателем, позволяют развивать и формировать у студентов данные качества. Под программой практико-ориентированного обучения понимаем комплекс мероприятий, направленных на формирование в образовательной среде такой системы обучения будущих специалистов, которая будет отвечать требованиям современного производства [3, с. 24].

Целью комплексного обеспечения практико-ориентированного обучения студентов в рамках образовательного учреждения, является процесс осознания студентами важности профессиональных качеств личности, знаний, умений и навыков, а также целенаправленное развитие их в учебно-воспитательном процессе и в дальнейшей профессиональной деятельности. Главный смысл деятельности педагога – создание каждому обучающемуся ситуацию успеха, которая способствует развитию уверенности в себе, повышению самооценки, развитию чувства, собственной значимости. Введение и руководство индивидуальными проектами студентов является одним из средств достижения данных целей.

Для этого преподавателю необходимо:

1. Чётко управлять учебным процессом и внеурочной деятельностью студентов

2. Хорошо знать и любить свою дисциплину

3. Уметь терпеть, сдерживаться, не раздражаться, ждать, когда студенты будут делать так, как он планирует.

4. Быть всегда организованным, собранным, активным, энергичным, подготовленным к работе

5. Считать своей главной задачей внимание к личности студента, обеспечение его индивидуального развития, обучения, воспитания

6. Владеть образовательными технологиями, уметь объяснять, спрашивать, организовывать работу студентов, применяя разные методы

Подводя итог, считаю необходимым отметить, что период обучения – это важная часть жизни молодежи, заполненная, не только подготовкой к будущей работе, но и к самостоятельной жизни. По мнению Н.Т. Рожкова, студенты составляют одну из самых активных социально-профессиональных групп молодежи. Ведь успешность профессиональной организации зависит от успешности участников образовательного процесса.

**Список литературы:**

1. Зеер, Э.Ф. Психологические основы профессиональной деятельности. Теоретические основы профессионального становления / Э. Ф. Зеер. - М.:ПЕР СЭ; Логос., - 2007. - 855 с.

2. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. - М.: Изд-во УРАО, 2002. - 160 с.

3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е. А. Климов. - М.: «Наука», 1988. - 52 с.

## ИНТЕРАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

**Т.М. Мурзина,**

**ГБПОУ «Самарский**

**социально-педагогический колледж»**

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные технологии как средство формирования культуры общения на уроках литературы. Наиболее пристальное внимание уделяется таким интерактивным методам, как эвристическая беседа, метод «Кубик Блума», интерактивный метод «Микрофон».

Ключевые слова: культура общения, интерактивные технологии, формирование, интерактивный метод.

Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, большими возможностями. Закончив колледж, выпускник должен продолжить свое саморазвитие и самосовершенствование. Поэтому в рамках урока студенты должны не только получать знания, но и приобретать качества, необходимые для его формирования, как личности. Сегодня к любому специалисту и, в частности, к учителю начальных классов, кроме высокого уровня образованности, предъявляются такие требования, как умение ориентироваться в огромном и быстро меняющемся потоке информации, креативность и, конечно, коммуникабельность и культура общения.

Формирование культуры общения – одна из ключевых задач любого урока, в том числе литературы. Литература – дисциплина, которая формирует духовное составляющее и нравственный облик будущего специалиста. Сюда входит и коммуникативная компетенция, т.е. овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности, совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Особое внимание на уроках литературы уделяется формированию культуры общения, т.е. умению участвовать в диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою. Культура общения включает в себя несколько компонентов: нормативный (соблюдение языковых норм), коммуникативный (чистота. логичность. уместность, доступность), этический (речевой этикет), эстетический (эмоциональность, образность, выразительность, ассоциативность).

Формированию всех перечисленных компонентов культуры общения способствует использование на уроке интерактивных технологий. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, ведущее к взаимодействию, к совместному принятию решения, важного для каждого участника диалога. В этом случае обучающиеся учатся критически мыслить, решать актуальные проблемы с помощью анализа собранной информации, рассматривать различные мнения, принимать общие решения, активно участвуя в дискуссиях, общаясь с учителем и сверстниками.

На уроках литературы на 1 курсе мной используются следующие интерактивные методы работы [1]:

- эвристическая беседа;
- методика «Кубик Блума»;
- метод «мозгового штурма»;
- дискуссия;
- метод «микрофон»;
- ролевая игра.

Нужно отметить, что при использовании на уроке интерактивных технологий обязательно нужно проговаривать правила общения, т.е. этический компонент. Такие правила можно принять на первом уроке в начале учебного года, распечатать и разместить на стенде. Мы со студентами сформулировали следующие правила общения на уроке:

1. Называйте собеседника по имени.
2. Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других выражать свое мнение.
3. Дайте понять собеседнику, что его мнение значительно.
4. Будьте предельно вежливы. Не оскорбляйте своего оппонента, используя грубые, неэтичные выражения.
5. Аргументируйте свою позицию, не будьте голословными.

Остановлюсь на отдельных методах работы. Чаще всего на уроках литературы использую такой прием, как эвристическая беседа [2] , при которой учитель не сообщает студентам готовых знаний, а так продумывает проблемные вопросы, что они побуждает

обучающихся самим прийти к определенным выводам на основе уже имеющихся знаний, личных наблюдений или жизненного опыта.

Эвристическая беседа используется на уроках изучения и поэзии, и прозы. Рассмотрим пример использования такого метода на конкретном уроке по теме «Эстетические взгляды, художественные особенности, тематика поэзии Фета». Здесь мы не только читаем, но и анализируем стихотворения поэта, используя эвристическую беседу. Так, после чтения стихотворения «Осень» я строю беседу обучающимися на основе следующих вопросов:

- Какие темы затрагивает автор в стихотворении «Осень»?
- Как меняются переживания лирического героя от первой строфы до последней?
- Как выразительные средства помогают понять состояние лирического героя?
- Сопоставьте прочитанное стихотворение Фета с произведением «Осень» А.С.Пушкина. В чем основные отличия этих двух произведений?
- Как вы думаете, к каким периодам жизни поэтов относятся эти стихотворения? Почему?

При использовании приема «Кубик Блума» на 1 курсе обучающиеся сами могут придумывать вопросы по прочитанному произведению или его отрывку, если произведение крупное. Вопросы студенты могут придумывать заранее, дома, при подготовке к уроку, или непосредственно на уроке. Все зависит от уровня группы. Методика наиболее эффективна на обобщающих уроках. Например, на обобщающем уроке по повести «Невский проспект» обучающиеся отвечали на следующие, придуманные ими самими вопросы:

1. Назови героев произведения?
2. Почему Пискарев погибает, а Пирогов остается?
3. Объясни, как ты относишься к каждому из героев?
4. Предложи, как бы ты поступил на месте Пискарева?
5. Придумай иную концовку произведению.
6. Поделись своими эмоциями по ходу чтения повести.

Правильно построенный диалог побудил обучающихся начать разговор о прочитанном произведении. выразить к нему свое отношение, выслушать своих сверстников, принять их позицию или, наоборот, отстоять свою точку зрения.

Остановлюсь еще на одном интерактивном методе – «Микрофон». Его можно использовать на всех этапах урока: мотивации, проверки домашнего задания, подведения итогов урока.

Например, при изучении романа Ф.М. Достоевского можно использовать следующие вопросы:

- Какой герой вам ближе? Почему?
- Что больше всего впечатлило в произведении?
- Что вызвало наибольшие сложности при чтении (изучении образной системы, тематики и т. д.)

Преподаватель, применяющий на уроке интерактивные технологии, создает на уроке атмосферу взаимного доверия, живого общения и сотрудничества. Систематичное проведение таких уроков способствует формированию культуры общения, умению работать в коллективе и команде, взаимодействовать в дальнейшей деятельности с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**Список литературы:**

1. Интерактивные образовательные технологии [Электронный документ]. – URL: https://edu.itmo.ru/ru/edutech_iteractiv/ (дата обращения: 22.09.2022).

Семинар-практикум «Технологии создания интерактивных заданий и инструментов оценивания» [Электронный документ]. – URL: https://sites.google.com/site/smoltechnogsv/evristiceskaa-beseda (дата обращения: 22.09.2022).

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКА

**Т.В. Ахмедова**
**ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»**

*«Образование без воспитания – меч в руках безумца»*
*Платон*

Воспитание это одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Воспитание как и обучение служат единой цели: целостному развитию личности учащегося. Более того, отметив назначение урока в передаче и овладении научных знаний, преподаватель не может иначе смотреть на урок, как на элемент воспитания личности, которая познает закономерности жизни и строит свою жизнь. Объективность научных сведений гарантирует реальность планируемого результата. Урок обретает свою роль в становлении и развитии личности обучающегося. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего учащегося образцы подлинной нравственности,

патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм педагога заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку и определять его образовательные и воспитательные возможности.

«Воспитание – это введение ребенка в контекст современной культуры, содействующее таким новообразованиям в структуре личности, как: знания о мире; умение взаимодействовать с миром; ценностное отношение к миру.»

Учителю необходимо выбирать средства, методы и приемы не только обучения, но и воспитания. Следовательно, чтобы каждый урок нёс в себе воспитательную роль, необходимо:

**1.** Устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися, которые способствуют позитивному восприятию информации

**2.** Побуждать обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения

**3.** Давать возможность высказывать учащимися свое мнение

**4.** Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию жизненных примеров.

**5.** Применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся

**6.** Включать в урок процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний

**7.** Поддерживать исследовательскую деятельност, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Учебное занятие это основной элемент воспитания. Начало урока для обучающегося – это момент резкого перехода от общения со сверстниками, к упорядоченной, деловой, интеллектуальной деятельности. Педагог, как правило, обозначает эту границу, он может начать урок с высказываний известных людей, что позволяет заинтересовать обучающегося и мотивировать на предстоящую работу. Представление плана урока способствует сознательному движению в образовательном пространстве обучающихся. Изучив план урока, обучающийся свободно ориентируются в предстоящей работе и планирует свою деятельность. Коренным компонентом урока является деятельность учащихся. Чтобы обеспечить на уроке воспитательное влияние, педагогу нужно следить, чтобы содержание учебного материала предлагалось с точки зрения жизни как основного объекта изучения. Каждый урок должен содержать что-то, что может вызывать удивление, изумление учащихся то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, глубокое исследование, нестандартный подход к уже известному.

Интерес является главным мотивом деятельности обучающихся. Обучающийся никогда не станет изучать конкретную ситуацию, если она выдумана и не отражает реальной действительности. Интерес студента резко возрастает, если материал содержит характерные проблемы, которые ему приходится встречать в быту. Тогда активность студента будет обусловлена заинтересованностью в исследовании данной проблемы.

Стимулом к познанию, творческий характер деятельности . Творческий характер деятельности позволяет пробудить у учащихся интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

Соревнование это один из главных побудителей к активной деятельности обучающегося. Игра на уроках включает в себя и фактор интереса, и фактор соревновательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности студента. Хорошо организованное игровое занятие должно содержать основу для саморазвития. Любая игра побуждает её участника к действию.

Важное условие активной деятельности студентов является организация работы в парах и группах. Дополняет любой урок интегративность содержания – это опора на знания, полученных на уроках других учебных предметов. Реализация межпредметных и метапредметных связей позволяет сформировать у учеников целостную картину мира.

Содержание учебного материала предметов общественно-научной направленности имеет самый большой воспитательный потенциал среди всех предметов, поскольку представлено областями « Человек и Природа», «Человек и Общество», «История», «Экономика» и др. Изучение предметов способствует формированию основ гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, чувства гордости за свою Родину; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; гражданской идентичности.

Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения.

Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, что является важнейшим условием реализации воспитательного потенциала современного урока.

Реализуя образовательный процесс в формате урока, педагог использует различные методы обучения и технологии, каждый из которых по-своему влияет на воспитание и развитие личности обучающегося:

1. Поисковые и исследовательские методы формируют у обучающегося ценности научного познания.

2. Репродуктивные методы воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей.

3. Творческие методы формируют ценности творчества.

4. Методы обучения на основе заданий по выбору учащихся позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор.

5. Метод проектов развивает субъективность обучающегося.

6. Методы обучения в парах, малых группах воспитывают у учащегося, коммуникативные универсальные учебные действия.

7. Методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания развивают самооценку и оценочные умения учащегося.

Реализация потенциала урока, направленного на воспитание и социализацию учащихся, развитие личности и умений учиться сделает урок результативным и современным. Для педагога важно умение проанализировать процесс воспитания на уроке.

**Список литературы:**

1. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества. Учебник. М.: Планета музыки, 2016. 160 с.

2. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

3. Блинов В. И. М.: Юрайт, 2019. 354 с.

4. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.

5. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.

6. https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/vospitanie-detej-v-shkole/

7. https://lektsii.org/3-21806.html

8. https://fioco.ru/Media/Default/Documents/2.3._Система%20организации%20воспитания%20обучающихся.pdf

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Е.Ю. Антипова,**
**ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»**

Аннотация. Изучение иностранного языка неразрывно связано с процессом воспитания. В статье рассматриваются воспитательные возможности урока «Иностранный язык».

Ключевые слова: иностранный язык, воспитание, нравственность, патриотизм, развитие личности, образование, коммуникативность.

В настоящее время мы живем в условиях многоликости культур. Если воспитание – это организованная деятельность ребенка на уровне культуры, то ориентирами в направлениях воспитательной работы в современных условиях должны быть: нравственная и коммуникативная культура, культура жизненного самоопределения, семейных отношений, труда, культура экономическая и политическая, правовая и демократическая, экологическая, физическая, художественная.

Воспитание является составляющим компонентом образовательного процесса и направлено на социализацию личности. В современной российской педагогической литературе существуют различные определения воспитания. По мнению Н.Е. Щурковой, воспитание – это «процесс введения ребёнка в контекст общечеловеческой культуры, обретение ребёнком способности жить на уровне культуры, воссоздавать её достижения и созидать новые материальные и духовные ценности» [1, с. 11].

Согласно О.С. Газману, воспитание – «это сотрудничество поколений, совместная выработка ценностей, норм, задач, социальной деятельности, т.е. духовное творчество старших и младших, продуктом которого является жизненная позиция» [2, с. 51].

Современная педагогическая энциклопедия даёт следующее определение: «Воспитание - 1) в социальном, широком смысле - функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни; 2) в более узком, педагогическом смысле - специально организованный и управляемый процесс формирования человека, направленный на развитие личности» [3, с. 73].

Изучение иностранного языка неразрывно связано с воспитательным процессом, так как наряду с образовательной задачей происходит воспитание высоконравственной, гармонично развитой личности.

Основной целью обучения иностранному языку является развитие личности обучаемого, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на

изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

Данная цель реализуется в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент заключается в следующем:

1) в формировании у студентов уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;

2) в воспитании культуры общения;

3) в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;

4) в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности [3].

Согласно целям и содержанию обучения иностранному языку, мы можно сделать вывод, что воспитательный аспект является одним из главных в обучении иностранному языку и направлен на воспитание толерантного отношения к культуре, традициям и обычаям страны изучаемого языка; духовно-нравственное воспитание, а также воспитание гармонично развитой личности.

Нравственное воспитание на уроке иностранного языка состоит в формировании уважительного отношения к стране изучаемого языка, её традициям и культуре, а также способствует воспитанию студентов в контексте «диалога культур». Курс изучения английского языка включает устные темы: «Великобритания», «Лондон-столица Великобритании», «Обычаи и традиции Великобритании», «Известные люди Великобритании». В процессе изучения тем студенты знакомятся с историей Великобритании, государственным устройством, промышленным развитием, научными достижениями, культурой и традициями страны. Работа с темами предполагает изучение лексики, выполнение упражнений на закрепление лексического материала, чтение текстов с последующим обсуждением прочитанного. В.А. Сухомлинский говорил: «Чтение становится могучей воспитательной силой благодаря тому, что, увлекаясь моральной красотой, стремясь подражать, человек начинает думать о себе, оценивать свои действия и поступки, измерять себя определённой мерой моральности» [4, с. 38].

В ходе обсуждения студенты высказывают своё мнение, проявляют заинтересованность и уважительное отношение к стране изучаемого языка и её людям. При этом тексты выполняют как языковую, так и страноведческую функцию.

Патриотическое воспитание включает формирование у студентов любви к своей Родине, уважения к её истории, достижениям в науке, культуре, спорте и т.д. При изучении тем «Российская Федерация», «Москва - столица России», «Мой родной город»

студенты узнают историю государства, крупных городов страны, своей малой Родины. Преподаватели иностранных языков постоянно ищут пути слияния учебно-познавательного процесса с воспитательным процессом через подбор литературы, в частности, текстов о родной стране, столице своей Родины, достопримечательностях и достижениях народа в различных областях науки и техники. На занятиях используются наглядные пособия, такие как карты России, видеофильмы на иностранных языках о России, о её столице, о родном городе, выдающихся людях нашей страны [5, с. 78]. Изучение материала пробуждает чувство гордости и уважения к своей стране и своему народу. При этом студенты имеют возможность сравнить свою страну со страной изучаемого языка.

В эстетическом воспитании большую роль играют уроки, связанные с изучением культуры страны, известных деятелей в области науки, техники и искусства. Изучая тему «Великие люди Великобритании (России)», «Изобретения, которые потрясли мир» студенты готовят презентации, происходит обсуждение культурной жизни нашей страны и страны изучаемого языка. В ходе дискуссии создаются благоприятные условия для развития личности: студенты получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения; каждый участник общения остаётся в фокусе внимания остальных; участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки и наказания [6].

Средствами поликультурного воспитания студентов могут быть и общение со сверстниками из других стран, и переписка с носителями языка в режиме on-line.

Изучение иностранного языка повышает духовно-нравственную культуру, развивает логическое мышление, оказывает большое влияние на память, расширяет кругозор и повышает общую культуру. В ходе освоения языка совершенствуются профессиональные теоретические знания, а также организационные, интеллектуальные, информационные, коммуникативные умения. В современном обществе владение иностранным языком повышает рейтинг специалиста в любой отрасли, делает его конкурентно способным, создает условия для комфортного выполнения профессиональных обязанностей.

В процессе обучения иностранному языку происходит воспитание личностных качеств студентов: ответственность, чувство коллективизма, настойчивость, трудолюбие, взаимопомощь, активность, целеустремлённость, умение слушать друг друга и выражать своё мнение. Кроме того, усваиваются общепринятые нормы поведения: дисциплина, вежливость, выдержанность, такт и уважительное отношение к одногруппникам. Большое значение в воспитании личностных качеств студентов имеет самостоятельная работа и

ролевая игра. Самостоятельная работа формирует у будущих специалистов мотив к учебной деятельности, а также такие качества, как трудолюбие, самоорганизованность, требовательность к себе и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при обучении иностранному языку существуют безграничные воспитательные возможности, так как иностранный язык способствует приобщению студентов к истории, культуре и традициям не только своего государства, но и других стран. В процессе коммуникации иностранный язык является одним из способов самопознания и самовыражения личности. Относясь к гуманитарным предметам, иностранный язык формирует у студентов нравственные качества, патриотизм, культуру личности и культуру межнациональных отношений.

**Список литературы:**

1.Щуркова, Н. Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России. – 2000. – 132 с.

2. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. - М.: МИРОС. – 2002. – 296 с.

3. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – 2005. – 720 с.

4. Алексеева, Л.Е. Методика обучения профессионально-ориентированному иностранному языку / Л.Е. Алексеева. - СПб, 2007.- 218 с.

5. Сухомлинский, В.А. Нравственность, убеждения. О воспитании / В. А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1982. - 38с.

6. Башкирова, О. А. Использование краеведческого материала для повышения интереса студентов технического вуза к изучению немецкого языка / О. А. Башкирова. – М.: АР-Консалт. – 2013. – Ч. 1. – 160 с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.10 «ТУРИЗМ»

**Курченкова О.А.**

**Плотникова С.А.**

**ГАПОУ ПО « Пензенский социально - педагогический колледж»**

Аннотация. В статье представлен опыт работы ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» по использованию воспитательного потенциала культурно-исторического наследия региона в процессе формирования профессиональных компетенций специалистов в области туризма. Предложенная модель погружения в культурно-историческую среду региона нацелена на воспитание ценностного отношения к истории, культуре малой родины, стремление к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонациональной России.

Ключевые слова. культурно-историческое наследие, туристско-информационный центр, модель погружения в культурно-историческую среду региона.

«Стратегия развития туризма в РФ на период до 2035 года» выделяет развитие внутреннего туризма как одно из приоритетных направлений, а ведущим фактором, содействующим этому, определяет наличие квалифицированных кадров и учебных учреждений СПО, осуществляющих подготовку специалистов для сферы туризма и гостеприимства.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально–педагогический колледж» (далее - ГАПОУ ПО ПСПК) - первое учреждение СПО в регионе, реализующее ОПОП по специальности 43.02.10 Туризм.

ГАПОУ ПО ПСПК сформировал достаточно богатый опыт по использованию культурно-исторического наследия Пензы и области в рамках подготовки специалистов для системы образования и социальной сферы.

В контексте данной работы под культурно-историческим наследием мы понимаем часть материальной и духовной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся следующим поколениям как нечто ценное и почитаемое [1].

Пенза и Пензенская область принадлежат к ряду российских регионов с богатыми культурно - историческими традициями, которые, по словам академика Д.С. Лихачёва, «делают её важнейшим центром культуры российской провинции». В составе наследия

региона – уникальные мемориальные объекты, связанные с историческими событиями, с жизнью выдающихся деятелей культуры, науки, искусства и литературы. Здесь ещё с начала XVIII в. сложились крупные владения Шуваловых, Голицыных, Трубецких, Долгоруких, Шереметевых, Араповых. Куракиных, Столыпиных и др., вошедших в историю российской государственности. Культурную атмосферу пензенского края определяли деятели российского масштаба: М.Е. Салтыков-Щедрин, Н.С. Лесков, Д.И. Давыдов, К.А. Савицкий [2].

На территории Пензенской области расположено 367 объектов культурного наследия, 46 из которых имеют статус памятников истории и культуры федерального значения, 321 объект имеет статус памятников истории и культуры регионального значения. На территории Пензенской области расположен особо ценный объект культурного наследия «Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы». Пензенский край обладает уникальными природными и рукотворными памятниками, среди которых памятник XVIII века – Троице-Сканов монастырь, Золотаревское городище, Государственный заповедник «Приволжская лесостепь», Дендрарий лесничества им. Г. Ф. Морозова и многие др.

По количеству музеев на душу населения Пензенская область занимает одно из ведущих мест в стране - только в Пензе их 46 [3].

Культурно-исторический потенциал Пензенской области, как показывает практика, создаёт перспективные условия для организации образовательной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы по специальности «Туризм», в ходе которой формируется специалист, демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России, проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

За годы развития специальности «Туризм» в колледже накоплен достаточно большой опыт по использованию культурно-исторического наследия города и области в рамках подготовки будущих специалистов.

Учебный план специальности позволяет погрузиться в историю, культуру региона через освоение образовательных и общепрофессиональных дисциплин, а также участие в реализации различных проектов. Соприкосновение с культурным наследием края студенты начинают с первых дней обучения: сначала как экскурсанты и участники

квестов, которые разработаны учреждениями культуры и досуга или студентами старших курсов, затем обучающиеся делают первые шаги исследователей в рамках проектной деятельности первокурсников и завершают образовательную траекторию разработкой собственных туристических продуктов на основе исследовательской деятельности, которые успешно используются в работе учреждений культуры.

Со второго курса обучения студенты начинают работать в туристско-информационном центре колледжа «пТИЦа» (далее - ТИЦ «пТИЦа»), где они создают информационные видеоролики о культурных и исторических объектах Пензы и области, участвуют в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях, осуществляют тесное сотрудничество с областным ТИЦ и музеями города.

Но наиболее ярко воспитательный потенциал использования элементов культурно-исторического наследия региона можно продемонстрировать на примере работы по реализации профессионального модуля образовательной программы по специальности ПМ. 05 «Предоставление экскурсионных услуг». По запросам социальных партнеров из вариативной части в модуль была добавлена профессиональная компетенция «Предоставление экскурсионных услуг на иностранном языке по Пензенскому региону». Базой для формирования компетенции являются знания студентов о регионе, полученные ими при изучении школьных учебных предметов гуманитарного и естественного циклов: географические, исторические, биологические, литературные, искусствоведческие и др. сведения о своем крае. Работа над междисциплинарным курсом натолкнула преподавателей на мысль о необходимости создания учебного пособия «The Local History Studies of the Penza Region» [4]. Учебное пособие содержит материал, позволяющий представить свой регион во всех сферах на международном уровне системно и полно. К работе над пособием привлекались иностранцы, которые уже посещали регион или хотели бы побывать в нем, руководствуясь интересами профессии, бизнеса, досуга или туризма.

В рамках реализации программы данного профессионального модуля осуществляется взаимодействие с ведущими музеями города, на их базах проводятся учебные занятия, они же являются базами практики.

На учебной практике студенты разрабатывают виртуальные экскурсии по известным и малознакомым уголкам Пензенского края на русском, английском и немецком языках: родная деревня, забытые усадьбы, заповедные зоны и т.д. Созданию экскурсии предшествует кропотливая работа по сбору информации и фактов об этом месте, работа с энциклопедическим и архивным материалом, обработка собранного материала.

В рамках учебной практики студенты посещают галереи, выставки, музеи. Результатом работы студентов в музеях является турпродукт: экскурсия по залам музея, где студенты выступают в роли экскурсоводов и гидов - переводчиков. В фондах музеев города и области собирается банк экскурсий на иностранных языках. Это помогает сделать музей более доступным для большего количества любителей искусства со всего мира.

Стали доброй традицией в рамках реализации программы модуля разработки пешеходных и автобусных экскурсий по городу и значимым местам области. С предложениями организовать экскурсии по памятным местам города и области стали обращаться администрации школ и других колледжей.

Модель погружения в культурно-историческую среду региона представлена на рисунке 1.

Рис. 1. Модель погружения в культурно-историческую среду региона студентов специальности 43.02.10 Туризм ГАПОУ ПО ПСПК




Мы считаем, что только через активную позицию идет формирование ценностного отношения к деятельности, к объектам культуры и искусства. Анализ уровня вовлеченности студентов специальности «Туризм» в проектную деятельность, проводимый за последние 4 года, показал, что число участников ежегодно растет. Если на 1 курсе только 10-15% студентов являются активными разработчиками проектов, участниками виртуальных экскурсий, научно-практических конференций и конкурсов, то к 4 курсу эта цифра возрастает до 75-80%.

Результаты контрольных срезов и экзаменов подтверждают, что выбранные формы работы результативны в воспитании будущих специалистов в области туризма.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что воспитательный результат – результат отсроченный. Однако оценка личностного развития студентов колледжа за время освоения основной профессиональной образовательной программы дает возможность утверждать об эффективности использования культурно-исторического наследия региона в процессе подготовки студентов специальности 43.02.10 «Туризм».

**Список литературы:**

1. Википедия [Электронный ресурс]. - URL: Wikipedia.org/wiki/, доступ свободный (дата обращения: 20.10.2022).

2. Тюстин, А. В., Шишкин, И. С. Пензенская персоналия. Славу Пензы умножившие. Т. 3 (У-Я), дополнения (А–Т). :[биогр. слов.] / Тюстин А. В., Шишкин И. С. – М.: Локус Станди, 2013. – 224 с.

3. Пензенская энциклопедия: [80-летию Пензенской области посвящается: в 2 т.]. — [2-е издание, уточненное и дополненное]. – АО « Областной издательский дом», 2019. - 812 с.

4. Local History Studies of the Penza Region /Авторы-составители: О.А. Курченкова, М.В. Разумова, И.А. Буслаева, О.А. Манцерева. – Пенза, 2019. – 116 с.

## ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

**Е.К. Белошевская,**
**ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»**

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые аспекты духовно-нравственного и патриотического развития студентов в контексте современного воспитательного потенциала дисциплин Родная литература, Родной язык, Русский язык и культура речи.

Ключевые слова. Патриотическая идея, воспитательный идеал, педагогическая поддержка, полипозиционное взаимодействие.

Необходимость формирования в менталитете обучающихся «приднестровского стержня», в котором духовные ценности и нравственное воспитание неотделимы от осознания себя созидательной личностью, связанной со своим народом и со своей Родиной – Приднестровьем является первоочередной задачей воспитания в колледже.

Педагогическая поддержка процесса воспитания связана с формированием и совершенствованием воспитательного идеала (рис.1) [1, с. 35].

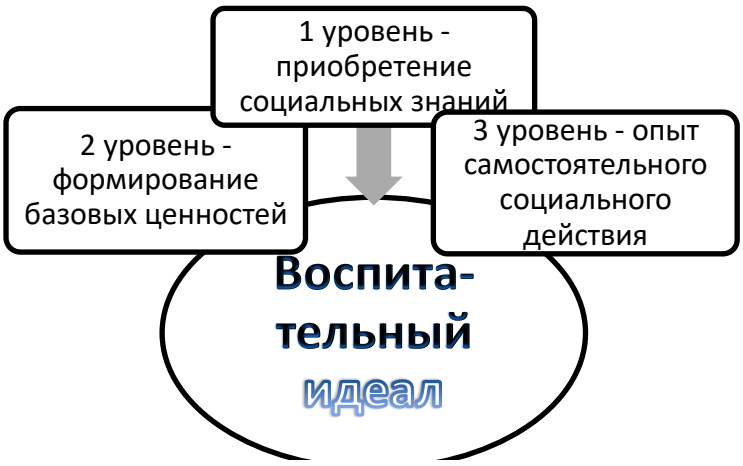



Рис. 1. Модель воспитательного идеала

Предметом педагогической поддержки, таким образом, становится процесс совместного с подростком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

При этом приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому студенту, педагог лишь создает для этого условия. Проектируя процесс педагогической поддержки культурного самоопределения подростка, автор данной работы исходит из идеи организации педагогом полипозиционного взаимодействия студентов, в границах которого будущие специалисты могли бы обрести способность к гармоничной встроенности в приднестровское общество и окружающий мир [2, с. 82].

Поставленную задачу помогают решать культурологические тексты (литература, кино, музыка); масс-медиа (интернет, телевидение, газеты, молодежные журналы и пр.), которые предлагаются к изучению, анализу, рецензированию, правке и т.д.

Христианские духовно-нравственные ценности являются фундаментом культуры трех титульных народов Приднестровья (молдаване составляют около 32%, русские – свыше 30%, украинцы – около 29%, болгары –2,5%, прочие – около 2%) [3, с. 43].

Важнейшей составляющей культуры является принцип соборности, означающий свободное единение свободных личностей на основе их любви друг к другу, к семье, к народу, к малой и большой Родине, к абсолютным ценностям. В связи с этим обучающиеся должны укорениться в мысли о том, что их гармоничное взаимодействие с миром по закону «возлюби ближнего своего» будет основано на нравственных добродетелях, которые проверены веками и не потеряли своей значимости.

Литературные тексты дают примеры изучения нравственных ориентиров лучшего служения Отечеству как в мирное время, так и в годы военных испытаний. Показывают путь к духовным ценностям поколений; дают возможность студентам открыть в себе чувства любви и долга, приобщиться к делам милосердия и сострадания, к тому лучшему, что культивирует наш народ на протяжении веков.

Патриотизм ярко подносит нам зримые примеры на страницах художественных произведений: защита Отечества – «Война и мир», «Севастопольские рассказы» (Л.Н. Толстой), «Очарованный странник» (Н.С. Лесков). Литература, отражающая тему Великой Отечественной войны, – наглядный пример патриотизма наших отцов и дедов, мемориальная ценность каждого юного гражданина Приднестровья.

Слово – это мощное и действенное средство духовно-нравственного и патриотического воспитания. Учебно-воспитательный процесс, где главным инструментом является слово, состоит из трех компонентов: первый, мотивационно - целостный или смысловой, характеризует духовно - нравственный патриотический смысл гражданственности, о котором уже упоминалось [4, с. 49].

Второй, процессуально - деятельный, проходит через разворачивание диалогических ситуаций, в которых студенты открывают для себя новые смыслы, воспринимают авторские тексты в процессе личного чтения, проживания, комментария, анализа, каждый на своем личностном уровне (рис.2).

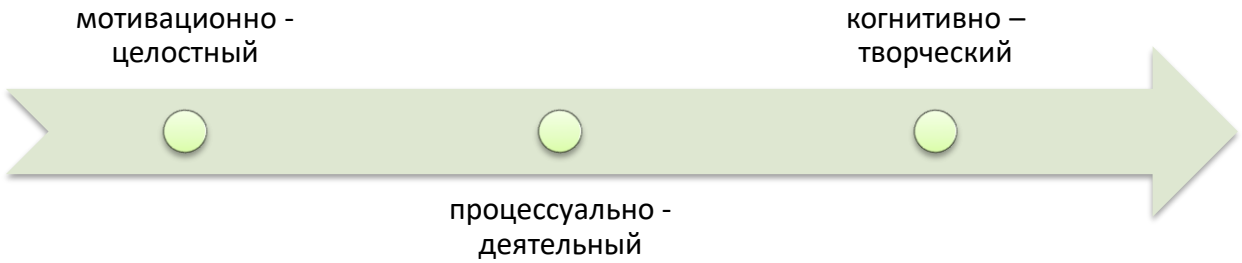



Рис. 2. Модель учебно-воспитательного процесса

Это, например, диалогическая работа над лексическим значением слов: *Родина, отчизна, родные, родник, родители, род, отец, отечество, патриот* или выстраивание ценно-смысловых отношений на базе афоризмов, фразеологизмов, пословиц, поговорок, соотнесенных с понятием «гражданственность». В результате развивается коммуникативная компетенция, языковая культура студента, активная жизненная позиция.

Третий, когнитивно - творческий компонент, отражается посредством самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы (например, проектная технология). Студенты создают продукты своей творческой деятельности, идентифицируя себя с культурой своего Отечества, например:

– «Слово о словах» – литературно-музыкальная композиция ко «Дню славянской письменности и культуры»;

– литературная гостиная «Духовно - нравственный уклад семьи в повести «Лето Господне» Шмелева»;

– урок - концерт о Тирасполе;

– копилка афоризмов А.С. Суворова;

– мультимедийные презентации по русскому языку и культуре речи на темы «Семья», «Любовь», «Моя малая Родина»;

– институциональный конкурс эссе «Приднестровье – моя малая родина»;

– открытый урок памяти «Новое осмысление военной темы в литературе»;

– конкурс эссе «Война в моей семье»;

– живая газета «Это нужно не мертвым, это нужно живым»;

– институциональный конкурс «На Приднестровской земле есть такое место…».

Логику текстов масс-медиа подростки осваивают в формах подготовки рецензий на телепередачи, статьи в прессе, рекламные ролики и видеоклипы с обязательным последующим обсуждением рецензий в группе; совместное исследование в рамках творческих групп механизмов воздействия на человека различных ток-шоу, телевизионных игр, рекламы, феноменов поклонения поп-идолам, «клипового» сознания с последующим обсуждением результатов.

Долгосрочным проектом по литературе явилась реализация темы «История создания песен периода Великой Отечественной войны». Студенты проработали и использовали информацию, составили сообщения по теме, раскрыв историю создания 64 песен. Открытием для студентов стала история песни «Смуглянка», которая была частью музыкальной сюиты, посвященной героической деятельности нашего земляка Григория Ивановича Котовского в годы Гражданской войны.

Распад семьи, кризис семейных отношений, невыполнение ролевых функций отцовства, сыновства, материнства приводит к выводу: хороший гражданин, прежде всего, хороший семьянин. Поэтому в каждом произведении делается акцент на вечной теме «отцов и детей», на основе нравственной нормы православной культуры: дети должны жить в послушании, уважении к родителям. Образцом доверительных, открытых,

дружеских отношений становятся взаимоотношения пятнадцатилетней Наташи Ростовой с матерью («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Факт «встречи» студентов с текстом не всегда и не для всех перерастает в ситуацию осмысления. Поэтому от педагога требуется новый шаг – облегчить понимание подростком текста (или помочь осознать непонимание). Для этого в педагогическом процессе преподавания родного языка и родной литературы используются технологии деятельностного типа (интерактивные технологии):

– проектная технология;

– технологии проблемного диалога (дебаты), продуктивного чтения и реконструкции текста;

– информационные и коммуникационные технологии;

– технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения, основывающихся на разработке и создании студентом под контролем преподавателя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическое значение.

Так, например, просветительские акции «Мир без сквернословия», посвященные очищению языка от обесцененной лексики, стали традиционно проводиться в колледже, начиная с 2006 года.

Интересен опыт проектной деятельности, связанной с развитием чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов ПМР: Герба, Флага, Гимна, другой символики. Этому способствуют уроки-концерты, посвященные Тирасполю.

Основным критерием результативности вышеизложенного педагогического опыта является уровень патриотизма наших студентов, проявляющийся в мировоззрении, установках и ценностях, общественно значимом поведении и деятельности.

**Список литературы:**

1. Концепция воспитания детей и молодёжи в Приднестровской Молдавской Республике // САЗ 03-20. – С.35.

2. Концепция преподавания литературы Приднестровья // Педагогический вестник Приднестровья. - 2020. – № 2. – С.82.

3. Юнусова, К.А. Этническая идентификация личности как фактор патриотического воспитания / К.А. Юнусова // Педагогика. - 2021. – № 1. – С. 43.

4. Черкезова, М.В. Воспитание патриотических ценностей средствами русской и родной литературы / М.В. Черкезова // Педагогика. - 2020. – № 2. – С. 49.

# РАЗВИТИЕ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ГБПОУ СПО «СОУКИ» В РАБОТЕ НАД ИНСЦЕНИРОВКОЙ НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА В.М. ШУКШИНА «САПОЖКИ»

**М.В. Маланичева**

**Государственное образовательное**

**профессиональное учреждение Самарской области**

**«Самарское областное училище культуры и искусств»**

Аннотация. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у подростков искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Бездуховность, равнодушие к жизни, безразличие к себе и другим порождают у многих подростков апатию, что грозит потерей нравственного и духовного здоровья нации.

Ключевые слова: духовные потребности, личность, самовыражение, творчество и искусство.

На данный момент наша страна переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у подростков искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Подростков и молодежь отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Проблема духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера.

Ценностные ориентации – одно из важнейших образований в структуре сознания человека, так как именно они отражают его характеристики личности, поэтому условия динамично меняющегося общества делают эту сферу исследования актуальной, особенно в отношении подростков и молодежи [1, с. 124].

В современных условиях социально-экономических и политических изменений, происходящих в обществе, особенно трудно приходится подросткам с ее еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей. Бездуховность, равнодушие к жизни, безразличие к себе и другим порождают у многих подростков апатию, что грозит потерей нравственного и духовного здоровья нации. Те нормы и традиции, выработанные предшествующими поколениями, стали не актуальными для

современных подростков, так как изменилась идеология. Старшему поколению сложно адаптироваться в нынешних условиях, сохраняя прежнюю систему ценностей, а молодому поколению еще сложнее в этом плане, так как у него своей системы ценностей еще нет, а если и есть, то условная и вообще ценности как таковые для подростков относительны [1, с. 126].

Являясь преподавателем дисциплины, режиссура культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, студентов 4 курса, Самарского областного училища культуры и искусств, специальности Социально-культурная деятельность, важную роль отвожу работе над выбором репертуара для постановки студента на уроках режиссуры. Проблема выбора репертуара на сегодняшний день стоит остро и причин этому несколько: нынешнее поколение, которое мы воспитываем, к сожалению, перестали читать классику; не имеют собственного мнения и гражданской позиции; а также не имеют потребности в развитии духовных ценностей. Задача преподавателя по режиссуре плавно направить студента на нужный для работы над постановкой репертуар, который обогатит духовное развитие студента и позволит выразить свою гражданскую позицию.

Для работы над инсценированием и постановкой, на уроках режиссуры был выбран рассказ В.М. Шукшина «Сапожки». Прежде чем начать практическую работу над постановкой, следует аргументировать и защитить выбор произведения и автора, ответить на триединое «почему» - Почему я? Почему сегодня? Почему именно это произведение? Определим все эти позиции, в представленном произведении.

Василий Макарович Шукшин, удивительно талантливый и одаренный человек – актёр, прозаик, режиссёр. В первую очередь в рассказах В.М. Шукшина привлекает пафос творчества писателя, то что, красоту и силу своих героев он видит в огромной любви к людям. Сегодня, важно, что ни в авторских отступлениях, ни в речи героев не найдешь обращений к каким-либо политическим, экономическим событиям в жизни деревни. В центре художественного видения не проблема как таковая, а человек. Главная тема его творчества - судьба простого, русского, деревенского жителя. В самом обычном человеке он мог увидеть и показать красоту и богатство души.

Произведение «Сапожки» - рассказ-характер, как определял сам Шукшин. Главное в нём – не сюжет, он прост. Главное – характер героя, его жены, даже злой продавщицы. Сергей Духанин, несмотря на необычность своего поступка, меньший чудик, чем многие герои Шукшина.

Сергей Духанин, шофёр, приехав в город за запчастями, зашёл в магазин и неожиданно купил дорогие для него, целых шестьдесят пять рублей, сапожки для жены.

Сапожки оказались малы, их отдали старшей дочери Груше. Вот и всё? Нет, не всё. Самая важная проблема рассказа – возникновение и динамика человеческих чувств: любви и ненависти, зависти, жалости и сочувствия, щедрости. С ней связана философская проблема счастья. Важна проблема взаимоотношений в семье.

Привлекательная деталь в рассказах Шукшина то, что за простеньким сюжетом у Шукшина – мир сложных человеческих чувств.
Итак, Сергей Духанин увидел в магазине сапожки и, как говорит автор, «потерял покой: захотелось купить такие жене» [6, с. 230]. Кажется, в чём же трудность: заплати – и бери. Однако с самого начала возникают проблемы, которые герою трудно разрешить. Дело в том, что шестьдесят пять рублей для простого деревенского шофёра – деньги немалые. Кроме того, герой не привык бросать деньги на ветер. Каждая покупка в семье – событие. Крестьянская основательность и рассудительность заставляют Сергея подумать, «обмозговать». Нужны ли жене Клавдии такие сапожки? В деревне – грязь, носить их некуда, разве что раз в месяц «и наденет-то – сходить куда-нибудь» [6, с. 232].

В рассказах Шукшина редко встретишь нормальную семью, где супруги любят друг друга, а жена не колотит мужа. В рассказе «Сапожки» как раз такая семья. Сергей хочет сделать жене «один раз в жизни» красивый подарок. Он настолько хорошо знает жену, что представляет себе, как у неё заблестят глаза, как она будет беречь обновку, наденет раз в месяц, да и то посуху. Сергей побаивается, что жена его первая же и заругает, что купил дорогие сапоги вместо нужных пальто для дочерей.

Клавдия реагирует на сапожки так, как предполагал Сергей, и даже эмоциональнее. Она не верит, что это ей, дважды повторяет: «Тошно мнеченьки». А затем, убедившись, что сапоги не лезут, трижды проклинает свою ногу. Она понимает, что это единственный дорогой подарок, который она получила в жизни. Клавдия плачет, но именно плач пробуждает в Сергее последовательность чувств: боль - жалость - слегка забытая любовь. Клавдия сразу отзывается на эту любовь, молодеет и смеётся.

Изменение имени Клавка - Клавдия – Клавдя - Клава показывает этапы возрождения забытых чувств. Так что и Сергей для Клавы становится Сергуней.

Почему рассказ называется «Сапожки»?

Для героя рассказа красующиеся на прилавке сапожки – не только красивая вещь. Это символ, это знак другой жизни, другого мира: мира мечты, желаний. Сапожки заставляют героя осмыслить свою жизнь, задуматься, для чего живёт человек? Время идёт, «сорок пять лет уже». А что успел увидеть, много ли радости было? «И так и пойдёшь к той ямке, в которую надо ложиться, - а всю жизнь чего-то ждал. Спрашивается, какого дьявола надо было ждать, а не делать такие радости, какие можно делать?» [ 5, с. 231].

Сапожки заставляют Сергея Духанина отвлечься от обыденности, подумать о счастье, о возможности маленького, но всё же праздника в их семье.

Этой инсценировкой хочется донести до зрителя, об идее автора, предлагая зрителю и студентам, задуматься о том, что такое жизнь, из чего она складывается; что ее украшает, делает привлекательной, а что – губит, уродует. Автор задает глубинные, философские вопросы, а отвечает на них просто, ясно, взяв для осмысления маленький эпизод из жизни героев. Василий Шукшин предлагает не замахиваться на необъятное: принеси радость близким, освети, как лучиком, хоть один день их жизни. Такие радости не забываются, из них и составляются лучшие воспоминания о прожитом.

Так что же такое эти сапожки? Это тот кусочек красоты, который, по мнению автора, способен изменить если не мир, то хотя бы жизнь героев рассказа. Пусть будет минута – но счастья, радости.

Сапожки – не просто выразительная деталь, но и главный герой рассказа. Во-первых, они живые. Сергей рассуждает, что сапожки кусаются, то есть на них высока цена. Они смеются в коробке, водители не решаются совать в них руки, как будто боясь причинить вред живому.

Во-вторых, сапожки волшебные. Они вынуждают людей раскрывать свои истинные качества. Сергей, увидев сапожки, подумал о жене и пожалел её. Сапожки пробудили в нём подзабытую любовь. Сергей покупал их ради дорогой минуты восторга жены, но возрождение любви стало ещё более ценным подарком для героя.

Автор использует яркие эпитеты «ласково блестящую подошву, белоснежную, нежную внутрь сапожка», «белый, пушистый мирок», олицетворение: и сапожки оживают, приобретают собственный характер. Они притягивают к себе Сергея, заставляют постоять у прилавка, выйти на улицу, встать в очередь к пивному ларьку, снова вернуться в магазин. В. Шукшин неоднократно обращается к метонимии, чтобы усилить впечатление от сказанного, вызвать определенную ассоциацию: «…она таких сапожек во сне не носила; нога-то в нём спать будет» [3].

В процессе работы над постановкой рассказа, со студентами, исполняющими роли, приходилось - обратиться к личному опыту, вести дискуссию, о том, что: «Возможно, вам доводилось делать подарок, по трудности сопоставимый с подарком Сергея, правильно ли он сделал, купив сапожки за огромную сумму? ... Почему это делать непросто? И откуда в результате радость?» По окончанию работы студенты, игравшие роли, пришли к выводу, результат покупки не горе, а радость. В семье устанавливается та гармония, которая столь редко дается отнюдь не только героям Шукшина. Так гласит народная мудрость - когда в

семье любовь да совет, так и нужды нет; где совет – там и свет, где согласие – там и бог [3].

Сапожки принесли в дом не горечь разочарования, а то чувство, что именуется любовью. Сапожки - это любовь.

Никакие деньги не заменят чувства любви и радости. Важно иметь душевное богатство, нежели владеть огромными деньгами. Нет ничего лучше и прекраснее в мире, как простое человеческое тепло и доброта.

И хочется верить, что студенты и зрители после показа спектакля будут смотреть на мир неравнодушными глазами и видеть то, о чем должна болеть душа у любого нормального человека. «Нам бы про душу не забыть... Нам бы немножко подобрее быть… Мы один раз, так уж случилось, живем на земле… Но так и будьте повнимательнее друг к другу, подобрее…» В.М. Шукшин.

**Список литературы:**

1.Еремеева, Л.И. К вопросу о духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи / Л.И. Еремеева // Вестник Югорского государственного университета. – 2016. – № 1. – С. 124-129. – ISSN 1816-9228. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/298380 (дата обращения: 27.09.2022).

2. Ценностные ориентации современной молодежи [Электронный документ]. – URL: http://www.in1.com.ua/article/31402/index.html (дата обращения 22.10.22).

3. Социология семьи: учебник / под ред. А. И. Антонова. - М.: ИНФРА – Москва; Инфра-М, 2007. 640 с. - ISBN 5-16-002252-X (в пер.)

4. Шукшин, В.М. Рассказы. Повести / В.М.Шукшин. - М.:Дрофа, 2003. - 464с. ISBN 5-7107-7826-5.

5. Литературная критика [Электронный документ]. - URL: https://goldlit.ru/shukshin/981-sapozhki-analiz (дата обращения: 22.10.22).

6. Пословицы и поговорки о семье [Электронный документ]. – URL: https://bebi.lv/poslovici/dobrye-russkie-poslovitsy-o-semye-dlya-detey.html (дата обращения: 22.10.22).

**Методическая разработка занятия с использованием практико-ориентированного обучения в рамках формирования профессиональных компетенций по профессиональному модулю.**

**С.С. Кужман**
**ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»**

Аннотация. В публикуемых трудах представлена разработка практического занятия с использованием практико-ориентированного обучения в рамках формирования профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение – это такой вид обучения, целью которого является формирование у учащихся умений и навыков практической работы. Методическая разработка может быть использована в учебном процессе при подготовке квалифицированных специалистов. В рамках занятия происходит решение профессиональных ситуационных задач. [1, стр. 24]

*Методическая разработка практического занятия*

*Тема практической работы:* Отработка практических навыков по обслуживанию, замена скатертей, салфеток, уборка столов

*Цель:* Закрепить знания по правилам обслуживания посетителей. Научиться применять теоретические знания на практике. Воспитать культуру труда.

*Образовательные результаты, заявленные по ФГОС*

*Студент должен уметь:* сервировать столы с учетом стандартов организации питания и оценивать качество сервировки столов;

– соблюдать правила личной гигиены и выполнять санитарные правила

– встречать потребителей организации питания и размещение их в зале с соблюдением правил ресторанного этикета;

– консультировать потребителей по выбору блюд, вин, крепких спиртных и прочих напитков, их сочетаемости с блюдами

– осуществлять прием заказа на блюда и напитки, уборка столов.

– соблюдать правила ресторанного этикета при обслуживании и проводах потребителей

*Знать:* виды и назначение столовой посуды, приборов, столового белья, аксессуаров и инвентаря, необходимых для сервировки столов

– технологии сервировки столов
– методы подачи блюд в организациях питания
– правила и очередность подачи блюд и напитков
– требования к качеству, температуре блюд и напитков при подаче

*Обеспеченность занятия:* Столовая мебель, посуда, приборы, белье.

*Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:* Смотри лекционный материал по темам: «Правила выполнения заказа»

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому заданию:* Перечислите основные правила принятия заказа?

– Последовательность подачи блюд и напитков?

– Оформление счета?

*Задания:*

Провести игру в учебной лаборатории, превратив его в зал ресторана. Обеспечить необходимой посудой и приборами. Распределить должности между учащимися: бригадир, официанты и посетители.

Ход работы:

Использовать бригадный метод (распределить обязанности):

- официант должен подготовить себя к работе: надеть униформу, причесаться;
- один учащийся готовит посуду, второй выполняет предварительную сервировку (рис 1);
- официанты должны ознакомиться с меню и получить от бригадира книжки счетов;
- встретить посетителей и проводить к столику (рис 2);
- посетители занимают место за столом: мужчина отодвигает стул и помогает сесть женщине, официант отодвигает стул и помогает сесть мужчине-посетителю;



Рис 1. Предварительная сервировка.



Рис 2. Встреча гостей

— официант приносит меню и подает посетителю-мужчине с правой стороны, правой рукой (рис 3.);
— тот передает меню даме;
— официант отходит в сторону и ждет, когда клиенты выберут блюдо;
— держа на ладони левой руки салфетку, а на ней книжечку счетов;
— он должен стоять, слегка наклонив голову, левым боком к столу, не касаясь его;
— записывает заказ ручкой в книжку счетов;
— если посетитель задает вопрос по приготовлению блюд, официант должен ответить коротко и понятно;
— если посетитель колеблется в выборе блюд, официант должен помочь;



Рис 3. Подача меню

— приняв заказ, официант повторяет его посетителю во избежание ошибок и уточняет, если что-то непонятно;
— официант идет к кассе и пробивает чеки (рис 4);
— в баре делает заказ на алкогольные и безалкогольные напитки;
— в сервизной берет нужную посуду;
— в холодном цехе отдает чек на холодные закуски и отдает нужную посуду;



Рис 4 Оформление счета

— на раздаче делает заказ на горячие блюда;
— если есть заказ на десерт, то он делается одновременно со вторыми блюдами;
— официант возвращается в бар и получает безалкогольный напиток (сок и минеральную воду) и бутылку с вином;
— бутылку необходимо проверить и тщательно вытереть;
— бутылку с минеральной водой, сок в кувшине и вино поставить на поднос и вынести в зал на подсобный столик;
— кувшин взять рабочей салфеткой за ручку, вынести и поставить с правой стороны от клиента, ближе к центру стола, ручкой вправо;
— минеральную воду открыть на подсобном столе, держа бутылку за горлышко, ножом для крон-пробок;
— подойти с правой стороны к посетителю и налить в фужер, стоящий первым, минеральную воду на $^{2}/_{3}$ стакана;
—после этого промокнуть горлышко салфеткой и поставить с правой стороны от клиента;

—подойти справа к другому клиенту, взять салфеткой за ручку графин и налить сок, не касаясь бокала, также на $^2/_3$ объема;

—необходимо запомнить, что женщин обслуживают первыми, а мужчин вслед за ними;

— официант возвращается к подсобному столу, берет бутылку с вином, ставит ее на ладонь левой руки, покрытой ручником, а правой рукой придерживает частью ручника за горлышко (рис;



Рис 5. Разлив алкоголя

— подходит к столу, показывает бутылку посетителю так, чтобы тот смог увидеть закрытую пробку и этикетку;

— возвращается к подсобному столу, открывает пробку штопором, протирает горлышко бутылки ручником или салфеткой;

— берет правой рукой бутылку через салфетку в области этикетки так, чтобы указательный палец показывал на горлышко;

— подходит к столу с правой стороны, становится к торцу стола правым боком и разливает вино (рис 5);

— белое вино налить в рейнвейны рюмки, приподнимая горлышко бутылки над рюмкой на 1-2 см;

— левой рукой промокнуть горлышко бутылки и поставить с правой стороны;

— если посетитель заказал красное вино, то наливать нужно в лафитные рюмки на $^2/_3$ объема;



Рис 6 Подача блюд

— горлышко бутылки при разливе красного вина держать близко к краю стакана, но не касаться его;

— подача блюд (рис 6);

— по окончании обслуживания оформить и подать счет;

- счет вынести на пирожковой тарелке лицевой стороной вниз и подать с левой стороны;

- ждать, пока посетитель приготовит деньги, официант должен в стороне;

— затем подойти и получить их.

Закончив игру, следует указать на ошибки, исправить их, сделать выводы и записать в дневник оформление счета (таблица 1.) и заполнить инструкционную карту (таблица 2.) .

Таблица 1. Оформление счета

СЧЕТ №_____ от _____.

| Наименование блюда | Цена, руб. | Кол.во гр., шт. | Сумма, руб. |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Итого: | | | |

_____ Подпись (официанта)

Таблица 2. Инструкционная карта

| Этап работы | Вид деятельности | Ответственные на этапе | Указания и рекомендации | Наиболее распространенные ошибки |
|---|---|---|---|---|
| Резервирование стола | | | | |
| Встреча посетителей | | | | |
| Подача меню | | | | |
| Прием заказа | | | | |
| Прием заказа по карте вин | | | | |
| Завершение приема заказа | | | | |

**Форма контроля выполнения практических работ:**

Проверка практических навыков по оформлению и подачи заказа

Выполненную практическую работу в тетради студент защищает на оценку в устной форме.

**Критерии оценки:**

**«Отлично»** выставляется, если задания практической работы выполнены без ошибок;

**«Хорошо»** выставляется, если задания практической работы выполнены с незначительными нарушениями;

**«Удовлетворительно»** выставляется, если задания практической работы выполнены в неполном объеме, или имеются ошибки в заполнении документации;

**«Неудовлетворительно»** выставляется, если задания практической работы не выполнены.

Для того чтобы объединить знания, умения и навыки мною используется практико-ориентированный подход в обучении. Цель практико-ориентированного обучения: помочь студенту добывать и применять полученные знания, научиться самостоятельно решать проблемы, адаптироваться в современных условиях.

В рамках реализации практико-ориентированного обучения по профессиональным модулям стараюсь создать такую обстановку на занятие, которая погружает студентов в профессиональную среду, соотносит их представления о специальности, развивать способности применения теоретических знаний на практике, выполнению определенных профессиональных и социальных функций, все это позволяет студентам упражняться в профессиональной деятельности. [2, стр. 53]

**Список литературы:**

1. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2012. – 366 с.

2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 2011. – 508 с.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЖ В СИСТЕМЕ СПО

**С.А. Коваленко,**

**ГБПОУ «Самарское областное**

**училище культуры и искусств»**

Аннотация. Современный педагогический процесс довольно бурно развивается и происходит непрерывное совершенствование системы обучения. Наиболее распространенная сегодня предметная система обучения проходит значительную модернизацию, направленную на интеграцию предметов в новое качество.

Ключевые слова. Воспитательный процесс, компетентностный подход, принятие решений.

Воспитательный процесс – это последовательный процесс воспитания личности и ее качеств, осуществляемый педагогом систематически.

Компетентностный подход – система требований к организации образовательного процесса учреждения образования, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций.

Принятие решений – это процесс идентификации альтернатив и выбора среди них, основанный на ценностях и предпочтениях принимающего решение.

В условиях модернизации современного российского образования и повышения требований к качеству профессиональных знаний будущих специалистов все более значимую роль приобретает поиск инновационных методов и приемов обучения и воспитания студентов. Учебно-познавательной деятельности студентов является одним из важнейших этапов учебного процесса.

Воспитательный процесс в педагогике – это организованный комплексный процесс, имеющий конкретное направление и обязательное взаимодействие преподавателя и студентов. Основной целью воспитательного процесса в педагогике является целенаправленное формирование личности, путем передачи накопленного опыта.

Главными целями проводимых реформ являются качество, доступность и эффективность образования [1, с. 15]. На сегодняшний день вопросы, касающиеся организации образовательного процесса, методов, форм и средств обучения, подготовки высококлассных специалистов, качества преподавания образовательных дисциплин, развития культурного потенциала учебных заведений – важнейшее направление

образовательной основы России. В связи с этим широкое применение в отечественном образовании получают нетрадиционные для него формы обучения и контроля эффективности, знаменующие своим приходом критерии смены образовательной парадигмы [2, с. 12].

В соответствии с этим лидирующие позиции занимают такие приоритеты личности как владение информационными технологиями, социальная активность, свободная ориентация в социуме, толерантность к окружающим, высокая мобильность и способность к непрерывному повышению своего образования в течение всей жизни человека.

Компетентностный подход в системе образования России на сегодняшний день является общепризнанным. В то же время его теоретические модели и инструментальные средства реализации до сих пор остаются дискуссионными.

Сейчас компетентностный подход переходит из стадии самоопределения в стадию реализации. Массовое внедрение нового подхода ведет к новому видению самого содержания образования, его методов и технологий. Сегодня для успешного осуществления компетентностно-ориентированного образования необходимы конкретные научно-методические разработки.

Особое внимание в определении нового государственного образовательного стандарта уделяется компетенциям, как качественному синониму понятия профессионализма во всех его проявлениях и способности применения знаний, умений и личностных качеств для успешной деятельности в профессиональной области.

В связи с этим необходимость в переориентировании образовательной деятельности преподавателя, направленной на достижение качественно иного (определенного ФГОС) образовательного результата, освоения и применения подходов и технологий, обеспечивающих новый образовательный и воспитательный результат очень высока.

Анализ результатов педагогической деятельности, который был проведен мною в период 2020-22 учебных годов применительно к дисциплине ОБЖ, показал, что существуют следующие критические моменты в образовательной и воспитательной деятельности:

- в основном образовательном процессе тематика чрезвычайных ситуаций преподаётся в виде лекционного материала;

- студенты не в полной мере овладевают теоретическими знаниями в области чрезвычайных ситуаций, не умеют грамотно оценивать опасности для жизни и здоровья,

имеют слабую практическую натренированность действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

- контроль изученного материала выявил, что только 50% студентов успешно усваивают данный материал и только 40% имеют практические навыки (попадали в критические ситуации, причем не всегда действовали грамотно);

- в процессе практических тренировок слабо проявляется взаимопомощь и поддержка в сложной ситуации тем, кто в ней нуждается.

Следует отметить, что в процессе обучения возникают следующие противоречия:

- чем больше требований предъявляет образовательный стандарт, тем больше разрыв между сильными и слабыми учениками;

- образование должно быть дорогим, чтобы быть качественным, и должно быть дешевым, чтобы быть доступным;

- мы должны приучать размышлять и рассуждать, и в то же время мы демонстрируем свои отработанные мыслительные действия;

- мы ждем логики, рассуждений, доказательств, мы требуем полного ответа, но в то же время мы должны развивать способность к интуиции.

На основе проведенного анализа и описанных противоречий профессиональная проблема заключается в следующем:

- подавляющее большинство студентов считает, что никогда не окажется в достаточно серьезной чрезвычайной ситуации (со мной это не случится);

- при чрезвычайной ситуации, в состоянии стресса очень сильно меняется поведение человека и его способность к разумному действию.

Современная концепция модернизации российского образования предполагает использование таких методов, как проблемный, исследовательский, проективный, контекстный и другие.

Для решения существующей профессиональной проблемы предлагаю внедрение в образовательный процесс дисциплины ОБЖ технологии направленной на создание необходимых условий для формирования практических компетенций студентов через создание единой системы деятельности педагога.

Моделируя на занятии конкретную ситуацию, я использую метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении решения конкретной задачи – ситуаций.

Понятие ситуация (от средневекового лат. situatio – положение) – сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение.

«Педагогическая ситуация – это факт, жизненная история, с которой учитель столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения»[4]. Одни педагогические ситуации (штатные) встречаются часто, они позволяют в процессе анализа действий студентов быстро сформулировать педагогические задачи, решить их и ликвидировать эти ситуации. Другие (нештатные) – редко встречающиеся, сложные, неповторимые, требующие длительного времени для своего разрешения, а иногда и вовсе не разрешимые.

Такой подход на занятиях по дисциплине ОБЖ позволяет мне в учебном плане:

- увеличить информационную емкость занятия, глубину подачи материала;
- более качественно изучать новый материал;
- освоить метод сбора информации;
- освоить метод анализа;
- соотносить теоретические и практические знания;
- формировать практические умения и навыки принятия решения;
- повысить мотивацию студентов к получению практических знаний.

В воспитательном процессе формировать такие качества, как:

- смелость;
- решительность;
- способность к взаимопомощи.

Как результат, мы получаем студентов более самостоятельных, уверенных, коммуникативных в приобретении практический умений, навыков, а также опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.

Отношения в рамках «преподаватель – студент» приобретают более гармоничный, доверительный, комфортный характер, общение становится не формальным.

Хочу отметить, что последовательность действий преподавателя состоит в подборе соответствующего реального материала. Студенты должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других студентов и преподавателя) на свои действия. Это очень сильный воспитательный элемент занятия.

«При этом нужно помнить, что возможны различные решения проблемы. Учащиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них» [5, с. 284]. Роль преподавателя состоит в том, чтобы направить действие в нужное русло, например, с помощью проблемных вопросов, проконтролировать время работы, побудить студентов отказаться от поверхностного мышления.

В рамках дисциплины ОБЖ разработан УМК с набором видеоматериала. На занятии используется следующая технологическая схема:

- формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над заданием;

- определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели;

- поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни;

- определение источников и методов сбора информации;

- выбор техник работы с представленным материалом;

- определение того раздела курса, которому посвящена ситуация, описывающая проблему;

- создание заданной модели.

Решение предложенной задачи на занятии не предполагают согласие или несогласие с тем, что было уже сделано в том или ином случае. Главное предложить свою версию, выслушать и учесть другие и совместными усилиями прийти к общему знаменателю. При этом следует иметь в виду, что наличие нескольких точек зрения или даже противоречия вовсе не означают того, что один прав, а другие нет. Разные люди по-разному смотрят и реагируют на одну и ту же ситуацию, в соответствии с различными личными восприятиями и оценочными суждениями. Эта разница и проявляется именно в процессе обсуждения, общей дискуссии. И понимания всего этого вполне достаточно для приобретения опыта. Ведь истинный профессионализм и заключается в уважительном отношении к мнениям других и способности отбросить собственные убеждения. Таким образом, многообразие точек зрения лишь оттачивает профессионализм.

Такой подход к дисциплине ОБЖ позволяет решать студентам сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить только аналитическим способом, развивает аналитические, коммуникативные и интуитивные способности. И как результат – вырабатывает умение принимать грамотные решения, воспитывает и формирует зрелую личность.

**Список литературы:**

1. Абакумов, И. В., Ермаков, П.Н., Рудакова, И.А. Смыслоцентризм в педагогике: новое понимание дидактических методов / И. В. Абакумов, П. Н. Ермаков, И. А. Рудакова. - Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2016. – 15 с.

2. Байденко, В.И., Компетенция в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2018. – С.12.

3.Кондаков, А.М. Особенности нового стандарта образования, А. М. Кондаков // Сайт Издательства «Просвещение». [Электронный ресурс]. Видеолекции и вебинары. - URL: http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=28981 ( дата обращения: 20.10.2022).

4. Тамбовкина Т.И. Педагогическая ситуация [Электронный ресурс]. URL: http://nsc.1september.ru.htm ( дата обращения: 20.10.2022).

5. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография /под редакцией проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – С.284-285.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

**Н.Н.Мерлушкина,**
**ГАПОУ СО «Новокуйбышевский**
**Нефтехимический техникум»**

Аннотация. В статье рассмотрены принципы гуманистической воспитательной системы, методы и приёмы которой основаны на личностно-ориентированном подходе.

Ключевые слова: воспитание, общение, добровольчество, творчество, метод.

*Воспитание – это процесс социализации личности,*
*создание условий для самореализации личности,*
*формирование ценностных ориентаций личности*

Миссия Новокуйбышевского нефтехимического техникума: подготовка компетентного специалиста как ресурс социально-экономического развития региона. Подготовка компетентного специалиста не может быть без воспитания специалиста. Процесс воспитания происходит с помощью средств: - общение, - деятельность, - средства, - процесс. Процесс воспитания осуществляется во время учебной деятельности, во время производственного обучения, во внеурочной деятельности. При подготовке к занятию я обращаю внимание на формирование воспитательных целей занятия. При постановке воспитательных целей важно увидеть направленность на формирование чувств, на понимание научной, практической и жизненной значимости законов, открытий, изобретений, на осознание значимости саморазвития. Задачи развития памяти, мышления, речи, познавательных интересов проявляются на уровне сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций. Необходимо вызвать интерес к содержанию изучаемого материала, т.е. создать установку на её восприятие. В связи с чем очевидна психологическая подготовка к восприятию изучаемого материала. Главная задача профессионального образования – подготовка функционально грамотного специалиста, адаптированного в обществе, умеющего применять сформированные

компетенции для решения профессиональной задачи, обладающего способностью к общению.

Правильное педагогическое общение должно создавать условия для развития мотивации учения, творческого характера учебной деятельности. Плодотворного общения на уроке я добиваюсь общей творческой деятельностью. *Я хочу научить, ученик хочет научиться.* Добиться этого очень трудно. В основу я положила дружественность, но с соблюдением дистанции. Прежде всего добиваюсь, чтобы ученики мне поверили и поняли необходимость в формировании общих и профессиональных компетенций. Во время занятия нас объединяет занятость общим делом.

*Методики воспитательной работы:*

- эстетическое воспитание (рис. 1)



Рис. 1. Эстетическое воспитание

- нравственное воспитание (рис. 2)




Рис. 2. Нравственное воспитание

- патриотическое воспитание (рис. 3)




Рис. 3. Патриотическое воспитание

В кабинете я уделяю внимание эстетике интерьера:

-цветовой и световой климат кабинета,

-рациональное размещение оборудования,

-оптимальное количество наглядных пособий,

-эргономичное размещение рабочих мест,

-популяризация идей о красоте науки. (1, с. 108)

Ценности нравственного воспитания: честность, сочувствие, сострадание, справедливость, уважение, свобода.

Студентов группы, в которой я являюсь классным руководителем, я вовлекла в *добровольческое* движение. Они убирали территорию детского сада, могилы ветеранов, участвовали в сборе помощи беженцам, писали письма солдатам специальной военной операции, готовили концерт ветеранам. Помогали ветеранам зимой расчищать снег возле дома.

*«Образование без воспитания нравственности –*

*это взращивание угрозы обществу»*

Теодор Рузвельт

Важную роль в реализации воспитательной функции обучения имеет выбор технологий, форм, методов обучения. Методы, применяемые на уроке могут иметь *отрицательный* (пассивность, безделье, бездумность, формализм) и *положительный* (табл. 1) воспитательный эффект [2,с.213].

Таблица 1

Методы, применяемые на уроке

| Методы, имеющие положительный воспитательный эффект | |
|---|---|
| Методы | Эффект |
| Активные: диспуты, дискуссии<br>Творческие уроки<br>Поисковые<br>Исследовательские<br>Проблемные<br>Игровые<br>Практические занятия<br>Критическое мышление через чтение и письмо | Активность<br>Деятельность<br>Инициативность<br>Самостоятельность<br>Настойчивость<br>Сотрудничество<br>Деловитость<br>Умение применять знания |

Педагогический процесс – целостное явление, нераздельно включающее как обучение, так и воспитание. Существенную роль в воспитании на уроке играют условия осуществления педагогических технологий: Педагогические требования я стараюсь довести до логического конца, они у меня носят позитивный характер, они инструктивные [3. с. 100].

Обучение без воспитания есть средство без цели, а воспитание без обучения есть цель, лишённая средств. И.Гербарт

**Список литературы:**

1. Кукушкина, В. С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие / В.С.Кукушкин // Издательский центр «МарТ». - 2004. – 352 с.

2. Селевко, Г. К. Воспитательные технологии / Г.К.Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 320 с.

3. Байкова, Л. А., Гребенкина, Л. К., Еремкина, О. В. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.А.Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В.Еремкина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144 с.

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА» (ППССЗ 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА)

**Н.Н.Бажуткина,**
**ГБПОУ «ССПК»**

Аннотация. В статье представлены пути решения воспитательных задач дисциплины «Деловая культура» программы подготовки специалистов среднего звена по социальной работе, содержание и процесс обучения которой построены с учетом специфики заочной формы обучения и требований к результатам освоения по ФГОС СПО, содержит обоснования для развития деловой культуры социального работника.

Ключевые слова: деловая культура, социальная работа, этический кодекс, деловое общение, деловой этикет, имидж.

В современном динамично развивающемся мире социальная работа стала одной из важнейших гуманитарных профессий, необходимых для устойчивого социального развития обществ. Эта профессия входит в перечень наиболее востребованных и перспективных на рынке труда в Самарской области. С 1997 года Самарский социально-педагогический колледж осуществляет подготовку специалистов по социальной работе по заочной форме обучения.

Социальная работа – это вид профессиональной деятельности, направленный на предоставление системы помощи человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию, и предъявляющий к личностным качествам специалиста особые требования. Эти требования законодательно закреплены в профессионально-этическом кодексе социальной работы. Профессионально – этический кодекс социальной работы – это система норм и этических правил, необходимые для строгого исполнения в целях достижения высоких результатов в профессиональной деятельности. К числу основных и обязательных для соблюдения принципов относят принцип гуманизма, принцип целесообразности действий, принцип эстетической привлекательности поведения и принцип учета народных обычаев и традиций. Их четкое соблюдение способствует развитию конструктивных, доброжелательных отношений с партнерами, клиентами и коллегами по работе [1, с.63].

Большинство обучающихся уже имеют опыт организации и проведения социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.). Опираясь на свой опыт, обучающиеся отмечают, что сталкивались с негативным отношением окружающих к деятельности специалистов социальной сферы, часто связанное с несоблюдением принципов профессионально-этического кодекса. Невнимательность к клиентам,

отсутствие стремления им помочь, грубость, некорректность является нарушением принципа гуманизма, а именно таких ценностей как вежливости, тактичности, скромности, чуткости, внимательности и точности. Эти нарушения приводят к замкнутости клиента, недоверию специалисту. Чрезмерное использование таких средств невербального общения, как мимика и пантомимика, слишком громкая и непонятная речь, небрежность и неопрятность свидетельствует о несоблюдении принципа эстетической привлекательности поведения. Также в своей практике социального работника обучающиеся сталкивались с ситуациями взаимодействия с клиентом другой национальности и часто трудности взаимодействия возникали из-за незнания ценностей, обычаев и традиций, что проводило к конфликту между клиентом и социальным работником.

Формирование культуры социального работника необходимо осуществлять с первого года обучения по специальности. Под культурой социального работника понимается профессиональные и личные качества, отражающие совокупность мировоззренческих и профессиональных знаний, качеств, навыков, интересов, потребностей и умение говорить правильно, спокойно, не повышая тона и при этом избегать в разговоре резких движений. Выражение и слова, используемые в разговоре также должны быть тщательно подобраны, так как важным аспектом взаимоотношений социального работника с клиентом является общение [2, с.38].

Поэтому общепрофессиональная дисциплина «Деловая культура», изучается на первом курсе обучения, это обусловлено прежде всего содержанием программы, включающей в себя разделы профессиональной этики, делового этикета и делового общения. Согласно ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в результате изучения дисциплины деловая культура обучающиеся должны не только знать правила делового общения, этические нормы взаимоотношений, правила слушания, ведения беседы, формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации, составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и иное, способы разрешения конфликтов, но и уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности [3].

В программе подготовки по дисциплине большая часть часов отведена на самостоятельную работу и лишь 14 часов на аудиторную работу с обучающимися теоретическую и практическую. Преподавателю необходимо ознакомить обучающегося с основами профессиональной деловой культуры социального работника, нацелить на

саморазвитие качеств, необходимых для повышения ее уровня, таких как вежливость, корректность, тактичность, скромность, точность и предупредительность.

Изучение дисциплины «Деловая культура» начинается с рассмотрения этики и психологии делового общения. Для социального работника в его профессиональной деятельности можно выделить 3 основных вида (типа) общения:

- деловое (это общение в официально-деловой сфере специалиста по социальной работе с представителями организаций, социальных институтов, чиновниками различных уровней, с целью улучшения деятельности служб социальной помощи, решения каких - либо проблем своих клиентов и т. д.);

- консультативное (это общение с целью оказания помощи клиенту, чаще всего психологической, но необязательно);

- интимно-личностное (это общение, основанное на дружеских, доверительных отношениях между клиентом и социальным работником).

Все эти виды общения могут переплетаться, и все они осуществляются с помощью как вербальных (речевых), так и невербальных (неречевых) средств [4].

Деловая беседа является одной из форм общения социального работника, учет рекомендаций для ее проведения позволит в дальнейшем повышать ее результативность и продуктивность. Консультирование должно проводится в форме доверительной индивидуальной беседы, и здесь очень важны не только компетентность и культура речи социального работника, а также знания приемом и способов установления контакта, типичных ошибок рефлексивного слушания, допустимых невербальных средств общения. Важен и выбор стиля общения в беседе. В консультировании по вопросам семьи работа будет наиболее эффективна, если между клиентом и специалистом отношения будут доверительные, основанные на дружбе, а в консультировании по юридическим, экономическим, жилищным вопросам общение должно проходить в официально-деловом стиле.

Таким образом, общение социального работника многогранно, многофункционально и поэтому каждый социальный работник должен уметь общаться в различных сферах своей деятельности, используя и вербальные и невербальные средства общения, уметь понимать других людей, т. е. должен быть компетентен в общении, и это связано с тем, что социальная работа является одной из наиболее коммуникативных профессий.

Для формирования привлекательного имиджа специалиста по социальной работе необходимы знания делового этикета. Особое внимание на занятиях по дисциплине отводится профессионально-этическому кодексу социальной работы: поведение и облик

социального работника, этические обязательства социального работника по отношению к клиентам, коллегам, руководителям, перед своей профессией.

Правила делового этикета, касающиеся приветствий, культуры одежды и украшений, официальных мероприятий, деловой переписки и телефонных переговоров, в наше время не только сохраняются, но и дополняются новыми, современными. Это требует постоянного их изучения.

Практические занятия по дисциплине включают в себя учебные тренинги на коммуникабельность, саморегуляцию поведения, использование методов аргументации, на испытание профессиональной выдержки. Обучающиеся моделируют различных виды делового общения, обсуждают и анализируют ситуаций из профессиональной деятельности.

Строгое соблюдение норм и принципов профессионально-этического кодекса и четкое осознание своего профессионального долга специалистом приводит к повышению уровня профессионализма социального работника и формирует у окружающих положительное отношение к деятельности учреждений социальных сферы.

Таким образом, в процессе преподавания дисциплины «Деловая культура» решаются не только ее образовательные, но и воспитательные задачи: осознание значимости профессии, проявление к ней интереса, стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию, эффективному общению, уважительному отношению к социальным, культурным и религиозные различиям, воспитание чувства долга и ответственности.

**Список литературы:**

1. Медведева, Г. П. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. П. Медведева М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 272 с.

2. Профессиональная деятельность специалистов социальной сферы: сборник научных трудов студентов и аспирантов/ ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т» под ред. Н.Ф. Уфимцевой., М.Г. Блиновой. - Екатерин-бург, 2014. - 206 с.

3. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 N 32937).

4. Козлов, А.А., Иванова, Т.Б. Практикум социального работника / А. А. Козлов, Т.Б. Иванова. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. - 320 с.

# СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Т.Г. Бобровская,**
**ГАПОУ СО**
**"Жигулевский государственный колледж"**

Аннотация. Урок – это не только форма обучения, а огромный воспитательный потенциал, реализация, которого зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, от профессионализма учителя, его методической грамотности, умения определять образовательные и воспитательные возможности.

Ключевые слова: воспитание; студент; педагог; среднее профессиональное образование (СПО).

Во все времена реформаторы обращали свои взоры к молодому поколению, задумываясь о переустройстве государства. Успех задуманного во многом зависит от подготовки молодых людей, которые готовы к новым свершениям. Поэтому важность работы по воспитанию не вызывает никаких сомнений. В настоящее время стали актуальными вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и поиск наиболее эффективных путей для достижения его конечной цели.

Формирование и развитие личности человека происходит в процессе становления социально значимых качеств человека, взглядов, его убеждений, способностей и черт характера.

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов, так как из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный.

Первый год обучения – самый важный. Это не просто начало обучения в колледже, здесь происходит важный психологический шаг – вхождение во взрослую жизнь, обретение самостоятельности, знакомство с новым коллективом, с новыми требованиями, с новым образом жизни. Классный руководитель может стать главным помощником в адаптации первокурсников к новой жизни, в решении организационных, учебных и иных вопросах. Классный руководитель, имеющий учебную нагрузку в своей группе, находится в более выгодном положении, так как имеет возможность судить не только об организационных способностях своих студентов.

Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к его будущей профессиональной деятельности, продолжается активный поиск себя. Обучающийся должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели. Для успешной адаптации необходимо проявление

активной позиции, которая должна быть как у преподавателя, так и у обучающихся, то есть должна быть совместная деятельность.

Каждого студента необходимо воспринимать как индивидуальную личность, поэтому нужно придерживаться основных направлений в работе:

- обеспечение духовного, нравственного, интеллектуального, эстетического, этического развития;

- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;

- развитие творческих способностей, творческой инициативы студентов;

- развитие студенческого самоуправления;

- развитие коллективной творческой деятельности;

- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения;

- приобщение студентов к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами студентов.

По каждому из этих направлений проводится целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся.

В колледже организована культурно - воспитательная работа, которая способствует раскрытию творческих способностей ребят. Стали традиционными внеклассные мероприятия: День посвящения в студенты, День защитника Отечества, Праздник, посвященный Дню Победы, День матери и другие тематические праздники. Удивительно, как раскрываются учащиеся, какие способности и таланты можно увидеть. Сближает уже не только конечный результат, сближает сам процесс подготовки к мероприятиям.

В процессе обучения происходит воспитание важных качеств личности: трудолюбие, высокая организованность, дисциплинированность, коллективизм, взаимная ответственность, совестливость, честность. В связи с этим возникает проблема взаимоотношений преподавателя и учащегося, которые находятся в субъектно-объектных отношениях. Не только преподаватели воспитывают обучающихся, но и обучающие воспитывают и активно влияют на преподавателя, предъявляют к ним свои требования, начиная с внешнего вида, поведения, личного примера, отношения с обучающимися до его профессионализма, научной квалификации и педагогического мастерства. Изменения социально-политических реалий нашего общества требуют обновления системы воспитания молодежи.

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при

этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом. В результате этого вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в колледже. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной жизни, в художественной самодеятельности. Особое внимание уделяется первичной профилактике, в рамках которой проводятся тренинги, беседы, лекции (в том числе, с привлечением сотрудников правоохранительных органов), видео лектории, различные акции, станционные игры и другие формы работы, направленные на весь контингент обучающихся.

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов и других учебных заведений.

**Список литературы:**

1.Бондаренко А.Ю., Козырева О. А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы»// Инновационная наука. –2016.–No1-2(13). –С. 150-151.

2.Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – С. 49-54.

3.Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»//. Научный журнал. –2015.–No1(1). –С. 41-44.

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

**Н.А. Орешина, М.Н. Тусинова**
**ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»**

Аннотация. В статье рассматриваются воспитательные возможности урока и их реализация в процессе обучения.

Ключевые слова: урок, воспитательные требования, воспитывающие функции урока, воспитательный потенциал, воспитание.

Уроку посвящено множество научно-практических исследований. Каждый урок направляется на достижение триединой цели: обучить, развить, воспитать. С учетом этого общие требования к модели классического урока конкретизируются в дидактических, развивающих и воспитательных требованиях [1].

К дидактическим требованиям относятся:

– четкое определение образовательных задач каждого урока;

– внедрение новейших технологий познавательной деятельности;

– рационализация информационного наполнения урока, оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей;

– творческий подход к формированию структуры урока;

– обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля управления; научный расчет и мастерство проведения урока и др.

К постоянно реализуемым развивающим требованиям относятся:

– формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности; изучение и учет уровня развития и психологических особенностей обучающихся, проектирование зоны ближайшего развития;

– проведение учебных занятий на опережающем уровне и др.

Воспитательные требования к уроку включают:

– определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке, формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;

– воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях, формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, работоспособности, самостоятельности, внимательности др.;

– внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничества с учащимися и заинтересованность в их успехах.

Какие качества воспитывает традиционный урок?

*Организационный момент*. Воспитывается организованность, внимательность, формируется умение быстро переключаться, воспитывается умение обосновать причину опоздания.

*Проверка домашнего задания*. Воспитывается ответственность за порученное дело, умение слушать и слышать другого учащегося, умение реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, умения публичного выступления, уверенности в себе, умение обосновать отсутствие ответа.

*Объяснение новых знаний*. Воспитывается умение сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, умение делать несколько дел одновременно – слушать, понимать, записывать, реагировать на соседа по парте.

*Проверка усвоенного материала*. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, способность оценить эффективность собственной работы.

*Домашнее задание.* Воспитывается терпение, умение не высказать недовольства объемом домашнего задания, воспитывается аккуратность.

Все выше названное – фоновое воспитание. Оно происходит систематически из урока в урок и в большей степени влияет на ценностное поведение и сознание обучающихся.

Как восстановить воспитывающие функции урока? Например, для общеобразовательного цикла мы обязаны обеспечить в образовательном процессе требования к результатам освоения образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные [2].

К личностным результатам относят самоопределение, самооценка, смыслообразование, морально-этическая ориентация, ценностное самосознание, самоуважение.

К метапредметным результатам (универсальным учебным действиям) отнесены регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность); коммуникативные (речевое поведение, умение слушать и т.д.); познавательные (работа с информацией, учебным материалом, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации).

К предметным – основы системы научных знаний, опыт предметной деятельности по преобразованию и применению нового знания, предметные и метапредметные действия с учебным материалом.

Если учебное занятие будет строиться на основании перечисленных выше требований, то воспитательная функция сама по себе займет главенствующее положение

по отношению ко всем остальным. На втором месте будет функция развивающая, на третьем – обучающая.

Современный урок направлен не на то, чтобы помочь учащемуся «пройти» параграф, запомнить формулу или выучить правило, а на то, чтобы сотворить или постичь какую-то закономерность жизни, знание которой может сделать его сильнее, свободнее в своих поступках и в выборе собственной судьбы. Именно поэтому во всем, что на-уроке происходит, должен быть заложен педагогический смысл. Когда на уроке химии идет разговор о строении атома, о Периодической системе элементов Д. И. Менделеева, «ученики должны не только узнать то, что атом состоит из ядра, протонов и электронов, но и научиться работать с таблицей. Они должны познать себя как духовную сущность в связи с обозначенными проблемами, понять, что значит быть самим собой, научиться налаживать связь с миром. Необходимо так вплести в урок философские размышления Менделеева-мыслителя, чтобы ученики почувствовали, что мир един, а слово, число, стихотворение или формула — только различные его проявления» [3].

Чтобы воспитательный потенциал современного урока был реализован, требуется выполнить ряд требований к его организации. К ним относятся:

– предварительное планирование урока. Педагог ставит цель проведения учебного занятия и планирует направления деятельности учащихся для ее достижения.

– правильная, поэтапная организация урока. Урок должен иметь мотивирующее начало и завершаться подведением итогов: анализ успехов достижения цели урока, выявление проблемных моментов с поиском путей их разрешения. Организация учебного занятия в соответствующих условиях: наличие оборудования, соблюдение санитарных норм.

– развивающий характер учебного занятия. Деятельность педагога должна быть ориентированной на построение сотрудничества с учащимися. Также, он использует методы стимуляции учащихся к установлению продуктивного взаимодействия на уроке. Применяются методы проблемного обучения, заставляющие обучающихся принимать участие в самостоятельном поиске информации и принятии самостоятельных решений.

– активизация деятельности обучающихся на уроке. Для этого применяются различные современные приемы и технологии. Они позволяют развить активность обучающихся, сделать уроки интересными и желанными, что в свою очередь, воспитывает и развивает учащихся.

– использование на уроке здоровьесберегающих технологий и методов минимизации расхода временных ресурсов.

– самостоятельное подведение итогов. Оценку результатов работы на уроке, его познавательный и воспитательный эффект должны дать сами учащиеся. Педагог только помогает сформулировать выводы.

– приоритетную позицию на уроке занимает учащийся и его личностное развитие.

– максимальный упор на творческое развитие обучающихся. Для этого требуется исключить шаблонные методы деятельности, следование определенному алгоритму, а предоставить учащимся реализовывать свое видение решения поставленной задачи, нестандартными способами.

– учет воспитательного потенциала обучающихся. Педагогу требуется учитывать стремления обучающихся, их эмоциональный настрой и воспитательные возможности на каждом конкретном уроке.

– на уроках поощряется самостоятельная деятельность обучающихся. Это воспитывает их инициативность и навыки самостоятельной деятельности: самостоятельный поиск информации, принятие решений, формулирование выводов и умозаключений.

– педагог должен показывать обучающимся свои методические способности.

– создание условий реализации обратной связи. Педагогу требуется достичь ответной реакции обучающихся на оказываемое воспитательное воздействие.

Огромное внимание на современном уроке уделяется формированию аналитической работы обучающихся. Они учатся анализировать, сравнивать, сопоставлять. Данные навыки способствуют активизации самоанализа своей деятельности. Студенты анализируют свои успехи и неудачи, учатся принимать их и корректировать, преодолевать трудности. Это способствует формированию адекватной самооценки.

Реализуя образовательный процесс в формате урока, педагог использует различные методы обучения и педагогические технологии, каждые из которых по-своему влияют на воспитание и развитие личности обучающегося:

– *методы обучения в парах, малых группах* воспитывают у студента, прежде всего, коммуникативные универсальные учебные действия – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;

– *репродуктивные методы* (задания) воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции;

– *поисковые и исследовательские методы* формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, самостоятельность и критичность мышления, настойчивость, умения принимать решения;

– *творческие методы (задания)* формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию;

– *методы обучения на основе заданий по выбору учащихся* позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;

– *метод проектов* развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки;

– *методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания* развивают самооценку и оценочные умения студента: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося.

**Список литературы:**

1. Педагогика современной школы: Основы педагогики. учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Л.Н. Тимашкова и др. – Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.

2. Булатова, О. С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.

3. Воспитательный потенциал урока: цели, функции, компоненты [Электронный документ]. – URL.: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/5274/1/kpТимашкова%20Воспитательный%20потенциал%20урока%20%20.pdf (дата обращения: 24.10.2022).

4. Воспитание на современном уроке [Электронный документ]. – URL.: https://spravochnick.ru/pedagogika/vospitanie_na_sovremennom_uroke/ (дата обращения: 24.10.2022).

# ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

**М.Е.Кортукова**
**ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум»**

Аннотация. В процессе обучения огромное значение уделяется воспитанию, в том числе непосредственно во время учебных занятий. Формы урока бывают разные и деятельность обучающихся становится более эффективной, если правильно организовать воспитательный процесс.

Ключевые слова: воспитание, сознание, образовательный процесс, обучение, умение, изучение, уроки физики.

В ходе урока физики можно выделить следующие воспитательные аспекты: нравственный, патриотический, эстетический, личностный, здоровье сберегающий, экологический.

Нравственное воспитание на уроке физики способствует формированию сознания связи с обществом, осознанию практической значимости того или иного открытия, осознанию значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества, воспитанию уважения к ученым и их труду, формированию устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям [1].

Один из ярких примеров, шведский изобретатель динамита и еще 355 запатентованных изобретений, Альфред Нобель, большую часть своего состояния, нажитого и заработанного на продаже оружия и динамита, завещал на учреждение премий за достижения в физике, химии, медицине, литературе и за деятельность по укреплению мира. Нобель чувствовал свою вину за тот факт, что динамит использовался не только в мирных целях, для горнодобывающей промышленности, например, но и в военных целях для создания оружия. Именно поэтому, одна из премий Нобелевского комитета – премия Мира – предназначается тому, кто внесёт весомый вклад в сплочение народов, уничтожение рабства, снижение численности существующих армий и содействие мирной договорённости.

Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач образовательного процесса. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории. Прошлое народа, страны изучает наука история. Однако поговорить со школьниками о некоторых страницах истории нашей Родины можно и на уроках физики. Так, при изучении темы «Реактивное движение» акцентирую внимание учеников на достижениях

ученых Циолковского, Королева в освоении космоса под девизом «Мы – первые!». При изучении ядерной физики нельзя не отметить достижения наших ученых физиков – ядерщиков под руководством Курчатова (трижды Герой Советского Союза), которые создали в 1949 году первую атомную бомбу и первый ядерный реактор в СССР, что представлялось стратегически важным открытием для нашей страны в условиях того времени. Урок физики – не просто урок, на котором нужно учить законы природы, формулы, физические величины, решать задачи. Урок физики – урок, на котором пробуждается чувство уважения к своей стране, своему народу через уважение к российским и советским ученым, их открытиям, возникает чувство сопричастности к истории и традициям своей страны.

Эстетическое воспитание – это формирование определенного эстетического отношения человека к действительности. Физика – наука о природе. А что в нашем мире совершеннее и красивее самой природы? При изучении тем раздела «Звук» отмечаем многообразие, красоту, значимость звуков в мире музыки, кино. При изучении «Волновой оптики» изучаем особенности одного из красивейших явлений природы – радуги, как проявление дисперсии, открытой Ньютоном [2].

Обращаю внимание на гармонию звуков и цветов, на наличие семи нот и семи основных цветов. Со старшеклассниками обсуждаем развитие культурной жизни нашей страны благодаря электрификации страны, изобретениям радио, телевидения, фотографии. В процессе такой работы формируется и развивается способность учеников к эстетическому восприятию и переживанию, их эстетический вкус и идеал, способность к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей в искусстве и вне его (в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении) с целью выработки умения самостоятельно создавать прекрасное.

Во время процесса обучения, происходит формирование личности ученика, его мировоззрения, воспитание его личностных качеств [3]. Так, например, при выполнении лабораторной работы во время групповой работы воспитывается чувство ответственности за выполнение задания, учащиеся привыкают помогать друг другу, что способствует развитию чувства коллективизма. Очень полезной формой работы может быть составление ментальных карт, что способствует развитию умения логично строить свои знания, обобщать и систематизировать изученный материал раздела физики. При работе на уроках стараюсь расположить обучающихся к диалоговой форме общения, чтобы у них не было боязни или комплекса задавать вопросы, возникающие из-за любознательности, или по причине непонимания отдельных вопросов. При решении спорных моментов обучающиеся учатся слушать друг друга и выражать свою точку зрения, воспитывается

умение уважительно относиться к оппонентам. С точки зрения личностного воспитания в ходе уроков формируются такие качества как настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность, активность, а так же усваиваются общепринятые нормы поведения – вежливость, выдержанность, дисциплина и такт.

Воспитательный аспект здоровье сбережения направлен научить организации жизни детей в условиях государственного учреждения средством соблюдения режимных моментов, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, научить вести себя в экстремальных ситуациях, оказывать помощь пострадавшим [3].

На уроках физики обязательно рассматриваются принципы действия насосов, прессов, простых инструментов, электроприборов, проводятся лабораторные работы со стеклянным оборудованием, сборкой электрических цепей. В связи с чем появляется необходимость соблюдения правил техники безопасности и при выполнении лабораторных работ, и при проведении демонстрационных экспериментов. Отдельным вопросом оговариваем действие ЭМВ электроприборов, современных гаджетов на здоровье современного человека, действие звуков на психологическое здоровье человека. При изучении электрических явлений отмечаем на уроках физики характеристики электрического тока безопасные для человека и значения, представляющие опасность здоровью и жизни человека. Такой подход способствует и охране здоровья, и укреплению здоровья, и воспитанию культуры здорового образа жизни учеников.

Экологическое воспитание учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края; разъяснять необходимость соблюдения правил пребывания на природе и ответственности за их несоблюдение. На уроках физики мы говорим с ребятами не только о присутствии физики в нашей жизни, но и влиянии деятельности человека на экологию Земли. Загрязнение атмосферы выхлопными газами и другими продуктами сгорания топлива, загрязнение водных ресурсов, электромагнитное загрязнение ведут к гибели живых организмов флоры и фауны. В настоящее время все острее встает проблема складирования и хранения радиоактивных отходов военной промышленности и атомных электростанций. И от того, как люди, и я, и мои ученики, будут содействовать улучшению экологии природы, зависит будущее планеты!

**Список литературы:**

1. Дуков, В.М. Исторические обзоры в курсе физики средней школы: пособие для учителей / В. М. Дуков. – Москва: Просвещение, 1983. - 160 с.

2. Ильин, В. А. История физики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Ильин. - Москва: Академия, 2003. – 268 с. ISBN 5-7695-0934-1.

3. Плотникова, Е. Б. Воспитывающее обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Б. Плотникова. - Москва: Академия, 2010. - 168 с. ISBN 978-5-7695-6439-0.

## СТРАНОВЕДЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ

**Н.В. Мирскова,**
**ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»**

Аннотация. В статье рассмотрена возможность использования страноведения, как инструмента воздействия на сознание подрастающего поколения с целью расширения кругозора учащихся, воспитания уважения у учащихся к культуре чужих страх, познания учащимися родной культуры и идентификации учащимися себя в системе разных культур.

Ключевые слова: национальная культура, воспитание, самосознание, самоидентификация.

После вступления нашего общества в общеевропейское пространство своевременно ставится вопрос о приобщении современного ученика к мировой культуре, о повышении его образовательного уровня, о свободном владении не только иностранными языками, но и иноязычной культурой. В процессе изучения страноведения реализуются познавательные, обучающие, социально-терапевтические, адаптационные, развивающие функции образования в их единстве.

В практике преподавания иностранного языка все более ощущается необходимость обучать не только языковым структурам, но и тому, что «лежит за языком», т.е. культуре страны изучаемого языка [1, с. 2].

Страноведение расширяет объем фоновых знаний, обеспечивает успешную коммуникацию на языке. Страноведение включает в себя не только лексический фон, национальную культуру и национальные реалии, но и выполняет огромную воспитательную функцию, воспитывая у учащихся уважение и любовь к стране изучаемого языка и к родной стране [2, с. 25].

Страноведение входит в определение содержания обучения иностранному языку, что является одной из самых актуальных проблем педагогики. Это естественно, так как социальный заказ общества в области обучения иностранному языку выдвигает в настоящее время задачу развития духовной сферы учащихся, повышения гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно -

образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к личности каждого ученика, расширение коммуникаций между сторонами. Поэтому основная цель обучения иностранному языку состоит в развитии личности обучаемого, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка было одной из главных задач еще со времен античности. Преподавание классических языков, как трактовка религиозных текстов, не мыслится без культуроведческого комментирования. В преподавании живых языков с конца XIX века на первое место наяду с устной речью выдвигается ознакомление с реалиями страны изучаемого языка.Развитие деловых и личных контактов, расширение и укрепление экономических и культурных связей между народами выдвигают перед школой в области обучения иностранным языкам на первый план задачу – воспитание человека, главным достоянием которого являются общечеловеческая культура и общечеловеческие ценности. Эта задача непосредственно связана с проблемой взаимопонимания людей, их духовной связи и поиска общих путей осуществления прогресса [3, с. 16].

Одним из путей решения данной проблемы может быть гуманизация образования, то есть приобщение учащихся к культурному наследию и духовным ценностям своего народа и других народов мира.

Особая роль в этом принадлежит иностранному языку, с помощью которого и осуществляется «непосредственный и опосредованный диалог культур – иностранной и родной, — ставший одним из основных положений современной концепции образования»

Поскольку целью обучения иностранному языку являются не только приобретения знаний, формирование у школьников навыков и умений, но и усвоение ими сведений страноведческого, лингвострановедческого и культурного, эстетического характера, познание ценностей другой для них национальной культуры, то при определении содержания обучен я бесспорно встает вопрос о лингвострановедческом компоненте.

В последнее время наблюдается слишком сильное влияние англо-американской культуры на умы детей и подростков. Часто это влияние носит негативный характер и приводит к формированию затуманенных социокультурных ценностей нашей молодежи.

Рассмотрим данную проблему на примере «заморских» праздников. Возьмем Хеллоуин (Halloween) - кельтский праздник, получивший распространение в Западной Европе и Северной Америке. Российская молодежь активно вовлечена в этот праздник. Развлекательные заведения создают привлекательные условия для того, чтобы молодежь

могла весело отметить Хеллоуин. Магазины в октябре наполняются самой разной атрибутикой для празднования Хеллоуина.

Но! Знает ли наша молодежь истоки и сущность данного праздника? Знает ли наша молодежь -кто, как и почему на самом деле празднует Хеллоуин? Понимают ли они причины неуместности празднования данного праздника в нашем государстве?

К сожалению, на эти вопросы слишком много отрицательных ответов.

Значительная часть молодежи бездумно празднует некоторые «западные» праздники. То есть, у современной молодежи имеются проблемы с идентификацией себя в системе мировых культур и, как следствие, в своей родной культуре.

Наша задача – помочь подрастающему поколению найти себя в родной культуре в условиях колоссального давления «западной» культуры.

Одной из причин вышеописанной проблемы является недостаточность знаний о культуре других народов и культуре своего народа. Одним из инструментов для решения данной задачи можно использовать страноведение на уроках английского языка. На уроках страноведения дети знакомятся с особенностями жизни и быта людей в других государствах. Познание чужой культуры дает возможность лучше познать культуру родного государства и найти себя в родной культуре. Кроме того, достаточные знания о культуре других стран позволят молодежи быть более разборчивыми и позволят молодежи научиться защищать свое сознание от ненужной информации, что особенно актуально в век информационных войн.

Страноведение – эффективный инструмент формирования социокультурных ценностей молодежи и эффективный способ воспитания личности. Именно страноведение выполняет интегративную роль в системе наук и является средством общении я в диалоге культур.

**Список литературы:**

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учебное пособие / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. – СПб.: Издательство «СПбКО», 2009. – 416 с.

2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.

3. Есипович, К. Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при обучении иностранным языкам / К. Б. Есипович. – М.: Просвещение,2000. – 119 с

4. Коротаева, Е. В. Активизация познавательной деятельности учащихся (вопросы теории и практики): учебное пособие / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург, 2005. – 83 с.

5. Красильникова, О. А. Диалог культур на уроках английского языкадля студентов СПО / О. А. Красильникова // Диалог культур в современном образовательном пространстве: сборник научных статей по материалам респ. науч.-практич. конф. – 2018. – С. 94-97.

6. Молодежь нового рабочего класса современной России: коллективная монография / под ред. Т.В. Гаврилюк. – М.: Флинта, -2019. -392 с.

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО

**Гайдуков Геннадий Александрович**
**ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»**

Использование на уроках истории различных видов самостоятельных работ позволяет, с разным уровнем подготовленности учащихся, осуществлять развитие навыков личностного общения, побуждает их к рефлексивной деятельности.

На занятиях применяется коллективная (групповая) или индивидуальная деятельность, которая имеет признаки и организационные принципы.

Групповая деятельность это процесс организации познавательной коллективной деятельности учащихся, в ходе которой происходит разделение функций между обучающимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого. [1]

Процесс организации познавательной деятельности студента, направленный на развитие навыков самостоятельной работы, поиск источников информации и анализ является индивидуальной деятельностью. Цель индивидуальных заданий состоит в том, чтобы поставить в центр индивидуальный ответ ученика. Индивидуальные задания представляют собой работу по карточкам, решение исторических задач.

Для работы в группах на уроках истории характерным признаком является положительная взаимозависимость участников (цель осознается как единая, требующая объединения усилий всех членов группы). Коллективный анализ и самоанализ позволяет решать поставленные вопросы.

Для индивидуальной работы обучающегося характерными признаками являются личная отчетность о проделанной работе, где контроль деятельности частично

осуществляется самим учащимся. Организация деятельности предполагает разделение труда, установление отношения ответственности за свою работу.

Технология организации коллективной и индивидуальной деятельности в группах на уроках истории.

1. На уроке учитель дает четкий инструктаж учащимся, связанный с темой урока, её целями и планируемым результатом.

2. С началом работы учащихся в группах учитель обходит группы, уточняя с каждой задания и инструкции, проверяет, понятно ли задание учащимися. По ходу занятия, ведет наблюдение за работой каждой группы и работой отдельных учащихся.

3. Необходимо выдерживать график работы групп.

4. Выступление учеников и их отчет о проделанной работе.

5. Проводится анализ работы в каждой группе самими учащимися:

6. Работа учителя с лидерами групп (индивидуальная оценка каждого ученика в группе).

7. Результаты работы групп анализируются учителем, который оценивает деятельность всего класса, анализирует характер взаимодействия учащихся, отмечает успехи и просчеты урока. [2]

Коллективная и индивидуальная деятельность может быть организована не только на уроке, это могут быть творческие задания, рассчитанные на длительный период.

Ни исторические, ни другие знания не могут усваиваться без мыслительной деятельности учащихся. Они должны уметь анализировать исторический источник, в связной форме пересказать текст учебника, раскрыть содержание иллюстрации, читать исторические карты.

По работе с учебником на уроках истории задания носят различный характер: творческие задания, работа с рисунками, с историческими документами, картой, пунктами параграфа.

Примером творческого задания на уроке истории, может являться рассказ от имени представителя цивилизации Древнего Востока о наилучшем их достижении (костюм, стиль выступления, оформление класса и т.д.), игры, которые помогают запомнить и закрепить новый материал (например, историческое лото).

Задания делятся условно на теорию (теоретический лекционный материал, например, характеристика древних цивилизаций Востока), и практику (подготовленные самими учащимися вопросы по теме, кроссворды). [3]

К примеру, урок истории с использованием групповой работы учащихся может быть подготовлен так: были созданы 4 группы, каждая из них получила предварительно

задание, в соответствии со своей темой. Определение темы и основных заданий для группы происходит за 2 недели до начала работы на уроке.

Каждая группа получает инструктаж учителя и консультации, выбирает руководителя, распределяет внутри группы задания. Все материалы оформляются в специальную папку.

Во время коллективной работы на уроке выступает экспертная группа по теме своего задания, а остальные группы учащихся слушают их выступление и оформляют таблицу по теоретическому материалу (дополнительному), который рассказывает выступающая группа (эксперты темы).

Затем в группах идет обсуждение услышанного материала и проверка записей в тетрадях. Группа экспертов раздает подготовленные задания (вопросы, тесты, кроссворды), объясняет остальным группам как их выполнять. Задания распределяются внутри групп, а эксперты, работая с каждой группой, проверяют, консультируют, оценивая их работу.Каждая группа подводит итоги по теме урока, их записывает, а затем выступает. В конце урока учащиеся высказывают свое мнение, анализируя "плюсы" и "минусы" своей работы, оценивая подготовку и выступление экспертной группы. [1] Если позволяет время, демонстрируют творческие задания. В конце урока слово предоставляется учителю, который подводит итоги и оценивает работу не только экспертной группы, но и каждого на уроке.

Положительным фактором групповой формы работы обучающихся является то, что на таких занятиях возникает атмосфера соревнования и это повышает заинтересованность учащихся в результатах своей работы. Коллективная деятельность стимулирует развитие умений анализа и оценки.

Меняется роль учителя, который не дает готовых истин, а организует деятельность учащихся так, что ученики самостоятельно находят решение поставленных проблем.

В групповой работе используется исследовательский или поисковый метод, который развивает творческий подход учащихся и использованию уже полученных знаний.

Использовать групповую форму работы можно достаточно широко и с разными вариантами на уроках обобщения и повторения, изучения нового материала, на семинарах, конференциях, диспутах, при проведении ролевых учебных игр. [3]

В условиях групповой работы возникает благоприятный эмоциональный фон: исчезает страх перед учебной неудачей, возрастает уверенность учащихся в собственных силах, удовлетворяется потребность в общении, снижается утомляемость, стимулируется познавательный интерес.

Эта форма деятельности учащихся опирается на их самостоятельную работу, которую в методике обучения истории и обществознания рассматривают и как форму организации обучения, и как вид учебной деятельности учащихся.

Таким образом, организованная групповая (коллективная) деятельность учащихся не только позволяет решать познавательные задачи, способствует повышению эффективности обучения истории и обществознания, но помогает становлению личности, сплочению и развитию коллектива. Учащиеся обязательно должны быть вовлечены в процесс анализа своих умений, сотрудничества друг с другом, быть готовыми помогать и принимать помощь. Применяя на уроках такие задания, они способствуют развитию и поддержанию устойчивого интереса к обучению истории, развитию абстрактно-образного мышления, получению навыков ведения доказательной дискуссии и опыта публичных выступлений. Это очень важно для социализации личности, развития ключевых и базовых компетенций, формирования гуманистического мировоззрения.

**Список литературы**

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. «Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства». М, 2000.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. «Методика преподавания истории в школе». М, 2001.
3. Дьяченко В. К. «Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы». М, 1991.

## ФИЛОСОФИЯ КАК ВЕЧНАЯ ЦЕННОСТЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

**Лиходзиевская Г.М.,**
**ГБПОУ «Самарский техникум**
**промышленных технологий»**

Аннотация. Автор статьи представляет свою работу цель которой показать сущность образования не в контексте историческое развития его в разных странах и у разных народов, а образование, в котором заложены вечные ценности. Эти ценности дошли до нас в разных источниках, но главный источник – это философия.

Ключевые слова. Философия. Вечные ценности. Философия и образование. Пифагор. Сократ. Философия в СССР.

Конфуций, Пифагор, Сократ, Платон – вот главные имена философов, без которых нельзя представить философию как науку. Можно добавить и другие имена, но «азы»

философии заложены именно этими философами, И не только «азы», именно они создали классическую философию. И их идеи, их труды дали некий компас человечеству. Казалось бы, есть ответы в их трудах на все вопросы современности. Но многие ли помнят их труды, после того, как сдан экзамен. Автором проводилось мини – исследование среди коллег, содержащее два вопроса: «Важна ли философия для жизни? Что запомнилось из учений великих философов?» Оба ответа носили либо отрицательный, либо неопределённый характер. Автор далёк от мысли выяснять причины сложившейся ситуации. Цель этой исследовательской работы показать величие философских идей, которые, как показывают многолетние наблюдения, востребованы и находят понимание у студентов.

Начало соприкосновения с философией, как показывает опыт, должно быть столь необычным, познавательным, чтобы на уроках не осталось равнодушия и скуки. И сама жизнь этих великих людей столь интересна, полна какой-то необыкновенной притягательности, только её нужно донести понятным языком. Начнём с Пифагора, поскольку его имя как математика не забыто. А мы откроем его как философа. Сам Пифагор письменных трудов не оставил. Но до нас донесли его идеи его исследователи. И главное, что донёс до нас один из лучших исследователей, философ Ямвлих Халкидский. А именно позицию Пифагора о том, как начиналась Вселенная, как возникла жизнь на Земле, как появился человек. « Миром правят числа»[1, с.13] - многократно повторялось во многих учебниках философии. А как это понимать, зачастую не объяснялось. Для студентов же нужна простота и понимание. Если очень просто. Любимое число Пифагора нолик (окружность) – великая пустота. Но Пустота, в которой заключена великая энергия, энергия как творящее начало. Творящее начало Пифагор объяснял с помощью окружности, треугольников, квадрата. Это хорошо воспринимается студентами, если дополнено описанием - схемой из книги Ямвлиха Халкидского [2, с. 111]. Это утверждение Пифагора можно дополнить взглядом великого Ньютон, пустота и есть сам Бог.

Какое это имеет отношение к сегодняшней ситуации в мире? Самое простое. То мировоззрение , которое предполагает происхождение человека от обезьяны, тот жгучий материализм, который восторжествовал в двадцатом веке, привёли к двум мировым войнам, завели человечество в тупик. Какая здесь взаимосвязь? Очень простая. Об этом написаны не только философские труды, об этом писали многие поколения писателей разных стран. «Если Бога нет, то всё дозволено»[3]. Но здесь возникает ещё одна проблема. Проблема Бога. Для философии Бог – это Творец. Творящая энергия, которая лежит в основе Мирозданья. И вновь и вновь ищем многократно повторяющееся

утверждение об этом у древнегреческого философа Гераклит, у великого Платона, у русского поэта Державина в поэме «Бог» И, наконец, утверждение великого Николы Теслы, что всё есть энергия.

Что меняется с возвратом на урок этих идей великих философов, писателей, поэтов. Меняется отношение к самим великим людям. И их идеи дают не просто знание основ Мирозданья, не принятое или забытое в нашем обществе. Все они несли идеи духовности и нравственности, тесным образом связанные с Космическим началом человека. На уроках как демонстрация этой идеи рассматриваем «Ветрувианского человека» Леонардо-да-Винчи, где вновь встретимся с «пифагорейскими окружностью, треугольниками и квадратом». И сделаем выводы, что Ветрувианский человек это послание человечеству о том , что человек принадлежит двум мирам – Земному и Небесному. Дополнится информация и восточной философией. Очень просто теперь будет работать с цитатами Конфуция. Например: «В древности люди учились для того, чтобы совершенствовать себя. Нынче учатся для того, чтобы удивить других». Увидим ещё раз , зачем нужна философия, вспомним какие великие цивилизации были созданы, когда философия учила «совершенствовать себя».

Постепенно философское мировоззрение было заменёно религиозным. Религии раскололись, вместо «науки любить» возникла «наука ненавидеть»- даже в рамках одной религии. (Как прекрасно описал неизгладимые противоречия между Польшей и Россией, российский философ Владимир Соловьёв, объясняя это единственной причиной – религиозной нетерпимостью между католиками и православными). После этого подводя итоги, демонстрируя три основных подхода к картине мира: научный, религиозный и философский, можем с уверенностью утверждать, что студенты выбирают для себя философский взгляд. Об этом свидетельствуют и их анкеты, их сочинения, исследовательские работы, цитаты из которых будут приведены в заключении.

И, наконец, немного о нашем недалёком образовании – образовании в СССР. Много об этом написано как о лучшем образовании. Автор не понаслышке знает о том образовании, но цель работы показать философское начало в образовании. Внешние признаки образования в СССР – это отказ от всякой религии, «жгучий материализм», преобладающее начало в мировоззрении - Дарвиновская теория. Но, пожалуй, не одно общество не подошло ближе к философским идеям, чем наша страна. Конечно, это началось не в семнадцатом году. Наши сказки, легенды, былины наша литература, произведения великих писателей и поэтов несли глубинную философию. И всё это как бы подготовило почву для воспитания на пифагорейских и платоновских идеях. Понимаю, что это не совсем привычно звучит. Но обратимся прямо к Платону, вопросу о

воспитании. « Во всяком деле главное – это начало, в особенности, если это касается чего-то юного и нежного. Тогда вернее всего образуются черты, которые кто-либо желает там запечатлеть. Разве можем мы так легко допустить, чтобы дети слушали и воспринимали душой, какие попало и кем попало выдуманные мифы… Мифы должны быть направлены к добродетели» [4, с. 627].

После этих слов хочется немного помолчать про наши времена. А потом вспомнить сколько добродетели было в литературе для детей, как добры были герои мультфильмов, как побеждало добро в итоге. А отношение к труду, человеку труда, разве это не было очень важным в советском воспитании. Солидный материал собран в нашем учебном заведении, посвящённый нашим выпускникам, которые трудились не только в разных уголках нашей страны, их приглашали в разные страны мира, как специалистов высокого класса. Это описывал Платон в «Государстве» искусство как умение делать своё дело. Отсутствие частной собственности, общественные интересы выше личных, поиски справедливости, смысла жизни – всё это и есть вечные ценности данные философами. Они были в нашей жизни, мы отказались от них, сменив приоритеты, и получили то, что получили.

И остаётся вопрос об образовании будущего. Он уже вытекает из вышесказанного. Вернуться к вечным ценностям через глубокое понимание учения великих философов. Этот вывод не дежурный и не надуманный. Он вытекает из практики работы со студентами. И как пример того, как способны размышлять студенты, изучив совсем небольшой курс философии.

Из работ студентов.

*«Так вот, предположим, мне удалось понять убеждения человека, в данном случае философа, и тут-то начинается самое интересное! Сознание расширяется! Представление о мире уже становится чуть более ясным и обширным! Уже не кажется, что твоё или общественное мнение является единственным правильным видением сущего. Возникает ощущение, что мировоззрение каждого человека – это отдельный пазл, из которых должна выстраиваться единая картина мира! Тут-то и возникает тяга к познанию! Не только окружающего мира, но и самого себя. Появляется смысл жизни! Осознаёшь себя честью чего-то большего! Будто чувствуешь связь с высшими силами! Вот она! Сила философии! И что самое главное, философия не просто примиряет человека с самим собой, не просто дарует смысл и не просто мотивирует, а прямо-таки питает позитивной энергией.» Ю.В.*

*« Путь спасения человечества на пути любви и добра. Такое единение станет возможным, когда люди поймут, что проблема заключена в нас самих. Человек,*

*понимающий своё несовершенство ( эх, как это трудно!), захочет изменить себя, а не менять окружающий мир с помощью многочисленных войн и революций. А пока мы имеем эгоизм многих, и нежелание понять собственные недостатки» Е.Р*

*«Сейчас мне кажется, у меня просто открылись глаза, А МИР ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ПРЕКРАСЕН, прекрасен во всем даже в своем несовершенстве. Ведь если бы все и всё было совершенно, к чему бы мы стремились? О чем мечтали бы?*

**Список литературы:**


1. Губин, В.А. Основы философии / В.А. Губин. – Москва:Форум – ИНФРА – М, 2016. – 288с.
2. Халкидский Я. Жизнь Пифагора / Я. Халкидский. – М.; Алетейна, 1997. – 179 с.
3. Фёдор Достоевский [Электронный документ]. - https://yandex.ru/images/search (дата обращения: 20.10.2022).
4. Платон. Избранные диалоги. – М.:ЭКСМО, 2013. – 768с.

## РАЗДЕЛ II. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

# ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

**Д.А Полосин**
**ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»**

Аннотация. Здоровье - это сама жизнь, с ее радостями, тревогами и творческим взлетом. Ни один нормальный человек в мире не хочет быть больным, все хотят быть здоровыми, но подавляющее большинство людей поступают как раз наоборот: вольно или невольно, бездумно растрачивают свое здоровье, полагая, что оно неисчерпаемо.

Ключевые слова – здоровье, человек, мир, образ жизни, диета, отдых, питание, анализ.

Формирование здорового образа жизни сегодня является актуальной темой для любого человека, будь то взрослый или ребенок или студент. Иногда в семье культуру здорового образа жизни родители впитывают у детей, начиная с дошкольного возраста. Детсады, школы, средства массовой информации сегодня активно занимаются пропагандой ЗОЖ[1]. И составляющих его элементов. Физкультуры, гимнастики и разнообразных диет. У этой тенденции есть свои причины.

А все дело в том, что в современном мире от человека требуется большие вложения своего труда, времени, а что бы достичь каких то целей то нужно здоровье, а положение в нашем мире еще и усугубляет наше здоровье своей экологией, некачественными продуктами, плохим питанием с различными химическими добавками, всякие вредные излучения от различной техники, ну а в 21 веке[2] в моду вошла сидячая работа. Все это и многие другие факторы очень пагубно влияют на наше здоровье.

Несмотря на то, что в 21 веке медицина достигла каких то существенных успехов в медицине, она часто оказывается просто бессильна когда организм человека уже просто не способен бороться, даже с помощью каких то лекарств и медицинских мероприятий.

Что бы избежать всех этих проблем, нужно знать и предпринимать регулярные профилактические мероприятия.

Что делать и как вести себя в современном мире, чтобы укрепить, восстановить и сохранить здоровье? Как сформировать образ жизни у молодежи, чтобы не жалеть об этом спустя много лет, когда вернуть многое будет невозможно?

В настоящее время забота молодежи о своем здоровье становится актуальной, можно сказать, что это становится модным, здоровым - сейчас модно быть.

*Общее понятие о здоровом образе жизни.*

Немецкий философ Артур Шопенгауэр когда-то сказал: «Девять десятых нашего счастья зависит от того, насколько здоровый образ жизни мы ведем». А ведь счастливым хочет быть каждый из нас.

Здоровье человека определяется по:

Образу жизни-50%

Ненетики и наследствии-20%

Условии жизни-20%

Здравоохранении-10%

*Здоровый образ жизни*–это система человеческих привычек и поведения, направленная на обеспечение определенного уровня здоровья

Что такое здоровье?

*Здоровье* - это бесценное достояние не только для каждого человека, но и для всего общества. Встречаясь, расставаясь с близкими и дорогими людьми, мы желаем им добра и крепкого здоровья, так как это главное условие и гарантия полноценной и счастливой жизни.

Основываясь на этих концепциях, мы приходим к выводу, что: здоровье человека неотделимо от его жизнедеятельности, и цена такова, что оно является необходимым условием эффективной деятельности индивида, благодаря которому достигается благополучие и счастье.

ЗОЖ и отношение к вредным привычкам[3].Сегодня здоровье - это не только отсутствие болезней, но и совокупность полного физического, психического и социального благополучия. «Медицинское искусство», несмотря на свое совершенство, не может сделать человека полностью здоровым, потому что главным фактором поддержания здоровья является самозащитное поведение и сознательное отношение индивида к самому себе, которое заключается в соблюдении распорядка дня, правильном питании, занятиях спортом, отказе от вредных привычек.

Важным аспектом здорового образа жизни является искоренение вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя, которые являются причиной многих заболеваний, резко сокращают продолжительность жизни, снижают трудоспособность, негативно влияют на здоровье подрастающего поколения и будущих детей.

В жизни каждого человека есть слабости, которые необходимо преодолеть. Уничтожение всего негативного - это не отказ от себя, а преодоление плохого в себе, освобождение места в своем внутреннем мире для интенсивного развития положительных

качеств. Жизнь продолжается, и человек должен видеть, что устарело в его духовном багаже, мешает ему двигаться вперед, от чего следует отказаться.

*Эмоциональное состояние*

Эмоции - это класс психических состояний и процессов, которые выражают в форме прямого предвзятого опыта значение отраженных объектов и ситуаций для удовлетворения потребностей живого существа.

Эмоция - это общая, обобщенная реакция организма на жизненно важные воздействия.

Чувство - это эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам. Чувства отличаются от аффектов, эмоций и настроений.

Своеобразие эмоций определяется потребностями, мотивами, стремлениями, намерениями человека, особенностями его воли, характера. С изменением любого из этих компонентов меняется отношение к объекту потребности. Это показывает личное отношение человека к реальности.

ЗОЖ и правильное питание [4]. Здоровый образ жизни - это сочетание нескольких основных элементов, среди которых выделяется здоровое питание.

Правильное, научно обоснованное питание - важнейшее условие здоровья, работоспособности и долголетия человека.

Здоровая диета - это диета, которая обеспечивает вас всеми питательными веществами, необходимыми для вашего здоровья.

Здоровое питание разнообразно по своему набору продуктов, богато овощами, фруктами, ягодами, зерновыми продуктами, нежирными молочными продуктами; оно предусматривает ограничение потребления насыщенных жиров, сахара, поваренной соли.

Когда речь заходит о правильном питании, следует помнить о двух основных законах, нарушение которых опасно для здоровья.

Первый закон - это баланс полученной и потребляемой энергии. Если организм получает больше энергии, чем потребляет, то есть если мы получаем больше пищи, чем необходимо для нормального развития человека, для работы и благополучия, мы толстеем.

Второй закон - это соответствие химического состава рациона физиологическим потребностям организма в пищевых веществах. Рацион должен быть разнообразным и удовлетворять потребности в белках, жирах, углеводах, витаминах, минералах, пищевых волокнах.

*Здоровый образ жизни и двигательный режим*

Физическая активность – это целеустремленная двигательная деятельность человека, направленная на укрепление здоровья, развитие физического потенциала и достижение физического совершенства для эффективной реализации своих задатков с учетом личностной мотивации и социальных потребностей.

Известно, что наши гены определяют наше здоровье на 10%, окружающую среду, в которой мы живем, на 20%, уровень медицинского обслуживания еще на 10%, а остальные 60% - это здоровый образ жизни.

*Здоровый образ жизни и режим труда и отдыха*

Рациональный режим труда и отдыха – необходимый элемент здорового образа жизни. Режим дня надо строить с учётом возраста, характера трудовой деятельности и состояния здоровья. Рациональное чередование физического труда и умственной работы – залог хорошего самочувствия, высокой работоспособности. Также важно чередование трудовой активности и отдыха. Существенным компонентом отдыха в течение суток является сон. Очень важным для здоровья и работоспособности является выработка правильного ритма сна. Полноценно отдохнуть во сне надо тоже уметь. Сон взрослого человека должен длиться не менее 7-8 часов

Великий русский физиолог И. П. Павлов указывал, что сон- это своего рода торможение, которое предохраняет нервную систему от чрезмерного напряжения и утомления. Сон должен быть достаточно длительным и глубоким. Если человек мало спит, то он встает утром раздраженным, разбитым, а иногда с головной болью.

*Тестирование учеников на предмет здорового образа жизни.*

Чтобы определить, насколько студенты знают, что такое здоровый образ жизни, было предложено ответить на тестовые вопросы по проблеме «Здоровый образ жизни» и определить, кто действительно ведет здоровый образ жизни, у кого есть проблемы и о чем стоит подумать.

Итак, тестирование было проведено, среди 35 учеников: результаты неутешительны.

На вопрос, 1 - занимаетесь ли Вы закаливанием своего организма -да, занимаюсь ответило 10 человек, нет – 21 человек, не считаю нужным ответило 4 человека.

На вопрос, 2- влияют ли занятия физкультурой и спортом на состояние Вашего здоровья - да ответило 22 человека, нет 11, затрудняюсь ответить -1 человек.

На вопрос, 3 - на сколько активно Вы занимаетесь физкультурой и спортом - постоянно ответили 17 человек, от случая к случаю 13 человек и не занимаюсь ответили 5 человек.

На вопрос, 4 - что такое здоровый образ жизни – 2 человека ответили, что это отказ от вредных привычек, 2 человека – оптимальный двигательный режим, 2 человека-закаливание, 1 человек- положительные эмоции, 1 человек – безопасное поведение, 23человека – ответили, что это всё выше перечисленное, и не знают, что входит в понятие здорового образа жизни- 4 человека.

Анализ данной анкеты показал что:

Из 35 обучающихся спортом занимаются 17 человек

Занимаются закаливанием из 35 человек 10

Знают, что такое ЗОЖ 23 человека из 35 опрошенных [5].

Подтвердилась основная гипотеза исследования: не все ведут здоровый образ жизни, так как не в полной мере знают ответ на этот вопрос. Из 35 опрошенных (респондентов) соблюдают правила здорового образа жизни 23 человека и они же владеют знаниями по этому вопросу . 12 человек здоровый образ жизни не ведут вовсе или соблюдают его правила частично.

Исследования ученых показали, что если бы каждый человек придерживался 10 основных правил здорового образа жизни, то жили бы мы не менее 100 лет.

Эти 10 советов, разработанные международной группой психологов, врачей и диетологов, следующие:

1. Занимайся только приятной тебе работой;
2. Всегда имей собственную точку зрения;
3. Придерживайся правил рационального питания;
4. Откажись от вредных привычек;
5. Спи при температуре 17-18ºС;
6. Относись ко всему с любовью и нежностью;
7. Занимайся активным умственным трудом;
8. Периодически употребляй сладости;
9. Почаще давай своему организму эмоциональную разгрузку;
10. Занимайся физическим трудом.

Если говорить о здоровье человека то его неотъемлемая часть сохранения зависит от самих людей, начиная ещё с детского возраста. Поэтому важно научиться бережно относиться к своему здоровью, формировать здоровый образ жизни. Поэтому очень важно начинать формировать свое здоровье с самой молодости! Как говорится человек - сам творец своего здоровья, за которое нужно бороться. А здоровье человека более чем на 50% определяется его образом жизни.

Несомненно, что физические занятия, положительно влияют на человека, и повышают его эффективность труда.

Однако отдача от этих занятий проявляется опосредованно через ряд составляющих: это повышение работоспособности сокращение экономического ущерба от потерь рабочего времени при утомлении работников или болезни: улучшение их профессиональных двигательных навыков: повышение общей активности, улучшение трудовой дисциплины, снижение текучести кадров, лучшее использование свободного времени.

Что делать и как вести себя в современном мире, чтобы укрепить, восстановить и сохранить здоровье? Как сформировать образ жизни у молодежи, чтобы не жалеть об этом спустя много лет, когда вернуть многое будет невозможно?

В настоящее время забота молодежи о своем здоровье становится актуальной, можно сказать, что это становится модным, здоровым - сейчас модно быть.

**Список литературы:**

1. Александров, А.А. Курение и его профилактика в школе / А.А. Александров, В.Ю.Александрова. - М.:МЕДИА СФЕРА, 1996. – 96 с.

2. Осипов, Ю.С. Большая Российская энциклопедия/ Ю.С. Осипов. – М.научное издательство, 2008. – 300 с.

3. Профилактика алкоголизма, табакококурения, наркомании и токсикомании у детей и подростков / Под ред. Л.И. Кудря, С.А. Горячковой. - Архангельск, 2004. – 70 с.

4. Регулян, В.Ф. Путь к силе, красоте и грации / В.Ф. Регулян. - Душанбе: Ирфон, 1990. - 400с.

5. Важное здоровье [Электронный документ]. – URL: vashezdorovei.ru (дата обращения: 20.10.2022).

# ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ ГТО В БОРЬБЕ ЗА ЗАХВАТ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

**Сидорин Александр Сергеевич,**
**ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства»**

Аннотация. В статье рассматривается проблема психологии начального обучения технике борьбы за захват в самбо. Приводится анализ источников по теме и варианты решений проблемных вопросов технологий обучения техники захватов

Ключевые слова: захват, самбо, борьба, ГТО, обучение.

Актуальное значение статьи подтверждается современностью и состоянием уровня развития самбо, добавлением его в комплекс ГТО и внедрением в профессиональную программу. В специальной литературе существует множество комбинаций захватов, различных хватов, но на практике даже квалифицированные самбисты владеют не всем спектром техники захватов. В соревновательном поединке квалифицированных самбистов от 80-90% времени уходит на борьбу за захват, не говоря уже о студентах колледжа. Можно предположить гипотетически, что квалифицированные самбисты хорошо владеют техникой борьбы за захват, и из-за чего зачастую пренебрегают совершенствованием техники захватов, и делают акцент на броски. Мы знаем то, что любое выведение из равновесия или бросок начинается с правильного взятого захвата, так как захват является связующим элементом тактических действий. Так, при подготовке к сдаче комплекса ГТО особое внимание нужно уделять именно обучению техники захватов [1].

Специалистами в единоборствах было дано определение, что захват - это операция, позволяющая осуществить удержание какой-либо части тела соперника с целью дезорганизации его активности и проведения атакующих, контратакующих действий. Студент (самбист) для выигрышного положения, должен уметь видеть благоприятные моменты для атаки. Применяя в совокупности дистанцию, захват, направления движения, поведения соперника, скорость атаки, чтоб быть на шаг впереди в поединке [2].

Проблемы психологического характера наблюдаются на начальном этапе специализации, как у преподавателя, так и у обучающегося. Это наблюдается в нежелании и отсутствии мотиваций к методичному обучению новичков технике и тактике борьбы за захват. Зачастую участники процесса не понимают ключевое значение этого раздела, увлекаясь яркими бросками и техникой болевых приёмов [3].

Известно, что на начальном этапе психологической подготовки студентам (самбистам) следует изучить основные понятия, термины, применяемые в психологии, необходимые психологические качества борца.

Опираясь на полученные знания о свойствах личности, студент сможет определять свои сильные и слабые психические качества, регулировать психические состояния.

На этапе приобретения умений необходимо научиться применять психологические средства (упражнения) для тренировки и контроля психических качеств и состояний.

Конечная цель психологической подготовки — выработать у обучающихся устойчивый навык достижения оптимальных для данной жизненной ситуации уровней психических состояний, позволяющих успешно решать поставленные задачи [2].

В результате анализа источников и педагогического наблюдения нами предложены действия выбора захвата. Выбор захвата зависит от поставленных задач и сбивающих факторов. В зависимости от поставленной задачи захваты могут быть основные, ответные, предварительные или оборонительные, и они делятся на пять групп: захваты, обхваты, упоры, хваты и прихваты.

Зачастую во время схватки, пытаясь добиться преимущества, то есть выиграть необходимый захват, занять выгодное положение, провести атаку, не замечают, что не обдуманно расходуют запас своих сил. Что в свою очередь может привести к медлительности. Техника борьбы за захват это основа, где сочетается легкая стойка, быстрые руки, умение расслаблять мышцы в момент выбора захвата, точные движение рук [4].

Опытный противник (нападающий) редко встаёт в рискованное для него положение. Поэтому в схватке необходимо уметь искусственно, создать такое положение, при котором удобно провести задуманный бросок. Другими словами, надо уметь подготовить противника (нападающего) к проведению броска [2].

Студенты старших курсов уже имеют подготовку в технике борьбы за захват, однако в некоторых случаях они не знают, как правильно отреагировать на захват. Поэтому при обучении или совершенствовании нужно искусственно создавать ситуации набора захвата и ответные действия, чтобы получить преимущество над соперником. При выполнении ответного захвата тренер останавливает всех и анализирует их положения. Усвоив задание, задача усложняется, даётся свобода выбора захвата и ответных действий, появляется реакция выбора. Этим он способствует развитию у обучающихся самостоятельности, сообразительности, ориентировки и умению работать в темпе. Последний этап задания: студенты стоят хаотично, по команде выбирают ближайшего партнёра и начинает вести атаку, а партнёр защищаться. Этап подготовки является

наиболее сложным, ибо он подводит отработанные навыки, где даже не знаешь кто, с какой стороны и каким захватам атакует.

Для быстрого освоения технических приемов и элементов ведения поединка в учебно-тренировочный процесс необходимо включать активные методы и средства обучения, одними из которых являются игровые упражнения. В результате работы были выявлены рациональные варианты обучения борьбы за захват, рассмотрена роль игрового метода в учебно-тренировочном процессе по борьбе. Полученные результаты педагогического наблюдения за процессом начального обучения в самбо, на примере студентов-новичков спортклуба «Империя» Пензенского колледжа архитектуры и строительства, позволили сделать вывод о том, что предложенная методика занятий с использованием специализированных подвижных игр на занятиях по борьбе, оказывает положительное влияние на улучшения показателей технико-тактической подготовки борцов, технике захватов.

**Список литературы:**

1. Волков, В.Г. Результаты пензенского мужского самбо в период до 2010 г / Под редакцией А.А. Пашина, А.А. Рогова, С.В. Петруниной, А.Н. Луткова // Воспитание, образование, спортивная тренировка: опыт, проблемы и перспектива. - 2018. - С. 43-47.

2. Чумаков, Е. М. Тактика борца-самбиста / Е. М. Чумаков. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 245 с.

3. Югай, К.В., Табаков, С.Е. Классификация захватов в самбо / К. В. Югай, С. Е. Табаков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2016. - № 6 (136). - С. 202-204.

4. Югай, К.В., Табаков, С. Е. Определение эффективности борьбы за захват в самбо / К. В. Югай, С. Е. Табаков // Интеграция науки и спортивной практики в единоборства. Материалы XVI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, посвящённой памяти заслуженного мастера спорта СССР, заслуженного тренера СССР, профессора Евгения Михайловича Чумакова. - 2019. - С. 100-101.

# УПРАВЛЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ, ОТНЕСЕННЫХ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

**И.А.Стяжкина,**
**М.В.Романова**
**ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»**

Аннотация. Педагогическое исследование направлено на внедрение и анализ дневника самонаблюдения как средства управления физкультурно-оздоровительной деятельностью студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. В исследовании представлены цели и задачи дневника самонаблюдения, охарактеризована его структура. В исследовательской работе представлены методические приемы педагогического сопровождения дневника самонаблюдения, результаты оценки эффективности дневника самонаблюдения студентами.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная деятельность, специальная медицинская группа, социально-педагогическая помощь, дневник самонаблюдения.

Задачи социально-педагогической помощи студентам, отнесенным по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, средствами физкультурно-оздоровительной деятельности предполагают реализацию принципа субъектности, то есть включения студентов в деятельность как субъектов самопомощи, способных самостоятельно организовывать двигательную активность во внеучебное время, оценивать ее результативность [1].

Дневник самонаблюдения является эффективной формой стимулирования рефлексии студентов в отношении состояния собственного здоровья, влияния физкультурно-оздоровительной деятельности на самочувствие.

Дневник самонаблюдения создавался как инструмент сопровождающий самостоятельную физкультурно-оздоровительную деятельность студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, во внеучебное время и был призван решать ряд задач:

– описание содержания самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (в соответствие с полученными студентами заданиями или инициативной);

– фиксация показателей функционального состояния организма студента, которые получались с помощью различных проб и замеров, до физической нагрузки и после нее;

– описание образа жизни студента и выявление проблем, вредных привычек, неправильных моделей поведения, которые влияют на ухудшение состояния здоровья;

– определение степени и характера влияния состояния здоровья и самочувствия на решение различных актуальных задач в учебной, бытовой, досуговой сферах;

– описание эмоционального состояния и определения его зависимости от состояния здоровья и физкультурно-оздоровительной деятельности [2].

В целом, дневник способствует осознанию сложных связей и взаимозависимостей в системе: здоровье – социальное функционирование – физкультурно-оздоровительная деятельность. Ведение такого дневника формирует у студента привычку фиксировать в сознание эти связи и, следовательно, принимать более осознанные решения в повседневной жизни.

Дневник подготовлен в стандартной форме и включает в себя 5 основных разделов.

Первый раздел посвящен общей характеристике физического состояния и включает в себя развернутую характеристику общего самочувствия и наличия болезненных ощущений. Этот раздел заполняется студентами в произвольной форме примерно 1 раз в неделю, при этом студенту необходимо характеризовать свое состояние в течение всей недели, а не только в конкретный момент времени работы с дневником. В этом разделе обучающиеся также оценивают по 10-балльной шкале уровень утомления и уровень физической активности. Студентами оцениваются: общее самочувствие; наличие болезненных ощущений; уровень утомления; уровень физической активности; объем и характер физической нагрузки.

Обучающиеся также измеряют и фиксируют пульс в покое до нагрузки; пульс после физической нагрузки; частоту дыхания до физической нагрузки; частоту дыхания после физической нагрузки; проводится ортостатическая проба; проба с задержкой дыхания на выдохе; проба с задержкой дыхания на вдохе.

Второй раздел посвящен характеристике образа жизни (соблюдает ли студент требования здорового образа жизни). Этот раздел включает в себя оценку двигательной активности, режима дня; режима питания, количественную оценку по выделенным параметрам, в которой 0 баллов – полное несоответствие образа жизни требованиям, а 10 баллов – напротив, полное соответствие. Кроме того, раздел предполагает качественную характеристику образа жизни.

В третьем разделе студент описывает выполнение домашнего задания, полученного на занятиях по физической культуре, фиксирует результаты. Задания связаны с приобретением студентом опыта контроля собственного физического состояния и образа жизни. Например, контроль за питанием (регулярностью, структурой, составом,

калорийностью пищи); контроль за режимом сна; внедрение здоровых привычек (например, правильного питьевого режима и другие).

Четвертый раздел предполагает оценку эмоционального состояния студента. Целью этого раздела является – формирование устойчивой связи и понимания обучающимся зависимости между образом жизни, физическим состоянием и доминирующими эмоциями.

Список эмоций варьируется в зависимости от этапа реализации программы. Например, это могли быть – радость, успешность, досада, разочарование, активность, желание общаться, апатия, творческий подъем, утомление, желание быть одному. Предполагается, что студенты оценят собственное состояние и переживания на настоящий момент и в среднем за прошедшую неделю. Кроме того, студенты отвечают на вопросы: в чем я вижу причины моего сегодняшнего состояния? Можно ли изменить мое состояние с помощью двигательной активности?

Пятый раздел посвящен проектированию изменений в образе жизни, описанию конкретных действий, которые предполагает предпринять студент для улучшения физического состояния, эмоционального состояния, достижения успехов в учебной и внеучебной деятельности.

Пример заполнения дневника наблюдения при веден в таблице 1.

Таблица 1

Пример заполнения дневника самонаблюдения

1. ФИО – _____
2. Дата рождения – _____
3. Курс ____, группа _____, направление подготовки _____
год поступления – _____.
4. Начало ведения дневника – «____» _____ 20 ___ г.

| Показатели | Самооценка работы на учебном занятии | Самооценка самостоятельной работы |
|---|---|---|
| Общая характеристика физического состояния | | |
| Общее самочувствие | В целом, хорошее | Дома чувствовал себя активнее, бодрее |
| Наличие болезненных ощущений | Незначительные мышечные боли, связанные с физической нагрузкой | Незначительные мышечные боли, связанные с физической нагрузкой |
| Уровень утомления | 4 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| (10-балльная шкала) | | |
| Уровень физической активности<br><br>(10-балльная шкала) | 6 | 7 |
| Пульс в покое до нагрузки | 68 | 70 |
| Пульс после физической нагрузки, проба с 20 приседаниями | 94 | 96 |
| Время восстановления | 2'30" | 2'30" |
| Частота дыхания до физической нагрузки | 16 | 18 |
| Частота дыхания после физической нагрузки | 22 | 25 |
| Ортостатическая проба | 8 уд./мин | 10 уд./мин |
| Проба с задержкой дыхания на выдохе | 30" | 30" |
| Проба с задержкой дыхания на вдохе | 39" | 38" |
| Объем и характер физической нагрузки | Комплекс 1 | Комплекс 2 |
| Характер образа жизни (соблюдаю ли я требования здорового образа жизни) | | |
| Двигательная активность | На учебном занятии я старалась качественно выполнять упражнения, чувствую, что мои физические возможности возрастают | Сегодня выполняла разработанный мною комплекс утренней гимнастики, не бегала, выполняла гимнастику для глаз и самомассаж |
| Режим дня | | Пока не удается построить режим дня с учетом моих «биоритмов», привычка берет свое |
| Режим питания | | Сильно преобладает углеводистая пища, нужно работать над рационом питания |
| Мое домашнее задание | | |
| Подсчитать примерное количество ккал, потребляемых мною за день. | | |

| Соотнести мое самочувствие с характером питания | | |
|---|---|---|
| Выполнение | | Примерно 1900 ккал. Необходимо узнать норму для девушек моего возраста и уровня двигательной активности. Чувствую себя хуже после переедания, поздних ужинов и ночной пищи |
| Мое эмоциональное состояние (оценки по 10-балльной шкале)<br><br>Сегодня я чувствую: | | |
| Радость | 3 | 4 |
| Успешность | 5 | 6 |
| Досаду | 0 | 2 |
| Разочарование | 2 | 3 |
| Активность | 6 | 4 |
| Желание общаться | 7 | 6 |
| Апатию | 2 | 1 |
| Творческий подъем | 3 | 2 |
| Утомление | 2 | 2 |
| Желание быть одному | 1 | 0 |
| В чем я вижу причины моего сегодняшнего состояния? | Эмоционально я чувствую себя хорошо, настроение ровное, готова и к работе, и к общению. Испытываю некоторое раздражение от того, что мои привычки и внешние обстоятельства мешают мне реализовать свои планы | |
| Можно ли изменить мое состояние с помощью<br><br>двигательной активности? | Да, после пробежки я всегда чувствую себя бодрее, раздражение и нервозность исчезает | |
| Перспективы | | |
| Мои планы | Продолжать подсчитывать калории, узнать свою норму, рассмотреть возможности уменьшения количества углеводов в моем рационе, продолжать выполнять комплекс утренней гимнастики, для этого поставить будильник на 10 минут раньше обычного | |

Использование дневника самонаблюдения как приема социально-педагогической помощи студентам с ослабленным здоровьем требует постоянного педагогического сопровождения со стороны преподавателя физической культуры [3]. Осуществляется это несколькими способами:

– индивидуальная проверка и обсуждение дневника, совместный с педагогом поиск и проектирование перспектив;

– групповая работа с дневниками, обсуждение общих вопросов, тенденций, затруднений, планирование изменений.

Эта работа позволяет персонифицировать дневник, корректировать его содержание в зависимости от групповых и индивидуальных тенденций, изменять содержание домашнего задания, обеспечивать обучающихся необходимой информацией, развенчивать мифы и неправильные представления, которых довольно много в сфере образа жизни.

Главная цель этого приема заключается в формировании у обучающегося привычки размышлять о вопросах собственного физического состояния, образа жизни и его влияния на социальное функционирование. Необходимо перевести эти вопросы в сферу осознанного. По этим основаниям мы оценивали эффективность дневника способами обратной связи.

По завершении работы в течение учебного года проводились опросы, в которых просили студентов оценить полезность дневника как средства оценки своего состояния; ответить на вопросы:

– были ли достигнуты позитивные изменения в образе жизни с помощью дневника?

–какие именно изменения образа жизни произошли на протяжении учебного года?

–повлияло ли это на успешность в учебной, внеучебной деятельности, в быту?

Результаты опросов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты опросов по оценке дневника самонаблюдения студентами с ослабленным здоровьем

| Год проведения опроса | Количество респондентов | Средняя оценка полезности дневника самонаблюдения | Доля респондентов, отметивших позитивные изменения с помощью дневника |
|---|---|---|---|
| 2020 | 56 | 5,8 | 72 |
| 2021 | 71 | 7,4 | 53 |
| 2022 | 98 | 6,5 | 66 |

При анализе открытых ответов на вопрос о содержании изменений в образе жизни нами были выделены следующие группы ответов студентов:

– повысилась двигательная активность;

– появились здоровые привычки;

– улучшился рацион питания;

– нормализовался режим сна и отдыха;

– отказался от вредных привычек;

– стал регулярнее питаться.

Многие респонденты (2020 г – 48%; 2021 г. – 40%; 2022 г. – 38%) отмечали, что изменения в образе жизни привели к повышению работоспособности, организованности, и, в целом, успешности в учебной и внеучебной деятельности.

Таким образом, социально-педагогическая помощь студентам, отнесенным по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, может быть эффективной только при ориентации на субъектность, личностные ресурсы самого обучающегося. Одним из широкого спектра приемов развития субъектности личности, в том числе в физкультурно-оздоровительной деятельности, является дневник наблюдения. Для поставленных нами задач главным педагогическом потенциалом дневника была способность создать осознанную связь между двигательной активностью, образом жизни студента и его психологическим комфортом, социальной успешностью. Описанный инструментарий применялся в практической организации самостоятельной работы обучающихся специальных групп по предмету «Физическая культура» в течение трех лет.

Анализ полученной от студентов обратной связи и мониторинг работы с дневником в ходе педагогического сопровождения показал эффективность предложенной формы и содержания дневника самонаблюдения.

**Список литературы:**

1. Журавлева, И. В. Отношение к здоровью индивида и общества / И. В. Журавлева. – М.: Наука, 2006. – 238 с.

2. Кучина, Ю. С. Социально-педагогическая помощь студентам с ослабленным здоровьем: дис. ... канд. пед. наук / Ю. С. Кучина. – Кострома, 2009. – 205 с.

3. Артемьев, А. А. Педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук / А. А. Артемьев. – Новокузнецк, 2010. – 288 с.

# ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

**Ю. А. Лаврентьева**

**ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства»**

Аннотация. Проблема низкого уровня здоровья молодежи ставит перед преподавателями физической культуры задачу поиска наиболее эффективных путей оздоровления, физического развития и интереса обучающихся к здоровому образу жизни. Использование системы Пилатеса повышает функциональные способности занимающихся, позволяет реализовать индивидуальный подход в воспитании за счет повышения уровня положительных мотиваций к оздоровительной деятельности.

Ключевые слова: физическая культура, специальная медицинская группа, улучшение здоровья обучающихся.

В настоящее время проблема здоровья детей является одной из наиболее актуальных в нашем государстве. Низкий исходный уровень здоровья приходящих в школу детей самым неблагоприятным образом сказывается на процессах их адаптации к учебным нагрузкам, являясь причиной дальнейшего ухудшения здоровья и плохой успеваемости. За период обучения в школе число здоровых детей сокращается в 4-5 раз [2].

В результате даже несмотря на некоторое сокращение количество обучающихся отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, их количество все еще остается высоким. Поэтому обеспечение качественного образования без ущерба для здоровья обучающихся – сложная задача, с которой сталкиваются педагоги всех образовательных организаций.

На основе данных о состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности молодежи все обучающиеся средних профессиональных образовательных организаций, занимающиеся по государственным программам, делятся на три группы: основная, подготовительная и специальная.

К основной медицинской группе (I-II группы здоровья) относят обучающихся без отклонений в состоянии здоровья, а также имеющих незначительные отклонения при хорошем физическом развитии и функциональном состоянии, соответствующим возрасту и полу. Занятия по физической культуре в этой группе проходят согласно общеобразовательной программе.

Для данной группы обучающихся разрешены занятия физической культуры с использованием здоровье повышающих технологий, подготовка и сдача тестов физической подготовленности; занятия различными видами спорта, подготовка и участие

в соревнованиях. Важно учитывать относительные (индивидуальные) противопоказания к занятиям отдельными видами спорта. Так, перфорация барабанной перепонки у человека является противопоказанием к занятиям всеми видами водного спорта, другие виды спорта рекомендованы.

К подготовительной группе относят обучающихся без отклонений в состоянии здоровья при недостаточном физическом развитии, либо имеющих незначительные морфофункциональные отклонения в состоянии здоровья, а также тех, кто входит в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний), либо с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3-5 лет, а так же обучающихся из основной медицинской группы после перенесенных заболеваний, травм и окончания сроков освобождения от физкультурных занятий на период, определяемый индивидуально медицинским учреждением.

Отнесенным к этой группе разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожного дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.

Тестовые испытания, сдача индивидуальных нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях не разрешаются без дополнительного медицинского осмотра. К участию в спортивных соревнованиях эти обучающиеся не допускаются. Рекомендуются дополнительные занятия для повышения общей физической подготовки в образовательном учреждении или в домашних условиях.

К специальной медицинской группе относят обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В специальную медицинскую группу также определяют детей, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку [1].

Специальная медицинская группа для занятий физической культурой делится на две подгруппы: специальную "А" и специальную "Б".

К специальной подгруппе "А" относятся обучающиеся:

- с нарушениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера;

- с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок.

Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физической культурой по специальным программам (профилактические и оздоровительные технологии) или самостоятельно.

При занятиях оздоровительной физической культурой должны учитываться характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития и уровень функциональных возможностей несовершеннолетнего, при этом резко ограничивают скоростно-силовые, акробатические упражнения и подвижные игры умеренной интенсивности, рекомендуются прогулки на открытом воздухе. Возможны занятия адаптивной физической культурой.

При этом, включение студентов в специальную медицинскую группу «А» может быть как временно, так и постоянно в зависимости от вида заболевания и других отклонений в состоянии здоровья.

К специальной подгруппе "Б" относятся обучающиеся, имеющие нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания(состояния) в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия.

Отнесенным к этой группе обучающимся рекомендуется в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом по лечебной физкультуре медицинской организации.

В связи с тем, что количество обучающихся с имеющимися различными отклонениями в состоянии здоровья увеличивается, особую остроту приобрела проблема построения процесса физического воспитания студентов медицинских групп, в занятиях с которыми на первый план выходят задачи укрепления, сохранения, коррекции здоровья.

Эффективность физического воспитания студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, всецело определяется методикой и организацией занятий. От применения средств и методов физического воспитания в занятиях, использования их, зависит оздоровительный результат, а также профессионально-прикладной эффект уровня развития двигательных навыков и качеств, необходимых для совершенного овладения студентами будущей профессиональной деятельности, поэтому ни одни обучающийся в общеобразовательном учреждении, не должен быть освобожден от физического воспитания [3].

Основными задачами дисциплинпо Физической культуре и спорту для обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе является [5]:

- регулярное и последовательное осуществление тренировки систем жизнеобеспечения организма с помощью физических упражнений;
- сообщение знаний, формирование умений и навыков в использовании гигиенических факторов лечебно-профилактических и тренирующих упражнений направленного воздействия для поддержания здоровья и высокой работоспособности после окончания вуза;
- ликвидация остаточных явлений после заболеваний, устранение функциональных отклонений и недостатков физического развития или стойкая их компенсация, приобретение навыков ППФП;
- повышение и поддержание общего тонуса занимающихся.

При проведении организованных и самостоятельных занятий физическими упражнениями необходимо придерживаться следующих рекомендаций [4]:

- занятия строятся исходя из индивидуальных особенностей занимающихся, на основе учета состояния здоровья, реакции организма на занятия в целом и на отдельные упражнения, психических особенностей нервной деятельности;
- занятия должны иметь преимущественно оздоровительную направленность;
- подбор средств физической культуры должен как соответствовать состоянию здоровья занимающихся, так и повышать физиологическую активность органов и систем организма. Для этого часть упражнений исключают или ограничивают в выполнении (прыжки, подскоки, ускорения, упражнения с натуживанием и задержкой дыхания, кувырки и др.) С другой стороны, круг доступных учащимся упражнений расширяют.
- необходимо индивидуализировать нагрузку, строго соблюдать дозировку и постоянно осуществлять врачебно-педагогический контроль и самоконтроль за влиянием упражнений на организм занимающихся;
- особое внимание необходимо уделять дыхательным, релаксационным и корректирующим упражнениям.

Исходя из вышеуказанных задач и рекомендаций, а также анализа научно – методической литературы, мы пришли к выводу, что упражнения метода Пилатеса являются наиболее оптимальными средствами физического воспитания студентов специальной медицинской группы.

Зарубежные специалисты по физической реабилитации рассматривают метод «пилатеса» как важный инструмент в воссозданиисилы, гибкости, мышечного тонуса и общей выносливости послезаболевания и травм опорно-двигательного аппарата, как средствовосстановления ослабленных мышц и суставов в результате повреждения.

Упражнения «пилатес», способствующие формированию мышечного корсета, силовой выносливости, развивающие гибкость и подвижность суставов, выполняющиеся со специальным дыханием, что способствует повышению функциональной тренированности.

Физические упражнения, выполняемые осознанно, активно влияют на целый ряд психических процессов (внимание, память, речь и др.). Сознательно выполняемые упражнения, связанные с представлениями о движениях, с мыслительной работой, эмоциями, переживаниями и т.п., развивают интересы, убеждения, мотивы, потребности, формируют волю, характер, поведение и являются, таким образом, одним из средств духовного развития человека; т. е. влияют одновременно на биологическую сторону человека (индивид), на социальную (личность) и на психическую (индивидуальность) [5].

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что в теории и методике оздоровительной физической культуры отсутствуют методики и практические рекомендации по организации и проведению физкультурно-оздоровительных занятий со студентами специальных медицинских групп с использованием метода Пилатеса, поэтому данное направление можно считать перспективным.

В настоящее время накапливается все больше данных, показывающих, что решение вопроса о здоровье учащейся молодежи – проблема прежде всего педагогическая. Практика все настойчивее убеждает в том, что здоровье является показателем жизнедеятельности, жизнеспособности человека как сложного целостного существа. Такие резервы формируются в результате воспитания, т.е. здоровье – категория педагогическая, поэтому основной причиной всеобщего нездоровья при всей значимости других факторов, являются изъяны в системе воспитания детей в семье и образовательных организациях.

**Список литературы:**

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н.Вайнер. -5-е изд.,стер. – М. : ФЛИНТА, 2021. – 424 с.

2. Боброва, Г.В. Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы: методические рекомендации / Г.В. Боброва, Т.А. Глазина, О.В. Андронов. - Оренбург: ОГУ, 2013. – 73 с.

3. Каерова, Е.В. Прикладная физическая культура: построение процесса физического воспитания студентов с отклонением здоровья по методике «пилатес» : учебно-методическое пособие / Е.В. Каерова, Л.В. Матвеева, Н.М. Журавская ;

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2017. – 164 с.

4. Филимонова, С. И. Физическая культура студентов специальной медицинской группы : учебник / С.И. Филимонова, Л.Б. Андрющенко, Г.Б. Глазкова, Ю.О. Аверясова, Ю.Б. Алмазова// под ред. С.И. Филимоновой. — Москва : РУСАЙНС, 2020. — 356 с.

5. Ковалева М. Н. Занятия физической культурой для обучающихся специальной медицинской группы: (по системе упражнений Пилатес). Часть 1: учебно-методическое пособие / М. Н. Ковалева. - Вологда, 2019. - 45 с.

## Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

**Афонина В.Н.,**
**ГБПОУ «Самарский техникум**
**промышленных технологий»**

Аннотация: В статье рассмотрены аспекты воспитания подростков в физическом воспитании и формировании культуры здоровья. Формирование физического воспитания является важным аспектом в жизни каждого человека

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровый образ жизни, культура здоровья.

Формирование физического воспитания, культуры здоровья и безопасного образа жизни студентов - это комплексная программа формирования знаний, умений, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих укрепление и сохранение физического и психического здоровья.

Функции физического воспитания:

- физическое развитие создает предпосылки для полноценной умственной деятельности человека;

- физически здоровый человек лучше проявляет себя в производительном труде, преодолевает более высокие нагрузки, меньше утомляется, поддерживает бодрое настроение;

- физическое воспитание, участие в спортивно-массовых мероприятиях способствуют формированию нравственной культуры, товарищества, требовательности к себе, а также укреплению волевых свойств.

Цель - гармоническое развитие форм и функций организма человека, всестороннее совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья и творческого долголетия.

Основные задачи:

1. Осознание учащимися здоровья как важнейшей социальной и личностной ценности.

2. Воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в укреплении своих физических сил и здоровья.

3. Обогащение учащихся системой знаний о сущности и личностном, общественном значении физкультуры и спорта и их влиянии на укрепление здоровья, всестороннее развитие личности.

4. Развитие у учащихся двигательных умений и навыков. [1]

В XXI веке появилось много профессий, которые мы называет «сидячим образом жизни». Многие в день выполняют минимум физических нагрузок, ведь у нас есть транспорт, лифты, курьеры, все что упрощает нам жизнь.

Еще недавно «активным» можно было считать тот образ жизни, при котором в день выделялся хотя бы один час физической нагрузки, но в современном мире уже недостаточно 10 тысяч шагов в день.

Сидячий образ жизни ухудшает сердечно-сосудистую систему, ослабляет наши кости, связки и мышцы. Все это негативно влияет на состояние нашего организма, а также приводит к серьезным заболеваниям и травмам в обычной жизни.

Ожирение - одна из проблем сидячего образа жизнь. Болезнь в основном распространена среди городского населения, лишь за 30 лет эта проблема возросла в 3 раза.

Здоровье у нас одно и купить его за деньги весьма проблематично, поэтому заботьтесь о себе и своих близких, начать заниматься спортом никогда не поздно [2].

Благодаря физической активности формируется здоровый образ жизни, укрепляется общее состояние человека, организм способен защищаться от агрессивной окружающей среды.

Спорт может влиять на человека как позитивно, так и негативно, важно двигаться в своем ритме, для того что бы избежать травм. О физической активности сказано уже многое, но некоторые малоподвижные люди забывают о ценности влияния физической культуры на состояние здоровья человека.

*Опорно-двигательный аппарат.* Кости становятся более крепкими и устойчивыми к нагрузкам. Появляется объем мускулов и сила. Во время любого из подвижных видов спорта улучшается снабжение мышц кислородом, активируются не используемые в обычном состоянии организма капилляры, появляются новые кровеносные сосуды.

Частые занятия спортом предотвращают появление различных заболеваний органов опоры и движения, среди них остеохондроз, атеросклероз и другие.

*Нервная система.* Благодаря разнообразию упражнений и скорости их выполнения, улучшается координация движений. Регулярные тренировки вырабатывают новые рефлексы организма. Увеличивается скорость процессов нервной системы, мозг начинает быстрее реагировать на внешние раздражители и принимать правильные решения.

*Органы дыхания.* Во время тяжелых тренировок организму нужно больше кислорода и объем воздуха, поступающего в органы дыхания, увеличивается более чем в 10 раз. Тем самым, легкие становятся более ёмкими.

*Иммунитет и улучшение состава крови.* Эритроцитов и лимфоцитов становится больше, а их задача устранять вредные факторы, поступающие в организм. Люди, ведущие активный образ жизни меньше подвержены атакам вирусов.

*Психическое состояние.* Люди, ведущие активный образ жизни, меньше подвержены психическим дисбалансам, депрессиям. Их тело всегда в тонусе и они более жизнерадостны.

*Сердечно-сосудистая система*. Одни из самых опасных и частых заболеваний в наше время являются заболевания, связанные с сердцем и сосудами. Чтобы прожить более долгую и здоровую жизнь, важно адаптировать жизненно важные органы к окружающей среде посредством физических упражнений.

*Влияние спорта на сердечно-сосудистую систему заключается в следующем:* сердце тренирующегося человека более чем вполовину больше обычного, что повышает его эффективность, ниже артериальное давление, за счет более спокойной работы сердца без физических нагрузок, риск инфаркта значительно ниже.

*Пищеварение.* Физические нагрузки и регулярные тренировки стимулируют пищеварительные процессы, вызывают большую потребность организма в питательных веществах. Но если принимать пищу перед физическими нагрузками, то это будет наоборот тормозить пищеварительную систему. Процессы затормаживаются, потому что с напряженными нагрузками происходит перераспределение крови. Пищеварительные соки и ферменты выделяются медленнее из-за недостатка крови в пищеварительных железах.

Если приступить к тренировке сразу после приема пищи, мышечная работа станет затормаживать пищеварительную систему, но та пища, которая все-таки переварится, отрицательно повлияет на результат физических нагрузок. Поэтому, после приема пищи, перед занятием спортом, нужно сделать перерыв как минимум два часа. В большинстве случаев пища будет просто находиться в желудке без движения, пока проходит тренировка, этого допускать нельзя.

*Деятельность мозга.* Мышечная работа создает ощущение легкости, бодрости и удовлетворения. Также, как ни странно, улучшается и развивается нервная система. Связано это с тем, что во время физической активности постоянно проявляются координационные действия. Занятия спортом положительно влияют и способствуют формированию новых условных рефлексов. Вместе с физической нагрузкой мозг адаптируется к быстрому и взвешенному принятию решений, научится быстрее реагировать на раздражители [3].

О том, как связаны спорт и здоровье детей, свидетельствует медицинская статистика. По сведениям врачей, 70% часто болеющих детей и подростков не занимаются спортом и часто пропускают уроки физкультуры. Умственные нагрузки в школе, постоянное сидение за компьютером или перед телевизором дома ведут к тому, что организм не получает физической разрядки.

Это способствует функциональным нарушениям и превращает школьников или студентов в «молодых старичков», подверженных самым различным заболеваниям, которые ранее чаще диагностировались у людей более старшего возраста (патологии костной системы, сосудистые и сердечные недуги) [4].

Влияние занятий физкультурой и спортом на организм школьников и студентов неоценимо — именно молодым и растущим людям необходимы постоянные нагрузки и движение. Малоподвижный образ жизни современных детей вызывает крайнюю озабоченность у врачей и педагогов. [5].

**Список литературы:**

1. Кичигин, А. С. Влияние физической культуры и спорта на жизнь человека / А. С. Кичигин, Ю. Ю. Гилленберг. // Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184). — С. 356-357. — URL: https://moluch.ru/archive/184/47128/ (дата обращения: 20.10.2022).

2. Ростигаева, А.Н. Влияние физических упражнений на организм человека / А. Н. Ростигаева // Научное сообщество студентов XXI столетия. – URL: http://sibac.info/archive/guman/12(27).pdf (дата обращения: 20.10.2022).

3. Спорт. Хобби. Питание. – URL: http://personsport.ru/zozh-zdorovyj-obraz-zhizni/fizicheskaya-kultura-sport (дата обращения: 20.10.2022).

4. Ваш спорт. – URL: https://vashsport.com/sport-i-zdorove/ (дата обращения: 20.10.2022).

5. Липчансий, В. В. Спорт и физкультура: плюсы и минусы / В. В. Липчанский. – URL: https://konspekteka.ru/statya-po-teme-sport-i-fizkultura-plyusy-i-minusy/ (дата обращения: 20.10.2022).

## РАЗДЕЛ III. ЦИФРОВОЕ И МЕДИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО – ИННОВАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Т. С. Козьмина,**
**ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум»**

Аннотация. Статья посвящена теоретическим вопросам психолого-педагогического сопровождения педагогов в инновационной деятельности. Анализ различных подходов современных ученых и практиков к организации психолого-педагогического сопровождения позволил сформировать определение психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновации, инновационная педагогическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, эмоциональное выгорание.

Современное состояние образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс.

Под инновационной педагогической деятельностью понимается освоение педагогами новых, инновационных способов организации образовательного процесса, использование в воспитании детей современных образовательных программ. В организации инновационной деятельности важны последовательность действий в решении задач, создание комплекса условий для получении положительных результатов. Необходимо психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива в инновационной деятельности [1, с. 42].

Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина [2, с. 178] считают, что генеральной задачей психолого-педагогического сопровождения субъекта профессионального становления является расширение его субъективного опыта, помощь в осознании своего профессионального предназначения, обретении профессиональной компетентности. Достижение данной цели авторы считают возможным через педагогические, психологические, организационные, дидактические, технолого-методические и социальные аспекты. Кроме того, авторы обращают особое внимание на то, что сопровождение требует больших интеллектуальных и эмоциональных затрат, его эффективность зависит от становления субъектности педагога, от масштаба его личности,

диапазона его профессионального мышления, от культуры управления познавательной деятельностью своих воспитанников. Решать образовательные задачи такого системного уровня не под силу педагогу без специальной подготовки.

Основная задача психолого-педагогического сопровождения – развитие готовности к инновационной деятельности, без которых невозможна успешная педагогическая деятельность в наши дни. В процессе психолого-педагогического сопровождения психолог создает условия и оказывает педагогу поддержку для перехода от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справляться со своими жизненными и профессиональными трудностями», то есть поиск скрытых ресурсов личности, опора на его возможности и создание на этой основе условий для развития.

Хотелось бы отметить тот факт, что педагоги, которые работают в условиях инновационной деятельности, испытывают большую эмоциональную нагрузку по сравнению со своими коллегами, работающими традиционно. Эмоциональное выгорание педагога обусловлено целым рядом факторов [3, с. 27]:

- чрезмерная динамика изменений функций, большая загруженность, приводящая к перенапряжению педагогов;

- страх снижения достигнутого педагогом профессионального уровня при проведении инноваций в образовательном учреждении;

- частые проверки, контроль администрации;

- открытые показы, семинары, стажировки;

- неудовлетворенность социальным статусом и заработной платой.

Отрицательно окрашенные психологические состояния педагогов снижают эффективность педагогической деятельности, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качеств негативных черт, разрушают психическое здоровье.

Психолог призван обеспечить психолого-педагогическое сопровождение педагогов в инновационной деятельности, направленное на сохранение и укрепление психического здоровья педагогов.

При осуществлении психолого-педагогическое сопровождения педагогов можно использовать интерактивные методы. Одним из немногих таких методов являются игра. Для поддержания психического тонуса преподавателей можно использовать психогимнастические упражнения.

Дополнительно в работе с педагогами применяются релаксационные техники, которые позволяют регулировать настроение и степень психического и мышечного напряжения. Игры-релаксации необходимы для снятия внутренних «зажимов». Они

позволяют обрести ощущение стабильности и освобождения от стрессов. Это своеобразный «психологический душ», необходимый людям, чьи профессии предполагают наличие стрессовых ситуаций.

Современное образование нуждается в успешных педагогах. Только успешная личность сможет воспитать личность, настроенную на успех в любой области приложения своих возможностей.

Одним из основных критериев успешной деятельности каждого педагога становится результативная инновационная деятельность как процесс освоения новых средств, методов, программ, позволяющих развиваться, добиваться качественно новых результатов и становиться все более и более привлекательными и необходимыми для детей, родителей, общества[4, с. 32].

Основными характеристиками успешной педагогической деятельности являются: высокая компетентность в специально-предметной сфере профессионального знания, психологическая компетентность, педагогическая самостоятельность, методическая оснащенность реализуемых программ.

Успех в инновационной деятельности педагогов зависит от многих факторов: направленности или характера мотивации педагогического труда, креативности педагога, уровня профессиональной компетентности, его эмоциональной гибкости, от социально-психологического климата в коллективе, от других объективных или субъективных обстоятельств.

**Список литературы:**

1. Подымова, Л. С. Инновационная восприимчивость педагога / Л. С. Подымова // Вестник Воронежского государственного университета. - Серия : Проблемы высшего образования. – 2012. – № 1. – С. 42–47.

2. Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахин. - М-во образования Рос. Федерации, Алт. гос. ун-т, Алт. гос. техн. ун-т им. И. П. Ползунова. – Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2004. - С. 178–182.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М .: Издательский центр «Академия», 2005. - С. 27–30.

4. Инновационная деятельность учителя как фактор его саморазвития // Материалы научно-практической конференции. – Чита: Изд-во ЧГПИ, 1995. С. 32–37.

# РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

**Е.В. Салитова,**
**ГБПОУ «Сызранский**
**политехнический колледж»**

Аннотация. В статье рассмотрены аспекты воспитания подростков в условиях цифровизации общества и цифровой трансформации социального взаимодействия. Применение информационных технологий в воспитании – объективно обусловленная необходимость и реальность и как следствие, образовательным организациям особенно важно реагировать на все происходящие изменения.

Ключевые слова: цифровые технологии, информационные технологии, воспитание молодежи, цифровизация.

Современные цифровые технологии несут в себе источник грандиозного прогресса. Они являются интегральной возможностью реализации способностей человека, обеспечивают коммуникативное равенство, интерактивность социального обмена. Вместе с тем разнородное интернет-пространство несет в себе и ряд негативных провокационных влияний, способствующих разрушению как психического, так и физического здоровья человека. В этой связи в системе образования становятся актуальными вопросы воспитания молодого поколения в цифровом пространстве.

Президент Российской Федерации В.В. Путин назвал цифровизацию «в числе национальных приоритетов наряду со здоровьем и благополучием людей, созданием комфортной и безопасной среды для жизни, обеспечением достойного труда и успешного предпринимательства».

Государство предпринимает определенные шаги к модернизации цифрового образования, внося коррективы в законодательство и разрабатывая федеральные целевые программы. Относительно организации образовательного процесса в цифровом пространстве разработаны государственные стандарты. Однако воспитательный процесс остается на сегодняшний день под управлением только образовательных организаций.

На сегодняшний день цифровые технологии занимают лидирующую позицию во всех сферах деятельности человечества: трудовая деятельность, личное общение, развлечения, образование, отдых, саморазвитие и воспитательную деятельность. Данное новшество позволяет человеку перешагнуть на новый этап развития, сэкономить время. Цифровые технологии коренным образом изменили детство и юность. Интернет и

средства доступа к нему, такие как планшеты и смартфоны, наряду с платформами социальных сетей и приложениями для обмена сообщениями, стали неотъемлемой частью жизни молодежи во всем мире.

Усложнение и динамичность социальных процессов в обществе, влияние происходящих общественных изменений на повседневную жизнь делают молодых людей все более зависимыми от потока информационных сообщений. Все меньше данных, необходимых для организации своей жизнедеятельности, они могут получить, основываясь только на своем повседневном опыте. Все больше необходимой социальной информации молодое поколение получает из интернет-ресурсов. В них, помимо конструктивных информационных воздействий, молодой человек может подвергнуться социально разрушающим провокациям, набирающим популярность и активность в интернет-пространстве. Социально разрушающую провокацию мы представляем как целенаправленно спланированный процесс деструктивного изменения сознания молодого человека с целью деформации ценностно-смысловой сферы, что ведет к дестабилизации социализации личности молодого человека.

Цифровые платформы могут помочь воспитывать чувство социальной включенности. Цифровые платформы часто являются продолжением офлайн-жизнь молодых людей – место, где можно встретиться с друзьями и поговорить о друзьях, домашнем задании или планах на выходные. Онлайн-платформы могут предоставить пространство, где дети и молодые люди чувствуют себя в состоянии обсудить темы, которые могут быть более сложными в своей офлайн-жизни.

Доступность информации и коммуникационных возможностей помогает каждому из нас становиться более просвещенными индивидуумами. В процессе цифрового обучения живая речь школьника и студента,как главное средство формирования и формулирования мыслей, выключена по определению. Поэтому,если пойти по пути тотальной индивидуализации обучения и воспитания с помощью персональных компьютеров можно прийти к тому, что будет упущена сама возможность формирования творческого мышления, которое по своему происхождению диалогично. Важно найти психологически, физиологически, педагогически и методически обоснованный баланс между использованием возможностей компьютера и живым диалогическим общением субъектов образовательного процесса – педагога и обучающихся.

Принцип индивидуализации, понимаемый как оставление каждого обучающегося наедине с компьютерной обучающей программой, ещё больше усиливает отрыв обучения от воспитания и лишает обучающегося возможности полноценного психического развития.

Включение цифровых технологий в воспитательный процесс обусловлено в первую очередь высокой значимостью цифрового пространства для современной молодежи. Быстрые темпы изменений в развитии и использовании цифровых технологий и вероятное влияние, которое они оказывают на молодежь, означают, что эта тема имеет широкое значение для образовательных учреждений [2, с. 40].

При погружении в цифровое пространство у молодого человека возникает целый ряд новых ожиданий и интересов, мотивов и целей, потребностей и установок, а также форм психологической и социальной активности, непосредственно связанных с новым жизненным полем цифрового взаимодействия. Виртуальная среда несет в себе огромный образовательный, развивающий потенциал. При этом не следует упускать из внимания воспитательные, личностно формирующие воздействия, которые могут носить самый различный и порой непредсказуемый характер. Целенаправленное деструктивное воздействие, запущенное как компонент виртуального пространства, может нанести непоправимый вред психическому и социальному здоровью как взрослых, так и молодых людей. Противопоставлением этим явлениям должна стать целенаправленно формируемая педагогически обоснованная цифровая воспитательная среда.

Поскольку массовая доступность и использование цифровых технологий является относительно недавним явлением, на сегодняшний день имеется ограниченное количество веских доказательств того, являются ли цифровые технологии, в том числе социальные сети, вызывающими проблемы с психическим здоровьем у детей и молодежи. Но связь между использованием Интернета и психическим благополучием существует. Похоже, что небольшое использование Интернета может оказать небольшое положительное влияние на благополучие детей и молодых людей, в то время как две крайности: полное отсутствие в сети и чрезмерное использование могут иметь негативный эффект [3].

Специфика коммуникации в интернет-среде рассматривалась М.И. Бочаровым, Ю.Г. Коротенковым, А.В. Мудриком, Т.В. Регером, С.А. Смирновым и др. Однако проблема воспитания в цифровом пространстве в аспекте здоровьесбережения требует особого внимания.

К позитивным составляющим применения средств коммуникации в цифровом пространстве в воспитательных целях можно отнести следующие позиции:

– привычность виртуального пространства сети интернет как среды для современного молодого поколения;
– разнообразие форм коммуникации
– интерактивность взаимодействия преподавателя и обучаемого
– активность участников посредством новостей, участие в обсуждениях.

Для нейтрализации негативного влияния социально разрушающих провокаций на молодое поколение виртуальная воспитательная среда должна иметь здоровьесберегающую направленность. Для этого необходимо наполнить содержание воспитательной деятельности соответствующими компонентами. Жизненные установки здоровьесбережения в процессе их формирования становятся частью личности развивающегося молодого человека и предопределяют его готовность к противодействию социально разрушающим провокациям информационного общества. Анализ позволил нам определить содержательное наполнение воспитательного процесса в виртуальной среде, представленное ценностным, деятельностным и поведенческим компонентами.

Ценностный компонент направлен на мировоззренческое осмысление социальной и личной значимости самосохранения здоровья, устойчивое стремление к сохранению и укреплению своего здоровья.

Деятельностный компонент способствует формированию адекватной оценки окружающей действительности, умения применять полученные знания и приобретению навыков распознавания социально разрушающих провокаций.

Поведенческий компонент воспитательной деятельности направлен на включение обучающегося в практику здоровьесберегающей деятельности, социальную ответственность, формирование умения избегать социально разрушающих провокаций современного общества.

Вышеназванные компоненты отражают отношение личности к собственному здоровью и безопасности, когда обучаемый осознает последствия социально разрушающих провокаций.

Организация виртуальной воспитанной среды в цифровом пространстве требует рассмотрения новых методологических подходов. Таким представляется информационно-средовой подход. Средовой подход позволяет нам рассматривать воспитательный процесс в цифровом пространстве как совокупность взаимоотношений субъектов воспитания, как способ организации самой воспитательной среды и оптимизации влияния ее на обучающегося. Информационный подход представляет собой способ изучения информационного аспекта педагогического процесса [4, с. 161].

Информация в традиционном понимании представляет собой сведения, которые находятся в постоянном обороте, собираются, хранятся, перерабатываются, передаются и используются системой. В основной образовательной деятельности информация отбирается, систематизируется и регулируется федеральными государственными образовательными стандартами. В воспитательной деятельности информация менее определена, поэтому информационный подход в нашем исследовании определяет

принципы работы с информацией в воспитательном процессе. Информационно-средовой подход позволяет определить объектную, функциональную и субъектную ориентацию воспитательной среды колледжа.

Объектный компонент информационно-средового подхода заключается в целенаправленном многомерном динамичном развитии пространственного наполнения воспитательной среды, которое обеспечивается информационными ресурсами и компьютерными средствами. Функциональная составляющая информационно-средового подхода заключается в обеспечении продуктивной информационной деятельности и повышении эффективности информационных взаимодействий при использовании современных информационных технологий. Субъектная составляющая целей информационно-средового подхода заключается в ориентации на повышение информационной культуры и социальной активности субъектов информационного взаимодействия в системе образования.

Таким образом, информационно-средовой подход является основой управления процессом воспитательной деятельности в виртуальной среде. Объектная специфика связана с особенностями содержания воспитательного процесса в виртуальной воспитательной среде. Функциональная специфика связана с процессом обеспечения воспитательной деятельности и непрерывного обновления способов ее осуществления в виртуальной среде.

Реально-виртуальная воспитательная среда колледжа понимается нами как специально организованная среда, динамическим компонентом которой является виртуальная реальность единого информационного образовательного пространства, обеспечивающая коммуникационное взаимодействие субъектов воспитательной системы образовательной организации с целью формирования у обучающихся жизненных навыков здоровьесбережения и способствующая интеграции этих навыков в реальной жизни. Дети, молодежь и их семьи должны иметь возможность быть ответственными онлайн-участниками и быть информированными о надлежащем использовании цифровых технологий и рисках. Тот факт, что цифровые технологии будут во все большей степени влиять на будущее стремительно возрастающего числа детей, не вызывает сомнений. Дети уже составляют значительный процент мировых пользователей сети, и в ближайшие годы он будет только увеличиваться.

**Список литературы:**

1. Вербицкий, А. А. Цифровое поколение: проблемы образования / А. А. Вербицкий // Профессиональное образование. - Столица. – №7. – 2016.

2. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов. - Москва, 2020. – 98 с.

3. Нечаев, В.Д. Цифровое поколение: психолого-педагогическое исследование проблемы / В. Д. Нечаев, Е. Е. Дурнева // Педагогика. – 2016. –№1.

4. Сафронова А. Н., Вербицкая Н. О., Молчанов Н. А. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья / А. Н. Сафронова, Н. О. Вербицкая // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6.

5. Современные проблемы науки и образования. - URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=28368 (дата обращения: 13.10.2022).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Н.В. Гилева**

**ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»**

Аннотация. В условиях реформы непрерывного профессионального образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта одним из стратегических ориентиров развития образования является использование современных информационных технологий, основанных на принципах проблемности, активизации творческого мышления, решения воспитательных задач и формирования профессиональной компетентности.

Ключевые слова: Информационные (компьютерные) технологии, занятия в форме игры, индивидуальный подход к обучению, речевая деятельность, творческие и исследовательские способности.

Выбор и эффективное применение информационных технологий в процессе обучения ключевым моментом в организации учебного процесса.

С целью овладения учащимися информационными технологиями ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж» располагает информационным отделом, подключенным к сети «Internet». С одной стороны, изменяется его содержание, с другой — возникает необходимость качественно новых методик преподавания, которые

позволяли бы увязать разнообразие всей образовательной информации и концепций в единую систему знания. Информационные (компьютерные) технологии, являясь современным средством обучения, открывают необозримые возможности для решения широкого круга задач [1, с. 43].

Использование компьютера в учебном процессе изменяет соотношение методов, форм, средств обучения, методический аппарат. Использование мультимедийных технологий позволяет существенно повысить интерес к учебе, а, следовательно, и улучшить качество знаний.

В настоящее время в обучении немаловажная роль отводится занятиям в форме игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве [2, с. 264].

Наличие разнообразных заданий поможет реализовать индивидуальный подход к обучению студентов, позволяющий им полнее раскрыть свои творческие способности, умения проводить исследования предложенной ситуации, способствует развитию любознательности, глубокого познавательного интереса. Вопросы в конкурсах активизируют мыслительную деятельность студентов, развивают внимание, наблюдательность, память, речь, быстроту реакции, повышают интерес к дисциплине «Английский язык».

Существенный прогресс в развитии персональных компьютеров и компьютерных технологий приводит к изменению и в процессе обучения иностранным языкам. Активное и уместное применение компьютера на уроке английского языка представляется возможным и целесообразным исходя из специфики самого предмета. Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности говорению, аудированию, чтению, письму [3, с. 120].

При обучении аудированию каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь. При обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на английском языке в микрофон. При изучении грамматических явлений каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, имеет возможность разгадывать кроссворды, чайнворды, заниматься поиском слов, выполнять игровые упражнения.

Визуальное представление определений, предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения научными фактами обеспечивает эффективное усвоение учащимися новых знаний и умений. Применение в учебном процессе компьютерных слайдовых презентаций позволяет:

— интегрировать гипертекст и мультимедиа в единую презентацию, позволяя сделать изложение учебного материала ярким и убедительным;

— сочетать устный лекционный материал с демонстрацией слайдов, позволяя концентрировать визуальное внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала;

— сочетать учебный материал (лекции, интерактивные справочные материалы и т.п.) в виде презентационных программ в компьютерных классах, позволяя учащимся использовать их для самостоятельной работы;

— использовать их в качестве раздаточного материала;

— интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне.

Возможности информационных технологий как инструмента деятельности человека и принципиально нового средства обучения приводит к появлению новых методов, средств, организационных форм контроля и более интенсивному их внедрению в учебный процесс для формирования дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Применение информационных технологий имеет многогранные возможности и в исследовательской деятельности. На уроках обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащиеся могут выполнять проектные и творческие работы, с использованием ресурсов Интернет. Данный вид работы развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность, создает условия для самовыражения учащихся, позволяет интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, при обсуждении проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности.

Информационные технологии, основанные на Интернете, телекоммуникационных сетях и интеллектуальных компьютерных системах, открывают перед будущим поколением возможности свободного распространения знаний, различных сведений и материалов. Ему придется столкнуться с необходимостью приспосабливаться к новой социальной среде, где информация и научное знание станут основными факторами, определяющими потенциал общества и перспективы его развития.

Использование единых мировых информационных систем обеспечивает внедрение информационных технологий в образование: формируется единое образовательное пространство, возрастает потребность человека в общении, и получении доступа к общим нематериальным ресурсам, осмыслении и переработке большого объема информации. Смысл информатизации образования заключается в создании для педагогов, так и для обучаемых благоприятных условий для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации. При успешной реализации преподавателем воспитательной функции урока обучающиеся усваивают нормы поведения, принятые в обществе, приобщаются к общечеловеческим ценностям и нравственным ориентациям, укрепляют эмоционально-волевую сферу личности [4, с. 128]. Большое значение при этом имеют характер общения педагогов и студентов, психологический микроклимат в группе.

Если на протяжении веков информация и знание передавались на основе правил и предписаний, традиций и обычаев, культурных образцов и стереотипов, то сегодня главная роль отводиться технологиям. Информационные технологии упорядочивают потоки информации на глобальном, региональном и локальном уровнях [5, с. 250].

Таким образом, использование информационных технологий в обучении имеет высокую степень важности в образовании. Постоянный рост уровня технологий в компьютерной индустрии влечет за собой увеличение потенциальных возможностей для образовательных целей, которые в свою очередь реализуются и используются на практике.

**Список литературы:**

1. Воронин, Ю.А. Технические и аудиовизуальные средства обучения: Учебное пособие / Ю. А. Воронин. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2001.

2. Выгорский, Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика,1991.

3. Григорьев, С.Г., Гриншкун, В.В. Мультимедиа в образовании / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. - М.: Педагогика, 2002.

4. Розин, М.В. Визуальная культура и восприятие: Как человек видит и понимает мир / М.В. Розин. - М.: Владос,1996.

5. Селевко, Г.К., Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. -М: Народное образование, 1998. - 255с.

# ВОЗМОЖНОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

**Виноградова Н.Р.,**
**ГБПОУ «СПК», г. Сызрань**

Аннотация. Организующей основой дистанционного обучения, как и очного, являются программа, учебник, поурочные методические рекомендации и подробные инструкции преподавателя. Но и в силу специфичности такого вида обучения большую часть образовательных средств составляют электронные и любые другие материалы в цифровом формате, если они используются для решения учебных и воспитательных задач.

Ключевые слова: дистанционный урок, учебный материал, электронные ресурсы, воспитательная задача, сетевые мультимедийные материалы.

При планировании дистанционного урока учитываю, что осознание обучающимся изучения нового материала, его закрепление и т.д. будет происходить индивидуально, в зависимости от его подготовленности и обученности, а также поставленных воспитательных задач урока.

Одна из таких задач на уроках русского языка – воспитание любви к родному языку, к Родине. Учебная деятельность предусматривает организацию самостоятельных детских исследований, направленных на получение знаний о богатстве родной речи, о русском языке как исключительной ценности в жизни общества, каждого отдельного человека.

Процесс обучения состоит из следующих этапов:

1) получение новых знаний;

2) выполнение различных тренировочных заданий, упражнений с применением новых знаний;

3) обобщение и систематизация знаний.

На этапе получения новых знаний для более качественного запоминания учебного материала возможно использование видеозаписи лекции, создание видеороликов, организация видеоконференции, в рамках которой преподаватель излагает новый материал.

Применение новых знаний в практической деятельности реализую в программах-тренажерах, играх. Использование функции «Демонстрация экрана» в рамках

индивидуального занятия позволяет контролировать работу, выполняемую обучающимся. В своей работе использую дидактические игры, которые положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Большинство дидактических игр требует не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, корректности, терпеливости, умения соблюдать правила игры.

Практика показывает, что в режиме Skype некоторые обучающиеся могут отвлекаться и даже сбивать темп учебного занятия. Для решения этих проблем целесообразно:

— давать учебный материал дозированно и с учетом индивидуального уровня подготовленности обучающихся;

— использовать разнообразные виды деятельности, менять их в рамках одного учебного занятия; чередовать материалы, содержащие звуковую и визуальную информацию;

— проводить физкультпаузы, зрительную гимнастику.

Стараюсь вовлечь родителей обучающихся в образовательный процесс, организую дистанционное общение с ними, осуществляю постоянную связь. Это способствует тому, что родители становятся единомышленниками и помощниками преподавателя.

В дистанционном режиме по электронной почте или через Skype осуществляю пересылку учебных материалов (текстовую информацию и видеоматериалы).

Контроль знаний проводится посредством выполнения тестовых заданий и итоговых проверочных работ. На этом этапе организуется взаимодействие с учениками в офлайн режиме (электронная почта) и онлайн режиме (текстовая конференция, Skype).

На уроках русского языка используются презентации, видеофильмы, аудиофайлы, разнообразные тесты, электронные учебники и тренажеры, звуковые диктанты, электронные энциклопедии, материалы лингвистических и литературоведческих сайтов и т.д. Вот некоторые примеры:

— Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://www.gramota.ru/

— Культура письменной речи http://gramma.ru/

— Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия http://megabook.ru/

— Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050

— Электронная библиотека - тексты русской литературы http://public-library.narod.ru/

На уроках литературы часто показываю видеоматериалы в качестве иллюстраций к произведению, для сопоставления авторской и режиссёрской интерпретаций, для сравнения фрагментов художественного текста и видеофрагмента, для выполнения заданий на восстановление сюжетной линии произведения, а также для организации беседы по просмотренному эпизоду.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ дает большие возможности для проведения дистанционного урока русского языка и литературы на высоком уровне. Речь идет о разнообразных учебных модулях, для воспроизведения которых необходимо установить специальную программу – проигрыватель ресурсов Использование предлагаемых модулей помогает провести полноценный урок со всеми необходимыми этапами.

В своей работе использую материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/:/ многоуровневые интерактивные таблицы, тесты, лингвистические загадки, иллюстрации к художественным произведениям, разнообразные задания по работе с текстом художественного произведения и т.д.

Сетевой мультимедийный учебный курс «Телешкола»

Огромную помощь в организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья оказывают уроки Телешколы - http://internet-school.ru/ Некоммерческое партнёрство «Телешкола» — первое аккредитованное и лицензированное общеобразовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность в рамках основного и дополнительного образования в системе общего образования РФ, использующее в полном объёме технологии дистанционного обучения и имеющее право выдачи документа о среднем общем образовании государственного образца [3, с. 426].

НП «Телешкола» осуществляет образовательную деятельность с 2000 года на основе комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение» для дистанционного обучения с использованием технологий дистанционного обучения и учебных электронных ресурсов для общеобразовательных учреждений. На платформе размещены сетевые образовательные ресурсы для организации учебного процесса в системе основного и дополнительного образования.

Уроки сетевого курса позволят обучающимся не только ознакомиться с новым материалом, но и проверить, насколько хорошо они запомнили правила, смогут ли применять полученные знания. Для этого авторы разработали интересные тесты и практические задания [1, с. 36]. С ними обучающиеся научатся писать сочинения и

изложения — это важный и непростой вид работы на уроках русского языка. В уроках курса найдётся много полезных советов и рекомендаций, которые обязательно помогут учащимся справиться с любым заданием. На таком уроке нередко складываются такие ситуации, когда вдруг происходит «прорыв» у слабого ученика. Этот момент важно не пропустить и отметить. И тогда у него происходит прилив энергии. Активность, вызванная стремлением к похвале, переходит в неподдельный интерес к самой работе. . [2, с. 309] Как правило, в ситуации успеха чаще оказываются сильные ученики, а слабые остаются в тени. Ситуацию успеха для таких школьников я создаю искусственно. Для этого использую разноуровневые задания

Тренажёры — это задания, которые не оцениваются. Задания тренажёров можно выполнять несколько раз. Тренажёр может содержать подсказку.

Тесты «Проверь себя»— это задания, которые оцениваются в режиме реального времени. Степень правильности выполнения задания сначала выражается в процентах, а затем автоматически «переводится» в привычные оценки.

Задания с открытым ответом — это задания, которые могут быть выполнены во время или после изучения интернет-урока. Задания с открытым ответом проверяет сетевой преподаватель. Это по преимуществу различные творческие задания [4].

Необходимо отметить как положительный факт наличие разноуровневых домашних заданий:

Домашнее задание

Вариант 1

Перепишите текст, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы. Подчеркните в тексте все имена существительные. Определите их число, род. Озаглавьте текст. Определите тему текста.

Вариант 2

Напишите небольшое сочинение на тему «Паспорт имени существительного», используя составленную вами презентацию.

Темы русского языка объединены в модули, что способствует систематизации знаний учащихся.

Подобным образом объединены в тематические модули и уроки литературы.

Каждая тема модуля содержит несколько разделов: «Изучаем», «Тренируемся», «Контроль», «Словари и справочники», «Дополнительные источники информации», «Домашнее задание», «Онлайн-урок», «Итоги урока». Разделы рубрики «Изучаем» содержат много информации, иллюстраций, а также ссылок на дополнительные источники. Обучающиеся должны хорошо владеть различными видами чтения

(изучающим, поисковым, ознакомительным), работать с электронными справочниками и словарями, которые есть в данном курсе или существуют автономно на различных серверах.

Кроме того, сетевой учебный курс содержит электронную версию учебника литературы. В то же время нельзя забывать о книге как печатном издании. Необходимо прививать учащимся интерес, любовь к книге и уважение к ней.

Деятельность обучающихся в ходе проведения уроков русского языка и литературы и в ходе выполнения домашних заданий может быть разнообразной и очень интересной:

— Работа с различными словарями http://www.slovari.ru/

— Сбор мультимедиа-материалов по заданной теме (текст, иллюстрации, анимации, видео, аудио)

— Написание и защита рефератов http://express-externat.spb.ru/component/content/article/123-2009-12-09-22-58-25

— Самостоятельная работа с лекцией и видеолекцией http://univertv.ru/video/filologiya/russkij_yazyk/?mark=science

— Работа с веб-квестом http://laraas2011gmail.blogspot.ru/p/web.html

— Составление коллекции аннотированных ссылок по теме урока

— Создание документов Google (презентаций, анкет и т. п.) https://drive.google.com/?authuser=0#my-drive

— Публикация статей

— Создание тематических веб-страниц

— Создание видео-роликов

— Создание фотосериалов и презентаций https://picasaweb.google.com/

— Создание плэйкаста, открыток, игр, викторин http://www.playcast.ru/

— http://www.imagechef.com/photos

— Участие в ролевой игре

— Участие в учебных исследованиях и проектах

— Участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах

Контроль знаний, умений, навыков с помощью дистанционных технологий:

— Разноуровненвые онлайн-тесты https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dFd4RUNaWFNEcDlxS1Jwd09JbmZYZXc6MQ

— Игровые формы контроля

— Индивидуальные и групповые задания

— Дидактические материалы онлайн http://proektrus.narod.ru/proekt3.htm

— Контрольно-измерительные материалы http://ege.yandex.ru/russian/

В то же время не следует забывать о традиционных видах деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы: работа с учебником, письменные работы в тетрадях, устный опрос, выполнение иллюстраций, чтение, пересказ, анализ текста, чтение наизусть, выполнение различных творческих работ [2, с. 312].

Таким образом, дистанционное образование практически ни в чём не уступает организации образовательного процесса в очной форме

Грамотное сочетание дистанционных и здоровьесберегающих технологий дает очевидные результаты, главный из которых – повышение учебной мотивации. Надо отметить, что одной из особенностей дистанционного образования является возможность доработки выполненных индивидуальных заданий. Если обучающийся недостаточно хорошо выполнил задание, то преподаватель может вернуть его на доработку, указав на ошибки, которые необходимо исправить. Бесспорно, использование дистанционных образовательных технологий в традиционном обучении помогает создать атмосферу взаимного сотрудничества, позволяет обучающемуся почувствовать поддержку со стороны педагога, способствует установлению более доверительных отношений между участниками образовательного процесса и, таким образом, индивидуализации обучения.

**Список литературы:**

1. Дистанционное обучение/ Учебное пособие под ред. Е.С.Полат. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

2. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие / А.А. Андреев. - М.: ВУ, 2007.

3. Дроздецкая, Г. В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи / Г.В. Дроздецкая // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 307-315.

4.Особенности организации дистанционных уроков. – URL: http://moodle.iktinfo.org.ru/mod/page/view.php?id=45 (дата обращение 20.10.2022).

# «3D МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

**Жидкова О.В.,**

**ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»**

Аннотация. «3D» является инновационной технологией, применяемой в образовании, а в соответствии Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденной Правительством Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, современное дополнительное образование обучающихся раскрывает воспитательный потенциал.

«3 D» технологий способствуют развитию творческих способностей обучающихся, профориентации на инженерные и технические специальности, развитию познавательного интереса, улучшению восприятия учебного материала, концентрации внимания на учебном материале.

Ключевые слова.

1. Active (Активный) Blender разделяет состояние объектов на selected (выбранный) и active (активный). Одновременно может быть выбрано несколько объектов, но только один объект может быть активным.

2. Bevel (Скос, фаска) Скос (или фаска) убирает острые края у экструдированного Mesh-объекта путем добавления дополнительного материала вокруг соседних граней.

3. Edit Mode (Режим редактирования) — это режим для внутриобъектных графических изменений.

4. Extrusion (Экструдирование, выдавливание) - создание трехмерного объекта путем выдавливания его из двумерного контура, придавая ему высоту и объем

5. Face (Грань)- треугольные и квадратные полигоны, которые формируют основу Mesh-объекта для рендера.

6. Render (Визуализация, рендер) — это создание двумерного изображения объектов на основе свойств их форм и материалов.

7. Smoothing (Сглаживание) — это процедура рендера, которая специальным алгоритмом (интерполяцией нормалей) позволяет скрыть отдельные грани объекта.

8. Vertex– вершина.

9. X, Y, Z-оси — это три оси трехмерной системы координат. При виде спереди: ось X –это воображаемая горизонтальная линия, идущая слева направо; ось Z – вертикальная линия и ось Y – линия, которая идет из глубины экрана к вам.

3D моделирование играет важную роль в жизни современного общества. Сегодня оно широко используется в сфере маркетинга, архитектурного дизайна и кинематографии, не говоря уже о промышленности. 3D-моделирование позволяет создать прототип будущего сооружения, коммерческого продукта в объемном формате. Важную роль 3D-моделирование играет при проведении презентации и демонстрации какого-либо продукта или услуги.

Благодаря появлению и популяризации 3D-печати, 3D-моделирование перешло на новый уровень и стало востребовано как никогда. Каждый человек уже может напечатать нарисованный им самим или загруженный из интернета 3D-объект, будь то дизайнерская модель, или персонаж любимого мультфильма, или просто необходимый ему в быту предмет.

*Актуальность* данной работы обусловлена тем, что в современном мире широко применяется трехмерное моделирование в различных областях, что позволяет развивать общекультурные компетенции, цифровую грамотность, проектную деятельность, творческую, социальную самореализацию обучающихся.

История развития 3D началась в 1877 году, когда Эмиль Рейно запатентовал праксиноскоп - аппарат, оснащенный лентой с картинками, которые, быстро вращаясь, создавали иллюзию движения рисунка. Через сто лет после появления деятельности по оживлению нарисованного изображения, началась новая эпоха - эпоха создания 3D-анимации. В истории анимации за 100 лет накопилось множество значимых страниц, на которых остались имена Уолта Диснея, Юрия Норштейна и прочих великих аниматоров, однако 3D-анимация стала совершенно особой линией развития этого искусства, о которой следует говорить отдельно.

Сегодня использование трехмерной графики вышло далеко за пределы сферы информационных технологий. Кинематограф, компьютерные игры, машиностроение, архитектура и строительство – это далеко не полный перечень областей, в которых широко применяется 3D-графика. Некоторые отрасли человеческой деятельности (например, дизайн, инженерные расчеты, мультипликация, игры) уже просто невозможно представить без реалистичных 3D-изображений. Кажется, что так было всегда, но качественная графика, доступная широкому кругу пользователей ПК, появилась не так давно.

Трёхмерная графика (3D (от англ. 3 Dimensions — «3 измерения») Graphics, Три измерения изображения) — раздел компьютерной графики, совокупность приемов и инструментов (как программных, так и аппаратных), предназначенных для изображения объёмных объектов. Трёхмерное изображение на плоскости отличается от двумерного

тем, что включает построение геометрической проекции трёхмерной модели сцены на плоскость (например, экран компьютера) с помощью специализированных программ (однако, с созданием и внедрением 3D-дисплеев и 3D-принтеров, трёхмерная графика не обязательно включает в себя проецирование на плоскость). [4;6]

При этом модель может соответствовать как объектам из реального мира (автомобили, здания), так и быть полностью абстрактной (проекция четырёхмерного фрактала). 3D-моделирование — это процесс создания трехмерной модели объекта. Задача 3D-моделирования — разработать визуальный объемный образ желаемого объекта. С помощью трехмерной графики можно и создать точную копию конкретного предмета, и разработать новое, даже нереальное представление до сего момента не существовавшего объекта.[4; 22].Трехмерная графика - вид компьютерной графики, представляющий собой объемную модель какого-либо объекта. Для создания трехмерной модели требуются специальные программные и аппаратные средства. К программным принадлежат приложения 3D-визуализации. К аппаратным относят то, с помощью чего создается и отображается модель (компьютер,3D-мониторы, 3D-принтеры).[4; 5]

Процесс создания трехмерной модели включает три этапа:

1. Моделирование.

2. Визуализация.

3. Вывод модели (печать либо на монитор).

Моделирование - создание модели из ничего, проектирование с помощью программных средств, задание соответствующих размеров, текстур, освещения. Создается, так сказать, каркас объектов, описывается математическими формулами. Следующим этапом является рендеринг (англ. render - визуализация) - преобразование сырого каркаса в приятную для глаза форму, закругление углов, отображение света, отображение текстур. Осуществляется с помощью программных средств. Вывод на печать, либо на экран монитора полученной визуальной модели - последний этап.[4;5]

Широкое применение нашло в создание 3D-моделей предметов интерьера. В большинстве случаев их выполняют дизайнерские компании с целью демонстрации эстетических свойств, представленных экспозиций.[6]

В сфере рекламы и маркетинга для рекламирования, так как часто требуются нестандартные объекты. Важную составляющую трехмерная графика играет при демонстрации какой-либо услуги. Это позволяет произвести более эффектное впечатление на заинтересованных лиц.[6]

Изготовление эксклюзивных украшений. Профессиональные художники и ювелиры используют специальные программы, которые позволяют создать оригинальный и неповторимый эскиз будущего изделия.[6]

Промышленная сфера. Современное производство невозможно представить без моделирования продукта компании. Каждую деталь или полноценный объект проще собирать по готовой и продуманной 3D-модели.[6]

Медицинская сфера. Например, при проведении пластической операции или же хирургическом вмешательстве, все чаще используют трехмерную графику для того, чтобы наглядно продемонстрировать пациенту, как будет проходить процедура, и каким будет результат.[6]

Торговая сфера. Традиционные магазины одежды используют 3D-технологии для так называемых виртуальных примерочных. Покупатель видит свое отражение на экране в полный рост и может «примерить» изображение той или иной одежды. Это существенно сокращает время на подбор товара. [6]

Blender — свободно распространяемый, профессиональный пакет для создания компьютерной трёхмерной графики, содержащий в себе средства моделирования, анимации, рендеринга, постобработки и монтажа видео со звуком, компоновки с помощью «узлов» (Node Compositing), также для изготовления интерактивных игр. В современное время пользуется большей известностью и популярностью среди всех бесплатных редакторов 3D-графики, так как быстро и стабильно развивается, чему способствует профессиональная команда разработчиков [8].

Одной из главных особенностей пакета Blender считается его маленький размер по сравнению с прочими популярными программами для 3D-моделирования.[8]

Интерфейс Blender имел репутацию пакета, трудного для изучения. Практически каждая функция в программе имеет соответствующую комбинацию кнопок, учитывая большое количество функций и возможностей, предоставленных в программе Blender, любая кнопка входила в более чем одну комбинацию[8].

С того времени, как пакет Blender стал проектом с открытым исходным кодом, были добавлены полноценные контекстные меню к любым функциям, а работа с инструментами была сделана более гибкой и логичной.

*В ходе исследования был проведен эксперимент*, который сможет отразить экономическое обоснование создание 3D-моделей.

Эксперимент проходил в несколько этапов:

1. Создание в программе Blender цифровой модели прототипа елочной игрушки;
2. Печать 3D-объекта, измерение времени печати и веса объекта;

3. Анализ финансовой составляющей 3D-технологии.

Свой эксперимент мы проводили, используя Blender - программу создания и редактирования трёхмерной графики, в ГАПОУ Оренбургский государственный колледж». Перед началом работы мы познакомились с пользовательским интерфейсом программы. К основным элементам интерфейса относятся: строка заголовка, меню, панели инструментов, сцена, строка состояния и панель измерений. Меню расположено под строкой заголовка. В этом меню доступно большинство инструментов, команд и настроек Blender. Панели инструментов расположены под строкой меню у левого края окна приложения. Набор отображаемых в них инструментов и элементов управления определяется пользователем. В области сцены создаются модели. 3D-пространство сцены визуально определяется осями XZY. Оси рисования представлены тремя цветными прямыми, перпендикулярными друг другу. Эти оси помогают при работе чувствовать направления в 3D-пространстве.[9]

Изучив интерфейс программы и выполнив моделирование 3D-фигуры, мы получили готовый прототип елочной игрушки «Шар».[8]

На рисунке 1 представлено фото моделирования елочной игрушки в программе blender.

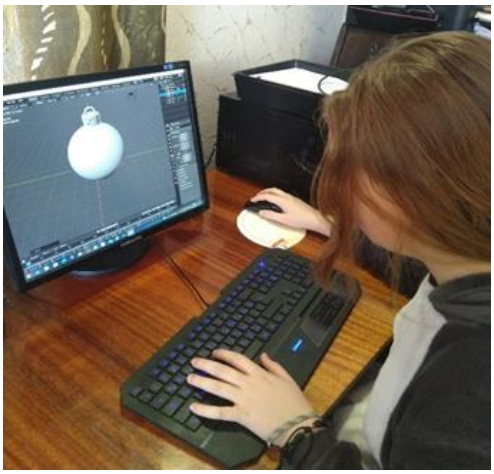


Рисунок 1 - Моделирование елочной игрушки в программе blender.

В результате нашего эксперимента 3D-прототипирования получен образец елочной игрушки, выполненной по технологии послойного наплавления. Образец получился не очень высокого качества, однако при дополнительной обработке и дополнительного дизайна, придания цвета, отделка стразами и т.д., он вполне может быть использован для украшения новогодней елки. Изучив интернет-источники по 3D-печати, мы поняли, что

неровности на детали вызваны плохим охлаждением печатающей головки и их возможно потом загладить ацетоном. [3]

Для определения финансовых затрат на изготовление елочной игрушки, мы узнали стоимость пластиковой PLA нити, вес 3D-детали, а также подсчитали затраты электроэнергии в процессе печати на 3D-принтере».

На рисунке 2 представлена печать елочной игрушки на 3D-принтере.

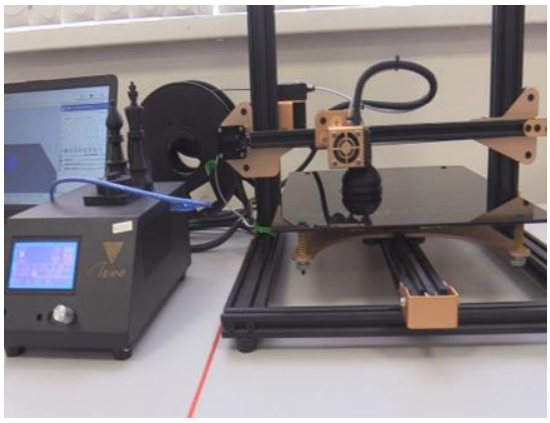


Рисунок 2 - Печать елочной игрушки на 3D-принтере.

По результатам изучения и сравнения цен на интернет-сайте Яндекс.Маркет (market.yandex.ru) мы вяснили, что средняя стоимость пластиковой PLA нити составляет 800 рублей за 1 кг. Для этого необходимо взвесить напечатанную 3D-деталь. Вес игрушки составил 9 грамм. Таким образом, стоимость материала на такую деталь составила 7 рублей 2 копейки (800х0,009 =7,2).

На рисунке 3 представлено взвешивание 3D-фигуры - елочная игрушка.

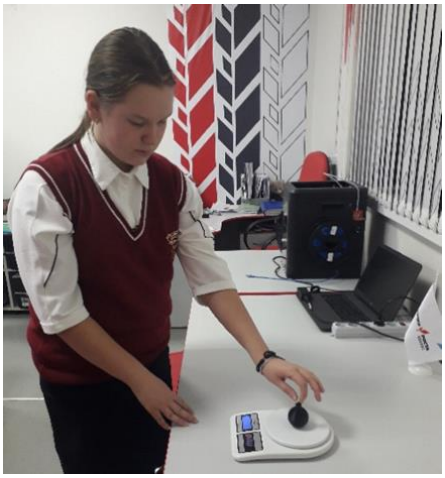


Рисунок 3 - Взвешивание 3D-фигуры - елочная игрушка.

Таким образом, стоимость печати модели таким способом крайне низка и доступна широкому кругу людей.

Но, на наш взгляд, в настоящее время качество печати методом послойного наплавления недостаточное. Остается надеяться, что в будущем принтеры будут совершенствоваться или снизится стоимость фотополимерных принтеров.

Кроме того, использованный нами принтер печатает только одним цветом, что очень ограничивает возможности творчества.

По итогам работы можем смело сказать: значимость и новизна нашего проведенного исследования очевидна.

Разобравшись в секретах 3D-моделирования и в особенностях технологии 3D-печати, мы поняли, что данная технология стала доступной. Мы убедились, что ее можно использовать не только в профессиональных сферах деятельности, но и в быту, для реализации своих желаний, хобби, творчества, можно печатать предметы для дома и быта.

Возможности 3D-технологии очень велики на данный момент. Преимуществ у трехмерного моделирования перед другими способами визуализации довольно много. Трехмерное моделирование дает очень точную модель, максимально приближенную к реальности. Современные программы помогают достичь высокой детализации. При этом значительно увеличивается наглядность проекта. Выразить трехмерный объект в двухмерной плоскости не просто, тогда как 3D-визуализация дает возможность тщательно проработать и что самое главное, просмотреть все детали. Это более естественный способ визуализации.

В трехмерную модель очень легко вносить практически любые изменения. Вы можете изменять проект, убирать одни детали и добавлять новые. Ваша фантазия практически ничем не ограничена, и вы сможете быстро выбрать именно тот вариант, который подойдет вам наилучшим образом. Трехмерное моделирование позволяет воплощать задуманные идеи в цифровую среду, а техническое оснащение 3D-принтеры – в реальные объекты.

Анализ проведенной работы позволил сделать вывод, что 3D-технологии могут активно использоваться человеком.

Методы работы оказались эффективными. Наиболее интересными были эксперимент и социологическое исследование, которые доказали простоту использования 3D-моделирования.

Проведенный нами эксперимент показал, что стоимость печати модели таким способом крайне низка и доступна.

Организованный нами мастер-класс «От 3D-моделирования к готовому изделию» наглядно доказал применение данного прибора для изготовления предметов для дома и быта.

В ходе работы была изучена история появления данного прибора, которая связана именами ученых, что расширило наш кругозор. Данная работа позволила сформировать личные качества, такие как трудолюбие, ответственность, организованность, целеустремлённость. Большое значение имеет данная работа для самоопределения в профессии, возможно, в будущем это будет способствовать выбору профессии, связанной с инженером, проектировщиком, дизайнером в сфере 3D-моделирования.

Комплекс воспитательных приоритетов уникален, связан с условиями деятельности, специфики образовательной деятельности. Именно точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

**Список источников:**

1. Кузнецова А.И. Доступная 3D-печать для науки, образования и устойчивого развития/ Соловьева О., Сковородкина Ю., Соколов А. - МЦТФ-Абус Салам, 2017.-192с.

2. Лысыч М. Н. О перспективах использования технологий 3D-печати / Лысыч М. Н. // Молодой ученый. — 2018. —No11. — С. 69-73.

3. Рэдвуд Б. 3D-печать. Практическое руководство / Брайн Г., Филимон М. - ДМК-Пресс,2020г. С.220

4. Прахов. А. Blender: 3D-моделирование и анимация. Руководство для начинающих / А. Прахов. — СПб.: БХВ-Петербург, 2009.— 272 с

5. Шкуро А.Е., Кривоногов П.С.// Технологии и материалы 3D-печати [Электронный ресурс]: учеб. пособие /. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2015. – с. 6-25.

6. 3D-моделирование в современном мире. https://anrotech.ru/blog/3d-modelirovanie-v-sovremennom-mire/

7. История развития трехмерного моделирования. https://infopedia.su/8x3986.html

8. Введение в Blender.https://younglinux.info/blender.php

9. Видео уроки по 3D-моделированию в Blender. https://edu.mail.kz/courses/3D/3D_blender/

10. Видео урок по моделированию новогоднего шара в Blender. https://youtu.be/2CJFi15My3E

# УВЕЛИЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ПРИ ПОМОЩИ ВНЕДРЕНИЯ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

**Редина М.В.,**

**ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»**

Аннотация. 21 век – это век компьютерных технологий. В данной работе изучена и описана история возникновения 3D принтера в современном мире; определен принцип работы 3D принтера, который достаточно прост, что вполне позволяет использовать данный прибор в быту; установлены области и перспективы развития данной технологии: предпринимаются попытки создания «пищевых принтеров», которые способны печатать настоящие продукты питания из базовых ингредиентов: белков, углеводов.

Ключевые слова. 3D-принтер, экструдер, 3D-моделирование

3D-моделирование-это процесс разработки математического представления любой трехмерной поверхности объекта с помощью специализированного программного обеспечения.

*Внедрение 3D моделирования в воспитательный процесс*

История 3Д-печати насчитывает уже несколько десятилетий. Однако основной технологический всплеск пришелся лишь на последнее десятилетие. Разработка целевых технологических решений и специализированного оборудования, оснащения и материалов в области объемной печати начались еще в конце 70-х годов прошлого века. При этом первые образцы оборудования и материалов для 3D-печати появились уже в 80-х годах. [8]

Начиная с 2010 года индустрия аддитивных технологий, развивается едва ли не в геометрической прогрессии, совершенствуя технологические решения, основное и вспомогательное оборудование, а также проникая в новые сферы производства, бизнеса и общественной жизни. [8]

Таким образом, мы видим, что история 3D принтера насчитывает уже несколько десятилетий. Современные цифровые технологии настолько шагнули вперед, что о таких возможностях наши предки могли лишь писать фантастические рассказы. Создание 3D принтера - это результат долгих, упорных исследований и экспериментов. Это бесспорный прорыв в мире благодаря тому, что наука не стоит на месте в данном направление, а постоянно совершенствуется. Именно это и дает 3D принтеру приобретать все больше функций и технических возможностей.

Для того чтобы понять, как происходит печать 3D объектов, необходимо познакомиться с основными частями 3D принтера.

Чтобы процесс печати шел быстрее, принтер снабжен вентиляторами для обдува модели, который поддерживает температуру на протяжении всего процесса печати, и пластик застывает при комнатной температуре.[8]

Для создания объектов используют картриджи. Картриджи для 3D-принтеров представляют собой нити пластика ABS, PLA, HIPS, нейлоновую нить и ряд таких материалов, как силикон, металл, смолу фотополимерную, порошок, воск.[8]. Он изготовлен из растительного сырья: кукуруза или сахарный тростник.

Принтер «печатает» объекты благодаря процессу экструдирования — через маленькое раскалённое сопло 3D принтера выходит размягчённый термопласт. [5;9]

При плавлении часть полимера неизбежно переходит в газообразное состояние и смешивается с воздухом. Вид исходного вещества зависит от пластика. Ввиду того что для изготовления PLA применяются природные компоненты, считается, что он биосовместим и безопасен для человека при плавлении.

Таким образом, то, как работает трехмерный принтер, недавно было вне досягаемости для большинства пользователей. 3D принтер имеет достаточно простое устройство и принцип работы. Именно это дает ему возможность быть доступным каждому желающему.

3D-принтер – отличное подспорье для студентов самых разных специальностей, а также ученых и преподавателей ВУЗов. Ведь он позволяет создавать наглядные модели чего угодно – от молекулы ДНК до многоэтажных зданий. Да и сами технологии 3D-печати – интереснейшее поле для изучения и новых разработок.

Практически безграничные возможности применения 3D-принтеров в быту делают их идеальными помощниками для мастеров на все руки, которые сами занимаются ремонтом мебели, бытовой техники или своего автомобиля, сами изготавливают формы для отливки металлических или пластиковых деталей. [10]

Использование трехмерных принтеров в области антропологии и истории дают возможность восстановить по фрагментам найденных археологических находок первоначальный вид предмета. Набирает обороты печать 3D изображений, эта технология широко применяется в 3 D рекламе.

Устройство используют для производства спортивной обуви. Предварительно лазером сканируется нога. Затем создается модель. Способом лазерного послойного спекания изготавливается индивидуальная пара обуви. [4]

Приятный бонус – возможность самому вместе с ребенком чинить сломанные и создавать новые игрушки. С его помощью можно напечатать модели игрушек, персонажей, детали самых разных конструкций для самостоятельной сборки. [9]

Сейчас предпринимаются попытки создания «*Пищевых принтеров*», которые способны печатать настоящие продукты питания из базовых ингредиентов: белков, углеводов и т.д.

На рисунке 1 изображен пищевой 3D принтер.

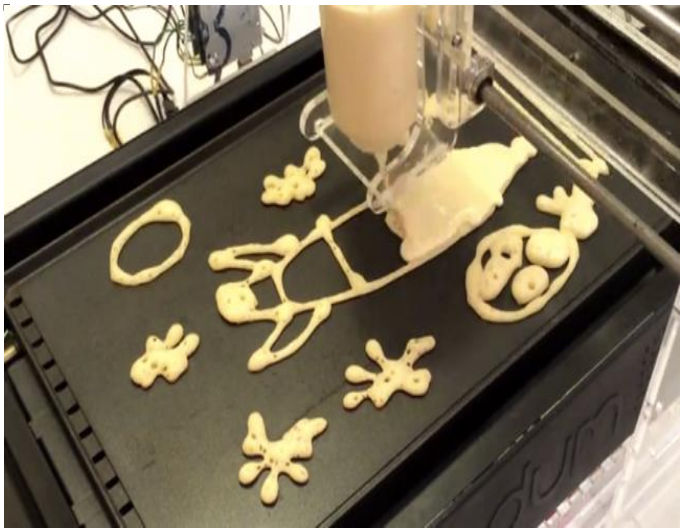


Рисунок 1 - пищевой 3D принтер.

Таким образом, мы видим что, в ближайшем будущем 3D принтер станет таким же неотъемлемым атрибутом нашего быта, как холодильник, микроволновая печь или телевизор, и мы будем с удивлением вспоминать те времена, когда люди не умели печатать одежду, посуду, обувь и прочие полезные предметы в домашних условиях, а покупали всё это в магазине.

Кто знает, может дальнейшее развитие технологий 3D печати в будущем даст возможность печатать вещи на молекулярном или даже атомном уровне. Такие технологии дадут человечеству фактически неограниченные возможности по созданию чего-либо.

Определённо, технологии 3D печати будут играть важную роль в нашей жизни, помогут решить многие проблемы человечества и воплотить практически любые мечты в реальность.

3D-моделирование — это процесс создания трехмерной модели объекта. Задача 3D-моделирования — разработать визуальный объемный образ желаемого объекта. С помощью трехмерной графики можно и создать точную копию конкретного предмета, и разработать новое, даже нереальное представление того, что даже не существует. [4]

Процесс создания трехмерной модели включает три этапа:

1. Моделирование

2. Визуализация

3. Вывод модели (печать либо на монитор)

В ходе нашего исследования мы попробовали создать 3D объект в программе Blender. Для этого заранее рассмотрели и изучили литературу по данному вопросу. С помощью геометрической фигуры прямоугольника мы создали объект - белок. У нас получилось нанести надпись на сам объект.

Нужно, конечно, совершенствовать и развивать свои навыки в данном направлении, потому что сферы 3D моделирования и 3D печати являются одними из самых популярных направлений в современном мире.

Создавая компьютерные трехмерные модели, теперь нет необходимости строить чертежи и расчёты на бумаге. Также устранять выявленные недостатки можно непосредственно при разработке 3D объекта. При создании моделей с помощью 3D технологий полностью отсутствует ограничение по дизайну и сложности форм, что позволяет полностью задействовать свою фантазию и сделать индивидуальное и оригинальное изделие.

Сегодня в современном мире благодаря этому устройству фантастика становится реальностью.

По итогам работы можем смело сказать: «Значимость и новизна нашего проведенного исследования - очевидна».

Разобравшись в секретах работы 3D принтера, в особенностях технологии 3D печати, стало понятно, что данная технология стала доступной. Мы убедились, что данный прибор можно использовать не только в профессиональных сферах деятельности, но и быту, для реализации своих желаний, хобби, творчества, можно печатать предметы для дома и быта.

Методы работы оказались эффективными. Наиболее интересными были эксперимент и социологическое исследование, которые доказали простоту использования 3D принтера в быту.

Проведённый нами мастер-класс «Печать 3D моделей на 3D принтере» наглядно доказал применение данного прибора для изготовления предметов для дома и быта.

В ходе работы была изучена история появления данного прибора, которая связана именами ученых, что расширило наш кругозор.

Данная работа позволила сформировать личные качества, такие как трудолюбие, ответственность, организованность, целеустремлённость, которые необходимы в жизни.

Большое значение имеет данная работа для самоопределения в профессии, возможно, в будущем это будет способствовать выбору профессии, связанной с инженером, проектировщиком, дизайнером в сфере 3D печати.

Возможности 3D-принтера очень велики на данный момент. Объемная печать скоро плотно войдет в нашу жизнь, а значит у этой технологии большое будущее. Вскоре трехмерные принтеры можно будет легко назвать волшебной палочкой, которая кардинально изменит мир, окружающий нас.

**Список источников:**

1. Кузнецова А.И. Доступная 3D печать для науки, образования и устойчивого развития/ Соловьева О., Сковородкина Ю., Соколов А. - МЦТФ-Абус Салам, 2017.-192с.

2. Лысыч М. Н. О перспективах использования технологий 3D печати / Лысыч М. Н. // Молодой ученый. — 2018. —No11. — С. 69-73.

3. Рэдвуд Б. 3D печать. Практическое руководство / Брайн Г., Филимон М..- ДМК-Пресс,2020г. С.220

4. Прахов. А. Blender: 3D-моделирование и анимация. Руководство для начинающих / А. Прахов.—СПб.: БХВ-Петербург, 2009 .— 272 с

5. Шкуро А.Е., Кривоногов П.С.// Технологии и материалы 3D-печати [Электронный ресурс]: учеб. пособие /. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2015. – с. 6-25.

6.История развития объемной печати. https://mplast.by/encyklopedia/3d-pechat-additivnoe-proizvodstvo/.

7.Кларк А.Ч. Векипедия. Три закона Кларка https://ru.wikipedia.org/wiki/Три_закона_Кларка

8.3D принтер — технология будущего. https://moluch.ru/archive/100/22467/.

9.Обзор применения 3D- принтеров в образовании. https://top3dshop.ru/blog/3d-printers-in-education.html.

# ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КИБЕРБУЛЛИНГА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

**А. Е. Никифорова**

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва
Самара, Россия

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема социализации подрастающего поколения в новой информационно-насыщенной среде – кибербуллинг. Рассмотрены формы и причины возникновения кибербуллинга, особое внимание уделено опасностям, которым подвергается молодежь в процессе данного явления. По результатам анализа представлены основные способы психологической коррекции, применяемые современными преподавателями. Вместе с тем, в работе предложены альтернативные методы предотвращения кибербуллинга среди молодежи.

Ключевые слова: кибербуллинг, травля в интернете, молодежь, факторы, психологическая коррекция.

В связи с глобальной цифровизацией информационные сети занимают всё более прочное положение в человеческой жизни. Изначально созданные для общения, сейчас они выполняют множество функций, от передачи важных данных до создания новой образовательной среды. И чем сильнее связан с ними человек, тем большую опасность они для него представляют. Актуальная проблема, затрагивающая всех участников образовательного процесса, связана с набирающей обороты травлей в Интернете. На сегодняшний день самым распространённым киберпреступлением является кибербуллинг и множество исследований посвящены именно этому явлению. Целью нашей статьи является рассмотрение факторов возникновения кибербуллинга и способов его психологической коррекции в молодежной среде [1].

Кибербуллинг (cyberbullying) это травля человека в интернете. В переводе с английского cyber означает всё, что связано с интернетом, a bullying (от слова Bull – «бык») переводится как «травля, приставания» или более дословно: «быкование».

Существуют различные формы кибербуллинга:

– интернет - байкот – исключение из совместной деятельности сети,

– аутинг – разглашение личной информации,

– хейтинг – проявление агрессии,

– секстинг – распространение интимных фото и видео,

– флейминг – открытая словесная война,

– фрейпинг – взлом аккаунтов,

– киберсталкинг – преследование, шантаж [4].

В данных действиях принимают участие: жертва, агрессор, свидетели. Кибербуллинг опасен тем, что по-прежнему кажется, что ничего не происходит, однако непризнание проблемы позволяет ей расти в геометрической прогрессии, а самым страшным последствием, к которому приводит кибербуллинг – самоубийство. Растущее количество литературы свидетельствует о том, что кибербуллинг достигает пика в течение средних школьных лет, и распространён по всему миру.

На сегодняшний день Россия в лидерах по уровню кибербуллинга среди школьников. По данным исследования Майкрософт почти половину опрошенных российских детей от 8-17 лет становились жертвами травли. Согласно данным исследования «Дети России онлайн», осуществленного сотрудниками Фонда Развития интернет факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова и Федерального института развития образования в России, 23% детей, пользующиеся Интернетом, становятся жертвами кибербуллинга. Однако оценить динамику роста кибербуллинга крайне сложно, поскольку далеко не каждый ребенок сообщает о подобных действиях в отношении себя, и количество реальных проявлений кибербуллинга, как правило, в разы выше предполагаемых. В связи с такими показателями тревожность родителей по этому вопросу становится все больше.

Кибербуллинг может быть особенно опасным для жертв по нескольким причинам:

1. Избежать кибербуллинга очень сложно, так как это может происходить в разных условиях.

2. Агрессоры могут быть более активными из-за их способности оставаться анонимными. Не имея прямого контакта с жертвой, агрессоры могут реже испытывать сочувствие или угрызения совести.

3. Использование технологий и Интернета позволяет агрессору охватить большую аудиторию в короткие сроки.

4. В Интернете меньше надзора, что снижает шансы на вмешательство.

Рассмотрим подробнее, откуда возникает желание травить других людей и с чем это связано.

Основываясь на научную литературу, можно выделить следующие факторы, вызывающие столкновения и конфликты в молодежной среде и приводящие к кибербуллингу [2]:

1. Недостаточная материальная обеспеченность в семье подростка, финансовая неустойчивость.

2. Организационно – управленческие факторы, предполагающие конфликты между участниками образовательного процесса: ученик – ученик, ученик – преподаватель.

3. Социально – психологические факторы. Они обусловлены распространением ложной и недостоверной информации, искажающейся при переходе от одного человека к другому и порождающей межличностные и межгрупповые негативные взаимодействия.

4. Индивидуально – психологические факторы, которые представляют собой личную культуру поведения человека, его степень агрессии, конфликтность, уровень стрессоустойчивости и эмпатии.

Вовлечение обучающихся в интернет-пространство требует незамедлительному обучению участников процесса этикету в сети. Выкладывая свою личную информацию, мы транслируем себя, свой цифровой портрет. Все данные могут использоваться против нас самих и следует быть осторожным с их распространением, ведь именно они являются источником провокаций для буллеров.

Актуальность данной темы в наше время активно растет, именно поэтому создаются различные площадки, призванные помогать подросткам и осведомлять их, к примеру активное сообщество «Вместе против буллинга», проекты «Твоя территория» и «Страна троллей». Крупные корпорации также не остались в тени, например Сбербанк отреагировал на ситуацию с мошенниками и теперь информирует клиентов о новых формах мошенничества, что делает нас более защищенными.

На мой взгляд, в процессе защиты от кибербуллинга особо важным является формирование психологической устойчивости, эмоционального контроля и восприятия. Искоренить это явление невозможно, изолироваться от социальных сетей – не выход, именно поэтому важно уметь справляться с проявлениями агрессий в интернете – с помощью поддержки родителей, психологов, других некоммерческих организаций. Особо важными факторами формирования эмоционально здорового подростка, умеющего на ранних этапах распознать и прекратить кибербуллинг – благоприятная и дружеская атмосфера в семье, хорошая самооценка и четкое понимание своих личных границ.

Для решения проблемы кибербуллинга в молодежной среде требуется организация уроков и объединений на постоянной основе, профилактические выступления в целях оказания влияния на формирование эмоциональной сферы подростков, а также создание организации при учебных заведениях, призванных консультировать и помогать жертвам, подвергшимся кибербуллингу [4].

**Список литературы:**

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Баныкина, С.В. Конфликтология в школе. Часть II / С.В. Баныкина .// Учебно-методическое пособие для средних общеобразовательных учреждений. – М., 2002 г. – 224 с.
3. Санина, Е.И. Профилактика кибербуллинга как цель социализации подростков в условиях цифровой среды [Текст]. / Е.И. Санина, Е.А. Дегтярёв. // Сборник научных трудов «Проблемы современного педагогического образования». – Ялта: РИО ГПА, 2020, – Выпуск 68. – Ч. 4. – С. 210-212.
4. Шаповаленко, И. В.Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

# ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

**Н.Г. Изюмская,**
**ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»**

Аннотация. Статья раскрывает опыт работы по применению интерактивной доски на уроках информатики и ИКТ в условиях среднего профессионального образования. Рассматриваются преимущества использования интерактивных технологий. В статье предложены варианты использования интерактивной доски на учебных занятиях.

Ключевые слова: интерактивные технологии, интерактивная доска, возможности интерактивной доски, решение дидактических задач.

Интерактивные технологии активно входят в нашу жизнь, помогают каждому человеку максимально раскрыть свой творческий потенциал, стать более успешным в учебе и работе. Применение интерактивной доски позволяет учителю намного эффективнее управлять демонстрацией визуального материала, организовывать

групповую работу и создавать собственные инновационные разработки, при этом не нарушая привычный ритм и стиль работы [1,с.18].

Интерактивные доски - не просто электронные «меловые» доски. Обучение с их помощью гораздо эффективнее обучения только с компьютером и проектором. Чтобы максимально использовать возможности интерактивной доски, необходимо тщательно спланировать занятие [2,с.49]. Конечно, нельзя сказать наверняка, что результаты обучающихся повысятся благодаря работе с интерактивной доской, но следует заметить, что студенты станут больше интересоваться тем, что происходит на занятиях, активно обсуждать новые темы и быстрее запоминать материал.

Преподавание с помощью интерактивной доски имеет следующие преимущества:

— Материалы к уроку можно приготовить заранее - это обеспечит хороший темп занятия и сохранит время на обсуждения.

— Можно создавать ссылки с одного файла на другой - например, аудио-, видео-файлы или Интернет-страницы. Это позволяет не тратить время на поиск нужных ресурсов. Кроме того, к интерактивной доске можно подключить и другое аудио- и видеооборудование.

— Материал можно структурировать по страницам, что требует поэтапного логического подхода, и облегчает планирование.

— Использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на принтере.

— После занятия файлы можно сохранить в локальной сети, чтобы обучающиеся всегда имели доступ к ним. Файлы можно сохранить в изначальном виде или такими, как они были в конце занятия вместе с дополнениями. Их можно использовать во время проверки знаний учеников [3,с.102].

Возможны следующие варианты использования интерактивной доски.

*Этап проверки домашнего задания:*

— Домашнее задание проверяется с помощью сканера. Работа студента сканируется и выводится на доску, а студент поясняет. При необходимости учитель или другие обучающиеся исправляют допущенные ошибки. Записи и комментарии можно добавлять поверх любого изображения на экране, а затем сохранять их в нужном файле.

— «Мультиэкран», когда одинаковые данные появляются в двух зонах доски и можно вызвать двух обучающихся для проверки самостоятельного задания.

— Другой формой может стать создание «разминочных тестов», скрывания материала при помощи эффекта «шторки» по теме: «Подходы к понятиям информация и измерение информации» – затемнения изображения, текста (рис.1).

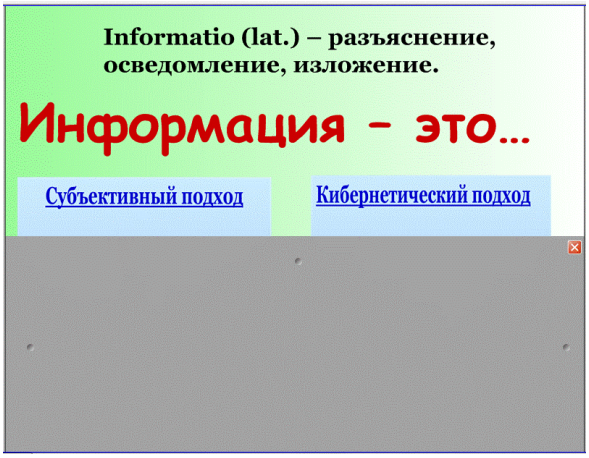



Рис.1. Эффект шторки

*Объяснение нового материала:*

— Подбор и показ текстового и графического материала по теме урока. Использование «функции маски» – ограничение или сдвижение изображения в рабочем поле в любом направлении, чтобы указать важные области объектов, выделить их, показать связи между объектами (рис.2).

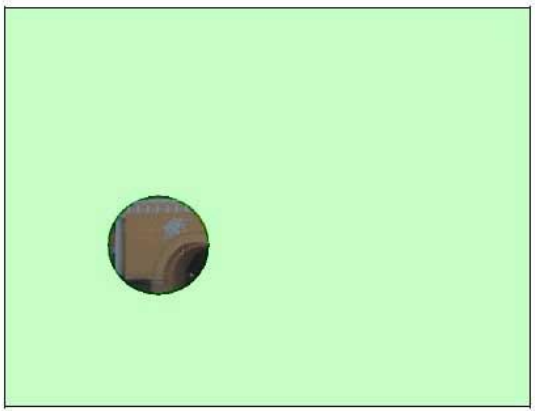


Рис.2. Эффект шторки

— Разработка опорных конспектов. При этом возможно изменение текста в выводимых на экране документах, используя виртуальную клавиатуру, которая настраивается в программном обеспечении доски.

— Организация интегрированных занятий с использованием интерактивных опытов на уроке объяснения нового материала.

— Демонстрация веб-сайтов по теме: «Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях» через интерактивную доску всем слушателям.

— Создание и показ учебно-дидактической презентации. Подбор анимации по темам уроков: «Архитектура компьютеров», «Основные этапы развития информационного общества».

— Создание рисунков, схем и карт во время проведения урока.

— Использование визуальных эффектов для выделения главного на экране (заголовки, даты, понятия и т.п.) и анимацию объектов.

— Создание заметок с помощью электронных чернил. Использование аннотаций, которые полезны для моделирования процессов, для добавления заметок к демонстрируемым объектам, диаграммам или изображениям на экране.

— Видеоурок по теме: «Методы и средства создания и сопровождения сайта». Последовательная смена видеоряда, сопровождаемая голосом преподавателя.

— Интерактивная доска позволяет делать снимки с экрана при воспроизведении видео, чтобы потом работать с этими файлами изображений.

— Подключение электронного микроскопа позволит проводить опыты и видеть результат на доске.

*Выполнение практических и самостоятельных работ:*

— Преподаватель с помощью интерактивной доски показывает ход выполнения практического задания, например, по темам: «Использование различных возможностей электронных таблиц», «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов», основные приёмы получения конечного результата. Организует обсуждение поставленного вопроса и подводит его итоги (рис.3).

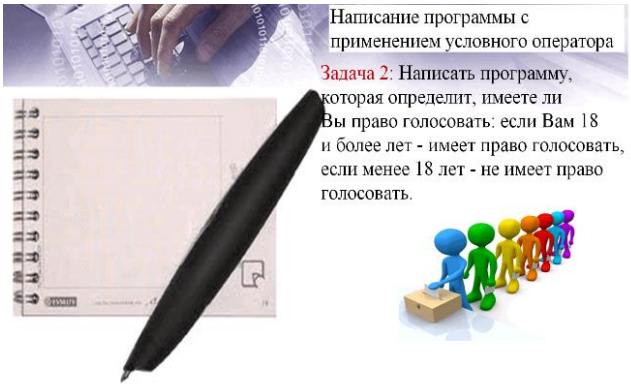



Рис.3. Написание программы

*Контроль усвоения пройденного материала:*

— Разработка тестовых интерактивных заданий, например, по теме: «Основные информационные процессы». Функция скрывания каких-то объектов на экране, для того, чтобы в процессе работы показать их. Самый простой пример – кроссворд: студент видит

задание, видит клеточки для букв, но правильный ответ скрыт. После работы над заданием учитель открывает правильный ответ (рис.4).

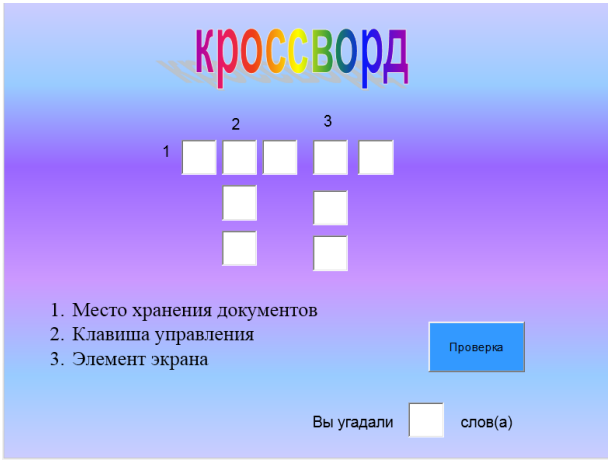



Рис.4. Кроссворд

— Организация самостоятельных работ, тестов и контрольных заданий на основе мультимедийного материала. Текст заданий можно готовить не в форме раздаточного печатного материала, а в виде изображения, презентации, в которой можно ещё и указать критерии оценивания (рис.5).




Рис.5. Установление соответствия

— При соответствующем программном обеспечении преподаватель может выводить на экран интерактивной доски изображение монитора любого обучающегося для контроля выполнения задания.

— Использование утилиты множественного клонирования (рис.6).

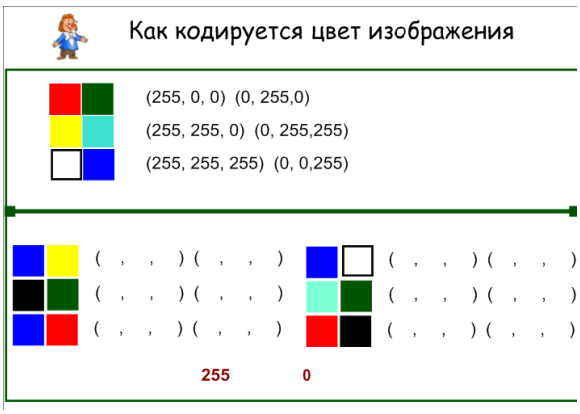



Рис.6. Утилита множественного клонирования

*Закрепление материала:*

— Организация индивидуальных выступлений обучающихся по заранее подготовленным учителем материалам.

— Проведение виртуальных лабораторных работ.

— Совместная работа над документами, таблицами или изображениями при закреплении материала.

— На этом этапе урока ИД позволяет реализовать непосредственное наблюдение за предметами (процессами) посредством демонстрации фрагментов учебных фильмов, презентаций.

— Использование функции Drag and drop (Перетащи и отпусти) при заполнении пропусков в таблицах, предложениях, составлениях блок-схем, разгадывания тематических кроссвордов и т.д. (рис.7).




Рис.7. Функция Drag and drop

— При использовании на уроке программного обеспечения интерактивной доски можно импортировать изображения, текст и картинки в файл флипчарта. Работа организуется с помощью возможностей Notebook: перетаскивания, выполнения надписей на заготовленной заранее странице, вырезания, копирования, вставки.

— С помощью интерактивной указки обучающиеся у доски могут самостоятельно работать с окнами, приложениями, осуществлять запуск программ.

*Внеурочная деятельность:*

— Организация проектной деятельности обучающихся с использованием ИД. Студенты могут во внеурочное время приготовить электронные доклады «Информационные системы», презентации на выбранные темы. А на уроке представить свою работу, которая затем обсуждается и оценивается.

— Подготовка материалов и проведение конкурсов и олимпиад.

— Проведение защиты проектов обучающихся по теме исследования уроков и олимпиад.

Занятия с применением интерактивной доски помогают решить следующие дидактические задачи:

1. Усвоить базовые знания по предмету.
2. Систематизировать усвоенные знания.
3. Повысить у обучающихся интерес к предмету.
4. Сформировать навыки самоконтроля.
5. Сформировать мотивацию к учению в целом и к информатике в частности.
6. Интеллектуально развивать обучающихся.
7. Оказать учебно-методическую помощь обучающимся в самостоятельной работе над учебным материалом.
8. Расширить виды совместной работы студентов, обеспечивающей получение коммуникативного опыта.
9. Повысить многообразие видов и форм организации деятельности обучающихся [4, с.27].

Деятельность учителя на современном этапе образовательного процесса направлена на постоянное совершенствование форм и методов преподавания с использованием информационно-коммуникационных технологий. Одной из главных задач на уроке остается формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков. Ее решению способствуют возможности интерактивной доски, позволяющие сочетать инновационные и традиционные приемы организационной работы.

**Список литературы:**

1. Интерактивные технологии в образовании/ учебно-методический комплекс/ Российский государственный гуманитарный университет. – Москва, - 2019. – 21с.

2. Брыксина, О.Ф. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс. ФГОС / О.Ф. Брыксина. - Волгоград: Учитель, 2014. – 111с.

3. Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах / С. В. Калитин. – Москва: Солон-Пресс. – 2013. -192 с.

4. Янченко, М. С. Использование интерактивных досок / М. С. Янченко, В. В. Ермолаева // Молодой ученый. — 2014. — № 5 (64). — С. 26-29. — URL: https://moluch.ru/archive/64/10229/ (дата обращения: 25.10.2022).

## ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ

**Н. А. Тыщенко**
**ГОУ СПО «Слободзейский политехнический техникум»**

Аннотация. В статье акцентировано внимание на проблемах и недостатках цифровой образовательной среды как системного объекта, на возможностях применения цифровой образовательной среды в образовательном учреждении и перспективах ее развития. Цель работы – рассмотреть методом конкретизации возможность влияния цифровой образовательной среды на процесс воспитания обучающихся. Возможная область применения данной статьи в сфере образования будет полезна для ознакомления преподавателям и администрации образовательных учреждений.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда; цифровизация образования; онлайн-обучение; информационно-коммуникационные технологии; воспитательный процесс.

В современном образовательном мире невозможно обойтись без использования информационных технологий, Интернета, средств массовой информации. Особую роль информационные технологии играют в воспитательном процессе. С одной стороны, молодежь подвержена массовому интересу к современным компьютерным технологиям, Интернету, средствам связи, с другой стороны – важно отметить тотальное воздействие на сознание обучающихся от простого информирования до убеждения и манипулирования. Проблему использования воспитательного потенциала информационных технологий в образовании рассмотрим в данной статье. Современная цифровая образовательная среда – масштабный проект, созданный для повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития цифрового

образовательного пространства[1]. Для достижения целей данного проекта предусмотрено использование онлайн-платформ для обучения: Google classroom, Zoom, VK, Viber и многое другое.

Преимущества цифровых образовательных ресурсов заключаются в:

– повышении уровня мотивации обучающихся;

– развитии познавательной активности при работе с различными источниками информации в Интернете;

– развитии самостоятельности;

– экономии средств и времени.

Для формирования положительного настроя обучающегося преподавателю необходимо его заинтересовать и побудить к действиям, что возможно через общение с преподавателем и его энтузиазм. Именно преподавателю будет являться проводником к цифровым источникам обучения, проверять качество образовательного контента, сочетать традиционные формы обучения с электронными образовательными ресурсами. Преподаватель оказывает колоссальное влияние на обучающихся через свои ценности, предпочтения, убеждения, свое мастерство и мудрость, высокую речевую культуру, поэтому преподаватель должен соответствовать требованиям современности, осведомлен о молодежных трендах и направлениях, проходить курсы повышения квалификации, уметь себя преподнести. Доносит свою мысль до обучающихся преподаватель с помощью средства воспитательного воздействия – авторитета. Следовательно, чем выше авторитет педагога, тем важнее ученику кажутся его слова, установки, замечания, его предмет в целом. Как говорила Н. К. Крупская: «Для ребят идея неотделима от личности… То, что говорит любимый учитель, воспринимается совсем по другому, чем то, что говорит презираемый или чуждый человек» [2].

Развитие онлайн-обучения – тенденция последних лет во всем мире, новый уровень взаимодействия между преподавателем и обучающимся. Преподаватель сегодня – не единственный источник знаний, он, скорее, – «фильтр», который способствует интеграции обучающихся в цифровую образовательную среду, уменьшает риски и повышает безопасность обучающихся, объясняет родителям важность их участия и формирования устойчивых поведенческих навыков у обучающихся в Интернете [3].

Онлайн-обучение невозможно без технических средств, которые можно использовать как дома, так и в техникуме. Непосредственно в техникуме компьютеры и другие технические средства являются эффективным вариантом разнообразия воспитательного процесса – они помогают организовать уроки, классные часы и внеклассные мероприятия, концерты и праздники, игры. С помощью технических средств

можно заниматься проектной и научной деятельностью, устанавливать связь и поддерживать дружеские отношения с ребятами по всему миру. Цифровая среда может быть более масштабной и интересной при использовании компьютеров, но реальность такова, что современным обучающимся удобнее и интереснее использовать мобильный телефон. Отсюда возникает ряд проблем в условиях профессионального образования:

– каким образом выстроить учебный процесс, чтобы он служил познавательным и созидательным целям, нежели просто игровым;

– не всегда образовательные приложения работают оффлайн, а значит нужен стабильный интернет на всех мобильных устройствах группы;

– преподаватель старой закалки критично воспринимают возможность использования мобильных устройств на занятиях;

– с применением мобильных устройств в качестве источника цифровой среды увеличивается нагрузка на психическое и физическое здоровье обучающегося – на уроке и в свободное время у него в руках постоянно будет смартфон. Избыточное время, проведенное за экраном гаджета, ухудшает качество сна – сокращает его, контент перевозбуждает неокрепшую нервную систему. Человеческий глаз плохо приспособлен к восприятию информации с экрана компьютера или телефона, что сказывается на зрении. Расслабленная поза, принимаемая при нахождении в сети Интернет, неблагоприятно сказывается на осанке. Степень негативных последствий от выполнения компьютерных заданий зависит не только от продолжительности занятия, но и от содержания получаемой информации. В результате организм обучающегося переутомляется, сам обучающийся становится раздражительным, возникают трудности с контролем эмоций и общением;

– возникает вопрос: всегда ли так полезна цифровая среда (особенно через телефон) или обучающийся упростит себе жизнь? – нет, не всегда. Техника за него будет считать, исправлять орфографию и пунктуацию, а в целом сыграет «злую шутку» – обучающиеся, в частности, не могут сами принимать решения и мыслить;

– возникает опасность потери социальных навыков. При длительном нахождении за гаджетом теряют навыки живого общения, важные для их развития и социализации;

– в силу несовершенства цифровой образовательной среды (нет так называемого «единого окна») она не является многофункциональной. Одни платформы направлены на проведение экспериментов и лабораторных работ, другие – конкретно на изучение по предметам, где-то заложены функции администрирования, но единой эффективной системы цифровой образовательной среды на данный момент нет. Хороший тому пример был в карантинный период весны 2020 г., когда именно преподавателям приходилось

перерабатывать пласт информации и «выплывать» на собственном энтузиазме и креативности.

Несомненно, развитие цифровой образовательной среды не стоит на месте, и все те же карантинные события этому способствовали – многие платформы для обучения почувствовали нарастающий спрос и начали активно развивать свои направления, совершенствовать их, но вопрос организационно-управленческой структуры цифрового образования стоит в той или иной мере в каждом образовательном учреждении. В первую очередь, это задача государства, которая должна была быть заложена и сформирована еще на уровне государственного проекта. Пока этот вопрос остается открытым, и каждая организация профессионального образования решает его в рамках своих технических и финансовых возможностей, однако, информационно-коммуникационные технологии более применимы в учебном процессе. Цифровое образование – широкое, продуктивное и многообещающее направление [4]. Возможности дистанционного обучения все время растут за счет массового внедрения новых электронных ресурсов, уже сейчас государство и работодатели обозначили необходимость в специалистах с высоким уровнем цифровой грамотности, а значит цифровая образовательная среда будет играть все большую роль в нашей жизни. Помимо преимуществ внедрения цифровой образовательной среды в образование нельзя забывать о возникающих угрозах при организации учебного процесса и способах их преодоления, минимизации ущерба для здоровья и безопасности обучающихся.

**Список литературы:**

1. Авторитет педагога // Рабочий путь. – 1988. – 2 окт. – С. 1.
2. Кибанов, А. Я. Новая концепция подготовки кадров в области управления персоналом / А. Я Кибанов // Вестник университета. - 2012. - № 12. - С. 24–29.
3. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения: в 10 т. Т. 3 / Н. К. Крупская. – М.: Издательство Академии педагогических наук, 1959.
4. Сайт Обучающее-контролирующей системы «ОЛИМПОКС». – URL: https://olimpoks.ru/ (дата обращения: 20.10.2022).

# ЦИФРОВОЕ И МЕДИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО – ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

**Э.Ш. Иванова**

**ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»**

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу внедрения и реализации цифрового и медийного пространства в образовательный и воспитательный процесс обучающихся в рамках СПО в соответствии с требованиями национального проекта «Образование».

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, презентация, ИКТ, компьютер, онлайн, проект.

Говорить о предстоящих изменениях образовательной системы довольно трудно, но уже сейчас можно сказать, какие новшества введет цифровизация в образование. Учебные занятия, дневники, журналы будут работать на онлайн-формате. Обучающие будут вовлечены в образовательный процесс не выходя из дома, используя систему интернета. Вместо учебников будут использоваться электронные ресурсы. Учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, будут оснащены современными технологиями: компьютеры, интерактивные доски, проекторы и.д.

Внедрение цифровых образовательных технологий не предполагает полной отмены традиционных занятий. Речь идет о включении в образовательный процесс некоторых элементов онлайн-обучения. Смешанный формат обучения позволяет повысить эффективность преподавания, развить у студентов чувство ответственности, самодисциплины.

Необходимо сказать и о национальных проектах, реализуемых Российской Федерацией в сфере образования. В рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект, получивший название «Цифровая образовательная среда», который действует до 2024 года и предусматривает внедрение цифровых технологий в 30% образовательных учреждений [1].

Для обеспечения реализации данного проекта в образовательном процессе необходимо использовать современные технологии, которые в свою очередь позволяют нам разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками и их родителями.

В настоящее время преподаватели различных предметов и кураторы успешно используют следующие технологии, которые согласно ФГОС применяются как в учебной, так и воспитательной работе.

Современный мир невозможно представить без медиа-средств глобальной коммуникации (традиционно принято считать прессу, TV, кинематограф, радио, звукопись и Интернет).

Особого внимания заслуживает информационно-коммуникационная технология (ИКТ).

Цель данной технологии: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью взаимодействия преподавателя, куратора и студента, «вступать» с ними в диалог. Их можно использовать на всех этапах образовательного и воспитательного процесса.

Данная технология помогает при составлении сценариев к внеурочным мероприятиям, когда каждая группа получает своё индивидуальное задание. Внедрение ИКТ во внеурочную деятельность – это повышение интереса многих обучающихся, способ разнообразия форм работы с учащимися, развитие творческих способностей, активизация воспитательной работы в новых условиях.

В рамках национального проекта «Образование» одним из приоритетных направлений считается создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Потенциал медиакультуры в современном образовательном процессе ориентируется широким диапазоном становления личности: впечатлений, креативного и критичного мышления, миропонимания, эстетического сознания (восприятия, умений художественного анализа и др.), активизации познаний.

В современном обществе цифровые и медийные проекты выполняют не только увеселительную, но и просветительскую функцию, так как содействуют формированию представления о картине мира, оказывая воздействия на восприятие реальности, на культурные и общественные значения человека, его установки и модели поведения.

Становление личности молодого поколения один из важных аспектов воспитательного процесса. Используя цифровое и медиа пространство мы можем познакомить учащихся с ведущими российскими музеями.

Одним из способов расширения мировоззрения учащегося является способ экскурсий. Способ экскурсий ведет к становлению познавательных интересов, углубление

знаний, знакомство с мировыми шедеврами культурного наследия нашей страны и истории.

Государственный музей изобразительного искусства имени А.С. Пушкина в разделе «Медиа» представляет виртуальный проект «Виртуальный Пушкинский», который дает нам возможность познакомиться с разнообразными выставками, проходящими в музее (виртуальный тур по Учебному художественному музею им. И.В. Цветаева, виртуальный тур по выставке «Александр Солженицын: Из-под глыб: Рукописи, документы, фотографии» 2013 года и т.д.) [2].

Благодара цифровому проекту «Моя Третьяковка» каждый человек в любой точке мира может познакомиться с обширным собранием, которое исследуют и сохраняют сотрудники музея [3].

В свою очередь, способ проектов направлен на самореализацию учащегося как личности, на сохранение и приумножение его врожденной «самостоятельности», на усиление «Я сам», «Я сделаю», «Я умею» через выполнение творческих проектов от идеи до воплощения ее в реальность с учетом потребностей, традиций, возможностей.

При использовании проектной технологии каждый учащийся· учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач, приобретает коммуникативные навыки и умения, овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения. Содержательная часть проекта обязательно обсуждается с преподавателем-предметником. При данном виде работ совместно с куратором проекта (наставником) учащийся самостоятельно разрабатывает план проекта, работает с различными источниками информации, собирает и обрабатывает информацию, при необходимости выполняет эксперимент, анализирует материал и делает вывод о проделанной работе.

**Список литературы:**

1.Национальный проект «Образование». – URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения: 24.10.2022).

2. Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. – URL:https://pushkinmuseum.art/media/virtual/index.php?lang=ru (дата обращения: 24.10.2022).

3. Третьяковская галерея. – URL: https://my.tretyakov.ru/app/ (дата обращения: 24.10.2022).

4. Чернобабова, К.В.Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности учащихся / К.В. Чернобабова // Сибирский педагогический журнал. - 2008. - №1. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-v-proektnoy-deyatelnosti-uchaschihsya (дата обращения: 30.11.2022).).

5. Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ / Н.Д. Угринович // Базовый курс . – М: БИНОМ, 2007. – 288 с.

6. Колесникова, Е. В. Теория и методика обучения с использованием технологии проектного обучения: учебное пособие / Е.В. Колесникова, В.З. Мидуков. - Томск: ТГПУ, 2003. – 98 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗРАБОТКЕ СОВРЕМЕННОГО СЦЕНИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

**П.В. Синев**
**ГБПОУ «Самарское областное училище культуры и искусств»**

Аннотация. Современное информационное общество требует серьезной подготовки специалистов к использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности, особенно использованию компьютерных телекоммуникаций, которые все активнее используются в системе профессионального образования, влияя на содержание, методы и формы обучения.

Ключевые слова: Образование, Мультимедия, Культура, Студенты, Режиссеры, Сценография.

Театральное искусство проходит активный и сложный путь поиска эксперимента и новизны без потери актуальности, испытывая на прочность классический театр. Новейшие технологии, стремительно интегрируются в общественную жизнь, а значит, затрагивают и культурную среду, позволяя находить новые аудиовизуальные сценические решения.

Современная сценография неотрывно зависит от достижения новых мультимедийных технологий, которые позволяют создать уникальный сценический язык и не тривиальные художественные образы. Основным средством выразительности сегодня становятся световое оформление, использование различных экранов и видеопроекций, управляемых компьютерными системами. С их помощью создается определенная

атмосфера, необходимая по ходу сценического действия. Динамичная цветосветовая партитура позволяет проследить тончайшие оттенки эмоционально-смысловой структуры художественного образа[1].

Студенты Самарского областного училища культуры и искусств специальности 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам) в процессе обучения рассматривают работы современных художников и художников-оформителей с точки зрения сценографии в различных областях сценического творчества. Сегодня режиссерам-постановщикам доступна широкая палитра технологического оборудования: звуковые и осветительные системы оформления, видеопроекции, изображения и меппинги. Теперь на первый план выходит «медийность» сценографии[2]. Поэтому студентам необходимо понимать специфику работы того или иного инструмента и их возможности использования. В первую очередь такими инструментами становятся проекторы, осветительные приборы, звуковая аппаратура, а также компьютеры с программами видео обработки.

В современных эстрадных и концертных представлениях широко используются видео декорации с мультимедийными экранами, видеопроекции, множество световых и видео спецэффектов.

В данном случае интересно рассмотреть современные мультимедийные технологии и то, как они применяются в сценографии.

*Видеопроекторы* позволяют транслировать видеоряд как на экраны, так и на одежду сцены. Видео может быть как статичное (видео декорации), динамическое, так и полноценные кино вставки. Так же проектор может осуществлять «заливку» сцены светом, делая световые акценты на тех или иных элементах сценографии и мизансценах.

*Проекционные натяжные экраны*. Подобные экраны отображают информацию, которую получают от проектора. Есть несколько видов проекционных экранов: моторизованные, подпружиненные и мобильные. У моторизованных экранов в комплекте есть электромотор, при помощи которого можно опускать и поднимать экран. Подпружиненные – это экраны с ручным приводом; разворот полотна и обратное скручивание нужно производить вручную. Мобильные экраны имеют такую конструкцию, с помощью которой их можно сворачивать и переносить. Цель конструкции мобильных экранов одна: обеспечить быстрое разворачивание или свертывание, а также удобство при транспортировке [3].

*Мультифункциональные световые приборы*. Благодаря им расширились возможности светового художественного оформления. Эти приборы объединяют в себе две системы: автоматизированный световой прибор и воспроизведение спецэффектов.

Прибор может эмитировать молнию (стробоскоп), подстраиваться под ритм музыки и выполнять заранее запрограммированный рисунок передвижения света.

Таким образом, новые технологии и их использование в подготовке специалистов социально культурной сферы – неотъемлемая часть и залог успешного и актуального образования.

**Список литературы:**

1. Шехтер, Т.Е. Современный художественный процесс: основные тенденции и перспективы развития / Т.Е. Шехтер // Современное искусство и отечественный художественный рынок. – СПб.: СПбГУП, 2005. – 176 с.

2. Шлыкова, О.В. Феномен мультимедиа. Технологии эпохи электронной культуры / О.В. Шлыкова. – М.: МГУКИ, 2003. – 268 с.

3. Блинов, В. И., Виненко, В. Г., Сергеев, И. С. Методика преподавания в высшей школе: учебно – практическое пособие / В.И.Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - Москва : Юрайт, - 2018. - 315 с.

## ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ

**Е.А.Пестова**
**ГАПОУ «Самарский**
**металлургический колледж»**

Аннотация. В статье рассматриваются методы и формы образовательной деятельности. Определены и проанализированы методы убеждения, практики, поощрения и наказания. Выявлены наиболее популярные методы обучения. Задачей и конечной целью образования на данном этапе социального развития профессионального образования является формирование профессиональной личности, субъекта профессиональной деятельности с развитым чувством нравственности, справедливости и самоуважения.

Ключевые слова: образование; воспитание; организация; учреждения; СПО; культура.

Актуальность реализации воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования сегодня актуальна как никогда. От качества данного вида работы в ОО СПО зависит уровень развития духовно-нравственной

культуры будущих специалистов среднего звена. Именно развитие духовности у выпускников ОО СПО способно нейтрализовать действие таких факторов окружающей действительности, как неблагополучная демографическая обстановка, увеличение показателей преступности, утрата патриотических чувств, снижение уровня здоровья и качества жизни. В связи с этим возникает необходимость серьезного пересмотра реализации системы воспитательной работы на всех ступенях развития образования, в том числе на ступени среднего профессионального образования.

Образовательные организации СПО являются одним из важнейших культурно-образовательных институтов. Их основная задача – подготовка интеллигентного, образованного и культурного человека.

Феномен воспитания в отечественной научно-педагогической мысли неразрывно переплетается с духовно-нравственным формированием и развитием личности [1]. Все это постигается на основании гуманизации всей концепции среднего профессионального образования, цивилизованного и непосредственного общения, педагогики сотрудничества и сотворчества путем применения обновленного содержания образовательных технологий, активных форм и методов обучения и воспитания.

Воспитательный процесс в ОО СПО в настоящее время реализуется по соответствующим направлениям, приоритетными из которых считаются гражданско-правовое, культурно-нравственное, профессионально-трудовое.

Так, гражданско-правовое направление – это формирование социально активных студентов – граждан России, которое является первостепенным направлением воспитания и развития у них гражданственности, уважения к окружающему миру [3].

В свою очередь культурно-нравственное направление воспитания содержит в себе духовное, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое воспитание, результатом реализации которых является интеллигентность – признак этической и гражданской зрелости личности, проявляющийся в уровне образования и общей культуре, чувстве справедливости, честности и порядочности, милосердии и склонности к сопереживанию [3]. Немаловажное значение для становления интеллигента имеет и рациональный подход к собственному здоровью, что определяется во многом системой физического воспитания в ОО СПО.

С развитием у обучающихся ОО СПО экологического понимания, подразумевающего совокупность взглядов и идей о наиболее благоприятном соотношении взаимодействия общества и природы в соответствии с актуальными интересами общества и возможностями природы, связано экологическое воспитание [2].

Результатами культурно-нравственного воспитания обучающихся ОО СПО должны стать такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, моральные и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Отчизне.

Большое значение в формировании культурно развитой личности обучающегося ОО СПО играет трудовое воспитание студентов, выступающее как профессионально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к предстоящей профессиональной деятельности, связанный с освоением квалификации.

Таким образом, воспитание в ОО СПО представляет собой процесс социализации и адаптации личности, обучающихся к условиям современного мира. Содержание данного процесса базируется на ряде ключевых принципов: принцип целенаправленного влияния на формирование личности обучающегося; принцип личностного подхода, удовлетворяющий интересы личности; принцип непрерывного образования; принцип патриотизма, позволяющий соотносить интересы личности и государства; компетентное использование различных методов и форм обучения. А сам воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования определяется в соответствии с интересами обучающихся, общества и страны в целом, со специфики образовательного процесса в образовательной организации.

Поэтому на сегодняшний день воспитание обучающихся ОО СПО – это неотъемлемая часть системы среднего профессионального образования.

Личность человека формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Для правильной организации воспитательной работы в СПО следует руководствоваться основополагающими правилами и исходными положениями, то есть принципами воспитания. Принципы воспитания – это то, что преподаватель закладывает в процесс воспитания, и исходя из чего выстраивает свою воспитательную деятельность.

Воспитание - это достаточно сложный процесс, который можно представить, как часть педагогического процесса, целенаправленного и организованного по своей структуре, с целью формирования и развития человека, который является субъектом воспитательной деятельности. Таким образом, знание основных принципов воспитания, а также использование тех или иных определений воспитательного процесса позволит

преподавателям грамотно организовывать воспитательную работу и получать успешные результаты реализации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В Прогнозе научно-технологического развития России на период до 2030 г. поставлена цель - «обеспечение глобальной конкурентоспособности и технологического лидерства России в экономике и обществе будущего» [5]. Повышение качества подготовки по программам СПО и востребованности выпускников на рынке труда возможно, в том числе посредством совершенствования технологий их реализации.

Новый этап цифровой революции, сделавший цифровые технологии общедоступным и надежным средством решения различных, в том числе образовательных задач, актуализировал внедрение в образовательный процесс СПО цифровых технологий. Внедрение таких технологий необходимо и с целью подготовки кадров для высокопроизводительных рабочих мест, число которых в соответствии со стратегическими документами к 2024 году должно составить 25 млн. На решение этой задачи направлены федеральные проекты «Цифровая образовательная среда» и «Кадры для цифровой экономики».

В настоящее время в педагогической науке сложились предпосылки для разработки таких моделей:

- разработана и применяется в системе профессионального образования технология смешанного обучения, интегрирующая традиционную лекционно-семинарскую и цифровые технологии обучения;

- описаны уровни изменения педагогической практики с использованием цифровых технологий: замещение, улучшение, изменение, преобразование и др.

Данные наработки требуют научного осмысления с позиций целей и специфики среднего профессионального образования.

Выполненный анализ стратегических и методических документов, касающихся реализации программ среднего профессионального образования, позволил систематизировать традиционные технологии реализации программ СПО в соответствии с четырьмя приоритетными направлениями развития отечественного профессионального образования.

Приоритетное направление «Адаптация системы подготовки квалифицированных кадров под требования современной высокотехнологичной экономики» - технологии, обеспечивающие развитие интеллекта, креативности, критического мышления, универсальных компетенций:

- традиционные: технологии проблемного, развивающего, программированного, интегративного обучения, технологии развития критического

мышления, обучения в сотрудничестве, решения исследовательских и творческих задач (ТРИЗ);

- цифровые: технология «перевернутый класс», интеллектуальные обучающие системы; технологическое конструирование с использованием специализированных устройств, робототехники; технологии группового создания и использования MR-приложений; видеоконференции, чат-боты, групповые компьютерные деловые игры, образовательные вебквесты.

С приоритетным направлением развития системы СПО «Усиление практической подготовки обучающихся» соотносятся технологии, позволяющие вовлекать обучающихся в квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельность и развивать у них профессиональные компетенции:

- традиционные: технологии дуального обучения, контекстного обучения, учебного проектирования, мастерских, игровые технологии;

- цифровые: технологии геймификации, «упаковки» традиционного содержания в учебные проекты, цифровые измерительные инструменты, виртуальные лаборатории, компьютерные тренажеры и симуляторы, технологии компьютерного моделирования.

Приоритетному направлению «Развитие сетевых форм обучения» соответствуют технологии гибкого формирования и реализации образовательных программ:

- традиционные: модульные технологии;

- цифровые: сетевые технологии, дистанционные образовательные технологии, технологии электронного обучения, цифровые учебно-методические комплексы; технологии организации учебных коммуникаций (чат-боты, мессенджеры, электронная почта, корпоративные универсальные коммуникационные системы, системы управления обучением (LMS), массовые открытые онлайн-курсы; технологии электронного документооборота.

Приоритетную задачу «Усиление вариативности образовательных программ» позволяют решать технологии, направленные на личностную ориентацию образовательного процесса:

- традиционные: технология дифференцированного (разноуровневого) обучения, индивидуализации обучения, витагенного обучения;

- цифровые: технологии персонализированной организации образовательного процесса, адаптивного онлайн-обучения, настраиваемые учебные материалы, консультационные системы, технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности, технологии аутентичного оценивания, ассистивные технологии (для обучающихся с ОВЗ).

Матрица позволяет выбирать интегрируемые технологии. Здесь возможны два варианта сочетания традиционных и цифровых технологий:

- «взаимоусиление» - интегрируются технологии, обладающие одинаковыми возможностями, которые могут усилиться за счет интеграции;

- «взаимодополнение» - отбираются технологии, обладающие взаимодополняющими, взаимокомпенсирующими возможностями.

Примером взаимоусиливающей интеграции традиционных и цифровых технологий может выступить интеграция технологии развивающего обучения и интеллектуальных обучающих систем. Интеллектуальные обучающие системы и предоставление обучающимся большого объема фактологической информации может облегчить решение задач, направленных на развитие умений теоретического обобщения, формирование способности к переносу и расширению области приложения осваиваемых понятий. «Интеллектуальные алгоритмы дают возможность быстро восполнить необходимые знания и облегчить понимание. Таким образом, существенно сокращается время, которое обучаемый тратит на знакомство с информацией, и это позволяет уделить больше времени формированию компетентности решения комплексных задач и выработке способности к переносу».

Примером взаимодополняющей интеграции может выступить персонализированная организация образовательного процесса, интегрирующая традиционную технологию дифференцированного обучения и адаптивные обучающие программы.

С опорой на имеющиеся разработки (уровни изменения педагогической практики с использованием цифровых технологий, способы интеграции педагогических и цифровых технологий [4]) можно выделить применительно к специфике реализации программ СПО четыре модели интеграции традиционных и цифровых технологий по степени их дидактической продуктивности:

1. Модель «Дополнение» - концептуальные идеи традиционной технологии реализуются цифровыми средствами. Например, учебный видеоролик, мультимедийная презентация иллюстрируют содержание традиционной лекции; материалы для подготовки к семинарскому занятию размещаются на образовательной платформе с помощью облачных технологий; контрольные работы направляются преподавателю по электронной почте; при выполнении исследовательских и учебных проектов используются технологии больших баз данных; тестирование проводится в электронной форме и т.д.

2. Модель «Замещение» - цифровая технология, которая развивает идеи уже известной традиционной технологии. Например, дистанционное обучение с

использованием цифровых технологий основывается на давно применяемой в педагогике идее: «люди учились, выписывая ученые книги, путешествуя за известными лекторами, просматривая просветительские передачи» [2]. «Норма диалогического решения учебных задач не взращена цифровыми технологиями, но стала фундаментом их относительно простого применения в образовательных системах» [2]. В основе адаптированных компьютерных обучающих программ, электронных курсов лежат идеи программированного обучения. Технология совокупной оценки образовательных достижений положена в основу технологии электронного портфолио. Идеи индивидуализированного обучения стали фундаментом разработки разнообразных открытых (массовых) онлайн-курсов. Видеоконференции - аналог технологий группового обучения и групповой дискуссии, виртуальные опыты - цифровой аналог лабораторных работ, обучающие компьютерные игры - аналог дидактических игр и т.д. Большинство цифровых технологий, позволяющих увлекательно представить информацию, организовать обучение с учетом индивидуальных потребностей, уровня подготовки и интересов обучающихся, основаны на идеях гуманистической педагогики: учение без принуждения, предоставление ученикам свободы выбора, организация совместной деятельности учителей и учеников, педагогическая поддержка.

3. Модель «Развитие». Традиционная технология используется в сочетании с цифровой, но при этом ее функциональность существенно расширяется, что позволяет заметно улучшить педагогическую практику. Появляется возможность решать с ее помощью более широкий спектр задач, и традиционный перечень задач учебной работы расширяется. Цифровые технологии дают возможность по-новому формулировать и решать традиционные задачи. Пример: студенты создают учебный видеоролик и «цифровые повествования», готовят презентации не только для отчета о проделанной работе, но и для обучения одноклассников, размещения в сети и т.п. Здесь начинается переход от технического усовершенствования к преобразованию педагогической практики. Появляется возможность достигать новых результатов. В приведенном примере это не только взаимное оценивание и анализ того, что было сделано, но и развитие навыков цифровой коммуникации.

4. Модель «Трансформация» - интеграция цифровых и традиционных технологий дает синергетический эффект и способствует формированию новой педагогической практики. Примером такой интеграции может служить технология смешанного обучения - интегрированная модель обучения с привлечением ресурсов сети Интернет, сочетающая очное аудиторное обучение и онлайн-обучение, стимулирующее самостоятельную самообразовательную деятельность студентов с учетом их познавательных возможностей

и образовательных потребностей. Эта технология «может быть рассмотрена как синергетическая, поскольку способствует преобразованию и обогащению взаимодействующих элементов разных технологий, модернизации образовательного процесса на основе использования современных технологий и методик онлайн-обучения» [4]. Смешанное обучение предполагает замещение части традиционных учебных занятий различными видами учебного взаимодействия в электронной среде, в виртуальном образовательном пространстве с использованием разнообразных форм взаимодействия между педагогом, студентом и интерактивными источниками информации. Часть образовательного процесса организуется в аудитории под непосредственным руководством преподавателя, другая часть выносится в онлайн с преобладанием самостоятельных видов работ индивидуально или совместно с партнерами в малой группе сотрудничества [4]. При этом аудиторные занятия освобождаются от рутинных видов учебной работы, больше времени на занятиях посвящается обсуждениям трудных тем и заданий. Особое место в технологии отводится использованию онлайн-курсов не только для самостоятельного и углубленного изучения учебных дисциплин, но и для саморазвития и самообразования.

Внедрение цифровых технологий в реализацию программ среднего профессионального образования - необходимое, но недостаточное условие для повышения качества образования. Необходима интеграция цифровых технологий с традиционными на основе взаимоусиления или взаимодополнения их дидактических возможностей. При этом каждая из интегрируемых технологий должна обладать высокими дидактическими возможностями, так как автоматизация неэффективных процессов лишь умножает их неэффективность.

**Список литературы:**

1. Андрусенко, Ю.В. Перспективы развития совершенствования системы среднего профессионального образования / Ю.В. Андрусенко // Интеграция теории, методологии и практики в современных науках и образовании: материалы итоговой международной научно-практической конференции за 2015 год. - 2016. - С. 46-50.

2. Ахмадова, М.С. Проблемы развития системы среднего профессионального образования в России / М.С. Ахмадова // Актуальные проблемы и перспективные направления инновационного развития экономической науки: сборник научных трудов. - Волгоград: ВГСПУ, 2016. - С. 21-25.

3. Болтунова, С.А. Развитие среднего профессионального образования в регионе / С.А. Болтунова, О.В. Ерашова // Новая экономика и региональная наука. - 2016. - № 3 (6). - С. 272-278.

4. Бирюкова, Л.И. Развитие кадрового потенциала предприятия на базе социального партнерства с учреждениями среднего и высшего профессионального образования / Л.И. Бирюкова // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы V Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 14-18.

5. Евдокимова, Н.Н. Обучение переводу как средству развития речевых навыков студентов среднего профессионального образования / Н.Н. Евдокимова, М.П. Чекамеева // Материалы XXI научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева: в 3 частях; составитель А.В. Столяров; ответственный за выпуск П.В. Сенин. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2017. - С. 406.

## ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО КВАЛИФИКАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

**А.С. Мартынова,**
**ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»**

Аннотация. В статье рассматривается материал о информационно-коммуникативных технологиях используемых в дошкольном. В качестве примера предлагается, такие учебно-воспитательные формы работы как WorldSkills и День открытых дверей с применением современного ИКТ оборудования, где представлены современные технологии проектирования пространства среды и умение пользоваться образовательным контентом.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда; учебно-воспитательный процесс; WorldSkills Russia; робототехнической платформы LEGO Education WeDo; мультимедийное оборудование.

Инновационная информатизация образования разработала базу для перехода на новый уровень, цифровизация ориентирована на подготовку специалистов, которые востребованы на рынке труда, уверено владеют интернет — технологиями, а также направленны на саморазвитие.

«Информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение образовательных программ в полном объеме» - в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» [1].

В дошкольном образовании современные технологии— это не только инструмент, но и среда взаимовыгодного сотрудничества, которая открывает новые возможности: создание электронных ресурсов, проектирование цифрового пространства, обучение в любое удобное время.

Зачем это надо будущему воспитателю в ДОУ? Во – первых, особенности развития современных детей — цифровых вундеркиндов. Во-вторых, мир, который не стоит на месте, и государственная политика в сфере образования.

Для чего? Чтобы удовлетворить потребности детей в познании с помощью понятных им инструментов-технологий.

Современная правда такова, что молодым воспитателям необходимо освоить определенные знания и умения для работы с интерактивным оборудованием, используемым в дошкольных образовательных учреждениях, что предписывают новые требования к подготовке специалистов по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» и «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» [2].

Цифровая среда добивается от студентов, будущих воспитателей, другого мировоззрения, восприятия, совершенно новых подходов и форм работы с обучающимися. Педагог становится не только обладателем знаний, которыми делится с дошкольниками, но и гидом по цифровому миру. Он должен иметь цифровую грамотность, способность создавать, и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию и конечно безопасность пространства [3].

Из Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. за № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», следует ориентировать педагогов дошкольных организаций на создание современной и

безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Учебно-воспитательный процесс со студентами является одним из важнейших направлений Самарского социально-педагогического колледжа. Основной целью данного процесса является максимальное вовлечение студентов в целенаправленную организованную деятельность, способствующую реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала, содействие формированию комплексно развитой и гармоничной личности студента через созданий условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента.

И одно из направлений учебно-воспитательном процессе является движение WorldSkills. Главный показатель чемпионата — это демонстрация умения пользоваться современным оборудованием и знать технику безопасности. На чемпионате профессионального мастерства WorldSkills участники демонстрируют приобретенные в колледже умения и навыки, практически в реальных условиях.

Студенты Самарского социально-педагогического колледжа ежегодно принимают участие в чемпионате «Молодые профессионалы», разрабатывают новейшие модели по воспитанию и интеллектуальному развитию дошкольников. Тем самым пополняя копилку колледжа отличными результатами.

Не так давно, в Самарском социально-педагогическом колледже прошел День открытых дверей на основании Указа Президента Российской Федерации №496 от 25.07.2022 г. об установлении Дня СПО и распоряжения Министерства образования и науки Самарской области №799 от 12.09.2022 о проведении в образовательных учреждениях Самарской области мероприятий, посвященных празднованию Дня СПО в соответствии с планом мероприятий, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации. У студентов появилась уникальная возможность еще раз, проявить свой профессионализм работы с интерактивными средствами.

Будущие воспитатели демонстрировали мастер-классы, занятия с применением интерактивной доски, с помощью которой разрабатывались дидактические игры.

Большая часть профессионально-ориентационной работы проходила при помощи интерактивного оборудования. Студенты представляли игры по ознакомлению с родным городом при помощи интерактивных кубов. Путешествовали во время виртуальной экскурсии в мобильном планетарии по океанам. Разрабатывали и проектировали подвижные конструкции, с помощью робототехнической платформы LEGO Education WeDo. Познакомили будущих абитуриентов с процессом создания мультфильма при помощи Лего Дупло, зеркального фотоаппарата или телефона.

На презентационной площадке абитуриенты и их родители с интересом ознакомились с технологиями проектирования интерактивного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации. Результатом дня открытых дверей стали, созданные условия для непрерывного развития у студентов компетенций, способствующих эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса в цифровой среде.

**Список литературы:**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс : [Электронный документ]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.10.2022).
2. Аюченко, А. Е. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации / А. Е. Аюченко, М. П. Тырина // Современные проблемы науки. - 2019. - № 6. - С. 98.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник. — Москва : Дашков и К., 2021. - 308 с

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЕЖИССУРЫ «ЗРИМОЙ ПЕСНИ»

**Г.В. Рыбина,**
**ГБПОУ «Самарское областное**
**училище культуры и искусств»**

Аннотация. В статье раскрываются современные тенденции режиссуры «зримой песни», приводятся примеры постановки «зримой песни».

Ключевые слова: зримая песня, типы «зримых песен».

Важность обращения к теме постановки «зримой песни» определяется самой природой современного эстрадно-концертного творчества. Тем более что в последнее время инсценированные песни, песни-клипы стали массовым явлением в социально-культурной среде: в шоу-бизнесе, мире развлечений и в народном художественном творчестве. Заняв лидирующие позиции на эстраде, «зримая песня» весьма агрессивно теснит другие ее жанры: речевые, цирковые, танцевальные и т.п. Песня не только услышанная, но и увиденная, существенно усиливает активность восприятия и производит

на зрителя гораздо большее эмоциональное воздействие. Сделать песню «зримой» – это значит создать на неё материале трек – пятиминутный спектакль. Обычно мы песню слышим, а в данном случае – и видим, и слышим.

В последнее время стали популярны конкурсы актерской песни. Что же такое актерская песня? Это разновидность песни, которую как жанр создал Товстоногов в известном спектакле «зримая песня» – песня-спектакль. А стоит ли это делать, ведь хорошая песня и так достаточно эмоционально воспринимается на слух? Но сравните впечатление от песни, услышанной на радио, с впечатлением от общения с её талантливым исполнителем, оно будет явно другим: его усиливает и взгляд актёра, его мимика, мизансцены. Такая песня должна иметь четкую театральную форму и всегда оставлять большое поле для виртуозной актерской игры. Все современное разнообразие «зримых песен» на эстраде и телевидении, может быть разделено на три основных типа: инсценированная (театрализованная) песня, песня-клип и песня-пародия.

Если музыкальное произведение воплотить в ярком рисунке, найти интересное режиссёрское решение, изменив самые разнообразные средства сценической выразительности (сценографию, свет, кино, слайды, хореографию и т.д.), то есть создать синтез музыки, вокалом, актёрского мастерства, то сила впечатления от песни неизмеримо возрастёт.

*Инсценированная (театрализованная) песня.* Режиссеру-постановщику очень важно найти меру использования выразительных средств театра и актёрского искусства в жанре театрализованной песни. Важнейшее условие при работе над песней состоит в том, чтобы верно и точно определить, насколько текстовое и мелодическое содержание песни, её жанр и стиль допускают привнесение в неё приёмов собственно театральной выразительности.

В большей степени театрализации (инсценированию) поддаются песни, где в текстовом материале содержится некий сюжет, который позволяет сыграть песню как маленький спектакль. Подобный репертуар в режиссёрской обработке может органично включать яркое игровое начало. Более того, без него песня многое теряет, так как авторами текста и музыка изначально закладывается своеобразное приглашение к игре.

Процесс постановки песни предполагает в своей первооснове её глубокое понимание, поэтому первый этап работы – идейно-тематический анализ песни.

Второй этап формирования режиссёрского замысла определение действенного содержания будущей постановки. Здесь режиссёр-постановщик определяет сверхзадачу, сквозное действие и сценарно-режиссёрской ход. Далее, если в песне ярко выражен сюжет – необходимо выстроить событийный ряд.

Следующий этап – поиск того или иного зримого ряда. Основой при выборе сценическо-пластического решения песни является музыка. Постановщик может выстроить работу под фонограмму или создать театрализацию в «живом» исполнении.

*Песня-клип*. Это слово, в переводе с английского, имеет множество значений: «зажим», «скрепка», «стричь, делать вырезки», современном значении – «короткий музыкально-песенный номер». Клип – завершённый драматургический модуль, в котором исполнение музыкального произведения особым образом объединено с изобразительным рядом. Не случайно слово «песня» на первом месте [1, с.219].

Видеоклип – это особая форма короткометражного фильма, в котором песня является основным сюжетообразующим компонентом. Визуальный ряд клипа может совпадать с содержанием песни так и не совпадать (что, по мнению некоторых клип-мейкеров, и любителей жанра, более предпочтительно, так как в этом случае изображение не становится простой иллюстрацией). Например, в клипе на песню группы «Белый орел» «Как упоительны в России вечера…», на экране раскручивается сюжет, повествующий о событиях прошлого века – трагически закончившейся любви молодого офицера (его играет исполнитель песни) и замужней светской дамы. При этом содержание песни – тоска героя о тех прелестях жизни, которые, как мы понимаем, он потерял, отправившись на каторгу за убийство на дуэли мужа своей возлюбленной [2, с.103].

В своё время ещё С. Эйзенштейн говорил о так называемом рубленом монтаже (монтаже аттракционов): аттракцион – «всякий агрессивный момент театра, то есть всякий элемент его, подвергающий зрителя чувственному или психологическому воздействию, опытно выверенному и математически рассчитанному на определённые эмоциональные потрясения воспринимающего, в свою очередь в совокупности единственно обусловливающие возможность восприятия идейной стороны демонстрируемого – конечного идеологического вывода» [3, с.128].

Вполне традиционен и другой сюжетный прием – видеоряд клипа вообще не имеет сквозного сюжета с традиционной завязкой, развития действия, развязкой. Он может состоять из нескольких разрозненных сюжетов. В таком клипе с быстротой не позволяющей вглядеться в изображение, чередуются виды природы, городских улиц, интерьеров, разнообразных вещей – автомобилей, музыкальных инструментов, бокалов с напитками и так далее. Возникает эффект видения «всего сразу». Осуществляется распад реального пространства. Его герои совершают действия, каждое из которых не вытекает из предыдущего [2, с.104].

Спокойно могут уживаться в клипе документальные, постановочные эпизоды и мультипликация. Например, в клипе на песню Н.Штурм «Окончен школьный роман…»,

все предметы к которым прикасается певица, проходя по аллеям парка, превращаются из настоящих в мультипликационные – мелькают на фоне кадров природы смешные рисованные фигурки, улетают мультипликационные бабочки, уплывает кораблик, всё это, по-видимому, символизирует превращение живых эмоций школьной поры в милые детские воспоминания.

С помощью выстроенных мизансцен, ярких деталей, спецэффектов, создаются художественные пространства и время, часто совсем не похожие на реальные.

В создании клипа ведущая роль принадлежит его автору – режиссёру-постановщику. Именно он осуществляет отбор выразительных средств и реализует идею художественного произведения.

Работа над «зримой песней» связана с развитие зрелищного мышления студентов, она развивает умение синтезировать различные виды искусства музыку и пластику, сценографию и слово, и учит преломлять их через призму актерского мастерства. Приём «зримой песни» провоцирует поиск новых выразительных средств, способных проникать в тайну неповторимой авторской стилистики, тренирует умение мыслить пластическими образами, ориентироваться в сценическом пространстве, строить выразительные мизансцены и находить зримое выражение музыкально-эмоциональному строю произведения.

И отмечая небывалую популярность «зримой песни» в мире досуга и развлечений, нельзя забывать о том, что этот жанр несёт в себе большой эмоционально-эстетический заряд и является мощным средством воспитания и пропаганды гуманистических и патриотических ценностей.

**Список литературы:**

1. Богданов, И.А. Драматургия эстрадного представления: учебник / И.А. Богданов, И.А. Виноградский. – СПб.: СПбГАТИ, 2009. - с. 219.

2. Шаронина, М.Г. Зримая песня: теория, методика, практика постановки: учебное пособие / М.Г. Шаронина. – Челябинск: Цицеро, 2010. – с. 103 – 104.

3. Эйзенштейн, С.М. Монтаж / С.М. Эйзенштейн. – М.,2000. – с.128.

# ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

**Е.С. Мошкова,**
**ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»**

Аннотация. В статье рассматривается содержание цифровой грамотности обучающихся, особенности цифрового поколения, описываются принцип использования кейс-технологии.

Ключевые слова: цифровая грамотность, кейс-технологии, информатика, проблемная ситуация, инновационные педагогические практики.

Основной характерной особенностью современного человека является владение навыками цифровых технологий, применение их в ежедневной бытовой жизни. Использование цифровых технологий является основным требованием во многих профессиональных областях.

В настоящее время современные информационные технологии занимают все большее пространство, расширяются сферы их применения, ежедневно увеличивается объем накопленной информации. Для получения всего спектра информации человеку достаточно выйти в Интернет. Особое влияние IT-технологии оказывают на наших детей. Студент ежедневно воспринимает мощный поток информации, получаемый из Интернет-источников, СМИ, рекламы, электронных игр.

В ФГОС СПО в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ перечислены компетенции, которыми должен обладать выпускник. Из этих компетенций хочется выделить следующие: владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, способностью к работе с информацией в компьютерных сетях.

За формирование широкого спектра метапредметных образовательных результатов в области информационной и электронной безопасности, отвечающих реалиям времени и непрерывно изменяющимся в соответствии с этими требованиями отвечает курс информатики.

До недавнего времени преподавание информатики было ориентированно на изучении алгоритмизации и программирования, освоения определенных информационных технологий. Этот подход, несомненно, важен в освоении компьютерной грамотности, как

часть общей информационной культуры личности, но есть так же важная проблема, формирования в личности черты, которая определяет информационную деятельность, как социально значимую, этическую грамотность при взаимодействии в информационном пространстве» [1, с. 166]. В данном контексте автор имеет в виду цифровую грамотность.

Цифровая грамотность – это набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, включающие в себя цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровую безопасность.

Цифровая грамотность занимает приоритетное место в перечне базовых навыков, востребованных в XXI веке практически на любой должности. Отмечается, что цифровая грамотность будет столь же востребована, как способность писать и читать [2, с. 35]. Она объединяет в единое целое личностные, технические и интеллектуальные навыки, наличие которых – неотъемлемая черта студента в цифровой образовательной среде.

Основные задачи формирования основ цифровой грамотности:

1. Помочь обучающимся осознать влияние Интернета на общество в целом и образ жизни отдельного человека в частности.
2. Изучить основные правила технической безопасности при работе в Интернете.
3. Помочь обучающимся осознать наличие в Интернете негативной, вредной и опасной информации, а также научить проверять информацию на достоверность.
4. Изучить способы представления себя в Интернете, расширить представления о правилах личной безопасности в Сети.
5. Помочь осознать обучающимся основные возможности и риски, связанные с удовлетворением потребностей в товарах и услугах с помощью различных онлайн-технологий.
6. Сформировать у обучающихся способности к ответственному использованию интернет-ресурсов.
7. Сформировать у обучающихся способности оценивать риски, связанные с фишинговыми сообщениями.

В сетевом обществе основными инструментами обучения становятся обмен знаниями и сетевые проекты, объединяющие нескольких учеников вокруг учебной или исследовательской задачи с опорой на инфокоммуникационные технологии. Эффективное обучение сегодня подразумевает включение пользователей в обучающиеся сообщества, вики-среды и блоги, использование электронных технологий групповой работы.

К одной из действенных форм развития цифровой грамотности можно отнести выполнение лабораторных работ с использованием кейс-технологии–интерактивной

технологии обучения, направленной на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса. Суть кейс-технологии состоит в том, что обучающимся предлагается для анализа проблемная ситуация, которая может спровоцировать дискуссию и активное обсуждение. На основе имеющихся знаний, опыта и с использованием дополнительных источников необходимо разобраться в ситуации, определить проблему, возможные варианты её решения и выбрать лучший из них [3].

Проблемная ситуация представляет из себя такое соотношение обстоятельств и условий, которое порождает некое противоречие и не имеет единственно верного решения. Таким образом, обучающиеся вовлекаются в деятельность, которая требует от них развития знаний, а также открытия нового в уже известном.

Кейс-технология предназначена для организации проблемного обучения, для оценки умения обучаемых к самообразованию, к поиску, обработке и анализу информации, полученной из различных источников. Пример такого задания: вы получили электронное письмо от адвоката о том, что дальний родственник завещал вам деньги. Это письмо гласит: «Чтобы получить деньги, сообщите мне номер своего банковского счета и код банка. Только так мы сможем отправить вам деньги».

По итогам анализа различных проблемных ситуаций обучающемуся также предстоит выполнить итоговый проект – творческую работу, направленную на обобщение и систематизацию всего изученного материала, формулировку собственных выводов и вынесение предложений по развитию цифрового мира и цифровых технологий. Следует заметить, что проектный метод и кейс-технология дополнительно образовательному эффекту способствуют актуализации междисциплинарных знаний обучающихся, так как «поиск решения стоящей перед участниками задачи требует применения всех имеющихся и доступных обучающимся и преподавателям ресурсов из разных областей знания» [3].

Формат представления заданий с использованием кейс-технологии, а также проектной технологии позволит сформировать у обучающихся новые компетенции, в полной мере отвечающие требованиям XXI века безопасного и продуктивного интернетвзаимодействия. Каждое предложенное задание предполагает не безмолвное его выполнение по образцу, а заставляет обучающегося задуматься над проблемной ситуацией и разрешить ее исходя из тех знаний и умений, которые у него сформированы, с использованием всего имеющегося арсенала приемов и средств, обсуждение правильного решения с группой и преподавателями.

Таким образом, цифровые технологии обогащают обучение различными способами

и предлагают возможности, ранее недоступные для всех, открывают доступ к огромному количеству информации и ресурсов.

Обучающиеся, которые развивают цифровую грамотность как неотъемлемую часть своего обучения более эффективны в учебе, более востребованы в трудоустройстве, а преподаватели, владеющие цифровой информацией свободно сочетают инновационные педагогические практики с максимальной пользой.

**Список литературы:**

1. Кизелев, П. А. Computer literacy / П. А. Кизелев // Эпоха науки. - 2020 - №. 9. - С. 166-168.

2. Берман, Н. Д. К вопросу о цифровой грамотности / Н. Д. Берман // Современные исследования социальных проблем. - 2019. - Т. 8. - №6-2. - С. 35-38.

3. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения [Электронный документ]. – URL: http://www.casemethod.ru (дата обращения: 22.10.2022).

## ЧАТ-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ ИЗ ГРУППЫ РИСКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**А.И.Бострикова,**
**М.А.Ледяев,**
**ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»**

Аннотация. В статье конкретизируется цифровая трансформация образовательного процесса как вектор государственной политики в сфере образования, обсуждается потенциала цифровой трансформации воспитательного процесса в целях воспитания и социализации детей и популяризации традиционных российских культурных ценностей и норм поведения, рассматривается целесообразность совмещения профилактического подхода и цифровой трансформации воспитательного процесса посредством применения группового чат-консультирования обучающихся из группы риска, определяются цели и преимущества группового чат-консультирования в сравнении с традиционным и конкретизируется практика его реализации.

Ключевые слова: цифровая трансформация воспитательного процесса, социальная профилактика, популяризация традиционных ценностей, обучающиеся из групп риска, чат-консультирование.

Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе образования, закреплено в качестве целевого показателя достижения национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года соответствующим Указом Президента Российской Федерации. Иными словами, цифровая трансформация современных общественных отношений уже не является саморегулируемым автономным процессом, вынужденно отвечающим на развитие информационных технологий и их неизбежную интеграцию в различные сферы жизнедеятельности. Это находящийся в фокусе внимания государственной политики и развиваемый государственными институтами процесс [1].

Современным законодательством определено единство воспитания и обучения в рамках образовательного процесса. Так, процесс цифровизации образования подразумевает трансформацию форм и методик обоих названных видов деятельности. Сложившаяся социально-экономическая ситуация обусловила прочное закрепление информационных технологий в процессе обучения: развитие дистанционных технологий, использование электронных образовательных ресурсов, информационных технологий в рамках занятий и др. Однако на фоне такого массива инновационных практик обучения глубокий потенциал цифровой трансформации воспитательного процесса представляется не в полной мере реализованным. Вместе с тем Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) предусматривает расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, в частности – расширение использования возможностей информационных ресурсов в целях воспитания и социализации детей, а также содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных ценностей и норм поведения [2], [3].

В качестве одной из задач Стратегии также выступает повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество [4].

Одним из приоритетов социально-психологической и социально-педагогической работы в образовательной среде с названными группами риска выступает профилактический подход. Являясь одним из учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, образовательная организация в соответствии с действующим законодательством обязана организовать эффективную превентивную работу по данному направлению [5].

Таким образом, объединение двух заявленных выше приоритетов развития воспитания – профилактического подхода и цифровой трансформации воспитательного процесса, открывает новые возможности для повышения эффективности воспитательного воздействия. Одной из таких технологий, находящихся на пересечении названных выше приоритетов, является чат-консультирование, которое в последние несколько лет набирает популярность.

Чат-консультирование предполагает синхронность консультационного процесса, обмен сообщениями в режиме реального времени, что позволяет работать с актуальными переживаниями. Вместе с тем консультируемый имеет возможность обдумать свой ответ, что создает комфортные условия консультирования [6].

Такой формат также позволяет осуществлять экстренное реагирование на возникающие в подростковой среде трудности и предотвращать их усугубление и тяжелые последствия, осуществлять раннее выявление деструктивных процессов и настроений в подростковой среде, а также организовать непрерывный процесс оказания помощи.

Особый потенциал в цифровой среде представляет групповое чат-консультирование на базе мессенджеров. Помимо основной цели профилактики, регулярное неформальное взаимодействие между объектами помощи позволяет сформировать «поддерживающую», «доверительную» среду, где помощь организована по принципу «равный-равному», что подразумевает наличие релевантного по отношению к клиенту опыта у со-консультантов, а значит, имеет решающее влияние на установление контакта и мотивации на взаимодействие.

Реализация профилактических мероприятий с использованием чат-формата возможна путем создания в мессенджере групповой беседы на условиях анонимности, где в качестве модератора с функциями диагноста и помощника выступает социальный педагог или педагог-психолог образовательного учреждения. Целевой аудиторией такого чата могут стать обучающиеся из группы риска и состоящие на различных видах профилактического учета. В целях оценки эффективности реализации данной технологии представляется необходимым проведение входной, промежуточной и итоговой социально-педагогической и социально-психологической диагностики обучающихся, а также сравнение полученных результатов между собой.

Помимо неформального и спонтанного общения участников чата, практика предполагает систематическую и спланированную профилактическую работу в формате дистанционного консультирования обучающихся модератором. Перед началом внедрения проекта модератору рекомендуется составить контент-план, в котором будет отражена

периодичность и предлагаемая для обсуждения тематика. Так, еженедельно в установленный день и время модератору рекомендуется анонсировать в чате проблемный вопрос и предложить обучающимся высказаться по данной тематике и принять участие в обсуждении. В рамках заданной темы могут разбираться различные кейсы, прорабатываться все возникающие вопросы.

Другим форматом взаимодействия выступает информирование обучающихся посредством чата по вопросам, связанным с профилактикой деструктивных проявлений в подростковой среде и популяризацией традиционных российских культурных ценностей и норм поведения: участникам предлагаются для ознакомления фрагменты статей, памятки, буклеты, видеоролики в соответствии с тематикой и т.д.

Кроме того, в целях расширения спектра интерактивных форм профилактической работы может выступать ежемесячное онлайн-подключение приглашенного спикера-эксперта с выступлением по актуальной для подростков тематике, которую рекомендуется предварительно определить с учетом мнения целевой аудитории.

Следует отметить, что чат-консультирование по возможности не должно выступать самостоятельным средством профилактики или оказания помощи, а дополнять существующие очные формы поддержки [6].

Таким образом, реализация подобной практики профилактической деятельности в образовательном учреждении может позволить организовать работу с учетом положений стратегических задач государственной политики в сфере образования и содействовать повышению эффективности профилактической работы, раннему выявлению патологических процессов в подростковой среде, созданию пространства для эмоциональной саморегуляции обучающихся и комфортной психологической атмосферы.

**Список литературы:**

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. – Текст: электронный // Администрация Президента России: [Сайт]. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726 (дата обращения: 26.10.2022).

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.10.2022).

3. Цифровая трансформация образования / Шамшович В.Ф., Фаткуллин Н.Ю., Сахарова Л.А., Глушкова Л.С. – Текст: электронный // Вестник УгНТУ. Наука, образование,

экономика. – 2020. – № 1(31). – С.136-146. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 26.10.2022).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р. – Текст: электронный // Правительство Российской Федерации: [Сайт]. – URL: http://static.government.ru/media/files/ f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf (дата обращения: 26.10.2022).

5. Тарханова, И.Ю. Новые подходы к организации профилактической работы в образовательной среде / И.Ю.Тарханова. – Текст: электронный // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №6. – С.42-46. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/novye-podhody-k-organizatsii-profilakticheskoy-raboty-v-obrazovatelnoy-srede/viewer (дата обращения: 26.10.2022).

6. Щукина, М.А. Чат-консультирование в кризисной психологической службе для подростков / М.А.Щукина, А.В.Гаранжа. // Вестник Вятского государственного университета. – 2021. - №1(139). – С.115-124.

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Т.С. Чухлеб,**
**ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»**

Аннотация. Значимой проблемой на сегодняшний день в образовательных учреждениях является усиление воспитательного потенциала, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особый интерес в решении этой задачи принадлежит интерактивным методам преподавания и воспитания молодого поколения, которые обеспечивают успешность самоопределения.

На практике использование в учебно-воспитательном процессе интерактивных методов и приемов, которые вовлекают в урок всех учащихся, способствуют активизации познавательной активности.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивные методы, интерактивные приёмы.

Многочисленные педагогические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактивный» образовано от английского

«interactive» «interact», где «inter» означает «между», «меж», «взаимный»; «act» – «действовать», «действие». Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях «учитель – ученик» или «учитель – группа учащихся (аудитория)»

При данном обучении диалог строится также на линиях «ученик – ученик» (работа в парах), «ученик – группа учащихся» (работа в группах), «ученик – аудитория» или «группа учащихся – аудитория» (презентация работы в группах), «ученик – компьютер» и т.д.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Важным основанием использования интерактивных методов обучения и воспитания является развитие способности противостоять многочисленным трудностям, находить выход из кризисных ситуаций, способности предлагать нестандартные решения, постоянно осуществлять контроль за своей деятельностью и поведением.

Применение интерактивного обучения даёт конкретному обучающемуся опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением, развитие личностной рефлексии, освоение нового опыта взаимодействия, развитие толерантности и творческого мышления, возможность самосовершенствования, духовного развития; учебной группе – развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе [1, с. 165 – 178].

Основными отличиями форм и методов интерактивного обучения от традиционного являются:

— активизация познавательной деятельности учащихся;

— самостоятельный (индивидуальный или групповой) поиск решения проблемы;

— создание эмоционально-волевого фона (напряжения) для активной деятельности;

— непрерывно-действующие прямые и обратные связи между обучающей системой и обучающимися;

— изменение роли учителя на роль организатора учебного процесса, консультанта;

— субъектно-субъектные отношения между учителем и учеником (как прямые, так и опосредованные;

— опора на личный опыт обучающихся, учет состояния их экзистенциальных проблем;

— организация внешнего взаимодействия обучающихся как стимула к внутреннему переживанию [2].

Таким образом, можно выделить следующие характерные черты интерактивного обучения:

— взаимодействие учащихся между собой и учителем, которое позволяет реализовывать в обучении идеи взаимообучения и коллективной мыследеятельности;

— процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения;

— обучение реальности или обучение, основанное на опыте обучающихся, на реальных проблемах и ситуациях окружающей нас действительности;

— обучение, активизирующее внутренний диалог, способствующий обретению учащимися ценностных ориентиров, что позволяет преодолеть противоречие между их потребностью в духовном развитии и недостаточным вниманием к этим проблемам в процессе обучения.

Цель интерактивного обучения – формирование ключевых компетенций путём диалогического взаимодействия.

Задачами использования интерактивных методов и технологий обучения являются:

— стимулирование познавательной активности, мотивации учеников;

— эффективное взаимодействие участников образовательного процесса;

— повышение уровня активности и самостоятельности учащихся;

— формирование коммуникативной компетенции учащихся;

— развитие навыков межличностного взаимодействия учащихся, обучение работать в команде, проявлять терпимость к чужой точке зрения;

— саморазвитие благодаря активизации мыследеятельности и диалогическому взаимодействию[3].

Для решения воспитательных задач могут быть использованы интерактивные формы. К формам и методам интерактивного обучения могут быть отнесены следующие:

— эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач;

— кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), практические групповые и индивидуальные упражнения, моделирование производственных процессов или ситуаций, проектирование бизнес-планов и различных программ, групповая работа с авторскими пособиями, иллюстративными материалами, обсуждение специальных видеозаписей, включая запись собственных действий;

— педагогическая студия, встречи с приглашенными специалистами, методы с использованием компьютерной техники и др.

Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

— дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;

— игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;

— тренинговые формы проведения занятий, которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения[4, с. 236 – 247].

По типу коммуникации можно выделить несколько инновационных групп методов и приемов:

1) работа с понятиями – это метод самообучения, при котором обучаемые работают индивидуально, в паре, в группе, взаимодействуют с информацией, где участие педагога минимально;

2) мультимедийная лекция; поиск информации в Интернете или мультимедийных справочниках, работа с интерактивной доской;

3) интерактивное обучение (активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса) [5, с. 347 – 359].

Следует выделить несколько методов интерактивного обучения, активно используемых на уроках: «Мозговой штурм», ролевая и деловая игра, дебаты, метод «Синквейна», активное чтение, метод шести шляп, «чтение со стопами», методика сотрудничества («кооперативное обучение»), проектная деятельность и другие.

Среди разнообразных форм организации учебных занятий в старших классах школы определенное место занимают семинары. Семинар – это один из видов занятий, главная цель которого состоит в том, чтобы обеспечить школьникам возможности практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм учебной деятельности, предметный и социальный контексты этой деятельности.

Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений.

Учебная дискуссия заключается в том, что новизна её проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии.

Интерактивные занятия способствуют углубленному изучению той или иной темы, овладению определённой методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретению навыков научного подхода к решению проблем.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит школьников формулировать мысли, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументировано вести спор.

Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины [6, 132 – 142].

В практике выделяют следующие виды интерактивных семинаров, которые также могут использоваться.

Междисциплинарные. На занятие выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах.

Проблемные. Перед изучением раздела курса учитель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы.

Положительные стороны и отрицательные стороны интерактивного метода обучения и воспитания:

— расширение ресурсной базы

— первоначально сформулированная тема может оказаться рассмотренной поверхностно при недостаточном уровне подготовленности обучающихся

— высокая степень мотивации

— трудности установления дисциплины и её поддержания

— максимальная индивидуализация обучения

— строгий лимит обучающихся

— акцент на деятельность, практику

— объём изучаемого материала небольшой

— широкие возможности для творчества

— прочность усвоения материала

— сложность индивидуального оценивания [7].

Таким образом, применение этих и других интерактивных технологий и методов в обучении создаёт условия для творческого развития учащихся, активизации познавательной активности, развитию коммуникативных компетентностей, способствует межличностному диалогу и умению работать в командах.

**Список литературы:**

1. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.

2. Толонова, З. Т. «Интерактивные методы обучения» / З.Т. Толонова // Учитель. – 2020. – № 1. – С. 34 – 37.

3. Шевченко, Н. В. «Интерактивные методы обучения» / Н.В. Шевченко // Учитель. – 2022. – № 4. – С. 12 – 17.

4. Давыдов, В. В. Теория развивающегося обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 2020. – 341 с.

5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2021. – 486 с.

6. Батышев, С. Я Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С. Я. Батышев. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2021. – 511 с.

7. Иванова, И. В. Интерактивные технологии в работе современного педагога / И.В. Иванова. – [Электронный ресурс]. – URL: https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=7329 (дата обращения: 18 октября 2022 г.)

## РАЗДЕЛ IV. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

# ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

**Н.А.Федотенко,**
**ГБПОУ «Самарский**
**торгово-экономический колледж»»**

Аннотация. В данной статье изложены педагогические основы воспитательной системы обучающихся среднего профессионального образования. Проанализированы современные направления, модели, функции воспитания обучающихся, широко практикуемые в парадигме современного Российского образования. Разработанная модель воспитательной системы СПО включает концептуальные основания, цели, задачи, принципы, субъекты педагогического процесса; педагогические условия её успешного функционирования.

Ключевые слова: воспитание, профессиональное воспитание, модель воспитательной системы, система профессионального воспитания.

В условиях современной России проблема воспитания обучающихся должна соответствовать современным запросам общества в стране. В колледже, как и в любом образовательном учреждении, данная проблема является довольно острым вопросом. Она занимает ключевое место, как в разработке моделей воспитательной системы, так и в ее реализации.

Воспитание является основной категорией педагогики. Человек воспитывается с самого рождения и практически до самой смерти. Сила этого воспитательного воздействия, естественно, изменяется в зависимости от возраста, социального положения и статуса.[1]

Воспитание в период обучения в колледже – существенный этап в социализации личности. В этот период человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции. ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие обучающихся, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности. Появилось и новое требование к СПО – разрабатывать специальные программы воспитания.[2]

Вопросы образования, развития и воспитания подрастающего поколения – одни из самых актуальных и приоритетных в любом обществе и в любую эпоху.

Объектом выступает воспитательная модель в образовательно-воспитательном учреждении на примере отделения ГБПОУ «СТЭК».

Целью воспитательной системы колледжа является создание условий для становления профессионально и социально компетентной, всесторонне развитой личности студента, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью.

Процесс организации воспитательной работы в той или иной образовательной организации начинается с разработки модели воспитательной системы, которая строится с учетом типа колледжа, его ресурсного обеспечения, состава обучающихся и педагогов, социокультурного заказа.

Каждая воспитательная система специфична и уникальна, как и личность каждого воспитанника, однако в ней проявляется общее и особенное так же, как в индивидуальном развитии человека проявляются законы психофизического роста. Поэтому возможно абстрагирование от конкретного, реального опыта школ и выделение самого понятия «воспитательная система» как педагогической категории, отражающей типическое явление педагогической реальности через теоретическую модель.[3]

Модель воспитательной системы колледжа построена с учётом принципов общей педагогики, а также педагогических идей и взглядов педагогов.

К ним относятся:

– ориентированность воспитательного процесса на развитие индивидуальности личности обучающегося;

– добровольность участия обучающихся в учебно-воспитательной деятельности колледжа;

– возможность смены деятельности и образовательная мобильность;

– педагогическое сотрудничество и партнерство взрослых и обучающихся;

– педагогическое стимулирование активности детей в культурно-спортивной деятельности.

Структура воспитательной системы колледжа включает следующие категории участников воспитательного процесса:

– педагогический коллектив;

– подростковый и молодежный актив;

–учебные группы.

Для внедрения предлагается модель воспитательной деятельности преподавателя в современном образовательном учреждении, предложенную Е.Н.Степановым.

Характерными чертами этой модели являются:

— стратегическая устремленность и долгосрочная перспектива планирования процесса воспитания;

— направленность содержания воспитательной деятельности на развитие обучающихся;

— системность осуществления воспитательного взаимодействия;

— ориентация воспитательного процесса на развитие индивидуальности обучающихся;

— технологичность работы педагога-воспитателя;

— диагностическая оснащенность деятельности преподавателя.

Главным средством, которым располагает педагог для воспитания своих студентов, является его личный пример поведения и отношения к студентам. Преподаватель является для студента той личностью, с мнением которой, они, как правило, дорожат и считаются. Если педагог на своих учебных занятиях, внеурочных занятиях, в своих отношениях к студентам, коллегам, другим людям создает нравственный образ, то он тем самым осуществляет нравственное воспитание своих обучающихся.

По-прежнему, преподавателей волнуют воспитательные вопросы в нахождении современных форм и методов организации свободного времени обучающихся и новых форм работы в группе. Следовательно, работу по указанному направлению предстоит продолжить.

Таким образом, воспитательная работа в колледже отражает общую политику воспитательной системы СПО современной России.

**Список литературы:**

1. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова: — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с.

2. Степанов, П. В. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова.: – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

3. Ерофеева, О. Г. Организация воспитательной работы в современной школе: педагогические ресурсы: учебное пособие / О. Г. Ерофеева. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 104 с.

# СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

**А.Д. Ивлиева, С.М. Мальцева,**
**«Колледж энергетики и строительства**
**(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»**

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы патриотического воспитания в образовательных организациях СПО.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, проблемы воспитания, декомпозированные показатели.

Сегодня процесс воспитания становится неотъемлемой частью не только общего, но и профессионального образования. В современной общественно- политической ситуации задачи патриотического воспитания стоят как никогда остро и актуально. Патриотическое воспитание – необходимое условие существования страны. Общество, утратившее патриотизм как один из идеалов, становится нежизнеспособным. Каждое образовательное учреждение среднего профессионального образования – это особый «срез» жизни общества, в котором рождаются и сохраняются наиболее существенные стороны общественной жизни, проходящей за стенами техникума или колледжа.

Патриотическое воспитание представляет неотъемлемую часть воспитания личности в целом. Его нельзя рассматривать без прямой привязки к трудовому, духовно-нравственному, эстетическому, военно-патриотическому и физическому воспитанию.

Приоритетными направлениями гражданско-патриотического воспитания в учреждениях СПО являются:

1. возрождение у студентов традиционного чувства гражданской гордости;
2. воспитание патриотизма, интернационализма, дружбы, веротерпимости, уважения к другим народам;
3. формирование готовности к созиданию на благо Отечества, к его защите.

Помимо общероссийского патриотизма, у студентов следует формировать и местный, региональный патриотизм, выражающийся в привязанности, любви к родному краю, городу, деревне, улице, образовательной организации.

В городском округе Самара насчитывается 20 учреждений среднего профессионального образования. В каждом образовательном учреждении разработаны Рабочие программы воспитания и реализуются календарные планы воспитательной

работы с учетом профессиональной направленности подготовки специалистов среднего звена. Воспитательный компонент включен в содержательную часть всех Рабочих программ учебных дисциплин как общеобразовательного, так и профессионального цикла.

Нужно отметить, что в учреждениях СПО дисциплины общеобразовательного цикла изучаются на первом курсе и количество часов, отводимых на учебные дисциплины, в рамках которых осуществляется формирование патриотического мировоззрения и гражданского самосознания (литература, история, обществознание, история родного края), недостаточно, особенно в колледжах негуманитарного профиля, где преподавание этих дисциплин ведется на базовом уровне. Дефицит академических часов восполняется внеучебными мероприятиями, которые проводятся на уровне Российской Федерации, области, города, колледжа, учебной группы.

Особая роль в организации и проведении внеучебных мероприятий отводится классным руководителям. В настоящий момент именно на них государством возложена ответственность за формирование личностных качеств обучающихся, создание дружного здорового коллектива и выстраивание эффективного диалога с родителями/законными представителями. Причем именнопоследнее направление является самым сложным.

В своей работе в рамках патриотического воспитания учреждения СПО взаимодействуют с Союзом генералов России, Союзом ветеранов, движением «Волонтеры Победы».

Для учреждений СПО в рамках патриотического воспитания стали традиционными такие формы работы, как классные часы, торжественные линейки, экскурсии, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, встречи со знаменитыми земляками, празднование памятных дат, социальные акции, проведение выставок, музейная деятельность, военно-патриотические клубы.

Оценивая результативность патриотического воспитания в учреждениях СПО, мы выделяем количественные и качественные показатели [1,3].

Количественные показатели оценки результативности патриотического воспитания выражены в декомпозированных целевых значениях ключевых показателей эффективности деятельности образовательной организации. Это:

1. Численность детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных в социально-активную деятельность через охват патриотическими проектами.

2. Численность детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.

3. Доля выпускников СПО, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям.

4. Общая численность граждан, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Помимо декомпозированных показателей в качестве критериев оценки результативности деятельности по патриотическому воспитанию можно назвать уменьшение либо отсутствие случаев проявления асоциального поведения, снижение (отсутствие) количества преступлений и правонарушений.

Качественными показателями патриотического воспитания являются: заинтересованность студентов в изучении истории и культуры страны и родного края, формирование культуры отношения к социуму, к самому себе, степень сплоченности учебного коллектива, уровень формирования активной гражданской позиции и воспитанности у каждого отдельно взятого студента.

На наш взгляд, можно говорить о том, что современное российское профессиональное образование, содержащее в себе воспитательную функцию, в его нынешнем виде недостаточно реализует задачу патриотического воспитания. В связи с этим все более неотложным становится решение целого комплекса проблем, накопившихся в сфере патриотического воспитания молодежи.

Всю совокупность проблем можно условно разделить на следующие группы:

1. Проблемы, связанные с недостаточной разработкой концептуальных основ современной теории российского патриотизма (не говоря о научных дискуссиях, можно отметить, что различные нормативные документы по-разному определяют понятия патриотизма и задачи патриотического воспитания [3, С.109]);

2. Проблемы, обусловленные практикой функционирования государственной системы патриотического воспитания, общим уровнем и содержанием патриотического сознания граждан Российской Федерации (формализация);

3. Проблемы, являющиеся следствием несовершенства системы воспитательной работы в учебных заведениях;

4. Проблемы, связанные с особенностями патриотического воспитания в семьях обучающихся;

5. Проблемы, связанные с преемственностью форм и методов патриотического воспитания в школах и колледжах.

При решении данных проблем огромное значение приобретает поиск и разработка принципиально новых подходов к созданию качественно иных основ деятельности по формированию у студентов готовности к достойному служению Отечеству, учитывающей

систему ее ценностных ориентации, потребностей и интересов на фоне современных тенденций общественного развития. Проводить грамотную воспитательную работу по патриотическому и гражданскому воспитанию в образовательном учреждении среднего профессионального образования, можно только в контексте корпоративной культуры и этики образовательного учреждения, которой принадлежит важнейшая роль в становлении и развитии национального самосознания, «самоидентификации» российского гражданина.

Для успешной реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания студентов в каждом образовательном учреждении среднего профессионального образования должна сложиться своя система патриотического воспитания, основанная на личной истории, традициях и перспективах развития. Основой такой системы призвана стать разработанная в каждом конкретном случае Концепция патриотического воспитания студентов, призванная сыграть роль методологического регулятора для преподавательского состава поразработке и внедрению в образовательно-воспитательную деятельность программ становления человека культуры, гражданина и патриота – представителя поколения XXI века.

Таким образом, включение семьи в работу учреждений среднего профессионального образования, отход от формального подхода к содержанию и целеполаганию нашей деятельности могут стать залогом успешного решения обозначенных проблем. Для современного поколения молодежи новые формы и методы в работе – это не просто слова, а путь, по которому можно проложить дорогу к их умам и сердцам. (Показывать примеры героев не только Великой Отечественной войны, но и современных героев, героями могут стать и их сверстники) Наша собственная осознанная патриотическая позиция может стать примером для молодых преподавателей, которые воспитывались и формировались в период идеологической дезориентации.

**Список литературы:**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. - М., - 2020.

2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». – М., 2020.

3. Удовиченко Е.М. К вопросу о понятии патриотизма и его проявлениях // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. - Магнитогорск, 2015.

# ВНЕУРОЧНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**О.А. Андреянова, Е.П. Бурсова,**
**ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»**

Аннотация. Статья освещает актуальные возможности внеурочной деятельности, как инструмента патриотического и духовно-нравственного воспитания через проектную деятельность обучающихся. Тезисы статьи имеют практико-ориентированную направленность и адресовано педагогическим работникам – учителям, преподавателям, социальным педагогам и психологам образовательных учреждений, а также всем, кто интересуется проектной деятельностью, как инструментом воспитания.

Ключевые слова: воспитание, исследование, проект, патриотизм, духовность, внеурочная деятельность.

*«Часто бывает, что, только подавив в себе вопрос «почему», мы обнаруживаем важные факты; которые затем, в ходе нашего исследования, ведут к ответу»*
*Людвиг Витгенштейн (1889–1951)*

В современных условиях образовательного процесса все большое значение занимает воспитательная деятельность. Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования нацеливает педагогов на формирование у обучающихся общих компетенций. Но в рамках повседневного образовательного процесса не всегда достаточно времени, для осуществления духовно-патриотического воспитания. Данную возможность для осуществления воспитательной деятельности предоставляет внеурочная деятельность исследовательского характера.

Чтобы быть конкурентоспособным современном выпускникам ПОО необходимо обладать такими качествами, как креативность, адаптивность к различным условиям, готовность к переобучению и способность осуществлять поиск, оценку и внедрение нового. В последние годы особое место в образовательном пространстве занимает модернизация образовательного процесса, предполагающая внедрение форматов освоения студентами навыков проектирования и стратегирования, позволяющих им реализовывать

комплексные проекты и инициативы посредством развития творческого потенциала и познавательных способностей. [1, с.5]

В рамках реализации духовно-патриотического воспитания целесообразно применять исследовательскую деятельность на внеурочных занятиях. В ГБПОУ «Самарский политехнический колледж» с этой целью внедрена программа «Эрудит», осуществляемая с 2021 года. Обучающиеся колледжа под руководством педагогов выбирают темы исследовательских работ по направлениям: история, философия, обществознание, финансовая грамотность по интересам. Наибольшую заинтересованность в данное время студенты проявляют в изучении тем по истории России, адаптируя их к реалиям сегодняшнего дня. При этом часто задаются такие вопросы как:

1. Развитие партизанских движений;
2. Терроризм как угроза обществу;
3. Глобальные проблемы современности – нацизм;
4. Распространение фашизма в современном мире;
5. Проблема поиска смысла жизни сегодня.

Из ряда перечисленных тем следует, что современная молодежь все большее внимание уделяет патриотическому направлению, а также духовному осмыслению таких вопросов как смысл жизни, поиски счастья.

Актуальность программы заключается в том, что проектная и исследовательская деятельность обучающегося интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» за год ее реализации показала себя как эффективная. Обучающиеся успешно проявляли себя в конкурсах и конференциях различного уровня, например:

1. 23.12.2021г Шарафутдинов Эмиль, студент первого курса, принял участие в международной студенческой конференции «Память о героях-земляках»;
2. 17.06.2022г Кушнир Виктор и Калинин Николай, студенты 1 курса, заняли 1 место в Международном конкурсе «Жестокое слово – война», направленного на формирование жизненно-важных ценностей и позитивной активности современной молодежи.

3. 30.09.2022г Марков Максим принял участие в Всероссийской исторической интеллектуальной игре 1418.

Внедрение проектной деятельности во внеурочную деятельность дает возможность расширить сферу воспитательной работы в образовательной организации и повысить уровень педагогического мастерства. Модернизация образования, глубина и новизна преобразований требует от всех участников научно-исследовательского процесса (учитель, педагог-психолог, воспитатель, педагог дополнительного образования, социальный педагог и психолог) включиться в инновационную деятельность. Ибо, овладение технологией исследовательской и проектной деятельности как средством повышения эффективности процесса обучения – одно из требований нового столетия. [2, с.12]

Распространение опыта воспитания через исследование дает возможность сформировать нравственные ценности современной молодежи через углубленное изучение, анализ и сравнение истории.

В общемировом процессе перехода к постиндустриальному обществу для России как многонациональной и многоконфессиональной страны воспитание патриотизма у подрастающего поколения является решающим условием формирования системы социально значимых ценностей и общественных установок. [3, с.158]. В этой связи программа внеурочной деятельности «Эрудит» служит связующим звеном «обучение – проект –восптание».

**Список литературы:**

1. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 – 90 с.

2. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. – Новосибирск: Изд. АНС СибАК, 2017. – 164 с.

3. Патриотизм как идеология возрождения России : сб. и ст. и докл. / отв. ред. д-р ист. наук Т. С. Гузенкова ; Рос. ин-т стратег. исслед. – М.: РИСИ, 2014 – 260 с.: ил.

# ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

**Т.С. Дерябина,**
**ГПОУ «Самарское областное**
**училище культуры и искусств»**

Аннотация. В статье раскрывается специфика добровольческой деятельности и опыт организации добровольческого волонтерского отряда образовательного учреждения.

Ключевые слова: добровольческая деятельность, волонтер, волонтерский отряд.

Современное добровольчество сегодня активно заявляет о себе, увеличивая масштабы и расширяя границы своего участия во всех сферах российского общества. Добровольческая деятельность оформляется в отдельную институциональную систему, включающую различные виды деятельности, формы и уровни организации добровольческого движения. Специфика организации добровольческой деятельности определяется ее социально-массовым и инструментальным характером, функционалом и содержанием структурных компонентов. Стратегической целью развития добровольческого движения в стране явилось создание эффективных механизмов и благоприятных условий вовлечения граждан в практику добровольческой деятельности [1].

Добровольческая деятельность несет в себе функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде важных фундаментальных ценностей, таких как: гражданственность, милосердие, чувство справедливости, человеколюбие, отзывчивость, гуманность. Волонтеры (от англ.Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

По результатам социологических опросов в России многие люди готовы принять участие в добровольческой деятельности, но из-за недостатка информации о том, как это можно сделать, не участвуют. В этом основная причина слабой распространенности волонтерской деятельности.

Добровольческая деятельность развивается по различным направлениям: профилактика и борьба с наркоманией, алкоголизмом; оказание помощи нуждающимся пенсионерам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, инвалидам; охрана и восстановление исторических духовных и архитектурных ценностей; содействие в организации мероприятий (спортивные, культурные и так далее), просвещения и духовного развития личности, пропаганда здорового образа жизни; защита окружающей среды [2].

В образовательном учреждении «Самарское областное училище культуры и искусств» активно работает добровольческий волонтерский отряд «Добро и творчество». Волонтерский отряд – это свободный союз студентов, деятельность связана, с благотворительностью, милосердием.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, студенты приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, несут ответственность.

Одним из самых распространенных направлений этого движения является помощь детям-сиротам, оставшихся без попечения родителей. Регулярно волонтерский отряд ведет свою работу в государственном казенном учреждении Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Иволга» городского округа Самара (коррекционный)». Были проведены следующие мероприятия: акция «Декада добрых дел», познавательно-игровая программа «Наши соседи по планете», театрализованная игровая программа «Космические каникулы», игровая программа «Пираты в поисках сокровищ», новогодний спектакль «Веселый Роджер или пиратский Новый год», новогоднее театрализованное представление «По разным странам с Карнавалом!», фестиваль национальных культур «В дружбе народов единство России». Волонтеры используют хорошо зарекомендовавшие себя формы работы. Так, во дворах для жителей Октябрьского района были проведены праздники «Масленица», «День города», «День молодежи», «День защиты детей», веселая игротека «В гостях у Цветика-семицветика» и другие интерактивные игровые программы.

Еще одно направление деятельности – это работа с ветеранами. К празднику «День Победы» волонтерский отряд провел акцию «Поздравление ветерана», в которой студенты вручили ветеранам поздравительные письма. Студенты регулярно принимают участие в различных акциях. Например, в общественной акции «Самара-Крым. Соединяя сердца!», районном молодежном митинге в честь памяти и скорби.

Волонтеры уделяют пристальное внимание экологическому состоянию своего города: принимают участие в общегородских субботниках, участвуют в экофестивале «Авоська». Волонтерское движение приобретает возрастающее значение для социализации личности студентов ГБПОУ «СОУКИ».

Таким образом, участвуя в добровольческой деятельности, у студентов развиваются ценностные ориентации, повышается коммуникативный потенциал, решаются актуальные проблемы организации досуга, снижается недоброжелательность, нетерпимость и агрессивность.

**Список литературы:**

1. Горлова Н.И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность [Текст] Н.И. Горлова. – М.: Ин-т Наследия, 2019. – 290 с.

2. Единый информационный ресурс московской благотворительности. [Электронный ресурс] – // Режим доступа: http://www.mosblago.ru/groups/show-43194.htm.

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS

**Т.В. Чиннова**
**преподаватель ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум»**

Аннотация. Миссия СПО – подготовить специалиста, придав ему базу профессиональных знаний, навыков. В условиях глобализации, информатизации общества характер и условия труда изменились, акцент сместился в сторону наличия у специалиста «гибких навыков». Soft skills — это компетенции, позволяющие выстраивать коммуникации, эффективнее справляться с разными задачами и быстро обучаться новому.

Ключевые слова: качество образования, воспитания, hard skills, soft skills

Отечественная система образования многие черты и направления черпает из стран-лидеров, стараясь соответствовать реалиям, инновациям, рекомендациям и ожиданиям работодателей. Учебные программы в системе СПО постоянно совершенствуются: внедряются новейшие технологии и методики преподавания, оборудование и техника, появляются новые предметы, меняется и расширяется направление подготовки, стремится к развитию конкретных профессиональных качеств и навыков, пригодных в суровых реалиях и трудовых буднях. И всё больше в системе образования при обучении студентов обращают внимание на дополнительные критерии и сферы развития.

В течение продолжительного времени в центре внимания при приеме специалиста на работу стояли профессиональная квалификация, усердие, пунктуальность и дисциплина. Однако за последние несколько десятилетий в условиях глобализации и информатизации общества характер и условия труда изменились, и акцент сместился в сторону таких личных качеств, как умение взаимодействовать с людьми, преданность своему делу, мотивация к профессиональной деятельности, обладание дополнительными

знаниями и умениями, а также в сторону интеллектуальной и эмоциональной сферы специалиста. Все эти навыки именуются емким термином soft skills.

Soft skills — это компетенции, которые позволяют легко выстраивать коммуникации с другими людьми, эффективнее справляться с разными задачами и быстро обучаться новому. С английского термин «Soft skills» переводится как «гибкие» или «мягкие» навыки.

Миссия системы СПО – подготовить специалиста к трудовым будням, придав ему базовый необходимый багаж знаний и профессиональных навыков. Но сегодня требования к претендентам на ту или иную должность стали более абстрактные. Работодатели предпочитают видеть у себя в команде «универсального солдата», способного решить любую задачу.

Soft kills – это навыки по выстраиванию отношений, деловых связей и коммуникаций, расширяющие круг общения и возможности человека. По сути, к образованию они не имеют прямого отношения, но данная категория тесным образом соприкасается другим понятием – hard skills, которое представляет собой набор конкретных навыков и качеств для решения профессиональной проблемы.[1]

Hard skills — это профессиональные умения, которые нужны для решения конкретных задач. С английского термин переводится как «жёсткие» навыки и часто характеризует узкие компетенции, востребованные в определённой области. Фактически soft skills позволяет грамотно управлять коммуникациями и Hard skills (См. рис.1).




Рисунок 1-Hard skillsSoft kills

Поэтому современная система профессионального образования должна не только прививать определенные знания, обучать пользоваться ими непосредственно в определенных обстоятельствах, с учетом конкретных условий, возможностей, но и адаптировать их повсеместно посредством развития дополнительных «гибких навыков».

Если вы отличный специалист, но не можете убедить в этом окружающих, заявить о себе на рынке, публично доносить свои идеи до других, то почему другие должны воспринимать вас успешным? Часто людям, которые хотят реализовать себя в обществе, не хватает не профессионализма, а умения быть эффективным лидером как по отношению

к другим - вести за собой, так и по отношения к себе - вести себя и управлять своей эффективностью.

Сейчас время стремительного развития технологий. Если раньше мы жили в очень понятном мире, где знания не изменялись десятилетиями, а профессиональные качества специалистов оценивались количеством лет, проведённых на одном рабочем месте, то теперь всё иначе.

Людям приходится всё время обучаться, узнавать новое, а иногда и осваивать незнакомые профессиональные области. «Жёсткие» навыки не помогают справиться с такими событиями, нужно меняться. Важно понимать, что имея образование, специалисту предстоит работать в команде. Избежать взаимодействия с обществом невозможно: как минимум он будет контактировать с начальством, смежными отделами или специалистами, различными ведомствами, заказчиком.

Чтобы построить эффективные и качественные отношения необходимо обладать дополнительными качествами (См. рис.2).

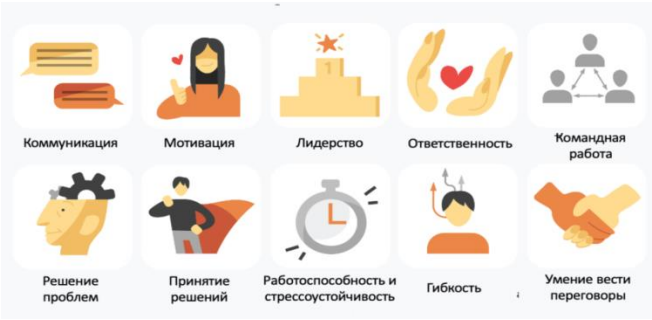



Рисунок 2 - Качества Soft kills

Поступление в техникум – это смена окружения, привычной среды обитания, «уровня сложности» и переход на новый жизненный этап. Поэтому первым навыком здесь выступает адаптация. Она развивается под воздействием различных факторов:

- Личные побуждения студентов: знакомство с одногруппниками, поиск единомышленников, установление тесного контакта с конкретными людьми, знакомство с педагогами.

- Содействие педагогов: знакомство на первом занятии, описание требований, помощь в социализации (разрешение конфликтов или напряженных ситуаций), привлечение к научно-исследовательской деятельности в индивидуальном или групповом порядке, поручение выполнения «командных работ» и т.д.

Поэтому для успешной карьеры будущему специалисту и уверенного обучения студенту стоит уже в процессе обучения заниматься не только формированием профессиональных знаний, но и развивать Soft skills.

Учебная программа построена не просто на изучении конкретных дисциплин, напрямую соотносящихся с профессий. Она охватывает широкий спектр предметов, нацеленных на расширение кругозора, исследование проблем с разных ракурсов, развитие определённых коммуникативных качеств и навыков: общительность, взаимодействие, объединение студентов для решения проблемы. Присутствуют общеобразовательные и общепрофессиональные предметы, способные научить слушателей работать с большим объемом информации (выделять суть, ключевые моменты, делать выводы, обрабатывать данные и пр.).

Также выполнение самостоятельной работы позволяет развить у студента следующие качества: самостоятельность и самодисциплину, планирование дел и времени, сбор и обработка информации, грамотное изъяснение позиции, следование четким регламентам и стандартам (Рис.3.)




Рисунок 3 - Soft skills в образовании

Для чего студенты могут использовать развитые навыки коммуникации: чётко объяснять свою точку зрения; убедительно аргументировать; находить выход из конфликтной ситуации; быстро заводить новые знакомства; легко проходить собеседования. Специалисты, умеющие грамотно преподнести собственные достоинства и преимущества, показать профессиональную состоятельность и пригодность посредством «гибких навыков», легко проходят собеседование, продвигаются по карьерной лестнице, выполняют любую задачу.

Развитию Soft skills способствует активное участие в общественной жизни. Подготовка совместных с другими студентами проектов, их разработка и планирование развивают умение работать в команде. Молодые люди учатся организовывать время, распределять задачи, искать и структурировать информацию, выступать на публике. Все эти навыки помогут в будущем выстроить успешную карьеру.[3]

В реальности обучение - интересный и неотъемлемый процесс в жизни каждого человека, который хочет сделать карьеру и стать лучшим профессионалом в своей отрасли

или на своем рынке. Без развития персонального не будет и развития карьерного. Что мешает людям развиваться?

- Незнание куда, зачем и как развиваться, размытые и нереалистичные планы;

- Отсутствие готовности что-то менять в нынешней работе и жизни в целом;

- По окончании лекции забывать все, что было час назад и выносить скорее только эмоциональное состояние, нежели что-то конструктивное;

- Делание только того, что хорошо получается и страх браться за иные новые задачи и проекты;

- Отсутствие желания искать и находить время для того, чтобы подумать о своих действиях и их результатах;

- Отсутствие интереса к обратной связи об успешности своих действий.

Есть еще одна сторона вопроса - личность. В данном случае, это совокупность личностных черт и установок по отношению к окружающему миру, людям, успеху, поражениям, целям и так далее (См. рис.4).




Рисунок 4 – треугольник развития

Как понять, есть ли у вас прогресс в развитии «гибких» навыков? Для этого можно использовать модель развития компетентности (См. рис.5)




Рисунок 5 – Модель развития компетентности

Неосознанная некомпетентность - человек не осознаёт, что у него нет навыка, и ничего не делает, чтобы это исправить

Осознанная некомпетентность - человек понимает, что ему не хватает умений и навыков. Начинает искать информацию и выполнять задания.

Осознанная компетентность - человек приобрёл умения, но постоянно контролирует их, сверяется, всё ли он делает верно.

Неосознанная компетентность - человек использует навык легко и не отслеживает правильность действий.

Базовые коммуникативные навыки, которые помогают развивать отношения с людьми, поддерживать разговор, эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими - эти навыки нужны всем.

Для развития «гибких навыков» нужно:

- Двигаться малыми шагами.
- Ставить конкретные задачи и сроки выполнения.
- Практиковать регулярно.
- Вести дневник и отслеживать прогресс.
- Использовать разные источники.
- Искать учителей и единомышленников.
- Повышать сложность.
- Обращаться к другим за обратной связью.

Я считаю, что необходимо для студентов сделать обучение и развитие непрерывным процессом: для получения нового опыта, знакомства с новыми профессионалами, брать на себя более сложные задачи, использовать новые инструменты в жизни и, главное: делать это постоянно.

Научить их эффективно планировать и упорядочивать свое развитие. Подходить к собственному развитию комплексно: использовать разные форматы развития и обучения. Относится к окружающей информации с любопытством: изучать окружающие их процессы, постоянно узнавать о новых трендах, интересоваться достижениями в профессиональных областях.

Научить студентов развивать навыки постепенно: выбирать именно те направления, которые действительно помогут им добиваться успеха в их будущей специальности работе, учебе или бизнесе. Взять им в привычку читать литературу и информационные ресурсы в их профессиональной области каждый день.

Развивать их персональные и профессиональные навыки во время учёбы, постоянно брать на себя новые задачи и проекты. Помочь находить людей, у которых они хотели бы учиться и с которых хотели бы брать пример. Научить эффективно использовать поступающую им обратную связь и определять ее ценность.

Для разработки мероприятий с целью развития soft skills необходимо привлекать не только преподавателей, мастеров п/о, но и самих студентов.

Необходимо в техникуме продолжить исследования процесса формирования рассмотренных навыков у студентов и интегрировать их в образовательные стандарты (это могут быть фронтальные опросы, анкетирование и т.п.).

**Список литературы:**

1. Данакин Н.С., Шутенко А.И. Конкурентоспособность выпускников как показатель эффективности работы современного вуза // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=15869

2. Ивонина А.И., Чуланова О.Л. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2021. Т. 6, № 1(28). С. 53–58.

3. Позина М.Б. Бегство от эмоций, или В поисках soft-skills // Вестник Академии. 2019. № 4-2. С. 61–66.

4.Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml

## АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**И.С. Михайлова, Е.В. Попова**
**ГБПОУ «Поволжский**
**государственный колледж»**

Аннотация. Статья посвящена актуальным направлениям воспитательной работы в образовательных организациях. Представлены основные направления и методы воспитательной работы.

Ключевые слова: целенаправленная педагогическая деятельность, процесс воспитания, информационно – коммуникативные технологии, патриотизм, методы активного обучения, метод групповой работы, нравственно – этическое воспитание, трудовое и экономическое воспитание, культура здоровья.

Современная образовательная организация активно занимается с подрастающим поколением детей, которые растут в новых социальных условиях, где главной задачей является раскрытие индивидуальных особенностей каждого человека, а также общих

личностных черт каждого обучающегося, таких как: патриотизм, стрессоустойчивость, инициативность, в том числе воспитание личности, готовой к конкурентоспособности в современной и высокотехнологичной среде проживания.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что воспитание детей занимает первостепенное место в образовательной деятельности. Расширению требований к внедрению инноваций в работу и организации воспитательных систем в образовательных учреждениях способствуют разработанные стандарты.

Основные направления развития в Российской Федерации на период до 2025 г. показывают основные принципы, касающиеся взросления и формирования образа мыслей детей. Процесс рассматривается «как основной общенациональный приоритет, требующий объединения усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на различных уровнях властим»

Глава государства внес в Государственную Думу проект изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся. Воспитание государством и обществом признается важнейшим ориентиром всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития детей, формирования патриотизма и гражданственности у нынешнего поколения. Актуальность темы конференции обусловлена необходимостью уточнения задач и содержания воспитания, методологического осмысления и теоретического обоснования новых подходов к воспитанию в условиях современных социальных и культурных процессов, выявления ресурсов и рисков организации системы воспитательной работы с детьми и подростками в эпоху цифровизации образования.

В своем учебно-методическом пособии С. В. Сидоров (на основании работ В. С. Кукушина, В. А. Сластенина, Н. Е. Щурковой и некоторых других исследователей) указывает, что воспитание реализует следующие функции:

1) культурно-творческая (сохранение, передача новому поколению и воспроизведение культурного наследия человечества);

2) гуманистическая (развитие потенциала личности ребенка);

3) функция социализации и социальной адаптации (подготовка обучающегося и введение его в социальную среду).

«Воспитательная система — это единый социальный организм, появляющийся в результате сотрудничества основных элементов воспитания, отличающийся объединенными характеристиками, например: коллективный образ жизни» [1].

На наш взгляд, в современных условиях важно находить пути внедрения методов исследования, применять разнообразное число методов исследования педагогических и из смежных наук, пользоваться их сочетанием, стремясь избегать односторонности,

учитывать особенности изучаемого объекта, видеть его системно. Необходимо учитывать корреляцию теоретических и эмпирических методов исследования. Исследовательская деятельность основана на теоретических методах, но одновременно предполагает умение благоразумно применять эмпирические методы педагогики и смежных наук, отыскивать эффективные способы достижения цели через упорядоченную исследовательскую деятельность. Самые идеальные методы исследования современной науки (а их сейчас великое множество), не смогут привести к результату, если нет владения техникой их применения в научной работе.

В отечественной литературе сложились устойчивые предпосылки фундаментального исследования воспитания. На общефилософском уровне воспитание представлено в качестве общественно значимого фактора, позволяющего определять социальный заказ общества на ценности и задачи воспитания. Воспитание как общественный феномен определяется социальной ситуацией, сложившейся в обществе, и имеет изменяющийся характер. Определено, что воспитание является частью системы развития личности, создания условий для самоопределения и взаимообусловлено обучением и социализацией. Как часть системы в мире воспитание обусловлено степенью и качеством культурных связей и отношений с другими государствами и народами, но имеет особый национальный характер. На уровне отраслевого знания воспитание определяется как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая взаимодействие воспитателя и воспитанника в процессе передачи и усвоения знаний и опыта жизнедеятельности человека в обществе. На наш взгляд, основой воспитания выступают взаимоотношения между людьми, а целью – сложившиеся ценности человеческих отношений.

Первоначальным выводом педагогических исследований является определение воспитания как процесса, обязательными элементами которого выступают цели, задачи, методы и оценка совместной деятельности воспитателя и воспитанника. Установлены принципы и функции воспитания, названы ведущие закономерности влияния воспитания на развитие личности, доказана ценность опосредованного влияния воспитания на человека в коллективе и через коллектив, определены возрастные особенности воспитания детей и подростков. Значительные фундаментальные знания получены при исследовании влияния на характер и результаты воспитания таких частных педагогических факторов, как игра, общение, общественная деятельность. Глубоко проработана теория воспитательных систем [2].

Современный научный язык также открывает новые возможности в понимании воспитания. На сегодняшний момент сложно представить сущностные характеристики

воспитания в образовательном процессе, если не учитывать включенность человека в виртуальное общение и дополненную реальность, если не обратиться к влиянию на процессы воспитания онлайн форм обучения, не описать влияния на воспитание стихийной социализации, глобализации и цифровизации.

Современный курс, направленный на укрепление патриотизма в нашей стране, поддерживается Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, что позволяет оказать наиболее благотворное влияние на молодое поколение. Патриотизм представляет собой важнейший духовно-нравственный фактор, который позволяет сохранить общественную стабильность, независимость и безопасность целой страны, особенно в экстренных военных и экономических условиях. Наша страна должна быть подготовлена к таким ситуациям заблаговременно. Анализируя литературные источники, многие ученые и специалисты по разному трактуют понятие патриотизма и патриотического воспитания, но суть остается единой - это любовь к Родине и к своему народу.

Также, на сегодняшний день рассматриваются варианты воспитания молодежи посредством активных методов обучения, целью и ценностью которых является не только передача знаний и опыта от предыдущих поколений последующим. Важным представляется идея о том, что, используя методы активного обучения, педагог формирует навыки практического взаимодействия и создает условия для внедрения профессиональных действий, необходимых для решения той или иной жизненной или профессиональной цели. Предлагаемый вариант использования активных методов обучения состоит в том, чтобы преодолеть традиционную позицию обучающихся в качестве исполнителя и добиться активной позиции субъекта совместной деятельности и воспитывать активных, способных к самостоятельному принятию решений специалистов.

На наш взгляд, интересным представляется идея использования потенциала учебного сотрудничества в образовательном процессе для реализации воспитательной функции учебного занятия. Сотрудничество в группе на занятиях формирует мотивацию к выполнению задания, повышает заинтересованность обучающихся, позволяет демонстрировать наличествующий объем знаний и дает обучающимся возможность личностного творческого самовыражения в процессе учебной деятельности.

Так, для формирования навыков командной работы, способности к самообразованию и самосовершенствованию предлагается использовать технологию обучения в сотрудничестве как инструмент гуманизации педагогического процесса и активизации всех его участников.

Одной из отличительных особенностей технологии обучения в сотрудничестве является то, что в основании используется метод групповой работы. В отличие от

привычного метода обучения данная технология способна вызвать у студентов эмоциональные переживания, связанные со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям. Рассматривая предлагаемую технологию, автор акцентирует внимание, что рассматриваемая технология обладает воспитывающим потенциалом и способствует формированию способности и готовности к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к взаимодействию с коллективом, партнерами. Изучив отличительные особенности технологии обучения в сотрудничестве, ее психолого-педагогические основания, варианты организации обучающихся на занятиях, мы используем метод обучения в команде. Также используем варианты командной работы на уроках естествознания, географии, экологии на основе разделения заданий в команде, оценки индивидуальных достижений и ответственности каждого участника за общий результат работы команды [3].

Таким образом, еще одним вызовом для общеобразовательных учреждений является подготовка обучающегося к дальнейшей самореализации не только путем предоставления широкой вариативности тематики предметов. Очень важным является формирование социальных компетенций, необходимых для успешной адаптации на следующей ступени обучения и умения социально взаимодействовать с другими обучающимися. Эти задачи решаются посредством воспитательной функции учебного занятия.

Реализация содержания гражданского и патриотического воспитания предполагает формирование у воспитанников и обучающихся ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга; опыта участия в деятельности детских общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских проявлений и негативного отношения к асоциальным проявлениям, чувства ответственности за свои поступки.

Актуальной сферой социальных инициатив учащихся основной школы в контексте задач гражданского и патриотического воспитания являются проекты социальной помощи ветеранам войны и труда, проекты краеведческого содержания, изучения истории края, помощи в восстановлении памятников культуры; проведения акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам; изучения и развития этнокультурных традиций; создания музеев историко-краеведческого содержания, проведения трудовых

десантов по благоустройству своего населенного пункта, сотрудничества с различными общественными объединениями патриотической направленности.

В процессе нравственно-этического воспитания необходимо формировать у обучающихся и воспитанников готовность к моральному выбору, стремлению к нравственному развитию, осмыслению основ этики межличностных отношений; расширять нравственный опыт, содержание нравственно-этического диалога; формировать нравственные идеалы, подкрепленные яркими примерами, образами из современной жизни, литературы, истории; стимулировать социальные инициативы учащихся, направленные на реализацию гражданской позиции, ценностных установок личности в социальной практике.

Спецификой трудового и экономического воспитания учащихся основной школы должно быть создание условий для интенсивного расширения у воспитанников и обучающихся личного опыта участия в трудовой деятельности, представлений о сферах профессиональной деятельности, стремления к профессиональному самоопределению и подготовке к профессиональной деятельности, уважения к людям труда, предоставления подросткам образцов трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду, интереса к трудовым достижениям соотечественников и современному экономическому развитию страны. Главным выражением социальных инициатив учащихся школы в контексте задач трудового воспитания является создание школьных музеев героев труда, презентации трудовых достижений своей семьи, жителей своего города, проведении трудовых акций, творческих конкурсов в разных видах трудовой деятельности; проектов, открывающих мир профессий; подготовки к профессиональной деятельности, сотрудничества с коллективами производственных предприятий.

В целях воспитания у обучающихся и воспитанников сознательного отношения к учению, развития творческой познавательной активности и культуры умственного труда необходимо акцентировать внимание на создании условий для практической реализации приобретаемых знаний, умений, навыков; побуждении проектных инициатив познавательного исследовательского характера; востребованности интеллектуального потенциала личности учащихся в системе внеурочной творческой деятельности; расширении представлений о деятелях науки; уважении к труду учителя, истории своей школы, необходимости заботы о ветеранах педагогического труда. Пространство социальных инициатив учащихся в контексте задач формирования у них ценностного отношения к образованию определяется расширением сферы исследовательских проектов, как в рамках различных образовательных программ, так и в контексте социального

творчества; расширения направлений познавательной деятельности в сфере дополнительного образования, сотрудничества школы с высшими и средними специальными учебными заведениями. Социальные инициативы обучающихся в данном контексте могут включать создание книги «трудовых достижений», презентации образовательного маршрута своей семьи, проведении конкурсов знатоков и интеллектуальных марафонов различного содержания, создание галереи портретов выдающихся ученых, презентации своего города как города «людей труда», проведение путешествий в страну знаний для младших и др.

Важную роль в эстетическом воспитании приобретает создание условий для расширения опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, системного восприятия культуры, сотрудничество профильных объединений подростков с учреждениями культуры, социальные инициативы подростков в сфере культуры, системное участие подростков в художественном творчестве, литературных и музыкальных мероприятиях, эстетика повседневной школьной жизни. Примерным содержанием социальных инициатив учащихся в контексте задач эстетического воспитания является инициирование творческих конкурсов, проекты в сфере литературного краеведения, создания художественных салонов, студий, персональных и коллективных художественных выставок, проведения музыкальных фестивалей, а также проекты, направленные на украшение повседневной школьной жизни [4].

Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни формируется за счет основополагающих ценностей, таких как: здоровье духовное, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), здоровье физическое, активный, здоровый образ жизни.

Содействие развитию личной позиции, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, расширению позитивного опыта физической культуры, возможности участия в различных видах спортивных состязаний, деятельности спортивных секций, стимулирование подростков к физической активности – все это формирует культуру здоровья у подростков.

По нашему мнению, актуальным на сегодняшний день является внедрение проектов направленных на благоустройство спортивных объектов, инициирование спортивных мероприятий, деятельности спортивных исекций; изучение истории; создание биографий своей семьи, своего города, страны; спортивные путешествия познавательного и творческого характера; создание коллекций на спортивную тему; открытие школы выживания; проведение презентаций видов спорта; конкурсов песен о спорте, фоторепортажей, рекламы различных видов спорта и др.

**Список литературы:**

1. Сидоров С.В. Воспитательная работа в системе работы школы [Электронный документ] // Сидоров С. В. Сайт педагога-исследователя – URL: http://si-sv.com/publ/4-1-0-13.

2. Материалы международной научно-практической конференции (8–10 декабря 2020 г., Новосибирск) / под редакцией Т. А. Ромм, З. И. Лаврентьевой, Е. М. Скрыпниковой. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2020. – 504 с.

3. Тагиров З. Т., Шабанова Э. Т. Воспитание в современном образовательном процессе [Электронный документ] // Международный журнал экспериментального образования. – 2022. – № 1. – С. 26-30; URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12072 (дата обращения: 22.10.2022).

4. Михеева С. М. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях [Электронный документ]. – URL: https://multiurok.ru/files/vospitaniie-tsiennostnogho-otnoshieniia-k-priekrasnomu-formirovaniie-priedstavlienii-ob-estietichieskikh-idiealakh-i-tsiennostiakh.html

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА

**Н. Н. Казимирчик,**
**ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»**

Аннотация. Социализация подростка-студента – процесс активного приспособления его к изменившейся образовательной среде. Основным способом его социальной адаптации является принятие норм и ценностей новой социальной среды. Социализация личности происходит в трех сферах - деятельности, общении и самосознании. Процесс социализации невозможен без конструктивного диалога между студентом и преподавателем, устранения барьеров. Эффективным элементом социализации является проведение бесед куратора, налаживание личных контактов, поддержания доверия, привлечение студентов к внеурочной деятельности.

Ключевые слова: Социализация, адаптация, социальный опыт, деятельность, знания, образование, образовательная среда, воспитательная работа, профессиональное образование.

Социализация представляет собой социально-психологический процесс вхождения человека в социальную систему, его включение и интеграцию в социальную среду посредством активного усвоения им разных социальных ролей и норм, социального опыта, ценностей, которые необходимы индивиду для успешного функционирования в социуме. Социализация человека начинается с самого рождения и продолжается на протяжении всей его жизни. Именно этот процесс преобразует каждого из нас в личность. В процессе социализации каждый из нас усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах деятельности.[1]

Социализация личности происходит в трех сферах - деятельности, общении и самосознании.

- в сфере деятельности: расширение и углубление междисциплинарных знаний, необходимых для выполнения типичных видов деятельности, активное участие в созидательной социально значимой деятельности, личная инициатива и готовность к социальным преобразованиям в колледже, городе, крае, регионе, личная ответственность;

- в сфере общения: прочное усвоение социальных норм, расширение и обогащение содержания и форм общения (в том числе в будущей профессиональной деятельности), приобретение умения использовать различные источники коммуникации, регулирующих взаимодействие людей, развитие коммуникативной составляющей личности;

- в сфере самосознания: дальнейшее формирование образа собственного «Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей профессиональной принадлежности, формирование устойчивой готовности к выполнению профессиональных обязанностей, новый этап формирования самооценки и саморегуляции.[4]

Значение и функция среднего профессионального образовательного учреждения в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью его с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности студента в профессиональной сфере. Профессиональное образование является неотъемлемой частью процесса социализации и самореализации личности студента. Современный выпускник колледжа как молодой специалист должен владеть как общими, так и профессиональными компетенциями.

Социализация подростка-студента – процесс активного приспособления его к изменившейся образовательной среде. Основным способом его социальной адаптации является принятие норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива, организации), а также сложившихся здесь форм социального взаимодействия (формальных и неформальных связей).

В нашем колледже для обеспечения социализации студентов была проведена работа по формированию групп; праздник «Посвящение в студенты»; знакомство с историей и традициями учебного заведения, экскурсии по колледжу. На этом этапе происходило ознакомление первокурсников с новыми формами организации учебного процесса. Студентам первого курса оказывается помощь в планировании личностного и профессионального роста, в решении личностных проблем и проблем социализации. В этом им помогают органы студенческого самоуправления. Студенческий совет колледжа способствует формированию общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни, а также помогает раскрывать творческий потенциал каждого обучающегося.

Процесс социализации невозможен без конструктивного диалога между студентом и преподавателем, устранения барьеров. Эффективным элементом социализации является проведение бесед куратора, налаживание личных контактов, поддержания доверия, привлечение студентов к внеурочной деятельности. Это способствует усвоению социальных норм, помогает развить студентам личностные качества, коммуникативные способности, позволяющие проявить себя в учебной сфере.[3]

Деятельность внеурочных объединений колледжа является мощным потенциалом для обеспечения адаптации студентов. Система работы театрального кружка, спортивных и танцевальных клубов реализует технологии продуктивного сотрудничества, совместного творческого дела и самоуправления. Работа во внеурочных объединениях позволяет объединить вокруг своей деятельности обучающихся; помочь в общении студентам, обрести уверенность и поверить в себя.

В целях социализации студентов первого курса включают в работу добровольческого движения, который функционирует на протяжении многих лет. Координаторами движения являются как преподаватели, так и студенты старших курсов. Волонтеры участвуют в самых разных акциях и мероприятиях муниципального и областного уровня, таких как «Весенняя неделя добра», «Мы-вместе», «Дорога памяти», «Дерево памяти» и многие другие. Помимо этого, студенты - волонтеры под руководством преподавателей и кураторов принимают активное участие в проектах разного уровня: «Сохраним городской лес вместе», акциях «Сообщи, где торгуют смертью», где пропагандируют здоровый образ жизни, «Чистые окна», «Внимание! Донорская кровь! Помоги тем, кто нуждается в твоей помощи!». Студенты очищают волжские берега, территории памятных мест, навещают ветеранов Великой Отечественной войны и работников тыла, угощают их своими кондитерскими изделиями и производят уборку их квартир.

В процессе подготовки презентаций, праздничных программ, творческих проектов, открытых внеклассных мероприятий студенты консолидируются и выступают единым творческим коллективом на мероприятиях, проводимых в колледже. Это способствует формированию у студентов чувства ответственности, взаимопонимания; развивает организованность, мобильность, происходит целенаправленное повышение воспитательного влияния преподавателей, у студентов формируется устойчивая установка на саморазвитие.

В рамках современного профессионального образования большая роль отводится воспитательному процессу. В образовательной сфере, воспитательный процесс строится практической деятельностью педагога, который следует правилам с учетом реалий социальных отношений, учитывая особенности экономики, политики, духовности общества; широко используя и учитывая реальные факторы социума.

В своей практике мы используем следующие методы и формы воспитательной работы обучающихся:

- методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (профессии) (учебные занятия, научно-практические конференции, конкурсы, классные часы, экскурсии на предприятия, беседы со специалистами, круглые столы, профессиональные праздники и др.);

- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, праздники и встречи, экскурсии в музеи и др.);

- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, диспуты, дискуссии и др.);

- методы включения в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (общеколледжные праздники, предметные недели, знаменательные дни, ярмарки, занятия в кружках, в художественной самодеятельности и др.);

- методы совместной деятельности преподавателей и обучающихся в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, презентации, акции, концерты и др.);

- методы осуществления взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых и др.).[2]

Таким образом, система воспитательной работы, которая проводится куратором групп в рамках воспитательной работы способствует обеспечению активной социальной адаптации и обеспечивает развитие профессиональной направленности студентов.

**Список литературы:**

1. Андриенко О.А. Психологическое сопровождение студентов на этапе профессиональной адаптации на примере магнитогорского технологического колледжа // Дискуссия. 2017. № 4 (78). С. 88-93.
2. Андриенко О.А. Ценностные основания построения процесса воспитания // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. № 1 (26).
3. Бородина Е.С. Организация работы куратора студенческой группы в вузе // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2013. Т. № 3. С. 77-80.
4. Васильева Л.М. Педагогические условия повышения квалификации кураторов студенческой группы в колледже: автореф. дис. …канд. пед. наук Ставрополь, 2004. 23 с.

## ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.П. Елисеева, И.С. Корнева,
ГАПОУ «Новокуйбышевский
гуманитарно-технологический колледж»

Аннотация. В статье рассмотрены особенности духовно-нравственного воспитания студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, проблема воспитания в системе профессионального образования духовно-нравственного студента.

Ключевые слова: воспитание, СПО, духовно-нравственное воспитание, девиантное поведение, христианское поведение.

Концептуальный подход духовно-нравственного воспитания ФГОС предполагает воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России на базе

таких национальных ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, традиционные религиозные ценности. Как реализовать эту цель в системе СУЗов? В чем трудности и особенности решения этой задачи на этой ступени образования молодежи? Опыт работы в Новокуйбышевском гуманитарно-технологическом колледже позволяет сделать следующие выводы. [1]

Особенность духовно-нравственного воспитания в системе СУЗов заключается в самом контингенте обучающихся. Сюда приходят выпускники школ не только с хорошими показателями в учебе и позитивной мотивацией к обучению, но и те, которые с трудом справлялись со школьной программой. В социальном плане – это часто дети из неблагополучных семей, сироты. Так, в 2022-2022 учебном году количество вновь поступивших сирот превысилао показатель поступивших на первый курс сирот 2021-2022 учебного года (рисунок 1).

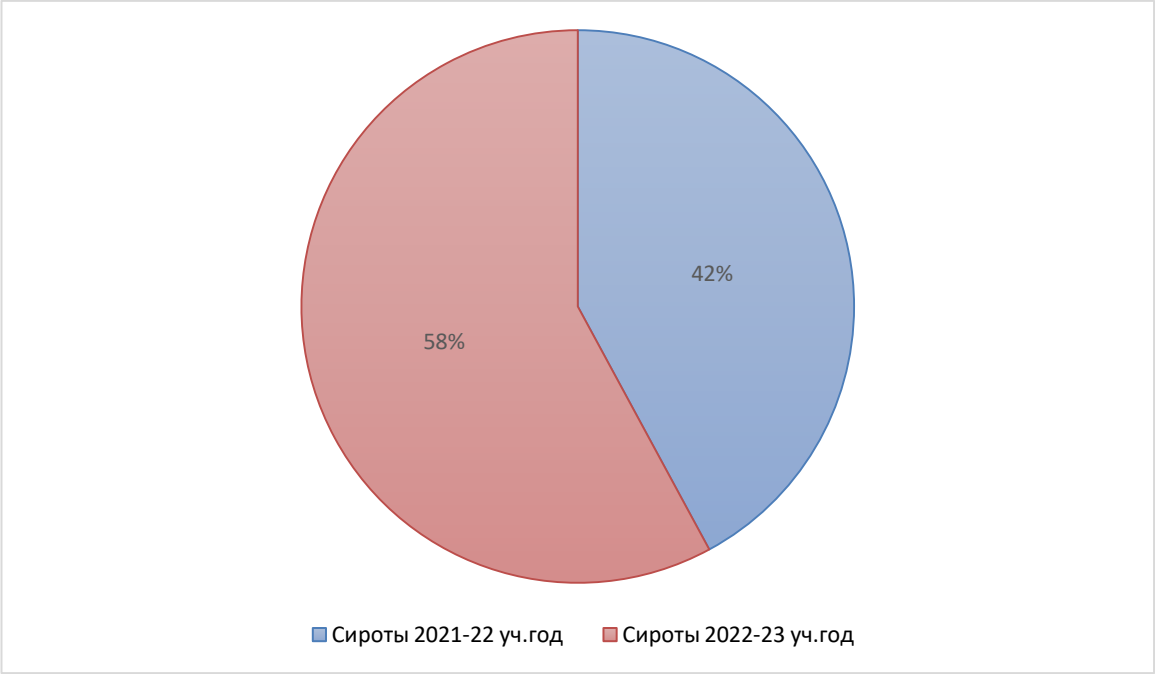



Рис. 1. Количество сирот, поступивших в 2022 и 2023 годах.

У многих уже сформированы негативные стереотипы поведения, часто принимающие девиантный характер. Некоторые из них, как девочки, так и мальчики имеют негативный багаж дурных привычек – курение, мат, иногда алкоголь. В их среде легко усваиваются и воспринимаются как норма, пропагандируемые телевидением, попсовой культурой добрачные связи. Таковы входные параметры части наших студентов. Анкетирование студентов 1-4 курсов на выявление наличия вредных привычек показало, что из 100 опрошенных 63 студента имеют вредные привычки, при чем курение преобладает (рисунок 2).

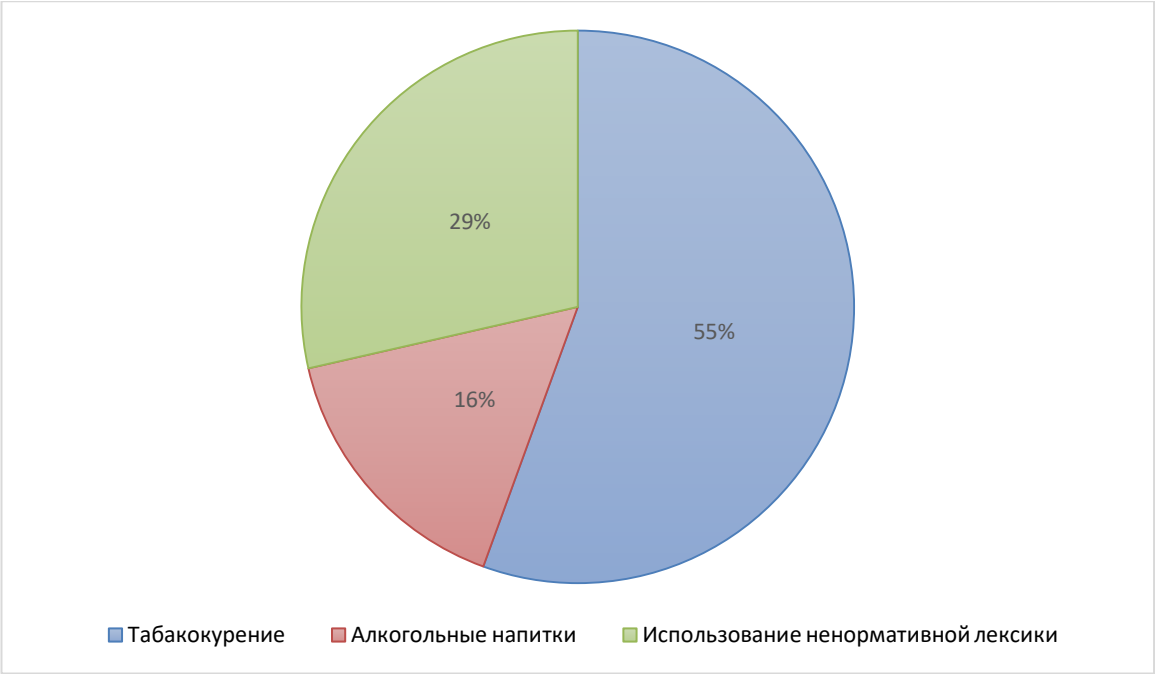



Рис. 2. Результаты анкетирования студентов на выявление вредных привычек

Таким образом, наша задача за время обучения в колледже максимально приблизиться к идеалу, обозначенному ФГОС.

Результаты нашей воспитательной деятельности, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, отслеживаются тремя уровнями: 1- й уровень – приобретение социальных знаний, понимание реальности; 2- й уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям; 3- й уровень – приобретение опыта самостоятельного общественного действия. [2]

Для некоторых студентов актуальным является уже достижение результатов первого уровня, так как далеко не всеми он освоен. И далее – работа над достижением результатов второго и в перспективе – третьего уровня.

Каковы же пути достижения этих результатов и, в конечном итоге, формирования духовно-нравственной личности? Как показывает опыт работы не только преподавательский, но и классного руководства, самым эффективным средством нравственного воспитания, является предметы истории, обществознания, литературы. Именно эти предметы знакомит обучающихся с нравственными принципами, показывает им необходимость соблюдения этих принципов для человечества независимо от этапа развития человеческого общества. Но и другие предметы, а также на классные часы позволяют формировать нравственное поведение в детях. [3]

Нравственное воспитание в нашем регионе, прежде всего подразумевает воспитание, основанное на принципах христианских заповедей, т.е. христианское

воспитание. В основе методики христианского воспитания лежит задача духовного совершенствования. Духовное совершенствование предполагает пробуждение и развитие в детях христианских качеств - неосуждение ближнего, прощение ближнего, любовь к ближнему, а также милосердие к ближнему. Это и есть движение к первому, а затем второму уровню духовного развития. [4]

Важно познакомить обучающихся с этими базовыми христианскими ценностями. Донести до них православное понимание семьи – отношения супругов в семье, воспитание детей, обязанности детей и родителей по отношению друг к другу. На базе Социальной концепции РПЦ, рассмотреть такие актуальные вопросы современности как разводы, аборты, эвтаназия, биоэтика, наркомания, курение, алкогольная зависимость. Необходимо также коснуться таких важных вопросов как служение Отечеству, защита Отечества. Очень важно дать детям в их непростой ситуации нравственные ориентиры, помочь сформировать им нравственный стержень на базе христианских ценностей.

Опыт работы свидетельствует о том, что у многих студентов высок интерес к обозначенным вопросам. У многих детей очень высока потребность в любви к себе, доброму вниманию. Они легкоранимы, у них болезненное самолюбие. Многим необходим особенно щадящий стиль общения. И для них особенно актуально звучит христианское учение о любви к ближнему, о неосуждении ближнего, о прощении ближнего. Следует помнить о том, что в случае необходимости, именно наши выпускники, в большинстве своем мальчики, первые станут защитниками нашего Отечества, нас всех. И потому мы должны напоминать им и о статусе потенциальных защитников Родины и помочь им обрести чувство собственного достоинства. [5]

Особую роль в формировании нравственной личности как в школе, так и на ступени СУЗа (а это 10-11- й класс!) приобретают надпредметные связи. Для формирования нравственного стереотипа поведения необходимо проводить систематическую работу в течение всего времени общения со студентами.

Век глобальной компьютеризации дает учителю большие возможности для усиления воспитательного эффекта в своей деятельности. Компьютеризация позволяет применять компьютерные технологии на уроках. Особую значимость приобретает ИКТ. Компьютер может быть использован для расширения методических возможностей преподавателя. В преподавательской и воспитательной работе можно широко использовать тематические презентации, видеофильмы или видеоклипы - на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях. Можно использовать и готовые видеофильмы, но авторская разработка темы в форме презентации или видеофильма дает возможность оперативно и своевременно ответить на возникшие вопросы и потребности

духовного плана на любом уроке. Использование ИКТ помогло решить проблему подготовки уроков, способствовало повышению эмоционального уровня урока, усилению воспитательного эффекта урока. [6]

Правильное использование ИКТ помогает усилить эмоциональное воздействие на подростка, а, значит, способствует усвоению им верных нравственных ориентиров. Это и будет результатом духовно-нравственного воспитания.

**Список литературы:**

1. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. - 2018. - N 11. - с.45-57.
2. Баранец Н.А.. Формирование ценностных ориентаций младшего школьника в современной информационной среде / Н. А. Баранец // Начальная школа: плюс до и после. – 2018. – N 7. – с.75-78
3. Бразговка Л.П. Значение нравственной установки в процессе морального становления подростка / Бразговка Л.П. // Этическое воспитание. - 2017. - N 3. - с.35-40
4. Величко О.Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников / О.Ю. Величко // Начальная школа + практика: (вкладка к четным номерам). - 2010. - N 7. - с. 97-100
5. Кадырова Е.П. Программа формирования нравственности функционально грамотной личности школьника / Е.П. Кадырова // Начальная школа: Плюс до и после. - 2020. - N 9. - с. 26-30
6. Короткова Л.Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности / Л.Д. Короткова // Начальная школа. - 2017. - N 11. - с.15-17

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СПО

**М.П. Елисеева, И.С. Корнева**
**ГАПОУ «Новокуйбышевский**
**гуманитарно-технологический колледж»**

Аннотация. Цель профессионального образования – научить человека профессии или специальности. Профессия – это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Профессиональное воспитание является одной из основных задач в образовательных организациях.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональное воспитание, анкетирование, профессиональные и личностные качества, выбор профессии/специальности, профессиональные знания, умения и навыки.

*Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.*

*Ушинский К. Д.*

Профессиональное самоопределение или выбор профессии – основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных его решений в жизни.

На современном этапе развития профессионального образования большое внимание уделяется воспитательной работе в образовательных организациях.

В ГАПОУ «НГТК» по всем реализуемым специальностям/профессиям разрабатываются:

– рабочие программы воспитания по профессии/специальности;

– календарные планы воспитательной работы;

– ежемесячный план воспитательной работы в группах составляемым классным руководителем совместно с социально-педагогическим отделом.

Особое внимание в колледже уделяется профессиональному воспитанию.

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных рабочих специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для

развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии/специальности. [3, с. 89].

С каждым годом все больше прослеживается тенденция поступления студентов в колледж, не замотивированных в получении выбранной профессии/специальности. Данный вывод основан на ежегодном анкетировании поступающих студентов и сравнение их с предыдущими годами (См. рис.1-2).

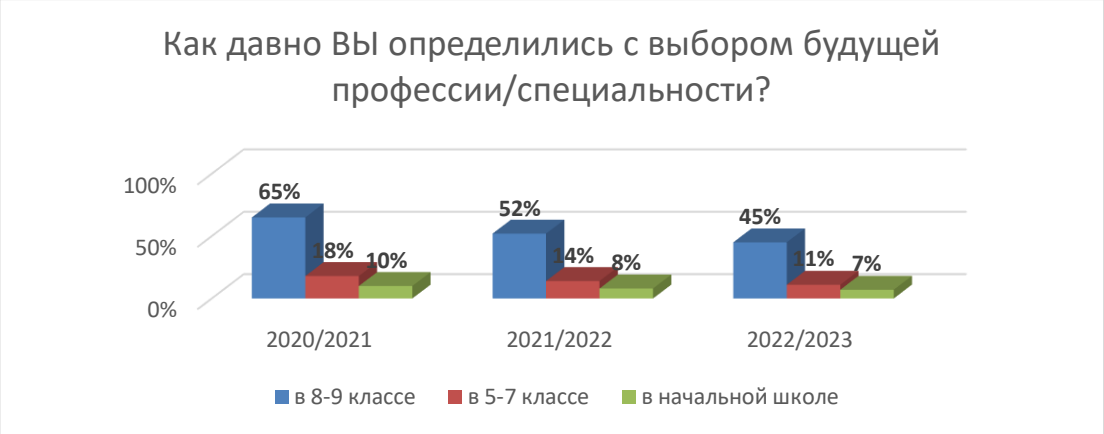



Рисунок 1 - Результаты анкетирования

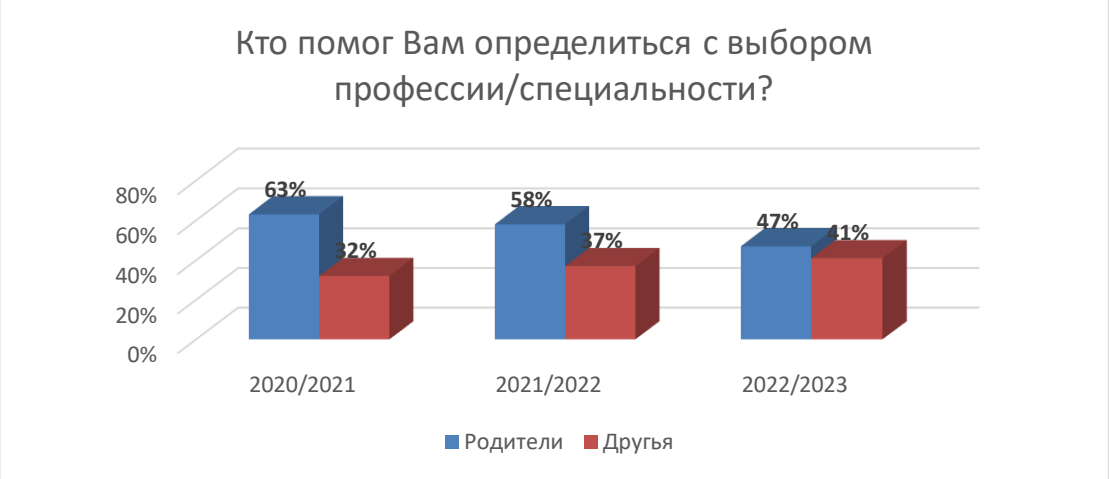



Рисунок 2- Результаты анкетирования

Развитие у студентов интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, так как интерес к профессиональной деятельности является феноменом, теснейшим образом, связанным со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями [2, с. 78].

Основной путь формирования профессионального интереса у студентов, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков по выбранной специальности начиная с первого курса обучения.

Исходный уровень интереса к выбранной профессии/специальности определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы.

Формирование любви к профессии для студентов первого курса в ГАПОУ «НГТК» проводится через:

–внеклассные мероприятия «Моя-профессия/специальность»;

–тематические встречи с работодателями и выпускниками колледжа;

– мастер-классы, проводимые мастерами производственного обучения/преподавателями колледжа и представителями работодателей;

–экскурсии на профильные предприятия;

–курсы дополнительной подготовки [4, с. 19].

Проводимые мероприятия для студентов первого курса дают предпосылки зарождения любви к выбранной профессии/специальности у тех студентов, которые поступили на ту специальность, где был самый низ проходной балл.

На протяжение всего периода обучения для студентов колледжа организуются разные мероприятия, конкурсы, направленные на профессиональное воспитание любви к выбранной специальности.

Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии/специальности [1, с. 56].

Так для студентов 2-4 курсов на уровне колледжа проводятся внутригрупповые конкурсы профессионального мастерства и приглашением представителей работодателей. Победители и призеры конкурса рассматриваются в качестве участника чемпионата «Молодые профессионалы» по разным компетенциям, приближенным или смеженным с получаемой специальностью/профессией. Участники конкурса по завершению чемпионата проводят мастер-классы для студентов колледжа.

Особое внимание, для формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике, в колледже уделяется дуальному обучению. Данная вид обучения дает активное вовлечение в

профессиональное воспитание студентов при изучении профессионального модуля, в рамках которого часть практических занятий проводится на предприятии-партнера и все виды практики студенты осваивают на базе предприятия [4, с. 26].

С каждым годом происходит увеличение количества числа студентов, вовлеченных в дуальном обучении. В статье приводятся результаты дуального обучения по специальностям, реализуемым в колледже (См. рис.3-5).

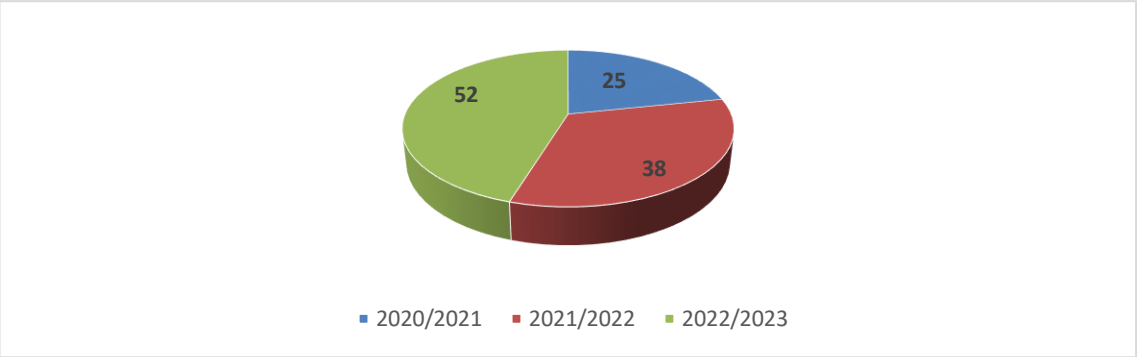



Рисунок 3- Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

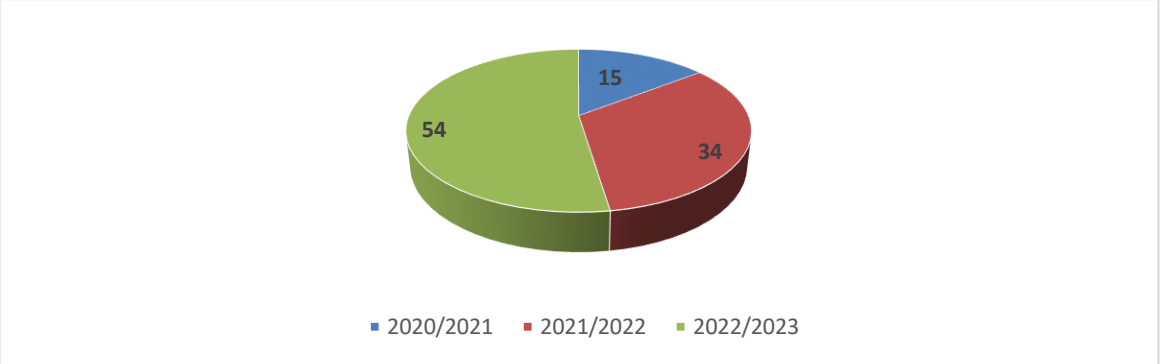



Рисунок 4- Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

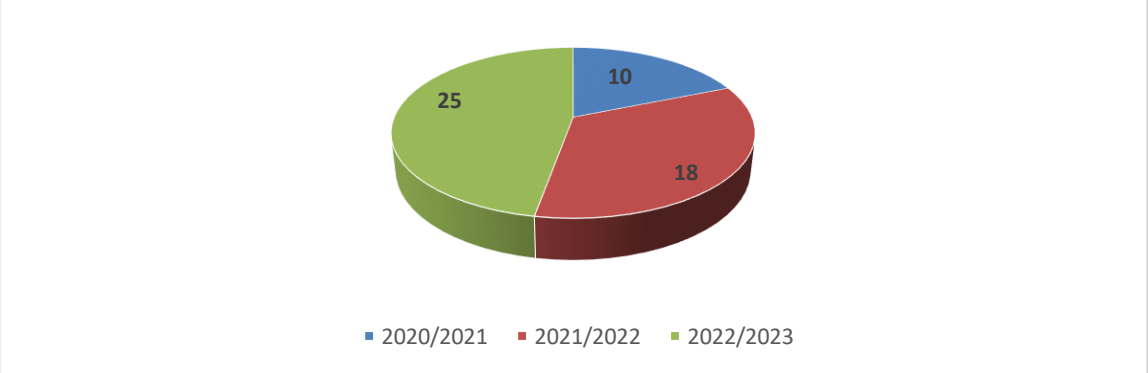



Рисунок 5 - Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Создание условий для формирования профессиональной компетентности будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях одна из основных задач ГАПОУ «НГТК».

Применяя разные формы, методы и виды профессионального воспитания позволяет формировать у студентов:

–профессиональные знания, умения и навыки становления рабочего/специалиста;

–личностные качества, способствующие успешной адаптации в условиях рыночной экономики;

–развитие интереса и любви к избранной профессии/специальности;

–углубление и расширение знаний, обучающихся об особенностях, тонкостях профессии/специальности;

–чувство моральной ответственности за результаты будущей профессиональной деятельности;

–навыки планирования профессиональной карьеры.

**Список литературы:**

1. Афанасьева Е.Н., Медведев В. Е Некоторые аспекты процесса повышения качества профессионального образования [Текст] / Е.Н. Афанасьева В.Е. Медведев / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Совершенствование системы многоуровневого профессионального образования. Сборник научных трудов. – Орёл: ОрёлГТУ, 2006. – 251 с.

2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 124с.

3. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении, - М., 2000. – 79с.

4. Программа профессионального воспитания студентов ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж», 2020-2025г.г.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**О.С. Долбина,**
**преподаватель**
**ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»**

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления учебно-воспитательного процесса в ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж», а также цели и задачи воспитания, нацеленные на развитие нравственного профессионала.

Ключевые слова: воспитание, учебно-воспитательный процесс, личность, развитие.

Не буду растекаться «мыслью по древу», а остановлюсь на некоторых вполне конкретных направлениях в воспитательной системе.

Зачастую говоря о воспитании молодежи, мы вольно или невольно, сужаем рамки этого процесса. Ведь воспитательный аспект и дух учебного заведения начинает действовать на молодого человека еще до того, как он станет, или даже не станет учащимся нашего колледжа.

Воспитательный процесс строится согласно плану воспитательной работы.[2]

Основные направления учебно-воспитательного процесса учебно-воспитательного процесса в ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»:

1. развитие креативности и инициативности;
2. формирование способностей к саморазвитию;
3. создание условий, способствующих укреплению коллектива студентов колледжа;
4. формирование навыков самостоятельной работы;
5. помощь в профессиональном самоопределении студентов в современных условиях.

Воспитательная работа колледжа многопланова и разнообразна.

Учебно-просветительский характер воспитательной деятельности:

1. проведение тематических конференций;
2. работа круглых столов по проблемам молодежи;
3. проведение и участие в интеллектуальных играх.

Культурно-развлекательный характер:

1. проведение культурно-массовых праздников;
2. участие в городских мероприятиях.

Воспитание в целом в колледже рассматривается как приобщение студентов к культуре, процесс формирования ценностных ориентаций личности, ситуация оказания помощи в развитии творческого потенциала личности студентов, духовности.

Главной целью воспитательной работы со студентами является воспитание человека культуры, личности свободной, гуманной, духовной, профессионально-компетентной, ориентированной, нравственную саморегуляцию поведения; личности, находящейся в гармонии с самим собой и с обществом.[3]

Формировать культурные потребности молодых людей, взращивать идеи гуманизма и воспитывать гармонически развитую личность, естественно легче при наличии оптимальной культурной воспитательной среды. Немалую роль играют и положительные примеры, духовные очаги. Конечно, никакая среда не сделает человека ни порядочным, ни интеллигентным, если человек не захочет этого. На ум приходит притча о том, как английскому королю Якову IV пришла старая кормилица. Король спросил, нет ли у нее каких-либо просьб, обещая выполнить любую. Кормилица заплакала и, поведала королю о своем непутевом сыне. «Прошу тебя, сделай его джентльменом, - попросила она». Король долго молчал, потом развел руками и сказал: «Сделать герцогом могу. Но джентльменом твой сын должен сделать себя сам!» Да, колледж обязан дать некий образ совершенства, сделать красоту привлекательной, чтобы сама среда способствовала принятию этического и эстетического идеала. А выбор человек сделает сам. По сути дела, схема такова: воспитание – средство, самовоспитание – цель.

Задача воспитательной работы – побуждать студентов к нравственному поведению, создавая при этом режим наибольшего благоприятствования. Преподаватели помогают студентам понять свое «Я» в собственной жизни, свою ответственность за жизнетворчество.[1] Перспективные цели воспитания в колледже определены в организации системы четкого функционирования самоуправления и контроля качества деятельности; проведение нетрадиционных мероприятий по проблемам молодежной среды; организации мероприятий, направленных на формирование культуры общения, поведения и проявления лидерских качеств.

**Список литературы:**

1. Богомолова О. Б. Логические задачи. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. –277 с.;

2. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.

3. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.

# ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ

**И.А.Намычкина,**
**ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»**

Аннотация. Данная работа посвящена вопросу организации экскурсий для обучающихся средних специальных учебных заведений в рамках профессионально-ориентирующего воспитания. Рассмотрено значение экскурсий, этапы их проведения, план проведения экскурсий

Ключевые слова: воспитание, экскурсия, профессионально-ориентированное воспитание.

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. Воспитание подрастающего поколения - является одна из ключевых проблем, которая стоит перед образовательным процессом. Обучающиеся сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и задача педагогов, родителей и представителей общественности помочь им сделать правильный выбор [1, с. 287].

В образовательной практике существует большое количество активных форм воспитания, которые существуют в практике образования. В профессионально-ориентирующем воспитании особое место следует уделить экскурсиям. Во время экскурсий происходит расширение кругозора обучающихся [2, с. 47]. Любая экскурсия представляет собой организованную деятельность, и она должна проводиться на определенную тему и по определенному маршруту [4, с. 6].

Можно выделить следующие признаки экскурсии: приоритет зрительного восприятия, коллективность осмотра, общая психологическая атмосфера, возможность обмена мнениями об увиденном. Этапы подготовки и проведения экскурсии описаны в методическом пособии Шлома С.Д. [3, с. 6]:

1. Определение педагогом задач и содержания экскурсии, выбор объекта, ознакомление с ним, решает вопроса о руководстве предстоящей экскурсией;
2. Вступительная беседа с обучающимися;
3. Проведение экскурсии, поддержание дисциплины и порядка, знание и соблюдение правил поведения и правил техники безопасности;

4. Проведение итоговой беседы, в ходе которой полученные на экскурсии сведения включаются в общую систему знаний обучающихся.

В колледже составлен календарный план воспитательной работы, в котором отражаются основные направления воспитательной работы и мероприятия, связанные с ними.

Особое внимание уделяется профессионально-ориентированному воспитанию. Основные его задачи:

1. Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;

2. Сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;

3. Воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;

4. Формирование сознательного, творческого отношения к труду;

5. Привитие любви к своей профессии [4, с. 46].

Экскурсии включены в программу воспитания. Они упорядочены.

При его составлении мы опирались на методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, представленные в литературе. Далее остановимся на описании собственного педагогического опыта по организации и проведению экскурсий с обучающимися. В ходе своей педагогической деятельности с обучающимися по профессии 13.10.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования мы осуществляли экскурсионную деятельность на различные объекты (См. таблица 1).

Таблица 1 План проведения экскурсий

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | Экскурсия в производственные мастерские колледжа | сентябрь | Заведующий мастерскими, классный руководитель |
| 2 | Экскурсия на Волжскую Энергетическую компанию с просмотром электротехнической продукции | ноябрь | Заместитель директора по производственной работе, классный руководитель |
| 3 | Экскурсия в выставочный центр Экспо-Волга на выставку «Энергетика» | февраль | Заместитель директора по образовательной деятельности, классный руководитель |
| 4 | Производственная экскурсия на АО «КНПЗ» ТЭЦ цех 5 | март | Заместитель директора по производственной работе, классный руководитель |
| 5 | Посещение технопарка в сфере высоких технологий «Жигулевская долина» в г.Тольятти | май | Заместитель директора по производственной работе, классный руководитель |

Остановимся немного подробнее на некоторых из них.

Экскурсия в производственные мастерские – одно из важных мероприятий. В рамках экскурсии ребята узнают, как проходит учебная практика по специальностям. Обучающиеся знакомятся с оборудованием, расположенным в мастерских. Узнают, чем занимается механик, автомеханик, электромонтер, лаборант, технолог. Также обучающиеся могут задать вопросы, которые интересуют их по профессиям.

Экскурсия в выставочный центр Экспо-Волга на выставку «Энергетика»

Данная выставка является ежегодным мероприятием, которое проводится в самарском выставочном комплексе «Экспо Волга». Мероприятие традиционно пройдет при поддержке Администрации г.о. Самара, Министерства энергетики и ЖКХ Самарской области.

На выставке-форуме можно послушать об актуальных проблемах и вопросах энергетической отрасли, ходе развития альтернативных источников энергии, улучшении показателей энергетики на региональном уровне. Электротехнические компании выставляют свое оборудование и обучающиеся могут посмотреть его, задать вопросы. Кроме этого, здесь распространяются информационные листы, брошюры, оборудование, механизмы, памятные ручки и блокноты с эмблемами мероприятия. Производственная экскурсия на АО «КНПЗ» ТЭЦ цех 5.

Экскурсия на ТЭЦ – теплоэлектростанцию – это уникальная возможность почувствовать себя настоящим промышленником, посетив производственные помещения и цеха крупного предприятия, расширить свои знания в области энергетики.

В рамках образовательной профориентационной экскурсии на производство мы посмотрим ТЭЦ – пункт управления энергоблоком, увидим котел-утилизатор парогазового энергоблока, вырабатывающего пар высокого и низкого давления, изучим и другое техническое оборудование, узнаем об этапах производства электроэнергии тепловыми машинами. Обо всем этом в доступной форме рассказывают нам специалисты предприятия, опираясь на знания в области физики и химии. Сотрудники станции делятся своими личными впечатлениями от работы и ее особенностях в энергетике.

Таким образом, подводя итог описанию роли экскурсий в воспитательной работе с обучающимися, важно отметить, что экскурсия является важной формой работы с коллективом воспитанников, которая имеет свои традиции и не утратила актуальности до сегодняшнего дня.

**Список литературы:**

1. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2020. – 608 с

2. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов / Под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 253 с.

3. Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2018. 127 с.

4. Шлома С.Д. Методика подготовки и проведения экскурсии. Методическое пособие. – Челябинск: ЧКИПТ и ХП. 2018 г. -13 с.

# ФОРМИРОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «КРАЕВЕД-ССПК»

**Л. Ю. Кайкина,**
**ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»**

Аннотация. Статья посвящена изучению деятельности клуба «Краевед-ССПК» по формированию краеведческой культуры краеведческого мышления студентов колледжа. Рассмотрены формы и результаты краеведческой деятельности Клуба, направленные на формирования базисной культуры личности, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: краеведческое мышление, социально значимый проект, познавательный интерес, эстетическое начало, квест-экскурсии, патриотическое воспитание, индивидуальная образовательная траектория.

Значительную роль в воспитании молодого поколения играет краеведение. Занятие краеведением помогает молодежи глубже уяснить смысл норм, включенных в Конституцию РФ: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры» [1]. Внеурочные занятия по

литературно- историческому краеведению способствуют развитию у студентов любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье; возбуждают интерес и воспитывают уважение к истокам нашим, к родной земле. В этом и есть актуальность проекта.

Об актуальности проекта, во-первых, говорит и тот факт, что новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории.

Во-вторых, актуальность темы исследования в том, что Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» (21.02.2021), Национальный проект «Образование» (10.01.2019), Программа краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество» (07.12.1998) обращают внимание педагогов на воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному наследию родного края, приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности и сохранение исторической памяти[2-4].

Объект исследования- краеведческое воспитание молодёжи.

Предмет исследования- проект «Краевед-ССПК» как важный воспитательный и социальный проект.

Цель проекта: формирование критического мышления студентов колледжа в рамках реализации проекта «Краевед-ССПК».

Задачи проекта:

1. целенаправленное воспитание любви к России и к родному Самарскому краю;

2. усиление познавательных интересов к истории своей малой родины за счёт широкого спектра мероприятий;

3. организация и развитие систематической работы по краеведческому направлению;

4. совершенствование краеведческого образования студентов ССПК.

В ГБПОУ «ССПК» более пяти лет реализуется социально значимый воспитательный проект «Краевед—ССПК». В основе проекта создание клуба «Краевед-ССПК» на базе колледжа для студентов 1–4 курса. Клуб «Краевед ССПК» был создан в 2015 году на базе колледжа. Целью создания клуба было приобщение студентов колледжа к богатому литературно-историческому наследию Самарского края. Для этого была разработана программа, целью которой стала Организация и развитие систематической работы по краеведческому направлению, совершенствованию краеведческого образования, формированию краеведческого мышления, выработке у обучающихся

активной жизненной позиции, так как краеведческое направление во всех сферах деятельности (включая учебно-исследовательскую) способствует патриотическому воспитанию молодёжи.

Также был разработан Устав Клуба «Краевед-ССПК», в котором были определены органы самоуправления с высшим органом самоуправления -Советом клуба, в состав которого входит председатель клуба из числа студентов колледжа и студенты — руководители различных комитетов клуба; кураторы из числа педагогов и руководителя клуба; родительский комитет и консультанты из Центра краеведения и туризма.

Формы организации занятий в Клубе: экскурсии, литературные и исторические гостиные, исторические игры, викторины, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет-технологий, создание презентаций, посещение музеев, оформление выставок, лекции, беседы, конференции и дискуссии, анкетирование, интервьюирование и другое.

Главной целью клуба является формирование краеведческого мышления. Работа клуба строится чётко в соответствии с основной целью, для чего используется целый ряд мероприятий, которые представлены в основных направлениях работы.

Направление 1. Эстетизация среды — важное направление в реализации проекта, поэтому она включает в себя сразу несколько аспектов деятельности:

1. Приобщение обучающихся колледжа к богатому культурному наследию Самарской области.

2. Выбор краеведческих тем для исследования, связанных с эстетическим воспитанием: Литературные улицы Самары, Самара-театральная, Самара-кинематографическая, Именитые особняки Самары, Развитие театрального туризма в Самаре и другие.

3. Определение эстетической составляющей проекта- объект и предмет исследования: объектом чаще всего становится богатое литературно-историческое наследие края. Предметом- литература, искусство, культура, театр и многое другое.

4. Обогащение участников проекта прикосновением к образцам культуры и искусства Самарской области.

5. Порождение собственного эстетического начала у участников проекта: желание участвовать в творческих конференциях и конкурсах краеведческой направленности: конкурсы чтецов, конкурсы мастеров слова, конкурсе сочинений и эссе, конкурсы декоративно-прикладного искусства.

6. Разработка авторских туристических маршрутов краеведческой направленности: Самара-театральная, Самара-кинематографическая.

Направление 2. Участие членов Клуба в международных, всероссийских, региональных и окружных исследовательских конференциях — это и есть организация поисково-исследовательской деятельности:

1. Областной конкурс «Взлёт» исследовательских проектов обучающихся образовательных организация Самарской области, 2018-2022 г.[5].

2. Открытая Международная научно-исследовательская конференция старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия»,2018-2022 г., г. Отрадный.

3. Всероссийская научно-исследовательская конференция «Погружаясь в мир науки» обучающихся СПО, 2018 -2022г., Самара [6].

4. Областные краеведческие Головкинские чтения,2018-2022 г., Областной центр краеведения и туризма г. Самара [7].

5.Областные краеведческие Наумовские чтения, 2020–2022 [8].

Направление 3. Актуальные темы исследования.

Все темы выбираются в соответствии с краеведческой направленностью проекта: Именитые особняки Самары, Литературные улицы города и другие. Также в выборе тематики исследования особое значение придаётся актуальным темам, связанным с важными событиями страны и Самарской, например:

2019 год-год театра. Тема: Самара-театральная

2020 -год Славы и памяти. Тема: Куйбышев-запасная столица.

2021 год -170 лет Самарской губернии. Тема: Самара-многонациональная.

2022 год- 150 лет К. Головкину, известному купцу и меценату Самары. Тема: Вклад самарских купцов в культурный облик Самары конца 19-начала 20 века.

Направление 4. Организация коллективно-творческой деятельности

Поскольку основной формой реализации воспитательного проекта является коллектив, то необходимо организовывать именно так мероприятия, чтобы в них принимал участие все члены Клуба «Краевед-ССПК. И прежде всего, это — создание совместных проектов краеведческой направленности для разноуровневых мероприятий, в которых принимает участие до 10–15 человек.

Например, ежегодно команда участников Клуба принимают участие в Слётах-Форумах краеведческого актива, организованных Центром краеведения и туризма Самарской области весной и летом ежегодно. Коллектив «Краевед-ССПК» занимает всегда достойные места в данных мероприятиях.

Направление 5. Здоровьесберегающие технологии в работе клуба

Участие в краеведческих слётах и форумах, организованных Самарским областным центром краеведения и туризм, целью которых является, прежде всего, укрепление здоровья участников СНО:

1. Летние профильные смены краеведческого актива в ДОЛ «Жигули» п. Зольный Самарской области, 2018–2022.

2. Слёты-форумы краеведческого актива, изучающего богатую историю многонационального Поволжья, проходящие ежегодно в рамках путешествия на теплоходах.2018–2022 гг.

Данные мероприятия проходят на свежем воздухе и включают в себя целый комплекс укрепляющих здоровье мероприятий с использованием здоровье сберегающих технологий, начиная с утренней гимнастики, заканчивая проведением познавательных квест-экскурсий краеведческой направленности на территории ДОЛ Жигули и в заповеднике Самарская Лука.

Направление 6. Вовлечение в работу студентов с ограниченными возможностям. Одним из важных направлений проекта является работа со студентами-инвалидами детства. Членами клуба являются две студентки с ограниченными возможностями: Ревякина Валерия, 2 курс и Муртазина Альфия,1 курс (справки об инвалидности прилагаются ниже). Данные студенты уже приняли активное участие во многих мероприятиях клуба Краевед-ССПК:

1. XX Областные краеведческие Чтения им. Головкина- Ревякина Валерия, инвалид детства, победитель конкурса 1 место, март 2020 г.

2. Областной конкурс творческих работ, проводимый ДДЮТ Самарской области- победитель конкурса сочинений в Номинации «Семейный архив», май 2021- Муртазина Альфия, инвалид детства

Направление 7. Взаимодействие с ветеранами и семьями обучающихся.

Идёт активная работа с ветеранами педагогического труда, бывшими педагогами колледжа, по вовлечение из в работу Клуба. Многие педагоги-ветераны консультируют участников клуба и НСО по вопросам написания исследовательской работы, а также принимают активное участие в творческих краеведческих мероприятиях в качестве членов жюри и в качестве участников.

Также используются разные формы взаимодействия с семьями обучающихся:

1. совместные экскурсии на теплоходе в рамках Ежегодного областного Слёта-форума краеведческого актива. совместные поездки в п. Зольный на Ежегодную летнюю смену краеведческого актива Самарской области.

2. Инновационные формы взаимодействия с родителями:

3. на сайте и в официальной группе колледжа ВК в Обсуждениях родители могут получить информацию об участии членов клуба «Краевед ССПК» в конкурсах, слётах-форумах, в научно-исследовательских конференциях краеведческой направленности, об их достижениях.

4. Участие родителей в органах самоуправления, а именно в Совете Клуба «Краевед-ССПК», и принятие активного участия в разработке мероприятий на текущий год

Направление 8. Размещение научных статей в журналах и на сайтах колледжа. Данная работа идёт по трём направлениям:

1. Размещение статей в электронном печатном издании «Педагогический мир»: 2018–2022.

2. Размещение научных статей в научных печатных журналах «Погружаясь в мир науки» и «Образование. Наука. Профессия»: 2018–2022.

3. Написание статей для сайта колледжа и их размещение в разделе Новости и в официальной группе ВК в Обсуждениях 2018–2022 [9].

Направление 9. Издание буклетов и альманахов по изученным темам и проведённым экскурсиям

В конце учебного года участники клуба издают альманахи и выпускают буклеты по изученному в течение года материалу. Для этого членами клуба изучаются требования по созданию печатной продукции, изучаются образцы, разрабатываются макеты альманахов и буклетов. Буклеты раздаются участникам экскурсий-студентам колледжа, а буклеты используются на предметных дисциплинах краеведение и Родная литература, основанных на литературном краеведении.

Направление 10. Сотрудничество с центрами доп. образования и с ВУЗами

В рамках проекта идёт тесное сотрудничество со многими образовательными организациями и с организациями доп. образования. Сотрудничество с ними даёт возможность постоянного развития членам клуба:

1. ГБПОУ ДО Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодёжи», директор Гриднев А.Н.

2. Самарский областной Центр детско-юношеского туризма и краеведения-Огарёва Г.А.

3. Дворец детского и юношеского творчества, директор Иванов С.Е.

4. СГСПУ, факультет психологии и специального образования, кафедра педагогики и психологии, декан Буковцева Н.И.

5. ФГБОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва». Факультет филологии и журналистики.

6. Самарское региональное общественное учреждение «Центр духовно-нравственного воспитания «Слово», руководитель Филатова Н.С.

Все вышеперечисленные направления работы клуба позволяют формировать краеведческое мышление у студентов колледжа, будущих педагогов, воспитателей и юристов, а именно: целенаправленное воспитание любви к России и к родному Самарскому краю и усиление познавательных интересов к истории своей малой родины за счёт широкого спектра мероприятий.

**Список литературы:**

1. Конституция РФ [электронный ресурс] http://www.constitution.ru/(дата обращения- 15.09.2022)

2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» (21.02.2021) [электронный ресурс] (дата обращения- 16.09. 2022)

3. Национальный проект «Образование» (10.10.2019) [электронный ресурс] https://edu.gov.ru/national-project/about/ (дата обращения- 20.09.22)

4. Программа краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество» (07.12.1998) [электронный ресурс] https://otechestvort.ru/norm/001/039-02.htm (дата обращения- 26.09.22)

5. Научно-образовательная программа «Взлёт» [электронный ресурс] https://ssau.ru/priem/school/preparation/vzlet (дата обращения- 08.03.22)

6. Погружаясь в мир науки [электронный ресурс] http://sammk.ru/(дата обращения- 29.09.22)

7. Головкинские краеведческие чтения. Центр туризма и краеведения Самарской области [электронный ресурс] https://vk.com/ocdutkcsm (дата обращения- 05.10.22)

8. Наумовские краеведческие чтения [электронный ресурс] http://pioner-samara.ru/index.php/home/arkhiv-novostej/1729-naumovskie-chteniya-vo-dvortse (дата обращения- 11.10.22)

9. Сайт ССПК, раздел Новости [электронный ресурс] http://www.samsspc.ru/(дата обращения- 12.10.22)

# УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ГРАНТА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Е.В. Юлина,**
**ГАПОУ Самарской области**
**«Строительно-энергетический колледж**
**(образовательно-производственный кампус) им. П. МАЧНЕВА»**

Аннотация. Одним из актуальных направлений профессионального воспитания в образовательной организации является участие студентов в инновационной деятельности - реализации гранта федерального проекта «Молодые профессионалы». Профессиональное воспитание через работу в мастерских, представляющих собой современные инновационные площадки, пробуждает в студентах любовь к обучению и раскрывает их способности.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, федеральный проект, образование, мастерские, грант.

Профессиональное воспитание рассматривается в колледже как процесс формирования личности будущего специалиста, его профессионально важных качеств. Процесс профессионального воспитания выстраивается в сферах воздействия, позволяющих реализовать профессионально значимую и воспитательно-ценностную его составляющую. Участие в реализации Национального проекта «Образование» расширяет эти возможности.

Одним из центров реализации Национального проекта «Образование» в регионе является государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. МАЧНЕВА» правопреемник ГБПОУ «Самарского энергетического колледжа» – ведущая организация в сфере подготовки кадров для электроэнергетической и строительной отраслей.

В 2020 году ГБПОУ «Самарский энергетический колледж» стал победителем конкурса на предоставление гранта из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы

современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование».

Когнитивная сфера воздействия в профессиональном воспитании включает инфраструктурную среду организации, состав которой направлен на расширение профессиональных интересов и профессионального кругозора студентов, формирование профессионально значимых интересов, ценностей, идеалов и привычек, а также позволяет развивать направленность личности на содержание профессии.[2]

12 октября 2020 года в Самарском энергетическом колледже состоялось торжественное открытие 5 мастерских по направлению «Промышленные и инженерные технологии» по компетенциям: «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики», «Интеллектуальные системы учета электроэнергии», «Сантехника и отопление», «Электроника», «Производство металлоконструкций», оборудованных в соответствии с мировыми стандартами WorldSkills.

В учебный процесс внедрено около 9 тысяч единиц современного оборудования, создано 39 рабочих мест, дополнительно оснащены 7 учебных кабинетов.

В результате реализации проекта созданы современные условия для профессионального воспитания, через реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ по направлению «Промышленные и инженерные технологии» в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.[1]

Эмоциональная обстановка при реализации таких проектов позволяет расширять систему нравственно-этических и эмоциональных чувств будущих специалистов, позволяет совершенствовать их индивидуальность, включать обучающихся в активную деятельность по профилю будущей профессии и в профессионально направленный досуг.
Вместе с преподавателями студенты колледжа участвуют в реализации целого комплекса задач:

1. Приемка и запуск оборудования в созданных мастерских по приоритетной группе компетенций в соответствии с требованиями инфраструктурных листов Ворлдскиллс Россия;

2. Обучение с учетом возможностей нового оборудования по образовательным программам СПО, по расширенному перечню актуальных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

3. Использование современных образовательных технологий, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ДОТ), при реализации образовательных программ;

4. Расширение практики применения современных технологий оценки компетенций и квалификации обучающихся / выпускников образовательных программ в формате демонстрационного экзамена;

5. Обеспечение информационной поддержки проекта и тиражирование его результатов в системе образования Самарской области, в том числе посредством организации сетевого взаимодействия.

Одна из созданных мастерских является площадкой проведения регионального чемпионата WorldSkills Russia Самарской области по компетенции «Обслуживание и ремонт устройств релейной защиты и автоматики». Участие студентов в мероприятиях WorldSkills не только содействует раскрытию личностного потенциала, но и формирует их профессиональную успешность, а также формирует у студентов понимание о высоких стандартах профессий.




Рисунок 1- Победа в финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы»

Реальный уровень профессиональной воспитанности студентов, обучение на высокотехнологичном оборудовании позволило студенту ГБПОУ «СЭК» Чаадаеву Илье получить бронзовую медаль по компетенции «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики» в итоговых соревнованиях, приравненных к финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2022. Победа одержана в упорной борьбе среди участников со всей страны (Самарской, Кемеровской, Челябинской, Московской областей, Краснодарского края, Республики Татарстан, Чувашской Республики).

В колледже широко распространен опыт профессионального воспитания через мастер-классы не только преподавателей, но и представителей работодателей.

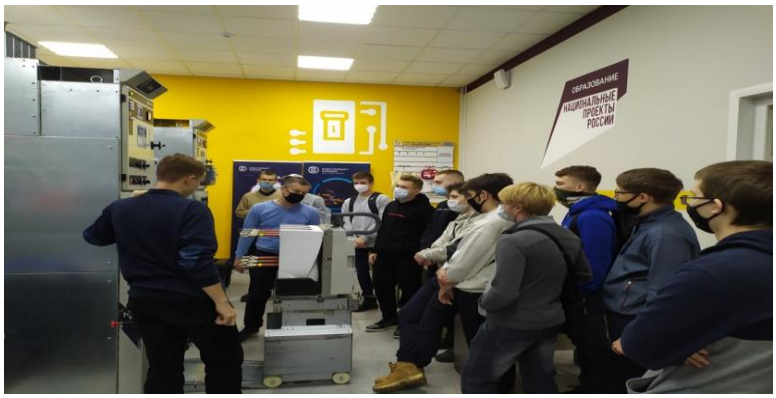



Рисунок 2- Мастер-класс

В прошлом учебном году на базе мастерской «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики» представители постоянного партнера колледжа ОАО «Электрощит» (главный специалист по КРУ Самара Олег Белый, специалист по работе с блоками микропроцессорной защиты БМРЗ Виктор Закалин, руководитель группы пусконаладочных работ Денис Наганов) проводили для студентов серию мастер-классов по работе с новым оборудованием производства Электрощит Самара – комплектным распределительным устройством КРУ-СЭЩ-80.

Нами накоплен так же опыт раннего профессионального воспитания обучающихся школ. Ежегодно проходят профессиональные пробы по всем пяти направлениям созданных мастерских (Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики; Интеллектуальные системы учета электроэнергии; Электроника; Сантехника и отопление; Производство металлоконструкций). В знакомстве с профессиями участвуют ученики школ №6, №13, №63, №66, №70, №117, №145, №162.

Активно проводятся онлайн -курсы предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов образовательных учреждений Самарской области, организованные Региональным центром трудовых ресурсов Самарской области, по следующим направлениям: «Введение в электронику», «Электроснабжение в электроэнергетике», «Я – будущий строитель», «Я – будущий изыскатель», «Познавательная геология», «Я – управдом».

Для обсуждения актуальных вопросов реализации раннего профессионального воспитания в колледже состоялся круглый стол «Новая модель системы дополнительного образования JuniorSkills» при участии главы Ленинского района г.о. Самара Бондаренко Е. Ю., главного специалиста Самарского управления Минобрнауки Самаркой области Остапенко Т.И. и директоров школ Ленинского района. Обсуждались вопросы сотрудничества в использовании новых высокотехнологичных мастерских для подготовки

к чемпионату JuniorSkills, для профориентационной работы и организации предпрофильных курсов.

Профессиональное воспитание через работу в мастерских, представляющих собой современные инновационные площадки, пробуждает в студентах любовь к обучению и раскрывает их способности. Ребята смогут гораздо легче и быстрее адаптироваться на производстве. Обучение на столь значительно усиленной материальной базе позволит обеспечить будущим молодым специалистам высокую конкурентоспособность на рынке труда.

В конечном итоге, технология профессионального воспитания, реализованная через участие студентов в инновационной деятельности, направлена на формирование профессионального мировоззрения личности, организацию деятельности и формирования опыта профессионального поведения.

**Список литературы:**

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: «Нар. образование», 2001.- 87 с.

2. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2002.- 156 с.

3. Анкудинова Е.В., Понкратенко Г.Ф., Анкудинова М.А., Федотова А.В. Использование технологии чемпионатного движения «Ворлдскиллс» в процессе профессионального воспитания бакалавров педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=30417 (дата обращения: 12.10.2022).

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ – АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «СТРОИТЕЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КАМПУС) ИМ. П. МАЧНЕВА»

**М.А.Дементьева, И.Л. Цапина**
**ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж**
**(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»**

Аннотация. О подходах к реализации воспитания в профессиональных образовательных организациях.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, развитие личности, самоопределение.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обозначено как деятельность, направленная, в том числе, на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей… И это является одной из важнейших характеристик деятельности образовательной организации среднего профессионального образования. Воспитание осуществляется по многим направлениям, формируя личность на основе общечеловеческих ценностей, развивая профессиональные качества и творческие способности.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы образовательной организации СПО является профессиональное воспитание, когда студент интегрируется в будущую профессиональную деятельность.

Например, в ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева» такая интеграция проходит посредством подготовки и участия студентов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, развитой системы дуального обучения.

В колледже ежегодно проходит олимпиада профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 13.00.00 – ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА (далее – Олимпиада), которая

поддерживается ЦПО и Советом директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области.

Задачи Олимпиады многогранны и тесно связаны с воспитанием и самоопределением обучающихся. Это выявление наиболее одарённых и талантливых студентов, проверка их способности к самостоятельной профессиональной деятельности, совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, склонность к проектированию своей профессиональной деятельности и конструктивному анализу ошибок, стимулирование студентов к дальнейшему развитию, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности. Кроме того, ставятся общие задачи, направленные на развитие конкурентной среды в сфере СПО и повышение престижности технических специальностей.

Для достижения этих задач в 2022 году Олимпиада вышла на межрегиональный уровень – приняли участие 14 студентов из 11 образовательных организаций Самарской, Волгоградской и Свердловской областей.

Члены жюри, участники и сопровождающие (представители образовательных организаций) отметили высокий уровень организации и сложность конкурсных заданий Олимпиады. Особый интерес вызвала мастерская «Интеллектуальные системы учёта электроэнергии», на базе которой проходили испытания.

В 2020 году колледж стал победителем в конкурсном отборе на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» (Грант). В результате масштабной работы по реализации Гранта был создан комплекс из 5 высокотехнологичных мастерских, обеспечивающих реализацию компетенций WorldSkills Russia, одной из которых является мастерская «Интеллектуальные системы учёта электроэнергии». Было приобретено и установлено современное высокотехнологичное оборудование, обладающее большой надежностью. «Умные» счётчики электрической энергии с устройством сбора и передачи данных предназначены для измерения и учёта электрической энергии и мощности, а также автоматического сбора, накопления, обработки, хранения и отображения полученной информации.

Организованная онлайн-трансляция испытаний в день проведения Олимпиады дала возможность другим студентам колледжа быть причастными к испытаниям в реальном времени.

Для оценки участников Олимпиады (как итоговых результатов, так и правильности операций в ходе выполнения заданий) работало высококвалифицированное жюри, включавшее наряду с преподавателями представителей организаций-партнёров, организаций-работодателей, что внесло свой вклад в самооценку деятельности студентов [1].

Ещё одним направлением профессионального воспитания в колледже является взаимодействие студентов с представителями профильных предприятий в рамках учебного процесса. Например, на базе мастерской «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики» регулярно проходят мастер-классы специалистов ОАО «Электрощит» по работе с новым оборудованием производства Электрощит Самара – комплектным распределительным устройством КРУ-СЭЩ-80. Специалисты передают опыт по особенностям эксплуатации современного безопасного оборудования среднего напряжения, которое отвечает самым высоким требованиям не только российских, но и международных стандартов. Специалисты по работе с блоками микропроцессорной защиты БМРЗ, в том числе выпускники колледжа по специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы», обучают нынешних студентов работе с новым оборудованием – устройством серии БМРЗ, выполненным в составе комплектного распределительного устройства (КРУ-СЭЩ-80) и реализующим функции релейной защиты и автоматики в сетях напряжением от 6 до 220 кВ [2].

Хочется отметить, что над освещением всех мероприятий, проводимых в образовательной организации, работают сами студенты. Они делают фото- и видеоотчёты, пишут статьи и заметки для размещения на официальном сайте колледжа и в официальной группе одной из социальных сетей [3].

Одним из направлений профессионального воспитания можно считать и систему дуального обучения, широко представленную в колледже, в частности, на специальностях 21.02.08 «Прикладная геодезия» и 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Студенты, получая теоретические знания на учебных занятиях, приобщаются к профессиям и нарабатывают практический опыт, например, в ООО «Нова».

Итак, подводя итог изложенному, следует отметить: чтобы выпускники смогли трудоустроиться по специальности, быстрее и безболезненнее прошли этап

производственной социализации, в колледже большое внимание уделяется профессиональному воспитанию обучающихся.

**Список литературы:**

1. Межрегиональная олимпиада профессионального мастерства обучающихся по УГС СПО 13.00.00 ЭЛЕКТРО-И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА. – URL: https://sam-ek.ru/procuring/mezhregionalnaya-olimpiada-professionalnogo-masterstva-obuchayushhihsya-po-ugs-spo-13.00.00-elektro-i-teploenergetika (дата обращения 12.10.2022).

2. Грант национального проекта «Образование». – URL: https://sam-ek.ru/sveden/objects/grant.

3. Строительно-энергетический колледж П.Мачнева СЭК – URL: https://vk.com/sek_ma4neva.

## ТРАДИЦИИ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Котелкина Н.Е., Китаева А.Н.**
**ГБПОУ «СТАПМ им Д.И. Козлова»**

Аннотация. Формирование личности, готовой к личностной самоориентации во взрослой жизни. Традиции как опыт человечества. День дружбы народов. Февраль – солдатский месяц. День космонавтики.Наставничество в педагогическом процессе. Ключевые слова: личность, традиции, дружба, февраль, космос, наставничество.

Отовсюду нам пытаются навязать разные, порою очень чуждые нам, направления развития,как общество,так и воспитание нашего подрастающего поколения, пытаются под одну гребенку расчесать весь мир, и Россию в том числе. Врядли им это удастся!

Вопросы воспитания всегда были и остаются самыми глобальными и актуальными. Значительные изменнения в социально-экономической, политической и культурно-образовательной сферах, которые мы наблюдаем сегодня, привели к острой потребности в разработке в каждом оборазовательном учреждении такой воспитательной системы, которая бы отвечала требованиям времени и формировала личность, готовую к личностной самореализации во взрослой жизни.[1]

В важнейшем документе Национальный Проект «Образование» сказано Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

Наше учебное заведение, имея огромный, накопленный опыт воспитательной работы основное ударение поставило на продолжении и развитии традиционных методов воспитания.

Ведь что такое традиция?

Традиция - сложившиеся в результате накопленного опыта,система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своём поведении довольно обширная группа людей. Традиции передаются из поколения в поколение и выступают одним из регуляторов общественных отношений.

Традиции особо важны для нас тем, что происходит совместная деятельность,свободное общение, без которых жить трудно и анормально. Наши традиции снимают конфликтность и рождают чувство общности. Наверное, это важно ощущать себя значимой частью общества, равноправным членом конкретного коллектива, и, безусловно, самобытной личностью. Традиционно коллективное участие, коллективное восприятие, коллективное переживание - без них немыслимы крепкая семья, единая общность.

Одной из традиций нашего техникума является ежегодное проведение праздника «День Дружбы Народов». В ходе проведения этого праздника мы не раз наблюдали как синхронно переживают ребята происходящее на этом празднике: вместо поют, танцуют, аплодируют, скандируют будто один человек. Коллективность и совместимость традиций – это практический переход от эпохи к эпохе, от поколения к поколению. В традициях и их постоянстве, фактически, формируется национальный характер.



Рисунок 1 – формирования национального характера

Также традиционно в техникуме проводится мероприятие “Февраль- Солдатский месяц”.



Рисунок 2 – Мероприятие “Февраль Солдатский месяц”

Это мероприятие проходит в течение месяца.

Ребята из разных групп посещают ветеранов войны, проходят конкурсы плакатов и чтения стихов о войне и её героях.

Кульминацией является конкурс «Солдатская песня» .

Подводятся итоги и ребят награждают поездками по разным регионам нашей огромной страны (Казань, Северный Кавказ, Пенза, Волгоград, Санкт-Петербург)

Эти поездки являются составной частью в том числе, и патриотического воспитания наших студентов.

12 Апреля – День космонавтики.

Наш техникум теснейшим образом связан с ведущими предприятими города Самары, с заводом АО «РКЦ«Прогресс», где традиционно работает большое количество наших выпускников, а именем Дмитрия Ильича Козлова- Генерального Конструктора - назван наш техникум.

На базе техникума проводится областная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Космос».

Ребята очень любят это мероприятие, т.к. оно связано с космосом, фантастикой, жизненной философией.

Доклады и презентации, представленные студентами всегда очень интересны и актуальны.



Рисинуок 3 - мероприятия ко дню 9 Мая – День Победы. Великий день!.

Наши студенты ежегодно принимают участие в шествии «Бессмертный полк». Ребята делают это добровольно и с большим желанием: готовят портреты своих родных, учавствовавших в Великой Отечественной Войне, рассказывают их биографии.



Рисунок 4 – Бесмертный полк.

2023 - год. Год педагога и наставника будет проводиться в целях признания особого статуса педагогов, в том числе осуществляющих наставническую деятельность. В нашем техникуме эта деятельность проводиться традиционно давно у каждого начинающего педагога есть своё наставник. Возможно, именно поэтому у нас много молодых педагогов – они знают – им всегда окажут помощь и никогда не откажут в поддержке.

Наставничество, также, практикуется и в учебных группах, где ребята помогают отстающим в учёбе товарищам. Это порождает чувство коллективизма и взаимопомощи, чего так не хватает сегодня не только нашей молодёжи, но и всему обществу.

В нашем техникуме мы стараемся сформировать коллектив. Девизом коллектива является «один за всех, и все за одного». Ребята живут в коллективе, вместе принимают

участие в различных мероприятиях. Именно поэтому у нас много побед в конкурсах и в соревнованиях различных уровней. По инициативе президента Российской Федерации ближайшее десятилетие обьявлено «десятилетием детства». Это не просто забота о детях, это воспитание нового гражданина России.

**Список литературы:**

1. Каптерев П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц. 2013 г.
2. Ю.П. Азаров Искуство воспитывать / М.: Просвещение.- 2019 г.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

**И.А. Еськина,**
**ГБПОУ «Самарский**
**политехнический колледж»**

Аннотация. Ценности – это устойчивые убеждения человека в том, что определенный вид поведения или смысл существования является личностно и социально более предпочтительным по отношению к другим. Система ценностей имеет подвижный характер. Вся система ценностей делится на три большие группы: истина, добро, красота.

Ключевые слова: ценность, молодежь, поведение.

Материально-экономические ценностные ориентации распределяются по принципу: плановая экономика - рыночная экономика. Выбор в ней определяется экономическим статусом человека, его принадлежностью к той или иной социальной группе, экономически активной или экономически пассивной. Эти социальные группы являются экономически зависимой частью общества и нуждаются в поддержке государства.

Молодежь — это экономически зависимая часть общества и нуждается во всемерной поддержке государства. Будучи объектом опеки со стороны государства, она выступает за социально ориентированную экономику. Однако на смену патерналистским и в какой-то степени инфантилистским настроениям приходит осознание необходимости личностных усилий. С другой стороны, молодежь является революционно - реформаторской частью общества, оно уверено в необходимости развития рыночных

отношений, чьи принципы неотделимы от принципов экономической самостоятельности. Экономическая независимость — это основа политической независимости и гарантия политических свобод, поэтому студенты наиболее активно выступают за либерализацию экономики.

Российская молодежь проявляет большой интерес к знаниям и образованию в надежде на материальное вознаграждение, реализуемое в профессиональной сфере. Важнейшей жизненной ориентацией молодежи является материальная обеспеченность. В современном обществе большое значение имеет гипертрофированное стремление иметь материальные блага, нежели в стремлении создавать данные блага самим.

В распределении ценностных ориентаций в экономической сфере имеет место раздвоение, наблюдается явное противоречие в жизненных установках студентов. Жизненный комфорт, успех возможны благодаря собственным усилиям, предприимчивости; но одновременно подчеркивается важность знакомства с нужными людьми, помощи влиятельных лиц это является отражением в сознании молодежи специфики российской экономики.[2]

Молодежь считает, что рыночные отношения расширили возможности личности в плане культурной идентификации, разрушив идеологический диктат, подорвав власть традиций и дали простор формированию широкого спектра идей и ценностных ориентаций. Молодые люди намерены попытать себя в бизнесе, или устроиться в частный сектор экономики и утверждают, что, закончив институт, они не будут работать по специальности и рассматривают в качестве единственного критерия будущей деятельности уровень дохода.

Духовно-гуманитарные ценностные ориентации традиционно делятся на этические - индивидуально направленные и политические – коллективно направленные ценностные ориентации.

В настоящее время общественное сознание России исповедует философию, согласно которой человек должен следовать естественным законам природы и общества как высшему проявлению мудрости и отсутствие общественного идеала. Брошенные на произвол судьбы молодые люди ищут идеал самостоятельно.[3]

Коллективистская ориентация молодежи слаба и связана с общим демократизмом студенческого сообщества, а их индивидуализация обуславливается элитарностью высшего образования и его специальностью, особенностью и уникальностью.

Современные российские молодые люди являются аполитичными людьми. В перестроечные и первые после перестроечные среди демократов существовало мнение, что процессы демократизации приведут к резкому росту политической активности

молодежи. Однако произошел обратный процесс: интерес молодежных масс, в том числе и студенчества, к политике резко падал. Распространенным явлением в этой среде являлось отсутствие зрелых политических оценок и суждений, сложившихся ценностных ориентиров.[5]

Рационально-ценностные ориентации разделяются на объективно-рациональные ориентации и субъективно-рациональные, и основаны на ограничении субъектом смыслов ценностных объектов.

Субъективно-рациональные ориентации основаны на идеалистических воззрениях, в которых человек независим от внешних факторов, на ценностях свободы. Предельными полюсами субъективистской теории ценностей становятся экономическая самостоятельность, ценностной индивидуализм и политическая независимость.[4]

Объективно-рациональные ориентации основаны на реалистическом и коллективном понимании человеческой природы, человек является неотъемлемой частью общественного коллектива, совокупностью социальных отношений.

Наиболее актуальные проблемы молодежи связаны с духовно-нравственной сферой бытия.

Конец двадцатого столетия стал в России временем заметной эволюции российской ментальности. Возрастает стремление молодежи к экономической самостоятельности, автономности, независимости. При анализе динамики ценностных ориентаций студенческой молодежи, необходимо учитывать действие двух механизмов - преемственности и изменчивости. Изменение социальных условий, смена общественных ориентиров ведут к тому, что механизм воспроизводства ценностных ориентаций перестает быть ведущим, уступая место адаптационным механизмам.

**Список литературы:**

1. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В.Г. Алексеев. - М.: Изд-во, 2011. - 283 с.

2. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: 2011. - 287 с.

3. Василенко В.А. Ценность и ценностные отношения/В.А. Василенко - М.: 2010. - 345 с.

4. Гавров С.Н. Социокультурная традиция и модернизация российского общества / С, Н. Гавров. - М.: [б. и.], 2002. - 485 с.

5. Гришина Н.В. Ценностные ориентации студентов // Развитие индивидуальности и формирование активных жизненных стратегий молодежи. СПб., 2007. С.71-81.

# АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**Б.С. Меньшикова**
**ГБПОУ «Самарский**
**торгово-экономический колледж»**

Аннотация. Воспитание человека и личности в целом очень увлекательный процесс. В ходе которого человек обогащается знаниями, на которых строится его социализация.

Ключевые слова: воспитание, личностные результаты, личности.

«Воспитание детей - самая важная область нашей жизни,
а правильное воспитание – наше счастливая старость,
плохое воспитание – наше будущее горе, наши слезы»
А.С. Макаренко

Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики определились различные подходы к объяснению этой категории. Прежде всего, различают воспитание в широком и в узком смысле.

- Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией:

- Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Рассмотрим другое, тоже расширенное, понимание термина «воспитание». В этом смысле оно толкуется как целенаправленное влияние на становление и развитие личности или целенаправленное создание условий для развития личности с тем, чтобы обеспечить передачу знаний, опыта, навыков, накопленной человечеством культуры от старших поколений к младшим, подготовку молодого поколения к жизни и труду.[2]

Цели и задачи функционирования воспитательной системы.

Цель: Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой

деятельности с чувством коллективизма, ответственности и нравственного поведения; ориентированной на творчество и наличие эстетического вкуса личности.

Задачи:

1. На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для мягкого управления физическим, интеллектуальным, нравственным и духовным развитием и саморазвитием учащихся.

2. Помочь взрослеющему человеку быть субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, на разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей — цель воспитательной работы образовательного учреждения.

Мне хотелось бы предложить основные актуальные направления в процессе воспитания, которые соответствуют данным целям и задачам:

Трудовое воспитание:

- озеленение территории образовательной организации. Посадка кустарников, деревьев, цветов. Проведение данного занятия в рамках классного часа. Ученикам будет очень интересно вкладывать свои усилия для создания красоты и ознакомление с посадкой и уходом за живым растением. Лучше если каждый обучающийся сможет посадить какое-либо растение на территории образовательного учреждения. Это добавит чувство ответственности за чистоту и благоустройства территории.

Данная работа подразумевает осенний и весеннее-летний период. Зимой обучающиеся могут поливать цветы в корпусе образовательного учреждения. Также возможна организация оранжереи или «зеленой комнаты»:

1. уборка внешней и внутренней территории и корпуса обучающимися.
2. уроки кулинарии. Данные уроки должны стать обязательными для девушек во всех профессиональных образовательных учреждениях. Своими произведениями кулинарного искусства можно угощать преподавателей, одногруппников.

Девочки, вкладывая душу в работу, повышают свою самооценку. Приятно, когда что-то интересное и вкусное можно произвести своими руками.

Эстетическое воспитание:

1. украшение кабинета: цветы, аквариум, создать украшения своими руками. Применить творческий подход. Ученики, разрабатывая элементарные дизайнерские украшения кабинета тренируют творческое мышление. Дизайнерские элементы, сделанные своими руками, тренируют когнитивные процессы мышления в комплексе за счет работы мелкой моторики.

2. конкурс на «Самый красивый кабинет» можно провести в преддверии новогодних праздников или 8 марта. Развивает эстетический взгляд на окружающий мир. Формирует чувство вкуса.

Уроки НВП (начальной военной подготовки)

Во время СССР в школах, средне-специальных учебных заведения был предмет начальная военная подготовка. Благодаря этому предмету юноши осваивали основы воинского искусства, обращение с автоматом, гранатами, учились маршировать, повышали свою физическую и психологическую готовность к боевым действиям. Со временем необходимость в уроках начальной военной подготовки, по мнению правительства, отпала. На смену пришел новый предмет, основы безопасности жизнедеятельности, который имеет теоретическую направленность: [3]

1. Расширить систему военных сборов, чтобы проводить со школьниками «как можно больше практических занятий».

2. Кроссы, элементы рукопашного боя и преодоление полосы препятствий.

3. Метание гранат, обращение с оружием и т.д.

Не имея практического опыта владения оружием и отсутствием выносливости с ранних лет, человек не способен защитить себя, свою семью и свою страну.

Уроки Оказания Первой Медицинской Помощи на уроках НВП.

Каждый человек обязан знать, как оказать первую медицинскую помощь особенно это касается девочек. На данный момент в учебных заведениях не предусмотрено получение подобных знаний. А ведь данные знания ценны как в мирное, так и в военное время. Этот курс должен быть совмещен с уроками НВП.

Внедрение элементов воспитания в образовательный процесс.

1. Взаимопомощь. Периодически на уроках вводить элемент взаимообучения учащихся. Например, когда одногруппники помогают друг другу в выполнении домашнего задания или объясняют друг другу новый материал. Ученик, получивший оценку отлично, объясняет пройденный материал студенту, получившему оценку неудовлетворительно. Это скрепляет отношения обучающихся и создает благоприятный климат внутри группы.

2. Спасение знаниями. На уроке преподаватель делит класс или группу на две равные части. Преподаватель говорит, что одна часть группы находится в чрезвычайной ситуации (затопление, пожар и т. Д.), а другая часть группы должна их спасти своими знаниями. Правильный ответ освобождает одного человека из чс ситуации. Подобное занятие можно отнести к устному опросу. Дети получают знания и сплочение коллектива в игровой форме.

На данный момент в профессиональных учебных заведениях внедрены различные элементы для выполнения целей и задач воспитательного процесса. Их довольно много, но всегда будет недостаточно. Поэтому, я предлагаю вышеперечисленные актуальные методы воспитательного процесса для учебных заведений как дополнение в нашу учебную программу.

Человек социален, поэтому мои предложения больше опираются на социализацию личности и детского коллектива в целом. Ученику следует больше испытывать позитивных эмоций, связанных с процессом обучения, которые будут притягивать к образовательному учреждению.

**Список литературы:**

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учебное пособие для вузов [Текст]/ Л.И. Гриценко.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-358 с.

2. Емельянов В. М. Проблемы воспитательной работы: поиск решений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 2236–2240. – URL: http://e-koncept.ru/2016/96368.htm

3. Корчагин Е.А. Формирование содержания профессиональной подготовки специалистов среднего звена [Текст] // Специалист

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКОВ

**С. А. Савинова**
**ГБПОУ «Самарский государственный**
**колледж сервисных технологий и дизайна»**

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема нравственно-патриотического воспитания подростков. Особое внимание уделено социально-педагогической деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе через коррекцию отношения подростков к себе, отношения к другим, отношения к труду, культуре, природе, Отечеству.

Ключевые слова: патриотизм, нравственно-патриотическое воспитание, подросток, система социально-педагогической деятельности, духовные ценности.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» [1].

В Законе РФ «Об образовании» говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье [2].

К сожалению, обстановку, в которой развивается российское патриотическое движение, следует признать проблемной. В связи с этим сейчас особенно возросла роль общественных организаций. Программные документы и мероприятия, принятые на законодательном уровне, содействуют ценностному самоопределению молодежи, формированию у них нравственно-патриотических убеждений, гражданской позиции.

Анализ источников позволяет выявить некоторые противоречия в области воспитания патриотизма на современном этапе развития российского общества:

- между заявленной государством идеей о необходимости воспитания нравственности и патриотизма, ориентированной на все социальные слои населения и возрастные группы граждан РФ и недостаточной разработанностью научно-теоретических и методических основ патриотического;

- между необходимостью проводить работу по нравственно- патриотическому воспитанию с подростками и недостаточным уровнем подготовленности работников учреждений образования, культуры, клубов к данному виду деятельности;

- между остро осознаваемой необходимостью возрождения духовной связи с культурным наследием и утратой у значительной части населения (особенно подростков) уважения к собственной культуре.

Одна из фундаментальных задач нравственно-патриотического воспитания - формирование личности. Решение этой задачи должно выполняться на следующих базовых принципах: единые нравственные нормы, живой контакт воспитанников с воспитателями (взаимодействие), личный пример воспитания.

Ещё одна насущная задача: необходимо повышать престиж военной службы. В Концепции военно-патриотического воспитания подростков и молодежи написано, что без этого невозможно привлечь в армейские ряды достойных молодых людей, способных

стать настоящими лидерами, сильными телом и духом. А ведь именно в настоящих лидерах сегодня остро нуждается наше общество, и в первую очередь офицерство.

Для решения этих задач необходимо координировать усилия всех участников нравственно-патриотического движения России. Требуется создать единую информационную систему и методологический центр федерального уровня.

К сожалению, события последнего времени в политике, экономике и культуре России подтверждают очевидность все более заметной утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Следовательно, значение воспитания нравственности и патриотизма подрастающего поколения возрастает многократно. Средством движения подростка к высокой степени социального развития выступает педагогически организованная социальная работа. Это обусловлено тем, что социальная работа своей конечной целью ставит раскрытие возможностей потенциалитета подростка к полнокровной человеческой жизнедеятельности, раскрытие его способностей к социальной и общественной самореализации.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется в процессе познавательной и практической деятельности подростков.

Любая деятельность осуществляется с помощью средств. К средствам относят все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности. Средства сами по себе, по своей сути не являются способами деятельности, а становятся ими только тогда, когда используются для достижения какой-то цели [3]. Цель нравственно-патриотического воспитания — развитие у подростков гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Цель, задачи, содержание и принципы нравственно-патриотического воспитания реализуются на практике посредством функционирования сложной разветвленной системы, включающей различные звенья, структуры, органы, все многообразие путей, форм, методов и средств осуществления этой деятельности.

Социальное развитие в подростковом возрасте оказывает гораздо большее влияние на базовые основы развития личности, чем во все другие периоды детства. Существенное значение имеют возрастные и социально-психологические особенности формирования и проявления патриотизма у подростков.

Для подростков характерна потребность в общественно полезной деятельности, общении, ценностном самоопределении и утверждении себя как социально значимой личности. Получив свободу действий в группах сверстников, подросток требует расширения своих прав во взаимодействии со взрослыми. Он включается в формирование социальных ценностей, в обсуждение смыслов отношений, прогнозирует возможности социального партнерства и социальной проектной деятельности.

Все это и приводит подростков, находящихся под влиянием позитивных общественных образцов, к высокому уровню общественной активности. Средством движения подростка к высокой степени социального развития выступает педагогически организованная социальная работа.

П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова особо подчеркивают значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т. д.), а не соответствия ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т. д.). Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей [4].

Воспитательные ценности составляют духовную основу, базисный духовный компонент личности, определяют сущность ее внутреннего мира, ее направленность, воплощающуюся в мировоззрении, убеждениях, умениях, навыках, проявляющуюся в социально-обусловленных отношениях, деятельности и общении. Особенно эффективными воспитательные ценности становятся в случае их теоретического педагогического осмысления, сознательного их использования и привития детям. Именно сегодня возрастает необходимость в нравственной направленности воспитательного процесса. Воспитание подростков - очень сложный вид человеческой деятельности.

Деятельность - активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности. В зависимости от предмета деятельность подразделяется на профессиональную, социальную, педагогическую, социально-педагогическую.

Профессиональная деятельность - сложный многопризнаковый объект, представляющий собой систему. Интегрирующим компонентом данной системы, обеспечивающим ее жизнедеятельность, является субъект труда, осуществляющий взаимодействие всех компонентов системы, с учетом многообразия признаков, отражающих ее специфику.

Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

В нравственно-патриотическом воспитании подростков, учитывая их возрастные особенности, в учебной и внеурочной деятельности эффективно применение различных средств, форм и методов. К средствам относят все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности. Средства сами по себе не являются способами деятельности, а становятся ими только тогда, когда используются для достижения какой-то цели.

Правильно организованная социально-педагогическая деятельность с выбором оптимальных социально-педагогических средств, может сформировать у подростков такие качества как: патриотизм, нравственность, гражданственность, социальная активность, толерантность.

Необходимо сделать все возможное для того, чтобы становление и развитие каждого подростка как гражданина и патриота России обеспечивалось гармонично взаимодействующими в достижении данной цели социальными и государственными институтами.

Была смоделирована система нравственно-патриотического воспитания подростков. Основное назначение данной социально-педагогической системы состоит в том, что она направлена на формирование активной гражданской позиции; утверждение в сознании и чувствах воспитанников нравственных и патриотических ценностей; повышение духовности; укрепление здоровья обучающихся путем систематических занятий спортом; физическое и духовное развитие подростков в условиях военно-патриотического клуба.

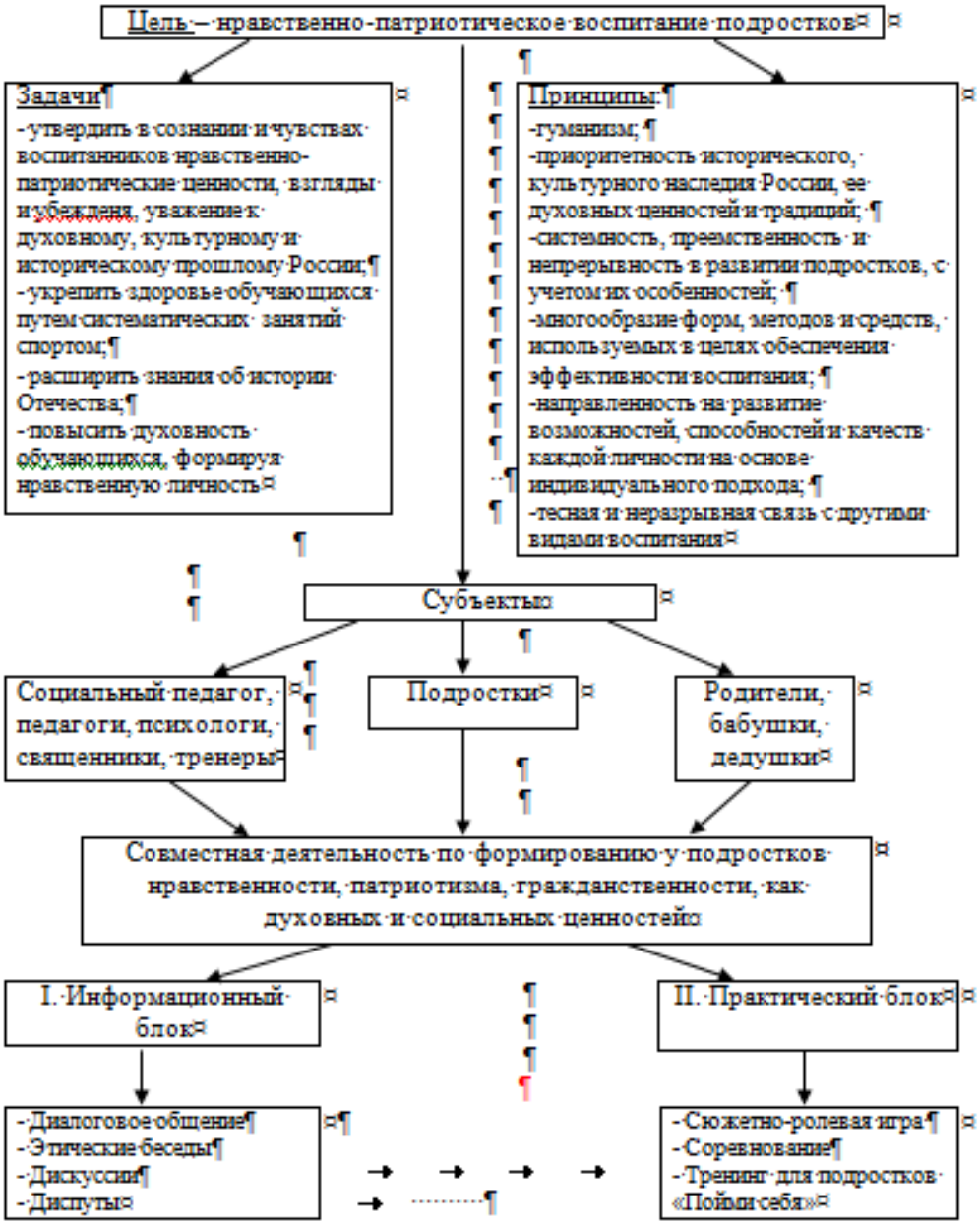
В данной системе присутствует оптимальное соотношение форм работы и содержания, соответствующее возрасту и проблеме. Система предусматривает тесный контакт и заинтересованность всех участников социально-педагогической деятельности: учащихся, социального педагога, тренеров, священников, родителей. Система включает в себя два блока.

Первый блок информационный. Основными формами работы первого блока являются рассказы, этические беседы, дискуссии и диспуты. Данные формы работы помогают социальному педагогу наладить контакт с подростками и установить доверительные отношения с ними.

Второй блок практический. Основными формами работы второго блока являются сюжетно-ролевые игры, тренинги и соревнования. Таким образом, данная система нравственно-патриотического воспитания, помогает управлять процессом развития у подростков нравственности, патриотизма как духовных и социальных ценностей, формирования у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, подготовки обучающихся к защите Родины, обеспечивает преемственность в организации и развитии деятельности воспитанников. Система направлена на конечный результат – воспитывать нравственного гражданина – патриота своей страны.

Схема 1

Модель системы нравственно-патриотического воспитания



Подростки должны хорошо усвоить главное, что любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины. Патриотизм представляет собой сложное явление, объединяющее в своем содержании культурно-исторический, военно-исторический, духовно-нравственный, правовой, военно-технический, физический, психический и профессионально - деятельностный компоненты. Кроме того, являясь этапом развития личности, ее духовного самовыражения, патриотизм характеризует высокий уровень ее социализации.

Нравственно-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотизм является одним из слагаемых гражданственности. Не случайно в современном российском обществе большое внимание уделяется вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения, в том числе и со стороны Правительства Российской Федерации. Одним из важных направлений государственной политики в сфере общего и дополнительного образования выступает обновление и совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания учащихся на всех ступенях обучения в современной российской школе и учреждениях дополнительного образования.

Важным условием повышения эффективности патриотического воспитания подростков является систематическая работа социального педагога с педагогическим коллективом, с целью формирования единомыслия в вопросе развития патриотических чувств учащихся и координации усилий членов педагогического коллектива.

С целью повышения эффективности воспитания патриотизма у подростков, воспитательная работа должна носить активный (поведенческая, интеллектуальная, вербальная, невербальная активность), систематический, осознанный (в форме сотрудничества – в игре, учении, труде) характер. В основание организации воспитательной работы должен быть положен принцип целеполагания (в том числе в общении).

**Список литературы:**

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.
2. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266- //http://www.edu.ru/index.php

3. Галагузова М. А. Социальная педагогика.- М.: Владос, 2001.

4. Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. «Диагностика личностного роста школьников» //http://www.twirpx.com/

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ХАРАКТЕРА ОБУЧАЮЩИХСЯ

**А.В. Мартынов**

**ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»**

Аннотация. В данной работе представлены некоторые формы и методы воспитательных воздействий мастером производственного обучения в отдельно взятой учебной группе.

Ключевые слова**:** индивидуальный подход, воспитание, воспитательная работа, процесс воспитания.

Основным направлением в процессе социализации подрастающего поколения является усиление мер воспитательного воздействия обучающихся средних профессиональных учебных заведений.

Процесс формирования личности современного молодого человека – сложный и длительный, это социальный процесс, и он зависит от среды, в которой живет и трудится человек, а также от факторов и условий воспитания, его физического и умственного развития и многих других причин.

Процессы воспитания и обучения являются неразрывными, в то же время каждому из них присущи свои особенности.

Процесс воспитания – это направленно организуемый педагогический процесс, в котором реализуются социально-педагогические цели, создаются условия для полноценной духовной жизни воспитанников, для максимальной реализации их природных особенностей, для актуализации душевных и духовных ценностей [1].

Центральной фигурой в обучении и воспитании обучающихся профессиональных училищ обычно является мастер производственного обучения. Это так и сеть, так как основную часть своего времени я провожу в тесном контакте с группой и имею огромные возможности для целенаправленного педагогического влияния на учебную группу в целом и на каждого обучающегося в отдельности. Досконально зная закрепленную

группу, входя в мир интересов обучающихся, их переживаний, быта, досуга, семейного положения, я эффективно управляю воспитательным процессом в учебной группе совместно с преподавателями, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, а также с общественными и государственными организациями.

С первого дня учебы в училище между обучающимися складываются определенные отношения, возникают дружественные связи, привязанности, выявляются симпатии и антипатии, авторитеты. Учебная группа является коллективом не только учебным, но и производственным, поэтому свою воспитательную работу в закрепленной учебной группе я строю и сосредотачиваю на существующих в педагогике основных методах работы: групповом (коллективном) и индивидуальном.

Получив разнородную, разноликую группу, я прежде всего ставлю задачу сформировать, создать дружный единый коллектив. Иногда это удается, а иногда нет, на то и существует ряд объективных и субъективных причин.

С начала учебного года я стараюсь запомнить обучающихся по имени, доверительно расположить к себе. Воспитательная работа в группе в целом ведется постоянно – это и утренние 15 минутные групповые линейки, классные часы, беседы, массовые общеучилищные мероприятия, вечера, походы, поездки, родительские собрания и многое другое.

Однако, все же предпочтение в воспитательной работе я отдаю второму методу, индивидуальному, потому что индивидуальный подход – это использование методов индивидуального воздействия, которые соответствовали бы индивидуальным особенностям личности [2].

Среди воспитанников немало подростков из неблагополучных или неполных семей. Отдельным обучающимся в процессе предыдущего воспитания не были привиты чувства товарищества, долга, ответственности, культуры, понимания, сострадания и т.д. Среди выпускников 9-х классов, пришедших к нам, определенная их часть по ряду причин имеет невысокие достижения в усвоении общеобразовательных и технических дисциплин.

Обучающиеся – это растущий и развивающийся человек, он уже имеет свой путь и небольшой жизненный опыт, выражает свое отношение к окружающей действительности, к тому, кто и как его воспринимает. Поэтому принимая очередную учебную группу с первого курса, я начинаю знакомство с анкетирования, изучаю школьные характеристики, с помощью которых создаю «индивидуальный» портрет каждого обучающегося: индивидуальные интересы, склонности, способности, состав семьи, пожелания.

Я составляю групповой план воспитательной работы на год, учитывая и опираясь на множество направлений: нравственное, физическое, трудовое, эстетическое,

патриотическое, гуманистическое, а также на профессиональные направленности и производственный труд. План воспитательной работы – это прогнозируемые педагогические действия, направленные на всестороннее развитие личности, профессиональное самоутверждение и формирование устойчивого интереса к избранной профессии. Затем я знакомлю с планом работы обучающихся группы, родительский комитет и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В воспитательной работе я опираюсь на ряд задач:

1. Обеспечить каждому обучающемуся позиции субъекта социализации и помочь ему быть субъектом социализации специальными педагогическими средствами;
2. Именного в условиях воспитания он должен обрести определенные знания о себе, о своей личности и способах управления собой;
3. Освоить установки современной жизни, определенные навыки «быть собой» и одновременно быть частью социального целого: семьи, коллектива сверстников, общества;
4. Обровольно соотносить свое поведение с их интересами.

Осуществляя процесс воспитания, я постоянно:

1. Держу контакт с родителями по телефону, в письменной форме, при доверительных беседах – делая отношения доброжелательными, располагающими к разговору;
2. Добиваюсь единства в воспитании и контроле за учебой.
3. Два-три раза в год провожу родительские собрания с целью оказания помощи родителям контролировать учебу детей. Стараюсь говорить больше о положительном, а если имеют место какие-то негативные явления – решаю их в индивидуальном порядке. Также на собраниях обсуждаю организацию проведения производственной практики на предприятиях, подготовку промежуточной аттестации, к выпускным квалификационным экзаменам, организацию отдыха во время каникул и т.д.
4. Отправляю родителям благодарственные письма, информацию об учебе, поведении, достижениях в спорте и т.д.
5. Особое внимание уделяю работе с детьми из многодетных, неблагополучных семей, сиротам и детям, оставшимся без попечительства родителей.

Широко распространенными рычагами индивидуального воздействия на обучающихся являются поощрения и наказания. Но эти методы я использую в большинстве случаев не к группе в целом, а к каждому обучающемуся в отдельности. Можно сделать замечание и группе в целом и поблагодарить группу за что-либо, но психологический эффект при групповом и индивидуальном воздействии будет

различным. Наказание для отдельных обучающихся бывает опосредованным и распределяется на всех членов группы, ослабевает действие на конкретных обучающихся, поэтому-то и руководствуюсь в основном индивидуальным методом. Все обучающиеся остро нуждаются в повседневной помощи и мудрых советах мастера производственного обучения.

Если обращать внимание только на недисциплинированных и неуспевающих обучающихся, то «средние» обучающиеся на протяжении всего срока обучения могут остаться вне поля моего зрения. А ведь многие из моих воспитанников обладают незаурядным талантом организатора, хорошие спортсмены, проявляют способности к творчеству (играют на гитаре, пишут стихи, хорошо рисуют и т.д.), участвуют в художественной самодеятельности, выступают вокалом и т.д.

В заключении хочу привести пример наблюдения выдающегося врача-психотерапевта В.П. Кащенко. На основании своего лечебно-педагогического опыта он утверждал, что отсутствие достаточных знаний в детях приводят на практике к непоправимым ошибкам воспитания. Многие из «никчемных бродяг», которые бесцельно склонялись по свету, спившись, опускались «на дно жизни», а попадая в психиатрическую клинику были людьми, вполне поддающимися воспитанию, но которых «школа» по его выражению «не сумела приспособить». Он приводит список людей, которых в детстве считали неспособными, дурными, слабоумными и которые в последствии оказались в числе лучших людей своего времени: Ньютон, В. Скотт, Дарвин, Франклин, Байрон, Спенсер, Эдгар По, Гоголь, Герцен, Белинский, Серов и многие другие – этих людей Кащенко называл «пасынками школы» и считал отсутствие в школе необходимого в процессе воспитания индивидуального подхода [3].

Думаю, что и большинство моих воспитанников останутся хорошими людьми, продолжат путь социализации и займут достойное место в нашем обществе.

**Список литературы:**

1. Воспитательный процесс и роль педагога в его организации / Е. О. Кузьмина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 2 (2). — С. 285-288. — URL: https://moluch.ru/archive/2/77/

2.Ссылка Интернет https://pedagogical_dictionary.academic.ru/(Термин «Индивидуальный подход в воспитании»

3. Ссылка Интернет https://museum.ikprao.ru/peoples/kashenko/ (Биография Кащенко В.П. «Музей института коррекционной педагогики»

# ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ

**Шель Е. С.**
**Государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**Самарской области**
**«Самарский политехнический колледж»**

Понятие «ценность» всегда являлось объектом интереса философов, социологов, психологов, культурологов, что нашло отражение во множестве концепций и теорий ценностей. Анализ классических и современных социологических, философских и социально-психологических концепций исследования ценностей и ценностных ориентаций позволяет выделить множество подходов к интерпретации данных понятий. Однако независимо от специфики фокуса анализа в современных социально-исторических условиях социальные ценности у молодежи исследуются, как важнейшие компоненты индивидуального и общественного сознания, влияющие на формирование жизненных стратегий и основных средств их реализации, как социальное поведение и обусловливающие характер взаимодействия.

Проблемы ценностных ориентаций относятся к числу важнейших для наук, занимающихся изучением человека и общества. Это вызвано, прежде всего, тем, что ценности выступают интегративной основой, как для отдельно взятой личности, так и для любой молодежной группы, нации и всего человечества в целом. И так что же такое: Ценности - это обобщенные представления людей относительно наиболее значимых целей и норм поведения, которые определяют приоритеты в восприятии действительности, задают ориентации их действиям и поступкам во всех сферах жизни и в значительной мере формируют "жизненный стиль" общества. Система или совокупность доминирующих ценностей в концентрированном виде выражает особенности культуры и исторического опыта данного общества.

Так же к ценностям относятся, Ценностные ориентации - элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого (несущественного) через (не) принятие личностью определенных ценностей, осознаваемых в качестве рамки (горизонта) предельных смыслов и основополагающих

целей жизни, а также определяющие приемлемые средства их реализации. Ценностные ориентации можно определить как принципы, вносящие планомерность в личное и групповое восприятие, отношения и поведение в социальных ситуациях. Это жизненные смыслы, которыми индивиды, включенные в разные формы социальной интенсификации, руководствуются в своей повседневной жизни, цели, которые в значительной степени определяют отношение индивидов к окружающей их действительности и обусловливают основные модели социального поведения.

Современное российское общество характеризуется коренными политическими, социально-экономическими преобразованиями, созданием принципиально новых экономических условий жизнедеятельности, формированием новых социальных отношений. Качественно изменилась структура общества и социальный статус большинства его членов. Важными задачами развития стали проблемы социального неравенства и имущественного расхождения, появление поляризованных социально-экономических групп, разделение общества по различным критериям (признакам). С дифференциацией социальной структуры в России произошло и ценностное преобразование различных социальных групп и всего общества в целом. Все это сказалось на изменении социальных императивов и ценностей, формировании новых личностных ценностных ориентаций, что в большей степени проявляется в системе взглядов молодежи как социальной группы с еще не сформировавшейся системой ценностей.

Наша молодежь является одним из важнейших стратегических ресурсов любого общества, играя критическую роль в развитии экономики, культуры, политики и других сфер. Функциональная роль молодежи сегодня заключается в непрерывном возобновлении жизни социальной системы восприимчиво отвечает на социальное стимулирование, изменения, а нередко и дает импульсы направленности в развитии общества. Наше современное общество предъявляет к индивидам безоговорочные требования, которые создают сложности и препятствия вхождения молодого человека в систему коммерческих отношений. Чтобы участвовать в процессе формирования таких отношений, молодежи необходимо иметь достаточно стабильный жизненный опыт, прочные знания, более или менее устоявшуюся систему ценностных ориентаций и норм поведения в конкретных ситуациях. Однако именно этого и недостает сегодня молодым людям в подавляющем большинстве.

Закономерно социальные изменения ведут к противоречиям и межгенерационным различиям в системах ценностных ориентаций. Это происходит в силу того, что основополагающие ценности, приобретенные молодым человеком на ранних этапах усвоения социального опыта, устойчивы к дальнейшим социальным трансформациям, и

поэтому ценности разных поколений оказываются отражением различий между социальными эпохами, в которые происходила основная социализация их носителей. Дисгармония в отношениях между поколениями, дисбаланс в системе ценностных ориентаций, воплощенный в противостоянии различных социально-демографических групп, ведет к хаотичности, отсутствию тотальности, системности в обществе. Между поколениями укрепляются противоречия, наступает обрыв смысловой линии, назревает конфликт, и как следствие, - неполучение опыта.

Значимые ценности и значения, особенности их регулирования и осознания разрушаются и исчезают. Я считаю что, специфичной стороной современной жизни является размолвка, противостояние между молодежью и старшим поколением. Способствуют этому экономические, идеологические, духовные, психологические и социально - культурные факторы. Противоречия в ценностных ориентациях концентрируются в сфере потребительских ориентаций, половых интересов, досуга, художественных предпочтений, норм поведения, отношения к здоровью. Учитывая данные обстоятельства, речь должна идти о системном единстве поколений России, о вхождении молодежи в систему поколения, в его основные проблемы. Для этого необходимо найти отличительные линии (границы) единства и солидарности между молодым и старшим поколением, посредством которых может осуществляться согласованная связь различных возрастных групп, а также адаптация молодежи к социальной реальности (жизни).

В настоящее время мы говорим, о процессе формирования ценностей подрастающих поколений, важно принимать множество обстоятельств и факторов, которые, так или иначе, оказывают влияние на результат усвоения молодежью социального опыта. Формирование ценностных ориентаций молодежи осуществляется под воздействием социокультурной среды, в которой она функционирует. Семья является важнейшим социальным институтом, обеспечивающим взаимную обусловленность личности и общества, объединение и определение важности их потребностей и ориентаций. Одной из важных функций семьи является наша с вами педагогическая, которая охватывает целенаправленное воспитательное воздействие на детей, и на всю систему взаимоотношений внутри семьи, стимулирующих одни и сдерживающих иные типы поведения. Именно родители часто не улавливая того формируют и воспитывают у подростков совокупность основополагающих нравственных ценностей и норм, духовных потребностей, интересов, наклонностей.

Господствующий в семье моральный (психологический) климат всегда воздействует на становление (социализацию) личности молодого человека. Обстановка в

семье в полной мере сопряжена с культурой, просвещенностью, образованностью родителей, их родом занятий, нормами поведения и ориентациями.

Только духовная деятельность, ориентируемая родителями и воплощаемая ими в непрерывном общении с детьми, дает возможность предвидеть значительных результатов (плодов) их духовного прогресса. Здесь важно не только активно и избирательно привить нормы, ценности, знания социализирующейся личности, но и развить способности, вызвать стремление глубоко и основательно поступать в разных обстоятельствах, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

Фундаментальным среди социальных институтов формирования ценностных ориентаций молодежи является система образования. Образование, выполняя свою социализирующую функцию, приобщает индивида к жизни в обществе путем передачи ему системы ценностей, знаний и навыков, тем самым способствуя интеграции в общественную жизнь. В таком аспекте ценности представляются объединяющим началом. Они обобщают как ценностные приоритеты индивидов, образующихся под воздействием их потребностей, так и достижения прошлых поколений.

**Список литературы:**

1. Алексеева В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности. Психологический журнал. — 1984. — Т.5. — № 5.

2. Кирьякова А. В. Ориентация личности в мире ценностей. — международный психолого-педагогический журнал, 1998, № 4.

3. Борзиева, З. М. Ценностные ориентации современной молодежи / З. М. Борзиева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 52 (238). — С. 247-248. — URL: https://moluch.ru/archive/238/55006/ (дата обращения: 22.10.2022).

# АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРИМЕРЕ КЛАССНОГО ЧАСА «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»

**М.М. Дорофеева**,
**ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»**

Аннотация. Статья посвящена проблеме патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов СПО на уроках «Разговор о важном» и социально-значимой деятельности. В статье исследуются особенности новых форм работы с молодежью, показана роль государства в воспитательном процессе.

Ключевые слова: патриотическое, духовно-нравственное воспитание, семейные ценности, социально-значимая деятельность.

Тема воспитательной работы в молодежной среде в настоящее время актуальна как никогда. Это связано прежде всего с современной политической, экономической обстановкой в мире и в нашей стране. Очень важно, чтобы подрастающее поколение понимало суть происходящих сегодня событий, которые направлены на защиту интересов безопасности России, а также принятых в ее состав новых территорий.

И сегодня остаются актуальными слова германского канцлера Отто фон Бисмарка: "Войны выигрывают не генералы, войны выигрывают школьные учителя и приходские священники» [1]. Они объясняют суть происходящих событий, формируют сознание людей и их гражданскую позицию.

В последние годы государство уделяет большое внимание проблемам воспитания молодежи. Среди многочисленных законодательных актов прежде всего следует назвать Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

В новой редакции второй статьи Федерального закона говорится: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [2].

С 1 сентября 2021 года в образовательные программы среднего профессионального образования включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

На государственном уровне утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В документе, в частности, говорится: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [3].

С нового учебного года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник начинается с поднятия флага, исполнения государственного гимна и занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Проведение классных часов в первые два месяца учебного года в рамках СПО позволяют сделать определенные выводы.

Тематика классных часов направлена прежде всего на патриотическое и духовно-нравственное воспитание, формирование семейных ценностей:

5 сентября — День знаний

12 сентября — «Наша страна — Россия»

19 сентября — 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского.

26 сентября — День пожилых людей

3 октября — День учителя;

10 октября — День отца;

17 октября — День музыки;

24 октября — «Традиционные семейные ценности»;

31 октября — День народного единства;

14 ноября — «Мы разные, мы вместе»;

21 ноября — День матери;

28 ноября — символы России [4].

Все классные часы «Разговор о важном» подготовлены с учетом разного возраста учащихся. Имеют готовые сценарии, методические и дополнительные материалы, инструкции, презентации.

Очень важен тот факт, что наряду с перечисленными материалами, классные часы содержат видеоролики и современные интерактивные задания, которые вызывают большой интерес и состязательность среди студентов группы.

Уже на первом классном часе студенты получают информацию об образовательной платформе «Россия — страна возможностей», которая объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад для молодых людей. Это формирует у них убеждение о возможности «социального лифта» в современном обществе.

Классный час на тему «Наша страна — Россия» поднимает тему патриотизма, как ее понимали различные деятели нашей культуры. Интерактивные задания этого классного часа помогают студентам вспомнить значимые события советской и российской истории, такие как победа в ВОВ, полёт Гагарина, перестройка.

Безусловную гордость за заслуги наших соотечественников в освоении космоса вызывает подборка материалов «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского».

Традиционные семейные ценности нашего народа нашли отражение в материалах классных часов на тему «День пожилых людей», «День отца», «Традиционные семейные ценности», «День матери».

В комплект материалов к уроку «День пожилых людей» входит видео, в котором рассказывается об уважительном отношении к пожилым людям в регионах России — Татарстане, Чеченской республике.

Классный час «День отца» позволяет проследить, как в России менялась роль отца в семье: от патриархата до принципов равноправия и партнерства. Неизменной остается роль отца как защитника интересов семьи и своего Отечества.

Классный час на тему «День музыки» поднимает очень важную тему о роли русского искусства (музыки, балета) в мировом. Это тем более актуально сейчас, когда в различных странах получила распространение русофобия. В своей речи, посвященной приему в состав России четырех новых регионов, президент Владимир Путин поставил между русофобией и расизмом знак равенства [5].

Нельзя не отметить, что наряду с классными часами «Разговор о важном» тему патриотического воспитания продолжает дисциплина «Социально-значимая деятельность».

В сентябре проходил Единый урок Памяти ко Дню освобождения Донбасса. Студенты познакомились с историей освобождения Донбасса 8 сентября 1943 года. В память этого события в сентябре 1965-го, 55 лет назад, на Саур-Могиле состоялось открытие масштабного мемориального комплекса, на которое собрались десятки тысяч человек не только из Донбасса - со всего Советского Союза. Из материалов видеороликов

студенты узнали о реконструкции этого памятника в 2022г., о создании музея в г. Снежное. Музей хранит память о героях Великой Отечественной войны и современных героях-освободителях Донбасса.

Студентам было интересно узнать о том, что Самарская область первой в России официально закрепила шефство над городом в ДНР.

Самарская область и город Снежное подписали соглашение о дружбе между Россией и ДНР. Самарская область будет осуществлять «шефство» над городом Снежное, содействовать скорейшему восстановлению экономики и инфраструктуры, а также развитию социальной сферы.

На основе проведенного анализа регион направил в Снежное, помимо гуманитарной помощи, фуру со строительными материалами, 9 единиц специализированной техники для коммунальной и дорожно-строительной деятельности. Также в Снежное прибыли бригады медицинских работников, сотрудников по отраслям ЖКХ, строительство, дорожное хозяйство. Всего для профессиональной помощи в город Снежное командированы 40 специалистов из Самарской области. Все они уже приступили к работе на месте в мае месяце.

В ходе своего визита в мае 2022г губернатор Самарской губернии Дмитрий Азаров передал в школе коллективу и учащимся ряд книг по истории, детско-юношеской спортивной школе – спортинвентарь, а ребятам из Снежнянской школы искусств — необходимые музыкальные инструменты [6].

Подводя итоги выше сказанному, необходимо отметить, что проведение классных часов в новой форме – «Разговор о важном» и дисциплина Социально-значимая деятельность, дополняя друг друга, содействуют патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию семейных ценностей.

**Список литературы**:

1. Бисмарк О. Мысли и воспоминания. Том1/пер. с нем. под редакцией проф. А.С. Ерусалимского. М.: ОГИЗ, 1940. –334 с.

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся": принят Государственной Думой 22 июля 2020года: одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года. [Электронный документ] - URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788 (дата обращения: 22.10.2022).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года».[Электронный документ] - URL: https://docs.cntd.ru/document/420277810 (дата обращения: 22.10.2022).

4. Онлайн школа Skysmart: [Электронный документ] - URL: https://skysmart.ru/articles/useful/razgovory-o-vazhnom (дата обращения: 22.10.2022).

5. Выступление Владимира Путина в связи с принятием новых территорий в состав РФ. [Электронный документ] - URL: https://rg.ru/2022/09/30/putin-rasprostraniaemaia-v-mire-rusofobiia-iavliaetsia-rasizmom.html (дата обращения :22.10.2022).

6. Самарская область первой в России официально закрепила шефство над городом в ДНР. [Электронный документ] - URL: https://lenta.ru/news/2022/05/27/samobl/ (дата обращения: 22.10.2022).

## ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ И ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**С.П. Кириллова,**
**ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А.И. Полежаева»**

Аннотация. Эстетическое воспитание обучающихся средних специальных заведений - задача не менее важная, чем образовательная. К сожалению, в средних специальных заведениях часов на изучение искусства отводится незначительное количество, а, зачастую, не отводится вообще. Здесь на помощь приходят внеклассные мероприятия и классные часы эстетической направленности, способствующие расширению культурного и интеллектуального кругозора обучающихся.

Ключевые слова: Эстетика, музыка, культура, эстетическое воспитание, внеклассные мероприятия, классные часы.

В связи с совершенствованием профессионального образования обучающихся средних специальных учебных заведений появилась потребность в разработке нового содержания обучения, обеспечивающего его вариативность, создающего условия дифференциации, индивидуализации и личностно-ориентированного обучения, воспитывающего важные качества и свойства личности.

Усиление эффективности эстетического воспитания обучающихся средних специальных заведений, расширение их культурного и интеллектуального кругозора, гуманизация образования – вот задачи, которые сейчас стоят перед средними специальными учебными заведениями. В современном обществе возникли противоречия между нормами эстетики и реальным их воплощением в общественном опыте, между потребностью молодежи в овладении красотой и неудовлетворенностью методическим оснащением эстетического воспитания, между требованиями государственного стандарта по воспитанию личности и содержанием учебных программ.

К сожалению, в средних специальных заведениях часов на изучение искусства отводится незначительное количество (если не брать во внимание литературу). Но ведь в современных условиях искусство должно проникнуть во все сферы человеческой жизни и активно участвовать в формировании мировоззрения подрастающего поколения, его представлений о жизни, нравственных и интеллектуальных свойствах личности. Все это требует всеобщности эстетического воспитания [1, с.59].

Система эстетического воспитания призвана научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности. Основой в системе эстетического воспитания мы можем считать искусство: музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр и другие виды художественного творчества. Все эти виды искусства с легкостью могут быть внедрены во внеклассные мероприятия, проводимые в ССУЗах.

С целью закрепления в игровой форме полученных знаний по экономическим дисциплинам на сцене ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева» преподавателем экономических дисциплин Кирилловой С.П. была поставлена сказка – спектакль «Путешествие Оксаны и Сережи в стране Экономика», где в соответствующей форме обыграны многие экономические ситуации, и представлено большое количество экономических понятий и терминов, в частности, такие как: закон спроса и предложения, система налогообложения, зависимость производительности труда от заработной платы, конкурентная борьба, последствия экономического кризиса, значение рекламы для продвижения продукции и др.

Сказка-спектакль кроме познавательной, безусловно, имела эстетическую направленность: здесь и сценическая речь, и актерское мастерство, и оформление сцены в целом и по действиям, и проработка костюмов, и музыкальное сопровождение выхода каждого персонажа.

Внеклассные мероприятия являются одним из наиболее естественных и доступных средств эстетического воспитания в СПО. При любом удобном случае стоит проводить

такие мероприятия и включать в них наряду с предметными терминами и понятиями игровые ситуации, художественное чтение текстов (от профессиональных до юмористических), музыкально - танцевальные паузы, презентации. Хороший эффект имеет оформление аудитории плакатами, стенгазетами и т.п., дающие студентам возможность самовыражения, попытку создать нечто красивое своими руками, развить ощущение, видение и умение воплощать красоту в своей деятельности [2, с.94].

В результате проведенных внеклассных мероприятий значительно повышается уровень эстетики, учащиеся начинают смотреть по-другому на окружающий мир, окружающую среду, изучаемые предметы.

Таким ярким внеклассным мероприятием, включенным в предметную неделю, было познавательно-развлекательное мероприятие «Мы – аналитики, статистики, артисты и все – непревзойденные экономисты!», проведенное Кирилловой С.П. (далее приводится карта мероприятия).

Внеклассное мероприятие проводится для студентов 1 курса специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в рамках предметной недели ПЦК «Экономические дисциплины».

Тема: Экономика в моей жизни.

Методы обучения: информационно-развивающие

Цели внеклассного мероприятия:

Образовательные:

— обобщение и закрепление знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Экономика»;

— проверка и контроль пройденного материала;

— расширение кругозора.

Развивающие:

— развитие навыков быстрого нахождения правильного решения (ответа);

— развитие умений и навыков анализировать, объяснять, обобщать, делать самостоятельные выводы;

— развитие творческой мыслительной деятельности.

— Воспитательные:

— выработка способности к творческому контакту с членами коллектива;

— создание атмосферы эмоционального подъема;

— содействие возникновению интереса к дисциплине и выбранной специальности.

Участники:

В мероприятии принимают участие студенты группы 1БУХ.

Оборудование:

— Компьютер с интерактивной доской.

— Порядок проведения мероприятия:

— Рассказ – презентация «Экономика в моей жизни».

— Экономические загадки (с комментариями).

— «Размышлялки» об экономических процессах.

— «Сказка про репку».

— Выбор лучшего знатока экономики.

— «Хвала экономисту» (заключительное стихотворение).

По итогам мероприятия выявляется лучший знаток экономики.

С начала 2022-2023 учебного года в российских школах и организациях СПО стартовал курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Они уже традиционно проходят по понедельникам первым занятием.

17 октября прошло очередное занятие в рамках данного проекта. Занятие было посвящено Дню Музыки и направлено на формирование умения слушать и понимать музыку, на развитие творческих способностей, расширение музыкальных интересов, повышение уровня эрудиции и общей культуры. Для учителя на сайте проекта были представлены все необходимые материалы – сценарии уроков, презентации, постеры, видеоролики.

Со старшеклассниками и студентами СПО поговорили о разных музыкальных направлениях и различных музыкальных вкусах. В бесед обсудили фразу «о вкусах не спорят». Речь также шла о музыкальных стилях, направлениях и жанрах, которые ассоциируется с конкретной страной. Например, итальянская опера, американский джаз.

Так, русский балет навеки вошел в мировую сокровищницу культуры. Уникальность этого жанра в том, что здесь музыка переплетается с другим видом искусства. Это синтез музыки и пластического движения, танца. Учащиеся узнали, что балет пришел в Россию из Франции и за очень короткое время стал любимым зрелищем многих российских императоров. В XVIII веке русские аристократы и сами осваивали искусство танца, чтобы участвовать в ассамблеях, балах. О балете писали русские поэты. Так же как Петергоф создавался по образцу Версаля, но значительно превзошел его по роскоши и великолепию, так и русский балет, опираясь на традиции, канонизированные

при дворе короля Людовика XIV, был доведен до совершенства на сцене российских императорских театров.

Классический русский балет имел довольно жесткую структуру спектакля. Музыка в нем должна была четко следовать за требованиями, связанными с количеством исполнителей на сцене, сменой темпов, технически ярких элементов сольных партий и условностями массовых сцен. «Лебединое озеро» Петра Чайковского – самый известный балет из всего мирового балетного репертуара.

Первым неклассическим, а потому считавшимся «некрасивым» балетом, стал «Петрушка» И. Стравинского. Проходит всего два десятилетия, и эпатаж Стравинского сменяется «новой классикой» С. Прокофьева. Балет Прокофьева «Ромео и Джульетта» стал первым опытом постановки на балетной сцене трагедии (не сказки, не мифа, но трагедии во всей полноте и сложности жанра). В Европе распространилось нечто вроде «лихорадки «Ромео»»: все ведущие хореографы считали своим долгом поставить балет Прокофьева – и волей-неволей в отдельных чертах повторяли московский спектакль [3, с. 112].

В работе с интерактивным заданием учащиеся увидели три музыкальных фрагмента и обсудили их. Ребята также вспомнили об истории праздника День музыки, о создании Седьмой симфонии Д. Шостаковича. В завершении занятия ребята познакомились с мнением известного популяризатора музыки Михаила Казиника о роли музыки в жизни человека.

**Список литературы:**

1. Белобрыкина О.А. Волшебный мир домашнего театра. - М., 2008. – 221с.
2. Березин В.И. Искусство оформления спектакля. - М., 2006. - 143с.
3. Вендрова Т. Е. Воспитание музыкой: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991. – 214с.

# УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ

**М.В. Матросова,**
**ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»**

Аннотация. В статье раскрывается понятие неуспеваемости студентов, называются её признаки и причины, рассматриваются меры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости. Даются рекомендации помощи студенту в формировании мотивов и установок, которые позволили бы ему испытывать удовлетворение от преодоления внутренних и внешних препятствий в учебной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, неуспеваемость, воспитательное воздействие, учебно-воспитательная работа, причины неуспеваемости.

Годы дистанционного обучения в синхронном, асинхронном и смешанном форматах глубоко обозначили проблему учебно-воспитательной работы с неуспевающими и слабоуспевающими студентами. Наиболее ярко это проявилось в преобладании удовлетворительных результатов обучения, частом представлении на проверку преподавателям несамостоятельно написанных рефератов, курсовых работ, зачастую заимствованных из интернета.

Прошедший год обучения в отдалённом формате дал широкомасштабную неутешительную статистику: обучающиеся искали материал для списывания в интернете 635 миллионов раз [1, с.5].

Многие студенты не признают ценности образования, которое получают, не имеют дальнейших планов трудоустроиться по выбранной специальности. Уже в процессе обучения многие студенты понимают, что хотели бы выбрать для себя совершенно другую специальность, теряют интерес к обучению и учатся только ради диплома.

Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки студентов требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения [2, с.36].

Неуспеваемость – отставание в учении, при котором студент не овладевает на удовлетворительном уровне за отведённое время знаниями, предусмотренными учебной

программой. Неуспеваемость всегда наблюдается при обнаружении совокупности причин (См. рис.1).




Рисунок 1- Причины неуспеваемости.

В основе отставания в учении лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности студентов, с реально достигнутым ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями. Чтобы преподаватель мог выявить процесс неуспеваемости у студентов, ему необходимо знать типологию неуспевающих студентов.

В помощь преподавателю, по результатам диагностики, мы выделили типы неуспевающих студентов. К первой группе отнесли студентов, у которых низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.) сочетается с положительным отношением к учёбе.

Студентам первой группы рекомендуем специально организованные занятия по формированию учебных навыков на основе алгоритма решения задачи, ответа по плану или использования метода «перевёрнутого класса», создающего «ситуацию успеха», когда студенты в микрогруппах обучают друг друга, а потом студенты, которые обучали, получают «5», а слабоуспевающие отвечают устно.

Ко второй группе относим студентов с высоким качеством мыслительной деятельности, сопряжённым с отрицательным отношением к учению. Для них важно формирование мотивации.

Третья группа сочетает низкое качество мыслительной деятельности с отрицательным отношением к учёбе. Студентам третьей группы помогает позитивное

психологическое воздействие и внеаудиторная работа по ликвидации индивидуальных затруднений. Воспитательное воздействие на таких студентов планируется индивидуально преподавателем, руководителем группы, психологом, социальным педагогом.

Неуспеваемость студентов – это сложное дидактическое явление. Гельмонт А.М. предложил проведение педагогических консилиумов – советов педагогов по анализу и решению дидактических проблем неуспевающих студентов, а также педагогическую терапию – меры по устранению неуспеваемости студентов методом дополнительных занятий [3, с.15]. Работа на всех уровнях (всего колледжа, уровня отделения, курса, специальности, группы, индивидуально) взаимосвязана, обеспечивает комплексный подход для предупреждения и преодоления неуспеваемости.

Профилактика и диагностика неуспеваемости – очень важные этапы. Ведущей целью учебно-воспитательной работы в колледже стало изучение системы работы преподавателя-предметника со слабоуспевающими студентами первого курса на этапе адаптации по следующим направлениям:

1. Изучение информационного банка преподавателя о результатах учебной деятельности студентов.
2. Контроль планирования и осуществления работы со слабоуспевающими.
3. Анализ методического обеспечения заданий для работы со слабоуспевающими.
4. Оценка теоретической подготовленности преподавателя по вопросу преодоления неуспеваемости студентов.
5. Определение уровня взаимодействия преподавателя с классным руководителем, социально-психологической службой, родителями.

Воспитательное воздействие однозначно направлено на проведение с неуспевающими студентами индивидуальной воспитательной работы, т. к. неуспеваемость зачастую связана с недостатками, издержками воспитания обучающихся в семье.

Неуспевающие студенты – это сложное и многогранное явление действительности колледжа, которое требует разносторонних подходов при изучении и решении этой проблемы. Администрация колледжа составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими студентами, в которой позитивно отражает значение оптимистического отношения преподавателя к каждому студенту, которого он обучает.

Для борьбы с недостатками, вызывающими неуспеваемость и отставание в обучении, преподаватели нашего колледжа, во-первых, вычленяют достоинства студента и, во-вторых, создают такие условия, при которых каждый студент мог бы добиться успеха в той или иной области.

Немаловажным является жизнь студента в образовательном учреждении или в группе, способно ли его это окружение удовлетворить потребность студента в эмоциональном насыщении [4, с.178]. Жизнь студента в колледже, учебный процесс, групповые занятия, консультации, внеаудиторные мероприятия организовываются таким образом, чтобы в них мог принять участие любой студент, а их чёткая направленность нацелена на развитие у студента его духовно-нравственных личностных интересов и склонностей, усиливающих мотивационную сферу.

**Список литературы:**

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Электронный документ]. – URL http://1september.ru/articlef.php?ID=200404509 (дата обращения: 15.10.2022).

2. Цетлин, В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение – М.: Академия, 2017.

3. Гельмонт, А.М. Мотивация учебной деятельности студентов и академическая успеваемость в вузе / А.М. Гельмонт//Вопросы методики преподавания в вузе. – 2013. – № 5. С.15-21.

4. Николаева, Е.А. Неуспевающие студенты как психолого-педагогическая проблема / Е.А. Николаева // Молодой ученый. – 2019. – № 3. (83). – С. 82-87.

## СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО ЧЕРЕЗ КРУЖКОВУЮ РАБОТУ

**Ю.Г.Габитова**

**Э.Б.Шаяхметова**

**ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства»**

Аннотация. В статье рассматривается воспитательные аспекты в программе реализации среднего профессионального образования. Подчеркиваются цели воспитания в соответствии ФГОС СОО. Указаны личностные результаты освоения основной образовательной программы. Подчеркивается необходимость соблюдения единства подходов при реализации программы воспитания. Отмечен важный вид групповой

внеурочной деятельности - кружковая работа - эффективный инструмент реализации плана воспитательной работы в СПО.

Ключевые слова: воспитательный аспект, образовательная деятельность, кружок, личностные результаты, единство подходов, воспитание.

*«Считаю, что современная система воспитания и образования должна основываться на формировании ценностных ориентиров: мир, Отечество, семья, культура, труд, знание и здоровье. Воспитание должно быть интегрировано в ежедневный образовательный процесс, а формирование моделей поведения должно осуществляться на примере позитивных героев»*

*С. С. Кравцов, министр просвещения Российской Федерации*

Воспитательный аспект в программе реализации среднего профессионального образования играет важную роль для формирования современной развитой личности. Процесс воспитания идет во взаимосвязи с учебным, не прерывая его, а постоянно дополняя и делая его все интересней для обучающихся. Это дает возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Целями воспитания являются: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде… [1].

В соответствии с ФГОС СОО в рамках программы кружка формируются личностные результаты обучающихся, включая результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны включать:

— ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

— ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

— ЛР 03 Готовность служению Отечеству, его защите

— ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

— ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

— ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям [2];

— ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

— ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

— ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью:

— ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

— ЛР 17 Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся… [3].

В СПО воспитывается личность в интересах общества и обучающегося. Программа воспитания в СПО направлена на помощь в развитии личности обучающегося и готовит его к выходу на рынок труда и конкурентоспособности в данных экономических условиях. При этом коренным образом изменяется социальная роль человека.

Условиями воспитания являются: интеллектуальное развитие, эмоциональное развитие, развитие практических навыков, которые реализуются через следующие инструменты: деятельность, общение, психологический климат.

При реализации программы воспитания необходимо соблюдение единство подходов.[5]

Кружок — это наиболее распространённый вид групповой внеурочной деятельности. Наиболее эффективный инструмент реализации плана воспитательной работы в СПО. На базе ГБПОУ «СТКИ» осуществляет свою деятельность литературно-исторический кружок «Вкусные истории» в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебных предмета ОУП.01. «Русский язык», ОУП.02. «Литература», ОУП.05. «История».

Программа литературно-исторического кружка разработана на основе требований п.13 ФГОС СОО среднего общего образования, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы определяющей цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования или реализуется организацией, осуществляющую образовательную деятельность.

Программа соответствует направлениям внеурочной деятельности: обще-интеллектуальное: филологическое (русский язык, литература), общенаучное направление (история).

Реализация рабочих программ внеурочной деятельности направлена на решение следующих задач: формирование у обучающихся у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

— компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

— социальная самоидентификация обучающихся по средствам личностно-значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

— компетенция в сфере общественной самоорганизации, участие в общественно значимой совместной деятельности;

— расширение интеллектуального кругозора обучающихся

— повышение мотивации к изучению ОУП.01. «Русский язык», ОУП.02. «Литература», ОУП.05. «История»;

— помощь в формировании интереса культурного наследия предков;

— развитие умения самостоятельно работать с различными источниками информации;

— овладение различными видами научно-исследовательской деятельности: исследовательская работа, проект, презентация, подготовка к олимпиадам и конкурсам;

— создание условий для развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся;

— активизация творческих способностей.

Специфика программы:

— неравномерное распределение нагрузки, при подготовке коллективных дел и образовательных событий за одну-две недели, используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды, что отражается в динамическом расписании внеурочной деятельности ежемесячно;

— добровольность участия в мероприятиях;

— результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности выявляются в ходе отчетных мероприятий, дискуссий, отметки за освоение программы не предусмотрены, требованиями ФГОС СОО [2], а фиксируются в портфолио обучающихся;

— вооружение обучающихся основами знаний в соответствующей области науки (познавательная цель);

— формирование у обучающихся необходимых умений на базе полученных знаний (практическая цель);

— воспитание и развитие учащихся средствами предмета обучения (общепредметные дидактические цели).

Формы работы кружка

Содержание внеурочной деятельности включает подготовку кружковых занятий и коллективных творческих дел. Обучение осуществляется в виде теоретических и

практических занятий с обучающимися. Занятия могут проводиться в различных формах: обзоры поэтических новинок и отчёты о прочитанных стихотворениях, о знакомстве с биографиями поэтов, брейн-ринги, работа в группах, дискуссии, беседы, викторины, экскурсии, встречи с поэтами, подготовка к конкурсам, литературным вечерам.

Практика: выполнение творческих работ (докладов, презентаций, плакатов, синквейнов, исследовательских работ, буклетов и тп.).

Результатом занятий являются практические работы, выступления на конкурсах чтецов, программы к праздникам.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для работы с обучающимися 1-2 курсов. Многие обучающихся в юношеском возрасте начинают пробовать перо, но из-за отсутствия элементарных теоретических знаний допускают ошибки, чувствуют неуверенность в своих силах. Это перерастает в нереализованность стремлений. Многие пытаются перебороть страх перед публичным выступлением, и та форма работы, которую предполагает данная программа кружка «Вкусные истории», являясь камерной, поможет обучающимся преодолеть этот страх, раскрепоститься, проявить свои творческие способности.

В рамках работы кружка в 2021-2022 учебном году наши участники смогли проявить себя в международном конкурсе чтецов «Живая классика», осуществлении театральной постановки ко Дню Победы 2022, проведении заседания, посвященного Пушкинскому дню 6.06.2022, тематическом классном часе «День славянской письменности и культуры» 25.05.22, международной патриотической акции «Полк Победы», проведении мастер- класса для школьников «Жаворонки» и других.

В сентябре 2022 года проведены следующие мероприятия: профориентационная работа со студентами первого курса «СТКИ», открытое заседание кружка «Литературная беседка» – сквер Аксакова, участие в работе «Школы театрального критика» ЦСМ, экскурсия в Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы», участие в праздновании Дня повара - сказка «Каша из топора. Было в мешке, а стало в горшке», экскурсия «Живая нить традиций» в Библиотеку народов Поволжья, посещение галереи «Новое пространство» - творческая встреча с московским поэтом и сценаристом Сергеем Плотовым, Вечер памяти Бориса Кожина.

«Одним из важнейших компонентов образования является воспитание подрастающего поколения в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания,

духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе» [4].

**Список литературы:**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

3. План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 29-45-р).

4. Алексеев А.П., «Современные подходы к реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности в контексте стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 29-45-р). Совместное заседание Экспертных советов Комитета Государственной Думы по образованию и науке.

## ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

**А.С.Арефьева,**
**ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства»**

Аннотация. В статье автор обращает внимание на то, что кружковая деятельность ориентирует потенциал студента на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество, обеспечивает условия для самообразования.

Приводится опыт, результаты и перспективы кружковой работы с учетом межпредметной интеграции общеобразовательных предметов и практики в целях воспитания, обозначаются используемые формы и методы работы.

Ключевые слова: социализация, личность, воспитание, кружок, творчество, творческое развитие.

Перед профессиональными образовательными учреждениями стоит задача подготовки выпускников высокой квалификации, думающих, грамотных, самостоятельных. Для формирования требуемых компетенций современного работника общественного питания необходима интеграция науки, образования и практики. Успешность обучения студентов-поваров во многом определяется их высокой трудоспособностью, навыками анализа большого объёма информации, способностью концентрации внимания, высокой познавательной активностью.

В Самарском техникуме кулинарного искусства выстроена и работает в течение многих лет система взаимодействия со студентами, мотивированными на получение профессии повара, кондитера, которая предусматривает не только приобретение профессиональных навыков, но и более глубокое изучение выбранной профессии.

Одним из важных факторов учебно-воспитательного процесса является внеаудиторное обучение. Оно направлено на достижение двух главных целей: успешной социализации подрастающего поколения в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности, личности.

Основной формой организации внеаудиторной воспитательной работы является студенческий предметный кружок.

Кружковая работа студентов это одна из форм развития самостоятельности и познавательной активности в учебном процессе.

Кружок – это неформальное добровольное объединение студентов в группу на основе их общего интереса, строящееся на дополнительном материале к задачам основной образовательной программы под руководством преподавателя или мастера производственного обучения [1].

Задачей руководителя в работе со студентами над реализацией целей кружка стоит сплотить студентов, развить в них самостоятельность, креативность, умение широко мыслить, развить лидерские качества и творческие инициативы, развить в своих подопечных умение работать в коллективе.

Основными функциями кружковой работы являются:

1. Образовательная – каждый студент имеет возможность удовлетворить или развить свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие знаний, умений и навыков в интересующем его виде деятельности.

2. Социально-адаптивная – занятия в студенческих предметных кружках позволяют студентам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, научиться самоутверждаться.

3. Коррекционно-развивающая – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на заседаниях кружка позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности каждого студента.

4. Воспитательная – содержание и методики работы в студенческих кружках оказывают значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности.

Занятия в кружке характеризуются регулярностью, длительностью сроков и определенным профилем работы.

Цель занятий в кружке - воспитание у обучающихся интереса и любви к своей профессии, развитие творчества, формирование у них умений и навыков познавательной деятельности.

В нашем техникуме показал успешные результаты и имеет высокие перспективы опыт межпредметной интеграции в деятельности кружков двух направлений – «Химия в профессии» (автор А.С. Арефьева) и «Авангардные шедевры в мире кулинарии из экологически доступных продуктов» (автор Ю.О. Балабанов).

Осуществлялась совместная научно-исследовательская работа преподавателя химии и мастера производственного обучения, профиль напрямую касался профессиональной подготовленности.

В рамках тем занятий кружков: «Химия цвета и аромата традиционных блюд русской кухни», «Сок жизни – молоко» были разработаны и успешно презентованы индивидуальные проекты студентов. Важно отметить, что подобный подход индивидуализировал образовательную траекторию. Занятия в кружке позволили студентам освоить дополнительный материал, соответствующий их индивидуальным склонностям. Это, безусловно, положительно повлияло на мотивацию и принесло удовлетворение от результатов, полученных собственным трудом, воспитало ответственный подход к делу и самостоятельность. При организации и проведении таких проектов нами использовалось множество дидактических методов – обучение в деле, мозговой штурм, метод «круглого стола», эвристический и проблемный подходы, современные информационно-коммуникативные технологии [2].

Совместные научно-исследовательские работы «Инновационные технологии как новая эра достижений в мире кулинарии», «Исследовательский обзор по сыру (приготовление сыра в домашних условиях)», «Химия цвета и аромата традиционной

выпечки русской кухни», «Научный подход в приготовлении закусок» были успешно представлены и защищены на региональных, всероссийских научно-практических конференциях студентов. Ребята приобрели хороший опыт по корректному проведению дискуссий и способности аргументированно обосновывать основные положения выступления перед аудиторией. Следовали воспитательным целям: развитие духа соревнования, эстетического вкуса при оформлении блюд, пропаганда здорового образа жизни при анализе качества продуктов питания и их биологической ценности.

Данный опыт воспитания, личностного роста имеет продолжение и в рамках направления ученического самоуправления в техникуме. Поскольку участник и победитель конференции – Бурнашев М.А. был избран на пост руководителя органа ученического самоуправления «Совет старост» в 2022 – 2023 учебном году. Михаил Бурнашев продолжает развивать самостоятельно страничку группы в социальной сети «В Контакте» «Вкусные советы» с рецептурами и советами по рациональному питанию [3].

В целях расширения кругозора, развития познавательной активности в области получаемой профессии и пропаганды здорового образа жизни в рамках совместной деятельности кружков был записан видеосюжет «Кулинария как наука. Готовим дома суперполезные продукты!» (авторы – Ю.О. Балабанов, М. Палагнюк), представленный в программе «Утро губернии» [4].

При совместном заседании кружков мы часто использовали методики «Круглого стола». Актуальна методика при обсуждении химического состава и пищевой ценности предлагаемых для освоения технологий приготовления блюд. Методика «Круглого стола» — это форма организации обмена мнениями с целью предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем либо сформулировать общее мнение, либо чётко разграничить разные позиции сторон. Данная форма проведения была использована при выборе рецептур с точки зрения пользы химического состава и приготовления для участия в конкурсе полезных рецептов. Конкурс «Просто о сложном» [5] включал разработку и апробацию методик работы с детьми и подростками по внедрению правильного образа жизни и питания для профилактики воспалительных заболеваний кишечника и их обострений, реализуемого за счет средств Фонда президентских грантов. При обсуждении и подготовке был раскрыт широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме питания с разных точек зрения. Обсудили с ребятами неясные и спорные вопросы и достигли взаимопонимания.

Важным моментом воспитательной работы при организации культурно-досуговой деятельности является эффективное сотрудничество преподавателей, мастеров руководителей кружка и его членов со средствами массовой информации. Это

способствует формированию гражданского самосознания студентов. При сотрудничестве со студенческой редколлегией газеты «Вкусные истории» появилась совместная статья «История ленинградской кухни. Рассольник «Ленинградский».

Социальное воспитание студенческой молодёжи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подразумевалось при работе над статьёй «Невероятная история героя с топором» о геройском подвиге повара во время Великой Отечественной войны [6].

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: участие студентов в разработке презентаций по предложенным темам в рамках кружка раскрывает их творческие способности, фантазию и наблюдательность. Выполнение научных исследований дает большое количество дополнительных знаний.

В процессе выполнения собственного исследования студенты приобретают умение и навыки работы с источниками информации, учатся оценивать полученные данные, представлять результаты в форме докладов и публикаций, приобретают опыт публичного выступления.

Работа в кружке способствует раскрытию творческих способностей и самоутверждению личности.

Постоянная творческая деятельность студентов воспитывает уважение к труду, экспериментаторской и исследовательской деятельности.

Таким образом, студенческие кружки являются творческим центром, где рождаются новые идеи и, как следствие, появляется желание их развивать и реализовывать, помогать друг другу и быть полезным обществу.

**Список литературы:**

1. Матвеева, Э. Ф. Методика преподавания химии (инновационный курс): учебно-методическое пособие / Э.Ф. Матвеева. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2014. – 208 с.

2. Селевко В.С. Современные образовательные технологии. –М.: Просвещение, 1994. –80 с.

3. Бурнашев М. «Вкусные советы» https://vk.com/club216489813

4. Палагнюк М. «Кулинария как наука. Готовим дома суперполезные продукты!» https://vk.com/wall6140242_9421

5. Межрегиональная общественная организация поддержки пациентов с Воспалительными Заболеваниями Кишечника (ВЗК) Синдромом Короткой Кишки (СКК)

«ДОВЕРИЕ» Конкурс рецептов полезных блюд в рамках проекта «Просто о сложном», реализуемом МОО «Доверие» при поддержке Фонда президентских грантов. https://vk.com/wall-64374724_3373

6. «Вкусные истории». Студенческая газета «Самарского техникума кулинарного искусства», номера 27.10.2021 https://disk.yandex.ru/i/1TZGx2zXxnN5Uw

# ВЛИЯНИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ АДАПТАЦИЮ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**П.В. Дубинина, В.В. Лукьянова,**
**Преподаватели, г. Тольятти,**
**ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»**

Аннотация. В данной статье описывается актуальная проблема взаимодействия воспитанников детского дома и однокурсников. Разный социальный статус детей-сирот и детей, воспитывающихся в полной семье, отчетливо виден. Задача классного руководителя – сгладить эту разницу и помочь адаптироваться детям, оставшимся без попечения родителей.

Ключевые слова: психологическая адаптация, социализация, дети-сироты, социальный педагог, классный руководитель.

С каждым годом количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей, возрастает и это является острой социальной проблемой государства и общества. Существуют разные системы государственного попечения, которые охватывают практически всех детей, как-либо нуждающихся в опеке, а также создает материальные предпосылки для полноценного развития детей-сирот и готовит их к взрослой и самостоятельной жизни. [1, с.192]

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отсутствуют взаимоотношения с взрослыми. Они с ранних лет воспитывались в условиях учреждений, в которых жизнь была далека от семейной. Все это может привести детей к внутренним проблемам нестабильности, некоторой агрессивности или трудности в общении.

Существует и развивается «скрытое» социальное сиротство. В таких случаях у ребенка есть родители, но они лишены родительских прав, поэтому ребенок воспитывается в сиротском учреждении. Из-за таких факторов ребенок чувствует несправедливость, обездоленность, беззащитность. Данные обстоятельства могут привести к тому, что сироты начинают заниматься бродяжничеством. Таким образом, детям трудно социализироваться в обществе, создать семью, развивать личностные качества.

Психологические исследования показали, что дети, проживающие в сиротских учреждениях, не имеют значительных отклонений в формировании интереса, внимания и памяти от среднестатической нормы. Но у таких детей наблюдается сниженный уровень развития абстрактно-логического мышления, что приводит к неполноценному развитию картины мира, высокая тревожность, которая отражается в затрудненности решения задач, для которых нужна концентрация внимания. Также характерен пониженный уровень вербально-логического мышления, которая большим образом проявляется в трудности участия в беседе, где ситуация связана с конкретикой личностного характера. Другими симптомами нарушений также являются: повышенное беспокойство, враждебность, отсутствие мотивации к успеху, отстраненность, стресс, отсутствие потребности в преодолении трудностей, психическое утомление, бездействие, подавленность.

Для преодоления трудностей социализации детей, оставшихся без попечительства родителей, организовывается специальная деятельность в учебных учреждениях, которая является разнообразной по содержанию, способам исполнения, формам, поскольку в использовании этой деятельности, приобретается жизненно необходимый опыт, окружающая действительность, обретаются глубокие познания и практические навыки.

Большую роль в социализации личности детей, оставшихся без попечения родителей, зависит не только от социального педагога, но и от классного руководителя, который взаимодействует с социальным педагогом для достижения совместных целей. Социализация детей-сирот зависит от профессиональной педагогической позиции социального педагога и классного руководителя, которая выражается в различных стилям и способах взаимодействия с детьми. От профессионализма и подготовки социального педагога и классного руководителя во многом зависит дальнейшая социализация личности детей-сирот.

Особенностью социально-педагогической деятельности в учебных учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей, становится ее реабилитационный характер. Для этого организовывают специальную деятельность, которая направлена на развитие определенных способностей и призвана компенсировать или нейтрализовать

недостатки, вызванные отсутствием семьи, а также способствовать к адаптации в социуме в дальнейшем.

Деятельность социального педагога и классного руководителя призвана ориентироваться на личность, индивидуальные способности, социальную помощь в решении проблем личного характера, а также в осознании детьми себя субъектом собственной жизни, что является главным ориентиром педагогов. Социальная деятельность направлена на каждого ребенка в зависимости от ситуации, и помогает развивать нравственное сознание, нравственные чувства, а также нравственного поведения. Данная деятельность рознится в возрастной категории детей-сирот, их медицинскими, социальными и психологическими проблемами.

Детство у детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей, является трудным. В зависимости от того, где и как оно проходило равнозначно их дальнейшей судьбе. Создание собственной семьи является для них едва ли не главной целью, однако они чаще, чем сверстники, воспитывающиеся в полных семьях, терпят неудачи в создании семьи. Незнание любви и заботы родителей создает для них большие трудности как в организации их воспитания в условиях колледжа, так и в дальнейшей деятельности.

Потеря семьи – тяжелейшая утрата, которая оставляет глубокий след в жизни человека. С возрастом данная потеря ощущается все больше. Переход ребенка ко взрослой жизни является тяжелым, а переход ребенка-сироты - тяжелей вдвойне. Дети-сироты, которые выросли в сиротском учреждении на полном государственном обеспечении в специфическом, полуизолированном мире, соприкасающемся с реальной картиной мира только отдельными сторонами, испытывают травму, когда наступает выпуск из детского дома. Такой период наступает в разгар учебных занятий в стенах колледжа, когда поддержку можно ожидать только от социального педагога или классного руководителя. До выпуска они находятся под заботой педагогического состава, где не ощущают особых проблем. Их потребности реализуются без их участия – государство берет на себя все обязательства. Жизнь в сиротских учреждениях затрудняет социальную адаптацию в дальнейшем.

Согласно педагогическим исследованиям, существует ряд факторов, которые негативно влияют на адаптацию детей-сирот:

— отсутствие выбора профессии в соответствии с интересами и склонностями;

— завышенная или заниженная самооценка;

— снижение критичности, что делает личность нечувствительной к замечаниям окружающих и повышает риск принятия неправильного решения;

— неумение конструировать модель поведения в сложных ситуациях (реализовать и оценивать обстановку, искать различные способы в решении сложной проблемы);

— ощущение физической опасности (в народе бытует мнение: сироту каждый обидеть может);

— недостаточность финансовых ресурсов;

— неумение рассчитывать собственные силы, постоянная надежда на чью-либо помощь;

— неумение согласовывать собственные интересы с интересами коллектива. [2, с.82]

Перечисленные факторы позволяют нам выделить следующие актуальные направления работы со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

— духовно-нравственное воспитание, развитие коммуникабельности, дружелюбия;

— профилактика алкогольной зависимости и наркозависимости;

— формирование навыка здорового образа жизни, вовлечение в занятия физкультурой и спортом и выработка умения культурно проводить досуг;

— обучение бытовым навыкам;

— побуждение к трудовой деятельности;

— формирование навыков самостоятельного решения жизненно важных проблем;

— формирование активной жизненной позиции. [3, с.82]

Процесс социализации детей-сирот часто является затруднительным. Главной чертой, помогающей адаптироваться в коллективе, является общение. У детей из обычных семей круг общения намного шире, нежели детей-сирот. Отсутствие семьи искажает картину мира и представлению детей о себе, что приводит к занижению или же завышению социальных проблем. Исследования психологов приводят к тому, что для детей-сирот главной ценностью является сила, которая способна их защитить. Причин трудностей взаимодействия детей-сирот в социальных отношениях множество, но большинство связаны с неадекватным восприятием требований, воспринимаемых детьми-сиротами, которые предоставляет окружающий социум.

Детям приходится во многом полагаться на самостоятельность в решении личных проблем и сложных жизненных ситуациях. Всему этому можно научиться, повышая

финансовую грамотность, пользуясь социальной, психологической и дружеской поддержкой людей, которые способны дать им компетентную помощь в лице классного руководителя и социального педагога. Помощь может быть социально-правовая, информационная, духовно-просветительская и психологическая. [4, с.113]

На сентябрь 2022 года в Тольяттинском колледже сервисных технологий и предпринимательства обучается 106 детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей. У многих наблюдаются трудности в адаптации и социализации в новом коллективе. В данном случае помощь оказывает не только социальный педагог, но и педагог, обучающиеся которого оказываются под его классным руководством. Взаимодействие с детьми начинается с изучения личности каждого ребенка. Педагог собирает сведения о физическом и психическом здоровье, условиях жизни до поступления в колледж, окружении, выявляет особенности и проблемы каждого ребенка для дальнейшей работы. Перечисленные данные создают прогноз для дальнейшего плана работы по оказанию помощи и необходимой поддержки в период адаптации к новым условиям.

Для улучшения адаптации – обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей, привлекают к активному участию внеклассной деятельности: «День защиты детей», «День здоровья», КВН, «Эколята», а также участие в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах и кружках. Главной целью данных мероприятий является вовлечение обучающихся в систематические занятия физкультурой, укреплению здоровья, воспитанию коллективизма, а также соединение спортивно-оздоровительной деятельности с патриотическим и гражданским воспитанием обучающихся. Данная деятельность способствует полноценному развитию детей категории «сирота». Они получают материальную помощь из финансовых средств колледжа, активно общаются с педагогами и однокурсниками, принимают участие в работе совета общежития и студсовета, участвуют в концертных постановках, в хоре «Унисон».

При прогнозировании деятельности по социальной адаптации детей-сирот, педагог составляет примерный план действий, в который входят организационные собрания, участия в акциях, спортивных соревнованиях.

Если рассматривать социально-психологическую адаптацию детей-сирот как цель социально-педагогической деятельности, можно заметить, что данный процесс наиболее эффективно осуществляется в становлении самосознания ребенка, его деятельности и в общении.

В решении социальной проблемы сиротства можно рассмотреть следующие факторы:

— совершенствование системы попечительства и сиротства, поощрение государством;

— поощрение государством семейных форм устройства детей и создание оптимальных условий для их воспитания и развития;

— улучшение психологической работы;

— расширение малых семейных детских домов;

— помощь в социальной адаптации по достижении совершеннолетия. [5, с.427]

В следствии необходима дальнейшая разработка проблем формирования родственных связей и возрождение семейных отношений, а также дальнейшая организация и проведение развивающих занятий с обучающимися детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечительства родителей, подготовка социальных педагогов и классных руководителей учреждений среднего профессионального образования к работе с детьми категории «сирота».

**Список литературы**

1. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192с.

2. Макаренко С. Скрытое социальное сиротство. Воспитание школьников, №7, 2006, - 82с.

3. Москвина В. Социализация детей-сирот. Воспитание школьников, №1, 2006, - 82с.

4. Работа в пустую: сирот не становится меньше // Социальная педагогика. – 2009.-№4. – 113с.

5. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учеб. пособие для вузов / М.В.Фирсов. – М.:Акад. Проект, 2007. – 427с.

# ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**С.Ю. Сорокина,**
**ГБПОУ «Самарский**
**техникум промышленных технологий»**

Аннотация. Воспитание подрастающего поколения - один из самых проблемных вопросов современной педагогики. В данной статье рассмотрена система ценностей, которая представляет собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу, к самому себе, к взаимоотношениям людей. Цель данной статьи - показать важность данной проблемы, требующая к себе пристального внимания.

Ключевые слова: воспитание, ценности воспитания, педагогика.

Передача накопленного опыта последующим поколениям выступает важным условием дальнейшего существования и развития общества, что предполагает наличие обязательной общественной функции – воспитания подрастающего поколения. Воспитание как явление неотделимо от социума, оно проистекает из его сути. Как и всякое общественное явление, воспитание и воспитательная работа постоянно видоизменяются, ориентируясь на трансформирующиеся социальные условия, на возникновение новых потребностей, целей и идеалов. В последнее время в нашем обществе четко обозначилась потребность в усилении воспитательной роли образовательных организаций. [1]

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Данные положения в законе говорят об огромном значении воспитательного процесса в процессе образования.

Образовательные организации всегда уделяли внимание воспитанию, опираясь на те духовные и нравственные ориентиры, которые заданы самой историей и культурой

нашей страны. Вместе с тем имеется необходимость в повышении эффективности воспитательной работы, выявлении и распространении лучших практик в этой области. Результаты же воспитательного процесса должны быть поняты и приняты обучающимися и их родителями, образовательными организациями, обществом, государством, достижимы и измеримы.

Результаты, которые мы планируем получить, связаны с приобщением обучающихся к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу, к самому себе, к взаимоотношениям людей.

Система ценностей как основа и цель воспитания зафиксирована в ряде официальных документов и является предметом консенсуса семьи и образовательных организаций, общества и государства. Анализ и обобщение действующих нормативных документов, определяющих приоритеты государственной политики Российской Федерации, в том числе политики в сфере воспитания, позволяют распределить наиболее значимые ценностные ориентации по трем основным группам:[3]

– ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;

– ценностные ориентации в области социального взаимодействия;

– ценностные ориентации личностного развития.

К ценностным ориентациям, связанным с жизнью, здоровьем и безопасностью человека относятся:

– ценность человеческой жизни, прав и свобод человека;

– ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства;

– уважение закона и правопорядка.

К ценностным ориентациям социального взаимодействия относятся:

– ценность семьи и семейных традиций, преемственность поколений;

– коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, милосердие;

– уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности;

– уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа России, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации;

– уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовнонравственный потенциал основных мировых религий;

– ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины;

– осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

К ценностным ориентациям личностного развития относятся:

– ценность образования и созидательного труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии;

– ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей; достоинство, справедливость, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством; – ориентация на эстетические ценности.

Сформировать у человека правильную систему ценностей – задача духовно – нравственного воспитания. Наше время требует от нас серьезного переосмысления с целью адаптирования их к новым реалиям современного мира.

В подростковом возрасте ценности становятся основой для формирования важнейших свойств личности, помогают найти себя, найти свое место в окружающем мире, помогают оценивать свои действия и поступки, а также поступки других людей, усваивать и транслировать этические и нравственные нормы, которые выбирает для себя как жизнеобразующие.

Ценность – понятие нематериальное. Нельзя определить стоимость здоровья, любви, дружбы, семьи, образованности … О. Г. Дробницкий писал, что существуют «два вида ценностей: предметные, несущие корыстную пользу для некоего объекта, и духовные, характеризующиеся нормативными сторонами явлений общественного сознания, такими как представления о смысле жизни, добре и зле, справедливости, предназначении человека. Иначе говоря, духовные ценности связаны со смыслом поведения, а предметные – с целью».

Формирование правильной системы ценностей очень трудный и многогранный процесс, в котором сложно отделить вклад системы образования от вклада семьи и других

субъектов воспитательной деятельности. Он требует взаимодействия всех его участников: как педагогов, так и родителей.

Первичное и основополагающее влияние на подростка оказывает семья. Она выступает ведущим звеном по воспитанию духовно-нравственных ценностей. От членов семьи ребенок получает первоначальные сведения о нормах взаимоотношений в обществе. В семье дети впервые знакомятся с тем, что хорошо, что плохо, с отношением взрослых к своим обязанностям. А мнение близких людей всегда оказывает огромное влияние на детей. Именно в семье дети проходят первую школу морали, получают первые уроки жизни, приобретают навыки поведения.

Родители – это зеркало для детей, которое может изменять или сделать себе подобным того, кто смотрит в него или пытается научиться чему – то у него. Дети больше впитывают то, что видят. Именно родители закладывают основы самых главных качеств личности: доброты, трудолюбия, аккуратности, честности, уважения.

Огромное значение имеют традиции общения и взаимоотношений в семье. Эталоном таких отношений являются: помощь, поддержка, взаимное уважение, доверие, искренность, соучастие, сопереживание, любовь, верность и т.д. В каждой семье вырабатывается определенный стиль и характер взаимоотношений, если они приобретают такие черты, как эталонность, стабильность, то такие взаимоотношения превращаются в привычные. Как правило, педагогический потенциал семьи составляют:

– личный авторитет, основанный на активной гражданской позиции, личный пример родителей, их общественное лицо;

– образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения;

– эмоционально-нравственный микроклимат;

– обучение детей практическим навыкам, необходимым для жизнедеятельности;

– разумная организация свободного времени и досуга семьи.

В формировании многих качеств, как например: ум, характер, взгляды, мотивы деятельности и т. д. ведущая роль принадлежит условиям жизни и воспитания. Как говорится, «от осинки не родятся апельсинки», и очень часто характер родителя передается и его ребенку. По наследству могут передаваться предрасположенности подростка к агрессивности, жестокости, лживости.

Именно родители организуют досуг ребенка: секции, кружки, книжные клубы, любой вид деятельности, который увлечет подростка и принесет пользу для личностного развития. Приобщение подростка к театрам, музеям и другим культурным объектам идет из семьи. Но и образовательные организации, реализующие духовно-нравственное

воспитание в рамках внеклассных мероприятий, могут компенсировать то, что не смогли сделать родители. Программа «Пушкинская карта» - программа популяризации культурных мероприятий среди молодежи, помогает в реализации духовно-нравственного воспитания. С 2021 года у молодежи России есть возможность приобретать билеты в музеи, театры, концертные залы и другие культурные учреждения бесплатно.

Современные подростки подвержены воздействию различных видов социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые установки.

Вместе с тем подавляющее число молодых людей проводят весьма значительную часть своего времени в образовательной организации, участвуя в образовательном процессе, а также проводя часть своего досуга. Таким образом, влияние, которое оказывает на формирование личности обучающихся все то, что происходит с ними в техникуме, очень велико. Происходят коммуникации и взаимодействия обучающихся с педагогами и персоналом образовательной организации, взаимодействия между собой, с одногруппниками, с ребятами старших и младших курсов, педагогов с родителями. Норма взаимоотношений закладывается и транслируется взрослыми его участниками – педагогами и родителями.

Основной целью воспитательного процесса в техникуме является вовлечение студентов в целенаправленную организованную деятельность, которая способствует реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала, формированию гармонично развитой личности обучающегося, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Важнейшим звеном воспитательной работы в техникуме является классный руководитель, который ежедневно общается с обучающимися, знаком с каждой семьей, владеет ситуацией, складывающейся в учебной группе. Он может помочь обучающемуся определить направление, в котором тот способен проявить себя, поддержать его, своевременно заметить негативные проявления во взаимоотношениях между обучающимися, сформировать ситуацию успеха для каждого студента. Важной задачей классного руководителя является установление доверительных отношений с группой, основанных на взаимном уважении и подразумевающих регулярное обсуждение различных аспектов жизни обучающихся, связанных с формированием у них позитивных ценностных ориентаций.

Все воспитательные активности, реализуемые как отдельные мероприятия или направления работы, являются естественным продолжением общей стратегии техникума,

которая изложена в Программе воспитания. Заместитель директора по воспитательной работе не принимает на себя всю воспитательную миссию техникума, но помогает сделать воспитательную работу более цельной, современной, актуальной через системную работу с обучающимися, детско-молодежными общественными объединениями и организациями, родительским сообществом, социальными партнерами и другими субъектами воспитательной деятельности.

Сфера дополнительного образования привлекательна для ребят тем, что не имеет жесткой регламентации, как учебно-воспитательный процесс. Но в то же время не ограничивает их стремление к самовыражению. В техникуме во внеурочное время проводится огромное количество кружков и секций, которые могут выбрать обучающиеся на свое усмотрение. Они идут на занятия по причине самовыражения и общения с единомышленниками, разделяющими их интересы, а творческий процесс стимулирует усвоение духовно-нравственных ценностей.

Общение с друзьями не всегда удается контролировать. Однако важно знать, с кем дружит, с кем общается. Оградить от окружающего мира невозможно, да и не нужно, а вот помочь подростку выбрать правильный путь грамотные родители и педагоги всегда могут. Всякое стремление взрослых оградить от социальной среды, ограничение общения с посторонними людьми, сужение объектов познания чревато задержкой в социальном развитии. Именно в социальных группах сверстников формируется ряд необходимых для жизни навыков – организованность, умение работать в команде, усидчивость, толерантность.

В настоящее время вопрос формирования информационной среды особенно актуален. Телевидение, интернет, книги, реклама так или иначе оказывают сильное влияние на подростка. К сожалению, полностью оградить его от пагубного воздействия современной инфосреды невозможно, поэтому важно развивать в нем крепкую морально-нравственную базу, взращивать правильные ценности и взгляды. Тогда при встрече с нежелательным контентом он не окажется под его влиянием.

Весь «воспитательный механизм» приводит в действие взрослый человек. Первая его функция - носитель ценностей. Вторая функция взрослого в формировании личности ребенка - взрослый является организатором процесса передачи социального опыта. Взрослый человек является проводником, посредником между ребенком и окружающим его социальным миром. Поэтому очень важно общение родителей и педагогов и умение находить взаимопонимание - залог успеха в воспитании подростка. Только обсуждение поступков и личный пример взрослых способны показать ему важность умения контролировать себя, сдерживать свои негативные эмоции и порывы.

Принимая во внимание важность применения ценностно-ориентированного подхода в воспитании, стоит подчеркнуть, что каждый педагог должен понимать цель воспитания – это формирование у воспитанника устойчивого стремления к осознанному и постоянному саморазвитию, ориентированного на систему ценностей, присущую российскому обществу

**Список литературы:**

1. Белкина В.Н. Детская психология. – Ярославль, 1994.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
3. Герасимова И.А. Структура семьи. М., 1974.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**В.Н. Лабанова**
**ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства»**

Аннотация. Цель исследования: изучение уровня экологического воспитания студентов ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства».

В работе использована вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (В. А. Левину, С. Д. Дерябо, В.А. Ясвин), диагностика Махриной Г.Н.

Экологическое воспитание у студентов способствует формированию экологической культуры, а именно формированию активной жизненной позиции, чувству собственной ответственности, нравственному поведению.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура.

Решение экологических проблем невозможно без всеобщего и комплексного экологического образования и воспитания.

Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления в системе образования и решает две задачи. Во-первых, оно направлено на изучение и исследование окружающей среды, во-вторых, учит заботиться о ней на основе разумных решений. Целью экологического воспитания является подготовка такого человека, который знает, как его образ жизни влияет на окружающую среду и как

выбор взаимодействия с окружающей средой способствует ее сохранению или уничтожению. Возрастание надобности экологического воспитания связано с несколькими факторами:

— с потребностью повышения экологической культуры человека;

— со значимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;

— с потребностью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;

— с важностью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;

— с недостаточным восприятием человеком проблем природы как лично значимых;

— с низкой практически направленной активностью человека в деятельности по охране природы [1].

Одним из направления воспитательной работы в ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства» - экологическое воспитание.

Цель экологического воспитания — формирование экологической культуры. Экологическая культура проявляется в экологически сообразном поведении в повседневной жизни и экологически компетентном решении проблем в бытовой деятельности.

Понятие «экологическая культура» многогранно. Оно включает, в частности, наличие у человека экологического сознания, экологического мышления. Для достижения данной цели было проведено исследование, направленное на изучение уровня экологического воспитания студентов, поступивших в ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства», т.е. багажа экологических знаний. Затем наметить стратегию воспитания у молодежи экологического сознания и этики совокупность активных нравственных принципов позитивного отношения к природе, осознания того факта, что биосфера является нашим общим домом, мы сами ее составная часть, а ее деградация ведет к гибели человечества.

Задачи исследования:

— выяснить нравственное отношение студентов, имеющих неполное среднее образование, к природе, ко всему живому, т.е. выявить экологическую составляющую его мировоззрения и культуры;

— провести диагностику уровня экологической культуры по критериям (познавательный, деятельностный, мотивационно-ценностный)

Чтобы определить тип доминирующей установки в отношении природы (по В. А. Левину, С. Д. Дерябо, В.А. Ясвин), студентам была предложена вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» [2]. По данной методике можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая» установка); как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»). «ЭЗОП» — это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово). Вторая методика «Альтернатива», направлена на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами эстетического, когнитивного, практического и прагматического. Студентам, предлагается выбрать "более подходящий для него" вариант вида деятельности, например: "Для Вашего аквариума Вы бы предпочли завести рыбок: (А) с красивой окраской; (Б) с интересным поведением". Предпочитаемый вид деятельности позволяет судить о характере мотивации взаимодействия с природой. Предъявляется 12 пар, описывающих различные типы деятельности, которые составлены таким образом, чтобы каждый тип мотивации встречался 6 раз. Данные методики обладают высокой надежностью, полученные данные хорошо согласуются между собой. Психодиагностические методики позволяют получить полную картину отношения к природе. Исследование прошли студенты 1 курса (60 чел) и среди студентов 3 курса (60 чел).

Результаты исследования показали, что студенты, поступившие в техникум, воспринимают природу как объект красоты (55%), объект пользы (29%), объект охраны (8%), объект изучения (8%). Ведущий тип мотивации для студентов 1 курса: эстетический, этический. Из этого следует, что студенты, поступившие в техникум, в основном любят природу, понимают необходимость ее сохранения, если же требуются какие-то действия по защите природы, то, как правило, они предпочитают, чтобы их совершал кто-нибудь другой.

Результаты, полученные среди студентов 3 курса, показали, что природа воспринимается как объект красоты (25%), объект пользы (12%), объект охраны (40%), объект изучения (23%).

Ведущий тип мотивации – этический, эстетический, когнитивный. Студенты 3 курса не только понимают, что необходимо сохранить природные богатства, но и принимают активное участие в изучении рационального использования природных богатств.

Диагностику уровня экологической культуры по критериям (познавательный, деятельностный, мотивационно-ценностный) проводили среди студентов 1 курса и 3 курса (используя материалы для диагностики Махриной Г.Н) [3].

Данная диагностика позволяет выделить уровни сформированной экологической культуры: высокий, средний, низкий.

Так для студентов первого курса характерен низкий уровень экологической культуры, в основном студенты имеют обрывочные теоретические знания по экологии, но не мотивированы на практическую природоохранную деятельность.

Студенты третьего курса имеют: средний уровень экологической культуры (55%), они обладают качествами осуществлять экологические, природоохранную деятельность с опорой на теоретические знания, для них характерны разрозненное проявление компонентов, без их единства и взаимосвязи;

для 45% студентов характерен высокий уровень экологической культуры, они обладают личностными качествами необходимыми для экологической и природоохранной деятельности, которые стремятся осуществлять ее на бытовом уровне.

Формированию экологической культуры способствуют занятия на предмете «Экология», а также внеурочная деятельность кружка по экологии. На данных занятиях ребята рассматривают вопросы сохранения объектов природы, задумываются над проблемой исправления негативного влияния человека на окружающую среду.

Итогом работы участие на Всероссийской конференции «Меня оценят в XXI веке» с проектом по очистке малых рек, что актуально для нашего региона, участие на региональных конференциях. Студенты выступают на локальных конференциях, проводимые в ГБПОУ «СТКИ».

Важным является, то, что студенты не только обозначают проблему, но и ищут пути их решения.

Таким образом, экологическое воспитание у студентов способствует формированию экологической культуры, а именно формированию активной жизненной позиции (участвуют в экологических акциях); нравственному поведению, поступкам (контролируют свое поведение, чтобы не причинить вреда окружающей среде); чувству собственной ответственности (осведомлены о глобальных и локальных экологических проблемах, знакомы с возможными путями и примерами их решения); любови к труду,

интересу к общественной жизни (выявляют местные экологические проблемы, формулируют, оценивают и выбирают варианты их решения).

**Список литературы:**

1. Маркитанова Л.А. Формы экологического воспитания. ТРИ «Школа»,2012.-275с.

2. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» [Электронный документ]-URL:http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development/1380-verbalnaya-assocziativnaya-metodika-qezopq

3. Диагностика уровня экологической культуры [Электронный документ]:-URL:https://infourok.ru/material-po-diagnostike-urovnya-sformirovannosti-ekologicheskoy-kulturi-starsheklassnikov-3258889.html

## ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ КУРС «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

**Г.И.Зотова,**

**ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»**

Аннотация. В работе обосновывается значение семейных духовно-нравственных ценностей в формировании личности молодого человека и его отношении к институту семьи. Проводится анализ мнений отечественных педагогов, исследовавших проблему формирования системы ценностных ориентаций. Раскрывается потенциал курса «Нравственные основы семейной жизни».

Ключевые слова: воспитание личности, духовная ориентация, нравственность, семья, система ценностей

На современном этапе развития образования наиболее важным является аспект духовной ориентации личности в концепции ценностей общества, направления и побуждения жизненных стремлений реализации молодого поколения. Пристального внимания заслуживает проблема формирования и развития системы ценностей молодых людей, которые стоят перед сложнейшим выбором жизненного и профессионального пути. [1]

В разные времена философы, педагоги и мыслители исследовали проблему формирования системы ценностных ориентаций личности. Эти ученые в своих работах особое внимание уделяют духовным ценностям, которые позволяют воспитывать подрастающее поколение на основе морали и духовности.

Работы А. Макаренко, А. Мудрика, В. Сухомлинского и других ученых раскрывают педагогический аспект формирования семейных духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Одной из важнейших граней педагогической деятельности служит воспитание детей в семье. В своих работах выдающийся педагог В. Сухомлинский акцентировал внимание на том, что укрепление семьи является одной из наиболее значимых социальных проблем современности, от ее решения зависит моральный облик молодых людей и будущее развитие нашего общества. «Семья — это источник, водами которого питается полноводная река нашего государства. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы», — считал Сухомлинский. [2]

В последние годы, в условиях современного развития общества, семья претерпела глобальные изменения, затронувшие ее социально-педагогические функции. Молодое поколение не всегда способно ответственно подходить к вопросам создания семьи, выполнения родительских функций, что связано с искажением нравственных представлений о браке и семье. Современное развитие общества способствует разрушению традиционного восприятия социальной значимости материнства и отцовства и детства, и это во многом связано с главенством материальных ценностей, которые отодвигают духовные ценности на второй план.

Самым первым воспитателем нового поколения является не что иное, как семья. Именно в семье происходит первоначальное формирование духовного богатства личности, прививаются основные интересы и потребности, формируется система ценностей, что способствует дальнейшему развитию взглядов на окружающую действительность и личное будущее человека. Важным фактором выступает и атмосфера, в которой проходит формирование личности в период детства и юношества.

Современные условия развития общества стали причиной развития кризиса в семейном воспитании нового поколения. Вследствие данного кризиса прослеживается ряд проблем, среди которых: нарушение духовно-нравственной сферы в результате некомпетентности родителей, отсутствие представлений о добре и зле, пропаганда внебрачных отношений.

Все это приводит к дезориентации молодого поколения в отношении института семьи и брака и способствует развитию безответственного отношения к семье, и, как следствие, обществу в целом.

Нравственность семейных отношений накладывает неизгладимый отпечаток на дальнейший жизненный путь человека. Сильные переживания, вызванные нравственными отношениями в кругу семьи, являются каркасом нравственности человека в отношении окружающего мира.

Анализ источников по данному вопросу позволяет сделать вывод, что семейные духовные и нравственные ценности трактуются учеными как мировоззренческие представления и установки, сформированные на основе гражданской ответственности и самосознании, понимании института семьи как духовно-нравственной ценности, высоком уровне нравственности человека, его духовной культуры. Ученые единогласно отмечают, что важным фактором в реализации данной задачи выступает подростковый возраст студента, в связи с тем, что основная цель деятельности преподавателя должна быть направлена на развитие духовно-нравственных качеств молодого поколения, истинного восприятия семейных ценностей, ответственности за создание собственной семьи.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о необходимости осуществления педагогами социальной цели, которая заключается в воспитании личности, готовой к ответственному подходу в вопросах создания семьи, воспитания собственного поколения, основанных на высоких семейных духовно-нравственных ценностях.

В 2021 году в Самарской области в программы подготовки специалистов среднего звена был включен курс «Нравственные основы семейной жизни». Его цель - формирование у обучающихся ответственного подхода к созданию семьи на основе осознанного принятия ими традиционных семейных ценностей. [3]

Для студента, как и для любого человека, характерно внутреннее стремление к счастью. Достижение этой цели во многом завит от того, готов ли он создать счастливую семью. На пути, к семейному счастью, есть много сложностей. Молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представлений о правильном устроении семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака. Сложность задачи заключается и в том, что в современном информационном и социальном пространстве, в котором находится подросток, существует масса ложных мнений и стереотипов, связанных с семейной жизнью, бытует множество антисемейных и антиродительских установок. Даже если у молодого человека сформированы позитивные стремления создать крепкую и гармоничную семью, в таких условиях ему очень трудно их реализовать. Тем более, почти невозможно достичь семейного счастья тем молодым людям, у которых эти позитивные стремления и установки не сформированы.

Вышеназванный курс несёт в себе не столько обучающую, сколько воспитательную функцию. Он предоставляет дополнительную возможность расширить сферу партнёрства и взаимодействия преподавателей и обучающихся. Обсуждение вопросов, связанных с базовыми ценностями, – женственность, мужественность, супружество, верность, родство душ, умение прощать – способствует формированию уважения к семье как личной, так и общественной ценности. Молодые люди получают возможность овладения ценностными установками и знаниями, основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию.

**Список литературы:**

1. Воспитание у школьников семейных духовно-нравственных ценностей / О. В. Станкевич, С. В. Кущенко, Е. П. Прокудина [и др.]. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 39 (173). — С. 103-106. — URL: https://moluch.ru/archive/173/45734/ (дата обращения: 12.10.2022)

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб для студ. пед. вузов/ Под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000

3. Моисеев Д.А. Нравственные основы семейной жизни Учебное пособие. – Издательство «АРБИС», 2021

## К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**В.В. Тарасова,**
**ГБПОУ «Сызранский**
**политехнический колледж»**

Аннотация. В статье изложены основные положения, показывающие, что патриотическое воспитание является важнейшим компонентом воспитательного процесса в образовательном учреждении. Указаны основные способы формирования и развития патриотизма в образовательном процессе. Раскрыта актуальность данного вопроса в современных условиях обучения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, способы формирования и развития патриотизма.

*«Патриотизм – это не значит только*
*одна любовь к своей Родине.*
*Это гораздо больше…*
*Это сознание своей неотъемлемости*
*от родины и неотъемлемое проживание*
*с ней ее счастливых и несчастных дней.»*
*А.Н. Толстой*

Основные цели образовательной организации заключаются в воспитании обучающихся достойными гражданами и патриотами; раскрытии способностей и потенциала молодежи РФ и подготовке их к жизни в современном обществе, где существуют высокие технологии и конкуренция. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1, с. 6] образовательная организация должна быть готова к взаимодействию и сотрудничеству с семьей воспитанника и другими субъектами социализации на постоянной основе и с учетом национальных традиций. Современной образовательной организации необходимо функционировать в соответствии с определенными общими педагогическими требованиями, обеспечивающими эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач. Одними из фундаментальных социальных и педагогических понятий являются понятия «патриотизм» и «воспитание».

«Патриотизм – это чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству» [1]. «Воспитание – это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества» [1]. Образовательная организация «ежедневно и ежечасно решает задачи воспитания. Она развивает сознание учащихся, формирует их характер, вырабатывает необходимые навыки и привычки поведения» [2, с.212]. Важными компонентами, составляющими процесс воспитания, являются процессы формирования и развития патриотических чувств. Без этих компонентов невозможно воспитать по-настоящему гармоничную личность.

Основными способами формирования и развития патриотизма являются поисковая и музейная деятельность. Целью поисковой деятельности является необходимость собрать материалы для преобразования их затем в соответствующие экспозиции в музее,

экскурсии и для проведения научных исследований. В России существует понятие – национальный воспитательный потенциал [1], которое определяется преемственностью современного национального воспитательного потенциала в отношении национального воспитательного идеала прошлого времени и духовно-нравственными ценностями, соответствующими действующему российскому законодательству, а также внутренними и внешними вызовами, стоящими перед РФ. Национальный приоритет и важнейшая национальная задача заключаются в увеличении численности многонационального населения РФ, повышение качества жизни, трудовой и творческой деятельности, укрепление духовно-нравственных ценностей, гражданской позиции и государственности, сохранение и развитие национальной культуры России. Для решения этих задач необходимо обеспечение устойчивого и успешного развития России. Компонентами национального воспитательного потенциала являются: национальный приоритет, преемственность национальных воспитательных идеалов прошлого, Конституция РФ и Федеральный Закон РФ «Об образовании».

Кризис в духовной жизни России, породивший потерю доверия к идеалам и ценностям, вылился в кризис смысла жизни, охвативший большую часть общества, в том числе и молодежь. Неуверенность в завтрашнем дне, равнодушие, цинизм, бездуховность характеризуют психологию молодых людей. В такой ситуации особенно пристального внимания заслуживает проблема воспитания подрастающего поколения. Одним из важных направлений является патриотическое воспитание, ориентированное на развитие патриотического и оборонного сознания: понимания великого исторического ранга России в культуре, государственности и хозяйстве; верности и служения Родине; осознание защиты Отечества как священного долга перед народом и памятью ушедших поколений. Именно патриотическое воспитание побуждает молодое поколение внести личный вклад в процветание и могущество Родины, утверждает в сознании идеи мира, уважения, сотрудничества и дружбы в отношениях между народами. Патриотизм, патриотическое воспитание должно стать основой программы сохранения собственного духовного, идеологического и культурного поля российской ментальности, самобытности народных традиций и обычаев, обеспечивающих неповторимость российской цивилизации. Наиболее благодатный материал по воспитанию патриотизма — это материал о Великой Отечественной войне. Память о тех грозных годах – гордость современных поколений за своих героических отцов и дедов, неутихающая народная скорбь об отдавших свои жизни за свободу и независимость Родины – навсегда останется в сердцах людей, живущих вместе в одной стране. На основе анализа сложившейся ситуации в нашем обществе был создан проект автономной некоммерческой организации

содействия сохранению историко-культурного наследия «Народный архив» в 2010 году (http://www.soldaty-pobedy.ru) при участии Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в области охраны культурного наследия [3]. Этот сайт стал основой для более глубоких исследований специфики патриотизма российского народа через уроки Великой Победы, помог молодежи открыть основные жизненные ценности нашего общества: соборность и коллективизм, патриотизм и дружбу народов, справедливость и милосердие, благородство и широту русской души, идею служения Отечеству и самоотверженность, верность своей семье, коллективу, народу и ненависть к его поработителям. Актуализация феномена Великой Победы позволяет создать новую ситуацию в социокультурном пространстве не только отдельного города, но и всей страны, проецируя опыт защитников Отечества на современное поколение россиян через: образы героев, наших земляков, идеалы защитника Родины и его самоотверженность, моральный дух и основы массового героизма народа, объединенного идеей защиты Отечества, стойкость, мужество и волю к победе.

Таким образом, современный национальный воспитательный идеал определяется такими качествами компетентного гражданина Российской Федерации, как высокая нравственность, творчество, принятие судьбы Отечества как свою личную, осознание ответственности за настоящее и будущее своей Родины, почитание духовного и культурного наследия многонационального народа России.

**Список литературы:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.

2. Педагогика. Учебное пособие для школьных педагогических училищ / под ред. профессора, доктора педагогических наук Б.П. Есипова.- М.: Просвещение, 1967. – 413 с.

3. Солдаты Победы [Электронный ресурс]:URL: http://www.soldaty-pobedy.ru/ (дата обращения: 25.10.2022).

# АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ

**Т.В. Коржевская**
**УО «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»**

Аннотация. В статье приводится описание системы работы учреждения образования по формированию гражданских и патриотических качеств будущих специалистов средствами музейных форм, средствами учебных занятий и научной деятельности.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, музейная педагогика, научно-педагогическая деятельность, поисковая работа, молодежное волонтерское (добровольческое) движение.

Разработка и внедрение в практику новых форм и методов работы по патриотическому воспитанию молодежи. Проект «Живая память».

Цель – формирование активной гражданской позиции учащихся, нравственное и патриотическое воспитание молодежи.

Задачи:

1. формирование устойчивого мировоззрения, чувства общественного долга как морально-психологического качества личности;
2. воспитание чувства патриотизма, активного отношения к действительности, уважения к старшим и к историческому наследию страны;
3. расширение исторических знаний и сохранение достоверных фактов;
4. разъяснение истоков и пропаганда героизма, воспитание гордости за подвиги старших поколений;
5. развитие исследовательского и творческого потенциала молодежи.

Суть проекта соответствует задаче №1 государственной программы «Образование и молодежная политика на 2021 – 2025 годы», подпрограммы 10 «Молодежная политика»: создание условий для эффективной самореализации молодежи, формирования у молодежи через систему героико-патриотического и духовно-нравственного воспитания активной гражданской позиции, любви к Родине, гордости за ее прошлое и настоящее, ответственности за судьбу Беларуси [1, с. 17].

Деятельность в рамках проекта базируется на положениях «Концепции организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь»: развитие добровольческих инициатив, ориентированных на формирование альтруизма, взаимопомощи, личностно-гражданских качеств, сохранение исторической памяти.

«Строительство и укрепление независимого белорусского государства, обеспечение дальнейшей консолидации белорусского общества - согласно Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы - требуют выработки целостной системы патриотического воспитания, которая должна основываться на историческом опыте белорусской нации, духовных и моральных традициях, ценностных убеждениях и ориентирах, составляющих основу менталитета белорусов…» Беларуси [2, с. 35].

Формирование патриотизма и духовно-нравственного облика молодежи является приоритетной задачей государственной политики в сфере воспитания. Для реализации этих целей необходимо создание организационно-педагогических условий, решающих вопрос гражданско-патриотического воспитания молодежи. Такой площадкой является военно-исторический музей «Народный музей боевой славы Витебской Краснознаменной ордена Суворова 251 стрелковой дивизии», функционирующий на базе учреждения образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж», руководителем которого является Бурдо А.А.

Деятельность по восстановлению достоверных фактов о судьбе бойцов и командиров «Витебской Краснознаменной ордена Суворова 251 стрелковой дивизии» А.А. Бурдо вместе с учащимися начал в 1988 году и продолжает по сегодняшний день. За этот период установлено 29 памятников и мемориальных досок, найдено более тысячи наград, медальонов, документов, личных вещей, по ним установлено 181 имя погибших воинов, которые считались без вести пропавшими, оказана помощь 112 семьям в установлении места гибели воинов и их захоронений.

За предшествующие три года работы А.А. Бурдо в качестве руководителя «Народного музея боевой славы Витебской Краснознаменной ордена Суворова 251 стрелковой дивизии» создан волонтерский отряд «Патриот» из 35 обучающихся учреждения образования, задачами которого являются: сохранение и пополнение фондов музея, экскурсионная работа, волонтерская работа, уход за памятными знаками и воинскими захоронениями. Важной задачей музея является не только физическое сохранение военно-исторического наследия, но и его презентация и трансляция. Культурно-просветительское направление деятельности музея является теоретической

основой музейной педагогики - важного звена музейной коммуникации: за истекший период (2019-2022гг.) экспозицию музея посетили более 7000 человек (учащихся учреждений общего среднего образования, ветераны войны и труда из Беларуси и стран СНГ).

Воспитательный потенциал музейных форм, реализация средств и методов которых обеспечивает целенаправленное педагогическое воздействие на формирование социально-значимых качеств личности молодого человека, его гражданского самосознания поддерживает гуманистическую концепцию воспитания о гармоничном развитии личности в условиях саморазвития и самореализации. В этой связи целевой группой проекта являются не только обучающиеся учреждения образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж» (800 человек), но и учащиеся 56 учреждений общего среднего образования г.Витебска, которые в рамках проекта примут участие в мероприятиях, проводимых на площадке музея и в онлайн-пространстве (на сайте, в социальных сетях).

За последние годы существенно пополнилась экспонатами экспозиция музея, прослеживающая боевой путь дивизии. В работу Витебского молодежного общественного объединения «Военно-патриотический клуб «Поиск», руководителем которого также является А.А. Бурдо, вовлечено более 130 обучающихся учебного заведения – членов отряда «Патриот», усилиями которых обрабатывается и пополняется общий фонд музея, создаются презентации и фильмы о боевой летописи 251 стрелковой дивизии. В ходе раскопок, проводимых «Военно-патриотическим клубом «Поиск» на территории Витебского района, за три предшествовавших года восстановлено 215 имен воинов-освободителей Витебщины, установлено 7 памятных знаков на воинских захоронениях; в работе над архивными материалами принимают участие волонтеры отряда «Патриот».

Опрос обучающихся учреждения образования, проводимый в начале учебного года, показывает достаточную степень интереса к музейно-исследовательской работе и готовность к участию в проводимых мероприятиях (проект «А1», проведение экскурсий, создание презентационного материала, работа с архивом и т.д.): с 2019 по 2022 годы численность волонтерского отряда «Патриот» неуклонно растет и составляет около 15 процентов (в 2019 г. – 7 процентов).

Бурдо Анатолий Алексеевич является руководителем Витебского молодежного общественного объединения «Военно-патриотический клуб «Поиск», в сотрудничестве с которым проводятся мероприятия проекта.

За период 2019-2022 гг. Бурдо А.А. изданы 1 публикация в рецензируемом журнале Республики Беларусь, а также 4 материала в международных научно-практических конференциях военно-исторической тематики.

Приведенные формы и методы работы в рамках технологии гражданского образования и воспитания способствуют достижению целей по формированию гражданственности и патриотизма будущих специалистов.

**Список литературы:**

1. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь - Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь;

2. Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021 – 2025 годы» - Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный документ] – URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100057.

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СЕМЬИ ИЗ АГ. КРАСНЫЙ БЕРЕГ ЖЛОБИНСКОГО РАЙОНА ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**В.А. Сахаров,**
**УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж»**

Аннотация. В работе исследуется судьба простой семьи из аг. Красный Берег Жлобинского района Гомельской области, которая дала Родине троих детей, ставших в годы войны на ее защиту. Все они выжили и победили. Исследуется их судьба в послевоенный период.

Ключевые слова: краеведение, партизаны Гомельщины, аг. Красный Берег, военная история семьи, судьба выживших после войны.

Воспитание патриотизма и гражданственности учащихся целесообразно осуществлять на конкретных примерах нашего героического прошлого.

Цель проекта: воспитание личности учащихся, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Задачи проекта:

1. На примере простой семьи из аг. Красный Берег Жлобинского района воспитывать гордость за свою землю, ее героическое прошлое;

2. Раскрыть содержание семейных ценностей, их значение для героической истории нашего народа;

3. Привлечь внимание молодежи к объектам культурно – исторического наследия Беларуси в аг. Красный Берег Жлобинского района;

4. Показать значение дружбы белорусского и русского народа, как основы их героического прошлого.

Указанные задачи решаются через организацию туристических походов по местам героического прошлого, краеведческую работу на территории Гомельской области, изучение архивных источников, воспоминания ветеранов войны, ознакомление с семейными архивами.

На протяжении двух последних лет краеведы колледжа несколько раз организовывали туристические походы в места, где создавались первые партизанские отряды Гомельщины. Одним из таких мест является «Партизанская криничка». Гомель был захвачен фашистами 18 августа 1941 года, а накануне – 17 августа 1941 года, в этом месте был создан первый партизанский отряд в Гомельской районе «Большевик», который в дальнейшем стал основой для формирования партизанского соединения «Смерть фашизму». 19 августа 1941 года была проведена первая операция - взорвана немецкая машина на дороге Гомель – Чернигов. [См. рис. 1]



Рисунок 1

На первый взгляд, место дислокации удачное, так как кругом болото, высокий лес, но с другой стороны, близость к городу и к шоссейной дороге позволило бы немцам быстро определить место нахождения. Поэтому через месяц было принято решение передислоцировать отряд «Большевик» в Ветковский район. Сильное впечатление на меня и моих товарищей произвело то, что мы находились на таком легендарном, историческом месте.

Вспоминает Головач Любовь Мартыновна, воевавшая в этом отряде с Емельяном Барыкиным (начальником штаба бригады): «Во время передислокации отряда предатель выдал место промежуточной стоянки и отряд должен был неоднократно изменять маршрут движения. Я вступила в этот отряд, когда он находился возле деревни Мормаль

(в районе Жлобина). Предателем оказался бывший сотрудник уголовного розыска Ветковской милиции. В отряде воевали ещё два моих младших брата». Краеведы колледжа изучили боевой путь этого отряда, в который в конце 1942 года вступили трое детей из семьи Иванчук.

15 июня 2021 года был организован туристический поход в агрогородок Красный Берег. На примере простой семьи краеведы колледжа познакомились с историей семьи, трое детей которой стали активными участниками партизанского движения, прошли всю войну, выжили. Вместе с моими товарищами я исследовал их дальнейшую судьбу, связанную с судьбой России и Беларуси. Семья Иванчук – мои близкие родственники по линии жены. Дружная семья состояла из родителей и четверых детей.

Отец — Иванчук Мартын Миронович. Закончил до войны железнодорожный техникум, работал инструктором Жлобинского райкома партии, начальником железнодорожной станции «Красный Берег».

| | |
|---|---|
| По доносу попал в НКВД, через год был реабилитирован, но по состоянию здоровья к военной службе был не годен. Был направлен начальником железнодорожной станции в Кострому, где работал всю войну. Умер в 1959 году. | |
| Мать — Иванчук Александра Петровна. Проживала всю войну в Красном Береге, смотрела младших детей, помогала партизанам, осталась жива после военных действий, умерла в 1972 году. | |
| Краеведы колледжа подробно изучили судьбу семьи Иванчук, о чём можно узнать из видеоролика, размещённого в сети Интернет, снятого во время благоустройства могил Мартына Мироновича и Александры Петровны на кладбище в Красном Береге. | |

Мы с товарищами бережно убирали территорию кладбища, где находится могила родителей семьи Иванчук, прониклись историей, примером патриотизма. Все были задумчивы, погружены в свои мысли, каждый думал о Великой Отечественной войны и роли своей семьи в борьбе с фашизмом…

Старший сын — Иванчук Николай Мартынович вспоминает:

«У канцы 1942 года на сувязь з партызанамі вьійшла сястра Мікалая Любоў, праз некаторы час яна была прынята ў партызанскі атрад «Смерць фашызму», потым

«Жалязняк». У маі 1943 года да партызан далучыўся і Мікалай. Пазней брат і сястра Іванчукі ваявалі ў атрадзе імя С.М. Кірава Гомельскага партызанскага злучэння. Партызаны даверылі Мікалаю пачэсную, але вельмі небяспечную справу — быць падрыўніком.

А тым часам суровым выпрабаванням падвергліся маці і малодшыя браты Мікалая Леанід і Яўген. Хату, у якой жылі Іванчукі, немцы спалілі. Аб тым, што немцы хочуць спаліць хату і расправіцца з сям'ёй, ім паведаміў В.М. Васільчык, які па заданні Жлобінскага райкама партыі з'яўляўся бургамістрам Краснабярэжскай воласці. Ён паспрыяў, каб ноччу Аляксандра Пятроўна (маці Мікалая) з сынамі змаглі выехаць з Краснага Берага. Пазней яны трапілі ў партызанскі атрад. Лёня і Жэня дапамагалі партызанам пераносіць гранаты, медыкаменты, зброю.» [2 с. 58]

В конце 1943 года партизанский отряд, в котором воевал Николай, соединился с действующей армией. Иванчук Николай Мартынович освобождал Польшу и Германию.

За проявленное мужество и героизм был награжден орденом двумя орденами Славы, Отечественной войны I степени, медалями «За отвагу» (дважды), «За боевые заслуги» (дважды), «За освобождение Варшавы», «За взятие Кенигсберг», «За победу над Германией».

После войны закончил второй Московский медицинский институт. Участник экспедиции на Памир. Работал начальником военного госпиталя на Западной Украине. С 1965 года – начальник отделения гнойной хирургии, в главном военном госпитале имени М.Н. Бурденко в Москве. Проявил себя умелым руководителем и хирургом, особенно во время войны в Афганистане.

| | |
|---|---|
| Умер 30 июля 2004 года, похоронен на Ваганьковском кладбище в Москве. [2, с.58-60].Старшая дочь Любовь Мартыновна Головач (Иванчук) до войны училась в Минском медицинском институте. Она вспоминает: «Фашысгы пачалі бамбіць Мінск. Вакол нашага інтэрната — пажар, ад дыму цяжка дыхаць. | |

Прынята рашэнне трымаць шлях дадому. Дзякуючы мамінай радні я змагла трапіць у партызанскі атрад «Смерць фашызму», пачала ваяваць у якасці медыцынскай сястры.

З гэтага часу пачалося маё партызанскае жыццё. Я рабіла перавязкі, даглядала раненых і хворых. Балюча было развітвацца з баявымі таварышамі. Крыху пазней атрад падзяліўся на два, я была размеркавана ў атрад «Жалязняк».

Там прабыла нядоўга, у хуткім часе мяне перавялі ў атрад імя С.М. Кірава пры Гомельскім партызанскім злучэнні.

Жыццё партызан было цяжкім. Два разы я хадзіла на апярацыю па падрыву нямецкага эшалона. Пасля падрыву немцы доўга нас перасследавалі. Пасля таго Емельян Барыкін сказаў : «Люба, даглядай раненых па спецыяльнасці, а на жалезку будут хадзіць другія хлопцы». У кастрычніку-лістападзе 1943 года многія партызаны, у тым ліку і я, захварэлі на сыпны тыф. Пасля вызвалення Рэчыцы хворых партызан перавялі ў ваенны інфекцыйны шпіталь, дзе мы змаглі атрымаць неабходную дапамогу.

Адтуль я была накіравана ў дзеючую армію — асобны будаўнічы ваенны батальён І-га, затым ІІ-га Беларускага франтоў, прысвоілі афіцэрскае званне.

Батальён, у якім служыла Любоў Мартынаўна, дайшоў да Кёнігсберга.

У 1947 годзе скончыла Мінскі медыцынскі інстытут. Працавала ў Тураўскай раённай бальніцы хірургам, загадчыцай хірургічнага аддзялення. У 1964 годзе пераведзена ў Светлагорскую раённую бальніцу, дзе працавала хірургам да 1995 года. Узнагароджана ордэнамі Айчыннай вайны ІІ ступені і

Працоўнага Чырвонага Сцяга, медалямі “За баявыя заслугі” (двойчы), “За ўзяцце Кёнігсберга”, “За перамогу над Германіяй у Вялікай Айчыннай вайне”, Ганаровай граматай Вярхоўнага Савета БССР.

Рашэннем Прэзідыума Светлагорскага Савета народных дэпутатаў ад 31 жніўня 1992 года Л.М. Галавач прысвоена званне «Ганаровы грамадзянін г.Светлагорска»» [2, с.54-56].

История младшего сына — Иванчук Леонида Мартыновича не менее захватывающая и интересная. Вот несколько из многих фактов жизни на войне: «Аднойчы немцы спынілі Лёню і хацелі праверыць яго кошык, дзе знаходзіліся гранаты, а зверху ляжала ежа і вопратка. Ён прыкінуўся кульгавым і нямым, і яго не сталі правяраць». [2, с.60].

В один день детей из Красного Берега, которые находились в немецком госпитале, где у них брали кровь, поместили в санитарный поезд, который стоял на станции. Схватили Лёню, который пришёл проведать мать.

Из воспоминаний Александры Петровны (матери Лёни):

«Соседка прибежала и сказала, что твоего Лёню схватили в вагон. Я побежала на станцию. Санитарный поезд готовился к отправке. Нашла вагон, где были дети, стала просить часового, чтоб отпустил сына. Подняла к сердцу руки — немец увидел обручальное кольцо на пальце, показал, чтобы отдала. Сняла кольцо, и немец вернул Лёню». [2 с. 61]

Двое ребят смогли выломать доски в полу в поезде за Бобруйском. Они не побоялись выпрыгнуть из поезда на скорости. Из того поезда в Красный Берег вернулись только двое.

Леонид Мартынович - единственный из семьи Иванчук, оставшийся в живых до сих пор. Он живёт в городе Киров (Россия), был заместителем директора по научной работе института лесного хозяйства. Сейчас пенсионер.

| | |
|---|---|
| Леонид Мартынович — человек тонко чувствующий мир, пишет замечательные стихи. Конечно, многие из них посвящены Великой Отечественной войне. Младший сын Женя родился перед войной и выжил благодаря своей матери. |  |

Тихое местечко Красный Берег дало много героев войны и тружеников тыла. Люди сражались, многие выжили, несмотря на лишения, трудности, испытания, выпавшие на их долю. Жители Красного Берега всегда жили и сражались за свои семьи и Родину. Потому что жизнь продолжается, поколения сменяются одно за другим. Но одно остаётся неизменным — память!

На примере этой семьи становится понятно, что война затронула каждого из нас. Герои — обычные люди. Живые, со своими судьбами, трудностями, заботами. Нужно помнить, гордиться своими героями.

Всем учащимся стало понятно, что даже простые люди в трудную минуту могут стать героями, защищая свою семью и Родину.

| | |
|---|---|
| В Красном Береге находятся два значимых объекта: культурно-исторического наследия Беларуси: мемориальный комплекс, посвящённый детям - жертвам войны и усадьба Козел - Поклевских, с самым мистическим замком Беларуси. |  |

История этой семьи произвела неизгладимое впечатление на моих друзей. Все мы по-новому стали смотреть на историю Великой Отечественной войны, на способность людей не только выжить в трудных условиях, но и защитить свою Родину.

Наибольшее впечатление в Красном Береге производит мемориальный комплекс «Детям-жертвам войны». Все мы почувствовали всю реальность страшной трагедии войны. Краеведы колледжа нашли женщину – жительницу Красного Берега, которая во время войны оказалась в детском лагере смерти, где у детей брали кровь – мигай Нина Николаевна. Госпиталь находился на территории, а рядом был полевой аэродром. Там постоянно базировались два – три санитарных самолета и истребители, которые развозили

детей партиями по полевым госпиталям вермахта по всей линии фронта. Никто из этих детей обратно не вернулся. Всего через этот лагерь прошло более 11 тысяч детей, до 2 тысяч находилось в лагере постоянно. Вермахт по решению Нюрнбергского суда не считался преступной организацией, хотя им было совершено множество преступлений против человечества. Судьба детей в Красном Береге – пример одного из этих преступлений.

Находясь на местах, где происходили конкретные исторические события особо понимаешь ценность мира, спокойствия на нашей земле, необходимость укрепления мощи, способности противостоять агрессору, чтобы подобное никогда не повторилось. Молча, даже с ужасом представили то, что пришлось вынести малолетним детям в годы войны. Каждому открылась мрачная сторона войны. Сформировалась неразрывная связь мистического замка, мемориального комплекса и кладбище, где похоронены простые семьи в Красном Береге.

Таким образом, все мы прикоснулись к истории этой семьи, у которой тесно переплелась героическая судьба нашей Родины с судьбой народов России и Беларуси.

**Список литературы:**

1. Год исторической памяти: поход к мемориальному комплексу «Партизанская криничка» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gomel-region.by/ru/poipk-ru/

2. Пабалавец А.П. Красны Бераг. Некранутая рэчаіснасць. Кгіга першая / А.П. Пабалавец.- Барк, - 2016.- 204 с.

3. Пабалавец А.П. Красны Бераг. Людзі, іх лёсы і справы. Кгіга другая/ А.П. Пабалавец, Л. К. Рэйдэр, А. И. Хлапкова, М.Н. Шуканава.- Барк,- 2016.-184 с.

4. Иванчук Л.М. Стихи. Попутчица Осень / Л.М. Иванчук.- Волгоград,- 2016.- 35 с.

# АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ ОБЩЕЖИТИЯ

**Звенкина Е.Н.**

**ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»**

Аннотация. В данной работе я освещаю методы работы с воспитанниками общежития. Планирую свою работу, создавая комфортные условия для проживания. Большое внимание уделяю патриотическому, эстетическому, этическому, духовно-нравственному воспитанию.

Ключевые слова: воспитание, создание условий для адаптации, коррекционная работа, девиантое поведение, профилактическая работа.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Подростковый возраст наиболее своеобразен, интересен с точки зрения возможностей воспитания и самовоспитания. Он считается переломным, переходным от детского состояния к взрослому. Этот переход связан с перестройкой психических и физических процессов личности воспитанника. Поэтому я планирую свою работу с применением активных и интерактивных методов воспитания, повышая качество этического, эстетического воспитания, прививая трудолюбие, уважение к старшим, воспитанники приобретают навыки самостоятельно организовывать свободное время, овладевают правовыми знаниями.

Основным принципом моей работы в общежитии является создание комфортных условий для проживания воспитанников, включающее в себя помощь в адаптации в новой обстановке и выхода в новую, самостоятельную жизнь, побуждение к творческому поиску, стремлению повысить культурный уровень, приобрести навыки самостоятельности.

Основную цель своей деятельности я вижу в создании условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Работа воспитателя строится в следующих направлениях:

— духовно-нравственное воспитание;

— патриотическое воспитание;

— правовое воспитание;

— эстетическое воспитание;

— этическое воспитание;

— здоровый образ жизни;

— трудовое воспитание.

С учётом особенностей воспитанников главное внимание уделяю решению следующих задач:

— создание условий для адаптации сирот и воспитанников, оставшихся без попечения родителей;

— организация коррекционной работы с воспитанниками девиантного поведения;

— активизация профилактической работы с подростками склонными к правонарушениям.

Как воспитатель я работаю над поиском и внедрением активных современных форм воспитания несовершеннолетних проживающих в общежитии.

Я применяю активные и интерактивные методы воспитания как средства формирования ключевых компетенций воспитанников для развития способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятие ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результатов, понимание и поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям. В своей воспитательной работе важное значение придаю социальному партнёрству и выстраиваю партнёрские отношения с другими институтами социализации, которые являются институтами педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности.

Большое внимание уделяю духовно-нравственного воспитанию. Совместно со специалистами районной библиотеки ежегодно 27 января проводим экскурс под названием «Непокоренный город», посвящённый дню снятия блокады Ленинграда. В зале оформляем выставку фотографий «Хроника блокадного Ленинграда».

Воспитанники просматривают фрагменты документального фильма, куда вошли воспоминания жителей блокадного Ленинграда, кадры по эвакуации детей из блокадного Ленинграда, затем знакомимся с воспоминаниями жителей блокадного города, а также

комментируем фотографии. В данном мероприятии я применяю активные методы воспитания с использованием демонстрационных форм с применением ПК.

После обзора два воспитанника изъявили желание посмотреть книги посвящённые войне.

В ходе мероприятия я выявила, что подростки очень внимательно смотрели фильм, с интересом изучали картины и слушали о персонажах, менее охотно интересовались книгами о войне.

В канун празднования Дня Победы воспитанники общежития - волонтёры совместно с Домом молодёжных организаций помогают ветеранам Великой Отечественной войны в уборке их приусадебных участков, а 9 Мая организуем поздравление ветеранов и участников Великой Отечественной войны.

В течение 2021- 2022 учебного года в общежитии учащиеся под моим руководством выпускали Исторический альманах, в котором рассказывалось о наиболее интересных событиях истории России.

Воспитанники пишут заметки в районную газете «Степь» о своих достижениях и проведённых мероприятиях, выпускают газету общежития «Наша жизнь» под руководством воспитателя, где освещают события, происходящие в общежитии. Дом молодёжных организаций привлекает ребят в качестве волонтёров и участников различных акций. Я стремлюсь к тому, чтобы воспитанники посещали творческие объединения Районного Дома культуры: вокал, танцевальный и фотокружок. Воспитанники общежития посещают мастер-классы в Доме детского творчества, выставочный зал Центра «Радуга. Воспитанники принимают участие в флэш-мобах, снимают ролики, проводят фотосессии с последующими выставками.

В общежитии организовано молодёжное объединение «Младость», где воспитанники общаются на принципах самоуправления. По итогам полугодий проводим конкурс «Лучшая комната». Мною разработано положение о поощрении воспитанников общежития за безупречное проживание в общежитии, цель которого, повысить эффективность развития и социализации воспитанников, создания в общежитии благоприятной обстановки, поддержки порядка, основанного на сознательной дисциплине, стимулирование и активизирование воспитанников.

Проанализировав свою работу по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию подростков, я выявила, что активное участие принимали сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, менее охотно воспитанники склонные к правонарушениям Я считаю, что в дальнейшей моей работе необходимо больше внимания уделять патриотическому воспитанию воспитанников, склонных к правонарушениям.

В правовом воспитании подростков главную проблему вижу в следующем: воспитанники не знают свои права и обязанности, об уголовной и административной ответственности.

Я сама провожу беседы индивидуальные и групповые по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, разъясняю правила поведения в общежитии и общественных местах. Также я привлекаю специалистов Комитета по вопросам семь, материнства и детства, которые проводят беседы с родителями и детьми индивидуальные беседы с сиротами. Я сотрудничаю с Комиссией по делам несовершеннолетних по вопросам противоправного поведения подростков и молодёжи, предупреждение самовольных уходов воспитанников из общежития. В рамках данной деятельности проводим встречи с членами Комиссии, организуем групповые лекции, индивидуальные беседы, вечерние проверки с целью предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и молодёжи. Постоянно поддерживаем связь с инспектором ПДН. Проводим профилактические беседы, лекции ролевые игры. В результате следует отметить, что на протяжении 2020года на учёте в ПДН стояли два подростка проживающие в общежитии Пестравского Профессионального училища, в конце 2021года данные подростки были сняты с учёта ПДН по исправлению, такая положительная тенденция отмечается в 2022году. По итогам 2022года на учёте в ПДН подростки, проживающие в общежитии училища, не стоят. В перспективе моей работы тесно сотрудничать с ПДН.

Учитывая, что некоторые воспитанники имеют негативные наклонности: пристрастие к алкоголю, курению, применяют в своей лексике нецензурную брань, я применяю индивидуальный подход к каждому воспитаннику, разрабатываю программу реабилитация сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних проводим с воспитанниками беседы, групповые и индивидуально ролевые игры, викторины. Районная библиотека и библиотека образовательного учреждения организуют совместно с воспитанниками экскурсы, батлы, тематические вечера, беседы. Воспитанники посещают физкультурное оздоровительный комплекс и принимают участие в спортивных соревнованиях районного масштаба. По моей инициативе Комплексный Центр социального обслуживания населения отделения м.р. Пестравский проводит групповые занятия по профилактике вредных привычек и суицидального поведения. Общежитие посещают специалисты комитета по защите прав ребёнка и проводят с воспитанниками беседы о правах и обязанностях несовершеннолетних.

В ближайшее время планируется проведение цикла бесед о гигиене и здоровом образе жизни, о репродуктивном планировании семьи, которые проведут врачи – специалисты районной больницы.

По моей инициативе Комплексный Центр социального обслуживания населения отделения м.р. Пестравский проводит групповые занятия по профилактике вредных привычек и суицидального поведения.

В моей работе особое место занимает этическое воспитание. Я провожу инструктажи и беседы о правилах поведения учащихся в общественных местах, привлекаю библиотекаря училища, которая предлагает обзор литературы о правилах поведения в общественных местах, специалистов Комплексного центра социального обслуживания населения, которые проводят ролевые игры, тренинги.

В ходе своей работы я вижу, как меняется поведение подростков в общественных местах с положительными результатами, но есть и трудности. Некоторые подростки не хотят участвовать в тренингах и ролевых играх, так как чувствуют в себе неуверенность. С такими подростками я провожу индивидуальную работу.[3]

В своей работе важное место отвожу эстетическому воспитанию. Я чётко слежу за сменой репродукций картин в филиале выставочного Центра «Радуга» и вместе с воспитанниками посещаю выставки, которые проходят один раз в квартал. Также культмассовый сектор совместно с библиотекой училища проводит вечера поэзии, организовываем встречи с местной поэтессой О. Бузаевой.

Воспитанники быстро адаптируются в новой обстановке и вливаются в коллектив, происходит быстрое взросление, воспитанники быстро перенимают кулинарные навыки друг у друга, снижается уровень агрессии, и даже на выходные воспитанники не хотят уезжать домой. Я намерена вести работу целенаправленно и расширять этическое воспитание, в том числе и через социальные сети.

**Список литературы:**

1. А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.

2. Т.А. Мицык, Харьковский национальный университет внутренних дел (Харьков) e-mail: gefsimaniya@mail.ru 2014г.

3. В.Д. Гатальский педагогика социально- профилактической деятельности в образовательном учреждении.

# «НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»

**И.В. Чешуина,**
**ГБОУ Гуманитарный колледж**
**имени Святителя Алексия**

Аннотация. В статье рассматриваются направления деятельности в общеобразовательном учреждении по профессиональному самоопределению учащихся и их подготовке к выбору профессии и рабочего места.

Ключевые слова: самоопределение, профориентация, школьники, познавательный интерес, социализация, успешность, рабочая среда.

Одним из важнейших направлений деятельности педагогов в условиях общеобразовательного учреждения является работа по профессиональному самоопределению учеников. Бесспорно, правильный выбор своей будущей профессии во многом определяет успешность каждого индивида, гарантирует его социализацию в обществе, что в конечном итоге позволяет ему «стать полноценным гражданином, реализующим свои таланты через выбранную профессию на благо общества» [1].

Профессиональная ориентация – это сложный процесс формирования отношений личности с профессиональной и рабочей средой, развитием и самореализацией духовных и физических возможностей, формированием реалистичных профессиональных планов и намерений, адекватного образа себя как профессионала [2]. Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека, как субъекта деятельности. Именно поэтому изучение и проведение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательных школ является наиболее актуальным на данный момент. Губернатор Самарской области, Дмитрий Азаров, в своем послании к жителям региона подчеркнул, что «когда ребята получают навыки труда, непосредственные знания о профессии ещё в школе, это их готовит к поступлению в вузы и ссузы, позволяет выбрать свой путь более осознанно, а значит - избежать ошибок».

Согласно позиции Климова Е.А. (рис. 1), «профессиональное самоопределение состоит из системы, взаимосвязанных компонентов, объединённых общностью цели и единством управления» [3].

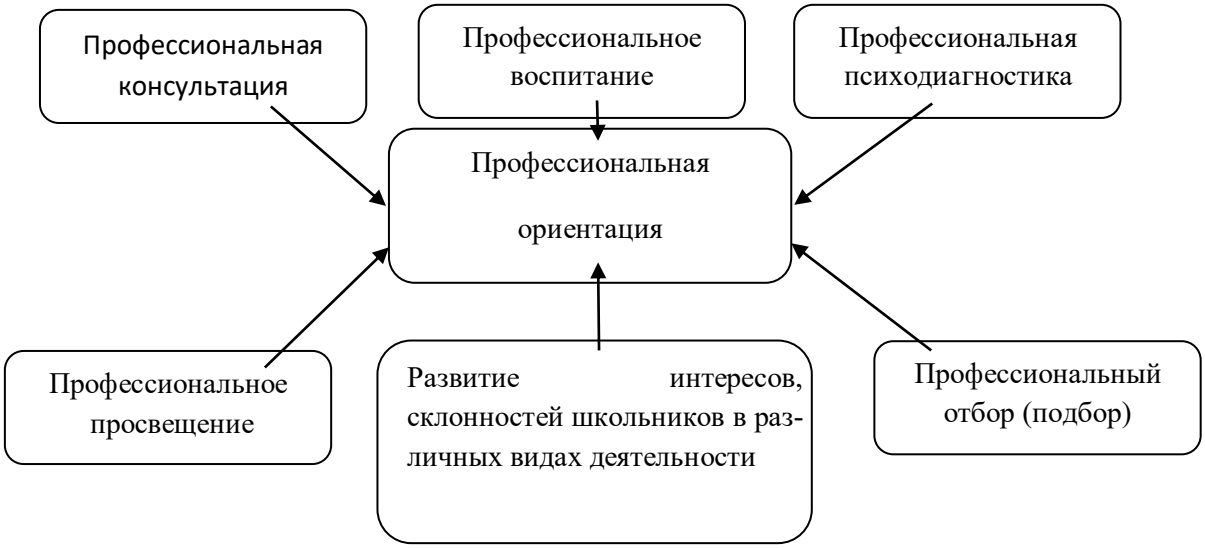



Рисунок 1- Система профессионального самоопределения по Климову

Объектом пристального внимания государства, на сегодняшний день, является молодое поколение. А именно, необходимость взрастить общество, способное эффективно трудится, способное создавать конкурентоспособную среду в мировом масштабе. А для достижения этой цели необходима четкая система профориентационного сопровождения молодежи в процессе их становления в качестве молодого специалиста и далее - в качестве профессионала.[1]

Каждый школьник встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. И зачастую она оказывается трудно решаемой, поскольку активная позиция в этом аспекте у большинства еще не сформирована. С одной стороны, вопросы профориентации знакомы, актуальны, но как подойти к осознанному их решению, не все понимают. Помощь учителей, психологов, социальных педагогов, на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению очень важна.

Одна из задач профессиональной ориентации – это развитие познавательного интереса к разнообразным профессиональным сферам; диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии и профессиональной предрасположенности. То есть, профориентационное воспитание - целенаправленное управление процессом развития личности ребенка, нацеленное на осознанный и самостоятельный выбор дальнейшей профессии.

Для успешной реализации поставленной задачи следует выделить 4 основных этапа профориентационной работы в школе.

Таблица 1 Этапы профориентационной работы в общеобразовательном учреждении

| I этап Начальная школа (1-4 классы) | II этап Основная школа (5-7 классы) | III этап Основная школа (8-9 классы) | IV этап Старшие классы (10-11) |
|---|---|---|---|
| Знакомство школьников с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, участие в конкурсах рисунков, ролевые игры. | Профориентационная работа продолжается через игры, игры-путешествия, имеющую профориентационную направленность. Эти формы работы способствуют изучению мира профессий и дают возможность соотнести себя с данным миром. Учащиеся знакомятся с проектной деятельностью. | Основное направление профориентационной работы – способствовать осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Изучение рынка труда, выявление наиболее востребованных профессий. Учащиеся занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в экскурсиях по предприятиям города. | Задача профориентационной работы на данном этапе - содействие в профессиональном самоопределении старшеклассников. Наиболее значима консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Применяются такие формы работы как беседы и консультации. |

Направления и формы профориентационной работы в школе:

1) Методическая деятельность:

1. Оформление кабинета по профориентации и/или странички на школьном сайте;
2. Активное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;
3. Разработка собственных и/или адаптация имеющихся программ по профессиональной ориентации школьников;
4. Консультационная помощь учителям и родителям с подбором материала, в проведении занятий, диагностики и консультаций.

2) Работа с учениками:

1. Беседы, классные часы профориентационной направленности;
2. Организация встреч с успешными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей, бизнесменами;
3. Проведение экскурсий в учреждения, дающие среднее, начальное или высшее профессиональное образование, на предприятия, посещения дней открытых дверей учебных заведений и предприятий;
4. Индивидуальные и групповые консультации по выбору профиля обучения, факультативные занятия, углублённое изучение отдельных предметов;
5. Расширение знаний в рамках школьных предметов (технология, икт и др.);
6. Участие в различных конкурсах, привлечение к занятиям в спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования;
7. Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, анкетирование, тестирование, занятия, тренинги т.д.).

3) Работа с родителями:

1. Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися;
2. Классные и общешкольные родительские собрания.

Используя перечисленные направления работы по профессиональному самоопределению школьников на протяжении всего периода обучения, можно ожидать, что у учеников будет успешно сформировано сознательное отношение к труду, процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда, будет логически завершён. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

**Список литературы:**

1. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 2017. – 348 с.
2. Балакирева Н.А. Психолого-педагогическая работа со старшеклассниками по профориентации в условиях общеобразовательной школы [Электронный документ]. – URL: https://cyberleninka.ru
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения /Е.А. Климов. – М: Академия, 2018. - 304 с.

4. Огерчук А.А. Профессиональная ориентация старших школьников в условиях профильного обучения [Электронный документ]. – URL: https://www.dissercat.com/content/professionalnaya-orientatsiya

5. Олиндер М.В. Профориентационная работа со старшеклассниками в довузовской подготовке [Электронный документ]. – URL: https://ospu.ru/assets/resources/users/nauka/Disser.

## СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Е.А. Чепухина**
**ГАПОУ «Самарский колледж сервиса**
**производственного оборудования**
**имени Героя Российской Федерации**
**Е.В. Золотухина»**

Аннотация. В статье раскрыто понятие «воспитания» и «воспитательный процесс». Раскрыта сущность стратегии развития воспитания

Ключевые слова: воспитание; студент; среднее профессиональное образование, стратегия.

Личность человека формируется и развивается в процессе становления качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей и черт характера. Поэтому воспитание в стенах колледжа становится неотъемлемой частью работы педагога.

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности. Это передача накопленных знаний, нравственных ценностей и социального опыта, а также профессиональное становление студентов колледжа.

Главными целями системы воспитательной деятельности является развитие личности студента, формирование и воспроизводство условий, способствующих развитию гражданских качеств и профессиональных компетенций, ответственности, культуры, духовного и физического развития, уважения к правам, свободам личности, способного к самосовершенствованию.

Исходя из поставленных целей, перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Создание условий, способствующих становлению и развитию ключевых компетентностей у студентов

2. Формирование социокультурной компетентности личности

3. Обучение нормам этикета, внешним правилам поведения в различных сферах социальной жизни

4. Сохранение и обогащение культурно-исторических и научных традиций колледжа

5. Формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеаудиторной жизни учебного заведения

6. Приобщение к занятиям физической культурой и привитие навыков здорового образа жизни

7. Формирование нравственного климата в студенческих коллективах, отвергающего асоциальное поведение, предполагающего уважительное отношение к окружающей среде

8. Воспитание потребности в труде, организованности, дисциплинированности, ответственности [1, с. 150–151].

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходимо опирается на современные направления воспитательной работы.

На данный момент существует семь основных направлений воспитания: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровье сберегающее, экологическое, профессионально-ориентирующее, студенческое самоуправление, бизнес-ориентирующее [2, с 50–52].

Для полноценного раскрытия представленных направлений воспитательной работы необходимо придерживается стратегии развития воспитания.

В соответствии с Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) на основании Стратегии развития воспитания, в Колледже разрабатываются рабочие программы воспитания для каждой образовательной программы среднего профессионального образования, в которых основные структурные элементы рабочей программы воспитания реализуются в календарных планах воспитательной работы

Стратегия развития воспитания содержит требования к содержанию и формам развития и становления профессиональных и личностных качеств обучающихся в течение всего периода освоения образовательных программ среднего профессионального образования в Колледже, а также к организации воспитательной работы с обучающимися.

Каждый Колледж самостоятельно организовывает выполнение стратегии. Организация и порядок управления воспитательной работой в Колледже осуществляется на следующих уровнях:

1. Административный уровень. Данная профессиональная структура регламентирует и координирует воспитательную деятельность Колледже в соответствии с локальными нормативными актами, а также должностными инструкциями.

2. На уровне коллегиальных органов управления образовательной организацией: Совет колледжа, Студенческий совет, Совет родителей.

3. На уровне руководителей отделений. Воспитательную работу руководители отделений осуществляют в соответствии с должностной инструкцией.

4. На уровне учебных групп воспитательную деятельность осуществляют классные руководители

Что бы стратегия развития воспитания реализовывалась в полном объёме оно должно быть обеспечено.

Обеспечение реализации Стратегии должно содержать следующие элементы:

1. Правовое обеспечение. Правовое обеспечение предполагает наличие в Колледже локальных нормативных актов, регулирующих вопросы воспитательной работы в образовательной организации, относящихся к сфере воспитательной работы.

2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение. Для реализации Стратегии необходимо регулярное повышение квалификации педагогических работников в области воспитания и социализации, занятых на всех уровнях системы воспитания образовательной организации.

3. Программное обеспечение. Реализация Стратегии осуществляется путем внедрения рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые в Колледже.

4. Информационное обеспечение. Информационное обеспечение предполагает:

— освещение воспитательной деятельности на официальном сайте образовательной организации, на официальных страницах в социальных сетях

— просвещение участников образовательных отношений об основных направлениях системы воспитания образовательной организации с использованием современных образовательных технологий

— воспитательно-педагогическое просвещение граждан на официальном сайте колледжа и на официальных страницах в социальных сетях [3, с 1–2].

Итак, процесс воспитания в системе среднего профессионального образования является важной частью учебного процесса. Его реализация должна придерживаться стратегии развития, которая основана на федеральном законе. Благодаря взаимной работе выше указанных элементов студент будет не только получать профессиональные знания, но и формироваться как личность.

**Список литературы:**

1. Бондаренко А. Ю., Козырева О. А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы»// Инновационная наука. –2016.–No1-2(13). –С. 150–151.

2. Копылов С. Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2017. – С. 50–52.

3. Распоряжение правительства Российской Федерации [электронный документ]. - URL: http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf

## ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СПО: ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

**Т.И. Анкудимова,**
**ГБПОУ СО «Самарский социально-педагогический колледж»**

Аннотация. В данной статье говорится о воспитательной работе, а конкретно о воспитание толерантности у студентов среднего профессионального образования.

Ключевые слова: воспитание, духовно-нравственное воспитание, толерантность.

В современном мире, мы наблюдаем, как все чаще сталкиваются интересы разных групп людей, национальностей, религий, где молодой человек получает массу информации о проявлениях человеческой жестокости, особое значение приобретает воспитание толерантности как одного из базовых свойств личности.

Толерантность (от латинского tolerantia – терпение) - социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям [1]. Толерантный человек – это личность, которой присущи моральные, духовные ценности и качества.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что на современном этапе усиливается социальная мобильность, миграция, открытость общества, развиваются культурные коммуникации и меняются ценностные ориентиры. В обществе все более востребована личность, имеющая высокое чувство собственного достоинства, высокий уровень культуры общения, умеющая сотрудничать, толерантно относиться к мнениям иных людей.

Для решения кризисных ситуаций, которые все чаще возникают в современном обществе, требуются новые подходы к формированию учебного процесса в среднем профессиональном образовании (СПО), его курсу по воспитанию студентов, как обладающих комплексом знаний, умений, навыков, так и способных свободной коммуникации в поликультурной среде. В Концепции модернизации российского образования отмечено, что одной из приоритетных задач образования является воспитание толерантной личности [2].

На территории России проживает более 190 национальностей. Разнородное проживание многочисленных народов на территории нашей страны связано с формированием поликультурной сферы как фактора и феномена, требующего глубокого исследования и установления основного курса деятельности образовательных учреждений в вопросах взаимодействия с ними, применения разнообразных воспитательных возможностей по формированию современной толерантной личности.

В последнее время у студентов наравне с высокими интеллектуальными способностями, активными нравственными взглядами и духовными требованиями иногда вырабатывается ощущение собственной исключительности, лишней самоуверенности, склонность к самоутверждению личной независимости. В связи с этим появляются раздражительность, нетерпимость, агрессия, межличностные конфликты, неприятие окружающей реальности. Молодое поколение студенческого возраста – необычное время решения вопроса формирования толерантных характеристик личности, выступающей сенситивным этапом морально-нравственного созревания, в период чего проистекает последующее становление самосознания и мировоззрения студента, оценка самого себя, формирование мнения о себе самом, наблюдается наибольшая устремленность на окружающую среду.

Использование разных форм воспитания толерантности студентов СПО, является главным условием. Это прослеживается в учебных и вне учебных занятиях студентов, таких как: информационно-психологическом просвещении и обучении студентов; личностно-ориентированном взаимодействии «студент – преподаватель и обратная связь»; педагогической практике; культурно-образовательных коммуникаций студентов.

Мероприятия, организованные в виде различного характера конкурсов, фестивалей, форумов с участием представителей различных национальных культур, помогают сформировать толерантность в человеческих отношениях. Планомерность и регулярность работы по осуществлению разработанной педагогической технологии воспитания толерантности студентов проявит себя в последующем как эффективное достижение межличностной толерантности.

Формирование толерантности студентов основывается на идее гуманизма, и здесь определяющими являются следующие принципы: позитивность, сотрудничество, сотворчество.

В воспитании молодого поколения большое значение имеет развитие духовно-нравственных ценностей личности. Образование следует направить на изучение национальных традиций народов России. Развитию менталитета толерантности способствуют научно-практические конференции, дискуссии на политические, культурные, религиозные, этнические темы. Терпимость к разным конфессиям, культурам формируется в пределах колледжа, где обучаются студенты разных национальностей и культурных слоев, где происходит коммуникация с носителями различных языков.

В заключении необходимо отметить, что проблема воспитания толерантности, как целостного проявления личности, должна рассматриваться как приоритетное направление в системе ценностей современного образования и признак духовно-нравственного воспитания личности. Результативность воспитания толерантности как общекультурной компетенции у студентов СПО зависит от некоторых педагогические условия, таких как: применение современных технологий обучения и диалоговый язык общения в процессе всего обучения. Они способствуют организации комфортной психологической атмосферы в полиэтнической студенческой общественности, вырабатыванию у них креативного мышления, что полагается думающей, инициативной личности.

**Список литературы:**

1. Википедия [Электронный документ].- https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 24.10.2022).

2. Алтынкович Е. Е., Петрова Г. Д. Трансформация культурных ценностей личности в информационном обществе / Е. Е. Алтынкович, Г. Д. Петрова. - Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. 179 с.

# СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

**О.В. Баулина**
**ГАПОУ ПО**
**«Пензенский колледж**
**архитектуры и строительства»**

Аннотация. В статье выполнен анализ образовательной среды колледжа представляющей собой комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих овладение обучающимися общих и профессиональных компетенций, широкий спектр возможностей для развития профессиональных, социальных и личностных качеств, для создания эффективной воспитательной среды в образовательном процессе.

В статье описание системы воспитания студентов направлено на развитие потребности в достижении успеха, реализации своих целей и самоутверждения, формировать социально - значимых качеств личности, обеспечивающие ее включенность в различные сферы жизнедеятельности общества, для чего в колледже должны быть созданы все необходимые условия эффективного внедрения воспитательной среды в образовательный процесс.

Ключевые слова: воспитательная среда, колледж, образовательный процесс, воспитательная работа, гражданско–патриотическое воспитание, экологическое воспитание, студенческий совет, учебно-воспитательный процесс, внеклассная воспитательная работа, воспитание.

Образовательная среда в колледже представляет собой комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями, широкий спектр возможностей для развития профессиональных, социальных и личностных качеств, что способствует созданию эффективной воспитательной среды при участии в образовательном процессе всех категорий обучающихся.

Если рассматривать воспитательную деятельность в образовательном процессе, то можно сказать, что она строится на основе принципов, определенных Законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегией научно-технологического развития России до 2035 года**.**

Наиболее приоритетными задачами педагогического коллектива в области совершенствования воспитания являются:

1. Совершенствование форм и методов внеклассной воспитательной работы;
2. Обеспечение гражданско–патриотического воспитания;
3. Формирование противодействия негативным социальным явлениям;

4. Развитие самодеятельного художественного и технического творчества студентов:

5. Развитие студенческого самоуправления;

6. Разработка методического обеспечения внеклассной воспитательной работы;

7. Обеспечение квалифицированного психолого–педагогического сопровождения учебно–воспитательного процесса.

В соответствии с достижением цели обеспечения организации и качества учебно-воспитательного процесса, одним из приоритетных направлений воспитательной и социальной работы является адаптация первокурсников к образовательному процессу в колледже. В связи с эти была разработана программа по адаптации первокурсников «Адаптационные вводные дни», где в организации и проведении большое участие принимают студенты-кураторы, подготовленные по специальной программе «Школа личностного роста «Лидер». Кураторство студентов-старшекурсников помогает снизить разрозненность студенческого сообщества внутри колледжа и вместе с комплексом других мероприятия (психолого-педагогические консультации, вовлечение студентов в работу творческих кружков и спортивных секций, праздники «Посвящение в студенты», «Таланты среди нас» и др.) позволяет повысить эффективность адаптации первокурсников. [2]

Воспитательная работа ведется в соответствии с календарным планом воспитательной деятельности на год, программами воспитания и социализации по каждой профессии и специальности, программой коррекционной работы.

Для оказания помощи классным руководителям в работе по воспитанию студентов и создания условий для развития их творческого потенциала и педагогической индивидуальности в колледже работает методическое объединение классных руководителей. Проводятся семинары, совещания, мастер – классы, открытые внеклассные мероприятия.[3]

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям деятельности:

1. Профессиональное воспитание;

2. Патриотическое воспитание, направленное на формирование общероссийской и национально-культурной идентичности;

3. Экономическое и правовое воспитание;

4. Эстетическое и нравственное воспитание;

5. Формирование здорового образа жизни;

6. Экологическое воспитание, ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

7. Организация деятельности органов студенческого самоуправления.

Особое внимание уделяется работе с родителями студентов. Организация работы с родителями включает следующие формы взаимодействия: общеколледжные родительские собрания-семинары, родительские собрания в группах, совет матерей, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями, разработка информационных памяток для родителей студентов. [9]

Следующее направление воспитательной работы – развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности студентов.

Приоритетными направлениями воспитательно-образовательной среды в предстоящий период должны стать:

организация работы студенческого пресс-центра, волонтерского движения, стройотряда как формы реализации досуговой деятельности студентов;

максимальное вовлечение студентов во внеурочную деятельность на основе различных форм воспитательной работы;

создание условий и инновационных механизмов развития инклюзивного образования в колледже.

В колледже ведется работа по формированию традиций образовательного учреждения, работает виртуальный музей на общественных началах. Экспозиции музея отражают историю и современные достижения в области преподавания, учебно-методической, воспитательной и общественной работы.

В рамках развития традиций учебного заведения осуществляется совместная работа с Советом ветеранов, с выпускниками учебного заведения.

Структура учебного заведения определяется и изменяется самостоятельно, в зависимости от стоящих перед колледжем задач перспективного развития и реальной социально-экономической ситуации в регионе.

На современном этапе воспитание молодежи как активных граждан страны рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Необходимость в качественной, системной воспитательной работе на уровне колледжа не снижается, более того, эффективно развивается и усиливаться. Система воспитания студентов должна акцентировать внимание на развитие потребности личности в достижении успеха, реализации своих целей и самоутверждения, формировать

социально значимые качества личности, обеспечивающие ее включенность в различные сферы жизнедеятельности общества, для этого в колледже должны быть созданы все необходимые условия эффективного внедрения воспитательной среды в образовательный процесс. [7]

**Список литературы:**

1. Проект стратегии социально-экономического развития Пензенской области до 2035 года;

2. Программа развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж архитектуры и строительства» на 2017 – 2022 г.г.;

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 2013 г.);

4. Координационный совет по СПО Министерства образования и науки РФ от 25.04.2018 г. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы СПО, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах РФ;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. N 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2018 г., № 207-р. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года;

7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2030 года;

8. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

10. Рогожин С. А. Материально-техническое обеспечение учебного процесса – необходимое условие качества образования//Университетское управление: практика и анализ. 2004. № 4(32). С. 19-26.

11. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. - 277 с.

# АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Е.А. Кирюшкина**

**ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства»**

Аннотация. Доклад посвящен проблеме эффектной организации работы педагога в воспитательном направлении на примере студентов, получающих среднее профессиональное образование. Рынок труда и работодатели хотят видеть на рабочих местах высококвалифицированных специалистов с активной гражданской позицией. Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка специалистов «нового типа», обладающих общими и профессиональными компетенциями, умеющих ставить перед собой цель, предвидеть пути решения поставленных задач и нести ответственность за принятые решения.

Ключевые слова: общие компетенции, гражданско-патриотическое воспитание, среднее профессиональное образование, профессиональное воспитание.

Воспитание — это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и, совершая которые, он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую преподаватель должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ценностями, подбирая методы и средства, сообразуя с имеющимися условиями, рефлексируя процесс этой деятельности [1].

Особая роль в развитии современного общества принадлежит среднему профессиональному образованию, так как экономическая и производственная сферы нуждаются в специалистах среднего профессионального звена. Для подготовки высококвалифицированных специалистов учреждением («Самарским техникумом кулинарного искусства») выбрано несколько приоритетных направлений воспитательной работы: научно-образовательное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, духовное воспитание.

Результатом профессионального воспитания должны выступать не только знания, умения обучающегося, полученные в ходе обучения и производственной практики, но и система профессиональных ценностей и идеалов, духовные потребности, мотивы, достижения в социальном плане, которые должным образом способствуют формированию личности будущего специалиста. Научно-образовательное направление призвано раскрывать творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся. В современных

условиях развития среднего профессионального образования необходимо осознать, что сущность профессионального воспитания состоит в приобщении обучающихся не только к профессиональной деятельности, но и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации [2]. На базе техникума традиционно проходит научно-творческая конференция «Познание и творчество» (конференция посвящена области общеобразовательных предметов с профессиональной направленностью и общепрофессиональным дисциплинам), мероприятия, посвященные «Дню Повара». Студенты активно принимают участие в турнирах, викторинах и форумах общеобразовательного характера, таких как «Имею право знать», «Любовь она такая», «Читаем Онегина», «Я – исследователь. Молодежь. Наука. Технологии» и др.

Сегодня воспитание молодежи стало объектом самого пристального внимания со стороны государства. Воспитание стоит на первом месте по сравнению с обучением. Для воспитания гражданина своей страны в техникуме функционирует военно-патриотический клуб «Патриот», студенты участвуют в смотрах строя и песни, проверяют свои знания в тестированиях, посвященных памятным датам истории нашей страны, участвуют в военно-технических форумах.

Поиск индивидуальности каждого студента становится важной задачей педагогов общего профессионального образования. После периода адаптации в новом учебном заведении и коллективе, студенты хотят реализовать свои способности, показать себя. В техникуме функционирует Театральный кружок, сценарии к будущим постановкам педагоги разрабатывают с участием детей, студенты демонстрируют свои актёрские способности «потенциальным абитуриентам», когда школьники приезжают на экскурсию в музей «Русской кухни» техникума.

Также в техникуме функционирует музыкальный кружок и начала свою творческую деятельность музыкальная группа. Студенты, умеющие играть на музыкальных инструментах (таких, как гитара, барабаны) выступают на мероприятиях техникума. Важно понимать, что студенты, входящие в состав таких кружков – разновозрастные, что помогает реализовывать обмен опытом между обучающимися.

Таким образом, только научно обоснованные цели, задачи, содержание, формы и методы, критерии эффективности воспитания в образовательных организациях среднего профессионального образования могут рассматриваться как система педагогических условий эффективности воспитания и способствовать формированию общих и профессиональных компетенций у обучающихся [3].

**Список литературы:**

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 14-15.

2.Семенцова М.П. Особенности организации воспитательной деятельности в СПО в свете новых нормативных документов. Евразийский образовательный диалог. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» – Ярославль, 2021. – С. 211-216.

3. Бобрышева И.В., Харченко И.В., Суладберидзе Т.А. Формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся в процессе воспитательной деятельности в образовательных организациях СПО: «Белгородский техникум общественного питания» – Белгород, ООО ГиК, 2020. – С. 93-96.

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Е.М. Кесарева,**
**ГАПОУ СО «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»**

Аннотация. В России среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего и среднего (полного) образования. Необходимость особой подготовки кадров средней квалификации выдвинута процессами специализации труда.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, индивидуальная траектория образования, интеллектуальный капитал персонала, потенциал.

Система среднего профессионального образования, ее становление и развитие тесно связана с перестройкой содержания профессионального и общего образования. Соотношение профессиональных и общеобразовательных аспектов подготовки обусловливалось в основном социально-экономическими и организационно-производственными факторами.

В соответствии с особенностями современного исторического этапа и перспективами развития экономики и социальной сферы происходит увеличение

потребности в специалистах среднего звена, изменение их роли, места и функций, повышение требований к компетентности, технологической культуре и качеству труда.

Таким образом, среднее профессиональное образование обеспечивает условия не только для получения специальности, но и для дальнейшего продвижения личности в образовательной среде.

В рамках программ модернизации профобразования должны быть созданы условия для системной подготовки и переподготовки кадров в соответствии с приоритетами социально-экономического развития территорий.

И здесь речь должна идти не только об обучающихся, но, прежде всего, об интеллектуальном капитале персонала образовательных учреждений. Таким образом, на первом месте должно стоять одно из актуальных направлений воспитательной работы, такое, как осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В эпоху инновационных преобразований в современном российском обществе особую актуальность приобретают вопросы научного поиска, связанные с формированием и развитием интеллектуального капитала образовательного учреждения. Эффективное использование интеллектуального капитала обеспечивает конкурентоспособность организации и позволяет получить дополнительную прибыль за счет уникальных конкурентных преимуществ.

Поэтому дальнейшее развитие теории интеллектуального капитала является необходимым для эффективной деятельности учреждений среднего профессионального образования любого направления подготовки.

Интеллектуальный капитал - знания, навыки и производственный опыт конкретных людей, и нематериальные активы, включающие патенты, базы данных, программное обеспечение, товарные знаки и др., которые производительно используются в целях максимизации прибыли и других экономических и технических результатов [3].

Интеллектуальный потенциал - обеспечивает процесс воспроизводства интеллектуального капитала это совокупность теоретических знаний, практического опыта и индивидуальных способностей работников, осуществляющих работы по созданию инноваций в организациях [4].

Для человека он дает возможность высокими темпами обучиться новым знаниям, умениям и интеллектуальным навыкам. Интеллектуальный потенциал посредством интеллектуальной активности превращается в интеллектуальный капитал. Интеллектуальная активность - чисто личностное свойство, единство познавательных и мотивационных факторов [1].

Если при самой добросовестной и энергичной работе преподаватель остается в рамках заданного или первоначально найденного способа действия, его интеллектуальную активность можно отнести к репродуктивному, или, к пассивному уровню. «Пассивный», не от отсутствия умственной деятельности вообще, а потому, что, что эта деятельность каждый раз определяется каким-то внешним стимулом.

Пассивный уровень - это не состояние бездеятельности, не стремление избежать умственного напряжения. Это - пассивное, безынициативное принятие в своей деятельности того, что задано человеку извне. У одних преподавателей новая деятельность вызывает интерес и доставляет удовольствие, которое (при отсутствии утомления) не иссякает на протяжении времени. У других она вызывает бурный интерес, пока она нова и сложна. Но как только они овладевают этой деятельностью, и она становится для них монотонной, интерес у них иссякает, и интеллектуальную деятельность их уже ничто не стимулирует.

Отсутствие внутреннего источника стимуляции - познавательного интереса - и позволяет говорить о единой качественной определенности рассматриваемого уровня интеллектуальной активности, главным показателем которого является репродуктивность мыслительной деятельности, отсутствие интеллектуальной инициативы.

Второй уровень — эвристический. Преподавателей этого уровня отличает проявление в той или иной степени интеллектуальной инициативы, инициативы спонтанной, не стимулированной ни внешними факторами, ни субъективной оценкой неудовлетворительности результатов деятельности. Их интеллектуальная инициатива выражается в стремлении находить самостоятельно новые способы действия, более совершенные или просто отличные от того, которым преподаватель уже овладел.

При отнесении к этому уровню важен не только продукт, а скорее процесс, который к нему ведет. Имея достаточно надежный способ работы, преподаватель продолжает анализировать состав, структуру своей деятельности, сопоставляет между собой отдельные задачи, что приводит к открытию новых, более эффективных способов решения.

Каждая новая закономерность оценивается только с точки зрения усовершенствования и более успешного, более быстрого решения поставленных ему задач, следовательно, ограничение интеллектуальной активности. Высший уровень интеллектуальной активности — креативный, при котором закономерность становится для преподавателя, формальным приемом, а самостоятельной проблемой.

Преподаватели в среднем профессиональном образовании – это работники преимущественно интеллектуального труда, в основе деятельности которых лежит

решение диагностических задач, требующих анализа ситуации и выбора решения в рамках заданного алгоритма действий.

Проработав в системе среднего профессионального образования более 20 лет, я могу сделать вывод, что качество образования зависит, прежде всего, от преподавателя, именно от его интеллектуального капитала, и только потом от качества подготовки обучающихся. Если уровень интеллектуальной активности преподавателя находится на первом-пассивном, то и у обучающихся будет подобный уровень. Чтобы обеспечить развитие интеллектуальных способностей обучающихся, на первый план должны выдвигаться профессиональное мастерство преподавателя, его методики обучения и используемые педагогические технологии.

В свою очередь, накопление человеческого капитала состоит из определенных затрат человека (организации), обусловленных: поддержанием здоровья; получением общего или специального образования; поиском работы; профессиональной подготовкой и переподготовкой на производстве; миграцией по зависимым и независимым от человека причинам; рождением и воспитанием детей; поиском приемлемой информации о ценах и заработках и т.п.

Подводя итоги, можно сказать, что в условиях жесткой конкуренции образовательная организация должна иметь достойный интеллектуальный капитал. Интеллектуальный капитал, состоящий из двух тесно взаимодействующих частей — кадрового капитала и интеллектуальной собственности.

**Список литературы:**

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. - Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1983. - 172 с.

2. Лаврентьев В.А., Шарина А.В. Интеллектуальный потенциал предприятия: понятие, структура и направления его развития // Креативная экономика. - 2009. - № 2 (26). - С. 83-89.

3. Лукичева Л.И. Управление интеллектуальным капиталом. - М.: Омега-Л, 2008. - С. 551.

4. Управление персоналом: Учеб./Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин, Е.А. Аксенова. Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2002. - 295 с.

5. Форсиф П. Развитие и обучение персонала / П. Форсиф. - СПб. : ИД Нева, 2003. - 182 с.

# НАУКА И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

**Г.С. Земляков**

**ГБПОУ СО «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»**

Аннотация: В статье обсуждаются вопросы взаимосвязи чистой науки и этики. Показаны противоречия, существующие между нормативной по природе этикой и описательной, по сути, наукой. Соотношение этики и науки представлено на примере обучения студентов нормам и идеалам научной работы. В заключении делается вывод, что занятие наукой способствует развитию полноценной личности молодого человека.

Ключевые слова: студенческая наука, этика, философия, СПО, образование, воспитание, молодой ученый.

Часто в специальной литературе по этике утверждается в целом обоснованное мнение, что наука максимально далека от этики. Уже начиная с Декарта вполне убедительным кажется то убеждение, что наука по своей природе описательна, тогда как этика, напротив, нормативна [1, с. 3]. Также и Кант указывает на то, что практический разум отделен от разума теоретического, а потому ученый-естественник не может ставить перед собой в своем исследовании задачи этического или аксиологического толка [1, с. 77]. Сегодня эта сторона вопроса касательно соотношения этики и науки практически не вызывает разногласий. Среди большинства деятелей науки распространено то, во многом справедливое положение, что сам процесс научного познания и когнитивная деятельность ученого этически нейтральны, поскольку ученый стремится к максимальной объективности получаемых им знаний, к полной свободе от оценочных суждений [1, с. 77].

С приведенными доводами можно согласиться. Насколько ученый погружен в собственную науку, настолько же он далек от этической оценки последствий своих научных изысканий. Основной и самой общей целью деятельности ученого выступает непредвзятый поиск истины, установление научных фактов и их описание. При этом, помимо точности проведения экспериментов и истинности получаемых результатов, никакие моральные соображения в деятельности ученого кажутся для него неуместными. Оценка собственной деятельности ученого возникает тогда, когда сам он принимает точку

зрения более широкую, гуманистическую и философскую, чем ту узко профессиональную, к которой обязывает его исследование [1, с. 77].

С другой стороны, всякий ученый в своей практике, как в общем и в теории, руководствуется определенными нормами и идеалами научной деятельности. Сюда относятся: 1) различные общечеловеческие моральные нормы, приспособленные к особенностям научной деятельности; 2) нормы, утверждающие специфические именно для науки ценности; 3) нравственные правила, регулирующие отношение между ученым и обществом. То есть, говоря конкретнее, к основным нормам профессиональной этики относятся: 1) запрет на плагиат, на произвольное искажение результатов научной деятельности; 2) ориентация ученого на бескорыстный поиск и отстаивание истины; 3) свобода научного поиска [2, с. 141]. Перечисленные нормы безусловно задают определенное этическое направление в работе ученого.

Следует также сказать об «этосе науки», понятии, введенном еще американским социологом Робертом Мертоном [2, с. 142]. «Этос науки» как комплекс норм, воспроизводящийся в науке каждым профессиональным ученым, включает в себя: 1) требование на обобществление результатов научной деятельности; 2) доказательность и обоснованность делаемых ученым выводов, 3) непредвзятость и эмоциональную безучастность ученого, т.е., ничем не ангажированный характер исследовательской работы, 4) критицизм, свойственный ученому не только в отношении его предшественников и коллег, но и в отношении к самому себе [2, с. 142]. Все эти нормы задают этический вектор работы профессионального ученого.

Очевидно, что несмотря на все свои особенности, наука все же не совсем чужда этике. И дело здесь в тех самых нормах и идеалах научности, которые задают неотъемлемые этические черты в портрете ученого. Очень явственно эти черты обнаруживают себя при первом знакомстве с деятельностью ученого, в соприкосновении молодых людей с наукой.

На примере освоения научной деятельности студентами СПО проявляются практически все этические нормы и идеалы научной деятельности, хотя студенты и не являются в полной мере профессиональными учеными. Эти нормы и идеалы способствуют формированию здоровой и зрелой личности, что так важно молодому человеку в период перехода его к взрослой жизни.

Хорошо известно, что наука, так же как искусство, философия или религия, представляет собой особый род духовной деятельности или духовного производства [3, с. 364]. При этом наука, конечно же, отлична от иных форм духовной деятельности

человека, отлична во многом тем, что представляет собой особым образом структурированное и полученное опытным путем знание [4, с. 8-9].

Тем не менее, поскольку наука имеет с иными видами духовной деятельности много общего, постольку занятие наукой предполагает и наличие интуиции, и использование воображения, и даже поэтическое вдохновение, и веру в возможности человеческого разума и познаваемость, реальность мира. Человек – существо творческое, а потому все, чем бы он не занимался, предполагает определенную долю фантазии, воображения. На данный факт не раз обращали внимание выдающиеся ученые прошлого.

Эйнштейн, например, сравнивая искусство и науку, заявлял, что «Ощущение тайны – наиболее прекрасное из доступных нам переживаний. Именно это чувство стоит у колыбели истинного искусства и настоящей науки» [5, с. 76]. Великий физик прямо говорит о поэтичности науки: «В научном мышлении всегда присутствует элемент поэзии. Настоящая наука и настоящая музыка требуют однородного мыслительного процесса» [5, с. 74].

Нет смысла спорить здесь с Эйнштейном. Научное исследование в действительности не скучное дело. Оно может оказаться удивительным, порой неожиданным и захватывающим приключением. Занятие наукой, будь то фундаментальные или прикладные исследования, сродни детективному приключению, в котором роль сыщика выполняет сам ученый, а объектом поиска является конкретное решение поставленной перед ним проблемы. Очень часто, решить проблему – это как собрать пазл из различных разрозненных фактов и теорий.

Об этой аналогии между делом сыщика и научным исследованием ученого также говорил Эйнштейн. Приведем ее обширное рассуждение: «… Почти в каждой детективной новелле наступает такой момент, когда исследователь собрал все факты, в которых он нуждается. … Эти факты часто кажутся совершенно странными, непоследовательными и в целом не связанными. Однако великий детектив заключает, что в данный момент он не нуждается ни в каких дальнейших розысках и что только чистое мышление приведет его к установлению связи между собранными фактами. Он играет на скрипке или, развалясь в кресле, наслаждается трубкой, как вдруг, о Юпитер, эта самая связь найдена …» [5, с. 73].

Итак, научная работа – это всегда творческая деятельность. Стоит, однако, отметить, что деятельность эта всегда существует в границах определенной традиции, в рамках некоторой «школы» или в пределах сообщества, нормы и стереотипы которого ученый принимает в качестве отправных точек в своем деле. Тем самым наука, о какой бы ее области не шла речь, всегда ставит ученого в определенное отношение к традиции,

вызывает интерес к ней. Это тем более важно в молодом возрасте, когда человек склонен к отрицанию всех прежних норм и обычаев, традиционных идеалов в целом, пусть даже речь не идет об отрицании каких-то традиций.

Занятие наукой нравственно обогащает человека. Помимо того, что научная работа развивает различные психофизические способности человека, такие как мышление или память, знакомство с великим многообразием концепций и точек зрения воспитывает в ученом научную скромность.

Существование огромного множества различных теорий и научных изысканий показывает ученому, что он не одинок в своей интеллектуальной деятельности, что все в науке уже было когда-то и кем-то предложено. Тем самым в науке очень сложно остаться эгоистом, и серьезная научная работа лишает человека возможности думать исключительно о себе.

В нормах научной этики находят свое воплощение «общечеловеческие моральные требования и запреты, такие, например, как «не укради», «не лги», приспособленные, естественно, к научной деятельности» [3, с. 407]. Так, правило «не укради» в рамках научной работы есть не что иное, как запрет на плагиат, когда человек выдает чужие идеи и исследования за свои. Правило «не лги», приложенное к работе ученого, говорит о том, чтобы последний не занимался фальсификацией, искажением результатов научной деятельности [3, с. 407].

Научная работа предполагает бескорыстный поиск объективной истины, то есть поиск никак не связанный с интересами и субъективными предпочтениями или пристрастиями ученого. Поэтому ученый более всего ценит и воспитывает в себе такие качества, как точность в выводах, конкретика высказываний, реализм, а также склонность к самокритике.

Вообще говоря, наукой, в особенности гуманитарной, связанной с пониманием и интерпретацией, нельзя заниматься на профессиональном уровне без понимания собственной точки зрения на изучаемый предмет. Наличие такой точки зрения у человека представляет собой основу или фундамент того, что философы называют самосознанием, представляющим собой понимание человеком сути собственной личности, осознание своего места в мире, в конечном счете смысла собственной жизни.

Отсюда огромный образовательный потенциал научной работы, ее большое значение в развитии личности человека, в понимании молодым ученым смысла своей деятельности, обуславливающих ее причин, и целей.

Стоит обратить также внимание на то, что наука дисциплинирует ум в одном очень существенном отношении. Она показывает ученому пределы или границы его

собственного познания. Тем самым наука освобождает разум из той темницы, в которой он сам пребывает по собственной воле, находясь в плену у своих иллюзий и амбиций. Наука явно показывает человеку, что он в состоянии знать, а чего знать не может.

Об этом как нельзя лучше сказал некогда австрийский математик Л. Витгенштейн, заявивший: «То, о чем нельзя сказать, следует обойти молчанием» [6, с. 130]. Примерно о том же говорил отечественный ученый М.В. Ломоносов, призывавший разграничивать отдельные отрасли научной мысли и не смешивать науку с теологией: «Не здраво рассудителен математик, ежели он хочет божескую волю вымерять циркулем. Таков же и богословия учитель, если он думает, что по псалтире научиться можно астрономии или химии» [5, с. 206].

Суть высказываний Ломоносова и Витгенштейна в целом ясна. Ученые не должны вмешиваться в научные области своих коллег, а все они вместе не должны претендовать на знание таких вещей, о которых не может быть точного знания. Поэтому физик, например, не должен вмешиваться в дела социолога, отнимая у того честно заработанный им хлеб, а психолог переходить дорогу математику. При этом вместе они не имеют никакого права, которое бы следовало из их научных знаний, лезть в дела теологии.

Обратим внимание на глубокое нравственное содержание тезиса Витгенштейна. Этот тезис оправдывает не только научную деятельность ученого, но и делает возможным для него веру.

О том же некогда писал Б. Паскаль, указывавший, что предметы веры попросту не являются предметами доказательств: «Непостижимо, что Бог есть, непостижимо, что его нет; что у нас есть душа, что ее нет; что мир сотворен, что он нерукотворен» [5, с. 182].

С Паскалем по-своему мог бы согласиться и такой философ науки XX века, каким был К. Поппер. И действительно, предметы веры невозможно обнаружить в эксперименте, но, что быть может еще важнее, они принципиально не фальсифицируемы, т.е., утверждения веры невозможно опровергнуть никаких научным путем.

Не удивительно, что многие ученые были глубоко верующими людьми, т.е., среди них встречались как воинствующие атеисты, так и глубоко верующие люди. Такое положение дел свидетельствует по крайней мере о том, что наука не противоречит религии, а знание вере.

Уже Н. Коперник, тот самый астроном, говоривший о вращении Земли вокруг Солнца, видел свою задачу в том, чтобы «найти истину в великом Божьем творении» [5, с. 167]. Ученому казалось, что он идет по следам Бога и созерцает Его творение [5, с. 167]

Физик Альберт Эйнштейн видел главную цель науки в том, чтобы «… знать все мысли Божьи. …, а остальное – всего лишь второстепенные детали» [5, с. 63]. Тот же

Эйнштейн писал о Боге: «Я верю в Бога Спинозы, который проявляет себя в закономерной гармонии бытия, но вовсе не в Бога, который хлопочет о судьбах и делах людей» [7, с. 163].

Конечно, такое представление знаменитого физика о Боге покажется религиозному человеку несовершенным. Однако уже этого одного примера достаточно, чтобы понять, что наука не исключает представления о некоем Боге, пусть он и является для многих ученых в действительности всего лишь философским Богом [8, с. 143-144].

Наука не исключает и религиозную веру. Об этом писал американский физик Артур Холли Комптон: «Вера начинается со знанием того, что Высший Разум создал Вселенную и человека. Мне нетрудно верить в это, потому что факт наличия плана и, следовательно, разума – неопровержим. Порядок во Вселенной, который разворачивается перед нашим взором, сам свидетельствует об истинности самого великого и возвышенного утверждения: «В начале – Бог» …» [5, с. 94].

Таким образом, наука, будучи формой духовной деятельности человека, ни в чем его не ограничивает настолько, чтобы он не смог реализовать себя в религиозном, философском, культурном или каком-то еще отношении. Эту простую истину способен усвоить и проверить на практике всякий профессиональный ученый. И поэтому так важно учить молодых людей наукам, основным идеалам и нормам научности. Такого рода наставничество способно привести молодого человека в том числе и к какому-то пониманию вечных вопросов религии и философии.

Наука – это очень серьезное и творческое занятие. Причастный к ней человек никогда не будет одинок, ему никогда не будет скучно с самим собой. Он всегда найдет себе дело и собеседников в лице многих ученых и написанных ими книг. Настоящим счастьем для него будут не регалии или признание, но возможность работать, узнавать, творить, создавать, изобретать, писать. Это ли не фундамент всякой осмысленной жизни?

Наука предъявляет, конечно же, жесткие требования к ученому. И дело здесь не только в конкуренции. Чтобы чего-то добиться в той или иной области науки, нужно очень много работать. Наука – это настоящий, а порой тяжкий труд. Научная проблема – это вызов всякому думающему человеку. И чтобы решить ее, чтобы стать ученым, порой приходится прыгать выше собственной головы, делать больше положенного, делать лучше других.

Не случайно Френсис Бекон сравнивает подлинного философа и ученого с пчелой [9, с. 56]. Ученый трудится на благо всего общества, хотя труд этот приносит удовольствие в первую очередь ему самому. Это тяжкий труд, но вознаграждается он открытием истины.

Наука воспитывает нравственные качества человека. Цель всех благородных наук, писал Н. Коперник, – отвлечение человека от пороков и направление его разума к лучшему [5, с. 168]. Непременным условием успеха научных исследований, утверждал А. Эйнштейн, является самоотречение, терпение, дух товарищества и склонность к сотрудничеству [5, с. 75]. Сложно не согласиться с этими выдающимися учеными-физиками, видевшими в занятии науками огромный потенциал в развитии этических качеств личности.

Занятие наукой воспитывает добросовестность, даже опрятность, порядочность, внимательность и усидчивость. Научная работа упорядочивает мышление и делает человека более собранным и скромным. Тем самым научная деятельность косвенно способствует формированию зрелой и осознанной личности. Поэтому так важно обучать наукам и основам научной деятельности молодых людей, возможно, будущих ученых.

В заключении стоит отметить, что научная этика представляет собой нечто среднее между этикой в собственном смысле этого слова и чистой наукой вообще. Формальным образом она являет собой то недостающее звено, которое связывает между собой практический и теоретический разум. Споры ученых и философов о соотношении этики и науки не безосновательны, но, быть может, именно в практике научения нормам научной деятельности следует искать ответ на вопросы об их взаимосвязи.

**Список литературы:**

1. Этика науки / Отв. ред. В.Н. Игнатьев. – М.: ИФРАН, 2007. – 143 С.
2. Мухаметжанова В.С. Этос науки в профессии ученого / В.С. Мухаметжанова // Сервис +. 2018. №4(12). С. 139-144.
3. Введение в философию: Учебник для вузов в 2 частях. Ч.2. / И.Т. Фролов, Э.А. Араб-Оглы, Г.С. Арефьева и др. – М.: Политиздат, 1989. – 639 С.
4. Философия науки / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 541 С.
5. Бендерский Б.Я., Липанов А.М. Ученые улыбаются, грустят, шутят, рассказывают / Составители: Б.Я. Бендерский, А.М. Липанов. – М. –Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2012. – 344 С.
6. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Пер. с нем. Л. Добросельского. – М.: Изд-во АСТ, 2018. – 160 С.
7. Кочеров С.Н. Должна ли философия отказаться от идеи бога? / С.Н. Кочеров // Вестник ННГУ. 2012. №1-3. С. 158-165.

8. Сапронов П.А. Бог философов и богословов / П.А. Сапронов. – СПб.: «Церковь и культура», 2016. – 432 С.

9. Бэкон Ф. Сочинения в двух томах. Т.2. / Сост., общ. ред. И вступит. статья А.Л. Субботина. – М.: «Мысль», 1978. – 575 С.

## ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**Р.Ю. Кабашников**

**Учреждение образования «Гомельский государственный машиностроительный колледж»**

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме поиска наиболее эффективных форм и методов учебной и воспитательной работы с учащимися колледжа и представляет собой анализ опыта многолетней работы автора.

Ключевые слова: компетенции, проектно-исследовательская деятельность, проблемное обучение, проект, эффективность, гражданско-патриотическое воспитание.

В настоящее время модель европейского образования подразумевает овладение учащимися так называемыми ключевыми компетенциями – системой знаний, умений и ценностного отношения, которые необходимы для жизни в современном обществе [1, с.40].

Удовлетворить эти требования в рамках традиционной модели обучения, где содержание образования – это знания и опыт репродуктивной деятельности в форме способов ее осуществления – предметных умений и навыков практически невозможно. Сама эта модель игнорирует такие важные компоненты содержания обучения как опыт творческой деятельности и опыт эмоционально – ценностного отношения к миру. К тому же овладеть ключевыми компетенциями можно только в деятельности [1 ,с. 94-95].

Решить эту проблему в определенной степени помогает использование проектно – исследовательской деятельности учащихся – как индивидуальной, так и коллективной.

Опыт автора основывается на положениях теории проблемного обучения, согласно которой усвоение учащимся учебного материала происходит не в результате простого слушания и восприятия информации органами чувств, а в результате возникшей у него потребности в знаниях. Учащийся при этом является активным субъектом своего

обучения. Условиями успешности обучения является проблематизация учебного материала и активность учащегося [1, с.33-34; 2, с.5-6].

В основе исследовательской деятельности по истории лежит технология проектного обучения.

Традиционно выделяют индивидуальные, парные и групповые проекты, а по продолжительности выполнения – краткосрочные (одна-две недели), среднесрочные (месяц), долгосрочные (более месяца) [2, с.6-7].

По моему опыту, наиболее простые проекты – индивидуальные и парные, а наиболее сложные – групповые [3, с.142; 4].

По сути, конструкт образовательного проекта прост – выделить проблему, определить цели и задачу, сформулировать гипотезу, определить этапы и форму защиты работы [5, с.215-216]. Главная сложность здесь – не делать за учащихся их работу, не давать прямых подсказок, толерантность к их мнению, умение задавать вопросы на понятном для них языке.

Следует учитывать и психологический аспект – исследовательскими работами, как правило, интересуются крепкие «середнячки», которые рассчитывают улучшить успеваемость и учащиеся–демонстранты, любящие публичное внимание. Учащиеся с высокой успеваемостью часто отказываются от участия в проекте, более того, проблемные задания вызывают у них раздражение (последствия школьного репродуктивного обучения).

Опыт автора показал, что создать полноценную исследовательскую работу в урочной деятельности по истории в отличие, например, от физики, невозможно – можно создать проблемную ситуацию или задать проблемный вопрос и подтолкнуть учащихся к самостоятельному исследованию, организовать работу с историческими документами в малых группах, провести успешную презентацию и защиту проекта, но не более. Учитель может быть эффективным консультантом (а именно такова его роль в данной технологии) проекта лишь во внеурочной, кружковой, индивидуальной деятельности учащихся.

К тому же, очень желательно, чтобы исследовательская работа одновременно была микропроектом на уровне колледжа – это создает ощущение большой цели. Например, деятельность моих кружковцев предметного кружка «История и современность» по изучению «линии Сталина» является частью долгосрочных историко – краеведческого проектов «Два Гомеля в истории Беларуси» и «Беларусь – земля славы ратной» клуба «Спадчына» под руководством В.А. Сахарова [3 , с.144].

Если оценивать эффективность как достижение максимальных результатов с минимальными возможными издержками, то она отрицательна - этот опыт требует

больших энергетических и трудовых затрат преподавателя, причем, как правило, в личное время, самосовершенствование своих знаний по теме проекта и, что самое главное, преподаватель сам должен «гореть» идеей [3 , с.144].

Если же оценивать эффективность, как получение высоких результатов при использовании имеющихся средств, то нельзя не заметить высокой результативности исследовательских работ как средства развития ключевых компетенций учащихся.

Недостатком опыта является и отсутствие четкой системы измерения личностного развития учащегося (овладения гражданско – патриотическими компетенциями) – она интуитивно – эмпирична и субъективна. Самолюбие автора спасает лишь тот факт, что эта проблема – одна из сложнейших в современной педагогике [1, с. 139].

Автор наблюдал интересный воспитательный эффект от участия ребят в данном проекте – если при первом посещении комплекса «линия Сталина»

они веселились, делали селфи, и просто дурачились, то при поездке в местечко Гомель, которое находится рядом с одноименным озером в Витебской области, где немцы смогли прорвать оборону Полоцкого УРа, они

просто стояли и смотрели. МОЛЧА смотрели!

Смотрели на изуродованные развалины дотов и свернутые в трубочку, словно бумага, 40-мм бронезаслонки амбразур из ванадиевой стали.

Ребята уже знали, как страшно и сложно вести бой в тесной и душной железобетонной коробке, а теперь они видели, что осталось от дотов, где гарнизоны предпочли сгореть заживо в пламени огнеметов или быть подорванными немецкими саперами, но не сдаться.

Вы когда-нибудь видели глаза 16-летнего мальчишки у останков советского дота, глаза человека, который уже знает, что означает развороченный взрывом выход (немецкие штурмпионеры так замуровывали заживо гарнизоны дотов, которые расстреляли боекомплект, но упорно отказывались сдаться)?

А ведь он даже не осознает, что то, что он в этот момент чувствует и есть нравственное и патриотическое воспитание – ведь история Великой Отечественной из отвлеченной учебной информации стала его личным опытом, его историей, его переживанием, результатом его исследовательской деятельности.

Без восхищения мужеством предков, без уважения исторической памяти, гордости за принадлежность к своему народу, ни о каком воспитании патриотизма не может быть и речи.

**Список литературы:**

1. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр – Вит, 2014. – 256с.

2. Пенкрат, Л.В., Самусева, Н.В. Творческие проекты в школе. - Минск: Красико – Принт, 2010. – 128с.

3. Кабашников, Р.Ю. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности учащихся / Р.Ю. Кабашников // От инноваций к эффективному результату: материалы II открытой научно – практической конференции учащихся и преподавателей учреждений среднего специального образования Республики Беларусь (Гомель, 20 ноября 2012 г.). - Гомель, УО «ГГМК», 2012. – 189с. – с.142-144.

4. Кабашников, Р.Ю. Возможности кружковой работы в развитии общих и специальных способностей учащейся молодежи/ Р.Ю. Кабашников // материалы Республиканской научно – практической конференции «Молодые таланты Беларуси в системе профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы» 24 ноября 2009 г. // Воспитание. Личность. Профессия. –2009. -№13.

5. Кабашников, Р.Ю. Исследовательская деятельность учащихся как форма патриотического, исторического и нравственного воспитания молодежи / Р.Ю. Кабашников. // От инноваций к эффективному результату: материалы IV открытой научно – практической конференции учащихся и преподавателей учреждений среднего специального образования Республики Беларусь (Гомель, 20 ноября 2014 г.). - Гомель, УО «ГГМК», 2014. – 214с. – с.215-217.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

**А.В. Ахмерова, С.В. Питасова,**
**А.О. Черникова, С.В. Шерстнева,**
**ГБПОУ СО «Сызранский политехнический колледж»**

Аннотация. В статье обоснованы проблемы современной воспитательной практики, актуальность поиска новых подходов и инструментов к организации воспитательной деятельности в системе дополнительного образования студентов.

Ключевые слова: инновационные воспитательные практики, воспитание учащихся среднего профессионального образование, дополнительное образование

В настоящее время сфера воспитания учащихся среднего профессионального образования претерпевает серьезные изменения. В первую очередь это связано с федеральным законом 304-ФЗ «По вопросам воспитания обучающихся», который определяет воспитание «как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1]. Исходя из него можно утверждать, что воспитание является не только компонентом системы образования.

Воспитание – это масштабный процесс, позволяющий транслировать культуру, духовно-нравственные ценности, в котором принимают участие не только учреждения культуры и спорта, но и образовательные организации, семья, религиозные организации, интернет-сообщества. Законом определены следующие направления воспитательной деятельности:

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

– взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Обозначенные изменения актуализируют необходимость поиска новых подходов, форм организации образования детей, в том числе дополнительного, призванного не только обеспечить развитие способностей, но и его воспитание и социализацию.

Современная система дополнительного образования детей ориентирована на удовлетворение запросов социума в сочетании с запросами семьи и возможностями подростков. Поэтому программы дополнительного образования детей в большей степени представляют собой проект совместной деятельности педагога и ребенка, социальных институтов.

Программы дополнительного образования детей должны строиться с учетом обеспечения вариативности содержания, форм организации процесса, методов обучения, результатов и эффектов и позволяют создать предпосылки для организации индивидуального образовательного маршрута ученика, определения параметров его прохождения с учетом особенностей здоровья, проявлений одаренности, уровня развития,

характера запросов ученика и его родителей [3]. Описанный подход позволит формировать инновационные воспитательные практики.

Инновационные воспитательные практики должны соответствовать следующим требованиям:

1. Обеспечивать самостоятельную деятельность учащихся под руководством преподавателя.

2. Учитывать систему ценностей ребенка и ранее усвоенный практический опыт.

3. Учитывать национальные и религиозные традиции.

Исследователи выделяют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям [4]. Реализация разных типов новых форм воспитательной работы, по сути, является инновационной воспитательной практикой.

Мониторинг реализации инновационных воспитательных практик позволил выявить следующие положительные эффекты:

– укрепление положительного имиджа учреждений дополнительного образования, имеющих статус ресурсных центров;

– усиление взаимодействия учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций;

– развитие социального партнерства и взаимодействия с предприятиями, военными, общественными и профессиональными организациями, представителями бизнеса и власти, с семьями воспитанников;

– развитие информационной образовательной среды;

– создание условий для повышения квалификации педагогов дополнительного образования на материальной базе социальных партнеров.

Анализ результативности инновационных воспитательных практик показал, что решение задач воспитания наиболее эффективно решается при тесной взаимосвязи дополнительного образования с основным [2]. Для успешного взаимодействия основного и дополнительного образования необходимо создание определенных условий:

1. Определение общих целей и задач, путей их достижения, совместное планирование и согласованность действий и на этой основе разработка программ воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей.

2. Разработка нормативно-правовых актов, регулирующих порядок построения взаимодействия.

3. Определение источников финансирования совместных действий.

4. Наличие педагогических кадров, обладающих необходимыми профессиональными компетентностями и готовностью к взаимодействию и сотрудничеству.

5. Наличие материально-технических ресурсов и возможности их совместного пользования.

6. Создание информационно-образовательной среды, совместное использование ресурсов медиапространства.

7. Организация совместных семинаров, конференций, мастер-классов, курсов повышения квалификации, стажировок.

**Список литературы:**

1. Волосовец Т. В. Стратегические приоритеты развития воспитания детей и молодежи / Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи: сборник научных статей / под редакцией И. В. Вагнер. Москва: Изд-во Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2018. С. 12–21.

2. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей — пространство освоения ценностей культуры // Образование личности. 2012. № 4. С. 44–50.

3. Логинова Л. Г. Программный ресурс дополнительного образования детей: опыт системного знания // Методист. Москва, 2014. № 10. С. 9–19.

4. Трафимчик Е. А. Новые формы, приемы и методы воспитательной работы. Педагогический поиск // Вести образования Слутчины: электронный педагогический журнал. 2017.

# АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**А.Д. Сидорова,**
**ГБПОУ Самарской области**
**«Самарский социально-педагогический колледж»**

Аннотация. В статье рассматриваются основные актуальные направления воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: воспитательная работа, направления воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования.

Специфика современных Федеральных государственных образовательных стандартов любого направления подготовки и профиля образования заключается в восстановлении роли воспитания в системе образования как его важнейшей составной части и как личностного результата освоения стандартов.

Особую актуальность воспитание приобретает в системе среднего профессионального образования. По мнению ряда исследователей (П.С. Батаева, В.А. Беликов, А.С. Гиренко), от воспитательной работы в данных учреждениях зависит уровень развития личности молодого специалиста, в сфере выбранной им деятельности, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических и других качеств, а, следовательно, и уровень развития общества в целом, его социальное благополучие [1], [2].

Система среднего профессионального образования обладает значительным потенциалом для решения задач воспитания, носит практико-ориентированный и личностный характер. Каждое современное учреждение среднего профессионального образования имеет существенный опыт воспитания обучающихся и социализации выпускников с использованием современных инновационных технологий [2].

Проблемам воспитательной работы в государственных учебных заведениях среднего профессионального образования посвящены многие исследования ученых и преподавателей, но на сегодняшний день вопросы обоснования направлений воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования остаются актуальными.

Целью настоящего исследования является теоретическая конкретизация проблемы воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования и обоснование основных направлений воспитательной работы в данных учреждениях.

По мнению Г.П. Азаровой, понятие «воспитательная работа» применяется для обозначения процесса, связанного с учебной деятельностью и направленного на формирование личности, осознающей свою принадлежность к российскому народу; сохраняет и продолжает российские культурно-исторические традиции; направлена на обеспечение профессиональной самореализации личности [3].

Результаты анализа теоретических источников свидетельствуют, о том, что ведущая роль в реализации воспитательной работы принадлежит администрации учреждения среднего профессионального образования, которая направляет и регулирует данную работу. Кроме того, в воспитательной работе также принимают участие заместители директора, методисты, преподаватели, руководители кружков художественной самодеятельности и спортивных секций, органы ученического самоуправления, родительские комитеты.

Планирование воспитательной работы в учреждении предполагает создание четкой программы действий участников воспитательного процесса. Планирование воспитательной работы – это педагогическое моделирование деятельности, которое основано на базовых принципах и задачах.

Среди принципов планирования воспитательной работы в научной литературе выделяются следующие: систематичность, конкретность, индивидуальность, научность, последовательность, разнообразие содержания форм и методов. В плане воспитательной работы отражаются результаты и оценки достигнутого, цели и стратегические ориентиры будущей деятельности, программа действий коллектива, направленных на достижение поставленных целей. На основании цели выделяется целая группа задач, стоящих перед специалистами, реализующими воспитательную работу: организация внеучебной деятельности обучающихся; стимулирование здорового образа жизни; приобщение обучающихся к культуре; воспитание культуры общения; привлечение обучающихся к планированию [1].

Теоретический анализ научных источников позволил определить ряд наиболее актуальных направлений воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования в настоящее время, среди которых: гражданско-правовое, культурно-нравственное, профессионально-трудовое.

Гражданско-правовое направление. Является первостепенным направлением, предполагающим воспитание у обучающихся гражданской идентичности, активной

позиции и уважения к окружающему миру, формирование традиционных ценностей многонационального российского общества, развитие и углубление знаний истории [4].

Культурно-нравственное направление. Содержит элементы духовного, нравственного, эстетического, экологического и физического воспитания, результатом реализации которых является интеллигентность – признак этической и гражданской зрелости личности, проявляющийся в уровне образования и общей культуре, чувстве справедливости, честности и порядочности, милосердии и склонности к сопереживанию [5]. Результатом культурно-нравственного воспитания обучающихся учреждения среднего профессионального образования являются такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, моральные и физические качества.

Профессионально-трудовое направление. Включает аспекты трудового воспитания обучающихся, выступает как контролируемый и организованный процесс приобщения будущих специалистов к профессиональной деятельности [6].

Таким образом, проведенное теоретическое исследование позволило определить наиболее актуальные направления воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования. Перспективой исследования может служить разработка программы деятельности специалистов в рамках каждого направления воспитательной работы.

**Список литературы:**

1. Гиренко, А. С. Значимость и Актуальные проблемы воспитательной работы в системе профессионального образования / А.С. Гиренко // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2019. - № 23. - С. 112-116.

2. Беликов, В.А. Методологические основания решения проблем воспитания и социализации личности обучающихся в системе среднего профессионального образования / В.А. Беликов // Инновационное развитие профессионального образования. - 2020. - № 1 (25). - С. 12-21.

3. Азарова, Г.П. Актуальные аспекты организации воспитательной работы в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования / Г.П. Азарова // Проблемы Науки. - 2018. - № 30 (72). - С. 90-92.

4. Ефремова, О.В. Программно-целевой подход организации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования / О.В. Ефремова // European Social Science Journal. - 2018. - № 3 (31). - С. 61-65.

5. Сурикова, Я.А. Субъектно-ценностный подход к организации нравственного воспитания студентов учреждений среднего профессионального образования / Я.А.

Сурикова // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. - 2019. - № 5. - С.196-217.

6. Батаева, П.С. Инновационная практика воспитательной работы в рамках организации / П.С. Батаева // Индустриальная экономика. - 2021. - № 5. - С. 1064-1072.

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ОБЛАСТИ КРАЕВЕДЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

**Л.Г. Богданова,**

**ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»**

Аннотация. В данной работе автор рассматривает проблему воспитания гражданственности и патриотических чувств у молодого поколения посредством изучения курса «Краеведение» на факультативных занятиях в профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова. Краеведение, патриотизм, гражданственность.

Место, где человек появился на свет, сделал первые шаги, произнёс первые слова, увидел солнце, небо, землю, первую травинку, цветок, дерево, животное – это и есть Родина. Для того чтобы у обучающихся появилась любовь к родине, надо активно воздействовать на их чувства, только тогда любовь к родному краю родится у него внутри, как отклик на всё то доброе и родное, что связано у него с его малой родиной.

Познание своего края как части Родины соответствует принципу «от частного к общему» и помочь получить новые знания в той области поможет одно из направлений воспитательной работы колледжа - факультатив *«Краеведение».*

Развивающий потенциал краеведения необычайно велик. Студент, открывающий для себя новые, неизвестные ему стороны в историческом развитии своей малой родины, чувствует себя первопроходцем, пионером. Краеведение помогает понять свою связь с окружающим миром, для того чтобы эффективно с ним взаимодействовать, осознать значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России. Оно учит обучающихся интересоваться своим краем, разбираться в проблемах окружающего мира и самостоятельно находить пути их решения.

Невозможно воспитывать и учить молодое поколение в отрыве от окружающей его действительности, поэтому одной из важнейших задач факультатива «Краеведение» становится знакомство студентов с традициями, историей и культурой родного края.

Краеведение – это и уроки граждановедения, помогающие сформировать систему ценностей, в которой на одном из первых мест стоит патриотизм, а он начинается с любви к своей малой родине.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Содержание факультатива «Краеведение» «отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений: природных, исторических, социальных и культурных, – в их тесном взаимодействии» [2, с. 22].

Цель занятий по краеведению – способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям, воспитанию любви к природе родного края.

Краеведение решает ряд основных задач, как в области образования, так и в области воспитания:

- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе;
- содействие гармоничному развитию личности подростков;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и эстетических качеств;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- создание условий для социальной адаптации.

Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание подростком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае и стране, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости и неповторимости.

Краеведение – всегда краелюбие. С.О. Шмидт следующим образом раскрывает это положение: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле... Его воздействие велико и на разум наш, и на душу» [1, с. 110]. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации студентов колледжа, формированию у них готовности жить и трудиться в своем городе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Но для достижения предполагаемого результата необходимо, чтобы работа в области краеведения велась с учётом особенностей изучаемой местности, интересов студентов.

Изучение краеведения выстраивается на основе следующих принципов:

1)*принцип концентризма* предполагает изучение краеведения по концентрам – своеобразным кругам знаний, которые условно можно представить так: мой дом, родословная семьи, родной колледж (его история и традиции), село (город): прошлое, настоящее, перспективы развития, история района и т.п.

2) *принцип маятника* – важность и целесообразность постоянной связи близкого с далёким, возвращение от далёкого к более близкому.

3) *принцип «спирали»* позволяет возвращаться к теме, расширяя круг привлекаемых источников, учась применять более сложные приемы и методы исследования. От уровня к уровню расширяется спектр изучаемых вопросов, осуществляется выход на новые аспекты прошлого и сегодняшнего дня. Важно, чтобы на первый план выступало изучение судеб конкретных людей, история «обычных» семей, повседневность событий прошлого и настоящего.

4) *принцип связи с общественными событиями.* Необходимо также изучать другие субъекты исторического процесса: различные социальные группы и общности (например, сословия городских жителей), общественные организации и объединения в крае (общественно-политические группы, местные организации разных политических партий, религиозные, профсоюзные, молодежные, ветеранские, спортивные и иные объединения и союзы).

Успешность и результативность изучения курса «Краеведение» – сложный процесс, во многом зависящий от соблюдения основных принципов и форм изучения. Педагогически продуманное, разумное сочетание этих принципов – условие успешной организации и функционирования системы колледжного краеведения.

Программа факультатива «Краеведение» будет успешно реализована в том случае, если студенты научатся способам выполнения исследовательской деятельности, умению работать в группе. Чтобы вовлечь подростков в столь сложный и одновременно интересный процесс изучения краеведения педагогу необходимо осуществить ряд задач:

- формирование положительной мотивации и увлеченности учением;
- обучение исследовательской деятельности;
- формирование условий для эмоционального восприятия;
- решение проблем межличностных отношений обучающихся.
- использование воспитательного потенциала краеведческой деятельности.

Итак, увлечённость подростков изучением краеведения, их желание постоянно пополнять имеющиеся знания, самостоятельно или под руководством педагога осуществлять творческую, научную или исследовательскую работу целиком и полностью

зависит от того, на решение каких основных задач направлен курс изучения истории родного края.

Пути и методы изучения истории родного края разнообразны. Комплекс используемых педагогом и обучающимися приемов и методов зависит от возраста подростков, уровня их подготовки, целей занятия, задач проводимой работы.

Заметное распространение в колледже получили различные виды внеклассной работы: беседы, короткие рассказы, рассматривание семейных фотографий, реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников героев, экскурсии по родному краю, чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему, посещение спектаклей и фильмов, экспедиции по родному краю, исторические вечера. Многие учебные и внеурочные занятия проводятся на базе государственных и общественных музеев, библиотек, архивов и книгохранилищ.

Краеведческая работа проводится на уроках, факультативных занятиях, во внеклассной работе. «Краеведение стало важным средством повышения качества знаний, способствующим формированию у учащихся научного мировоззрения, нравственного воспитания личности и убежденности» [3, с. 45].

Использование краеведческого материала в учебных целях обостряет внимание обучающихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, твердых убеждений, умений и навыков, практического применения полученных знаний в жизни. «Краеведческий подход позволяет вести учащихся от близких, доступных непосредственному наблюдению фактов и явлений к глубоким выводам и обобщениям исторической науки» [4, с. 67].

Краеведение создает благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, применение в учебной работе разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников и самостоятельной работы студентов.

«Краеведческий материал обладает полифункциональностью, сочетая в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции. Краеведческая работа педагогически очень многогранна. Одновременно она может носить исследовательский и прикладной, общественно полезный и образовательно-воспитательный характер» [4, с. 17]. Краеведение многогранно по своему содержанию, так как в нем сочетаются история, география, природа и этнография, фольклор и топонимика. Применение существующих путей и методов изучения истории родного края, помогает обучающимся осмыслить идею исторического развития, понять взаимосвязь местного и общего, а в итоге понять современность, выработать активную жизненную позицию, зрелое мировоззрение.

Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований. Оно также решает и актуальную во все времена задачу: сохранения культурного и духовного наследия родного края, учит любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень. Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой может осуществляться процесс воспитания гражданственности современной молодежи.

«Любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу родного края, потребность в «нравственной осёдлости» не возникают сами по себе, а воспитываются. И здесь курс краеведения обладает уникальной возможностью объединить население края, и прежде всего молодых людей, на общечеловеческой и гуманистической основе с помощью собранных краеведческих ресурсов и средств» [5, 71].

**Список использованной литературы**

1. Агапова, И.Н. Патриотическое воспитание молодежи. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 224 с.

2. Борисов, Н.С., Дранишников, В.В., Иванов П.В. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М.: Просвещение, 1982. – 205 с.

3. Куприянов, Б.В., Салина, Е.А., Крылова, Н.Г. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

4. Кушаев, Н.А. Основы эстетического воспитания. – М.: Просвещение, 1996. – 240 с.

5. Плюхин, В.У. Творчество – у истоков гражданственности. – М.: Просвещение, 2003. – 174 с.

# ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

**Азарская Елена Михайловна**
**Государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**Самарской области**
**«Самарский политехнический колледж»**

Аннотация. В статье рассмотрены тенденции развития современной воспитательной системы СПО, отражены одни из основных направлений и задач воспитательной деятельности, на которых необходима консолидация усилий, а так же рассматривается модель воспитательного процесса сквозь призму профессионального образования.

Ключевые слова. Воспитание, СПО, проблемы, образование, воспитательный процесс.

Воспитание учащихся в организациях среднего профессионального образования имеет свои отличительные особенности. В профессиональном образовательном учреждении идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из образовательного учреждения квалифицированного специалиста, современного рабочего. Воспитательный процесс должен быть содержательным и направлен на профессиональную адаптацию и социализацию, становление лидерских качеств, побуждение к учебно-профессиональной деятельности и с наименьшим наследием вредных привычек.

В качестве приоритетной, для профессионального образования, определена задача совершенствования воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов:

– патриотической направленности процесса воспитания;

− гуманистической направленности процесса воспитания;

− эффективности социального взаимодействия;

− концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Профессиональная деятельность – одно из основных направлений социализации человека, которая проявляется сквозь призму усвоения личностью норм и ценностей, господствующих в нашем обществе и, поэтому основных. Сегодня выпускнику учреждения системы СПО необходимо владеть не только современными профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и профессиональной культурой, прогрессивным мышлением, способностью ориентироваться в проблемах развития общества и окружающего мира. Именно эти качества выпускника помогут ему успешно социализироваться. Работодатели при приеме на работу не воспринимают знания, не превращенные в умения, не ограничиваются сугубо квалификационными требованиями, а обращают пристальное внимание на индивидуальные и социальные свойства личности.

Для современного профессионального образования характерно наличие проблем, связанных с их воспитательными функциями. Отрицательное влияние на воспитательный процесс в учреждении профессионального образования могут оказывать:

− разрушение системы традиционных ценностных ориентиров и идеологии общества;

− возникновение чуждой российской ментальности системы личностных приоритетов, доминирование феномена бездуховности общества;

− реформирование системы государственного устройства, приведшее к появлению огромного количества социальных проблем, значительную часть которых предстоит решать системе образования и воспитания.

Нельзя умолчать и еще об одной проблеме, оказывающей негативное влияние на воспитание молодежи в возрасте 16-20 лет – средства массовой информации.

Как средство массового воздействия, СМИ в основном проводят линию на разрушение мировоззренческих устоев молодежи, насаждают бездуховность и потребительство, рекламируют поведение, нацеленное на нетрудовое, легкое и быстрое обогащение, способствуют разрушению национально самосознания и менталитета, что крайне негативно сказывается на воспитании молодого поколения.

В соответствии с этими представлениями воспитательный процесс моделируется и строится в практике как:

− система направлений и соответствующих им задач в определенных видах деятельности;

− процесс управления развитием личности и усвоением воспитанником необходимого для жизни в обществе социального опыта посредством воспитательных воздействий;

− передача опыта от одного поколения к другому через моделирование социального опыта личностью в системе педагогических требований, обеспечивающая формирование социально и профессионально значимых качеств.

Среднее профессиональное образование имеет возможность показать студентам пути реализации этих направлений не только в обыденной жизни, но и в профессиональной деятельности. Для социально-возрастного периода развития студентов среднего профессионального учебного заведения характерно развитие мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание.

В студенческом возрасте решающее значение придается динамике «Я-концепции» формирующейся личности, которая складывается из того, как молодой человек на основе Теория и методика обучения и воспитания своего предшествующего опыта, своих возможностей, своих ранее возникших потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, которое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать. Именно эта внутренняя позиция обуславливает определенную структуру его отношения к действительности, к окружающим, к самому себе.

В условиях профессиональной направленности выделяются основные социально-ролевые сублимации становления личности в период обучения в системе СПО:

− профессионализма;

− личностного развития;

− позитива семейной принадлежности;

− гражданского воспитания.

Таким образом, в самом общем виде, целью воспитания студентов является социально активный, образованный гражданин и специалист, нравственная и свободная личность, которой присущи истинные ценностные ориентиры [2].

В качестве негативных тенденций современного этапа развития воспитательной деятельности в системе СПО по можно отметить снижение роли самоуправления как формы воспитательной деятельности – наблюдается тенденция несовпадения между готовностью студентов быть активными субъектами воспитательной деятельности и их удовлетворенностью организацией воспитательной работой в СПО.

Имеет место тенденция сворачивания видов воспитательной деятельности, требующих значительных материальных вложений. Изменения в обществе быстрее всего сказываются на молодежи. Более того, часто именно представители нового поколения

выступают носителями, выразителями и инициаторами социальных перемен. Во многом это относится и к студентам, социально-психологический облик и устремления которых заметно отличаются от облика и взглядов тех, кто учился в среднем профессиональном образовательном учреждении всего 10 лет тому назад. Существенные перемены в поведении и духовном облике молодежи делают задачи воспитания гораздо сложнее. Вот лишь некоторые направления, где необходимо консолидировать свои усилия:

− смена вектора воспитательной работы, который надо привести в соответствие с утвердившимися в обществе доминантными ценностями и мировоззренческими установками;

− усиление гражданского воспитания обучающейся молодежи, как потенциал учебного процесса и общественной жизни студентов СПО;

− расширение сферы самоуправления будущих специалистов.

Воспитание должно закладывать основы общественных идеалов и ценностей, постоянно оживляя их и превращая в действующую силу человеческой жизни. Оно должно давать веру в жизнь и глубокомысленное отношение к ней, помогающие выносить возможные неудачи, кризисы и конфликтные ситуации.

Важно помочь студенту научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются система образования в широком понимании этого слова и общество. Воспитание – процесс непрерывный, но управлять этим процессом столь же необходимо, как и образовательным.

Для повышения результативности и эффективности воспитательной работы необходимо:

− Обеспечить психолого-педагогическую поддержку, формировать мотивацию у всех участников учебно-воспитательного процесса к активной деятельности, в особенности организации работы педагогического состава, методической подготовки кураторов и родительского комитета.

− Организация органа самоуправления студентов, который будет выполнять задачи организации и проведения мероприятий, конкурсов, концертных программ, создания и выпуска студенческой газеты, освещающая жизни колледжа. Работа в органах самоуправления учит находить решения на многие задачи, ответственности, дисциплинированности и работе в команде.

− Создать объединение по решению вопрос нарушения учебно-воспитательного процесса. Это поможет обучающимся решать различные проблемы и вопросы. Такое объединение формирует социально-правовую активность студентов, гражданскую

ответственность, дисциплинированности, толерантности и умение принимать правовые решения.

− Обеспечить финансовую поддержку всех систем воспитательного процесса с учетом эффективного использования гибкой системы стимулирования, поощрений.

− Обеспечить и создать условия для взаимодействия между образовательными учреждениями СПО для обмена опытом, как в работе методического объединения кураторов, так и студенческих советов.

− Постоянный мониторинг эффективности мероприятий по реализации направлений воспитательной работы методического объединения и студенческого совета, в целях улучшения качества работы и предотвращения проблем на всех уровнях.

Таким образом, организация воспитательного процесса в СПО имеет большое значение, реализовать которую можно лишь путем разнообразия методов, форм и направлений воспитательной работы. При этом постоянно совершенствоваться и следовать новым тенденциям, не изменяя основополагающим принципам.

**Список литературы:**

1. Кабарухин Б.В., Яненко В.Ф., Пшеничная Л.Ф., Семененко Л.А.,. Полянцева О.И Рабочая книга методиста, куратора в ссузе // Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 288 с.

2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 352 с.

3. Сибирцева Г.Н. Настольная книга зам. директора школы по воспитательной работе. – изд. 2-е, допол. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.

# СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Т.А. Лузанова, ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»**
**Н.Б. Блатман, ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»**
**Н.И. Салосина, ГБОУ СО СОШ с.Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области**

Аннотация. В современном обществе правовое воспитание обучающихся необходимо для того, чтобы пропагандировать верный и незыблемый образ жизни подрастающего поколения. Оно играет немаловажную роль в борьбе с детской преступностью, асоциальным и неправомерным поведением, правовым нигилизмом, создает благоприятные условия для персонального развития обучающегося.

Ключевые слова: правовое воспитание, обучающиеся, право, правовая культура.

Семья и образовательная организация являются институтами первоначальной социализации личности, именно они учат уважать чужое достоинство и отстаивать собственное.

Характеризуя этимологическое содержание слова «достоинство», отметим, что это «совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе» [1].

Достоинство личности — это неотъемлемое качество любого человека, независимое от воли других людей; субъективная самооценка индивидом собственных биологических, нравственных, этических, социальных, профессиональных, иных качеств в сравнении с аналогичными качествами других людей; общественная оценка личностных качеств индивида на фоне устоявшихся стандартов человеческого общежития в конкретном обществе и государстве. С раннего детства каждый ребенок — личность с индивидуальными чертами характера, желаниями, способностями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы.

Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав, за наилучшее его обеспечение. Задача педагога познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Все это можно сделать на родительском собрании, конференции, на совместных занятиях с детьми, путём

вывешивания информации на стендах. Для знакомства обучающихся с их правами рекомендуется проводить ролевые, и дидактические игры, праздники, беседы, коллективное обсуждение рассказов, фильмов.

Уже с дошкольного возраста детям необходимо прививать основы правовых знаний, при этом формируя четкое представление не только о правах, но и об обязанностях, ответственности. Важно воспитывать обучающихся в духе неукоснительного соблюдения законов и права.

Право – это результат определенных общественных отношений, выраженных в действиях и поведении индивидов, защищающих собственные интересы, по средствам установленных государством норм, для разрешения споров противоборствующих сторон, что способствует разрешению практических задач, стоящих перед обществом и индивидом, позволяя этим самым им солидализироваться с обществом [2].

Сегодня многие учащиеся имеют недостаточный уровень правовых знаний, умений, опыта законопослушного поведения, правовой компетентности, поэтому одна из важнейших задач образовательной организации – повышение уровня правовой культуры учащихся и создание в образовательной организации эффективной системы правового воспитания учащихся, способствующей снижению уровня правонарушений и преступлений.

Понятие «правовая культура» широко используется в современной науке, где обнаруживается разное понимание не только самой категории «правовая культура», но и ее содержания, функций и структурных компонентов. Все это свидетельствует о многоаспектности понятия правовой культуры [3, с. 330].

Правовая культура — общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения.

Правовая культура выступает в качестве системы взглядов, оценок, убеждений, установок на социальные ценности прав и обязанностей, которые формируют позитивное отношение к праву, законности, правопорядку, обеспечивая конструктивное поведение молодежи в правовом обществе [4].

Задачи организации деятельности учреждения образования по формированию правовой культуры обучающихся:

1. Правовое просвещение субъектов образовательных отношений;

2. Координация деятельности педагогических работников по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся;

3. Популяризация идей нормативных и правовых документов через проведение социально значимых акций, образовательных и творческих мероприятий (Всемирной Декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конституция РФ, ФЗ «Об образовании»);

4. Формирование у обучающихся потребности в безопасной жизнедеятельности и соблюдении правовых норм как основы способности противостоять вредным привычкам и негативным тенденциям;

5. Организация эффективного взаимодействия всех заинтересованных структур и ведомств в работе с обучающимися, требующими особого педагогического внимания;

6. Создание в учреждении социально-безопасной среды для детей и подростков в рамках правового поля.

Основными формами правового просвещения учащихся являются уроки и лекции по правовой тематике; экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются материалом; правовые беседы; использование кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи).

Особенно серьёзно нужно продумывать меры по повышению правовой культуры родителей учащихся, согласно, Конституции РФ, которые обязаны заботиться о воспитании детей, растить их достойными членами общества и нести ответственность за соблюдение их детьми морально-правовых норм. Система работы по повышению правовой культуры родителей должна включать в себя как групповые, так и индивидуальные формы работы. К числу групповых видов правовой пропаганды среди родителей относятся такие, как лектории педагогических и правовых знаний, родительские собрания и конференции.

Классный руководитель может использовать следующие формы работы по правовому воспитанию обучающихся: организация для обучающихся научных кружков правовой направленности; организация в образовательной организации юридических консультаций; создание клуба юного юриста; проведение конкурсов на лучшее знание:

государственной символики России; конституционных прав и обязанностей гражданина России; прав ребенка и др.; организация встреч с ветеранами правоохранительных органов; проведение конкурса рисунка по антинаркотической тематике среди обучающихся; уроки правовых знаний — «Детство без насилия», «Мои права и обязанности», «Имею право на права», «Конвенция ООН о правах ребенка».

Правовое воспитание обучающихся не может ограничиваться рамками образовательной организации. Практика показывает, как важно научить ребенка использовать правовые знания в реальной жизни, помочь преодолеть трудности и не совершать правонарушения.

Правовое воспитание — это система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры.

Приоритетные ценностные ориентиры в правовом воспитании:

1. *Обучающийся как личность* в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее.

2. *Честь и Достоинство* как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации.

3. *Личное и Общественное* благо как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни школьника личностного и коллективистского начал.

4. *Созидание* как основа достойной человека жизни; созидание мира, правовой культуры, другого, себя самого, базирующееся на гражданско-правовой грамоте, творчестве и сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.

5. *Свобода и Ответственность, право выбора* как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и поддержка в образовательной организации демократического уклада жизни.

6. *Развитие* как основной смысл деятельности педагогического коллектива, способствующее развитию творческой индивидуальности обучающегося.

Подводя итог, следует отметить, что, несмотря на множество применяемых в образовательных организациях форм и методов работы по правовому воспитанию обучающихся, ввиду участившихся случаев правовой деформации, нигилизма или, наоборот, излишней вовлеченности в политические процессы, проблема ее эффективности

все же существует. Используя такой инструмент как программа мероприятий, комплексно осуществляя работу с родителями, педагогами и обучающимися, возможно снизить риск возникновения негативных тенденций среди подрастающего поколения, воспитать подростков достойными гражданами своей страны.

**Список литературы:**

1. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., доп. - Москва : А ТЕМП, 2006. – 938 с.

2. Лузанова, Т. А. К вопросу о понятии «право» / Т. А. Лузанова // Молодой ученый. — 2020. — № 21 (311). — С. 325-329. — URL: https://moluch.ru/archive/311/70592/ (дата обращения: 20.10.2022).

3. Общая теория государства и права: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Комаров. — 9-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 502 с.

4. Миняров, В.М., Миниярова, В.А., Лузанова, Т.А. Формирование правовой культуры как условие преодоления правового нигилизма / В.М. Миняров, В.А. Миниярова, Т.А. Лузанова. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-kultury-kak-uslovie-preodoleniya-pravovogo-nigilizma (дата обращения: 20.10.2022).

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

**Н.Ю. Силаева, С.А. Ширкунова,**
**ГБПОУ «Самарский техникум**
**промышленных технологий**

Аннотация. Эстетическое воспитание – это неотъемлемая часть нравственного воспитания – проблема многоаспектная, но прежде всего педагогическая. Эстетический вкус, чувство прекрасного, оказывает глубокое идейное влияние на обучающихся как в рамках учебного занятия, так и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, эстетическое сознание, формирование эстетического отношения, «Пушкинская карта»

Эстетические чувства людей играют огромную роль в жизни. Умение видеть, понимать и создавать прекрасное делает духовную жизнь человека богаче, интереснее, дает возможность испытывать самое высокое наслаждение.

Эстетическое воспитание – это воспитание способности восприятия и понимания и понимание прекрасного в действительности и в искусстве, развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное.

Потребность в эстетическом развитии заложена в психике человека, поскольку имеется врожденное стремление к гармонии.

Эстетические вкусы и художественные способности оказывают большое влияние на развитие, на быт, культуру и развитие общества.

Задачами эстетического воспитания являются:

1. Научить обучающегося понимать красоту природы и развить способность наслаждаться ею;

2. Научить понимать красоту человеческих отношений и вносить гармонию во взаимоотношения с другими людьми;

3. Воспитывать вкус читателя, слушателя, зрителя.

4. Побудить потребности знакомиться и сознавать произведения искусства, живописи, архитектуры, скульптуры, музыки, художественной литературы;

5. Сформировать умения, потребности и привычки создавать прекрасное.

6. Научить видеть, чувствовать делать прекрасное в учебе и повседневной жизни.

История эстетики начинается с Древней Греции. От Пифагора до Аристотеля шли споры о прекрасном. Основной тезис этики: прекрасное – это вечная, абсолютная, сверхчувственная идея. У человека должен быть эстетический вкус, чтобы получать наслаждение от подлинно прекрасного, и творить по законам красоты.

Сегодня огромное влияние на развитие эстетического вкуса и эстетическое воспитание имеют средства массовой информации: телевидение, Интернет, социальные сети.

К социально-психологическим особенностям процесса влияния СМИ на формирование эстетических предпочтений молодежи являются:

1. Массовизация вкусов и эстетических предпочтений молодежи;
2. Изменение ценностных ориентаций молодежи, повлиявшее на структуру предпочтительных форм досуговой деятельности, отличную от предшествующих поколений (туризм, возможность поездок за границу);
3. Слабая индивидуализированность, стереотипизация молодежной культуры;
4. Отсутствие этнокультурной самоидентификации и т.д.

Все это не всегда способствует правильному развитию эстетического вкуса и эстетическому воспитанию обучающихся.

Для воспитания в современных условиях молодежи Президент Российской Федерации утвердил перечень поручений от 25 августа 2021 года по вопросам образования, в том числе эстетического.

Значительную часть времени обучающиеся находятся на учебном занятии, где начинаются зарождаться творческие способности. И для этого преподаватель создает необходимые условия, как:

1. Внешний вид обучающегося, он должен соответствовать уставу техникума;
2. Рабочее место – должно соответствовать программе обучения, эстетически оформленный кабинет (лаборатория);
3. Приветливый тон преподавателя, который создает доброжелательную атмосферу.

Учебно-профессиональная деятельность связана с выполнением профессиональных интересов и склонностей обучающихся, развитие стремления к профессиональному совершенствованию, через сочетание индивидуальной и коллективной работы, создания проблемных ситуаций, самостоятельную работу.[1]

Преподаватель постоянно, на каждом учебном занятии должен поддерживать определенный тонус, формировать эстетическое отношение к содержанию и организации учебного труда.

Эстетическое воспитание – процесс бесконечный: проходит как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.[2]

Особую помощь в вопросах эстетического воспитания помогает «Пушкинская карта».

С 1 сентября 2021 года заработала федеральная программа социальной поддержки молодежи от 14 до 22 лет «Пушкинская карта», благодаря которой молодые люди могут за счет государства посещать культурные мероприятия по всей стране.

Пушкинская карта открывает доступ к обширному перечню культурных мероприятий: музеям, спектаклям, выставкам (в т.ч. художественным), обучающим мероприятиям, концертам, обсерваториям, фестивалям. Именно на таких мероприятиях обучающийся может получить начало эстетического воспитания, на всю жизнь приобрести чувство прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, приобщаться к художественному творчеству.

Только эстетическое воспитание формирует творческий потенциал студента, его социально – компетентной личности.

Среди обучающихся техникума был проведен опрос - какие мероприятия чаще всего посещаются по «Пушкинской карте».

Были опрошены: 2 курс – 20 человек, 3 курс – 20 человек; 4 кус- 20 человек – итого 60 человек.

Таблица 1 – Посещение мероприятий по «Пушкинской карте»

| Курс | Количество, чел. | Мероприятия | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Музей | Кино | Спектакль | Выставка | Концерт |
| II | 20 | 3 | 16 | 1 | - | - |
| III | 20 | - | 18 | 1 | 1 | - |
| IV | 20 | 2 | 16 | 1 | 1 | - |
| ИТОГО | 60 | 5 | 50 | 3 | 2 | |

Анализ опроса показал, что 83,3% посещают по «Пушкинской карте» кинотеатры; музеи – 8,33%; спектакли – 5,0%, выставки – 3,33%.

Это связано с тем, что многие обучающиеся приходят учиться в техникум с низким культурным уровнем и посещают те мероприятия, в которых знают «как открываются двери». И здесь – главный помощником, путеводителем является преподаватель, который обязан организовать коллективные экскурсии на культурные мероприятия и в процессе занятия обязательно (в рамках учебного занятия) рассказывать о таких мероприятиях.

**Список литературы:**

1. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С. Комарова, М: Мозаика – Синтез, 2009, с. 352.

2. Кривцун О.А. Эстетика/О.А. Кривцун, М: Аспект Пресс, 2016, с. 434.

3. Лабковская Г.С. Эстетическая культура и эстетическое воспитание: книга для учителя / Г.С. Лабковская, М: Просвещение, 1983, с. 308.

## РАЗДЕЛ V. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО И ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ

# ВОЛОНТЕРСТВО – ПРИОРИТЕТ МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

**Е. В. Буланкина, Е. В. Дырнаева,**
**Ю. Л. Соломонова,**
**ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»**

Аннотация. В статье приведены определения «волонтерство», рассказано как зарождалось волонтерское движение в России и Самарской области, приведены рекомендации «Как стать волонтером».

Ключевые слова: волонтер, волонтерское движение.

*«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»*
*Лев Николаевич Толстой*

Все мы знаем, что рядом с нами есть тысячи людей, которые нуждаются в поддержке и помощи. К большому сожалению, многие остаются равнодушны к проблемам и бедам «ближних», спокойно закрывают глаза, обходя стороной чужую боль и страдание, надеясь, что помощь окажет кто – то другой. Поступая так, люди не задумываются, что подобное проявление безразличия может привести наше общество к краху. Воспитание патриотизма населения является важной задачей любого государства. Именно поэтому встает более остро и актуально вопрос не только об образовании молодого поколения, но и воспитании патриотизма среди молодежи. Если молодежь не занята общественно-полезными делами, то, как следствие, растет подростковая преступность, так как молодым людям сложно найти свое позитивное применение. Вариантов занять молодежь общественно полезными делами достаточно много. Как одно из направлений – развитие волонтерского движения. Нас очень увлекла эта тема и мы решили исследовать ее шире, изучить теоретические основы и практическую деятельность волонтерского движения в нашей стране и в Самарском регионе. Выбранная нами тема для исследования является очень важной и актуальной на сегодняшний день. Таким образом, целью нашего исследования является формирование нравственных качеств подростка, через организацию и участие в волонтерском движении. Исходя из поставленной цели, мы наметили следующие задачи:

1. Дать понятие волонтерство;
2. Изучить волонтерское движения в нашей стране и в самарском регионе;
3. Развивать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской работой.

Тогда объектом исследования является волонтерство, предмет исследования: социальная активность молодежи.

Практическая значимость нашей работы заключается в оценке волонтерских настроений у подростков и разработке рекомендаций «Как стать волонтером».

В своем исследовании мы использовали следующие методы исследования:

Изучение тематической литературы, анкетирование, участие в волонтерских мероприятиях.

Итак, перейдем к раскрытию и анализу темы нашего исследования. Кто такие волонтеры и чем они занимаются? Слово волонтер произошло от французского volontaire, которое в свою очередь произошло от латинского voluntarius, и в дословном переводе означает доброволец, желающий. Большое влияние на нравственное воспитание молодежи оказывает волонтерское движение. [2].

В России молодёжное волонтёрское движение возродилось в 2014 году в период зимней Олимпиады в Сочи. Была создана Ассоциация волонтёрских центров как продолжение волонтёрской программы «Сочи-2014». Она стала пусковым механизмом развития добровольческого движения в России. В настоящее время насчитывается уже более 140 центров в 58 регионах страны. Работу всех центров направляют комитеты по делам молодёжи, вузы, структуры министерства образования. По данным федерального агентства по делам молодёжи «Росмолодёжь» число молодых россиян, занимающихся волонтёрской деятельностью, возросло на 30%. Согласно данным, в 2017 году в стране насчитывалось 5,3 млн. добровольцев, а в 2018 году их число возросло до 6 млн. человек. По данным «Росмолодёжи», самыми многочисленными общественными организациями являются «Волонтёры Победы» и «Волонтёры-медики», добровольцы которых не только участвуют в различных массовых мероприятиях, но и помогают ветеранам ВОВ, медицинскому персоналу в больницах.[1]

В Самарской области и в городе Самаре, также как и по всей стране идет подъем патриотической и волонтерской деятельности. Открываются специализированные организации, фонды и центры, оказывающие необходимую помощь нуждающимся.

Так, 23 декабря 2009 г. была принята Концепция развития и поддержки добровольчества в Самарской области. В Концепции раскрывается современное представление о добровольчестве и добровольческой деятельности, определяются их

понятия, содержание, цели, задачи и принципы развития, место и роль органов государственной власти, местного самоуправления, социальных институтов, общественных организаций по развитию и поддержке добровольческой деятельности в области [6].

Современное состояние добровольчества в Самарском регионе свидетельствует о том, что наиболее заметно оно проявляется в деятельности некоммерческих организаций, в том числе молодежных и детских общественных объединений, ключевым субъектом при этом является студенчество. Волонтерство становится все более популярным в молодежной среде. Возрастает интерес к этому движению со стороны бизнес-структур, государственных структур и органов местного самоуправления. Добровольцы и общественные объединения активно участвуют в решении социальных проблем и общественном развитии области. В области проводятся ежегодные традиционные мероприятия в сфере добровольчества: акция «Весенняя неделя добра», форум добровольцев Самарской области. С каждым годом появляется все больше новых добровольческих проектов и программ. В рамках мероприятий по реализации Стратегии государственной молодежной политики в Самарской области реализуется проект «Я – доброволец», направленный на поддержку добровольцев и содействие молодежным добровольческим проектам. В последние годы добровольцы стали постоянными участниками при организации крупных мероприятий в области. С 2015 года в Самарской области успешно осуществляет свою деятельность Региональное отделение общественного движения «Волонтеры Победы». Деятельность организации получила высокую оценку и на федеральном, и на региональном уровнях. В связи с этим, Федеральное агентство «Росмолодежь» приняло решение о продолжении работы в данном направлении через работу активистов ВОД «Волонтёры Победы».

На территории города Самары и Самарской области с 2000 г начал работать «САМАРСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА» как программа АНО «Ассоциация женщин Поволжья». При активной поддержке Российского центра развития добровольчества и других ведущих российских организаций в декабре 2004 году зарегистрирована автономная некоммерческая организация «Самарский Центр развития добровольчества». Цель деятельности:

1. Укрепление гражданского общества, повышение гражданской ответственности и активности людей, как членов общества;

2. Развитие, продвижение и поддержка добровольчества в самарской области в целях содействия органам государственной власти и местного самоуправления самарской области и российской федерации;

3. Формирование эффективных механизмов общественного взаимодействия между государственным и добровольческим секторами в решении социальных задач и проблем самарской области и россии;

4. Создание в самарской области благоприятных правовых, социальных, экономических условий и возможностей для реализации прав полноценного участия граждан, в особенности молодежи, в общественно-полезной жизни области;

5. Вовлечение и мобилизация людских и других ресурсов для развития местных территориальных сообществ, решения социальных проблем российского общества;

6. Оказание услуг и в области образования, здравоохранения, экономики, культуры, науки, права, физкультуры и спорта, трудоустройства и социальной защиты.

В волонтерском движении нашего колледжа принимают участие обучающиеся 1-4 курсов, в том числе имеющие инвалидность и ОВЗ. Добровольцы колледжа принимают участие во внутренних акциях колледжа, районных, городских и областных событиях различных направленностей: событийное волонтерство, спортивное, инклюзивное, экологическое, «Волонтеры культуры», и другое. Среди участников движения – есть победители и призеры районных, областных конкурсов и премий по номинациям «Доброволец».

Чтобы узнать отношение студентов к волонтерскому движению, мы провели анкетирование. В нем приняло участие 1100 студентов нашего колледжа разных возрастов. В результате опроса было выяснено, что большинство (900 человек) знают, что такое волонтерское движение, знают, что оно есть и в городе, и в учебных заведениях, но участвуют в нем только лишь 300 студентов из числа опрошенных, 100 анкетированных заинтересовались волонтерством.

Из полученных результатов мы сделали вывод, что молодежь хотела бы участвовать в волонтерской деятельности, но не знает с чего начать и куда обратиться, им не чуждо понятие как патриотизм и любовь к Родине. Они гордятся своей страной и подвигами своих предков и хотят, чтобы Россия и дальше развивалась, и процветала.

Наш колледж видит работу волонтерской деятельности в том, чтобы, используя лучшие качества и ценности нашей молодежи возродить традиции добровольческой деятельности на благо всем.

В качестве заключения, можно сказать, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом – помогать людям. Важность темы заключается еще и в том, что характерной чертой современного мира стало неотъемлемое желание молодежи внести свой вклад в сотворение добра и уважения между людьми разных

интеллектуальных способностей, физических возможностей, национальностей, вероисповеданий, стремление к дружескому диалогу и взаимопониманию, что и является основными принципами волонтерского движения. Что касается практической части нашего исследования мы разработали рекомендации для наших волонтеров, данные рекомендации приводим ниже:

**Рекомендации «Как стать волонтером»**

1. Если ты хочешь стать волонтером или добровольцем, то забудь про лень и равнодушие к проблемам окружающих;
2. Будь целеустремлен и настойчив в достижении поставленных целей;
3. Если что-то обещал, то непременно сделай это;
4. Уважай мнение других;
5. Занимайся спортом и веди здоровый образ жизни;
6. Всегда и везде безвозмездно помогай тем, кому нужна помощь;
7. Будь генератором различных идей;
8. Если не умеешь что-то делать – научись, а если умеешь – научи другого;
9. Люби, цени и гордись своей Родиной.

**Список литературы:**

1. Добровольчество и волонтерство в России: традиции и тенденции: монография / А.Ю. Гарашко, Т.Э. Петрова, Т.В. Черкасова [и др.]. — Москва: Русайнс, 2019. — 109 с.— Текст: электронный.
2. Макарова Е. Е. Некоторые аспекты волонтерского движения // Бюллетень научных студенческих обществ ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Гуманитарные и социальные науки. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2013. – № 3. – С. 142-145.
3. Сборник международных практик. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.dobro.ru/upload/uf/;
4. ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pgu.ru/information/structure/management/;

# ТВОРИ ДОБРО

**Н.Д.Ашивкина, И.Д.Золотухина, Е.П.Кащеева**
**ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»**

Аннотация. Работа посвящена изучению новых возможностей общественного и добровольческого движения студентов. В ней рассматривается роль общественного и добровольческого движения среди студентов в ГБПОУ СГКСТД. Анализируется формирование и развитие в сознании молодежи таких понятий, как добровольчество, волонтерство, стремление молодых людей к освоению и реализации новых возможностей общественного и добровольческого движения среди студентов.

Ключевые слова: добровольчество, волонтерство, добро, толерантность, отзывчивость, милосердие.

Цель нашего исследования заключалась в разработке внеклассного мероприятия, на котором необходимо раскрыть представление о ценных качествах, как доброта, отзывчивость, милосердие, волонтерство добровольческой деятельности.

Задачи:

- сформулировать понятие волонтёр, добровольчество;
- познакомить с волонтёрской деятельностью в ГБПОУ СГКСТД;
- побудить к проявлению чуткости к взрослым и сверстникам;
- мотивировать детей на добрые поступки;
- воспитывать способность совершать добрые дела на благо людям; формировать чувство взаимопомощи, критичность мышления, доверительные отношения;
- способствовать развитию интереса к волонтёрству;

Объект исследования: волонтёрское движение в ГБПОУ СГКСТД.

Предмет исследования: волонтерство как форма деятельности в ГБПОУ СГКСТД.

Методическое обеспечение: мультимедийный проектор, презентация к мероприятию.

В последнее время люди всё чаще стали обращаться к словам: милосердие, доброта, помощь, толерантность. Начали осознавать, что самым острым дефицитом стали сегодня человеческое тепло, забота о ближнем. Нередко приходится слышать о примерах волонтёрского движения в других странах. Приятно наблюдать, гордиться тем, что в нашей стране существует и развивается волонтерское движение. В своей работе мы

раскроем особенности волонтерского движения в ГБПОУ СГКСТД. Таким образом, проблему милосердного, гуманного отношения к людям в нашем обществе, я считаю, очень актуальной.

Волонтерство – это добровольный благотворительный труд людей на благо, нуждающихся в помощи. Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Волонтеры могут участвовать в трудовой или творческой деятельности, помогать в сборе средств, создавать общественное мнение о волонтерском движении. Волонтеры люди, которые умеют творить добро не только для себя, но и для других людей.

5 декабря – Международный день добровольцев, предложенный Генеральной Ассамблеей ООН. Это праздничный день и для волонтёров, которые участвуют в событиях и мероприятиях, помогают в поиске пропавших людей, меняют окружающее пространство, помогают в больницах, в детских домах, в домах престарелых, в приютах для животных. Добровольчество охватывает все сферы жизни, волонтеры сами развиваются. Позитивно меняют свою жизнь к лучшему, помогая другим, делая добро.

Рассказ: Притча о доброте [1]. После просмотра происходит обсуждение увиденного, дискуссия на тему: зачем делать добрые дела? За суетой повседневности мы спешим мимо, все время мимо – тех, кто нуждается в нашем тепле, участии, душевном разговоре помощи, наконец. Добрые поступки имеют множество объяснений. Но доказано - совершенно определенно существует круговорот добра в природе.

Например, есть миллион маленьких поступков, которые нам ничего не стоят, и все же хорошо, если мы будем их делать, мы немножко изменим мир к лучшему. Если сделать из этого привычку, вы увидите, насколько насыщеннее и гармоничнее будет жить. Мы не будем здесь говорить о крупных проектах – постоянное волонтерство в детских домах и больницах, открытие благотворительных фондов, создание приютов для животных, хотя по мере сил нужно и им помогать. Если у вас есть эти возможности, а главное – потребность – вы обязательно придете к этому.

Каким образом вы можете делать добро? Необходимо перечислить ваши добрые поступки, например:

1.Уступить место в транспорте, писать хорошие отзывы о работе продавцов, официантов, парикмахеров, врачей, пойти и сдать кровь, отнести продукты и теплые вещи в церковь, благотворительный фонд интернат, поднять, если кто-то уронил вещь, отправить всем друзьям и близким пожелание доброго утра, участвовать в благотворительных и волонтерских проектах по мере сил и многое другое.

Слово «волонтер» произошло от латинского «voluntarius» – добровольный. В России волонтер и доброволец – это равнозначные понятия, обозначающие человека, который добровольно и безвозмездно выполняет какую-либо работу или занимается общественной деятельностью. Доброволец вкладывает в дело, которым занимается, свои навыки и время.

Стать волонтером может любой, профессия и взгляды на мир не имеют значения. Несовершеннолетним добровольцам нужно разрешение от родителей, а детей младше 14 лет во время волонтерских работ должны сопровождать официальные представители. Точное определение волонтера и возможные цели добровольческой деятельности прописаны в Федеральном законе «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».Волонтерство может быть как индивидуальным, так и групповым. Например, если вы в одиночку или вдвоем с другом вышли и убрали мусор с берега реки, то можно считать, что вы уже экологические волонтеры. В любом случае следует помнить, что волонтерская деятельность – это серьезный инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития страны. Просмотр видеоролика «Я волонтер» [2].

Существует множество направлений, в которых добровольцы могут проявить себя и принести пользу обществу. В числе основных – социальное, культурное, экологическое, медицинское и спортивное волонтерство. Добровольцы ездят в дома престарелых, общаются с пожилыми людьми, восстанавливают старинные усадьбы, проводят археологические раскопки, ищут пропавших людей, ведут наблюдения за птицами и помогают работе крупных мероприятий. Волонтером можно стать, не выезжая за пределы родного города, а можно посвятить ему все лето – например, уехав в серф-лагерь на Камчатку или добровольцем на остров Кижи. Часто добровольцы помогают тем, кто не может помочь себе сам: бездомным, детям-сиротам, людям с инвалидностью и тем, кто пострадал от природных и техногенных катастроф. Сегодня популярно событийное волонтерство, когда люди помогают на конкретных мероприятиях. Самые яркие примеры таких событий – это Олимпийские игры в Сочи в 2014 году и Чемпионат мира по футболу в 2018 году. Волонтерство может быть разовым или системным. Можно принять участие в одной акции или помогать регулярно, вступив в какую-либо волонтерскую организацию.

Волонтерская организация – это сообщество людей, которые готовы безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей. Волонтерские организации объединяют добровольцев, обеспечивая их обучение, координацию и поддержку. Часто волонтерская организация вырастает из небольшой группы людей, которых сначала объединила конкретная

социальная проблема, а со временем они поняли, что могут помогать системно: регулярно, более качественно и продуманно. Волонтерская организация может помогать конкретной группе людей (например, беженцам или сиротам) или же решать задачи в определенной области (сохранение культурного наследия, экологическая безопасность). Кроме того, волонтерские объединения могут создаваться при образовательных, медицинских, и коммерческих организациях.

Волонтерская организация может объединяться с другими добровольческими проектами, чтобы реализовать свои программы, или же работать самостоятельно. По закону добровольческая организация должна проводить инструктаж для волонтеров и обязательно назначать координатора для каждого проекта.

В нашем учебном заведении с 2014 года формируется команда участников межрегиональной добровольческой акции «Мы вместе» [6]. Организаторами Межрегиональной добровольческой акции «Мы вместе!» (Самарская область – Сакский район, Республика Крым) являются: автономная некоммерческая организация «Самарский Центр развития добровольчества» при поддержке Администрации Губернатора Самарской области, Министерства образования и науки Самарской области, благотворительного фонда «Радость», Совета директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области, Администрации Самарского района г.о. Самара. Самарская область — один из ведущих в стране регионов по развитии добровольчества, в этом движении задействовано более 150 тыс. человек. Самарская область в течение четырех лет входит в пятерку регионов России, которые одерживают победу во Всероссийском конкурсе лучших практик поддержки волонтерства «Регион добрых дел». Наш колледж СГКСТД, так же активно принимает участие в добровольчестве. XX Форум добровольцев Самарской области [3].

Творите добро каждый день, невзирая на какие-то сложности. Дарите свою энергию, свою заботу тем, кто сегодня больше всего в этом нуждается. Пусть все добро, которое вы творите, сторицей вернется вам благодарностью людей.

Таким образом, в ходе разработки внеклассного мероприятия мы рассмотрели особенности волонтёрского движения, понятия, формы деятельности, на каком уровне добровольчество находится в ГБПОУ СГКСТД. Мы составили информационный буклет, который раздали всем группам нашего учебного заведения. Данную разработку можно использовать на уроках обществознания, классных часах и занятиях по внеурочной деятельности с целью распространения информации о истории развития волонтерского движения в России, знакомство с волонтерской деятельностью в ГБПОУ СГКСТД с целью

воспитания таких бесценных качеств патриота и гражданина как милосердие и взаимовыручка.

**Список литературы:**


1. https://youtu.be/BWfBP5sTW18 [Электронный документ].
2. https://youtu.be/2UHlv68ZLmY [Электронный документ].
3. https://youtu.be/XVhegzu2jwI [Электронный документ].
4. Агапова Е.Н., Богданова Р.У., Курагина Г.С. Организация волонтерского деятельности студенческой молодежи учебное методическое пособие/СПб.: Центр информации образования. – 2010. – 189 с.
5. Агирбов С.Р., Сказко А.С. Добровольчество (волонтерство): этический аспект С.Р. Агирбов, А.С. Сказко // Научно исследовательские публикации. 2014. № 4. С.111-113 с.
6. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / Л.А. Кудринская // 2006. № 5. 37 с
7. Ощехина О.В. Волонтерство как технология социального воспитания студенческой молодежи // О.В. Ощехина Социол. исслед. 2007. № 5.С.74-75.
8. Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» URL: http://www.consultant.ru [Электронный документ].
9. https://www.sgkstd.ru/youth


## СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ГБПОУ СО СГТ


**А.В. Зайцева**
**ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум»**



Аннотация. В статье рассматриваются место и роль студенческих объединений в ГБПОУ СО СГТ. Анализируются основные направления деятельности студенческих объединений.



Ключевые слова: студенческие объединения, воспитание, социализация молодежи, решение социально – значимых задач.


Воспитательная деятельность студентов в средних профессиональных учебных заведениях является важной составляющей их личностного и профессионального роста. Любой ССУЗ должен способствовать раскрытию круга интересов студентов и

формировать благоприятные условия для развития студенческих объединений на всем протяжении обучения в техникуме.

Под студенческими объединениями понимается самоуправляемое и добровольное объединение студентов ССУЗов, объединившихся на основе общности интересов для решения социально – значимых задач, важных вопросов жизнедеятельности студентов, развития социально – активной деятельности студентов. Одной из главных целей студенческих объединений является организация общественного объединения для решения студенческих проблем, подготовка студентов к самоорганизации. Деятельность студенческих организаций направлена на то, чтобы помогать студентам в профессиональном и личностном развитии.

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сергиевский губернский техникум» организованы и успешно работают такие студенческие объединения, как:

– Научное студенческое общество.

Цель НСО - создание для студентов техникума благоприятных условий для самореализации во внеучебной деятельности в период обучения, формирование навыков и умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности, раскрытие талантов и развитие способностей, устойчивой мотивации к самообразованию и саморазвитию. Задачи НСО: организация научно-исследовательской деятельности студентов в индивидуальной и коллективной форме, проведение семинаров, конференций и других научных мероприятий, Содействие организации деятельности по изданию, распространению и внедрению результатов научно-исследовательской работы студентов техникума, участие в организации проведении студенческих научных конференций различного уровня, издание студенческих научных работ, установление контактов с другими студенческими и молодежными организациями.

– Клуб студенческих инициатив.

Социальное проектирование – это один из методов общественного воспитания студентов. Его главный дидактический смысл – создание таких условий, в которых они могут оказаться, живя в социуме. Технология социального проектирования позволяет его участникам пройти основные этапы социализации, научиться взаимодействовать в обществе со взрослыми. Она помогает им сформировать свое мировоззрение, свое видение. Социальное проектирование является такой деятельностью, которая имеет социальное значение, производит эффект в обществе. Её конечным результатом для обучающихся должно стать создание чего-то (не обязательно материального) абсолютно нового для них имеющего практическое применение [1, 58]. Эта деятельность должна

полностью задумываться, разрабатываться и осуществляться самими обучающимися. В ходе ее реализации они вступают во взаимодействие с культурой взрослых, их миром, и через этот контакт формируются их навыки поведения в социуме. Социальное проектирование – это один из способов выражения идей по вопросу изменения мира, среды вокруг с помощью постановки конкретных задач, целей, действий.

Цель клуба студенческих инициатив: развитие у обучающихся опыта самостоятельной, творческой, информационно – исследовательской, социально-значимой деятельности, личностных, познавательных, коммуникативных, исследовательских качеств. Задачи клуба студенческих инициатив: организация и координация проектной деятельности студентов, обучение проектированию, формирование навыков сбора, анализа и обработки информации, материалов по проекту, формирование и развитие навыков публичного выступления, реализация социально значимых проектов, участие в конкурсах проектов различного уровня, укрепление имиджа ГБПОУ СО СГТ.

– Отряд Юных Инспекторов Движения «Дорожный патруль» - творческое объединение студентов, которые помогают техникуму в организации работы по профилактике детского и подросткового дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения среди студентов СПО.

– Добровольческое объединение «Движение вверх».

Добровольчество (волонтерство) является деятельностью в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Цели добровольческого объединения: оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней; безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях с согласия их организаторов; формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

– Служба медиации (примирения).

В процессе обучения в ссузе каждый студент, хотя бы раз был вовлечен в конфликты (с другими студентами, с педагогами или родителями), становился в них обидчиком, жертвой или невольным свидетелем. Поскольку при административном и уголовном наказании не проводится работа с подлинными причинами конфликтов и с чувствами конфликтующих, конфликты нередко остаются, по сути, неразрешимыми. Служба примирения ГБПОУ СО СГТ – это команда взрослых (кураторов) и подростков (медиаторов), прошедших курс подготовки по медиации, которая стремится: разрешить

конфликтную ситуацию конструктивным способом; дать возможность существующим в техникуме сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений; снизить уровень агрессивности в ссузе.

– Студенческий спортивный клуб «Вымпел».

Спорт – важная часть в жизни молодежи, и спортивные студенческие организации помогают более активно, продуктивно и профессионально им заниматься. Основными направлениями работы Спортивного клуба являются: открытие спортивных секций; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга студентов; организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в Техникуме.

– Студенческое творческое объединение «Седьмое небо».

Творческое направление представляет собой инициативные группы студентов с общими интересами, стремящиеся проявить свой творческий потенциал в период обучения.

– Клуб КВН «СГТ – Красавчики».

Творческая сценическая игра команд, соревнующихся в юмористическом жанре за звание самых веселых и находчивых среди команд студентов СПО, проводится с целью сплочения студенческого коллектива техникума, развитие творческой активности молодежи, формирование студенческих коллективов, выявление лидерских качеств у студентов.

– Театральный кружок «Радуга».

Работа в театральной студии помогает решать задачи: эмоционального воспитания: развитие коммуникабельности студентов, формирование умения владеть своими эмоциями, осознанного восприятия: развитие музыкально - художественного мышления через единство слова, музыки, танца.

– Совет самоуправления общежития.

Студенческое самоуправление в общежитии является важной составляющей студенческой жизни. Как правило, в большинстве учебных заведений страны связывающим звеном студенческого совета техникума со студентами, проживающими в общежитии, является студенческий совет общежития. Целью является развитие социальной активности, самоорганизации и самоуправления студентов, проживающих в общежитии для решения важных вопросов жизнедеятельности в студенческом общежитии техникума [2, 287].

При организации студенческих сообществ в ссузе ставится задача не только решения учебно-воспитательных задач, но и активного приобщения молодёжи к практической деятельности. В результате функционирования студенческих объединений выполняется большая конкретная работа и одновременно студенты получают огромный нравственный заряд, приобретают опыт, организаторские навыки и профессиональные знания.

Молодежные организации дают возможность для социального самоутверждения личности, ее самореализации, способствуют развитию коллективизма, формированию социально-психологической общности людей. Молодежные общественные объединения служат особым инструментом влияния и защиты прав личности, развития инициативы, патриотизма и гражданской позиции молодого поколения [3, 58].

Таким образом, каждое направление деятельности студенческих объединений отвечает за ту или иную функцию становления личности студента ссуза. Абсолютно каждый студент может стать членом того или иного студенческого объединения или нескольких студенческих объединений, которые ему близки по интересам. Объединения студентов на данный момент быстро развиваются и пополняют свои ряды огромным количеством студентов. Это говорит о том, что студентам в рамках среднего профессионального образования интересно развитие в различных направлениях деятельности, а не только в профессиональной [1, 211].

**Список литературы:**

1. Балыхин Г. А. Современный этап модернизации российского образования и проблемы развития студенческого движения // Вестник молодежной политики. Специальный выпуск, 2015

2. Голубева О.В., Хижная А.В., Бушуева А.А., Студенческие объединения: место и роль во внеучебной деятельности вуза // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6.

3. Федотова В. С., Студенческое научное общество в инфраструктуре научного творчества молодежи в университете // Интернет-журнал «Путь науки» 2017, номер 2.

4. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 1-2. – С. 211-215

# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Г.С. Мартыненко,**
**ГБПОУ «Самарский**
**машиностроительный колледж»**

Аннотация. Волонтёрское движение в области экологии содействует приобщению студентов к природе и воспитанию экологически активных личностей.

Ключевые слова: эковолонтерство, селективный сбор отходов, утилизация и вторичная переработка отходов.

Для того чтобы не допустить разрушения среды обитания человечества, нужно хорошо знать закономерности развития природы и факторы, пагубно влияющие на её существование, способы разумного использования сил природы в интересах человечества. Этому нужно учить все население, особенно подрастающее поколение.

Актуальность работы заключается в том каждый педагог, независимо от его специальности, должен быть подготовлен как теоретически, так и методически к экологическому воспитанию учащихся. Экологическое воспитание означает формирование у человека сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Одним из направлений экологического воспитания является волонтерская деятельность студентов.

Цель работы: провести анализ современных методов организации экологического воспитания на примере эковолонтерства

Задачи: рассмотреть методы организации эколовонтерства; предложить мероприятия, направление на повышение экологической культуры студентов.

Экологическое волонтерство - добровольное и безвозмездное участие в работе или деятельности, направленных на ращение экологических проблем. Основная цель экологического волонтерства это осуществление действий, направленных на защиту окружающей среды. Деятельность эковолонтеров разнообразна. Это сбор мусора и очистка территории, учет птиц и зверей, облагораживание заповедников, просветительная работа.

Волонтерская деятельность в области защиты окружающей среды и решение экологических проблем, способствует формированию экологической культуры. На базе Самарского машиностроительного колледжа активно развивается экологическое волонтерство по многим направлениям, одним из которых является просветительная

работа в виде лекций о преимуществах раздельного сбора мусора и переработки бытовых отходов.

Целью проекта является увеличение доли ценных фракций, направленных на переработку, через повышение уровня культуры раздельного сбора мусора у жителей г. Самара. Важнейшим направлением в области обращения с ТБО является организация сортировки отходов и раздельного сбора утильных компонентов. Это позволяет добиться значительного сокращения потока отходов, направляемых на захоронение и, тем самым, снизить антропогенную нагрузку на окружающую природную среду.

Контейнерная площадка может использоваться в качестве площадки для селективного сбора, путем замены одного из контейнеров на контейнер со специальной маркировкой для сбора полезных фракций отходов. В качестве пилотного проекта определены площадки, на которых будут установлены контейнеры со специальной маркировкой, данные площадки отмечены в перечне существующих контейнерных площадок.

На торцевой части каждой контейнерной площадки необходимо установить контейнер для сбора ртутьсодержащих отходов.

Контейнеры должны быть:

– вандалоустойчивыми;

– желательно предотвращающими горение;

– не теряющими привлекательности в течение долгого времени;

– на контейнеры наносятся надписи и желательно пиктограммы, обозначающие, что в них надо складировать;

– цветовая кодировка всех контейнеров для селективного сбора ТБО должна быть одинаковой, яркой и отличаться от окраски контейнеров для обычного мусора.

– В информационно-рекламных мероприятиях следует рекламировать эти цвета. (См. рис. 1)




Рисунок 1 – Виды контейнеров для селективного сбора отходов

Так же представляет интерес пневматическая система по транспортировке мусора, которая состоит из трубопроводов, накопительного бункера, фильтров и всасывающей установки.

Проблемы существующих систем сбора отходов, следующие:

– Неприятная работа для людей, собирающих отходы в контейнеры.

– Зловонные контейнерные площадки, являющие местом жительства вредных насекомых.

– Неэффективный сбор из распределенных источников.

– Антисанитарное состояние и плохой внешний вид.

– Затор уличного движения и загрязнение воздуха собирающими мусоровозами.

Обычному сбору твердых бытовых отходов сопутствует шум мусоровозов, неприятный запах и разбросанные остатки мусора. Другая проблема состоит в ограниченном доступе к контейнерным площадкам в районах плотной застройки.

Более того, сбор отходов "из каждого контейнера" сопряжён со значительными издержками. Усилия были направлены на разработку такого способа, который бы помог сократить издержки в сборе отходов и уменьшить отрицательные факторы при накоплении отходов во дворах.

Пневматические системы транспортирования отходов, или, как их еще называют, вакуумные системы мусороудаленияпомогают устранить эти проблемы, собирая отходы с помощью воздушного потока через подземный трубопровод, подобно пылесосу. Мусор через загрузочные посты засасывается в систему отводящих труб за счет создаваемого в них разрежения и движется в воздушном потоке к месту накопления.

Дополнительные усовершенствования позволяют осуществлять раздельный сбор отходов при использовании одного трубопровода. Внедрение таких систем позволяет полностью автоматизировать процесс и ликвидировать ручной труд при сборе и удалении ТБО.

Фактически, пневматические системы удаления отходов стали следствием повышения уровня жизни. С одной стороны они предоставляют более совершенные услуги и комфорт, а с другой стороны снимают социальное напряжение, т.к. персонал, обслуживающий такие системы более высокооплачиваем. (См. табл. 1)

Таблица 1 Оценка пневматических систем мусороудаления

| Показатель | Оценка |
|---|---|
| Экология | |
| Выбросы | Отлично |
| Истощение природных ресурсов | Хорошо |
| Биоразнообразие | Отлично |
| Экономика | |
| Затраты | Хорошо |
| Готовность платить | Плохо |
| Эффективность организации | Хорошо |
| Социальный аспект | |
| Участие | Плохо |
| Прозрачность | Отлично |
| Безопасность | Хорошо |

Грамотная утилизация и вторичная переработка отходов не только способствуют улучшению экологический обстановки, но и могут принести значительную экономическую выгоду, ведь многие отходы производства и потребления после переработки возможно использовать повторно.

Сортирую отходы, мы не только сокращаем общее количество мусора на планете, но и способствуем улучшению экологической ситуации, а значит и здоровья населения.

**Список литературы:**

1. А.А. Лебедева Индикаторный подход при оценке качества системы обращения с отходами. Экология урбанизированных территорий. – М.: Издательский дом «Камертон». – №1, 2019 —С.63–67.

2. Д.А. Ярошевский, «Санитарная техника городов»: Ярошевский, Д. А., Мельников О.Ф., Корсаков И. Н. М.: Стройиздат, 2019

3. Н. Ф. Абрамов, Д. Н. Беньямовский Санитарная очистка и уборка населенных мест: Справочник/ А. Н. Мирный, Академия коммунального хозяйства им. К. Д. Памфилова. - М.: 2017.

# АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

**Л.Н. Бажутова, С.Н. Миронова**
**ГБПОУ «Самарский техникум**
**промышленных технологий**

Аннотация. В статье рассмотрены направления учебной деятельности техникума, формирующие нравственно-профессиональные качества студентов; формы работы со студентами по разным направлениям; определены методы направленные на успешную реализацию учебной деятельности группы; проведено исследование ценностных ориентаций современной молодежи, студентов Самарского техникума промышленных технологий.

Ключевые слова: патриотизм, воспитательный потенциал, нравственное воспитание.

Актуальность темы. Процесс образования и воспитания неразделим. В современном образовании воспитание является составляющих образовательного процесса наряду с обучением. В связи с этим концепция современного исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. В свете введения ФГОС, все больше внимания уделяется формированию метапредметных и личностных результатов обучения и воспитания. Главная задача преподавателя , проектирующего и осуществляющего педагогический процесс – обеспечить единство действия механизмов воспитания и обучения. Механизм обучения нельзя замыкать на передаче суммы научных знаний, умений, навыков. Необходимо вырабатывать стремление у обучающихся к практическому использованию знаний на благо человека и общества. По-настоящему, развивающее обучение не может не быть воспитывающим.

Объектом работы является - процесс воспитания в рамках современного образовательного процесса. Предмет работы составляют средства, формы и методы воспитания на уроках спецдисциплин, в рамках содержания требований ФГОС.

До XVII в. воспитание осуществлялось на религиозной основе, в XVIII – начале XIX в. связывалось с воспитанием добропорядочного гражданина, к началу XX в. стало уделяться внимание задачам экономического, политического, эстетического воспитания. Немало методических работ посвящено теоретическому изучению и разработке методических материалов по формированию направлений воспитания. Работы М.Н.

Горфиной, М.А. Десятниковой, Е.А. Крючковой посвящены воспитанию гражданской идентичности обучающихся.

Нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества, экономическую, государственную, творческую. Безусловно, важно сохранить глубину и фундаментальность отечественного образования. В школу уже вернулось сочинение, больше внимания стали уделять гуманитарным предметам. Но только учебных часов не достаточно – нужны проекты в театре, кино, на телевидении, музейных площадках, в интернете, которые будут интересны молодым людям, привлекут внимание молодежи к отечественной классической литературе, культуре, истории. Родившись как форма организации обучения около четырехсот лет назад, урок не мог за это время не измениться и не приобрести черты современной культуры. Из урока, характеризующегося определенным содержанием учебного материала, традициями и правилами, жесткой регламентацией и дисциплиной, неукоснительным подчинением учеников учителю, он трансформировался в урок, устремленный гуманизировать действительность, предоставить растущему человеку максимум свободы для индивидуального развития, утвердить в повседневной жизни непреходящие ценности.

Все чаще сегодня мы слышим вместо слова «урок» - «учебное занятие». Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Урок должен помогать ребенку осознать себя, окружающую действительность и свою ответственность за нее, обрести жизненные силы и в итоге - стать активным субъектом жизни и творчества.

Современно звучат цели образования, обозначенные еще Яном Амосом Коменским: развивать способности, совершенствовать языки, воспитывать нравственно, то есть осуществлять то, что помогает человеку стать Человеком.

Развести понятия «воспитание» и «обучение» в контексте современного понимания образования как индивидуально-личностного феномена невозможно. Воспитание предваряет обучение, сопутствует ему через различные виды педагогического сопровождения и доминирует путем различных форм воздействия (социум, личности педагога и родителей, средств массовой информации).

Содержание воспитательной работы на уроке должно вытекать из содержания самого урока. «Учить и воспитывать как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное на уроке». Одним из элементов, на котором базируется воспитание, является развивающее обучение, позволяющее ученику выступать автором собственного видения мира. Значительное влияние на ученика оказывает

социальная среда, в которой он находится на данный момент. Одинаково опасен безнравственный профессионал и добродушный незнайка, поэтому воспитание невозможно без знаний, они неразрывно связаны как две стороны единого целого.

Какими путями можно реализовать воспитательный потенциал урока? Что должен сделать преподаватель, чтобы диалог на уроке состоялся?

Для этого выделяют три основных направления реализации воспитательного потенциала урока:

· Отбор содержания материала;

· Совершенствования структуры урока;

· Организация общения.

Задача преподавателя состоит том, чтобы содержание воспринималось студентами, как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и другие. Какие условия для этого необходимы можно представить следующей схемой:




Существует несколько подходов к проблеме воспитательных возможностей урока. *Один из них* отражён в суждении “Каждый урок воспитывает”. Это суждение порой произносят как педагогическую аксиому, видя в ней отражение некой закономерности: если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности. Воспитывает весь процесс обучения в целом, а это имеет место, когда мы не просто сообщаем знания, а всей своей работой, всей системой занятий учим студентов умению всю жизнь учиться, самостоятельно добывать знания, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, преодолевать трудности познания, создавать себя.

Большое влияние на нравственное воспитание учащихся оказывает и личность учителя. Целую пару преподаватель наедине с группой, со своими студентами. Все это время студенты должны видеть преподавателя увлечённым, влюблённым в своё дело. В этом случае он сможет увлечь и ребят своим предметом.

Но самыми сильными воспитательными моментами на уроках, являются те, когда преподаватель мыслит вслух, ведёт мысль студентов, ищет правильный ход решения вопроса, что – то отвергает, заменяет по ходу, объясняя почему, задумывается, приглашает как бы посмотреть вперёд, к чему это приведёт Какими путями можно

реализовать воспитательный потенциал урока? Существует несколько подходов к проблеме воспитательных возможностей урока. Один из них отражен в суждении: «Каждый урок воспитывает». Очень важно уметь правильно поставить эту цель на каждом урок. Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми студент сталкивается на уроке. Круг этих отношений достаточно широк. Поэтому воспитательная цель будет охватывать целый ряд отношений. Но эти отношения достаточно подвижны. Из урока в урок, имея одну воспитательную цель, преподаватель ставит различные воспитательные задачи и указывает, через что они могут быть достигнуты, через какие виды деятельности. Должна быть система воспитательных задач.

Важную роль в реализации воспитательного потенциала урока играет применение современных образовательных технологий. Использование новых технологических схем урока требует от преподавателя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания, или ее применение - только дань моде; технология урока должна применяться как система, иначе утрачивается и образовательный и воспитательный смысл применяемой технологии. Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности студентов на разных уровнях познавательной самостоятельности - в этом и заключается *важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей*.

В.А.Сухомлинский писал: *«У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания... выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира».* Важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое преподавателя и студентов. В нем на эмоционально-нравственном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения преподавателя и студентов, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами.

Исследования показали, что позиция преподавателя на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на климат урока, отношение студентов к учению. Особое значение приобретает слово педагога. Еще А.С. Макаренко говорил, обращаясь к учителям: *«...Нужно уметь сказать так, чтобы они (ученики.) в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность».*

Каждый урок направлен на достижение триединой цели: обучить, развить, воспитать. Согласно этому общие требования к модели классического урока конкретизируются в дидактических, развивающих и воспитательных требованиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждое образовательное учреждение, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия современного общества и значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен воспитать гражданина и патриота. Подростковый период - самый сложный период становления личности. И очень важно направить энергию, силу, инициативу молодежи в нужное, созидательное русло.

При всей сложности ситуации в современном обществе наши педагоги Самарского техникума промышленных технологий, делают все возможное, чтобы воспитать не только настоящих профессионалов, но и патриотов своего Отечества, готовых реализовать свою историческую миссию, преодолев разрушительные тенденции и исполнить тем самым свой патриотический и гражданский долг перед Родиной [2].

Воспитанию гражданственности и патриотизма способствуют систематическое проведение в нашем техникуме различных мероприятий: празднование государственных праздников, организация встреч с участниками боевых действий, успешными людьми, участие в социально-значимых проектах и другие [4]. С начала нового учебного года каждый понедельник проводятся классные часы «Разговоры о важном». Каждый классный час имеет новую тему; видео ролики, презентации. В помощь педагогам прилагаются методические рекомендации. Студенты с интересом слушают, дискутируют, выступают со своими размышлениями.

Любовь к Родине и служение интересам государства - вот что могло бы помочь подняться на ноги нашему современному обществу. Наша общая задача – уберечь юные, незрелые умы детей и подростков от религиозной нетерпимости к чужим народам, от шовинизма и фанатизма, помочь молодым людям понять, что чувство патриотизма есть общечеловеческая гуманитарная ценность

**Список литературы**

1. Аванесян, Л. Р. Воспитание гражданина начинается в семье / Л. Р. Аванесян 2010. – № 11. – С. 9-11.

2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания. №4. 1995, с.32.

3. Врублевская, Е. А. Быть гражданином / Е. А. Врублевская // Народное образование. - 2007. - № 5. - С. 214-216.

4. Гаврилычева, Г. Ф. Воспитать гражданина. Как? / Г. Ф. Гаврилычева.2006. - № 12. - С. 10-16.

5. Ерхова, М. В. Проблемы гражданского воспитания 2008. - № 5. – С. 78-82.

6. Капустина З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России. 2003, №9.

## ПОТЕНЦИАЛ И ВОЗМОЖНОСТИ ВОЛОНТЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССАХ.

**Д.Д.Бацун, С.В.Зверева**
**ГБПОУ «Чапаевский химико-технологический техникум»**

Аннотация. В статье рассматривается добровольчество как один из действенных механизмов решения задач воспитательной системы профессиональной образовательной организации. Описываются основные принципы, направленияи формы деятельности добровольческого объединения. Дана оценка потенциала и возможностейволонтерства в образовательном и воспитательном процессахсквозь призму выполняемых им функций.

Ключевые слова: Волонтерство и добровольчество. Социальная активность. Воспитательный потенциал.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания молодёжи является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному, активному созиданию и защите Родины[1] Федеральный проект «Социальная активность», направленный на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества, предусматривает, что к 2024 году численность студентов, вовлеченных в деятельность общественных объединений, должна достигнуть 8,8 миллионов человек.

Старые формы организации досуга обучающихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения. Перед каждой образовательной организацией стоит задача по максимальному привлечению обучающихся к социально значимой деятельности.

В образовательных учреждениях всей страны создаются волонтерские центры, которые являются ключевыми инициаторами и реализаторами программ и проектов, но далеко не все достигают высоких результатов. Безусловно, интеграция волонтерства в основные процессы образовательного учреждения имеет свои особенности, требует такого же системного подхода и ответственного отношения, как и запуск любого процесса в организации. Объединяясь в одно сообщество, волонтерские организации получают возможность изучать опыт работы своих коллег из других субъектов, делиться знаниями и информацией. Взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении воспитательных задач. Основной целью педагогической системы Чапаевского химико-технологического техникума является формирование профессиональных и общих компетенций личности, позволяющих реализовать активную деятельность по саморазвитию, самообразованию, включённость в профессиональное и социальное развитие. Задачами воспитательной системы являются:

- обновление содержания воспитания, внедрение активных форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания;
- развитие форм включения студентов в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- обеспечение мобильности педагогической системы техникума в соответствии с актуальными для личности и общества задачами.

Развитие волонтерского движения является одним из действенных механизмов решения этих задач. В одной из своих работ И. Левдер пишет следующее: «Добровольчество - это деятельность, столь же выгодная для людей, ищущих помощь, сколь и для самих добровольцев, потому что, добровольчество - это способ строить социальные отношения, применять свои моральные и религиозные принципы, получить новые навыки, найти поддержку и друзей, почувствовать себя способным что-то совершить, а также почувствовать себя нужным и полезным» [2]. В составе Студенческого Совета техникума осуществляет свою деятельность добровольческое объединение «NEXT», которое позволяет сохранять и укреплять общечеловеческие ценности, способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения в организации

мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда. Волонтеры техникума принимают активное участие в добровольческих городских, районных, областных акциях.

Членом волонтерского отряда может стать студент любого курса обучения. Основными принципами отряда стали добровольность, самостоятельность, ответственность и активность.Состав отряда не является неизменным, в зависимости от интересов и предпочтений студентов, он может меняться. Однако существует актив, который является инициатором добрых дел и к которому в процессе работы присоединяются студенты техникума, желающие участвовать в тех или иных акциях и способные взять на себя ответственность за их проведение.

Основные направления волонтерской деятельности студентов:

- ✓ волонтеры профилактики (пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ – создание и реализация проектов, проведение акций,тренингов);
- ✓ социальное волонтерство (благотворительные акции и социальные проектыдля детей-инвалидов, детей-сирот, пожилых людей; ветеранов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; оказание поддержки людям, находящимся в трудной жизненной ситуации и т.д);
- ✓ событийное волонтерство (организация свободного времени детей, подростков и молодежи, организация и участие в проведении интеллектуальных конкурсов, творческих мероприятий, праздников, спортивно – массовых мероприятий);
- ✓ волонтеры Победы (реализация инициатив молодежи, в рамках подготовки и проведения основных мероприятий, связанных с празднованием Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов; вовлечение максимального количества молодежи в волонтерскую практику, обеспечение эффекта сопричастности молодого поколения с великими историческими событиями посредством участия волонтеров в организации и проведении основных мероприятий, связанных с празднованием Дня Победы, Парада Памяти, Дня Неизвестного Героя, Дня воинской славы и др.);
- ✓ экологическое волонтерство и помощь животным (помощь в санитарной уборке территории города, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение, оказание помощи приюту для животных и т.д.).

Для реализации этих направлений не всегда нужны материальные затраты, зачастую хватает всего лишь желания сделать этот мир немного счастливее. Исходя из личного опыта, можно сказать, что дети с ОВЗ будут рады обычному присутствию и общению, а престарелым людям будет приятно получить внимание. Из данных видов

деятельности волонтер приобретет не только опыт, но и сможет переосмыслить многие вещи, которые не видит человек в современной рутине.Таким образом, основной запрос на волонтерскую помощь лежит в области человеческих отношений, участия, внимания, простой бытовой помощи. Все это относится к категории “качество жизни”. От добровольцев не ждут чего-то грандиозного, способного кардинально изменить жизнь к лучшему. От них ждут посильной помощи в самых простых, но в тоже врем достаточно важных вещах. И это вполне выполнимо силами волонтеров.

Волонтерская деятельность в техникуме реализуется в различных формах (акции, проекты, программы и т.д.), которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер.Студенты техникума являются активными участниками многих социальных и добровольческих проектов и мероприятий городского, областного и всероссийского уровня, активно участвуют в реализации социальных программ и добровольческих проектов, некоторые из которых инициируют, организовывают и реализуют самостоятельно, ем самым приобретая бесценный жизненный опыт.

Потенциал и возможности волонтерствав образовательном и воспитательном процессах можно рассматривать сквозь призму выполняемых им функций:

1. Мировоззренческая. Студент в процессе выполнения общественно полезной работы ощущает значимость своего существования, необходимость и важность добровольческой деятельности, осознает возможность преобразования действительности и свою роль в этом процессе.

2. Воспитательная. Участие в волонтерских проектах требует от обучающегося ответственности, проявления таких качеств, как милосердие, доброта, товарищество, честность, самоотверженность, благородство и др.

3. Коммуникативная. Чаще всего деятельность волонтера направлена на других людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в связи с социальными, экономическими и другими факторами (помощь престарелым, детям-сиротам, людям с тяжелыми заболеваниями и т. д.). Волонтерская деятельность сопряжена с необходимостью общения с руководителями волонтерской или другой общественной организации, другими волонтерами, целевой группой, сотрудниками государственных учреждений, в которых осуществляются волонтерские проекты, и др.

4. Образовательная. Волонтер не получает финансовых средств за свой труд, но его вознаграждение заключается в том опыте, который он приобретает за период волонтерской деятельности.

5. Функция формирования социального капитала. Взаимодействие с сотрудниками и служащими государственных учреждений, личные контакты с людьми, которым

оказывается помощь, другими волонтерами и членами общественных организаций формируют для волонтера дополнительный социальный капитал.

6. Рекреационная. Волонтерская деятельность представляет собой способ активного и социально полезного времяпрепровождения. Волонтеры, работающие в библиотеке, на спортивных мероприятиях, в музеях, художественных галереях, в педагогических лагерях и т. д., имеют возможность сочетания своих обязанностей в качестве волонтера с организацией своего свободного времени.

7. Профилактическая. Высокие нравственные требования к личности волонтера, организация свободного времени оказывают превентивное воздействие на личность по предотвращению девиантного поведения[3].

Волонтерство-важный ресурс, который с каждым днём становится всё более значимым и актуальным.Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, работать с полной отдачей и максимальной вовлеченностью в деятельность – это качества, которыми должен обладать волонтер для успешной работы, но эти же качества являются характеристиками успешного профессионала и просто состоявшейся личности в широком смысле этого слова. Участвуя в волонтерской деятельности, студенты ГБПОУ «ЧХТТ» проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные и бескорыстные личности.

В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской студенческой работы.

**Список литературы:**

1. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (принята распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

2. Левдер И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Социальная работа. 2006. № 2.

3. Холина О.В. Особенности волонтёрского движения в России/О.В. Холина// Общество и право.-2012.-5.

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

**Т.Н.Кучина,**
**ГБПОУ «Самарский**
**торгово-экономический колледж»**

Аннотация. В данной статье дана характеристика девиантного поведения и основных его причин. Проанализированы виды и формы девиантного поведения, а так же проанализированы основные направления профилактики девиантного поведения. Результатом данной работы является анализ социологического исследования девиантного поведения студентов колледжа.

Ключевые слова: подростковый возраст, девиантное поведение, социальный статус, уровень самооценки, личностные особенности.

Проблема выявления причин девиантного поведения в колледже, как и в любом образовательном учреждении, является довольно острым вопросом. Она занимает ключевое место как в поиске путей их предупреждения, так и конструктивного решения.

Без знания глубинных, причинных сил развития такого поведения сложно оказывать организовать какое-либо эффективное регулирующее воздействие. На основе рассматриваемых моделей девиантного поведения показано, что не достаточно вмешиваться в естественное развитие такого поведения.

Вмешательство извне будет оправдано только тогда, когда мы четко знаем ответ на вопрос, что происходит во время такого поведения, а кроме того можем ответить на вопрос, почему такое поведение происходит по данному сценарию, а не иначе.[1]

Актуальность работы объясняет важность исследования девиантного поведения в подростковом возрасте для оптимизации личностного процесса в образовательных учреждениях в целом.

Объектом выступает личность обучающегося в образовательно-воспитательном учреждении на примере отделения ГБПОУ «СТЭК».

Предметом настоящей работы является девиантное поведение студента.

Гипотезы, которые были сформированы, являются следующими:

— уровень самооценки влияет на социальный статус в группе;

— личностные особенности влияют на стиль поведения;

— личности с различным социальным статусом имеют различные поведения вколлективе.

В качестве цели исследования выступает выявление личностных и социальных факторов девиантного поведения в подростковом возрасте.

Перед экспериментатором были поставлены следующие задачи:

— провести сбор эмпирических данных;

— проанализировать результаты исследований;

— сделать выводы относительно выбранных гипотез и сформулировать на их основе практические рекомендации.

Одним из самых современных вопросов настоящего является рост количества подростков с девиантным поведением. Это связано с общей социальной напряженностью, психологической непредсказуемостью всего общества, растущей криминогенностью социальной среды.[3]

В агрессивности есть её положительные и негативные тенденции. Например, её можно найти в активности или враждебности, непослушании и поддержке.

Девиантное поведение способно развивать инициативу или сделать интеллектуального ребенка недоверчивым и подозрительным.

Наиболее острая проблема девиантного поведения проявляется в подростковом возрасте, когда проводится переход на новый этап развития личности. Формирование девиантногоповедения представляет собой сложный и многогранный процесс, который управляет рядом факторов.

Девиантное поведение определяется влиянием семьи. Характер связи между родителями, между родителями и детьми, дисгармонией в семье - это факторы, которые определяют девиантное поведение детей.

Личные характеристики также играют важную роль в форме девиантного поведения. Мы имеем отношение к увеличению уровня психопатии, нестабильности эмоционального состояния, которое проявляется в увеличении раздражительности, что приводит к увеличению уровня тревоги, скованности, неопределенности.

Основные формы девиантного поведения:

— физическая агрессия, то есть использование физической силы против другого человека;

— негативизм направлен против руководства и установленных правил;

— подозрение, то есть недоверие к людям, которое основано на преобразовании, они намерены ранить;

— устная агрессия, то есть, выражающая свои чувства через раздоры, оскорбления, унижение;

— агрессия, не контролировано направленная на окружающих.[2]

Подходящие методики для исследования девиантного поведения:

— тест поведения по К. Томасу;

— методикасамооценки;

— методика Q-сортировки.

В исследовании использовались все три методики. Особое внимание было также уделено тому, что статус в группе влияет на стиль поведения в конкретной ситуации.

Проведя и обработав тесты, определен стиль каждого участника в отдельности и группы в целом.

Лучший способ выйти из сложной ситуации - это компромисс. Для этого педагоги должны проводить индивидуальные разговоры с каждым студентом с девиантным поведением, а затем определить пути, чтобы обеспечить визуальный контакт междуокружающими.

Профилактика девиантных форм поведения должна основываться на принципах системности, научности, социальной активности и, следовательно, быть комплексной, дифференцированной и поэтапной, а главное - носить систематический и наступательный характер.

**Список литературы:**

1) Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Н. Гиенко ; Алтайский государственный педагогический университет. – Барнаул :АлтГПУ, 2020. – 103 с.

2) Зиновьева, Л. В. Сущность профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения / Л. В. Зиновьева. — Новосибирск : НГПУ, 2020. – 129 с.

3) Зеленский П.А. Причины и превенция проявлений деструктивной гражданской активности студенческой молодежи / П. А. Зеленский, В. В. Щебланова // Вестник ПАГС. – 2019. – № 5. – С. 26-37.