Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования
Совет директоров профессиональных образовательных организация Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский техникум промышленных технологий»

«ВОСПИТАНИЕ. ТРАДИЦИИ. НОВАЦИИ»

Сборник материалов
II Международной научно-практической интернет-конференции



Самара, 2023

УДК 377

ББК 74.40

П 42

Воспитание. Традиции. Новации. Сборник материалов международной научно-практической интернет-конференции

Редакционная коллегия: Сазанов А.Н., Лузанова Т.А., Налбандян О.А.

В сборнике представлены труды педагогических, руководящих работников, сотрудников профессиональных образовательных организаций по материалам II Международной научно-практической интернет-конференции «Воспитание. Традиции. Новации» (Самара, 30 ноября 2023 г.)

Рассматриваемые вопросы:

Воспитательные возможности учебного занятия; актуальные направления воспитательной работы образовательных организаций; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; новые возможности общественного и добровольческого движения студентов; цифровое и медийное пространство – инновационное пространство воспитательных практик.

Сборник предназначен для преподавателей с целью использования в научной и учебной деятельности.

Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию. Всю ответственность за содержание несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

Миронова С.Н., Юнусова Л.Н. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА ОБЖ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ……...4

Шарипова Ф. Б., Сайфутдинов В. Н., Михайлова С. М. Чекова Л. Д. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ КЕЙС-МЕТОДОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ»……..9

Странник Д.Х. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ»……...12

Киселева Н.И., Миронова А.В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ……17

Меньшикова Б.С. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ……19

Кузьмина М.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКА ИСТОРИИ……24

Кравцова Ю.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ……31

Антипова Л.С., Кондратьева Е.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»……..35

Климова Т.Н. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»……..38

Маринцева М.Н. Тихонова Т.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ХИМИИ……40

Иванов А.В. ВОСПРИЯТИЕ, ОСМЫСЛЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА РОССИИ.....……44

Звенкина Е.Н. ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ……50

Малова Е.С. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КРУЖОК КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ……..……..52

Губанова Н.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКА ГЕОГРАФИИ ……..58

Белякова Т.В. ОБУЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА……..60

Аветисян М.Г. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ…….63

Куликова Е.А. ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ……...65

Бострикова А.И., Сазанов А.Н., Полетаева Т.В. ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ИДЕАЛА……68

Шапошникова С.С. ВОСПИТАНИЕ НА ТРАДИЦИЯХ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ……..73

Тарасов А.Г., Емельянов П.О. РЕШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ……77

Синенко Л.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ……81

Синев П.В. ВНУТРЕННИЙ МОНОЛОГ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ПОИСКАХ РЕШЕНИЯ РОЛИ…….89

Родионов Е.Ю. АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ……91

Пестова Е.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО……96

Филина О.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА…….....100

Лиходзиевская Г.М. КЛАССИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ УРОК – НЕИСЧЕРПАННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ……107

Лаврюшова Н.А. О РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ……111

Кутрова Е.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ……...116

Куницына И.С. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ……121

Козина В.А., Курченкова О.А. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ THE PENZA REGION FOR RESIDENTS AND TOURISTS КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ……..124

Коваленко С.А. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ МЕХАНИЗМ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СИСТЕМЕ СПО....129

Зотова С.Н., Рябова В.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ…….134

Савельева А.В. ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО НАРОДА ЧЕРЕЗ ЦЕЛЕВОЙ СИСТЕМЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СТРАНА ДЕТСТВА – ЧУДЕСНАЯ СТРАНА»……139

Прокопенюк О.Н. УРОКИ ПРАВОВЕДЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОУ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «ЗАСЕДАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ»)…147

Седова М.О., Седова А.О. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА…….151

Никитина О.В. ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД АКТИВАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……...…….156

Дубинина П.В. , Лукьянова В.В. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ПОМОЩНИК В ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ……..160

Жданова В.В. ВОСПИТАНИЕ-КАК МУДРОЕ ОГРАНИЧЕНИЕ ДЛЯ УТВЕРЖДЕНИЯ СВОЕГО УНИКАЛЬНОГО «Я» ……...163

Богатова А.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ……..166

Гусенкова Е.С. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ……..….169

Левагина Л.М. РОЛЬ УРОКОВ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ……...173

Каримуллина М.А. СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ……..177

Полякова Е.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА……180

Еремеева Н.А. ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ……..183

Дырнаева Е.В., Мамонова В.И. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО……187

Горенкова Н.В. ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ……..191

Гончарова Л.А. О ТАНЦУЮЩИХ ДЕРЕВЬЯХ…….195

Гилева Н.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СЫЗРАНСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ……...197

Ширкунова С.А. РЕФЕРАТ – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕСС…….……..201

Виноградова Н.Р. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ…….203

Валухова И.Н. ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ НАРОДНО-СЦЕНИЧЕСКОГО ТАНЦА……206

Богдашкина С.В ЧТО ЧЕЛОВЕКУ ПРЕДОПРЕДЕЛЕНО СУДЬБОЙ, ЗАВИСИТ ОТ ВОСПИТАНИЯ ИЛИ РЯДА СЛУЧАЙНОСТЕЙ? (НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА В.К АРСЕНЬЕВА)……...209

Богданова Л.Г., Валиулин К.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТАСОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯНА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ВПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ ……..214

Безбородова Е.А. ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ……218

Ахмадеева Э.Р. ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ЗАЩИЩЕННЫМ…….…223

Антипова Е.Ю. ИКТ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ……..225

Андриянова О.С. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО……228

Алямскова О.Б. ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ……232

Алексеева О.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СОХРАНИМ ИСТОРИЮ ВМЕСТЕ» ……236

Тихонова Н.В. ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ……..240

Капитунова И.Ю. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НА УРОКАХ ФИЗИКИ…….248

Спичек Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ…….254

Сорокина С.Ю. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТПТ……258

Свиридова А. В. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН……266

Рассказова Ю.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СИСТЕМЕ СПО……..269

Мутовалова Е.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ…….273

Макарова С.П. ОПЫТ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ……..280

Красовская Е.А. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ И УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В НЕЙ……..283

Кравцова Ю. В. ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ…288

Иванова Э.Ш. ПОНЯТИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ……292

Федотенко Н.А. ВОСПИТАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА……...295

Бадртдинова З.И., Шарапова Г.М. ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…….299

Кучина Т.Н. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА, КАК ОСНОВЫ УКРЕПЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВА……...303

Иванова Е.Н. РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»..……..307

Голованова Н.В. ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ В ШКОЛЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА…….……310

Дорохова С.Ю. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»……..316

Долбина О.С. ВЛИЯНИЕ ТРУДОВ В.А. СУХОМЛИНСКОГО НА СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ……319

Дерябина Т.С. РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТА «СЕМЬЯ.RU» В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ……..……..322

О.А.Гуринович СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ……..326

Е.В. Ваганова ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРИОРИТЕТЫ СТУДЕНТОВ СПО……330

Лузанова Т.А., Праслова М.А., Чистякова О.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА……...….334

Шуленкова М.А., Залакаев Ф.Н. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ…….……...337

Храмова Е.В, Шашина А.В., Захарова А.А., Ахметшина М.Р. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «CHRISTMAS»……..……340

Хайруллина Э.А., Гимаева Г.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ЗАНЯТИЙ В КАЧЕСТВЕ ЭЛЕМЕНТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ……..342

Тыщенко Н.А. ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ……..…..346

Туча О.В. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА СВОЕЙ СТРАНЫ…….352

Тарасова В.В., Ахмерова А.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ……..…..360

Талалова О.В., Сазонова О.Б. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ……363

Статкевич Е.В. ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗЦЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ…….……367

Смолькина О.И., Мельникова Д.В. КОМПЬЮТЕРНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА……...……374

Силаева И.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ……...……378

Сафина З. М., Сарманаев Р. К., Рахуба К.А. РОЛЬ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА……382

Саратова Е.И. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ И САМОРАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ……..……384

Пашкевич А.И. ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОСРЕДСТВОМ УМЕНИЯ

РАБОТАТЬ НАД СОБОЙ, РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И САМООЦЕНКИ……388

Неделяева Т.В., Самойлова Н.В. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ» В ГАПОУ СО «НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»…….394

Мошкова Е.С. ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА…….398

Мартынова А.С. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО……403

Мамичева Е.С. НАСТАВНИЧЕСТВО В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ…….407

Кужман С.С. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ……...…412

Кувшинова Н.А. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО……..416

Кравец Я.П., Морозова Е.Н. ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИЗУЧЕНИЕМ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ НА ЗАНЯТИЯХ В КОЛЛЕДЖЕ ГАПОУ ТКСТП…….……419

Кесарева Е.М., Бебякина Н.Г. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ…….……425

Иванова С.Н., Дементьева М.А., Цапина И.Л. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГАПОУ «СЭК ИМ. П. МАЧНЕВА»……..……...429

Иванова Ж.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ....434

Юлина Е.В. АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, РЕАЛИЗОВАННОЕ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ГРАНТА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»……...438

Николаева О.А. «БИОЛОГИЯ» В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО...……..440

Лабанова В.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ

МЕРОПРИЯТИЙ……...445

Кузнецова О.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ…….448

Кортукова М.Е. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ…….450

Арефьева А.С. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА ХИМИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ, НРАВСТВЕННОЙ И ДУХОВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СПО……..454

Туриец О.В. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПО СИСТЕМЕ К.С. СТАНИСЛАВСКОГО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОЛАВАТЕЛЯ ТЕАТРАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ…….……...460

Морозова Ю.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ…….464

Колесникова Т.Г., Якимова Е.Б. К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ…….…….470

Кирюшкина Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ У СТУДЕНТОВ СПО……..…472

Исхакова Р.Г. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ……475

Зимарев А.А. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ……479

Головнина М.А. РОДНОЙ ЯЗЫК КАК СЛАГАЕМОЕ ИДЕИ НАРОДНОСТИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ…….482

М.А. Газизуллин ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО…….484

Габитова Ю.Г., Погудалина Т.А. ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……488

Елькина Г.В. ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА…….…494

Елистратова Т.А. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ДЕДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ…….500

Гурьянова О.А. ИННОВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ……504

Герасимович И.Н. АКТИВНЫЕ ФОРМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ ПРИХОДА ХРАМА СВЯТЫХ БЛАГОВЕРНЫХ КНЯЗЕЙ ПЕТРА И ФЕВРОНИИ г. ПИНСКА…….……507

Галынин И.А., Галынина И.А. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ «СМК»……513

Волкова Н.А. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИКУМА……...517

Блинков А. В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ…….524

Бествицкая Л.В. ПИСХОЛОГИЯ ТОЛПЫ……...……..527

Белошевская Е.К. ПАТРИОТИЗМ КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ……534

Баулина О.В. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ…….539

Ашивкина Н.Д., Кащеева Е.П. КЛАССНЫЙ ЧАС, КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ……543

Ахметшина Д.Г. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ……...550

Антипина Л.Н. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ «ПГТ ИМ. А.У. СЫЧЁВА» ……...553

Киреев В.А., Комков А.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ……556

Купряшова Л.В., Киреева М.В. ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ……...561

Прохорова Т.А. ПРОФИЛАКТИКА ТРАВЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ……567

Сергеева Т.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СТУДЕНТОВ ГАПОУ СО «ЖГК»…….570

Янушевская О.Б. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ КАК ФАКТОР ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ И КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ…….....574

Соловьева А.А, Котлярова И.Ю. ДВИЖЕНИЕ-КЛАДОВАЯ ЖИЗНИ……...577

Ращепкина С.Б. КЛУБНОЕ ДВИЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ……..580

Попова Е.В. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ…….583

Колкунова И.С. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ КОЛЛЕДЖА…….586

Нестерова Т.В. РЕАЛИЗАЦИЯ СКВОЗНОГО ЦИФРОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В ГБПОУ «САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»…591

Хусаинова А.И., Долгова А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА……594

Новоженина С.А., Пятаева М.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ……598

Елгина Ю.А. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЛАСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСТАНОВЩИКОВ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТВЛЕНИЙ…….602

Гейда Е.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АПРОБАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАМПУСА «СЭК им. П. МАЧНЕВА»……...604

Фокина Е.Б. ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ……609

Султанова Л.И. ЦИФРОВОЕ И МЕДИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»…….612

Склизкова О.О. ЦИФРОВИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ……..616

Салитова Е.В. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ……..621

Рязанова И.А. РАЗЛИЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ…….626

Разиева Т.С. ЦИФРОВОЕ ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА……631

Салитова Е.В. ПОТЕНЦИАЛ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ……...636

Плотникова С.А. ТУРИСТИЧЕСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК СРЕДА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ……..641

Намычкина И.А., Домарак А.А. МЕДИАЦЕНТР КОЛЕДЖА КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА…….645

Мухаметзарипова Д.Р. ВЛИЯНИЕ ВОЛОНТЕРСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ…….649

Лещенко К.А. АНАЛИЗ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ ОСОБЕННОСТЕЙ В РЕСТОРАНЕ «КОСМОС»……...655

Кубасова Н.А. МЕДИАПРОСТРАНСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ……662

Кирюшина Т.Н. ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ТЕХНОЛОГИЙ ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ…….655

Канюшева И.Р. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА……...670

Казимирчик Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК……..676

Изюмская Н.Г. ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ……679

Зеневич С.Н. БИОРАЗЛАГАЕМЫЕ ПАКЕТЫ – ТАК ЛИ ОНИ БЕЗОПАСНЫ ДЛЯ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ?.....685

Чухлеб Т.С. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ СПО…..689

Лаврентьева Ю.А. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ……..692

Тимофеева А.А. «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОНЛАЙН-ПРАКТИКИ КАК СПОСОБ ПОЗИТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»…….....696

Морозова Т.А., Топорков А.Л. ЗНАЧЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ……..700

Закирова Г.Г. ЗДОРОВЬЕ ЭТО ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА…….704

Солдатова А.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ……..706

Котенко А.Э. ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ»……..710

Кветкина Ю.Е. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…...714

Воронцова Е.С., Борунова Е.В. МЕДИАПРОСТРАНСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ…….717

Желтухина Ю.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИЙНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ……720

Тусинова М.Н., Орешина Н.А. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО И ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ……..723

Еремина Ю.В. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СДАЧИ СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО……726

Дудов А.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ И ТЕХНИКУМОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ……729

Гапеенко Е.А. ЦИФРОВОЕ И МЕДИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО-ИННОВАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК……...732

Винокуров А.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ И ПЛАТФОРМ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ……736

Вдовина Е.В., Семерозубова Л.П. РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ И ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ……739

Анкудимова Т.И. ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ССПК» В МОЛОДЕЖНУЮ ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВОЛОНТЕРСТВА)……...743

Альканова Е.И., Рассказова Н.И. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА……..746

Алексеева А.А., Павлушина Д.А.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СПО……752

Романова М.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ……...756

Ханмурзина Е.В. МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ……759

Рассказов Р.В. ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ…….761

Янзина Л.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК……...765

Грицаева Е.В. СКРИНКАСТ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ……769

Петухова С. В. ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА……..……772

Белялова А. Г. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ……776

Писарева А.И. СРЕДОВОЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ……780

Чиннова Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СПО…….783

Сабирова Д.И., Ахмедова В.Д. ЦИФРОВОЕ И МЕДИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО – ИННОВАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК…….786

Золотова Е.А. АНАЛИЗ МЕНЮ И ЕГО ОСОБЕННОСТЕЙ В РЕСТОРАНЕ «ПЕПЕЛ И ОГОНЬ»……..……790

РАЗДЕЛ I. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА ОБЖ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

С.Н. Миронова, Л.Н. Юнусова,
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация. В статье рассмотрены воспитательные возможности предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в современных условиях. В общественной атмосфере сегодняшнего дня духовно-нравственное возрождение человека является как никогда актуальным. Общество нуждается в подготовке всесторонне образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и великолепными чертами личности. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» обладает обширными возможностями и потенциалом для нравственного воспитания обучающихся.

Ключевые слова: экстремальные и чрезвычайные ситуации, опасность, прогнозирование, виды деятельности, воспитание, педагогика, методика, гуманизация.

Одной из главных задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является воспитание «личности безопасного типа», которая хорошо знакома с различными видами экстремальных и чрезвычайных ситуаций, с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознаѐт их важность и стремится решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Изучение предмета ОБЖ даёт возможность обучающимся получить систематизированное представление об опасностях, о прогнозировании и действии в чрезвычайных и опасных ситуациях, оценить влияние последствий этих ситуаций на жизнь и здоровье людей и сформировать алгоритмы безопасного поведения с учётом своих возможностей [2].

Особенность предмета ОБЖ состоит в том, что он имеет практическую направленность для подготовки молодежи к жизни. Поэтому людям необходимо знать, что надо выполнить в той или иной ситуации природного характера, чтобы постараться спасти себя, своих близких. Большое количество примеров ЧС природного характера и необходимых действий в этих ситуациях рассматривается на уроках ОБЖ [2].

Современное производство использует огромное количество различных веществ, в том числе, и опасных для людей. Теперь практически любая авария может навредить не только работникам самого предприятия, но и окружающему населению, которое к нему никакого отношения не имеет.

Одна из задач предмета ОБЖ - научить молодых людей правильно вести себя при техногенной аварии, чтобы спасти себя и помочь окружающим людям.

Именно предмет ОБЖ воспитывает человека, способного быстро и грамотно оценивать ситуацию, принимать исключительно правильное решение, от которого зависит не только здоровье, но нередко и жизнь попавшего в чрезвычайную ситуацию человека. Можно с полной уверенностью сказать, что предмет ОБЖ и его воспитательный потенциал важен и наиболее актуален в наши дни.

Воспитание — это целенаправленное, специально организованное воздействие воспитателя на воспитанника. Воспитание выступает одним из видов деятельности по образованию или преобразованию человека. Сущностью воспитания является преобразующая деятельность, направленная на изменение отношения, знания, умения, способа деятельности воспитуемого. Обычно воспитание направлено на передачу социального опыта и общечеловеческой культуры, нравственных ценностей, на организацию продуктивной деятельности и здорового образа жизни, а также на создание условий для развития личности, оказание помощи в общении и учении при затруднениях [4].

Воспитание, тесно связанное с обучением, с приобретением знаний и умений, а также проводимое в системе и развитии взаимодействующих элементов может считаться успешным. Определенная система ценностных отношений к окружающей действительности, в том числе к природе и роли человека в ней, к своему здоровью и здоровью окружающих, формируется за счёт верно осуществляемого воспитания при обучении «Основ безопасности жизнедеятельности». В процессе образования в системе СПО воспитание проводится планомерно и зависит от содержания учебного материала, методов и форм его изучения [4].

Цели воспитания — это ожидаемые изменения в личности обучающихся под специальным воспитательным воздействием. Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе. В условиях существенных изменений в идеологии, социальной жизни и

системе образования в нашем социуме произошла кардинальная смена приоритетов ценностей, вследствие чего воспитание как проблема педагогики и методики обучения «ОБЖ» в настоящее время является весьма актуальным [2].

Большое внимание обращено на развитие человека как личности, воспитание научного мировоззрения, гуманности, эстетического вкуса, нравственности, ответственного и бережного отношения к природе, экологической культуре, здоровью и сохранению жизни. В настоящее время наряду с формированием и развитием социального воспитания образование нацелено на гуманизацию [4].

Гуманизация направлена на воспитание таких сторон личности, которые обусловлены проявлением уверенности в себе, самостоятельности,

доверительных, гуманных взаимоотношений между участниками педагогического процесса. Задачей воспитания, опирающейся на идеи гуманизма, является помощь в социализации обучающегося, осознание им своих интересов и потребностей. При этом, по предмету «ОБЖ» определяется целая система элементов воспитания, способных успешно реализоваться в процессе изучения всего предмета и его основных разделов: «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и первая помощь пострадавшим в различных ЧС», «Основы военной службы», «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях». Предмет «ОБЖ» как раньше, так и сейчас, занимается воспитанием различных сторон и качеств личности обучающихся. Вследствие чего, преподаватель обязан следовать возможностям этого предмета и осуществлять воспитание обучающихся.

Воспитательный процесс требует грамотно построенной системы, планомерно проводимой работы, как на уроках, так и во время внеурочных и внеклассных занятий.

Главной целью преподавателя основ безопасности жизнедеятельности является воспитание и формирование культуры безопасности и, как следствие, развитие личности безопасного типа как носителя этой культуры [4].

В системе СПО обучающиеся готовятся к самостоятельной, будущей дальнейшей жизни в современном обществе, которое далеко небезопасно на сегодняшний день. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности становится одним из основных требований к результатам освоения программы выпускником образовательной организации и закрепляется в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).

«Культура безопасности – это динамический стереотип поведения человека, выработанный на основе потребностей, способствующих безопасному образу жизни и определяющих бережное отношение человека к самому себе и окружающему миру».

Цель культуры безопасности - безопасность (состояние среды), достигаемая через совокупность материально-технических, экономических, философских, гражданско-правовых и иных аспектов жизни человека, достигается данное состояние через формирование личности – носителя специфичных качеств (личности безопасного типа) [3].

Задачи культуры безопасности жизнедеятельности:

- формирование безопасных поведенческих мотивов;
- развитие сторон и качеств личности, которые направлены на безопасное поведение в окружающем мире;
- развитие способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности;
- привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков;

- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

На фоне растущего количества чрезвычайных ситуаций проблема защиты личности, общества и государства становится приоритетной, происходит переоценка ценностей и путей решения этой проблемы [4].

Важную роль играет интеграция предмета ОБЖ с предметом «Физическая культура». Интеграция в обучении подразумевает не только продвижение одного предмета в сфере других знаний (предметов), но и осуществляет в наибольшей степени функции воспитания в образовании и подчинении этого общего процесса углубленному освоению обучающимися содержания программы каждой учебной дисциплины, формированию и совершенствованию у них навыков познавательной деятельности. Физическое воспитание также может быть реализовано преподавателем ОБЖ во внеурочной деятельности: это и военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, сдача нормативов [4].

Эстетическое воспитание является одним из компонентов учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. Оно проводится при изучении всех учебных предметов в течение всего периода обучения. Средствами эстетического воспитания обучающихся являются труд, искусство, природа, окружающая среда, быт. К качествам, характеризующих эстетическую воспитанность обучающихся, относится: осведомленность в искусстве, понимание прекрасного, наличие эстетических норм и эстетического вкуса, умение видеть, слышать прекрасное, давать ему оценку, выявлять художественные способности [2].

Целями эстетического воспитания при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

– воспитание высоконравственной личности, патриота родины;

– воспитание здорового человека;

- воспитание готовности жизнедеятельности по законам красоты;

– воспитание культуры безопасности.

Творчески работающий, ищущий преподаватель ОБЖ найдет и использует связь своего предмета с литературой и искусством, общественными науками, физической культурой и другими предметами. Таким образом, жизнь по законам красоты есть жизнь по законам безопасности, поскольку гармония человека во взаимоотношениях с окружающей средой проявляется в его готовности быть успешным, здоровым, счастливым и безопасным» [2].

Гражданское но воспитание на но уроках ОБЖ но играет важную роль, т. к. в данном предмете в процессе обучения рассматриваются актуальные вопросы формирования гражданственности подрастающего поколения.

В содержании гражданского воспитания по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» можно выделить два направления: патриотическое и правовое. Целью правового воспитания является выработка

устойчивых и правильных обязанностей, как но подрастающего поколения, так и в но дальнейшем, взрослых но людей, принимающих но решения, которые не навредят ни самим себе, ни кому-либо другому.

«Одной из ключевых педагогических задач современного образования выступает патриотическое воспитание молодежи. На современном этапе развития общества стало очевидным, что решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от того, насколько сформирована гражданская позиция у подрастающего поколения, уважение к своему историческому и культурному наследию. В нормативных документах (закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования РФ до 2025 года», государственный образовательный стандарт общего образования) указывается, что ключевой и приоритетной задачей современного образования становится патриотическое воспитание [1], [3].

В связи с новыми требованиями, поставленными перед образованием, особое место занимает патриотическое воспитание обучающихся в учебно-воспитательном процессе при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Такие формы обучения, как военно-спортивные игры и соревнования, выявляют особенность данного направления воспитания, его характер, ориентированный на практику. Отработка основных действий, которые связанны с будущим прохождением воинской службы, такие как: строевые приемы, воинское приветствие, разборка и сборка автомата, стрельба, требуют выполнения нормативов. Поэтому такие учебно-воспитательные формы как соревнования и игры позволяют методически грамотно организовать проверку выполнения данных нормативов. Кроме того, военно-спортивные игры являются одними из важных средств патриотического воспитания обучающихся, воспитания и формирования у них высоких нравственных и физических качеств. Хотелось бы отметить, что на современном этапе наблюдается популяризация «зарничного движения», также предлагаются новые формы военно-спортивной направленности, например, круглый стол «Служба в армии – дело настоящих мужчин!» с приглашением гостей из военкомата и воинской части, патриотическая квест-игра «Города-герои и города воинской славы России», соревнования по стрельбе из пневматической винтовки как отборочный тур перед Спартакиадой студенческой молодёжи и т.д. Поэтому такие учебно-воспитательные формы, как соревнования и игры, позволяют методически грамотно организовать проверку выполнения данных нормативов. Кроме того, военно-спортивные игры являются одними из важных средств патриотического воспитания обучающихся, воспитания и формирования у них высоких нравственных и физических качеств. Хотелось бы отметить, что на современном этапе наблюдается популяризация «зарничного движения», также предлагаются новые игры военно-спортивной направленности.

Изучение раздела «Основы военной службы» направлено на подготовку молодёжи к выполнению конституционного долга по защите Отечества. Поэтому основной задачей обучения и воспитания в этом

направлении является следующее: показать и доказать выпускникам, что патриотизм для военнослужащих проявляется, прежде всего, в верности воинскому долгу, в беззаветной службе Родине, в готовности в любое время с оружием в руках защищать еѐ интересы, целостность и независимость. Осуществлять эту задачу помогают разнообразные формы и методы обучения и воспитания, главное назначение которых состоит в том, чтобы наиболее полно воздействовать на личность, наиболее основательно рассмотреть изучаемый материал, позволить увидеть его во всѐм многообразии связей и отношений с другими явлениями и фактами. Это создаѐт внутренний стимул интереса и любознательности обучающихся, повышает их познавательную активность. Этому способствует использование видеофильмов по темам «Право войны», «Быт и размещение военнослужащих», «Воинские уставы», «Обязанности часового на посту». Они содействуют учебно-познавательной деятельности обучающихся, так как способствуют развитию наглядно-образного мышления, обеспечивают познавательный интерес к учению, создают возможность для изучения ряда ненаблюдаемых процессов и явлений. [2], [4].

В заключение следует отметить, что реализация воспитательного потенциала уроков ОБЖ для повышения культуры безопасности жизнедеятельности возможна, если работа по её максимальному раскрытию проводится комплексно, систематично, планомерно, воспитание идёт совместно с обучением.

Список литературы:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Гафнер В.В., Ширшов В.Д. Эстетическое воспитание обучающихся при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». //Научный журнал на тему: Народное образование. Педагогика. – 2017. - 44-45 с.

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).

4. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ КЕЙС-МЕТОДОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

Шарипова Фируза Батыровна,
Сайфутдинов Вадим Нагимович,
Михайлова Светлана Михайловна,

Чекова Любовь Дмитриевна,
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Аннотация. В статье представлен опыт применения кейс-методов в целях развития воспитательного потенциала учебных занятий по специальным дисциплинам электромонтажного профиля.

Ключевые слова: электромонтаж, кейс-методы, технологии воспитания.

Обучение и воспитание - важные компоненты образовательного процесса, они дополняют друг друга и служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося. В Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года говорится: «Развитие воспитания в системе образования предполагает полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей…» Само содержание занятия, ориентированное на знание, нейтрально для обучающегося.Задача преподавателя состоит в том, чтобы каждое занятие развивало и личностные цели.Воспитывающим потенциалом должен обладать каждая дисциплина, в связи с чем каждое занятиедолжно стать не просто формой организацииучебного процесса, но и обладать определённым воспитательным потенциалом. Урок обладает уникальными возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся.

Использование кейс-технологии в образовании и сейчас стал одной из самых эффективных технологий обучения и для формирования личностных результатов.Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Три самых главных преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными видами занятий:

Практическая направленность. Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах, нежели лекции в вузе или практика на узком участке работ.

Интерактивный формат. Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладевание готовым знанием, а на его выработку.

Конкретные навыки. Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (softskills), которым не учат в учебном заведении отдельно, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Отличительные особенности кейс-метода

Решение кейсов состоит из нескольких шагов:

1) исследования предложенной ситуации (кейса);

2) сбора и анализа недостающей информации;

3) обсуждения возможных вариантов решения проблемы;

4) выработки наилучшего решения.

Рассмотрим возможности использованиякейс-метода на одном из практических занятий по МДК 01.03. «Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования» поспециальности 13.02.11. «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям)». Тема практического занятия «Расчет освещения»

Для подготовки к решению кейс-задачи студентам предлагается теоретическая часть в виде условия производственной ситуации справки, которая содержит необходимые сведения: особенности помещения, производственные условия, условия окружающей среды

Группа разбивается на три команды. При желании в каждой команде можно распределить роли. Например, директор, аналитик, проектировщик, конструктор, и каждый отвечает за решение своей области.

Содержание кейса: В производственном помещении необходимо произвести полную замену осветительной сети. План помещения прилагается. Спроектировать план освещения цеха.

Каждой команде выдаются разные производственные условия, при котором необходимо спроектировать осветительную сеть:

1) компрессорный цех газоперерабатывающего завода;2) водонасосная станция с повышенной влажностью среды;3) помещение лакокрасочного цеха. Так же, как вариант,можно дать одинаковые условия, чтобы команды могли оценить чужие способы решения кейс-задачи, атакжедобавить обсуждение и отстаивании именно своего проекта.

Решение кейса включает несколько этапов. Выбрать источники света, подходящие по условиям работы. Рассчитать количество светильников согласно нормативов. Начертить план освещения согласно требованиям ГОСТ.

После окончания работы, для увеличения активности лучше всего провести открытую защиту,на которой каждая команда защищает свой проект и оценивает проекты других команд. Команда обосновывает выбор типа светильников, выбор количества источников света. Необходимо оценить полноту проекта плана освещения,обосновать выбор размещение светильников, выключателей, щитка освещения, высоту подвеса ламп и т.д

Работа педагога заключатся в предварительном составлении кейса, организации необходимых технических условий для реализации решения:

интернет, ПК, проектор.После защиты необходимо произвести анализ предложенных вариантов решения, возможность самим найти недочеты, если они есть или что можно было улучшить

Работа над кейсами в микрогруппе содействует развитию коммуникативных способностей: студенты учатся работать в коллективе и команде, поддерживатьдискуссию, убеждать и слушать своих оппонентов, эффективно взаимодействовать с коллегами и т.д

Решение кейс-задач, максимально приближенных к производственным раскрывает умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам,осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Благодаря интерактивности кейс-метода у студентов формируются большинство элементов общихкомпетенций и личностных результатов.

Использование кейс технологий помогает повысить интерес к изучаемому проблеме, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.При обучении необходимые знания должны сформироваться в процессе работы над решением. Кейс-технологии можно и нужно активно внедрять в учебный процесс и проводить большую часть практических занятий этим методом.

Список литературы:

1. Голубчикова М.Г., Харченко С.А. Кейс-технологии в профессиональной подготовке педагога, учебное пособие 2012. Режим доступа: https://obuchalka.org/2016070389912/keis-tehnologii-v-professionalnoi-podgotovke-pedagoga-uchebnoe-posobie-golubchikova-m-g-harchenko-s-a-2012.html

2. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492845

3. Виневская А.В. Метод кейсов в педагогике. Практикум для учителей и студентов. Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/446164/

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ»

Странник Д.Х.
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация. В статье описан воспитательный потенциал учебного занятия по дисциплине «История» на примере характеристики региональной

специфики конфликта противоборствующих сторон на территории современных России и Украины в 1918 – 1922 гг.

Ключевые слова: уроки истории, воспитание, патриотизм

Гражданская война, длившаяся с 1918 по 1922 гг., стала одним из самых трагических событий истории России и сопредельных государств. Вооруженные конфликты между «красными» – сторонниками советской власти, установленной большевиками и их политическими противниками – «белыми», а также «зелеными» (представителями крестьянских партизанских движений, принимавшими то «белую», то «красную» сторону)и иностранными интервентами унесли жизни от 8 до 10 миллионов человек[1. с. 65].

Все стороны конфликта проявляли зверскую жестокость. Ценность человеческой жизни была сведена на нет, о чем в своей публицистической статье 1922 г. «О русском крестьянстве» рассуждает Максим Горький. Великий писатель с горечью привел в пример реальный случай, зафиксированный на Урале участниками проходившей там научной экспедиции: *«Крестьянин обратился к членам экспедиции с таким вопросом: - Вы люди ученые, скажите, как мне быть. Зарезал у меня башкир корову, я башкира, к о н е ч н о, убил, а после того сам свел корову у его семьи, так вот: будет мне за корову наказание? Когда его спросили: а за убийство человека разве он не ждет наказания, - мужик спокойно ответил: - Это - ничего, человек теперь дешев»*[2].

Гражданская война раскалывала семьи. Брат шел на брата, сын на отца. Так, у казаков с начала событий Гражданской войны произошло условное деление на «стариков», стремившихся сохранить привычный уклад жизни и преимущественно ориентировавшихся на белых и более молодое поколение - «фронтовиков» - казаков, прошедших Первую мировую войну, многие из которых принимали сторону красных. О семейных трагедиях, которые случались на этой почве всвоих мемуарах упоминал выдающийся советский военачальник С.М. Буденный: *«Частыми стали случаи, когда в бою сталкивались отцы и сыновья, братья и другие близкие родственники. Сын кричал: - Сдавайся, отец! А отец с налитыми кровью глазами бросался на сына с криком: -Не сомневайся, собака, я тебя первым зарублю! Так командир полка Николай Алаухов из 3-й кавбригады в одной из атак встретился с отцом. Он упрашивал отца сдаться, но тот бешено, с бранью бросился на сына. Уговоры не помогли, и Алаухов зарубил отца»*[3. с. 144].

Ввиду вопиющей жестокости и бесчеловечности эпохи Гражданской войны особо важным видится подчеркнуть примеры деятельности тех исторических деятелей этого периода, кто выказывал чудеса мужества, героизма, благородства, вне зависимости от принадлежности к тому или иному политическому лагерю. Ниже будет приведен краткий рассказ о деятельности нескольких из них в контексте региональной специфики Гражданской войны.

Бедственным положением России, находящейся в состоянии Гражданской войны, решили воспользоваться иностранные державы, в том числе и Японская империя, в сфере интересов которой находились Дальний Восток России и Восточная Сибирь.

Чтобы закрепиться там**,** власти Японии планировали создать буферное государство под своим протекторатом. Для подобного образования они быстро нашли лидера – молодого офицера Забайкальского казачьего войска Г.М. Семенова(13 (25) сентября 1890 - 30 августа 1946 гг.), который впоследствии стал известен как атаман Семенов. Беспринципный, готовый использовать любые средства для достижения своих целей, и абсолютно бесчеловечный, этот деятель Белого движения стал идеальной кандидатурой для продвижения японских интересов. Нанеся весной – летом 1918 г. серию поражения отрядам Красной армии, Семенов установил контроль над значительной частью территории Забайкалья, который он удерживал до поздней осени 1920 г. Режим атамана стал настоящим кошмаром для края. Его люди грабили, убивали, насиловали в деревнях и станицах под предлогом наказания тех, кого подозревали в содействии или даже просто сочувствии большевикам. Одно из самых страшных преступлений семеновцев – массовые убийства в Тарской пади рядом со станцией Андриановка, где с 1918 по 1920 гг. было загублено более тысячи человек, в том числе женщин и детей[4].

Столь же безжалостны были и японские интервенты, убившие множество мирных жителей Дальнего Востока и Восточной Сибири. Одним из печальных примеров их деятельности стала трагедия в деревне Ивановка Ивановской волости, Никольск-Уссурийского уезда Приморской области 7 октября 1919 г. Населенный пункт обстреляли из артиллерийских орудий, а после обстрела вошел карательный отряд. Каратели выгоняли жителей села из своих домов и поджигали строение, некоторых жителей расстреливали, кололи штыками. По данным, опубликованным в газете «Дальневосточная правда» от 31 марта 1921 г., в с. Ивановка японскими интервентами были убиты 257 человек[5. с. 171].

Естественно, большая часть населения Восточной Сибири и Дальнего Востока ненавидело своих поработителей и палачей - японских интервентов и семеновцев. Командовавший наиболее крупными военными соединениями белых в Сибири в 1918 – 1919 гг. адмирал А.В. Колчак, носивший титул Верховного Правителя России, которому де – юре должны были подчиняться все другие белые командиры, не имел реальных ресурсов воздействия на атамана. В результате в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке единственной силой, способной оказать сопротивление произволу подручных атамана Семенова и японских оккупантов, оказались красные.

Настоящим защитником простого народа, возглавившим сопротивление семеновцам и японцам, стал С.Г. Лазо (7 марта 1894 –май 1920 гг.), ранее служивший подпоручиком в 15 – м Сибирском стрелковом полку в городе Красноярск. Совсем молодой человек (в 1918 г. ему было

всего 24 года), Сергей Лазо уже успел зарекомендовать себя как способный красный командир и был назначен командующим Даурским (Забайкальским) фронтом. Собрав небольшие силы из рабочих, железнодорожников, забайкальских казаков и крестьян, он смог в феврале – начале марта 1918 г. выбить отряды Семенова, наступавшие из Маньчжурии. Когда атаман, поддерживаемый японцами, вернулся с существенно превосходящими красных по численности войсками и смог нанести им ряд поражений, Лазо и его соратники ушли в подполье, занявшись координацией партизанского движения.

Далее будут приведены воспоминания боевых товарищей героя. Вот пример разгрома силами Лазо семеновского отряда, показывающий необычайную личную храбрость красного полководца:*«Вражеская артиллерия не давала нам покоя. Она била по нашим частям и по штабным вагонам. Ночь была на исходе, уже светало. Из-за хребта начали показываться кавалерийские части противника. В это время появляется сам Лазо. — Товарищи красногвардейцы!—кричит он. — Вы первый раз видите здесь неприятеля. Еще будет много боев! Нам ли бояться врага! А ну-ка, давайте снимать орудия! И он первый бросается к платформам, на которых у нас оставалось еще два неиспользованных орудия, так как для них у нас не хватало лошадей. Захваченные его примером, красногвардейцы взбираются на платформы и вместе с Лазо переносят на руках трехдюймовые орудия — одно следом за другим, устанавливают их на позицию, и наши артиллеристы открывают огонь. В кавалерийских частях неприятеля начинается замешательство. Лазо поднимает нашу пехоту, и, воодушевленные его участием в бою, цепи красногвардейцев устремляются вперед»*[6. с. 45]. А вот пример успешных действий Лазо против японских оккупантов: «*«Японская рота, охранявшая завод, была застигнута врасплох. Японцы выскакивали из казарм, пытаясь принять боевой порядок, но меткий партизанский огонь снимал одного за другим. Тогда японцы из окон казармы повели бешеный ружейный и пулеметный огонь. Было решено поджечь резервуары со спиртом, находящиеся рядом с казармой. Несколько отважных смельчаков бросилось выполнять рискованное поручение. Быстро открыли резервуарные краны, зажгли паклю, и спирт воспламенился. Огненные языки охватили казарму. Вся японская рота погибла.»*[6. с. 122].

Лазо отличался не только полководческим талантом и храбростью в бою. Он привлекал к себе людей добротой и простотой в общении. Бойцы его отрядов спустя годы с любовью и теплотой вспоминали командира. Так, к примеру, рассуждал казак, взводный Коренев: *«В чем была сила товарища Лазо? А в том, что он с первой встречи становился близким, родным, он заботился о нас, дорожил жизнью каждого из нас»*[6. с. 35]. Сергей Лазо был преданным другом и порядочным человеком. Пока был жив, заботился о семье своего погибшего близкого друга и боевого товарища, командира особой 7 – й сотни Аргунского полка Б.П. Кларка. Его супруга, А.А. Кларк – Аносова вспоминала: *«Приходит тоже женщина. Она привезла мне посылку*

для детей. В этой посылке была обувь для ребят и материал им на платье. Что меня больше всего поразило в этих подарках — так это то, что вся обувь была впору каждому из детей. Как будто он снимал с них мерки. Глубоко была я тронута его вниманием»[6. с. 51].

Сергей Георгиевич Лазо трагически погиб в возрасте 26 лет весной 1920 г. во время работы на Дальнем Востоке вместе с товарищами Алексеем Николаевичем Луцким (10 [22] февраля 1883, Козлов - май 1920 гг.) и Всеволодом Михайловичем Сибирцевым(18 [30] июля 1893, Санкт-Петербург - май 1920 гг.). Супруга Сергея Лазо Ольга Андреевна и боевые друзья впоследствии опубликовали сборник воспоминаний о его жизни и подвигах.

Еще одним примером мужественного и самоотверженного служения людям может служить жизненный путь Елизаветы Львовны Репельской, супруги знаменитого революционера Федора Андреевича Сергеева (7 [19] марта 1883 - 24 июля 1921гг.). В памяти истории он остался более как товарищ Артем, судьба которого была тесно связана с Донбассом, создавший 18 февраля 1918 г. Донецко – Криворожскую республику с центром в Харькове. Примечательно, что товарищ Артем был против включения новой республики в состав Украины, однако Ленин решил иначе, и через месяц Донецко – Криворожская республика была включена в состав Украинской ССР.Однако Харьков сохранил статус центра советской Украины до 1934 г., а товарищ Артем продолжал занимать в УССР важные партийные посты.

Супруга Федора Андреевича Сергеева – товарища Артема - Елизавета Львовна, в девичестве Репельская (1896 – 1983 гг.), была врачом и партийным работником. В годы Гражданской войны, несмотря на совсем молодой возраст, была во главе Чрезвычайной комиссии по эвакуации жителей Донбасса и оказании им помощи. На этом посту она, не жалея сил, старалась как могла контролировать безопасность передвижения беженцев и их медицинское обслуживание: посылала своих уполномоченных по всем узловым станциям для проверки эшелонов, снабжала продовольствием и денежной помощью, следила за качеством оказания медицинской помощи[7. с. 157]. Вне зависимости от времени суток, Елизавета Львовна проверяла эшелоны с беженцами и часто, ввиду нехватки врачей, оказывала им медицинскую помощь сама[7. с. 157]. Также Елизавета Львовна тщательно следила за выплатами пособий попавшим в бедственное положение тем жителей Донбасса, кто не смог эвакуироваться[7. с. 157].

После гибели мужа Елизавета Львовна работала главврачом созданного ею противотуберкулёзного санатория близ Нальчика, председателем облздрава Кабардино-Балкарской АССР, потом заместителем директора авиамоторного завода № 24, директором текстильной фабрики, начальником медицинского управления госпиталей ВЦСПС[7. с. 158].

Пример настоящего благородства являл **генерал Михаил Константинович Дитерихс** (5 [17] апреля 1874 - 9 октября 1937 гг.) - участник Русско - Японской, Первой мировой и Гражданской войн, один из

руководителей Белого движения в Сибири и на Дальнем Востоке, убежденный монархист. На заключительном этапе Гражданской войны, Дитерихс занимал пост правителя Приамурского Земского края – одного из последних оплотов Белого движения в борьбе с большевиками. Будучи глубоко верующим человеком, он отменил на территории руководимого им политического образования смертную казнь, а большевиков и других социалистов просто высылал[8. с. 42]. В условиях Гражданской войны это был шаг удивительного милосердия, на которое мало кто из политических и военных деятелей того времени был способен.

Каждый из исторических деятелей, упомянутых в тексте, проявлял мужество, благородство, беззаветную преданность Родине. На наш взгляд, именно на таких примерах необходимо воспитывать молодежь.

Список литературы:

1. Почешхов Н.А., Абрегова Ж.О., Шхачемуков Р.М. Потери населения в годы Гражданской войны в России (1917-1922 гг.): дискуссионное пространство исторической демографии / Журнал Научная мысль., 2020.

2. Максим Горький. О русском крестьянстве / https://www.pereplet.ru/text/peshkov25oct13.html

3. Будённый С. М. Пройдённый путь. Книга первая / С.М. Буденный. - М.: Воениздат, 1958. - 448 с.

4. Н.Н. Константинова. Падь Тарская. Свидетельства очевидцев /https://obozrenie-chita.ru/pad-tarskaya-svidetelstva-ochevidce/

5. Карпенко. Мухинское восстание на Амуре // Исторический журнал. - 1937. - № 3-4.

6. Сергей Лазо. Воспоминания и документы / Гражданская война в СССР в очерках и воспоминаниях участников. – М., Государственное издательство «История Гражданской войны»., 1938. 221 с.

7. Пичугина, А.В. Духовно – нравственное воспитание молодежи на примерах мужества соотечественников / материалы V Международной научно-образовательной конференции «Нестеровские чтения». Москва, 2020

8. Цветков В.Ж. Разгромили атаманов, разогнали воевод. О последнем Земском соборе // Родина. 1997. № 11.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Киселева Н.И., Миронова А.В.
МОУ Степноанненковская СШ

«Образование без воспитания –
меч в руках безумца»
Платон

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации учителем занятия с целью успешного овладения знаниями школьниками, умениями и навыками. Рассматриваются основные аспекты современного урока с учетом воспитательных элементов. Воспитательный потенциал урока, создающие возможности для творческого роста и развития учеников.

Ключевые слова: воспитание, урок, самовоспитание, личность, система образования, методы, приемы.

Воспитание является одной из стратегических задач современного общества и всей системы образования в целом. Оно является главной составляющей всего образовательного процесса наряду с обучением. Обучение и воспитание дополняют друг друга, содержат общие цели, а именно целостное развитие личности школьника. Качество образования напрямую зависит от совершенствования учебного занятия, как основная форма учебно-воспитательного процесса.

В Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года говорится: «Развитие воспитания в системе образования предполагает полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического профилей…». Именно поэтому каждый урок, должен стать не простой формой организации учебного процесса, но и обладать воспитательными элементами. Они воспитывают, формируют у школьников определенные качества личности, взгляды на мир, убеждения.

История, литература, физика, знакомство с трудами ученых, технологическими достижениями, историческими событиями не только формируют предметные, предпрофессиональные знания, но и чувство гордости за свою страну, своих земляков, уважение к подвигу прадедов. Именно поэтому приоритет отдается общекультурному развитию личности, расширению кругозора, проведению совместных познавательных и развивающих мероприятий.

Цели и задачи воспитания напрямую влияют на воспитательный процесс урока, помогают его направить и организовать. На уроке возникает нравственная ситуация, чувства ученика позволяют ему задуматься о своих поступках, к нравственной оценке своего поведения, взглядов. Таким образом, реализуется воспитательное влияние учебного занятия на детей.

Большое значение имеет подготовка к уроку, так как подача материала является разнообразной. Урок должен быть четко спланирован, материал хорошо подобран, так именно там заложена воспитательная функция урока. Однако практика показывает, что учитель испытывает затруднения при формулировании воспитательных целей и задач, и путей их реализации. Профессионализм учителя заключается в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности, в тонком

чувствовании возможностей своего предмета в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности.

Основной базой развития и воспитания школьников, являются знания, которые они получают в ходе образовательного процесса. Образование школьников предполагает развитие самостоятельности, ответственности и развитие личностных качеств.

Урок позволяет применять знания на практике и эффективно трудиться в современных экономических условиях. На уроках необходимо использовать воспитывающие приемы и методы позволяющие развивать самооценку, формировать личностную позицию. Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Поэтому главная задача урока в современном мире и преподавателя создать условия, достигнуть определенные развивающие, воспитательные задачи. Ставить такие задачи и реализовывать их необходимо.

В условиях современного мира главная задача современного воспитания является определение способностей детей, развитие ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. Поэтому цели и задачи воспитания должны исходить из этого.

Содержание современных учебных программ обладают значительным воспитательным потенциалом. Таким образом, процесс обучения вносит особый вклад в образовательную систему, а воспитание в воспитательную. Оба является исходной основой для развития личности ребенка.

Список литературы:

1. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех.

2. Ушакова, Е. Н. Использование воспитательного потенциала урока / Е. Н. Ушакова, Т. Е. Иванюк. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 9 (456). — С. 207-208. — URL: https://moluch.ru/archive/456/100434/ (дата обращения: 25.11.2023).

3. Боаги Н.М Воспитательный потенциал педагогики (электронный ресурс), 2005(22).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Б.С. Меньшикова,
ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»

Аннотация. В статье представлены принципы организации учебного занятия с включением в его структуру воспитательных технологий.

Ключевые слова: воспитание, принципы воспитания, методическая основа урока.

Воспитание неразрывно связано с образованием и является его неотъемлемой частью. Каждый урок, проведенный, учителем это воспитательный процесс. Учитель воспитывает в каждый момент образовательного процесса. Ученик смотрит на учителя как на ориентир, который знакомит его с жизнью в социуме.

Современный мир, в котором живет современный человек, радикально изменяется. Нынешнее развитое информационное общество требует информационно подкованных, высоконравственных, ответственных за свою Родину людей. Кроме основной общеобразовательной информации, обучающиеся должны проникать в высоко-нравственную, культурную и патриотичную тематику. Это необходимо для полноценного формирования личности.

Но основной движущей силой при развитии ребенка как личности является именно урок.

Стоит отметить, что основную ценность данных уроков составляет не воспитание послушания или вольности, а воспитание ответственности, воли и гордости за свою страну. На таких уроках учитель обращается не только к знаниям, полученным в ходе занятия, а к чувствам ребенка, его внутреннему миру. Урок на данном этапе развития образования имеет огромный воспитательный потенциал.

Реализация данного воспитательного потенциала зависит от следующих факторов:

- Внешний вид учителя, который демонстрирует настрой на работу. Для этого подойдет деловой стиль в одежде.
- Подбор учебного материала. В смысловую канву урока должна входить патриотическая направленность. Это заслуги нашей страны в развитии науки, культуры и искусства.
- Труд должен быть не наказанием, а возможностью общаться и вместе достигать результата. Совместный труд воспитывает коллективизм и социализирует личность в целом. В коллективе обязательно должны быть командный дух, общие цель, обязанности, дисциплина.
- Посещение исторических и культурных мест города.
- Внедрены методы самоуправления среди обучающихся

Что нужно сделать для того, чтобы наши школьные уроки были воспитывающими уроками?

Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на восприятие, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в программе воспитания школы?

Воспитывающими уроки становятся тогда:

- когда присутствует уважение к учителю. Задача учителя не запрещать, ругать, кричать. Самая главная задача быть советником, сохраняя самообладание. Тем человеком к которому хочется обратиться в трудную минуту;
- когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Как всего этого добиться?

Для того, чтобы сделать свои уроки интереснее и увлекательнее, учителя нашей школы в своей работе используют нехитрые **приемы:**

1. Находить время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них. (Общение со значимым взрослым – важная потребность растущего человека. Стоит такому взрослому выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей, как они с легкостью вступают в разговоры на подобные темы, образуя вокруг учителя маленькие группы. Интерес к общению с учителем часто трансформируется и в интерес к урокам этого учителя).

2. Стараться использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. Это помогает педагогу, классному руководителю сократить дистанцию между ним и его учениками. А для этого нужно стараться больше узнавать своих учеников – что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях? Это важно для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию на уроке более эффективной.

3. Разбавление напряженной обстановки через юмор без сарказма.

4. Уменьшать дистанции между учителем и учеником осуществляют примеры из жизненного опыта.

5. Акцентировать внимания на индивидуальных способностях обучающихся. Это больше мотивирует ученика на желание учиться.

6. Умение работать со «скучающими учениками». Это особое умение учителя – направить их энергию в нужное русло: например, попросить раздать тетради с контрольными, расставить микроскопы, подготовить класс к лабораторной, помочь с использованием на уроке электронной доски.

7. Обращаться к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мирок. Например, так: «Вообразите себя министром финансов России конца 19 века: что бы вы сделали для того, чтобы обеспечить нашей стране экономический рост?» Мир грез и фантазий всегда был привлекателен для ребенка. А иногда он может сделать привлекательным и урок.

8. Заводить с обучающимися привлекательные для них традиции. Например, каждый урок начинается с мини игры, викторины, обсуждения темы и т. д., настраивая на позитивный лад.

9. Умение просить прощения за свои ошибки. Например, за несправедливо поставленную оценку, оговорку и т. д. Но если мы хотим, чтобы просить прощения друг у друга научились дети, то как же еще их этому научить?!

10. Наконец, просто честно выполняют свою работу. Несмотря на усталость, нехватку времени, стресс, работают не спустя рукава. Общеизвестно, что халтуру и равнодушие к себе чувствуют все, и… не всегда прощают.

Возможные приемы в воспитательной работы на уроке.

Предлагаю рассмотреть основные приемы внедряемые в учебный процесс. К ним относятся:

- *Учебные дискуссии* (дебаты, аквариум, вертушка, ролевой диалог и т.п.)

Викторины.

Настольные игры.

Ролевые игры

Учебные проекты.

Образовательные события.

- *Создание проблемной ситуации*. Например, решение задач по предметам физика, химия или математика также идет воспитательный процесс.

Происходит умственное воспитание, воспитывается творческая самостоятельность, сила воли, трудолюбие, ответственность.

Когда формула открыта и записана на доске, делается акцент на красоте формулы, анализируется какими способами ее можно получить, тем самым реализуется эстетическое воспитание.

- *Работа в парах.* Использование на уроке такой формы работы позволяет рационально использовать время урока, проверить всех и воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.

- *Творческие домашние задания.* Это как правило задания на разработку чего-то по пройденной теме либо доработку. При помощи подобных заданий осуществляется воспитание творческой самостоятельности.

- *Этап рефлексии* в конце урока или на промежуточных этапах присутствует обязательно. Именно на этом этапе предоставляется возможность оценить урок вместе с ребятами с воспитательной точки зрения. Здесь присутствует анализ учителя, учеников и самоанализ. Делаются акценты на нравственных критериях, трудовых успехах или неудачах, затрагиваются аспекты умственного воспитания.

Методическая основа урока.

Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом:

- **Организационный момент**. Воспитываются организованность, внимательность, формируются умения быстро сосредотачиваться.

- **Проверка домашнего задания**. Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.

- **Объяснение новых знаний**. Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

- **Проверка усвоенного материала**. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.

- **Объявление домашнего задания.** Воспитываются терпение, аккуратность, умение сосредотачиваться.

Все это - фоновое воспитание. Оно происходит систематически, из урока в урок и в большей степени влияет на ценностное поведение и сознание детей.

Урок – это не только форма обучения, а огромный воспитательный потенциал, реализация, которого зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, от профессионализма учителя, его методической грамотности, умения определять образовательные и воспитательные возможности.

Нельзя забывать и о роли неосознанного воспитания, когда педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к ребятам, коллегам.

Список литературы:

1. Артемьева, В. В. Современное образование в условиях цифровизации / В. В. Артемьева, Л. В. Воронина, Е. А. Артемьева. – Текст : непосредственный // Шаг в науку : сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. – Махачкала, 2020. – С. 270-274.

2. Артемьева, В. В. Учебно-творческая задача как инновационное средство образовательного процесса в школе / В. В. Артемьева, Л. В. Воронина. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) / Департамент образования и молодежной политики ; Сургутский государственный педагогический университет ; сост. и науч. ред. Н. В. Абрамовских. – 2016. – С. 218-220.

3. Воронина, Л. В. Формирование информационных умений в процессе обучения математике / Л. В. Воронина, В. В. Артемьева, Г. В. Воробьева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 7. – С. 153-16

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКА ИСТОРИИ

М.А. Кузьмина,
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация. Последние десятилетие XX века и начало XXI века для России – время формирования гражданского общества и государства. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Именно гражданское самосознание определяется сформированностью у учащихся основополагающих ценностей российской и мировой культуры.

Ключевые слова: воспитание патриотизма подрастающего поколения, педагогика, формирование личности.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства РФ №751 от 04.10.2000 года, в числе основных целей и задач определяет[6]:

1. Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
2. Формирование у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры и межэтнических отношений.
3. Разностороннее и современное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности.

Очевидно, что воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением развития образовательной системы в нашем государстве. Это подтверждает и другой документ – государственная программа "Патриотическое воспитание граждан РФ", определяющие своей целью "развитие системы патриотического воспитания граждан РФ, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественно-экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов РФ" [7].

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания является формирование уважения к своему государству, закону, праву и ответственности, изучение Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка,

Законов о государственных символах. Сегодняшнее молодое поколение все чаще обращается к истории государственных символов. Это свидетельствует о поиске нравственных ориентиров и духовных ценностей в молодежной среде.

Одна из важнейших задач воспитательной работы – не оставить ребят равнодушными, формировать у них уважительное отношение к Закону, государственным символам России, ее многовековой истории, чувство гордости за свое Отечество.

Сегодняшние дети и молодежь-будущее нашей страны и всего мира. Им предстоит жить и быть творцами XXI века. Сегодня, как никогда, стали актуализироваться проблемы нового века, которые будут зависеть от нас. Что мы сейчас перенесем из ушедшего в наступивший век? Что мы унаследуем: истории, традиции своего народа и всего мира, достижения техники и науки, ценности культуры, духовные ценности, определяющие наше миропонимание, мироощущение, наше отношение к жизни? С чем мы придем в наступивший XXI век: с добром или злом, с войнами или миролюбием, экологическими катастрофами или солнечным небом, с обывательским мировоззрением или планетарным мышлением? Судьба будущего будет зависеть и оттого, что за люди будут творцами, какими качествами они будут обладать. Каким человеком должен быть наследник будущего - творец нового тысячелетия? Творчество -это, прежде всего, новизна, способность сделать то, чего еще не было. Творчество – это радость озарения, это пробуждение желания "быть не как все", это удовольствие преодоления норм и правил, схем и шаблонов. Но осознанное творчество начинается тогда, когда усвоены знания, нормы и правила. Нестандартное мышление, развитая фантазия приходят через игру, конкурсы, викторины, оригинальные уроки. Творческий подход позволяет достичьбольшего, чем хорошо сделанная работа. Конечно, за каждым ярким результатом - немалый труд, но мы убеждены, что развивать творческие способности растущего и взрослеющего человека необходимо для новой России.

История - это проявление души народа, его золотой запас. Писатель В.П. Белов как-то справедливо заметил: "Вне памяти, вне традиции и культуры нет личности. Память формирует духовную крепость человека", поэтому на уроках надо ненавязчиво сделать так, что впечатления прошлого входят в духовный мир учеников. Они учатся уважению к предкам. Они будут знать, что в свою очередь передать потомкам. Чтобы ученики не выросли "Иванами, не помнящими родства", чтобы они любили свою культуру, семью, впечатления детства, школу, дом, любили родное село, милую сердцу Горькую Балку, прославившуюся трудовыми и ратными подвигами, а значит любили свою историю. Однако критический опыт пережитого показывает - прошлое нельзя воспринимать в идеальном свете. В жизни наших предков и предшественников было немало негативного, а многострадальную историю не раз перекраивали в угоду политикам, вычеркивая и вписывая новые главы, пытались забыть и вновь что-то

вспомнить. С политиками спорить бессмысленно, а предоставить возможность учащимся выдвинуть свою точку зрения и найти ответ на вопрос в источниках, документальных фактах, например, примеры разных точек зрения. Выводы ученики делают сами.

Большая опасность кроется в субъективной позиции преподавателя, но эта проблема будет актуальной до тех пор, пока уроки ведут живые люди, а не машины. Зато и бездушными такие уроки не назовешь. Разве можно воспитать гражданина своего отечества, не зная своей истории? Парадоксально, но на протяжении многих десятилетий история находилась в забвении. У миллионов наших сограждан представление о российской истории основывалось подчас на мифах. "Историк - это пророк, обращенный назад", - писал Фр. Шлегель. Известно, нет пророка в родном отечестве. Но сегодня России очень важно услышать именно этих пророков, ибо знание истории предохраняет от новых ошибок. История требует личности. Вот и надо пытаться на своих уроках задействовать все возможные методы и приемы, опираясь на богатое наследие прошлого, позитивное настоящее, помочь ребенку выбрать правильное видение того или иного вопроса. Подчас это занимает длительное время, но в этом и заключается весь смысл воспитательного процесса. День ото дня, от урока к уроку вместе с детьми идем к намеченной цели. Они получают знания, а преподаватель не только обучает, но и воспитывает, прививает любовь к истории и не только России, но и к своей малой Родине. Если взглянуть на гражданско-патриотическое воспитание со стороны, то можно сделать следующие выводы: прежние общественные идеалы и государственная идеология исчерпали себя, а новая идеология и новые идеалы, которые объединили бы общество, не выработаны. Отсюда возникает бездуховность, грубость, жестокость, озлобленность, агрессивность[1, с. 109-113].

Современная педагогика доказывает, что образовательные учреждения должны встать на защиту нравственного становления личности подрастающего поколения и что в центре современных реформ должна стать ответственная, гражданская личность - носитель права и демократии. "Знать - значит уметь действовать", - утверждал Г.Спенсер. Сегодня как никогда гражданин должен обладать самостоятельностью мышления и способностью принимать решения.

Предмет истории открывает широкие возможности для формирования личности обучающегося, становления его гражданской позиции. Через исследовательскую работу по изучению прошлого своего края, района, села, своей семьи идет осознание ребенком себя частью страны, способностью повлиять на ее развитие. Чтобы подобную работу ученики смогли, а самое главное, желали выполнять, нужно быть готовым всегда находиться с ними рядом, развивать в них творчество, создать познавательный стимул. В исследовательской работе ребенок полностью отходит от зубрежки, он осознанно впитывает в себя все лучшее, что связано с нашей историей. Весь комплекс учебных дисциплин дает ребенку необходимый для будущей

самостоятельной жизни запас знаний, и каждый предмет в этом комплексе важен. Но есть в нем такой предмет, который дает возможность ребенку шире увидеть и глубже понять окружающий мир. И это - история. Чтобы лучше понять какое-то историческое время, необходимо посмотреть на него с разных сторон: как происходил прогресс науки и техники, какие яркие личности жили в это время, как развивалась культура. И вот из всего этого и складывается личность. И не просто личность, а патриот своей Родины. На уроках и внеклассных занятиях показывать, что именно через личность история говорит, действует, а в конечном итоге - воспитывает. Сегодняшнему поколению, как любому другому, нужен идеал. И надежной основой для выработки такого идеала является история. В.О. Ключевский справедливо жалел "то поколение, у которого нет никаких идеалов". Каким должен быть сегодняшний идеал? Сложный вопрос. Но однозначно одно - прежде всего это должен быть гражданин. Поэтому в уроки надо включать элементы краеведения, только тот человек, который относится с уважением к культуре и истории других народов, является настоящим патриотом и гражданином своей страны[4, с. 9].

Задача преподавателя - помочь ребенку раскрыться, освободиться от мешающих ему комплексов, поверить в себя. Ребенок должен мыслить самостоятельно, пусть даже эти мысли и расходятся с общепринятыми. В моем понимании преподаватель - это не только человек, это явление. Если вдуматься, то ясно понимаешь, что преподаватель - это мир, который нас окружает. Разве можно не назвать преподавателем нашу историю? Поистине ее воспитательная роль огромна! Чтобы на уроки дети шли с удовольствием, а уходили с желанием поскорее встретиться снова. И мы вместе с ними движемся вперед, пытаясь достичь каких-либо высоких результатов. И пусть это тихое, почти незаметное для других движение вперед окрыляет и дает новые силы для дальнейшей работы. Только так мы можем воспитать новое поколение, которое выдержит все испытания и трудности, выпавшие на долю нашей отчизны, потому что жива его история, а значит, жива Россия. Недопустимо стесняться или считать чем-то неприличным патриотизм или любовь к Родине. Это не национализм. Патриотизм в высшем своем проявлении стоит на одной ступени с космополитизмом. Кто скажет, что "граждане мира" С. Рерих, Н.Гумилев, М.Ганди, Ф.Рузвельт, мать Тереза не были патриотами своих стран. В воспитании патриотизма уроки истории играют большую роль. Входя в музей, беседуя с ветеранами или старожилами, беря в руки старые фотографии, лица ребят становятся другими, в этих лицах можно увидеть и вопрос, и гордость, и изумление от только что открытого. Такая работа учит детей доброте, вниманию, уважению и конечно - любви к самому дорогому, что их окружает: родители, близкие, любимые места и друзья[3].

Сейчас родители и дети несколько отдалены друг от друга, между ними нет той незримой ниточки общения, родители, пытаясь обеспечить материально, забывают о духовном развитии своих детей. Поэтому приходя в

школу, дети ждут этого общения от своих преподавателей. Для того чтобы восстановить эту ниточку, задать на дом задания, которые невозможно выполнить не поговорив с родителями. И все эти задания касаются исторического прошлого родителей, а значит это еще один шаг общения с историей. Вот и получается, что история - это и есть преподаватель, преподаватель помогающий понимать действительность, искать достойные примеры не только в прошлом, но и в настоящем, преподаватель обогащающий душу и насыщающий окружающий мир, преподаватель помогающий воспитать не просто гражданина, а настоящего патриота своей Родины.

История - форма и средство познания действительности. Но эта действительность неоднозначна. Уроки истории призваны помочь пережить и осмыслить великие свершения прежних времен, использовать все положительное в прошлом. Ведь извечно желание здорового общества: так воспитать детей, чтобы они наследовали и приумножали материальные и духовные ценности, созданные человечеством. Однако критический анализ пережитого показывает: прошлое нельзя воспринимать в идиллическом свете. Изучение истории помогает нам преодолеть то, что было отрицательного в прошлом.

При изучении истории сегодня, когда, например, вскрываются факты страшных преступлений сталинизма, возникает желание выступить в роли судьи. Но нужно удержать себя и студентов от стремления судить своих предков, на чью долю выпали войны, революции, террор. Нравственная задача преподавателя при этом - «перенести» студентов в изучаемую эпоху, добиться ее глубокого понимания. Недопустимо и снисходительно-ироничное отношение к историческому материалу, что может принести преподавателю легкую популярность, но не способствует воспитанию историей. Сопереживание и сострадание человеку прошлого - вот что необходимо на уроке. Стараюсь разрушить у учащихся стену равнодушия, обратиться к их чувствам, побудить пережить чужую боль. Уроки истории побуждают подрастающего человека мыслить, вызывают желание дерзать, быть душевно причастными к великим деяниям народа. Во все времена, даже самые тяжелые и беспросветные, находились люди, которые согревали, просветляли, облагораживали все и всех вокруг себя. Они многого достигли в разных областях человеческой деятельности, оставили неизгладимый след в истории нашей страны, в сердцах и умах людей. Важную роль в воспитании гражданина своей Родины, горячо любящего свой народ, свою землю, играют уроки, посвященные вопросам развития культуры России.[2, с. 51].

Большую роль в нравственном воспитании на уроках играет оценочная деятельность студентов. Ребенок самостоятельно осмысливает как собственный нравственный опыт, так и опыт других людей. При изучении темы «Великая Отечественная Война» был организован целый социальный проект «Память жива», во время которого проводились различные мероприятия, посвященные дню Победы, на уроках истории. Например,

историческая викторина «Эхо войны», где дети узнали больше информации о городах-героях России, Сталинградской битве, блокаде Ленинграда и т.д., творческий конкурс «Поэты войны о войне», здесь дети применяя свои творческие способности рассказывали о событиях «1941-1945гг.», просмотр военно-исторических фильмов, после которых у большинства детей появилось чувство патриотизма и гордости за страну, в которой родился и живёшь.

Таким образом, на примере нашего образовательного учреждения различными способами и методами реализуется нравственное воспитание на уроках истории и выполняется самая главная задача каждого преподавателя истории – воспитание чувства патриотизма у обучающихся и формирование у детей ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения.

Эстетическое воспитание должно естественно соединяться с выработкой мировоззрения у подрастающего поколения, с утверждением в учении, в личной жизни, в общественной работе идеалов гуманизма, любви к своему Отечеству и к его истории. Мы учим наших детей разным наукам, приобщаем их к фантастически прекрасному миру знаний, подводим к научному познанию законов общественного развития, конечно, это чрезвычайно важно. Но не менее важно и другое - учить постигать сложную науку жизни, ведь только это познание делает человека человеком. Вот мы часто и справедливо говорим о "тройке" как о педагогическом браке, нас не удовлетворяют "удовлетворительные знания". Это правильно. Но сколько же мы ещё отправляем в самостоятельную жизнь "троечников" по своим чисто человеческим качествам (хотя и с"четвёрками", и "пятёрками" в дипломах), а ведь, в конце концов, самое-то важное, чтоб все выпускники образовательных учреждений были в первую очередь людьми высокой человеческой пробы. Студенческие годы - это самая ответственная пора становления человеческой личности. У подростка и юноши очень тонкий и чрезвычайно чувственный внутренний мир, полный глубоких переживаний. Как сказал В. А. Сухомлинский: "Подросток хочет быть хорошим, стремится к идеалу и в то же время не терпит, чтобы его воспитывали, не терпит той "оголённости" идей, тенденций, которая иногда становится настоящим бедствием учебного воспитания". Видимо, искусство и позволяет дать урок нравственности, не облечённый в форму поучительности. Культурно-эстетический материал занимает в учебном курсе истории значительное место. И это полностью оправдано, если учесть важное значение указанного материала в образовательном и воспитательном отношении. В последнее время в учебной программе появился новый предмет под названием "Мировая художественная культура". Появление нового предмета не должно означать того, чтобы, преподаватели истории, уделяли бы меньше внимания к культурно-историческому материалу. Ведь содержание культурно-эстетического материала имеет особо важное значение в плане эстетического воспитания студента и его общего развития.

Одним из направлений эстетического воспитания в процессе изучения истории являются письменные работы, сочинения, рефераты учеников на заданную тему, где они способны рассказать, изложить или порассуждать над поднятыми проблемами. Работая в этом направлении, они развивают в себе тягу и к собственному творчеству[5, с. 9].

таким образом, в данной исследовательской работе я рассмотрела воспитательные возможности урока истории и узнала больше информации о тонкостях современного развития нового поколения. Например, какими могут быть воспитательные задачи урока истории, что на уроке можно воспитать ребёнка гражданина - патриота своей страны, высоконравственного человека или эстета.

Воспитать ребёнка гражданина -патриота своей страны это значит, что он должен знать правдивую историю своей страны, обладать самостоятельностью мышления и способностью принимать решения. Предмет истории открывает широкие возможности для формирования личности обучающегося, становления его гражданской позиции. Воспитать высоконравственного человека значит «перенести»обучающегося в изучаемую эпоху, добиться её глубокого понимания. Уроки истории побуждают подрастающего человека мыслить, вызывать желание дерзать, быть душевно причастным к великим деяниям народа. Большую роль в нравственном воспитании на уроках играет оценочная деятельность учеников. Ребёнок самостоятельно осмысливает как собственный нравственный опыт, так и опыт других людей. Эффективным приёмом нравственного воспитания являются специально составленные нравственные задачи. Эстетическое воспитание должно естественно соединяться с выработкой мировоззрения у подрастающего поколения, с утверждением в учении, в личной жизни, в общественной работе идеалов гуманизма, любви к своему Отечеству и к его истории. Одним из направлений эстетического воспитания в процессе изучения истории являются письменные работы, сочинения, рефераты учеников на заданную тему, где они способны рассказать, изложить или порассуждать над поднятыми проблемами. Работая в этом направлении, они развивают в себе тягу и к собственному творчеству. Действительно, воспитательные возможности урока истории достаточно велики.

Список литературы:

1. Бабурина Н.Ф., Пелевина Е.А. Теоретические основы патриотического воспитания на уроках истории // Ярославский педагогический вестник. 2006. №4. С. 109 – 113.

2. Бирюкова И.Г. Личность и эпоха: элементы социальной психологии на уроках отечественной истории// Преподавание истории в школе. – 1999. - №5. – 51 с.

3. Интеграция учебной и вне учебной деятельности. Воспитательные задачи на уроках истории. Методическое пособие [Текст]/ Е.В. Астраханцева,

П.П. Родионова, Е.А. Харламова и др. – Томск: Томский государственный университет, 2005.

4. Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации // Преподавание истории в школе. - 2002. - № 3. – 9 с.

5. Лизинский В. М. Приемы и формы в учебной деятельности/В.М. Лизинский. - М.: Педагогический поиск, 2002.

6. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751"О национальной доктрине образования в Российской Федерации".

7. Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. N 122 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации".

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Ю. В. Кравцова,
ГБПОУ ВО «Хреновской лесной колледж им. Г. Ф. Морозова»

Аннотация. В данной статье отмечена важность воспитательных целей во время учебного процесса в колледже. Рассмотрены основные аспекты реализации воспитания в модуле «Учебная деятельность» на примере отдельных дисциплин в «ХЛК».

Ключевые слова: воспитательные цели и задачи, интерактивные методы, модуль «Учебная деятельность», коллективные виды деятельности, гуманно-личностный характер обучения.

В настоящее время достичь реализации требований общих компетенций, установленных ФГОС СПО, невозможно без развития высоконравственной личности, о чем говорится в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года [1].

В Хреновском лесном колледже с 2021 по 2025 г. уже реализуется рабочая программа воспитания, в которую входит модуль «Учебная деятельность», являющийся частью основной профессиональной деятельности СПО для всех специальностей.

Как уже было сказано, модуль «Учебная деятельность» и воспитательный процесс в колледже организованы на основе рабочей программы воспитания и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;

- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Необходимо остановиться на воспитании в ходе учебной деятельности и достижении личностных результатов в ходе него.

Воспитание и развитие – это непрерывный процесс, который происходит независимо от того, применяет педагог усилия или нет. Насколько успешной будет эта работа, зависит от преподавателя. В отличие от воспитательных и развивающих целей обучение характеризуется вполне определенными не только качественными, но и количественными показателями. Развитие и воспитание студента осуществляется медленнее, чем процесс его обучения, и это зависит, прежде всего, от правильно организованного обучения.

Воспитательные цели - это цели как образования, так и общества в целом, которые преподавателю необходимо реализовывать из урока в урок. В настоящее время обучение принимает все более гуманно-личностный характер, становясь на самом деле воспитывающим, при котором устанавливается духовная связь между приобретением обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций и формированию у них эмоционально – целостного отношения к окружающему миру, друг другу, а также к материалу урока, который они должны усвоить.

Учебное занятие отличается неповторимыми возможностями воздействовать на развитие многих качеств личности обучающихся. Воспитывающий аспект должен предусматривать использование технологий обучения, содержания учебного материала, форм организации учебной деятельности для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, и других качеств личности студента. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга [2, с. 27].

По мнению известного советского психолога С. Л. Рубинштейна воспитание любого качества, любой черты характера должно проходить через следующие стадии: возбуждение - побуждение (подкрепление) - генерализация.

Поэтому и формулировки воспитательных целей для преподавателя на конкретных занятиях могут приобретать соответствующее выражение:

- вызвать заинтересованность в …,
- пробудить любознательность;
- возбудить готовность решать задачи самостоятельно;
- побудить обучающихся к активности;

- закрепить уверенность в … и т. п.

Не всякое содержание учебного занятия позволяет воспитывать, а лишь то, которое через вызов эмоций и субъективных переживаний затрагивает мотивационную сферу психики обучающихся.

Для того, чтобы воспитывать на занятии, содержание учебной дисциплины должно быть соответствующим образом подготовлено, тогда и учебные цели будут эффективнее достигаться через достижение воспитательных целей.

Таким образом, усиление воспитательных аспектов содержания учебного материала, сможет существенно повысить воспитательный потенциал учебных дисциплин и тем самым обеспечить успешное решение воспитательных задач. Это можно реализовать в процессе педагогического общения, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности [2, с. 94] .

Стоит остановиться на практической реализации целей и задач программы воспитания в колледже на 2021-2025 г. на примере занятий цикла ОГСЭД и частично естественнонаучных дисциплин. Воспитательные задачи выполняются в процессе педагогического общения, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение.

Педагоги иностранных языков активно используют на своих занятиях интерактивные методы, такие как «Плакат на стене», «Пазл», «Карта разума» и др., которые позволяют актуализировать уже имеющиеся знания по теме с их последующей систематизацией, развивать навыки самостоятельной учебной деятельности, творческого и критического мышления. Ролевые игры, также применяемые на учебных занятиях, дают возможность каждому обучающемуся осуществить профессиональную деятельность или её элемент в соответствии с профессиональными стандартами будущей профессии в условиях, максимально приближенных к реальной производственной среде. Так образовательная методика «симуляция» предусматривает интерактивный вид деятельности, «погружение в среду» путём воссоздания реальной производственной ситуации полностью или частично, при этом без риска для предмета труда.

Наши студенты готовятся стать представителями разных профессий: лесовод, программист, сварщик, машиностроитель, учитель физкультуры, специалист садово-паркового и ландшафтного строительства, поэтому сценарии ролевых игр ведутся с учетом их профессиональной направленности. Студентам предлагается разыграть ситуации, где они выступают в роли специалиста лесного и лесопаркового хозяйства, техника машиностроения, учителя физкультуры, техника садово – паркового и ландшафтного строительства, специалиста по информационным системам, сварщика.

Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Нелишне

будет привести примеры такой работы из цикла не только ОГСЭ, но и естественнонаучных дисциплин, так как процесс воспитания в ходе учебной деятельности колледжа является общим и неделимым. Например, преподаватели информатики на занятиях используют различные сервисы:

Google - для организации работы над общим документом или презентацией;

Miro - для организации совместной работы на виртуальной доске;

Canva, Genially - сервисы для создания интерактивных презентаций, плакатов и буклетов. Важное актуальное значение при этом имеет и самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и навыки самоконтроля.

Необходимо отметить, что воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой формы и в открытой форме [3]. Скрытая форма воспитательного процесса представляет собой воздействие всей организации, всего хода педагогического процесса на становление личностных качествах студентов. Так, например, соблюдение учебной дисциплины преподавателем, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе студентов, правильная речь, хорошие манеры и т.д. – все это имеет положительное воспитательное значение и формирует у студентов добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Студент неосознанно перенимает данные черты у преподавателя.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности студента. Например, решение проблем, исследовательская работа формируют у студентов умение аргументировать, самостоятельно мыслить развивает профессиональные умения, творчество.

Таким образом, через учебные дисциплины можно решать многие воспитательные задачи [4]. В результате изучения гуманитарных дисциплин формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов. Естественные дисциплины способствуют выработке интеллектуальных умений, научного мышления. Профессиональные дисциплины формируют умение использовать полученные ранее интеллектуальные умения, развитие творческих начал.

Сказанное выше позволяет сделать вывод о неделимости обучения и воспитания, которые представляют собой единый процесс целенаправленного формирования личности специалиста. Образование не может сводиться исключительно к передаче знаний, оно должно выполнять и такие функции, как формирование ряда личностных качеств

Список литературы:

1. Приказ от 10.11.2021 № 1020 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. / [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/566284989

2. Булатова, О. С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 207с.

3. Рекомендации по формулировке целей занятий // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://student39.ru/lector/recomendacii/

4. Развивающие и воспитательные цели урока // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://infourok.ru/razvivayuschie-i-vospitatelnie-celi-uroka555829.html

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Л.С. Антипова, Е.А.Кондратьева,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация. В статье описаны воспитательные возможности при изучении инженерной графики. Степень реализация этих возможностей на занятии изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: воспитание, инженерная графика, методика преподавания, практическая направленность.

Воспитание – процесс формирования личности, приобретения ею личностно и общественно значимых ценностей, целенаправленного развития у нее наиболее ценных качеств в обществе, семье, профессиональной деятельности.

Обучающиеся – в полной сформировавшиеся личности. Однако, их образовательный процесс, в учреждениях среднего профессионального образования предусматривает обязательную систему воспитания согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Концепция воспитания реализуются через систему воспитательной работы в образовательном учреждении. И хотя в этой концепции немаловажная роль принадлежит создаваемым среде, мероприятиям, делам, проектам, ни в коме случае нельзя приуменьшать, или вообще игнорировать роль воспитания в процессе непосредственного формирования профессиональных навыков[1, с. 35].

Процессы воспитания и образования отличаются лишь условно. Фактически, имеется прямая связь с учебными занятиями, реализуемыми в образовательном процессе. Студент дневной формы обучения, основную часть времени в учреждении образования проводит на занятиях. Даже при

существующей отдельной системе воспитательных мероприятий, воспитание в процессе обучения по программам конкретных дисциплин, имеет существенное значение, как в личностном становлении будущего специалиста любой специальности, так и в его социальном формировании.

Воспитательная функция, связанная с формированием социальной личности обучающихся, не определяется учебным планом и программами. Это приводит к тому, что зачастую педагогом не уделяется должного внимания воспитанию при разработке планов уроков. В связи с чем, воспитательная функция оказывается неуправляемой при проведении учебного процесса.

Никто из педагогов не ставит под сомнение то, что воспитание личности формируется и в процессе учебных занятий, поэтому и необходимо педагогу продумывать и ставить грамотную воспитательную цель обучающего процесса. Поэтому основным моментом такого воспитания является грамотное содержание и проведение учебных занятий.

В Альметьевском политехническом техникуме дисциплина «Инженерная графика» имеет строгую профессиональную ориентацию. Она обеспечивает у студентов знания и умения, важные в профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными компетенциями. Необходимо полное четкое понимание и применение всех информационных, текстовых и графических обозначений на чертежах.

Для успешного изучения курса инженерной графики, необходимо помимо освоения большого количества информации, содержащихся в правилах оформления чертежей, текста, таблиц и многое другое в ЕСКД, необходимо помочь в появлении пространственного мышления и умения пользоваться графическими навыками при инженерной деятельности. Сформировавшаяся интеллектуальная деятельность является основным условием эффективного понимания знаний и умений у студентов. Важнейшая задача преподавателя активизировать познавательную деятельность. Реализация данной задачи возможна за счет повышения эффективности урока, использования современных форм учебного процесса, широкого спектра внеклассной работы[2, с. 104].

Курс инженерной графики (как учебная дисциплина) влияет на качество профессиональной подготовки по подавляющему большинству специальностей.

Рассматривая ценность инженерной графики в формировании профессиональных и общих компетенций, следует обратить внимание на воспитательные возможности дисциплины. Грамотное содержание плана и проведение занятий дает прекрасные возможности для этого. Однако основной проблемой является предположение, что воспитательные мероприятия в процессе обучения реализуются сами по себе, было бы в корне неверным. Педагогу, для получения необходимых воспитательных целей, нужно грамотно, постоянно и в полной мере реализовывать возможности, которые были запланированы в содержании и организации

обучения для того, чтобы формировать и развивать положительные качества у обучающихся.

Преподавание инженерной графики позволяет педагогу формировать у обучающихся аккуратность и точность в выполнении заданий, целеустремленность, высокую степень работоспособности, стремление доводить начатое дело до конца, настойчивость, выдержку, терпение и упорство в достижении цели. А также развивает логическое мышление, наблюдательность, умение анализировать свою деятельность, самостоятельность в выполнении заданий, навыки правильной организации рабочего места, интерес и любовь к технике, умение применять полученные знания па практике, художественный вкус, эстетическую культуру[3, с. 42].

Обучающийся должен уметь связывать приобретенные знания с фактами и явлениями действительности, то есть уметь распознавать, запоминать и организовывать информацию. Он должен уметь избегать привычного шаблонного мышления и находить новые конкретные взаимосвязи, что способствует развитию навыков решения неординарных задач.

Однако воспитанию этих качеств необходимо уделять постоянное внимание. Положительные качества личности, сознательное и добросовестное отношение к обучению формируются у студентов на основе целенаправленного воспитания у них интереса и стремления к приобретению знаний и умений, привития культуры умственного труда.

Воспитание дисциплины, планирования собственного времени, ответственности, исполнительности, активности, креативности, коммуникабельности и т. п. Активные учебные занятия требуют постоянной подготовки к ним. Дисциплина изучается студентами постепенно, с контролем преподавателя и самоконтролем студентов.

Домашние задания по наиболее важным темам предполагают структурирование материала по теме, что способствует развитию логического мышления.

Важным условием, способствующим успешному использованию воспитательных возможностей дисциплины, было то, что занятия в это время вызывали бы чувство удовлетворения. Радость, когда что-то, получается, достигается не только благожелательным отношением преподавателя, своевременной похвалой и помощью, если это нужно, но и справедливой, но требовательной оценкой усилий студентов.

Практические работы помимо совместно выполняемых задач, предполагают и индивидуальные. Поэтому предусматривается домашняя доработка и оформление практических работ [4, с.25]. Это позволяет студентам двигаться в индивидуальном темпе, а также спокойно размышлять, возвращаться к ситуациям на уроках, оценивать свои действия, участие. Как результат – самовоспитание, саморазвитие.

Грамотное, эффективное использование воспитательных мероприятий на занятиях при изучении инженерной графики, дало хорошие показатели.

Сначала произошло повышение самооценки студентов – будущих специалистов, а далее – уровня учебных достижений обучающихся.

Список литературы:

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с.
2. Ройтман, Н. А. Методика преподавания черчения / Н. А. Ройтман, – Москва: Владос, 2002. – 240 с.
3. Баранов, С.П. Принципы обучения: лекции по дидактике / С.П. Баранов, Т.В. Воликова. – Москва: Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина, 1975. – 94 с. 2. Балакина, Е.И. Искусство и зритель: азы общения // Ступени творчества: учебно-методическое пособие. – Барн., 2003. – 368 с.
4. Беженарь, Ю. П. Методика преподавания черчения : метод.рекомендации / Ю. П. Беженарь ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Каф. декоративно-прикладного искусства и технической графики. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – 59, [1] с.: ил. – Библиогр.: 60 с.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Т.Н. Климова
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация. В статье проводится анализ теоретических и практических аспектов формирования графической культуры у обучающих техникума. Определены возможности применения ИТ технологий для создания основ графической культуры дисциплины «Инженерная графика».

Ключевые слова: графическая культура, графика, электронные курсы.

Развитие информационных технологий в образовательном процессе требует графической грамотности специалистов, графическая культура становится одной из составляющих профессиональной компетентности специалиста.

Графическая культура в широком смысле понимается как «ряд достижений человека в создании и освоении графических способов отображения, хранения и передачи информации о геометрии и технике

предметного мира, а также творческой профессиональной деятельности по развитию. Графический язык» [1].

Графической культурой в узком смысле слова считается степень совершенства, достигнутая человеком в овладении наглядными приемами способами подачи информации, измеряемая качеством исполнения и чтения изображений [3].

Проблемой воспитания графической культуры является клипированность сознания обучающегося. Обучающийся техникума воспринимает информацию короткими фрагментами.

Каким образом можно формировать умение студентов оперировать, изменять, преобразовывать более сложные по форме объекты при изучении дисциплины «Инженерная графика», то есть развивать у обучающихся функциональную графическую грамотность.

Процесс формирования знаний, умений, навыков обучающихся зависит не только от методики изложения учебного материала, а также от индивидуальных способностей обучающихся.

При ежегодном проведении входного контроля по дисциплине «Инженерная графика», я как преподаватель технических дисциплин отмечаю то, что у большого количества студентов отсутствуют базовые знания по школьному предмету «Черчение».

На первых занятиях провожу диагностическое тестовое задание на определение видов по заданной модели. Полученный в итоге результат наглядно подтверждает разделение группы на обучающихся с развитым и неразвитым пространственным воображением.

Психолого-педагогические исследования на занятиях показывают, что творческие способности обучающегося в направлении овладения графическими умениями и навыками особенно интенсивно развиваются в процессе обучения с использованием интерактивных технологий. Важно использовать диалог между студентом и преподавателем, а также взаимодействие между студентом и компьютером.

Надо научиться прислушиваться к внутреннему диалогу человека, суметь найти доступные и понятные ему слова. Не морализовать, не поучать, а говорить на уровне понимания собеседника. При выполнении практических заданий преподаватель должен выступать в роли координатора технологии работы обучающегося, а затем уже эксперта графических заданий.

Формирование информационно-технологических знаний и умений на занятиях по дисциплине «Инженерная графика» способствует использование в процессе обучения мультимедийных презентаций, электронных библиотек. Объяснение нового материала сопровождается наглядным изображением трехмерных образов, развивая при этом пространственное воображение обучающегося.

Применение мультимедийных технологий с видеофрагментами мультимедийными презентациями позволяет усвоить материал любой степени сложности.

На занятиях инженерной графики проблемное обучение можно реализовать с помощью заданий конструктивно-технического характера, которые способствуют развитию у обучающихся компетентностного мышления.

При подборе конструктивно-технических заданий нужно исходить из того, что обучающиеся в процессе предыдущего обучения подготовлены к восприятию подобного рода занятий, при выполнении графических заданий следует применять методы дифференцированного обучения, поэтому студентам выдавать задания необходимо по их способностям.

Технологический компонент формирования графической культуры обучающегося отражает способность рационально выполнять чертежи, вносить в них изменения в соответствии с технологическим процессом; умение читать и выполнять чертеж детали; готовность обучающегося к конструированию, моделированию, к решению творческих задач[2].

Таким образом, компьютерные технологии обучения по дисциплине «Инженерная графика» формирует графическую профессиональную компетентность студента СПО, необходимую для развития профессионально значимых качеств личности для выбранной специальности и будущей трудовой деятельности современного специалиста.

Список литературы:

1. Пермякова М.Ю. Характеристика понятия «Функциональная графическая грамотность обучающихся //Мир науки, культуры, образования 2019. С 28-31.
2. Половинкин А.И. Основы инженерного творчества: Учебник. Издание третье, 2019г
3. Темербекова А.А., Чугунова И.В. Технология диагностики графической культуры// Мир науки, культуры, образования 2019. С 47-50.
4. Флоренская Т.А. «Диалог о воспитании и здоровье: духовно-ориентированная психотерапия».

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ХИМИИ

Маринцева М.Н.
Тихонова Т.В.,
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий

Аннотация. В данной работе раскрывается понятие экологического воспитания, рассматриваются вопросы его формирования на уроках физики и химии, приводятся примеры практико – ориентированных заданий по физике и химии.

Ключевые слова: экологическое воспитание, компетентность, учебная деятельность, способы и формы формирования, качество образования.

Настало то время, когда мы не в праве не замечать возникающие во всем мире экологические проблемы. Человечеству предстоит измениться, изменить свое отношение к природе, к своей планете и создать новую культуру взаимоотношения с окружающим миром. И экологическое воспитание подрастающего поколения является первым шагом к созданию такой культуры.

Экологическое воспитание обучающихся является компонентом общего воспитания мировоззрения. Знания о мире, действующих в нем законах включают представления о взаимоотношениях организмов со средой, круговоротах веществ в природе, химических и физических процессах, происходящих на Земле и в космосе и оказывающих существенное влияние на все живое, в том числе и на человека. Экологические знания большей частью формируются за счет экологизации предметов естественнонаучного цикла - биологии, химии, физики. Естественнонаучные предметы предусматривают воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применением в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития.

Курсы физики и химии играют значительную роль в решении проблем экологического воспитания обучающихся. Физика и химия как науки, мало того, что изучают природные явления, постоянно происходящие в окружающем нас мире, так еще и очень тесно связаны со многими природными отраслями современной техники и практически со всей деятельностью человека. Не маловажной является роль физики и химии в мониторинге состояния окружающей среды, а именно в создании различных устройств и приспособлений, позволяющих отслеживать экологические изменения не только в отдельных областях, но и в рамках всей планеты.

Главным требованием, предъявляемым к экологическому материалу, изучаемому на уроках физики и химии, является его тесная связь с видами учебной детальности на этих уроках и их структурой.

При отборе содержания экологических знаний мы учитываем следующее:

1. Экологические сведения должны быть логически связаны с содержанием курсов физики и химии; их использование направлено на конкретизацию и углубление физических и химических знаний.
2. Включаемые в рассмотрение экологические материалы должны удовлетворять принципу научности;
3. Изучаемые вопросы должны быть доступны для усвоения, учитывать возрастные особенности мышления обучающихся, их опыт, активизировать

их умственную деятельность, способствовать развитию ассоциативного мышления.

Экологический материал, рассматриваемый в процессе обучения физики и химии, можно сгруппировать по трем основным направлениям:

- природная среда и негативное влияние на нее деятельности человека;
- охрана природы;
- рациональное использование природных ресурсов и пути решения экологических проблем.

Однако, среди данного экологического материала, нас интересует лишь тот, который мы можем затронуть в ходе изучения курса физики и химии и который тесно связан с данными науками.

Одним из путей повышения эффективности экологического образования является использование разнообразных форм и методов работы, стимулирующих самостоятельную деятельность учеников. Особую роль здесь играет использование наряду с традиционными формами организации обучения, инновационные формы и методы, творческий подход к их применению.

Эффективным методом формирования экологических знаний и умений становится решение экологических задач практико – ориентированного содержания. Рассмотрим примеры решения практико – ориентированных задач на примере изучения темы «Коэффициент полезного действия автомобильных двигателей внутреннего сгорания и экологические проблемы их использования» на уроках физики.

Задача 1. В таблице 1 приведена зависимость КПД η идеального цикла Карно от температуры T_x его холодильника. Температура нагревателя поддерживается постоянной. На основании анализа этой таблицы выберите все верные утверждения.

Таблица 1 Зависимость КПД

T_x, К	300	400	500	600	700	800	900
η, %	70	60	50	40	30	20	10

1) КПД цикла возрастает при увеличении температуры холодильника;
2) Температура нагревателя равна 1000 К;
3) Температура нагревателя равна 500 К;
4) При температуре холодильника 0 °С данный цикл будет иметь КПД 100%;
5) При температуре холодильника 650 К данный цикл будет иметь КПД 35%.

Задача 2. Определите КПД двигателя и массу кислорода, сожженного двигателем, если при сгорании 1 кг бензина выделяется количество теплоты, равное 46 МДж и сжигается 2кг кислорода. При скорости 60 км/ч двигатель автомобиля развивает мощность 25 кВт и потребляет 12 л бензина на 100 км пути. Плотность бензина 700 кг/м

Задача 3. Вычислите массу выбросов углекислого газа, если на1кг топлива выделяется 2.5 кг $CO2$. Реактивный самолет ИЛ-62 имеет четыре двигателя, эффективный КПД 24%, развивающих силу тяги 103кН каждый, осуществляет перелет расстоянием 500 км . Удельная теплота сгорания авиационного керосина 43 М Дж/кг. Данный метод позволяет не только углубить и расширить знания учащихся, не только научить обучающихся применению полученных знаний в различных жизненных ситуациях, но и служит также замечательным средством в экологическом образовании и воспитании учащихся на уроках физики.

В ходе решения физических задач учащиеся получают знания о многих вопросах природоохранного и экологического характера, уточняют и расширяют свои представления о различных методах и способах научного решения проблем экологии, формируют свое позитивное отношение к деятельности людей по охране природы и рачительному использованию ее богатств, осознают важность и ценность экологических знаний.

На уроках химии формируются представления о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. Химические знания – неотъемлемая часть знаний об основах охраны природы, рациональном использовании и разумном преобразовании окружающей человека среды.

Примеры заданий по химии.

Задача 1. Накопление углекислого газа в атмосфере становится опасным загрязнением – приводит к парниковому эффекту. Какой объем $CO2$ попадает в атмосферу при сжигании 100 г полиэтилена (100 шт. использованных пакетов)?

Задача 2. Накопление в атмосфере углекислого газа в результате антропогенного воздействия может вызвать:

1. Образование озоновых дыр;

2. Климатические сдвиги, например, парниковый эффект;

3. Усиление образования органических веществ фотосинтезирующими организмами;

4. Образование ископаемых форм углерода: угля, нефти и природного газа.

Задача 3. Прочитайте текст. Из-за загрязнения воздуха могут стать опасными и атмосферные осадки. Такими осадками являются, например, «кислотные дожди». Это явление возникает, когда в атмосфере содержится значительное количество газов, способных взаимодействовать с водяными парами и образовывать капельки растворов сильных кислот, которые попадают на землю в виде дождя. Выпадение «кислотных дождей» чаще происходит в странах с развитой тяжёлой промышленностью. Какие газы могут стать причиной «кислотного дождя»? Отметьте два верных варианта ответа. А) CO Б) SO_2 В) NH_3 Г) NO_2 Д) CH_4

В заключение можно сказать, что экологическое воспитание обучающихся имеет важное значение для всего человечества, так как от качества этого воспитания зависит будущее отношение людей к природе и планете в целом.

Список использованных источников:

1. Брызгунова, И.Н. Экологическое образование и воспитание на уроках физики / И.Н. Брызгунова // Актуальные аспекты экологии и здоровья детей и молодежи : функционально-деятельностный подход. – Москва : Учитель, 2017. – С. 63-66.

2. Брынева, В.В. Физика. Сельское хозяйство. Экология / В.В. Брынева. – Москва : Академия, 2007. – 110 с.

3. Бухтояров, Н.И. Воспитание экологической культуры / Н. И. Бухтояров // Вестник воронежского государственного университета. – Воронеж : ВГУ, 2017. – С. 12-14.

4. Зиятдинов, Ш.Г. Экологическая составляющая курса физики / Ш.Г. Зиятдинов. – Москва : Наука, 2004. – 122 с.

5. Коронатова, Н.Н. Экологическое воспитание школьников на уроках физики / Н.Н. Коронатова // Взаимосвязь инженерного и экологического образования - требование современности. – Курск : Тайкун, 2018. – С. 241-245.

ВОСПРИЯТИЕ, ОСМЫСЛЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА РОССИИ

А.В. Иванов,
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»,
МБОУ Школа № 77 г.о. Самара

Аннотация. В статье продемонстрированы факторы, влияющие на представления людей о своей стране, их закономерность в динамике изменений этих представлений и в формировании на их основе обобщенного образа страны, подробно представлены возможные механизмы этих процессов. В исследовании отражено каким образом взаимодействуют представления разных людей о своей стране и какое влияние они оказывают на ее восприятие окружающим миром. Аспекты формирования образа страны постепенно актуализируются в сознании наших соотечественников, отражая растущую потребность понять свою социально-политическую природу, осмыслить свою идентичность, свое национальное «я».

Ключевые слова: бренд, идентичность, образ, национальный, символ.

Проблемы самоидентификации россиян и национально-цивилизационной идентичности современного российского общества представляют не только академический интерес. Чрезвычайно любопытную, хотя и фрагментарную картину дает обобщение представлений об образе России в мире, которые складываются в различных социальных группах российского общества. Особенно интересным было общение со студентами, их знания и необремененность опытом прошлого позволяли выявить ключевые составляющие образа России, его положительные и отрицательные характеристики, знаковые маркеры. При этом обнаружилось, что наиболее адекватно место России в мире передает метафора «мост (или буфер) между Западом и Востоком». Но одновременно выявилось и то, что одной из важнейших характеристик этого «моста» стал охвативший всю Россию глубокий кризис самоидентификации, отсутствие общенациональных символов и ориентиров развития.

В числе устойчивых, стереотипных ассоциаций с Россией преимущественно упоминались слова *мороз, шапка-ушанка, балет, водка, Сибирь, Кремль.* В политической сфере такими устойчивыми маркерами оказывались слова *олигархи, коррупция.* К позитивным составляющим образа России в первую очередь причислялись такие ее объективные устойчивые характеристики, как богатые природные ресурсы (в качестве основного фактора, поддерживающего интерес к России в мире) и богатое культурное наследие. В целом положительно оценивалась военная мощь страны и ее способность противостоять американскому влиянию. В качестве условно позитивного фактора рассматривались широкие возможности и ключевая роль в определении стратегии государства его политического лидера. Негативный вклад в формирование образа России связывался с проблемами становления демократических институтов и очевидными дисфункциями в их работе, с неудовлетворительным социальным климатом в обществе [1, с. 39].

Особенности российского политического дискурса определяются объективной потребностью модернизации российского общества. Но по «повестке» российской модернизации согласие в обществе до сих пор не достигнуто. Более того, сохраняются все условия для воспроизводства традиционно российских социокультурных расколов, порождаемых противоборством двух полярно ориентирующих массовое сознание логик: «догоняющего развития» и «особого пути».

В результате при отсутствии соглашения вокруг приоритетов развития доминирует практика продвижения групповых интересов: программы реформ и механизмы их проведения в жизнь разрабатываются в соответствии с установками принимающих решения элитных групп.

В условиях глобализации не утихают споры о роли и перспективах нации – государства, о соотнесении гражданской и этнической идентичности членов национального сообщества. Повышение порога стоящих перед государством рисков связано не только с известными глобальными угрозами, но и с ростом социальной отчужденности и снижением потребности граждан

в политическом участии, с трудностями интеграции инокультурных сообществ мигрантов. Сплочение национально-государственной общности становится вопросом практической политики, тем более что актуализация этнических характеристик идентичности успешно используется сегодня с целью политического манипулирования (в частности, для того чтобы обосновать претензии на политический сепаратизм).

Факторы, определяющие сегодня потенциал развития в рамках нации – государства, имеют ярко выраженное культурное измерение. Они определяются общими ценностными ориентирами национального сообщества и согласием по поводу основополагающих приоритетов развития. О складывающемся на этой основе социальном самочувствии национального сообщества можно судить на основании представлений о национальной идентичности и проекции этой идентичности «вовне», в образ страны, как он воспринимается в мире.

Образ, согласно словарю В.И. Даля, означает «вид, внешность, фигура, очертанье (в чертах или в плоскостях); подобие предмета, изображенье его», но может трактоваться также как «порядок, расположенье, устройство». Образ как воспроизведение объекта – структурно сходное, но не совпадающее с ним – формируется в нашем сознании и является формой передачи представлений о действительности, ее ментальной «картинкой». Понятие «образ» позволяет переводить непознанное в узнаваемое через символы и ассоциации, которые воплощают уже сложившееся знание или создают знание нового качества на основе сочетания известных форм. Многозначность этого понятия предопределяет богатство однокоренных слов разного смыслового и эмоционального содержания – от положительного *(образцовый, образный, образование)* до сугубо отрицательного *(образина, образчик, безобразный)* [1, с. 41].

Аналогично и понятие «образ страны» – знаковая модель, опосредующая представления о национальной общности и ее членах через доступные обыденному сознанию понятия и суждения, – отмечено многозначностью содержания. Далеко не всегда оно соответствует реальному положению дел и объективным показателям национального развития. Характер представлений о себе и о своем месте в мире («внутренний образ» страны) оказывает неоднозначное влияние на восприятие страны за ее пределами («внешний образ»). В то же время позиционирование по отношению к «иному» и соотнесение себя с другими национально-государственными общностями всегда было и остается одной из основ утверждения собственной национальной идентичности.

В российской научной литературе, публицистике и в политической дискуссии слова (и понятия) *образ* и *имидж* употребляются в основном как синонимы. Вряд ли такое упрощение оправданно. *Образ* включает представления о стране, существующие в сознании соприкасающихся с ее культурным полем групп населения и складывающиеся в некую целостную картину – своего рода «портрет». *Имидж* – англоязычное заимствование,

получившее, как и многие другие термины современного международного политико-экономического лексикона, широкое хождение в условиях вступления России в глобальное информационное пространство. Это слово обозначает понятие более узкое, определяет ту составляющую национального образа, которая формируется под воздействием направленных на нее ресурсов и технологий, в первую очередь находящихся в непосредственном распоряжении заинтересованного государства. Адресатами таких инициатив могут быть изучающие язык, заинтересованные любители искусства и деятели культуры, представители диаспоры, реальные или потенциальные участники экономических взаимодействий и пр. Правильный выбор адресатов и механизмов во многом определяет успех имиджевых технологий и возможность их эффективного использования в качестве ресурса имиджевого потенциала, ресурсы которого могут складываться из способности государства эффективно использовать культурный арсенал для распространения своего влияния и получения поддержки определенных (или всех) слоев населения. В отличие от давления военными, экономическими или политическими средствами, национальный образ эксплуатирует привлекательный символ страны и использует средства, которые создают такой символ.

Однако целевая аудитория имиджевой политики ограничена в основном сообществами, которые вовлечены в различные формы взаимодействия с данной страной. В этом смысле имидж страны является наиболее динамичным, но отнюдь не единственным элементом ее образа. Он складывается из бытующих представлений об особенностях поведения и мышления, с которыми ассоциируется национальный характер. А сами эти представления, как правило, черпаются из всемирно известных достижений национальной культуры и ее духовного наследия. Но вместе с тем едва ли не в большей степени «внешний образ» страны (за ее пределами) выстраивается в результате освоения широких пластов культурного наследия, в том числе традиций культуры повседневности и бытовой культуры (национальная кухня, элементы национального костюма, фольклорные традиции, народное художественное творчество и др.). Представления о «национальном лице» государства и народа укоренены в ассоциациях, связанных с уникальным предметным миром культуры повседневности. Они формируют культурные «бренды» – узнаваемые предметы материальной и духовной культуры. Такие предметы наделены символическими смыслами, которые выходят далеко за пределы их собственного культурного поля.

Между тем сами эти механизмы определения неизвестного через известное и узнаваемое работают на воспроизведение банальностей. Исчезновение элементов традиционного уклада жизни и национальных различий в одежде, бытовой культуре мало сказывается на привычном наборе сложившихся, расхожих представлений о «внешнем образе» страны.

Переосмысление себя как национально-государственной общности позволяет выявить дополнительные механизмы и ресурсы укрепления такой

общности. Они позволяют превращать культурное и политическое наследие в опыт повседневности. В этом отношении культура выступает важнейшим возобновляемым ресурсом.

Для русских переживание своих этнических истоков никогда не являлось значимой составляющей самоидентификации. Идея национальной идентичности прочно увязывалась с государственностью. Поэтому «российское» и «русское» – не нагруженные этническими смыслами понятия – продолжают восприниматься за рубежом как синонимы. В свое время удачное решение о соотношении русского и российского как форм идентификации предложил русский философ Г.П. Федотов. Речь идет о типе расширения по принципу русской матрешки: одно входит в другое без отрицания своей сущности [2, с. 116].

Русский философ Г.П. Федотов писал: «Россия не Русь, но союз народов, объединившихся вокруг Руси. И народы эти не безгласны, но стремятся заглушить друг друга гулом нестройных голосов. Для многих из нас это все еще непривычно, мы с этим не можем примириться. Если не примиримся - то есть с многоголосностью, а не с нестройностью, то и останемся в одной Великороссии, то есть Россия существовать не будет» [3].

Этническое переживалось в рамках повседневного опыта как народная традиция. Нередко фольклорные традиции сознательно подменяли национальную идентичность, и в советский период народное искусство не случайно было в центре внимания культурной политики государства. Наиболее стойкие фольклорные образы и символы народной (или псевдонародной, рукотворной) традиции стали символами страны.

Стандартный набор представлений о России бытует и сегодня. В него входят и мифы о бытовых привычках (баня, водка и т. п.), и объективные характеристики «неизвестной и далекой» России (просторы, холод, Сибирь), и уверенность в неисчерпаемости ее природных ресурсов. Русский язык и русское литературное наследие как воплощение достижений языковой культуры остаются важными ориентирами национальной идентичности. Повседневная культура до недавнего времени была нагружена литературными образами, литературные источники формировали пространство общения. Важнейшей культурной скрепой была и остается православная самоидентификация большинства населения.

Вместе с тем, существуют некоторые устойчивые представления – символы, которые переходят от поколения к поколению и выражают результат долгого коллективного осмысления своеобразия культуры в ряду других культур. К таким символам относятся яркие визуальные символы, в том числе памятники архитектуры, различного рода этнокультурные символы, фольклорные персонажи, а также некоторые литературные символы, принятые народом [4, с. 27].

Наиболее значимыми элементами позитивной национальной самоидентификации сегодня являются:

- территория («русская земля»);

- природные богатства («кладовая мира»);
- язык;
- религиозные традиции и обычаи (последние лежат также в основе этнической самоидентификации);
- духовное наследие и высшие достижения культуры;
- славные вехи российской истории, в первую очередь победа в Великой Отечественной войне;
- общие представления о национальном характере (открытость, гостеприимство, нестяжательство и др.).

Содержательное наполнение этих «элементов» формирует «внутренний образ» страны. Отсутствие в этом ряду общезначимых политико-культурных ориентиров указывает на незавершенность периода трансформации общественных институтов. Тем более важным становится анализ динамики представлений россиян о своей стране и отношения к России в мире. Он позволяет выявить те составляющие, которые могут задавать позитивный вектор восприятия, ключевой – с точки зрения «социального самочувствия» нации [1, с. 46].

Позитивная самоидентификация людей со своей страной во многом обусловлена наличием благоприятной для жизни институциональной и культурной среды. Эти характеристики переходят и на восприятие ее «внешнего образа».

В России решающим фактором модернизации становится индивид, обладающий способностями к инновационной деятельности. Но сохраняющийся разрыв между потенциалом социально значимой творческой деятельности и реальными механизмами использования такого потенциала, между ресурсным потенциалом страны и качеством жизни ее населения серьезно влияет на восприятие нашей страны в мире и на самовосприятие россиян.

В целом все это не позволяет эффективно использовать ресурсы отечественной культуры, традиционно составлявшие «представительский» капитал России, для решения задачи улучшения образа нашей страны в мире. Способность культуры к созданию новых образов и форм за пределами поддержания традиции (как это происходит сегодня в классическом исполнительском искусстве) также напрямую соотносится с расширением пространства социального творчества. Разнообразие российского опыта, а также богатство возможностей, которые открывает Россия как пространство нового социального опыта, закладывают основы для формирования ее образа. Каким он окажется, будет зависеть в конечном счете от реализации инновационного потенциала россиян и адаптации общественных институтов к потребностям национального развития.

Ключевая составляющая позитивного образа страны – это позитивное мироощущение людей, их готовность воспринимать задачи национального развития в качестве личных императивов, способность сочетать открытость

глобальным вызовам с самоуважением и бережным отношением к собственной национальной культуре, к традициям и историческому опыту.

Список литературы:

1. Калачева, Е.Н. История и традиции народов России; сб. учеб.-метод. Ст. / сост. Е.Н. Калачева, И.Л. Андреев. – М.: Дрофа, 2007. – 222, [2] с.

2. Тишков, Валерий. Национальная идея России/ Валерий Тишков. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 416 с.

3. Федотов, Г.П. Судьба России: в 2 т. СПб; София. 1991. Т. 2. С. 179 – 181.

4. Викулова, Л.Г. Основы межкультурной коммуникации. Практикум / под ред. Л.Г. Викуловой. – М.: АСТ МОСКВА: Восток – Запад, 2008. – 288 с.

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Е.Н. Звенкина
Пестравский государственный техникум им. А.У.Сычёва
с. Пестравка

Аннотация. В статье представлен опыт реализации воспитательных практик в профессиональных образовательных организациях средствами музейной педагогики.

Ключевые слова: музей, краеведение, воспитание

Исполняя Указ Президента Российской Федерации В.В.Путина от 08.07.2019г № 327 «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы» в ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва» в 2022 году был организован историко- краеведческий музей «Вехи истории».

Музей играет огромную роль в гражданском и патриотическом воспитании студентов техникума, в сохранении духовно – нравственных традиций России. Работа со студентами средствами музея позволяет создать препятствие попыткам переосмысления и переоценки важных событий и фактов истории, снизить роль России в мировой истории. Работа над созданием музея позволила не только обогатить студентов новыми знаниями о Российской истории, но и сформировать у них новые компетенции – умение классифицировать музейный материал, описывать музейные источники, проводить инвентаризацию музейных экспонатов.

Для организации работы в музее был разработан план мероприятий. В нём отражены основные виды работы: экскурсии по разделам музея; встречи с ветеранами войн труда; тематические занятия по истории, географии, обществознанию, экологии; научные конференции и т.д.

Так, в марте 2023 года была проведена конференция на тему «История одного экспоната». Учащиеся подготовили сообщения об истории создания и использования предметов, которые давно ушли из нашего быта: этажерка, угольный утюг. При подготовке к конференции студенты проводили поисковую работу. Выясняя происхождение, способ и время его изготовления, выясняли из какого материала он изготовлен, какое имел применение в обычной жизни наших предков. Например, студент Никулин Иван рассказал, из какого материала изготавливались этажерки. На конкретном примере этажерки из нашего музея, которая изготовлена из лозы, показал, как скреплялись полочки этажерки, сколько ушло материала. На конференцию был приглашен хозяин этого экспоната, который принёс ещё один экспонат в наш музей это ветряная мельница выполнена из спичек и рассказал историю происхождения мельницы.

Гильманов Артур предоставил информацию об угольном утюге, продемонстрировал как закладываются угли в утюг, рассказал о положительных и отрицательных сторонах утюга, продемонстрировал картинки с другими видами утюгов, дал определение слову «рубель».

Участники конференции с большим интересом слушали сообщения, задавали вопросы докладчикам. В итоге все пришли к мнению, что ещё есть возможность пополнять наш музей новыми экспонатами и нужно не упустить эту возможность.

В связи с празднованием Дня сельского хозяйства в музее была проведена экскурсия, посвящена экспозиции: «Труженики сельского хозяйства». На стенде размещены фотографии людей, которые работали в сельском хозяйстве нашего района во времена СССР. Одним из них оказался прадед (к сожалению его нет в живых) студента, который обучается в настоящее время в нашем техникуме. Сергей Ланкин написал подробную биографию и осветил весь трудовой путь своего прадеда, продемонстрировал награды, почётные грамоты, фотографии сельскохозяйственной техники, на которой работал его прадед. Студенты с большим интересом слушали и задавали вопросы.

В январе 2023 года в музее были создан раздел, посвящённый Специальной военной операции: Стенд «Сила в правде» отражает военные события происходящие на Украине. Там расположены фотографии погибших воин – земляков, списки воинов, которые добровольно ушли воевать. На фотографиях отражена работа волонтёров техникума, которые помогают семьям воинов. 24 января по предмету история был проведён Урок памяти погибших земляков в СВО по теме: «Ушли в вечность». Использовались материалы музейного стенда. На урок были приглашены родственники погибших, которые благодарили студентов за внимание к их погибшим воинам.

В учебном кабинете Маргасов Владислав и Расщепкина Дарья под моим руководством 1 ноября 2023 года оформили парту Героя – выпускника нашего техникума Козлова Максима, героически погибшего 22

сентября 2023 года «Помним, гордимся». Ребята очень активно и с интересом занимались поиском автобиографии Козлова Максима.

В связи с профильными каникулярными сменами в музее проходят экскурсии для учеников школ района, где наши студенты проводят экскурсии с демонстрацией диафильмов советских мультфильмов на фильмоскопе, прослушивают пластинки с песнями советских лет, чему очень удивляются школьники.

На заседании Совета Музея мы со студентами решили продолжать поисковую работу экспонатов в фонд музея, запланировали оформить новый стенд «Моя родословная» посвященный династиям студентов которые обучаются в техникуме.

Небольшой опыт работы средствами музейной педагогики показывает, что методы очень эффективны в патриотическом и гражданском воспитании студентов нашего техникума. Они позволяют изучать нашу историю предметно с использованием музейных экспонатов. Перспективы музея ещё больше проводить тематические занятия с использованием средств музейной педагогики, использовать другие методы работы. Продолжать сбор экспонатов и открывать новые разделы и экспозиции пополнять фонд музея.

30 ноября 2023года намечается поездка на межрегиональную научно – практическую конференцию в рамках которой проводится фестиваль музейных экскурсионных и выставочных программ «Краски истории» в рамках которой будет обмен опытом с сотрудниками музеев по теме «Основные методы и способы формирования и оформление музейных коллекций с применение музейной педагогики».

Список литературы:

1. Конституция РФ. – М.,2023
2. Лукашева Т.Я. Музейная педагогика – средство формирования духовных ценностей учащихся /Т.Я.Лукашева// Начальная школа. – 2017 №9. – С. 29- 31.
3. Долгих, Е.В. Проект «Музейная педагогика» – пространство гражданского становления/ Е.В.Долгих, Н.И.Проскурякова, Т.Н. Федосова// 2018 №2. – С. 82-85.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КРУЖОК КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ

Е.С. Малова,
ГБПОУ СО Тольяттинский политехнический колледж

Аннотация. В современном образовании вернулся интерес к образовательным кружкам. Сейчас проходят различные олимпиады,

конкурсы, тесты, конференции различного уровня для учеников и студентов, где необходимо проявить свой интеллект, применить опыт, показать знание, силу духа и твердость характера. В данной статье речь пойдет о значимости математического кружка для развития интеллекта, способностей, характера.

Ключевые слова: интеллект, кружок, Desmos, игра, калькулятор, общение, интерес, learningApps.

Математический кружок – это учебное пространство, где участники погружаются в глубины и тонкости математического мышления, пропагандируют культуру математических занятий и создают знания [1,с.1]. В кружке могут заниматься студенты разного уровня знаний, способностей. Главная задача педагога повысить интерес к предмету, вовлечь в игры, исследования. Это легко сделать с помощью электронных ресурсов и существующих картонных игр, например, ходилок.

Занятие с применением IT- технологий позволяет студенту проводить исследования, ставить эксперименты, создавать математические модели, решать задачи повышенной сложности, играть. Данная деятельность позволяет раскрывать талант, развивать интеллект, учиться не бояться трудностей, увеличивать интерес к предмету и выбранной профессии. И все это происходит в непринужденной дружественной обстановке, так как ребятам интересно изучать что-то новое, необычное.

Такие занятия позволяют быстрее осуществлять формирование следующих общих компетенций:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие;
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

На кружковых занятиях ребята учатся решать судоку разных уровней, потому что уже существует множество разнообразных онлайн игр с красиво оформленным интерфейсом, понятными заданиями и подсказками, математические уравнения в картинках (в этом вопросе студентам помогут программы Excel, Mathcad, логические задачи и задачи с использованием

кругов Эйлера (интеллектуальная он-лайн игра МАТН), разгадывать различные шифры (Виженера, Цезаря), решают по желанию усложненные логарифмические уравнения и неравенства, он-лайн задачи из ОГЭ и ЕГЭ созданных при помощи IT-технологий. А также играют в игры-ходилки, в которых, чтобы сделать ход нужно решить математическое задание (уравнение в картинках, сложная логическая задача), собирают интересные вопросы для викторины, задают друг другу вопросы и отвечают на них, участвуют в разных математических конкурсах, мероприятиях, олимпиадах.

Приведем примеры развития интеллектуального потенциала на занятиях математического кружка с использованием IT –технологий.

ПРИМЕР 1. На паре студенты изучают темы, связанные с построением и преобразованиями графиков известных функций. Преподаватель предлагает ребятам познакомиться с графическим калькулятором Desmos [2], после объяснения основных правил построения, например, параболы. Просит студентов ввести в программе следующие формулы (рисунок 1) и понаблюдать за изменениями графиков при движении созданных бегунков.

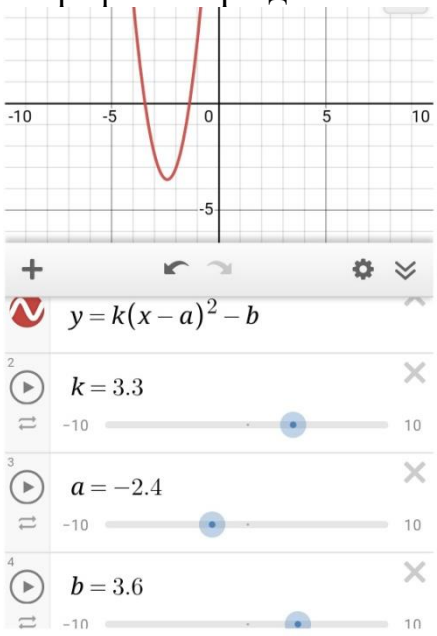


Рис.1 «Преобразование параболы в графическом калькуляторе Desmos»

Студенты сами делают выводы о том, куда сдвигается график при увеличении или уменьшении параметра, когда сжимается или растягивается парабола. А потом можно подвести итог об изменениях любого графика функции. На кружке работа с Desmos продолжается. Преподаватель показывает как можно ограничить график функции, как закрасить построенную фигуру, как графически решить неравенство или уравнение с параметрами. То есть расширяет кругозор студента, увлекает его в исследовательскую и творческую деятельность. У обучающегося формируется пространственное мышление, точность действий, усидчивость,

логика, улучшается память, внимание, сосредоточенность. Он учится доводить дело до конца и создавать творческую работу.

ПРИМЕР 2. Очень хорошим подспорьем преподавателя является learningApps.org [3], который содержит большой банк заданий и позволяет создавать педагогу новые. Например, по шаблону можно легко придумать игру «Кто хочет стать миллионером» на любую тему по математике. Такая игра на математическом позволит создать теплую обстановку и прекрасную возможность интеллектуального развития, заодно будет проведена проверка изученного материала.



Рис.2. Кто хочет стать миллионером

ПРИМЕР 3. Графический калькулятор Geogebra позволяет с помощью существующих инструментов построить пирамиду, куб, призму. Крутить геометрическое тело, изучать его с разных сторон, растягивать, сужать. На кружке можно предложить ребятам построить различные многогранники и покрутить их в редакторе, сделать выводы об изображении фигур в пространстве, их преобразовании и изменениях

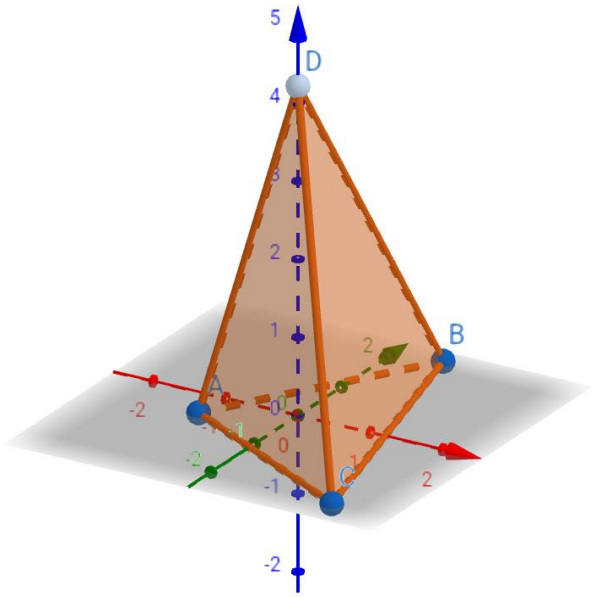


Рис.3. Треугольная пирамида

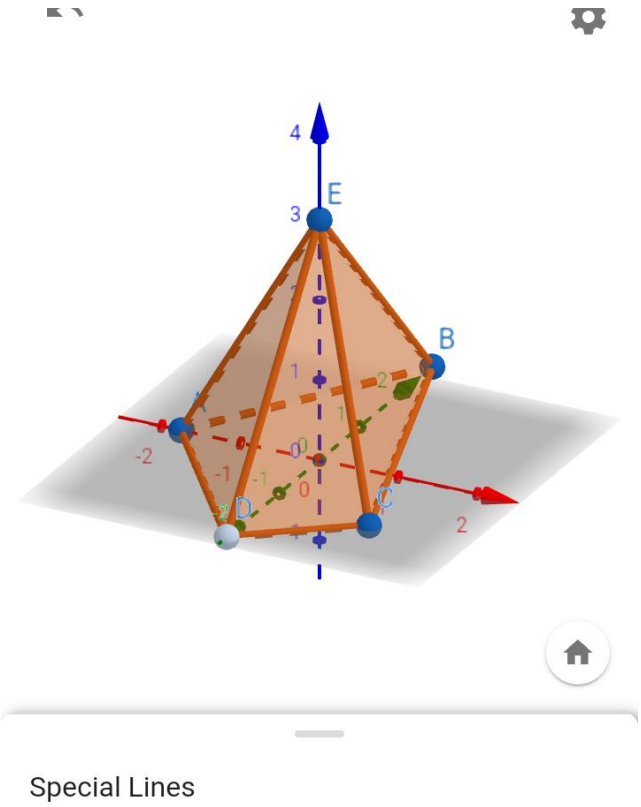


Рис.4. Четырехугольная пирамида

У пирамиды на рисунке 4 можно перемещать точки и менять вид основания. Сделать, например, в основании параллелограмм.

На рисунке 5 представлен вид сверху.

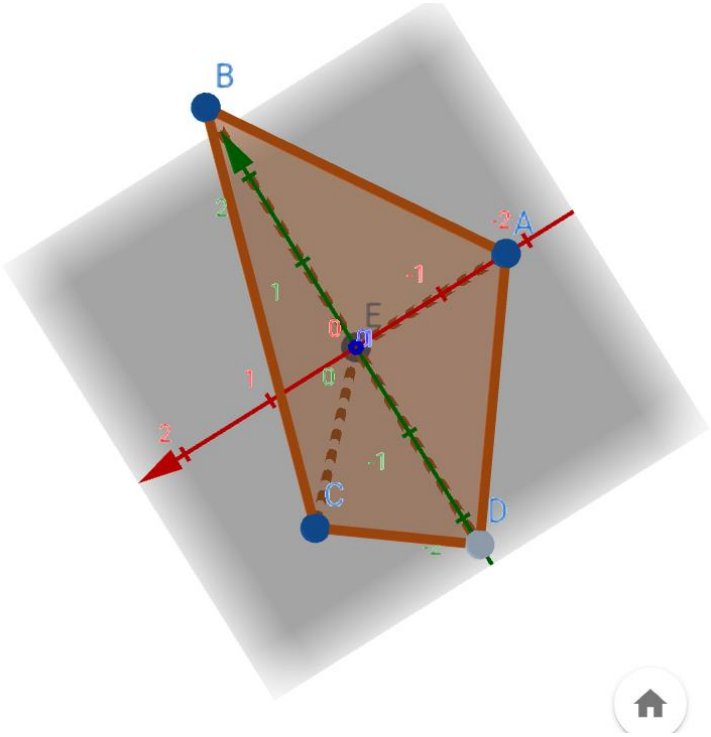


Рис.5. Вид сверху

Даже обычный электронный калькулятор может явиться предметом для исследования, изучения, знакомства. Чтобы посчитать обратную тригонометрическую функцию, упростить дробное или логарифмическое выражение необходимо знать верные комбинации кнопок и правил.

Примеры заданий по теме : «Преобразования графиков функций» представлены в [2],[3],[4]

Использование IT- технологий, игр ходилок, заданий на бумаге, творческих заданий на математическом кружке развивает интеллект, профессиональный навык, увеличивает интерес к предмету, вовлекает в науку, исследование, учит справляться с трудностями, воспитывает терпение, умение работать в команде, взаимодействовать с педагогом, предоставляет свободу выбора деятельности студенту.

Интернет-источники:

1. Математический кружок: [сайт] https://g.co/kgs/wAV36Q
2. https://www.desmos.com/calculator/pkzllceqhs?lang=ru
3. https://learningapps.org/watch?v=pwa3io7va21
4. https://learningapps.org/view22093719

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКА ГЕОГРАФИИ

Н.А. Губанова
ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум»

Аннотация. В статье рассматриваются приемы, применяемые автором и позволяющие реализовывать воспитывающие задачи уроков географии.

Ключевые слова: любовь к своей стране, гражданин, патриотизм, эстетическое воспитание, экологическое воспитание.

География как наука имеет большие возможности для воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, развития интеллектуальных способностей, становления разносторонне развитого человека. Для того чтобы реализовать все эти планы, я использую на своих уроках много приемов, таких как: просмотр видеороликов, презентаций, веду практические занятия, применяю наглядный и краеведческий материалы, собранный мною и студентами. Провожу открытые мероприятия.

Воспитание патриотизма у молодого поколения и любви к своей стране - это приоритетная задача всех педагогов, наставников, старшего поколения. Поэтому я на уроках географии, конечно, рассказываю не только материал, который описан в учебнике, но и опираюсь на последние новости, услышанные, увиденные или прочитанные в средствах массовой информации. Некоторые ученики, к сожалению, не понимают процессов происходящих в мире, не интересуются этим. Поэтому моя задача состоит в том, что бы студенты понимали, по каким причинам и как быстро может измениться политическая карта мира, почему сейчас идет СВО, почему почти все страны Западной Европы ополчились против нас, поняли, что наша страна богата природными ресурсами и представляет собой «лакомый кусочек» для западных воротил бизнеса.

Передел мира прослеживается по всей истории человечества, поэтому на уроках географии, я прошу студентов найти информацию о бывших империях, таких как: империя Александра Македонского, Персидская, Римская, Османская, Российская. Так же границы нашествия татаро-монгол. Обсуждаем причины возникновения и распада этих образований. Так осуществляется взаимосвязь уроков географии и истории.

Показываю фильм «Экспедиция длиною в жизнь», где рассказывается о великом русском путешественнике Николае Пржевальском. После просмотра, обсуждаем с обучающимися выдающиеся качества этого человека, позволившие ему сделать такие важные географические открытия. Прошу студентов найти материал о других известных русских путешественниках – первооткрывателях, оставивших заметный след в развитии науки География. Найдя и продемонстрировав найденный материал, студенты явно испытывают чувство гордости за свою страну и людей.

Как говорил русский писатель В.Г. Белинский: «Любить свою Родину – значит знать её»[1]. К сожалению, могу отметить, что далеко не все учащиеся ведают о том, как велико и богато наше государство. Как много красивых уголков есть в нашей прекрасной и замечательной стране! Вследствие этого, я прошу учащихся подготовить презентации или доклады на темы, касающиеся нашей страны. Ребята с удовольствием выполняют это и демонстрируют свои работы перед другими студентами. Задания выдаются с профессиональной направленностью. Так, например, учащиеся профессии «Повар—кондитер» обязательно описывают кухню народов, населяющих тот регион, о котором идет речь. Остальные с интересом слушают докладчика, добавляют свою информацию, приводят примеры.

Не обязательно ехать в другую страну, что бы насладиться прекрасными видами, получить удовольствие от долгожданного отдыха. В России есть множество уникальных мест, где можно все это осуществить. Так, например, студенты моей группы ходили в поход на Кавказ. С собой они привезли фото и видеоматериал, который продемонстрировали на уроках географии. Так остальные студенты узнали, что можно совместить приятное с полезным – заняться туризмом. Тут тебе и спорт, и удовольствие от общения с природой и сверстниками.

Не надо забывать и о малой Родине. Так у нас в Калаче есть жемчужина и главная историческая ценность города и района - это культовая меловая пещера. Начали ее рыть монахи в 8 веке. Говорят, что во время набегов монголо-татар и крымских татар до взятия Петром I Азова пещера укрывала местных жителей от неприятеля[2]. Недавно ее отреставрировали и открыли вход всем желающим. Я водила туда студентов на экскурсию, после чего организовали открытое мероприятие «Я познаю мир». Всем присутствующим понравилось выступление ребят и приглашенных священника и культурного деятеля.

После поездки в село Хреновое Воронежской области, привезли обширный материал о музее-усадьбе графа Орлова и конном заводе, где выращивают Орловских рысаков. Сделали открытое мероприятие «Горжусь твоим величием, Россия!», где прослеживается взаимосвязь между уроками истории и географии.

Эстетическое воспитание стоит не на последнем месте. Презентация и рассказ от проведенного открытого мероприятия «Байкал-жемчужина России» впечатляет всех студентов своей красотой, объемом информации: о мифах и легендах возникновения озера, о его практической ценности, о растительном и животном мире, об эндемиках, о населении, их быте и верованиях, об экологических проблемах, которым в настоящее время уделяется большое внимание.

Тема экологического воспитания красной нитью проходит практически через все уроки географии. Важно донести до каждого человека, что многое лично от него зависит, в каком мире мы будем жить - либо задыхаться от вони и грязи, либо дышать свежим воздухом и любоваться красотой

окружающего мира. Рекомендую ребятам посмотреть фильм Жана Артюса Бертранда «Дом – фильм, запрещенный к показу в 36 странах Мира» с последующим конспектированием и обсуждением экологических проблем и способов их устранения.

И если в начале изучения предмета я слышала: «Зачем мне нужна география? Я и без нее проживу», то после проведения нескольких уроков, я с удовольствием отмечаю заинтересованность всех студентов, вижу их стремление узнать больше, сделать что - то полезное для улучшения экологической обстановки. И это приятно.

В.А. Сухомлинский сказал: «Ты рожден человеком, но Человеком надо стать»[3]. Каждый педагог, решая воспитательные задачи должен помочь студенту стать не просто человеком, а Человеком с большой буквы.

Интернет-источники:

1. https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2021/06/18/doklad-vospitatelnye-vozmozhnosti-sovremennogo-uroka-geografii
2. https://горапеньковая.рф/index.php/kalacheevskaya-kultovaya-peshchera
3. https://pandia.ru/text/category/krilatie_virazheniya/

ОБУЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Т.В. Белякова,
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация. Иностранный язык играет большую роль в подготовке современного специалиста. Автор обращает внимание на необходимость профильно-ориентированного обучения иностранному языку в системе СПО так, как профильно-ориентированное обучение — это неотъемлемый процесс формирования коммуникативной компетенции будущего специалиста В статье рассматривается воспитательный потенциал при обучении иностранному языку. Отмечается важность развития профессиональной языковой компетенции, формирования профессиональной культуры и развития гармоничной личности высоко квалифицированного специалиста.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, конкурентоспособные специалисты, профессиональные компетенции, профессионально - ориентированные учебно-речевые ситуации, инновационные технологии.

Профессиональное образование в России нацелено на качественную подготовку квалифицированных, конкурентоспособных специалистов,

стремящихся к постоянному саморазвитию и профессиональной самореализации. «Квалифицированный специалист — это специалист, обладающий творческой активностью, способный достигать поставленные цели, владея различными профессиональными компетенциями для решения профессиональных задач» [1, с.14]. Требования к квалифицированному специалисту и современные условия жизни требуют использования новых методов, подходов и технологий в подготовке конкурентоспособного специалиста. Культура личности современного специалиста определяется как высокой квалификацией в профессиональной сфере, так и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации.

Изучение иностранного языка -это обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста. «Современная концепция изучения иностранного языка предполагает создание определённой системы подготовки специалиста, которая позволит ему адаптироваться к условиям профессиональной деятельности» [2, с. 23]. Такая подготовка должна быть нацелена на профессионально – ориентированное обучение иностранному языку, учитывая все особенности будущей профессии и личности будущего специалиста. Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов, так как владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новейшими технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление профессиональных контактов с зарубежными партнерами. Оно обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции, что является важным звеном в динамике развития личности.

Профессиональная потребность студента, готовящегося стать высококвалифицированным специалистом это основная мотивация при овладении иностранным языком. Содержание профильно-ориентированного обучения иностранному языку должно составить процесс формирования коммуникативной компетенции будущего специалиста. Изучение иностранного языка имеет профессиональную направленность уже со второго года обучения в СПО. Современный, конкурентоспособный специалист должен быть, действительно, компетентен в профессионально-ориентированной сфере общения, он должен свободно обмениваться терминами на иностранном языке в области своей специальности. Также он должен иметь навыки для перевода и интерпретации предметно-научной литературы.

Так, созданные на уроке профессионально - ориентированные учебно-речевые ситуации могут помочь в овладении иностранным языком как средством общения в качестве основной цели. «Коммуникативное задание или коммуникативная цель, с которой начинается иноязычная профессионально - ориентированная учебно-речевая ситуация, ставит студентов в условия игры, в которой воссоздаются как социальные отношения, так и профильно-ориентированная направленность» [3, с.45].

Органическая связь обучения иностранному языку с изучением специальных дисциплин обеспечивает высокую информативность учебного материала, его актуальность. Это условие, существенно, способствует развитию гармоничной личности конкурентоспособного специалиста. Работа с иноязычной информацией влияет на формирование и развитие профессиональных интересов студентов, активизации их познавательной деятельности, готовности, обучаемых целенаправленно использовать полученные языковые знания в сфере профессиональной деятельности. Создаваемые на занятии ситуации позволяют проигрывать фрагменты действительности будущей профессиональной деятельности студентов, тем самым осуществляя профессиональную направленность обучения иностранному языку.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку целесообразно осуществлять с учетом современных технологий обучения, такие как инновационные и проектные технологии, обучение в сотрудничестве, метод портфолио. Наличие лингвистических знаний дает возможность выпускникам техникумов и колледжей быть в курсе всего нового, вооружает достижениями мировой науки, способствует использованию их в своей практике. Важнейшей целью обучения иностранному языку становится приобретение и дальнейшее развитие профессиональной языковой компетенции, которая необходима в формировании профессиональной культуры и развития гармоничной личности специалиста, а также для результативного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности. Иноязычная коммуникативная компетенция, таким образом, превращается в дидактическое средство развития личностных смыслов и функций личности в профильно-ориентированной подготовке выпускников техникумов и колледжей средствами иностранных языков. [4, с.18]. Имея такой багаж знаний, можно говорить о конкурентоспособности современных специалистов.

Список литературы:

1. Орлов А. А. Педагогическое образование: поиск путей повышения конкурентоспособности специалиста. М.: Педагогика. – 2018. – № 10.-48 с.

2. Каргина Е.М. Использование принципа преемственности в профильном профессионально-ориентированном обучении иностранному языку: Гуманитарные научные исследования. СПб. Питер, 2019. – № 2.-97с.

3. Серова Т. С. Целевой подход в организации и введении лексики при обучении профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке: Учебно – метод. пособие под ред. Н.С. Чемоданова. Выпуск 18. – Москва, 2020. – 152 с.

4. Артемова. Л.К. Профильное обучение обучающихся в системе среднего профессионального образования: Брянск, 2019. - 46 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

М. Г. Аветисян,
ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум»

Аннотация. В статье анализируются вопросы правового воспитания в условиях СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в рамках изучения профессионального модуля ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность.

Ключевые слова: правовое воспитание, правоохранительная деятельность, правовое государство, правовая культура.

Переход к новой модели правоохранительной деятельности, ориентированной на ее гуманизацию и выполнение функций социально-правового обслуживания населения, настоятельно требует достижения принципиально нового качества подготовки и воспитания кадров органов внутренних дел. Обществом и руководством страны поставлена задача воспитания сотрудника органов внутренних дел нового типа: с одной стороны – убежденного в необходимости соблюдения прав и свобод человека; с другой стороны – человека, обладающего развитыми качествами высоконравственного гражданина, профессионала и патриота, способного в условиях неоднозначной социально-экономической ситуации в стране, сложного, порой негативного информационного воздействия, эффективно выполнить задачи охраны правопорядка.

В решении задач по воспитанию студентов специальности правоохранительная деятельность особая роль принадлежит Сергиевскому губернскому техникуму , а также О МВД России по Сергиевскому району, поскольку именно в них происходит правовое воспитание , формирование профессионально-нравственных основ личности будущих сотрудников органов внутренних дел. В этой связи одним из важнейших направлений воспитательной деятельности специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность является воспитательная работа состудентами .

Учебное занятие попрофессиональному модулю ПМ.01 Оперативно служебная деятельность нацелены на выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности, с соблюдением требований этики и нравственности.

Выполнение практических работ нацелены на :

- формирование у обучающихся высоких гражданских, профессиональных и морально-психологических качеств, необходимых для

успешного обучения и выполнения служебных обязанностей в период учебы и последующей практической деятельности.

Например на занятии по МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность профессионального модуля ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность студенты должны уметьнеукоснительно соблюдать Конституцию Российской Федерации, требования федеральных законов, Присяги и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность органов внутренних дел;

- стремиться внести свой вклад в укрепление лучших традиций и содействовать повышению авторитета полиции в обществе;
- пресекать любые проявления ксенофобии, расизма и экстремизма, предупреждать конфликты на этнической, религиозной и иной основе;
- не распространять конфиденциальную информацию;
- соблюдать и отстаивать чистоту родной речи, не допускать нецензурных выражений и ругательств
- заботиться о поддержании в коллективе здорового морально-психологическогоклимата
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности, охраны общественного порядка;
- задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств и многое другое.

Таким образом, осуществляемая по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность воспитательная работа носит комплексный характер и нацелена на создание благоприятных морально-психологических условий для успешного усвоения учебной программы студентами.

Реализация отмеченного предусматривает решение следующих задач:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- развитие творческого мышления студентов;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности;
- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры; развитие у студентов навыков самоанализа, самообразования и самовоспитания;
- уяснение студентами уставных отношений, морально-этических норм службы; привитие умений и навыков управления коллективом;

Организация правового воспитания в техникуме необходима, так как теоретическое и практическое разрешение правовых проблем позволяет поднять престиж права и воспитать уважение у студентов к закону, к правоохранительным органам , создать условия для развития их гражданской и правовой активности, организовать изучение права на всех уровнях

образования, сформировать основы правовой культуры личности. Тщательное продумывание всех элементов урока последовательное применение наглядных пособий, использование межпредметных связей и т.д. способствует достижению цели.

Список литературы:

1. Васильева О.В. Антропологический ракурс современных социокультурных представлений // Искусство и образование. - М., 2016. - 3 (101). - с. 8.
2. Нечаев М.П. Рефлексивные технологии воспитания в современной школе. Учебно-методическое пособие. - М.: «5 за знания», 2009. - 176 с.
3. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов. - М.: «5 за знания», 2006. - 176 с.
4. Нечаев М.П., Фролова С.Л., Куницына С.М. Проблема развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: от истории к современности. Монография. - М.: АСОУ, 2017. - 100 с.
5. Усова С.Н. Социальное проектирование в школе как фактор эффективной социализации обучающихся // Академический вестник. - 2017. - № 1 (23). - С. 18 - 25.
6. Нагоева М.А. Специфика и структура педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД России [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 47. – С. 62–66. – URL: http://e-koncept.ru/2016/76583.htm (дата обращения: 01.09.2023)
7. Мальченкова В.В Патриотическое воспитание в профессиональной подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВДРоссии // современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 11-2. – с. 337-341;url: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37814 (дата обращения: 21.11.2023).

ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Е.А. Куликова,
ГБПОУ СО
«Тольяттинский
политехнический колледж»

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания в процессе обучения математике, показаны различные подходы к осуществлению воспитания личности обучающегося через обучение математике.

Ключевые слова: воспитание, качества человека, возможности, способы.

Качество хорошего обучения требуют, чтобы преподаватель знал не только, чему учить, не только как учить, но и зачем он учит. Этим автор руководствуется при составлении рабочей программы дисциплины «Математика». В каждой специальности личностные результаты программы воспитания разные. Ведь главная задача, не просто преумножить знания, а воспитать личность. А.И. Маркушевич писал: «Нельзя сводить всю проблему математического образования к передаче учащимся только определенной суммы знаний и навыков. Это закономерно ограничивало бы роль математики в общем образовании». Но чтобы воспитывать человека, надо знать какими качествами, должен он обладать. При том, что к каждому человеку индивидуальный подход, учитывая качества человека.

Автор выделяет следующие качества личности, для развития которых может сделать математика:

1. Умственное воспитание — это умение логически мыслить, анализировать ход действий и результат;
2. Творческий характер – это умение самим познавать материал, заниматься его поиском, совмещать творчество с предметом.
3. Мировоззрение — это понимать математическую дисциплину, связывать и понимать математику с действительностью окружающего мира и понимать связь с другими дисциплинами. Например, математики и астрономии и т.д.
4. Воспитание патриотизма и толерантности.
5. Воспитание этики и эстетики.
6. Трудовое воспитание.

«Воспитание – это введение ребенка в контекст современной культуры, содействующее таким новообразованиям в структуре личности, как: знания о мире;умение взаимодействовать с миром; ценностное отношение к миру.»

Преподавателю всегда необходимо заранее обдумывать средства, приемы и методы обучения дисциплины, но при этом он не должен забывать про воспитание. Отсюда следует, что каждое занятие несет в себе воспитательную роль. Но, конечно же, существуют определенные факторы для этого:

1. Между преподавателем и студентом должно существовать доверие, для позитивного настроя на занятие;
2. Воспитывать дисциплину, нормы этики и эстетики.
3. Научить и давать возможность высказывать свое мнение в рамках норм этики и эстетики.
4. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета

через демонстрацию жизненных примеров.

5. Применять на уроке инновационные формы работы.
6. Использовать на занятии методы, которые мотивируют студентов к получению знаний.

7. Поддерживать участие студентов в исследовательской деятельности, участие в конкурсах.

Начало занятия всегда можно начинать с высказываний известных людей, это позволяет заинтересовать обучающихся и мотивировать запланированную работу. Чтобы обеспечить на занятии воспитательное влияние, преподавателю нужно следить, чтобы содержание учебного материала предлагалось с точки зрения жизни как основного объекта изучения. Каждое занятие должен содержать что-то, что может вызывать удивление, изумление обучающихся то что, они будут помнить, когда все забудут. То, что отложится в памяти надолго, а может и навсегда. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, глубокое исследование, нестандартный подход.

На занятиях по математике можно рассказывать интересные факты о великих ученых. Например, перед тем как обучающиеся начинают работать с учебником, можно рассказать, что, по мнению некоторых историков или философов знаменитые “штаны Пифагора”, или доказательство Евклида, не изобрёл сам, а нашёл в библиотеке Вавилона. Тем самым наводя их на мотивацию чтению и поиск знаний. О том, что первой женщиной профессором в России стала Софья Ковалевская знают все, но что ее послужило мотивацией для достижения успехов никто не знает. Семья Софьи была бедной, и на обои денег не было, поэтому ее комнату обклеили страницами из учебников по высшей математике. Так она узнала впервые о том, что существует математика, как наука и ее внутренний мир богат многими разделами. И так она стала выдающимся великим ученым.

Откуда взялись математические символы, и кто первый начал использовать?

Франсуа Виет писал много научных работ по математике, в XVI веке был дефицит бумаги и редактор потребовал сделать статьи короче. Он никогда не боялся трудности, а всегда их преодолевал и тогда он придумал сокращенные обозначения для записи математических выражений. Эти сокращения оказались настолько удачными, что их используют до сих пор.

Как пример мотивации к тяге к знаниям и стремлением к успешным оценкам, автор использует инновационные методы. Например, GoogleФормы. Предоставлены тесты, которые решая их, обучающиеся проявляют интерес.

Ссылки на тесты: тест по теме: «Сфера и шар» https://docs.google.com/forms/d/1xsN3qYR0lhtCudv_YJMxTqnQsswBxCpbghG3LhP3s44/edit?usp=sharing

Соответствующая работа по воспитанию мировоззрения необходима во всех образовательных учреждениях, т.к. многие обучающиеся, уйдя из учреждения, могут никогда не встретиться с математикой. И у них останется представление о математике, как сухой, никому не нужной науке.

Список литературы:

1. Оганесян В.А. Методика преподавания математики в средней школе / В.А. Оганесян, Ю.М. Колягин, Г.Л. Луканкин, В.Я. Саннинский. – С. 29.
2. Кудрявцев Л.Д. Современная математика и ее преподавание. – С. 24.

ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ИДЕАЛА

А.И. Бострикова,
А.Н. Сазанов,
Т.В. Полетаева,
ГБПОУ СО «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация: В статье конкретизирован образ современного национального воспитательного идеала на основании анализа документов стратегического планирования государственной политики в сфере воспитания, а также представлены результаты аналитического исследования отечественного опыта реализации инновационных воспитательных практик, направленных на формирование социально значимых личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: воспитательные практики, национальный воспитательный идеал, патриотическое воспитание, студенческое самоуправление, движение первых.

В приоритете государственной политики сегодня находится формирование высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Так, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди приоритетов государственной политики в области воспитания называет формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа, а также формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности [1].

В работе с современными подростками, учитывая специфику их возрастных особенностей, ценностные ориентации и интересы, педагогу важно осваивать и умело применять инновационные воспитательные средства, позволяющие сформировать высоконравственную личность, способную и готовую к самореализации в профессии и обществе.

Рассмотрим некоторые инновационные практики, способствующие воспитанию предложенных выше личностных результатов обучающихся. Для этих целей используем взаимосвязанные, дополняющие друг друга методы исследования. Все методы выбраны в строгом соответствии с предметом исследования. К числу использованных теоретических методов относятся анализ стратегических нормативно-правовых документов в сфере воспитания и обучения в Российской Федерации и нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные и социально-экономические процессы в стране, анализ педагогической и психологической литературы. В качестве эмпирических методов исследования выступили педагогическое наблюдение и метод изучения и обобщения педагогического опыта. В работе анализируются теории и концепции современных воспитательных практик, исследуется опыт деятельности учреждений среднего профессионального образования и молодежных общественных объединений по реализации воспитательных проектов.

В первую очередь обратимся к Федеральному проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование», где одним из результатов воспитания обозначается развитие системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений. На наш взгляд, целесообразно начать развитие межпоколенческого взаимодействия с налаживания детско-родительских отношений, а также актуализации семейной истории и традиций [2].

В данном направлении особый интерес представляет опыт ГБПОУ города Москвы «Колледж связи № 54» имени П.М. Вострухина по реализации проекта «Семейные ценности».

В рамках проекта реализуется несколько практик, направленных на изучение обучающимися семейной истории. Отличающейся особенностью данных практик является формирование особого «продукта» по итогам проведенной обучающимися работы.

Так, на сайте Колледжа создана страница «Реликвии», где размещены фото и текстовые описания семейных реликвий обучающихся, подготовленные студентами вместе с родителями. Важно, что данная рубрика пополняется с приходом новых обучающихся.

Еще одна практика, позволяющая организовать совместную деятельность обучающихся и их старших родственников – это создание аудиокниг, содержащих семейные истории студентов. В рамках данной работы обучающиеся не только углубляются в семейную историю, но получают возможность творческой самореализации посредством участия в записи данных аудиокниг.

Также в рамках проекта формируются книги семейных рецептов, что кроме прочего несет в себе также оттенок национальной самоидентификации и способствует формированию у обучающихся толерантности в межнациональных отношениях.

Еще одним из важнейших воспитательных ориентиров сегодня выступает личность с высокой гражданской и социальной активностью. Достижение данного результата обеспечивается путем развития детского и студенческого самоуправления.

Предложим несколько практик, позволяющих активизировать самоорганизацию студентов и раскрыть их потенциал и повысить их мотивацию.

Студенческий круг – инструмент организации молодёжного актива для реализации творческих инициатив путем создания и обсуждения новых событий, разговоров о самом необходимом и ценном для каждого студента, демонстрации собственных достижений студенческого сообщества. Данная практика реализуется некоторыми первичными отделениями Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых) [3].

Студенческий круг – это еженедельное собрание всего студенческого актива, целью которого является подведение итогов прошедшей недели и формирование плана работы на следующую неделю.

Реализация данной технологии предполагает несколько блоков.

I блок – Подведение итогов прошлой недели и награждение. Активисты презентуют все мероприятия, которые состоялись в колледже на прошедшей неделе, делятся впечатлениями, фотографиями и своим опытом организации. Проходит награждение отличившихся активистов за предыдущую неделю, а также победителей различных конкурсов.

II блок – Рубрика «Открытый микрофон». Председатели студенческого самоуправления взаимодействуют с активистами в зале, вовлекая их в диалог. В разговоре студенты делятся своими мнениями, мыслями, опытом и знаниями в области организации прошедших мероприятий, непосредственные участники демонстрируют все свои пережитые эмоции в процессе данных мероприятий. Предполагается обсуждение в неформальной атмосфере.

III блок – События, которые предстоит реализовать в ближайшем будущем. Активисты колледжа коллективно обсуждают и предлагают идеи организации дальнейших событий, проявляя свою инициативу и аргументируя свои ответы. На данном этапе представители студенческого сообщества выбирают 3-5 наиболее ярких событий для рассмотрения.

IV блок – Открытое голосование. Аудитории предстоит выбрать путем голосования одно, самое насыщенное, мероприятие на предстоящую неделю. Председательствующими озвучиваются варианты, предложенные ранее, после чего начинается голосование.

V блок – Поднятие флага под гимн Российской Федерации. Право поднять флага предоставляется лучшим студентам, которые продемонстрировали себя и свое мастерство в различных мероприятиях.

После поднятия флага студенты расходятся на час общения «Разговор о

важном». В течение дня собирается рабочая группа активистов для реализации выбранной формы организации события на следующей неделе.

Еще одна интересная практика активизации детской и молодежной активности – модель развития «Ступени роста», предложенная советником Председателя Правления «Движения Первых», руководителем проекта «Российское Движение Колледжей», секретарем общественного совета «Росмолодежи» Актугановым Антоном Николаевичем, которая выступает своего рода «лестницей успеха», чтобы последовательно раскрывать потенциал обучающихся (Рисунок 1).



Рисунок 1. Содержание модели развития «Ступени роста»

Данная практика предполагает наличие ряда ступеней, отражающих вовлечение обучающихся в деятельность студенческого самоуправления: сторонник, стажер, инициатор, эксперт, вдохновитель, мастер. Переход от одной ступени к другой возможен при условии освоения активистом определенных теоретических знаний, а также реализации некоторого социально-значимого дела. Система предполагает также начисление определенного количества баллов и может быть усовершенствовала посредством добавления экономического элемента в формате обмена баллов на какие-либо тематические товары или иные блага (мерч, сертификаты, льготы и т.п.).

Стоит отметить, что предложенная технология может применяться не только в рамках «Движения Первых», но и для других детских и молодежных общественных объединений с целью мотивации обучающихся к участию в самоуправлении.

Воспитание подрастающего поколения в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями последний год обеспечивается посредством реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Материалы занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и Институтом воспитания РФ.

Обратная связь, полученная от обучающихся, позволяет сделать вывод,

что нередко занятия цикла получаются недостаточно интересными, познавательными и мотивирующими к преобразованиям. Это связано с тем, что на плечи учителя-предметника и по совместительств у классного руководителя нередко ложится задача по презентации обучающимся материала, которым он владеет не в полной мере.

Государственный университет просвещения предлагает свою модель подготовки «Разговоров о важном»:

1) подготовка видеоматериалов преподавателями дисциплин, смежных с темой «Разговоров о важном»;

2) еженедельная рубрика «особое мнение»: краткое интервью с руководителем образовательной организации по рассматриваемой теме;

3) приглашение профильных экспертов (социальные партнеры, потенциальные работодатели, родители, научное сообщество и т.п.).

Полученные материалы заблаговременно обрабатываются ответственной группой и распространяются среди классных руководителей и предлагаются для использования в рамках предстоящего «Разговора о важном».

Еще одна практика, позволяющая развить взаимодействие обучающихся и экспертных взрослых в формате диалога на равных была предложена ГАПОУ МО «Губернский колледж». Мероприятие проводится в формате ток-шоу «100 вопросов взрослому».

Обучающиеся задают вопросы не только о профессиональной деятельности, но также о личности человека, о его ценностных установках, стремлениях, стратегиях поведения и т.д.

В диалоге в качестве спикеров принимают участие педагоги, выпускники, а также социальные партнеры учреждения.

Таким образом, проведенный анализ реализации инновационных воспитательных практик среди субъектов реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» указывает не только на сформированность методологии воспитания с учетом актуальных социальных запросов и национальных приоритетов, но и позволяет сделать вывод, о том, что на данный момент происходит становление системы достижения современного национального воспитательного идеала. Возникает потребность в обобщении представленных в исследовании технологий воспитания в целях создания единой воспитательной системы, имеющей в своей структуре готовый арсенал апробированных воспитательных методик, которые можно применить при организации образовательного процесса или реализации деятельности молодежных объединений.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ Дата обращения: 27.11.2023
2. Национальный проект «Образование». Электронный ресурс. Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf Дата обращения: 20.11.2023
3. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/ Дата обращения: 20.11.2023

ВОСПИТАНИЕ НА ТРАДИЦИЯХ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Шапошникова С.С.
ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»

Аннотация. Работа посвящена воспитанию молодёжи на традициях русской культуры. В работе рассматриваются возможности и способы приобщения к русской культуре, показываются возможности патриотизма и сплоченности учеников.

Ключевые слова. Традиции, культура, русская культура, этнография, нравственность, духовность, истоки, патриотизм, воспитание, социализация, молодёжь, этнопедагогика, личность, сознание

В кризисный период жизни страны, когда вымещается как старый тип материального производства, так и тип производства духовного, в тяжелом положении оказалось народное образование. Существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающих поколений. Реформирование вызвало социальное расслоение общества. Снижение жизненного уровня большинства населения, отрицательно сказалось на российской семье. Неблагополучие многих семей, высокий уровень безработицы, чрезмерная занятость родителей во многих благополучных семьях, неблагоприятные семейные отношения обуславливают отчужденность детей, рост социального сиротства. Все это ведет к появлению резких форм асоциального поведения подростков. В условиях обострившейся ситуации в области образования отсутствие государственной стратегии в вопросах воспитания детей и молодежи становится существенным сдерживающим фактором, не позволяющим современной педагогике выйти из состояния кризиса.

На месте распавшегося идеологического управления общественными науками, воспитанием подрастающего поколения образовалась пустота. Не имея четких педагогических концепций обновления содержания образования,

особенно в воспитательной его части, эта пустота заполняется слепым дублированием западных образцов, расширением содержания учебного материала, увеличивает интеллектуальную нагрузку ученика ."Эта школа, с одной стороны, перегружает его память прагматическими знаниями, учит его суровой дисциплине труда и накопления, с другой стороны, она подавляет его сознание, отделяет его от органического слоя высокой культуры, задерживает развитие чувств на самом примитивном уровне. Возможно, именно школа является самым опасным местом, самой большой зоной современной цивилизации, представляя собой своего рода капкан, выставленный человечеством на своем собственном историческом пути. [1]

Образование личности - главная цель современной школы, провозглашенная в Законе об образовании. Школа и учитель получают целевой заказ общества в достаточно общем виде» Цели, особенно воспитательные, заложенные в различные программы, порой расплывчаты и неглубокие. В области воспитательной политики мотивационно-целевая функция управления потеряла свое направление. [2]

Многие педагогические коллективы, отдельные педагоги предприняли попытку найти выход из кризисной ситуации в воспитании подрастающего поколения: определить пути к полному раскрытию потенциала детей с учетом их личностных особенностей, склонностей и способностей, воспитанию на образцах отечественной и мировой культуры.

Особую актуальность для теории и практики современной педагогики приобретает возвращение к народным истокам, морально-этическим традициям, к народной педагогике, родникам народной мудрости позволяет познать традиционные формы культуры, глубоко проникнуть в духовные ее начала, учиться бережно относиться к национальной традиционной культуре. Грамотному развитию личности школьника способствует целенаправленное и систематическое приобщение детей к истокам народной культуры. Разработка специальных этно-педагогических концепций помогает воспитателям привить ученикам уважение к памяти своих предков, памяти других народов, воспитанию их в лоне национальной культуры, языка, традиций. [3]

Опираясь на собственный опыт, могу сказать: воспитание учащихся на традициях русской культуры – было одно из главных направлений обновления содержания педагогического процесса. Чем объяснялся такой интерес к родной культуре во всех, так сказать, её ипостасях? Причин было много: Во-первых, мировоззренческая пустота, возникшая после отторжения коммунистической идеологии, быстро заполнялась культом «золотого тельца». Власть денег многими средствами массовой информации вошла в абсолют. И почти не было информации о способах обогащения, либо она давалась за хорошие суммы «инфоцыганами» в сети. А порой даже внушалась безнравственная мысль о том, что все способы обогащения приемлемы в период «дикого» капитализма, поры первоначального накопления средств. Любому думающему человеку было ясно, как трудно

совместить бизнес и мораль в условиях криминального рынка. И не только трудно, а зачастую и невозможно. Кроме того, учитель прекрасно понимал, что культ богатства явно не соответствует исконно русскому мировоззренческому идеалу, русской духовной традиции, сущность которой великолепно выразил замечательный ученый, педагог, философ Павел Флоренский, сказавший однажды: « Если идеал Запада-материальное благополучие, то идеал России-преображение души». Поэтому, по моему убеждению, современный педагог призван приобщить учеников к высочайшему идеалу тысячелетней русской культуры, идеалу преображения души на службе Отечеству. На этой духовной основе всегда стояла, стоит и стоять будет русская культура, начиная со «Слову о полку Игореве» и храма Покрова на Нерли и заканчивая последними горькими книгами Астафьева и Распутина, трагическими картинами художников Попкова и Васильева. На этой духовной основе зиждется и народная педагогика, и православная педагогика, и русская классическая педагогика от великого Ушинского до Макаренко и Сухомлинского, до сегодняшних педагогических трудов Щурковой, Новиковой и др. ученых.

Во-вторых, обращения к традициям русской культуры объясняется и тем, что именно в наши дни открытозаговорили о том, что ныне реально встал вопрос о самом существовании того, что мы называем русской цивилизацией. И об этом учитель не имеет права забывать, так как в его руках будущее нации, Родины.[4]

В-третьих, если ученик не знает истоков своей национальной культуры, ему чужда и культура другого народа.[5]

В- четвертых, учитель в наши дни ясно видит, что некоторые средства массовой информации занимают откровенно враждебную позицию по отношению к русской культурной традиции, русскому человеку, русскому языку. [6] И дело не только в фарисейских призывах учиться.

Если мы возьмем в примерроссийские СМИ, то невооруженным глазом видно попытки через газеты и журналы, радио и телевидение изуродовать, испоганить одно из наших высочайших, духовных сокровищ – русский язык.

Достаточно перечислить только названия передач: «Шарман-шоу», «Брейн-ринг», «Бомонд», «Дизайн-ревю», «Ток-шоу» и т.п. В программе передач из 80 названий – 57 иноязычные. Или еще пример, газетные вырезки: «Эксклюзивное интервью о ноу-хау в маркетинге дал дистрибьютер префектуры при мэрии Москвы». Невольно вспоминаются проникновенные слова И.С. Тургенева: «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя — как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!».

Некоторые формы мероприятий приобщения учащихся к русской культуре.

1. Проведение масленичной недели, «святочной недели», «пасхальной недели», «недели зеленых святок», и т.п.

2. Праздник «Волшебный мир народных инструментов».

3.Праздник русского дерева (березы, сирени, рябины, калины, дуба, ивы ит.п.). Стихи, песни об этом дереве, хороводы, пословицы и загадки, частушки, биолого-ботанический и медицинский аспекты использования дерева и т.п.

4. Праздник родной реке.

5. «Народная песня-душа России». Конкурс на лучшее знание народных песен.

6. Праздник «Забытые народные игры» и т.п.

На основе классической культуры:

1.Празднование памятных дат, юбилеев писателей, актеров, музыкантов, живописцев, скульпторов.

2.Праздник «В мире танцев» или «Танцуй пока молодой», «Спасибо, музыка!»

Введение в отечественную философию и православную культуру [7]:

1.Знакомство с церковным православным искусством: храмовая архитектура, эстетика иконы, церковная музыка и ее потоки.

2.Экскурсии, поездки в действующие храмы, монастыри, часовни.

Концептуальные основы формирования духовной культуры детей и подростков позволяют рассматривать особенности духовного становления личности через осознание им своих родственных связей и корней с социумом в целом. Анализ фольклорного, этнографического, социологического материала убеждает, в семье воспитание должно учитывать веками сложившийся опыт этнопедагогики. Осуществлению этого может способствовать пропаганда семейных традиций среди родителей, общественности, в учебных учреждениях. В такое непростое для России время воспитание на родной, русской культуре поможет сплотиться ученикам и взрастить в них патриотический дух.

Список использованной литературы:

1. Троицкий В.Ю. Пути русской школы. М., Свет отечества, 1994. Практика личностно-ориентированного образования:
2. Учебное пособие / Авт.-составители: И.А. Талышева, Х.Р. Пегова. — Елабуга, 2020. – 126 с.
3. Традиционная культура воспитания в деятельности этнопедагогических классов: Учеб.пособие / М. Г. Харитонов; Под ред.: Г. Н. Волкова; Ассоц. "Нар.педагогика". - Москва, 1994. - 110 с
4. История России с древнейших времен [Текст] : В 15 кн. / [Отв. ред. и авт. вступ. статьи, с. 5-51, д-р ист. наук Л. В. Черепнин] ; [Акад. наук СССР. Ин-т истории]. - Москва :Соцэкгиз, 1959-1966.

5. Ханбиков, Я.И. Некоторые вопросы изучения народной педагогики 1966. – №6. – С. 88-92
6. Запад - Россия: Тысячелетняя война. История русофобии от Карла Великого до украинского кризиса / Ги Меттан, 2016
7. Бородина А.В. Основы православной культуры. 6 раздел: Пособие для учителей. - М.: ОПК, 2006. - 264 с.

РЕШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тарасов А.Г., Емельянов П.О.
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

«Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».
А.С. Макаренко

Сегодня, как никогда, актуальными являются слова, когда-то сказанные великим советским педагогом А.С. Макаренко. Именно поэтому, допустив ранее серьезные промахи в этой области, государство обратило к ней свое пристальное внимание. На заседании президиума Госсовета, посвященного вопросам общего образования, президент нашей страны В.В. Путин особо подчеркнул: "Вопросы воспитания и просвещения - это очень тонкие, чувствительные вещи, здесь нельзя действовать грубо, равнодушно, для галочки. Нужно обладать не только глубокими знаниями, которые могут привлечь ребят, но и вкладывать душу, заряжать учеников искренними эмоциями. Процессы воспитания и обучения должны быть неразрывными, идти рука об руку. Важно, чтобы в них участвовал весь педагогический коллектив, а не только классные руководители».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1].

Конечно, в первую очередь, воспитание подрастающего поколения возлагается на семью, где формируется основа развития личности, но процесс этот длительный и, в дальнейшем, немаловажное значение в нем отводится учреждениям образования. В соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования разработана программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», где особое внимание уделяется решению воспитательных задач по достижению определенных личностных результатов обучающегося. Среди них определены основные направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, ценности научного познания, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое. Каждое занятие по основам безопасности жизнедеятельности, согласно разработанной рабочей программы и календарно-тематического плана, призвано решать сразу несколько таких задач. И это неудивительно, так как основной целью освоения учебного предметакак науки является: защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий существования[2]. Достижение ее без процесса воспитания просто невозможен.

Среди ожидаемых личностных результатов по такому направлению, как гражданское воспитание, отмечаются:

-сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам».

Первая же изучаемая по предмету тема модуля №1 «Основы комплексной безопасности» называется: «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе». И, решая задачу по формированию у студентов базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства, речь на уроке идет об основных понятиях, связанных с этим термином, содержанием, видах и ее уровнях, о значении личностного фактора в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Культура безопасности жизнедеятельности — это совокупность моделей мышления и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил в разных сферах жизнедеятельности общества. Ее основу

составляет функциональная готовность личности и общества, которая формируется в процессе целенаправленного обучения и самостоятельного опыта соблюдения правил безопасности жизнедеятельности.

Однако каждому студенту необходимо формировать собственную культуру безопасности жизнедеятельности путём воспитания в себе ответственности, дисциплинированности, привычки к соблюдению правил безопасности жизнедеятельности, а также развития главных человеческих качеств: гуманности (человеколюбия), милосердия, терпимости (толерантности), любви и доброты по отношению к другим.

Именно эти истинно человеческие качества дают нам надежду на помощь окружающих в трудной ситуации, но от компетентности каждого из нас зависит полезность нашей помощи. Мы живём в информационном обществе, когда полезная и своевременная информация бесценна, если касается вопросов сохранения жизни и здоровья человека, общества, национальных интересов государства.

На занятии, проводимом со студентами в интерактивной форме, мы вместе обсуждая эти вопросы, приходим к признанию необходимости воспитания ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, а также формирования социальной ответственности за последствия своей деятельности. Разговор также идет и о таких понятиях, как личные и национальные интересы, их взаимной связи с приведением примеров и наблюдений из собственного жизненного опыта.

Одной из основных угроз для национальной безопасности страны является разжигание межнациональной розни, что может быть опасным оружием, используемым как внутренними, так и внешними врагами Российской Федерации. Этот вопрос рассматривается и в дальнейшем, при изучении таких тем, как «Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность», «Безопасность в социуме», «Национальные интересы Российской Федерации и угрозы национальной безопасности».

Во все времена сила государства, а особенно многонационального, заключается в единстве братских народов, которое создается взаимным уважением, равноправным, позитивным, созидательным трудом для достижения общей цели. Ярким примером тому является победа советского народа в Великой Отечественной войне, когда для защиты Родины сражались плечом к плечу представители самых разных народностей нашей страны.

Особое внимание обращено в программе по предмету «основы безопасности жизнедеятельности» освоению личностных результатов по патриотическому воспитанию, к которым относятся:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Среди результатов в области духовно-нравственного воспитания отмечаются:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества.

Таким образом, достижение студентами личностных результатов по различным направлениям на уроках ОБЖ является не только составной частью воспитательного процесса образовательного учреждения, но и одним из направлений работы по профилактике проявлений экстремизма и национализма в отношениях среди молодежи. Непреходящей ценностью для любого народа, любой нации является воспитание патриотов, настоящих граждан своей Родины, ведь от этого зависит её будущее. Этого можно добиться только через воспитание с юных лет глубокого уважения к своей стране, ее истории, любви к своему народу и его традициям, к родной природе, родному краю, языку, культуре и обычаям своего народа. Этой идеей пронизан каждый урок по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». От того, сумеет ли преподаватель достичь поставленных воспитательных целей на уроке, зависит успех и в достижении студентом необходимых личностных результатов по направлениям. А для этого, конечно, требуется тщательная подготовка учителя к каждому занятию, включающая в себя и личное глубокое овладение материалом, и разработка плана занятия, и выбор формы и технологии его проведения.

Великий советский педагог А.С. Макаренко отметил: «Воспитание детей - это легкое дело, когда оно делается без трепки нервов, в порядке здоровой, спокойной, нормальной, разумной и веселой жизни. Я как раз видел всегда, что там, где воспитание идет без напряжения, там оно удается» [3].

Создание такой обстановки в современном образовании является важной задачей для нашего государства, ведь неуважение к труду учителя, нервозность, раннее выгорание педагога из-за наваливающихся с каждым годом на него, порою, не имеющего здравого смысла, обязанностей, приводят только к формализму в его работе и к стремлению лишь

поддерживать свое материальное положение, путем увеличения нагрузок, забывая о своем личностном развитии, качестве преподавания предмета и своих учениках.

За нашим молодым поколением будущее России как государства и от уровня состояния и содержания воспитания его в семье, в образовательных учреждениях зависит очень многое. Решение этих задач на уроках по основам безопасности и жизнедеятельности во многом способствует достойному воспитанию настоящего патриота и гражданина своей страны.

Список литературы:

1. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
3. Стенограмма вступительного и заключительного слова А. С. Макаренко на встрече с читателями, состоявшейся 9 мая 1938 года на Московском станкостроительном заводе имени Серго Орджоникидзе и посвященной обсуждению его «Книги для родителей». А. С. Макаренко. Собрание сочинений в четырех томах. Том 4 М., «Правда», 1987

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ

Л.В. Синенко
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный колледж»

Аннотация. В статье автор пытается раскрыть воспитательные возможности уроков литературы для реализации воспитательного потенциала студентов колледжа.

Ключевые слова: воспитание, урок, литература, анализ художественного произведения, нравственность, мораль, нравственное воспитание, воспитательный потенциал.

Урок, как главная составляющая часть образовательного процесса, предполагает решение в комплексе трех основных целей: учебной, развивающей и воспитательной. Это аксиома педагогики. И в рамках одного урока постановка целей именно в этой последовательности логична. Тема урока сама по себе определяет тот объем знаний, которые студенты должны усвоить, и те умения, навыки и способности, которые возможно развить на основе изучаемого учебного материала. Воспитательный процесс на уроке, на первый взгляд, имеет «попутный» характер, хотя реализуется на всем его протяжении.

Но если говорить о результатах учебного процесса в целом, то именно воспитательные задачи приобретают первичную значимость. Поэтому нельзя не согласиться с мнением К.Д. Ушинского, утверждающего, что «обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего, кроме вреда, не приносящая».

Уроки литературы в системе образования занимают особое место. Обладая теми же воспитательными возможностями, что и другие предметы, литература отличается большими воспитательными возможностями, базирующимся на содержании учебного материала – текстах художественных произведений, которые сами по себе несут воспитательный потенциал.

В русской литературе нашли свое отражение этические и эстетические представления нашего народа, понимание того, что хорошо и что плохо, что нравственно, а что безнравственно, что правдиво, а что ложно, что на самом деле ценно, а что нет.

Уникальность и неповторимость русской литературы заключается в особом взгляде на смысл человеческого существования. В ней сосредоточено внимание на изображении человеческой личности и нравственно-философской проблематике.

Стефан Цвейг писал: «Раскройте любую из пятидесяти тысяч книг, ежегодно производимых в Европе. О чем они говорят? О счастье... И, если мы оглянемся вокруг, на улицах, в лавках, в низких комнатах и светлых залах – чего хотят там люди? – быть счастливыми, довольными, богатыми, могущественными. Кто из героев Достоевского, Толстого, Тургенева стремится к этому? – Никто. Ни один. Русские писатели требуют очень многого от людей. Они не согласны с тем, чтобы люди ставили на первый план свои интересы и свой эгоизм».

Литература полифункциональна по своим целям и задачам, полифонична по содержанию: в ней звучат голоса писателей, исторических эпох и литературных направлений. В художественных произведениях поднимаются вопросы этики, эстетики, политики, а иногда даже стратегии и тактики боевых сражений. Но самое главное – проблема души и духа отдельного человека и целого народа[1, с. 115].

Литература является могучим средством воспитания. Великие писатели прошлых столетий и современные художники слова касаются в своих шедеврах такой главной проблемы человеческой жизни, как проблема нравственности. Главная задача преподавателя литературы – воспитать высоконравственного человека. Осуществить эту задачу возможно, в первую очередь, на уроках литературы посредством изучения художественных произведений. Нравственное воспитание подростков является главной задачей и для меня как преподавателя литературы. Размышления над произведением, его анализ, интерпретация помогают студентам познакомиться с особенностями русского видения мира, понять и познать себя как представителя русской нации.

Почти в каждом художественном произведении студенты смогут найти ответы на вопросы, связанные с постижением ими нравственного мира героев, особенностями их поведения, взаимоотношений. В процессе восприятия художественного произведения студенты усваивают сложные мировоззренческие понятия о месте человека в жизни, о его целях и устремлениях, убеждаются в правильности тех или иных решений, получают опыт нравственной оценки поступков.

В руках у учителя литературы – самое богатое наследие в мире, самое влиятельное на душу учение о добре, самые чудные страницы о детстве...

Сегодня, когда одной из важнейших проблем нашего общества является возрождение духовности, когда мы возвращаемся к нашим истокам, у преподавателя есть богатые возможности для того, чтобы сделать уроки литературы уроками нравственности, добра и красоты. Уроки литературы должны стать поистине уроками «нравственного прозрения». Они могут стать таковыми – глубочайший нравственно-эстетический потенциал русской литературы дает для этого основания.

Вот почему в современных условиях на русский язык и литературу как учебные предметы возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью осознания себя гражданином России. На каждом уроке литературы студенты учатся у великих писателей нравственному сознанию и поведению. Преподаватель же выступает в роли помощника.

Проблема нравственности в современном обществе является актуальной. Между людьми складываются сложные отношения, совершается большое количество правонарушений, наблюдается хищническое отношение к природе. Причиной всего этого может быть отсутствие нравственной культуры. Наше общество должно быть «нравственно здоровым». Формирование нравственной культуры необходимо начинать с раннего возраста. На этом этапе воспитания формируется нравственное сознание, которое потом определяет нравственные поступки. Подросток не сможет осознать свой поступок, если у него не будет вовремя сформировано нравственное сознание.

Нравственное воспитание состоит из нескольких пунктов: отношение к труду, отношение к природе, отношение к людям и отношение к себе[2, с. 103].

Студент должен понимать, что труд – основное условие человеческого существования. На уроках литературы я стараюсь приучать студентов выполнять всю свою работу на совесть, подходить к выполнению какого-либо задания с ответственностью, воспитываю уважение к людям труда. Подвожу учащихся к осознанию того, что добросовестный и квалифицированный труд является источником духовного удовлетворения и материального благополучия.

Человек является частью природы. Природа – среда обитания и источник нашей жизни. Студенты должны усвоить,что человек должен

заботиться о сохранности флоры и фауны. Ответственное отношение к природе может сохранить жизнь человечеству.

Отношение к людям проявляется в уважительном отношении, во внимательности к ним, в сочувствии и заботливом отношении к нуждающимся. Не каждый умеет понять другого человека. У кого-то проявляется враждебное отношение к ближнему, кто-то не умеет прощать. Всё надо подметить преподавателю, вовремя указать на ошибки студентов, направить их в нужное русло. Это можно назвать воспитанием гуманизма.

Отношение к себе проявляется в воспитании в себе ответственности, честности, чувства долга, правдивости, дисциплинированности.

В какой последовательности осуществляется нравственное воспитание?

Выделяют несколько этапов: нравственное сознание, нравственные чувства, нравственные поступки. При характеристике и оценке нравственных качеств человека используются понятия: «мораль», «нравственность», «этика»[3, с. 237].

Студенты не могут дать определение этим словам. Поэтому задача преподавателя – помочь устранить этот недочет. На уроке открываем толковый словарь и находим данные слова и определения. Например, нравственность – это духовные качества, этические нормы, которыми руководствуется человек; правила поведения. Понятие «мораль» характеризует требования общества к поведению человека. Понятие «нравственный» используется для определения складывающихся отношений между людьми. Понятием «этика» обозначается философская наука, изучающая закономерности развития моральных норм в обществе. Сначала формируется у студентов нравственное сознание, которое определяет нравственные поступки. Развитие у студентов нравственных представлений является основой осмысленного поведения, построения отношений как со сверстниками, так и со взрослыми.

Нравственное пробуждение личности можно проследить в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» на примере главного героя Родиона Романовича Раскольникова. Автор подробно раскрывает его душевные терзания после преступления. Со студентами анализируем поступок героя. Предлагаю им ответить на вопросы: почему герой идёт на преступление, почему он нарушает законы, нормы морали, что может быть после этого, как реагируют окружающие? Страницы романа помогают ответить на эти вопросы. Подростки учатся нравственности. И, может быть, когда перед ними встанет проблема нравственного выбора, они вспомнят уроки литературы, роман «Преступление и наказание», и не совершат преступления, уже зная, что душевные муки так невыносимы, что они могут сломить человека[4, с. 172].

В романе Л.Н. Толстого «Война и мир» герои Андрей Болконский и Пьер Безухов проходят путь нравственных исканий, которые студенты изображают графически: кризис в сознании, обретение счастья, духовный кризис, желание жить для других и близких, ощущение всеобщей любви,

гармонии с жизнью. Перед ними были поставлены такие вопросы: что делать, в чём смысл жизни, чему посвятить жизнь, что плохо и что хорошо, что надо любить и что ненавидеть? Студенты вместе с героями ищут ответы на эти вопросы, исследуя повороты их судьбы. Пьер Безухов об Андрее Болконском сказал: «Он так всеми силами души всегда искал одного: быть вполне хорошим». Эти слова относятся и к Пьеру. Спрашиваю у ребят: «А к вам эти слова относятся? Легко ли быть вполне хорошим человеком?» Затрудняются ответить. Смысл духовных исканий заключается в том, что герои способны к духовной эволюции. Прошу студентов объяснить, как они понимают выражение «духовная эволюция». В великом романе «Война и мир» Л. Толстой доказывает, что нравственный идеал любого человека определяется лишь в его взаимоотношениях с другими людьми. Наташа Ростова и Марья Болконская являются именно такими образами, которые раскрыли свою духовную красоту, живя для других, делая добро другим. Это очень поучительно для студентов.

Главной героиней повести В. Распутина «Деньги для Марии»является продавщица сельского магазина Мария, у которой ревизор обнаружил крупную недостачу денег в кассе. Читатель увидел бы в Марии воровку и стал бы возмущаться её безнравственным поведением. Но В. Распутин в «преступнице» Марии видит чуть ли не идеал честности, человечности. А в окружающих людях, тех, кто у неё брал продукты в долг, писатель видит равнодушных и жадных обывателей. Они не пришли на помощь в трудную минуту, хотя использовали отзывчивость и доверчивость Марии в своих корыстных целях. «Кто же Мария? Преступница?» - задаёмся вопросом и размышляем.

В.Г. Распутин в своей повести «Живи и помни» исследует возникновение мотивов, приведших к нравственному падению Андрея Гуськова. Почему Андрей стал дезертиром? Как этого избежать? Со студентами пытаемся ответить на вопросы, поставленные самим автором. Предлагаю студентам ролевую игру «Дезертир – трус или герой?» или вовлекаю в конфликтную ситуацию «Я на месте героя». Как поведут себя подростки, оказавшись на месте Гуськова? Что испытают? Можно услышать разные ответы. Значит, студенты не остались равнодушными к этой проблеме, значит, чувство патриотизма в них развито, если они осуждают поступок Гуськова. Патриотзм– понятие духовное. Патриотическое воспитание является частью нравственного воспитания. Морально-этический вопрос в повести поставлен автором остро. Беда, что Гуськов не познал или не принял истины: что каждый человек должен быть постоянно в ответе за ближнего, равно как за всё человечество. Эта беда привела его к предательству не только Родины, но и близких. Он стал врагом в родных местах и зверем среди людей. Для Гуськова главным, в конце концов, становится стремление уйти от моральной ответственности. Он прячется за обстоятельства: несправедливое решение медкомиссии, поезд, идущий на восток раньше, чем на запад, долгие дороги военного времени, сделавшие

самоволку дезертирством, наконец, главная причина, - «война проклятая». Трезво оценить себя герой сумел ненадолго. Чаще и старательнее он искал оправдания для себя и, как правило, находил их.

Настёну отличает от мужа способность к активному самостоятельному нравственному выбору. Река жизни несет Настёну, как и всех, но маршрут она выбирает сама. Подчиняясь заведённому порядку жизни, героиня всё делает предметом осмысления нравственной оценки, пропускает через собственную душу, сознательно решает действовать так, а не иначе. Её важнейшая черта – сознательное, одухотворённое отношение к жизни. Истоком и причиной трагедии героини становится её достоинство. Беда Настёны, что преступление мужа оказалось больше её подвига самоотречения. Что значит её самоубийство? Ведь так должен был сделать Гуськов. Она сознательно выбрала смерть, так как осудила себя строже, чем решился бы кто-либо из односельчан. Получается так, что только смерть позволила Настёне, в её системе ценностей рассчитывать на прощение. И она его получила - её похоронили «среди своих», только чуть с краешку». Вот так поэтапно я подвожу студентов к раскрытию морально-этического вопроса, поставленного автором в повести «Живи и помни». Для закрепления материала предлагаю студентам заполнить таблицу«Нравственные качества героев».

Проблема подлинного и мнимого героизма поставлена в повести В. Быкова «Сотников». Партизан Сотников проходит с честью через тяжёлые испытания и принимает смерть, не отрекаясь от своих убеждений, а Рыбак перед лицом смерти меняет свои убеждения, предаёт Родину, спасая свою жизнь. Страх за свою жизнь заставляет предавать. В страхе и заключается нравственное падение Рыбака. Предлагаю студентам проанализировать поступки, жесты, мысли и реплики героев. И с помощью глубокого психологического анализа они сделают нужные выводы. В конце урока задаю вопросы: в чём состоит огромная нравственная сила Сотникова? Почему он так поступил? Ответы студентов: он сумел принять страдание, сумел сохранить веру, выстоял, не струсил. Сотников не испытывал чувство страха. Если студенты смогли ответить на эти вопросы, значит, моя цель достигнута, время не потрачено зря. Действительно, подвиг Сотникова вселяет нравственную силу в других людей, сохраняет в них веру. Истоки этой силы и смелости, вероятно, в сильной любви к родине. Кто воспитал в нём такие нравственные качества? Может быть, обычный учитель или поступок обычного человека. В. Быков наделил Сотникова идеальным пониманием того, как человек должен относиться к другим людям, к своему дому и своей стране. Он наделил его органически живущей в нем способностью к нравственному выбору перед лицом любых обстоятельств. Сотников хорошо чувствует неустранимое присутствие в мире нравственного закона и стремится следовать ему. Сотников проявляет самостоятельность духа, ответственное отношение к происходящему. Да, он переживает минуты слабости, колебаний. Это как раз обогащает его собственную правду, делает

её вполне сознательной. Причина падения Рыбака в его душевной всеядности, несформированности его нравственности. Нравственная глухота не позволяет ему понять глубину его падения. Только в конце он с непоправимым опозданием обнаруживает, что в иных случаях выжить не лучше, чем умереть. Но чтобы достигнуть это, ему пришлось пройти целый ряд предательств. В итоге – духовная гибель, которая оказывается позорнее физической гибели. Для человека возможно в самой страшной ситуации сохранить своё достоинство. И победить, пусть не физически, но духовно. Это трудно. Но каждый человек должен быть подготовлен к этому. Сотников сумел остаться человеком. Это и есть нравственный героизм. Проблема нравственного выбора на войне характерна для всего творчества В. Быкова.

Основы нравственных понятий писатели видят в нормах морали. Они пытаются помочь читателям разобраться: почему происходит нравственное падение и пробуждение?Они помогают проанализировать безнравственные поступки героев и подсказать, а что будет дальше, если будут нарушены нормы морали.

В. Астафьева интересует нравственная сторона в отношениях между человеком и природой. Его волнует хищническое отношение человека к природе. Многие считают, что человек – владыка, Царь природы,что природа перед ним беспомощна, не может дать сдачи. Но это заблуждение. Природа пока ещё может постоять за себя. В. Астафьев это доказывает в цикле рассказов «Царь-рыба». На уроке анализируем отрицательные поступки героев (жестокого Командора, жадного Игнатьича) и приходим к выводу, что за свои грехи эти герои расплачиваются. За свою жестокость и жадность наказаны. Кем? Природой. Они искупают свою вину своими страданиями [5, с. 2378-2383].

Вот ещё пример воспитания чувства патриотизма. Патриот – тот, кто любит Родину. А любовь к Родине – это есть любовь к земле, на которой мы живём, любовь к людям, которые живут рядом, любовь к природе, которая радует сердце и исцеляет душу. Поэты и писатели учат не только любить, но и нести ответственность за всё на земле.

После изучения поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» студенты выполняют творческую работу «Что такое счастье?», в которой затрагиваются моральные аспекты[6, с. 86].

Предлагаю студентам цепочку слов, определяющих нравственные качества:смелый, грубый, жестокий, эгоистичный, совестливый, жадный, отзывчивый, честный, правдивый. Характеризуя героя литературного произведения, студент должен выбрать те определения, которые присущи данному персонажу.

Продолжаю вести работу по накапливанию дидактического материала, относящегося к нравственной теме.

Знание подростками нравственных норм ещё не говорит об их воспитанности. Важно, чтобы хорошо осознаваемые нравственные нормы стали мотивами поведения. Учебное заведение, урок, художественное

произведение, личный пример преподавателя – источники знаний о нравственности. Языком искусства возможно убеждать, утверждать, настаивать, воспитывать. Если я хочу добиться глубокого воздействия литературы на нравственный облик студентов, я должна заставить их на уроках радоваться, грустить, размышлять, и спорить – воспитывать чувства, оттачивать разум, отстаивать свои убеждения, ценить добро, бороться со злом. Это возможно на уроках-лекциях, уроках-беседах, уроках-семинарах, уроках-диспутах. Результаты работы вижу к концу первого курса. Подростки становятся дисциплинированными, более ответственно подходят к выполнению заданий, внимательны к ближнему. И когда преподаватель видит результат своего труда, тогда ощущает истинное счастье. Понимает, что не зря вложил частичку своей души. В этом заключается смысл всей работы. Появляется желание дерзать дальше. Воспитывать благородных, отзывчивых, добрых, вежливых, смелых, честных студентов, которые станут достойными людьми.

Список литературы:

1. Гуляков, Е.Н. Новые педагогические технологии: развитие художественного мышления и речи на уроках литературы: метод. пособие / Е.Н. Гуляков. – М.: Дрофа, 2006. – 176 с.
2. Карсонов, В.А. Педагогические технологии в образовании в вопросах и ответах. Учебно-методическое пособие. – Саратов,2006. – 234 с.
3. Нодель, Ф. «Школьные технологии». Содружество реформаторов обучения / Ф. Нодель // Знамя. – 1998.– № 5. – Режим доступа: http://magazines.russ.ru/znamia/1998/5/nodel.html (дата обращения 23.11.2023).
4. Петраш, И.А. Воспитательная работа на уроках русского языка и литературы / И.А. Петраш // Вектор развития современной науки: материалы международной научно-практической конференции. – ИздателскаКъща «СОРоС», 2016. – С. 171-174.
5. Петраш, И.А. Нравственное воспитание средствами художественной литературы / И.А. Петраш // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – С. 2378-2383. – ISBN978-5-4417-0309-3.
6. Чернилевский, Д.В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века / Д.В. Чернилевский. – М.: РИО МГТА, 2017. – 269 с.

ВНУТРЕННИЙ МОНОЛОГ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ПОИСКАХ РЕШЕНИЯ РОЛИ

П.В. Синев,
ГБПОУ «Самарское областное училище культуры и искусств»

Аннотация. Работа над ролью и ее созданием на сцене, неотрывно связана с присваиванием мыслей героя, изучением его стремлений и потребностей. Внутренний монолог помогает более глубокому погружению в предлогаемые обстоятельства роли и делает создаваемый образ более глубоким и проработанным. Воспитывает в студентах трудолюбие и ответственный поход к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: внутренний монолог, художественный образ, создание роли.

Инсценирование прозы это один из важнейших этапов в подготовке режиссеров постановщиков. Это большой шаг от почти бессловесных этюдов к монологам и диалогам, от «я» в предлагаемых обстоятельствах к роли. Проблема в том, что тексты, реплики мы зачастую читаем, улавливая только смысл, лежащий на поверхности, не углубляясь во внутренние процессы, происходящие за словами, знаками препинания, паузами. Чтобы погрузиться в роль и найти ее образное решение, нужно понять логику мышления героя, нащупать болевую точку персонажа, которая заставляет его действовать. В этом может помочь использование внутреннего монолога.

Основой создания образа героя, его «второго плана» является, разумеется, авторский текст. Но если идти только по авторскому тексту, не поняв его истинной глубины, не вскрыв внутренней жизни действующих лиц, то вместо живых людей получатся плоские фигуры.

В понятие «второй план» входит и то, что принято называть «подтекстом» и внутренним монологом. Подтекст - сокровенный смысл произносимых слов. Внутренний монолог – это воссоздание актером в своем воображении хода мыслей своего персонажа даже тогда, года он молчит на сцене, слушает партнеров, обдумывая свой ответ. Внутренние монологи помогают актерам определить логику поведения действующих лиц, их внутренние действия.

Значение внутреннего монолога для актера

Слово – суррогат мысли и прежде чем его произнести актер должен проникнуть в «зоны» подсознания и вытащить оттуда все свои ощущения, связанные с этим словом. Большие паузы между словами должны помогать сознательному построению мысли и освобождать от ложного интонирования, предотвращать зазубривание текста. Реальность ощущений, конкретность визуализации, осмысленность произнесения – непременное условие для рождения слова «здесь и сейчас». [1, с. 244]

Значение внутреннего монолога для режиссера

Проведение замысла через актера обязывает режиссера расширять творческий диапазон артиста, развивать зоны его выразительности. Наша физическая природа еще мало подчиняется человеческому разуму. Поэтому легко принять новое разумное решение в отношении себя, но очень трудно его выполнить. Полное согласие между сознанием и подсознанием встречается нечасто. Подсознание любит дремать. Оно лениво и пассивно. Задача сознания – активизировать подсознание, найти ему конкретные приемы действенной помощи. Этому способствует «оглашенный поток внутреннего сознания», то есть внутренние монологи, которые рождаются исполнителем по поводу происходящего на сцене события. Внутренний монолог тренирует сиюминутное включение человеческого «Я», темперамента и мыслей артиста в процессе восприятия всего происходящего вокруг него, дисциплинирует его творческий аппарат.

На пути к заветной цели слияния артиста с образом Вл. И. Немирович-Данченко огромное значение придавал работе над внутренним монологом. В его режиссерской практике внутренние монологи, которые актер наговаривает сам себе на репетиции и дома, накапливая внутренний груз образа, его «зерно», воспитывая и выращивая роль в себе, вживаясь в природу темперамента, его направленность, в логику поведения и мысли образа, сменялись внутренними монологами - импровизациями в ходе репетиции той или иной сцены, в поисках верного самочувствия, физического и психологического, в поисках верного действия. [2, с. 116]

Работая со студентами режиссерами в Самарском Областном училище культуры и искусств, мы переведя прозаический материал в драматургический приступили к мезансценированию и работам над ролями. Одной из работ была инсценировка по одноименному рассказу Э.-Э. Шмитта «Месть и прощение», входящий в одноименный сборник, состоящий из четырех рассказов. Работая над ролью главной героини Элизы Моринье, матери изнасилованной и убитой двадцатилетней девушки мы долго и досканально изучали как ее мотивы и цели так и привычки и особенности поведения. В процессе репетиций студентам приходилось присваивать мысли и переживания героев для более точного попадания в роль прописанную автором. Инсценировка представляет собой шесть встреч-диалогов героини с заключенным, убийцей ее дочери Лоры, Сэмом Луи. Между этими встречами вплетены режиссерские паузы.

В процессе работы над ролью мы обращались к работе над внутренним монологом, над упражнением «Интервью», к подробному анализу реплик и пауз между. Рассмотрим подробнее упражнение «Интервью». Оно заключается в том, что режиссер и актер совместно погружаются в материал роли. Актер погружается в сам образ. Режиссер погружается в актера в эмпатии с желанием понять героя. Начинается все с того, что актер входит в роль и от ее имени представляется. Далее идет как бы диалог с самим собой. Актер выражает сознание персонажа, в то время как режиссер говорит от

имени подсознания, его цель — нащупать болевую точку. Исполнителю роли нужно довериться своему подсознанию, второму голосу, режиссеру, как самому себе.

Эти упражнение эффективны в застольный период работы над пьесой, спектаклем. Они служат проверкой, анализом найденного образа. Это как бы разговор с самим собой, два голоса одной личности, помогающие лучше погрузиться в роль.

Также мы активно работали над внутренним монологом. Работая с внутренним монологом можно провести так называемую встречу-диалог. В этом случае, актеры работают на сцене и параллельно на экране транслируется примерный внутренний монолог геров.

Подводя итог, можно сказать, что переживание на сцене невозможно без внутреннего монолога. В процессе работы над ролью мы обращались к работе над внутренним монологом, внутренней речью. Посредством упражнения «Интервью», подробного анализа реплик и пауз между ними мы подобрали ключ к пониманию, решению и созданию роли. Это воспитывает в студентах трудолюбие и предметное понимание профессии.

Список литературы:

1. Дворко С. Б. Театр юного зрителя и школьный театр. Уроки воспитания. Том 1. Учебное пособие / С. Б. Дворко - Санкт - Питерсбург: Лань, 2020. - 744 с.

2. Мирзоев В. В. Апология Театра / В. В. Мирзоев - Альпина нон-фикшн, 2018. - 320 с.

АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Е.Ю. Родионов,
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий

Аннотация. Статья посвящена нравственно-духовному воспитанию обучающихся в процессе реализации учебных программ специальных дисциплин электротехнического профиля. Целенаправленная работа преподавателя проводится по следующим направлениям: патриотическое, профессиональное самоопределение, нравственное, валеологическое.

Эффективность и качество воспитательной работы по результатам занятий по специальным дисциплинам определяется профессиональным талантом и методическим мастерством преподавателя.

Ключевые слова: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», личность, процесс воспитания, профессиональное воспитание нравственно-духовное воспитание.

Целью воспитания в Российской Федерации является помощь личности в разностороннем развитии. Согласно Федеральному закону«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗпедагогические работники обязаны «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни» (ст. 48, п. 1.4)[1].

Перед нами стоят задачи: воспитать личность, способную самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, сформировать человека, сознательно строящего свою жизнь в сотрудничестве с другими членами общества. Каждый студент – личностькак носитель сознания, социальных ролей, участник общественных процессов, формирующийся в совместной с другими деятельности и общении.

Процесс воспитания – сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности обучающихся по овладению ими практическим опытом, ценностями, отношениями. Воспитательный процесс носит многофакторный характер: на становление личности влияет семья, техникум, окружающая среда.

Преподавателю специальных дисциплин необходимо наряду с формированием компетенций будущих специалистов уделять пристальное внимание нравственно-духовному воспитанию студентов. Нравственно-духовное воспитание – это основной ресурс социального и экономического развития общества. Развитие общества невозможно без воспитания личности, способной осуществить это развитие.

Профессиональное воспитание – сложный вид целенаправленного взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого формируется профессиональная культура будущего работника, обеспечивающая высокое качество его трудовой деятельности, нравственный облик, профессиональные мотивы, интересы, ценности, а также профессиональную компетентность, мобильность и успешность социальной адаптации выпускника профессионального учебного учреждения, что обеспечивает его конкурентоспособность на рынке труда[2, с. 27].

Главная задача профессионального воспитания – воспитание духовно-нравственных и профессиональных качеств, обеспечивающих успех профессиональной деятельности в определённой отрасли производства.

Как отмечает С. Н. Копылов, «воспитание в обучении в учреждениях СПО призвано сформировать научное мировоззрение, сориентировать студентов в истинных ценностях, развить общественные и

профессиональные интересы и социальную активность, выработать нравственные устои, особенно в рамках свободы и ответственности, сформировать жизненную позицию, обеспечить самоутверждение личности в современной жизни»[4, с. 50].

Нравственно-духовному воспитанию обучающихся в процессе реализации учебных программ специальных дисциплин способствует целенаправленная работа преподавателя по следующим направлениям:

1. Патриотическое –формирование у студентов чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор. В Самарской области располагаются уникальные предприятия: ПАО «ОДК-Кузнецов», АО "РКЦ "Прогресс",АО «ГК «Электрощит» - ТМ Самара», ПАО Тольяттиазот, АО «АВТОВАЗ». Занятия-экскурсии на эти предприятия, встречи с руководителями подразделений, практические работы с расчётами по освещению, курсовые и выпускные квалификационные работы по электроснабжению цехов становятся средством воспитания.

2. Профессиональное самоопределение. Профессиональное воспитание предполагает адаптацию свойств личности, применительно к требованиям к профессиональным качествам будущих электриков – электромонтёров, электромонтажников, специалистов по монтажу или техническому обслуживанию электрооборудования. На практических занятиях по монтажу или ремонту электропроводок и электрооборудования мы развиваем у студентов координацию движений, пространственное мышление, аккуратность, внимательность, умение самостоятельно принимать решения.

Наиболее сложной проблемой в процессе профессионального воспитания является формирование у студентов необходимых профессионально-волевых качеств, сопряженных с разработкой и внедрением новейших технологий, например – проектирование систем охранно-пожарной сигнализации или программирование и монтаж системы «Умный дом». Содержание и механизм организации профессионального воспитания на основе образовательного процесса – это личностно ориентированная подготовка на всех ступенях профессионального воспитания [3, с. 121]. Каждый студент выполняет задания по монтажу электропроводок и электрооборудования, которые усложняются по мере обучения. Сначала – монтаж простых схем управления освещением на учебных планшетах.

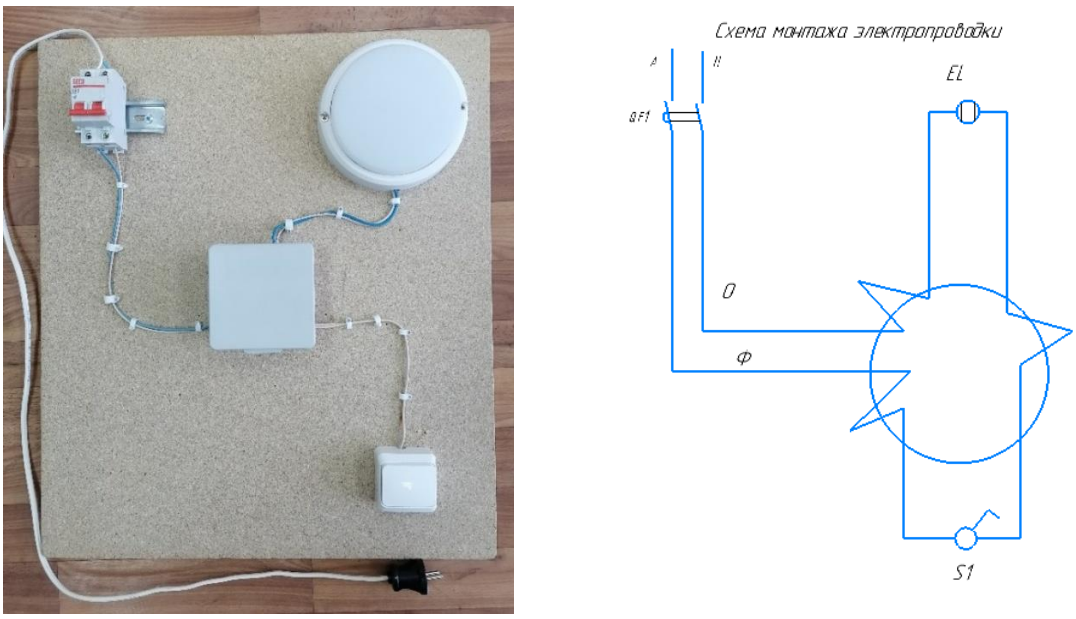


Рис. 1. Планшет «Монтаж освещения»

На рис.1 приведена несложная схема монтажа электропроводки, с которой начинается практическое обучение.

Затем студенты выполняют монтаж электропроводок в учебных кабинах и схем управления электродвигателями на учебных стендахи в завершении – программирование логических реле PLR ONI и KNX и монтаж систем управления освещением и производственным оборудованием на основе этих реле.



Рис.2. Стенд «Программирование логического реле ONI»



Рис. 3.Стенд «KNX»

Следует отметить, что планшеты и стенды выполнены студентами в рамках проектной деятельности по профессиональному модулю ПМ.01 «Монтаж осветительных электропроводок» программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудованияи оборудования и МДК01.04 «Системы автоматизированного управления электрооборудованием» специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

3. Нравственное. Требования общества, в котором живут наши юноши и девушки, касаются моральных качеств поведения. На занятиях по спецдисциплинам мы стараемся привить обучающимся ответственное отношение к делу, работе, дисциплинированность, целеустремленность и исполнительность.

Для России присущи многонациональность и многоконфессиональность. Поэтому на занятиях мы прививаем нашим студентам доверие, уважение к традициям, толерантность. При выполнении практических работ формируются подгруппы студентов разных национальностей и иностранных студентов. При этом руководящие функции в подгруппах выполняют все студенты поочерёдно.

4. Валеологическое – процесс формирования ценностно-ориентированных установок на здоровье и здоровый образ жизни. Сфера профессиональной деятельности электриков содержит риски, связанные с опасностью воздействия на организм человека электрического тока. На занятиях мы обучаем способам обнаружения опасных факторов в электроустановках и защиты от воздействия электрического тока, а также приёмам оказания первой помощи при попадании человека под действие электрического тока.

Эффективность и качество воспитательной работы по результатам занятий по специальным дисциплинам определяется профессиональным талантом и методическим мастерством преподавателя. Он должен уметь в каждом конкретном случае отобрать наиболее рациональные формы, методы и средства обучения, с учётом специфических особенностей студентов.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ// https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Нефедова Н.А. Профессиональное воспитание в современных образовательных комплексах // Волжский вестник науки. 2016. №1(1). С. 27-31.

3. Морозова Е.В. Совершенствование управления подготовкой предпринимателей в инновационных образовательных комплексах: дис. канд. эконом. наук: 08.00.05. Саратов, 2009. 147 с.

4. Копылов С. Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. - Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. - С. 49-54.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО

Е.А.Пестова,
ГАПОУ «Самарский металлургический колледж»

Аннотация. В статье раскрывается воспитательный потенциал изучаемых в системе СПО общеобразовательных дисциплин, определяются подходы, условия и инструменты его реализации на учебных занятиях по гуманитарным дисциплинам в целях развития личности обучающихся, раскрывается воспитательная роль гуманитарного знания в образовательном процессе.

Ключевые слова: профильная направленность, личностные результаты, воспитательный потенциал, базовые ценности общества, основные направления воспитания, формы и методы организации занятия.

В «Стратегии развития образования в РФ на период до 2025 года» (Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р) приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными профессиональными знаниями и умениями, способной реализовывать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Большую роль в формировании личности в системе СПО играют и общеобразовательные дисциплины. Вспомним, методика преподавания общеобразовательных дисциплин на базе основного общего образования в системе СПО учитывает профильную направленность и особенности осваиваемой профессии или специальности. В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования при реализации программ общеобразовательных учебных дисциплин обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб). Значительное место в результатах освоения общеобразовательных дисциплин отводится именно ЛР, которые направлены на становление личности как субъекта общества.

Формируемые при этом чувства и отношения включают в себя: патриотизм, гражданственность; уважение к Закону; к труду и человеку труда; к памяти защитников Отечества; уважение к старшему поколению; взаимное уважение к культуре и многонациональным традициям; бережное отношение к собственному здоровью; бережное отношение к природе; эстетические чувства; уважение к ценностям семьи. Новый подход к развитию образования состоит не только в обновлении содержания образовательных результатов, но призван использовать и воспитательный потенциал изучаемых дисциплин [2].

В соответствии с заявленным подходом возникает совсем не риторический вопрос: что и как можно воспитать у обучающихся на обычном учебном занятии? Любые попытки ответить на эти вопросы непременно приведут нас к разговору о ценностях — о тех значимых для общества объектах и явлениях, которые придают смысл нашей жизни, на которые мы ориентируемся в своем повседневном поведении. Усвоение базовых ценностей, выработанные нашим обществом за века его существования, и являются тем самым содержанием воспитания на занятиях. Эти ценности должны находить свое отражение в учебном материале, который предлагается обучающимся для освоения на общеобразовательных дисциплинах, если мы хотим сделать их воспитывающими. Важнейшие социокультурные ценности человек, семья, отечество, культура, труд, здоровье. Указанные ценности закрепляются на законодательном уровне в правительственных документах, в программах политических партий и разного рода общественных организаций. И самое главное – они получают свое выражение в практических отношениях нашего российского общества.

Применительно к современной системе СПО сформулированы основные направления организации воспитания. Они ориентированы на изменение социальной роли будущих специалистов, их конкурентоспособность на рынке труда, готовности к принятию самостоятельных решений и способности нести ответственность за свою судьбу [1]. Актуальным направлением воспитания в СПО является, кроме

этого, формирование социальной и экономической активности будущих специалистов, развитие их личности, ориентация в ценностях общества и государства. Условиями и инструментами воспитания становятся новые знания, новые впечатления, новый опыт, общение, деятельность, психологический климат, нужная для этого инфраструктура, коллективные и индивидуальные формы воспитания.

Основой воспитания будущего специалиста в профессиональной образовательной организации, по мнению специалистов, должен стать системно-деятельностный подход с применением современных воспитательных технологий и использованием уникальных платформ, которые помогут расти студенту как личности [3, 43]. Важно при этом помнить о главных закономерностях воспитания: воспитывает успех, а не успешность приносит разочарованность; воспитывает деятельность, а не нотации; воспитывает общение в процессе деятельности.

Занятия в рамках всех общеобразовательных дисциплин в СПО обладают уникальными возможностями влиять на становление очень многих качеств личности обучающихся. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося. Условием достижения качества образования является совершенствование учебного занятия как основной цели. Важно отметить, что воспитание на занятиях по всем общеобразовательным дисциплинам должно строиться на основе принципа гуманизации, учета специфических особенностей воспитательного воздействия каждой общеобразовательной дисциплины. К современным ресурсам, обеспечивающим воспитательный потенциал занятия, относятся: информативный (специфика содержания); трудовой (усилия, направленные на познание); организационный (способы, формы, средства управления процессом); социальный (межличностные отношения) [4, с. 9].

Ни у кого не вызывает сомнения, что наибольшим воспитательным потенциалом обладают гуманитарные науки. Гуманитарное знание имеет неформализованный характер, в его центре - человек мыслящий, способный к сопереживанию, занимающий активную жизненную позицию, проявляющий терпимость к людям, уважающий историю своих предков. Эффективным методическим приемом здесь является обращение к художественной литературе отечественных классиков, которые ярко выражают чувства и эмоции своих героев, вызывают глубокие переживания в сознании обучающихся, благодаря чему оставляют глубокий след в памяти.

Педагогический опыт автора свидетельствует о том, что при изучении гуманитарных дисциплин уместна организация дискуссии на занятии, оправдано наличие иллюстративного материала, видео фрагментов, цитат, афоризмов, составление презентаций, включение примеров и др.

Подчеркнем, главная цель изучения гуманитарных наук формирование мировоззрения на основе воспитания и развития у обучающихся высших потребностей, мотивов будущей деятельности, интересов, духовности,

ценностных ориентаций, творческого мышления и др. Не сомневаемся в том, что большинство из нас согласны с тезисом: несмотря на то, что процесс воспитания подразумевает использование широкого спектра форм и методов работы на занятиях гуманитарного цикла, главным в этом процессе остается все-таки преподаватель. Преподавателям приходится прилагать много усилий, чтобы стать авторитетом и наставником, заслужить уважение обучающихся.

Педагог воспитывает, прежде всего, собственной личностью, ибо, как говорили древние, нельзя дать того, чего не имеешь. Но никто не будет отрицать, что важна и технологическая составляющая: если педагог освоит различные педагогические приемы и техники, то у него освободится место для творчества. Методы обучающего свойства известны и применяются каждым педагогом: устное изложение, обсуждение исторических событий и деятельности отдельных личностей, самостоятельная поисковая и исследовательская работа и т.д.

Не будем оригинальными, если подчеркнем, что наш XXI в. по праву считается веком компьютерных технологий и электронных телекоммуникаций, его часто называют «цифровым» веком. Информационные технологии уже изменили мир и продолжают играть ключевую роль в его дальнейшем преобразовании. Сегодня преимущества информационных технологий очевидны. Без компьютеров и информационных технологий в современном образовательном процессе нам уже не обойтись. Именно поэтому важно сделать их своим помощником (руководствуясь соблюдением меры!) в процессе изучения общеобразовательных дисциплин.

Считаем уместным напомнить, что на занятиях по общеобразовательным дисциплинам следует чаще давать обучающимся оригинальные проблемно-поисковые задания, нацеленные на поиск малоизвестных фактов из жизни выдающихся государственных деятелей, политиков, полководцев, подвижников. Надлежит научить их понимать и давать свою оценку мотивам их поступков, выделять проблемы и осмысливать пути их решения, научить умению обобщать и систематизировать изучаемый материал, используя при этом искусство красноречия.

В качестве вывода: обновление содержания общего образования предполагает сегодня не только особое внимание к новым методам преподавания или новым аспектам предметных результатов занятия. Оно предполагает и особое внимание к вопросам воспитания на уроке. Этого требует обновленный федеральный государственный образовательный стандарт, это – веление времени.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы воспитания личности выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования [Текст]: Материалы международной научно-практической конференции, 30 апреля 2020 г. URL: https://ggk-gorodec.ru/images/educational-work/scientific-and-methodical-work/compilations/pdf (дата обращения: 28.02.2023).
2. Борисевич, Т. А. Семинар-практикум: Воспитательный потенциал учебного занятия. URL: https://gimn-mozyr.schools.by/m/pages/seminar-praktikum-vospitatelnyj-potentsial-uchebnogo-zanjatija (дата обращения; 22.02.2023).
3. Лучшие практики СПО: воспитательный аспект [Текст]: Региональная научно-практическая конференция (Киров, 21 апреля 2021 года): Сборник материалов / Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров, 2021. 195 с. (Серия «Образование. Бизнес. Кадры»).
4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. 94 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА

О.А. Филина,
ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники и электронной техники имени А.И. Полежаева

Аннотация. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей: воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока); воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета; воспитательные возможности содержания образования на уроке, зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач. Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности.

Ключевые слова: воспитание, обучение, урок, учитель, ученик, школа, саморазвитие, познание, воспитательный потенциал.

Воспитание неразрывно связано с образованием и является его неотъемлемой частью. История, литература, физика, знакомство с трудами ученых, технологическими достижениями, историческими событиями не

только формируют предметные, предпрофессиональные знания, но и чувство гордости за свою страну, своих земляков, уважение к подвигу прадедов. Именно поэтому приоритет отдается общекультурному развитию личности, расширению кругозора, проведению совместных познавательных и развивающих мероприятий [1].

Современный мир, в котором живет современный человек, радикально изменяется. Нынешнее развитое информационное общество требует информационно подкованных, высоконравственных, ответственных за свою Родину людей. Общество воспитывает обучающихся в рамках новой информационной среды по стандартам второго поколения. При помощи образования и воспитания оно приобщает школьников к миру искусства, к миру прекрасного. Общество формирует духовно-нравственные ценности, сеет добрые чувства в душе ребенка, растит стремление к высокому, прокладывает дорогу к саморазвитию, самопознанию, самовоспитанию, взращивает в ребенке творческую и креативную личность. Воспитание подрастающего поколения – приоритетная задача современного образования в нашей стране.

Довольно часто в педагогической литературе вопросы воспитания школьников исследуются в связи с внеурочной и внешкольной деятельностью учеников. При этом упускается наиважнейшая часть жизни ребенка – школьный урок.

Но основной движущей силой при развитии ребенка как индивидуальности является именно урок.

Традиционный урок как форма коммуникации имеет право на существование, но не стоит забывать о том, что современное поколение требует «хлеба и зрелищ», именно благодаря этим запросам появляются новые формы урока, нетрадиционные, современные [2].

Стоит отметить, что основную ценность данных уроков составляет не воспитание послушания или вольности, а воспитание личности, воли. На таких уроках учитель обращается не только к знаниям, полученным в ходе занятия, а к чувствам ребенка, его внутреннему миру. Урок на данном этапе развития образования имеет огромный воспитательный потенциал.

«Воспитательный потенциал урока – это специально организованное, развивающееся в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребенком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания».

Воспитательный потенциал урока есть определенная целостность социально-психологических факторов, обусловливающих позицию субъекта познания, деятельности, общения, права, творчества, саморазвития.

Реализация данного воспитательного потенциала зависит от следующих факторов:

-от отбора содержания учебного материала, что включает в себя планирование,

-от профессионализма учителя, его методической грамотности, методической осведомленности,

-от умения определять образовательные и воспитательные возможности.

Что нужно сделать для того, чтобы наши школьные уроки были воспитывающими уроками?

Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на восприятие, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в программе воспитания школы?

Воспитывающими уроки становятся тогда:

- когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;

- когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

- когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Как всего этого добиться?

Для того, чтобы сделать свои уроки интереснее и увлекательнее, преподаватели нашего техникума в своей работе используют нехитрые приемы:

1. Находят время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них. (Общение со значимым взрослым – важная потребность растущего человека. Стоит такому взрослому выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей, как они с легкостью вступают в разговоры на подобные темы, образуя вокруг учителя маленькие группы. Интерес к общению с учителем часто трансформируется и в интерес к урокам этого учителя).

2. Стараются использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. Это помогает педагогу, классному руководителю сократить дистанцию между ним и его учениками. А для этого нужно стараться больше узнавать своих учеников – что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях? Это важно для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию на уроке более эффективной [3].

3. Реализуют на своих уроках мотивирующий потенциал юмора. Юмор способствует налаживанию хороших отношений со школьниками, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов. Шутка вместо окрика в сочетании с мягкой улыбкой помогает разрядить напряженную обстановку в классе, создать доверительный психологический

климат. Уроки, на которых не раздается веселый и добрый детских смех – часто скучные уроки.

4. Обращаются во время урока к личному опыту своих учеников. Например, так: «Поднимите руку, кто из вас хоть раз падал, поскользнувшись на льду, или споткнувшись о камень. Шишки были? Друзья сильно смеялись? А теперь внимание – сосредоточьтесь и вспомните, куда именно вы падали: вперед или назад? … Прекрасно! … Прекрасно, разумеется, не то, что вы упали, а то, что так отчетливо это вспомнили. Так давайте же на этих примерах разберем, что такое инерция». Этот нехитрый прием также поможет учителю сделать свой урок интересным.

5. Время от времени (и как бы между делом) учителя стараются акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика. Этот прием имеет простое психологическое объяснение – когда ребенка таким образом выделяют на уроке, он с большим интересом относится и к самому уроку.

6. Проявляют особое внимание к ученикам, нуждающимся в индивидуальном подходе. Бывает, что кто-то из детей ведет себя не так, как обычно: выглядит «вялым», уставшим, постоянно подпирает голову руками или, напротив, не может усидеть на месте... В таких ситуациях важно проявить участие: поинтересоваться, все ли нормально, а в случае плохого самочувствия ребенка – предпринять необходимые меры. Особое умение учителя – направить их энергию в нужное русло: например, попросить раздать тетради с контрольными, расставить микроскопы, подготовить класс к лабораторной, помочь с использованием на уроке электронной доски.

7. Обращаются к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мирок. Например, так: «Вообразите себя министром финансов России конца 19 века: что бы вы сделали для того, чтобы обеспечить нашей стране экономический рост?» Мир грез и фантазий всегда был привлекателен для ребенка. А иногда он может сделать привлекательным и урок.

8.Заводят в классе маленькие, привлекательные для детей традиции. Например, каждый урок начинается с мини игры, чтения притчи и т.п., что настраивает детей на позитивный лад, снимает психологическое напряжение перед опросом, позволяет быстрее включиться в учебный процесс.

9. Просят прощения у своих учеников – за свои ошибки (не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает), оговорки (о, как же дети это обожают!), несправедливо поставленные отметки (увы, и такое случается). Наверное, для кого-то это тяжело – просить прощения, искренне и при всех своих учениках. Но если мы хотим, чтобы просить прощения друг у друга научились наши дети, то как же еще их этому научить?!

10. Наконец, просто честно выполняют свою работу. Несмотря на усталость, нехватку времени, стресс, работают не спустя рукава. Общеизвестно, что халтуру и равнодушие к себе чувствуют все дети, и… не всегда прощают [5].

Учителя-предметники подбирают воспитывающее содержание урока.

Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. На уроке физике, например, говорят о двойственном значении для человечества открытия способа расщепления атомного ядра. На уроке биологии затрагивают проблему генной инженерии и рассматривают этический аспект клонирования. На уроке химии акцентируют внимание школьников на экологических последствиях открытия дешевых способов изготовления синтетических материалов и опасности превращения Земли в свалку использованных одноразовых товаров и упаковки.

Включают в урок активные формы работы.

Важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими. Приведу в качестве примеров некоторые из таких форм.

Учебные дискуссии (дебаты, аквариум, вертушка, ролевой диалог и т.п.)

Воспитывающий потенциал любого урока может быть очень высоким, если воспитание происходит благодаря комплексным воздействиям:

- стиля образовательного общения,
- дидактической структуры урока,
- методических приемов.

Оптимальный выбор данных педагогических средств и есть мастерство, профессионализм учителя.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1) воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);

2) воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета;

3) воспитательные возможности содержания образования на уроке, зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности.

Приведу схему анализа процесса воспитания на уроке:

I. Использование воспитательных возможностей организации урока.

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

II. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

III. Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами).

Сегодняшние перемены в состоянии методики преподавания истории, конечно же, порождены пересмотром содержания гуманитарного образования, в целом, и освобождением его от сложившихся стереотипов в осмыслении важнейших исторических событий и процессов. Учителя истории ежедневно открывали и открывают для себя и своих учеников новые аспекты многообразия прошлого. На уроках истории сегодня можно услышать о геополитике и ментальности, о заботах и чаяниях, о нравах и развлечениях, о стимулах поведения и моральном выборе.

Вообще любой урок истории содержит в себе важный воспитательный аспект. Общественная атмосфера прошлого всегда противоречива и неоднозначна, поэтому задача учителя истории дать возможность учащимся на основе предварительной исследовательской работы сделать объективные

самостоятельные выводы, что способствует воспитанию бережного отношения и уважению к истории Отечества.

Подобные задачи решает и предмет «Обществознание», ведь российское общество переживает сложный период становления, и перед учителем обществознания стоит сложная задача формирования гражданского самосознания у учащихся, так как они способны реагировать на те сложности, которые происходят в обществе. Они способны усвоить общепринятые доминирующие ценности и понимать, что многие стереотипы могут привести к деградации общества. Для многих учеников сегодня характерна увлеченность жизнью только своей микрогруппы, интерес к низкопробным образцам мировой культуры, размытость нравственных ориентиров, агрессивность в отстаивании своих интересов. И именно «Обществознание» как наука направлено на воспитание личности. Поэтому учитель должен помочь получить обучающемуся представление о своем изменяющемся облике, отношении к себе, к своему характеру, способностям, оценить себя как субъекта общения. Для реализации данных целей используется тренинговая деятельность с учащимися на уроках, даются различные ситуативные задачи.

Воспитание творческой самостоятельности можно осуществлять с помощью различных творческих домашних работ.

Этап рефлексии в конце урока или на промежуточных этапах присутствует обязательно. Именно на этом этапе предоставляется возможность оценить урок вместе с ребятами с воспитательной точки зрения. Здесь присутствует анализ учителя, учеников и самоанализ. Делаются акценты на нравственных критериях, трудовых успехах или неудачах, затрагиваются аспекты умственного воспитания.

Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом.

- Организационный момент. Воспитываются организованность, внимательность, формируются умения быстро сосредотачиваться.
- Проверка домашнего задания. Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
- Объяснение новых знаний. Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
- Проверка усвоенного материала. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
- Объявление домашнего задания. Воспитываются терпение, аккуратность, умение сосредотачиваться.

Все это - фоновое воспитание. Оно происходит систематически, из урока в урок и в большей степени влияет на ценностное поведение и сознание детей.

Список литературы:

1. Артемьева, В. В. Нестандартные задачи как фактор развития математических способностей обучающихся / В. В. Артемьева, И. В. Галиакбарова, Е. А. Артемьева. – Текст : непосредственный // Учитель создает нацию (А-Х. А. Кадыров) : сборник материалов V международной научно-практической конференции. – Махачкала ; Грозный, 2020. – С. 258-262.
2. Артемьева, В. В. Современное образование в условиях цифровизации / В. В. Артемьева, Л. В. Воронина, Е. А. Артемьева. – Текст : непосредственный // Шаг в науку : сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. – Махачкала, 2020. – С. 270-274.
3. Артемьева, В. В. Учебно-творческая задача как инновационное средство образовательного процесса в школе / В. В. Артемьева, Л. В. Воронина. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) / Департамент образования и молодежной политики ; Сургутский государственный педагогический университет ; сост. и науч. ред. Н. В. Абрамовских. – 2016. – С. 218-220.
4. Воронина, Л. В. Формирование информационных умений в процессе обучения математике / Л. В. Воронина, В. В. Артемьева, Г. В. Воробьева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 7. – С. 153-16

КЛАССИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ УРОК – НЕИСЧЕРПАННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Г.М. Лиходзиевская
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация. Автор исследует взаимосвязь классического и современного урока для того, чтобы сделать выводы о том, что мы потеряли в воспитательном потенциале классического урока, и что приобрели, следуя ФГОС в современном уроке. Делится опытом использования классического урока и современного, показывает не использованный до конца

воспитательный потенциал классического урока, и новые возможности согласно ФГОС.

Ключевые слова: классический урок, современный урок, патриотизм, традиционные ценности.

Новые ФГОСы. Что это? Панацея от всех проблем в образование? Ключ к кардинальным преобразованиям? Путь, который сделает образование, в частности Профтехобразование, привлекательным для молодёжи? Очень хотелось бы верить и надеется на это. Всё прописано, ничего не забыто: ЛР, МР, ПР, практические работы. Усилены Примерные программы новыми задачами, метапредметными составляющими, современными понятиями. Это главные достоинства новых ФГОСов. Можно надеяться, что наши студенты вдруг полюбят профессию, будут с желанием учить общеобразовательные предметы, поскольку они основа для освоения профессии. А главное, захотят принять то, что называется ЛР. Например, осознание «себя гражданином и защитником великой страны». Или будут демонстрировать «приверженность принципам честности, порядочности, открытости». Замечательные идеи, замечательные цели.
О результатах говорить рано. Но пока это тот же путь, который привёл к проблемам в образовании. Программа, которая, чтобы отвечать требованиям ФГОС получилась на 30 страницах. Тот же поток заполнения никому ненужных отчётов, заполнения таблиц, ответы на вопросы многочисленных анкет и т.д. Бесчисленные организации, которые просто врываются в учебный процесс и начинают воспитывать. Время учителя на поиски и творчества сократилось, вернее его совсем нет. Такое чувство, что ушло понимание, что урок, который должен учить, воспитывать , развивать, к нему нужно тщательно готовиться. Всё это камнем лежит на пути обновления образования.

Нет, это не критика, это не недовольство – это попытка разобраться с тем, что происходит. Что и когда мы утеряли, имея лучшее в мире образование, которое в основе своей опиралось на классическое видение образования и воспитания? В 20е годы прошлого столетия, когда система образования только складывалась, в нашей стране, была попытка уйти от классики, отменить классно-урочную систему. Быстро пришло понимание, что это ошибка. Классно-урочная форма (система) обучения была разработана в XVII в. Я.А. Коменским и описана им в книге "Великая дидактика". Дальнейшее развитие классно-урочная система обучения получила у великого русского педагога К.Д. Ушинского. Он научно обосновал все ее преимущества и разработал теорию урока, в особенности его организационное строение и типологию. Эта классическая система стала основой обучения, развития и воспитания в СССР. Эта система не исчерпала своего потенциала, «классика не стареет». Многочисленные изменения в образовании за последние двадцать – тридцать лет, будем надеяться с благими намерениями, и привели к тому, о чём предупреждали классики.

«Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто» [1].
Это многолетнее исследование автора, основанное на ежегодном соприкосновении с подростками, которые приходят к нам из школ. Это цитата о сегодняшнем положении дел в образовании.
Это не просто предупреждение великих педагогов, это предсказание, которое сбылось. Именно такого ученика и студента мы имеем сейчас в своей основной массе. Понимание этого пришло, о чём свидетельствуют многочисленные публикации, дискуссии, опросы. И многолетний опыт автора, в котором было много проб и ошибок, много исследований, много публикаций. Поэтому вывод, сделанный о положении дел в образовании – это и есть исследование.

Но действительность такова, что нужно принимать её такой, какой она сложилась, и искать выход в такой сложившейся ситуации. Поэтому автор делится тем опытом, который даёт результаты, многократно опробован, проверен на практике. Это всё та же классика, к которой добавлены современные средства коммуникации. Решая проблему знания, используется классическое положение о том, что основной материал должен быть усвоен на уроке. Чтобы материал был усвоен, он должен «прокрутиться» в голове обучаемого не менее семи раз. Не понимают слова, используем картинки. Это тоже совет от Ушинского. Философия как новый предмет, зачастую не связанный с тем, что изучается в школе. А иногда даже противоречит этому, поскольку вся философия построена на идеалистических взглядах великих философов. Здесь нужны такие картинки, которые при небольшом объёме вмещают очень большое количество информации. Это методика В.Ф. Шаталова, используемая на уроках философии. Имея такой рисунок, состоящий из портретов стрелок, слов, « учитель начинает урок с его детального декодирования, разворачивая сжатый текст в полный конспект [2].

Ход рассуждений можно повторять дважды, трижды, не боясь повторов. Опыт показывает, что трудный материал никогда не усваивается сразу. Потом с помощью рисунка очень быстро можно повторить забытое, добавить новые факты, размышления, иллюстрации В этом методе идёт сложный процесс воспитания. Любовь к труду начинается с любви к процессу образования. Это на данном этапе их труд. И любят они его, когда понимают, усваивают, а усвоив уже применить на практической работе в классе, а потом и в жизни.

Только когда усвоено то, что называется знанием, можно дальше переходить к вопросам воспитания. Каждый год приходится наблюдать одну и ту же картину. Парад 7 ноября – парад Памяти. Патриотизм это свято. Парад – это наша история. Парад – это мудрое решение для спасения страны в сложившейся ситуации по воспитанию патриотизма. Всё хорошо. Но нет

только одного – знания. Ответить на вопрос, в честь какого события проводился парад именно 7 ноября 1941 года, ни один студент не может. Это исследование проблемы проводится ежегодно. Автор далёк от мысли обвинять кого-либо в этом. Маленький пласт выбросили из истории «творцы» 90х. - Октябрьскую революцию. Одного героя приказали забыть – Ленина. Поэтому сколько бы мероприятий не проводилось по воспитанию, они не пробудят души подростка, если нет знаний, а конкретно, знаний истории СССР, и какой трудный и сложный путь прошла наша страна в эти годы. Критика этого периода не помогла решить вопросы воспитания. И попытки вернуть имена героев Великой Отечественной войны, которые, были святы для трёх поколений , без знания истории не отзовутся в сердцах величием того, что сделали наши предки, отстаивая независимость страны, борясь против нацизма. И сейчас не поймут, что такое современный нацизм, без знания гитлеровского нацизма. К большому сожалению, им этого не объяснят и многие молодые преподаватели, поскольку именно они учились «по западным учебникам», в которых исчезла святость и величие нашей истории. Поэтому повторим вслед за Достоевским « Любить можно только то, что знаешь». Знания, полученные только на уроке, дают систему знаний – это тоже классика.

Несколько примеров того, что может дать урок как не только учебный, но воспитательный процесс. Исказив историю СССР, из неё выбросили вопросы трудового героизма. А некоторые СМИ ещё и осмеяли «этот трудовой героизм». Не было горшего в эти годы, чем видеть и слышать это осмеивание, сопровождающееся разрушением созданного. Главное, что потеряно – это отношение к труду как вечной ценности, как источнику жизни, источнику творчества. Эта работа просто ещё один рассказ о том, что можно делать, чтобы в сложившейся ситуации, исправлять содеянное. Вместе со студентами постоянно учимся находить необычные страницы Самарской истории. Этот поиск очень важное звено в воспитании, когда патриотизм рождается изнутри, а не приходит извне. В результате изучения истории нашего края, его самобытности, его неповторимости , связанной с Волгой и Жигулёвскими горами, мы незаметно влюбляемся в него. Мы ищем вместе и уникальность и в его истории, его природы, людей, которые творили эту удивительную историю. И видим, как не однажды наш край становился эпицентром исторических событий не только нашей страны, но и мира. Если бы можно было показать глаза детей (они студенты, но они всё - равно дети – наши дети), когда рассказываешь им как события из далёкого прошлого влияют на нашу современную историю. Как пример. Наш край когда-то был дном громадного Акчагыльского моря. «Ну, и что, ну и зачем это знать нам?» Обычный вопрос. Но когда связываем этот вопрос с тем, что только там, где раньше были моря, найдены большие запасы нефти. И что первая нефть, добытая в нашем крае в труднейшей ситуации в 1942 году, и что она сейчас поставляется в Европу, равнодушных не бывает. Вот и меняется их взгляд, вот и отрываются они от своих «смартфонов», когда

просыпается невидимое чувство за что-то «наше». Вот это и есть начало истинной любви к краю, где ты живёшь.

«Красота моей Самары – красота моей России» - такой была одна из практических работ по предмету «История родного края». Нужно было изученные события на уроках, увидеть через картины и на картинах самарских художников, поучаствовать в интеллектуальной игре. С каким неподдельным интересом рассматривали каждую картину, с удовольствием участвовали в интеллектуальной игре, и написали об этом в практической работе. Нет, не угасла в наших детях тяга к красоте. Её только надо пробудить. «Это нравственная система передачи духовного опыта, основанная на принципе всеединства любви от малого до мирозданья. Цель – пробудить в ребёнке любовь ко всему живому, наделить его радостью общения с окружающими людьми, раскрыть ему глаза на красоту мира, на важность добра, которое всегда неизменно сильнее зла» [3] – так видел процесс воспитания великий Л.Н. Толстой. В данном случае удалось раскрыть красоту нашего края и пробудить её в студентах. Примеры, приведённые автором, должны показать как сочетаются классический урок и современный. Как, не уходя от классики, можно следовать ФГОСам. И как помогает в воспитании интерес преподавателя к преподаваемому материалу, и интерес студента к изучаемому материалу.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. Цитаты. https://ya.ru/search/?text=ушинский+цитаты&lr=51&clid=9403&search_source=yaru_desktop_common&search_domain=yaru&src=suggest_

2. Михилькевич и др.Справочник по инновационным технологиям. Технология обучения по В.Ф.Шаталову. СГТУ. Самара. 1998 год.

3. Толстой Л.Н. Цитаты. https://ya.ru/images/search

О РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Лаврюшова Н.А.
МБОУ «Школа № 81» г.о. Самара

«Сколько я буду жить, столько буду проверять в своей школе правдивость истины, в которую истинно и правдиво верю: человека можно воспитывать только добром»
В.А. Сухомлинский

Обращаясь к педагогическому наследию нашего великого педагога Василия Александровича Сухомлинского, осознаешь насколько его взгляды актуальны сегодня. Вся его жизнь и деятельность была посвящена

воспитанию детей и созданию педагогической системы, в центре которой находится личность ребёнка, являющаяся наивысшей ценностью, и именно на неё направлены основные принципы и процессы, основанные на человеколюбии, творчестве.

Воспитание как педагогический процесс часто определяется как целенаправленная, организованная деятельность по формированию и развитию человека, характеризующаяся взаимодействием воспитателей и воспитанников и осуществляемая в рамках педагогической системы.

В своей книге «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский писал: «Изнеженные и распущенные индивидуумы формируются тогда, когда в их жизни главенствует единственная радость – радость потребления» [2].

Как же он оказался прав, предвидя, к чему может привести в образовании ориентирование на подготовку квалифицированного потребителя, а не человека –творца. Этим объясняется обращение пристального внимания руководства страны к вопросам воспитания молодого поколения, ведь за ним будущее страны.

В соответствии с требованиями принятых недавно федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования разработана программа учебного предмета «Литература», где особое внимание уделяется решению воспитательных задач.

Целью изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Среди основных направлений воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания [1].

Каждый урок литературы решает сразу несколько задач по указанным направлениям. Общение обучающегося с произведениями искусства слова необходимо не просто как общее ознакомление с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, воображаемый диалог с писателями, как русскими и зарубежными – представителями совсем другой эпохи, так и нашими современниками. Занятия приобщают к общечеловеческим ценностям бытия, духовному опыту нашего народа, которое находит свое яркое отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, навечно войдя в историю мировой культуры и отличающееся несомненной национальной самобытностью. Настоящий учитель не станет ограничивает свои уроки

механическим воспроизведением материала учебника, а находится в постоянном творческом поиске, ведь он должен вызвать интерес у своих учеников к чтению. [3]

Как добиться на уроках литературы формирования личностных результатов по такому направлению, как гражданское воспитание? Среди них:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях.

Возьмем, к примеру, уроки, посвященные изучению драмы А.Н. Островского «Гроза». Эта пьеса о проблеме взросления, о том, что происходит с людьми, которые под воздействием обстоятельств не могут повзрослеть, несмотря на возраст. Главные герои произведения Тихон и Катерина остались детьми и ведут себя не по-взрослому, так как не берут на себя никакой ответственности, не занимаются ничем полезным. Не имеют собственного мнения. Общение Катерины со своей свекровью очень похоже на подростковый бунт, а не на общение взрослых людей. Это и становится причиной раздражения Кабанихи, потому что вреде бы выросли, даже поженились, а сами дети детьми. И ей реально не на кого ни дело оставить, ни даже дом.

А не повзрослели они именно из-за неправильного воспитания. Здесь встретились две противоположные модели, которые привели к одинаковому результату. Тихона мать воспитывала авторитарно, не давая ни капли самостоятельности. В итоге получился безвольный маменькин сынок, не умеющий самостоятельно шага ступить. Повзрослеть рядом с такой матерью очень сложно, почти невозможно. Именно поэтому и убегает его сестра Варвара, а у Тихона на такое не хватает характера.

Катерину же воспитывают, наоборот, слишком свободно, не предъявляя никаких требований. Такой стиль воспитания называют попустительским. Получилась тонко чувствующая, но абсолютно безответственная личность. Обсуждая на уроках в интерактивной форме содержание драмы, мы приходим к выводу, что в современном мире таких не повзрослевших великовозрастных детей вокруг нас очень много. Таким образом, отмечаем актуальность проблемы в условиях и особенностях современной эпохи.

Каждый обучающийся должен воспитывать в себе ответственность, развивать такие главные человеческие качества, как гуманность, милосердие, терпимости в отношениях с другими.

Особое внимание в наше время обращается освоению обучающимися личностными результатами по патриотическому воспитанию, к которым относятся:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

- идейная убеждённость, готовность к служению и защитеОтечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

Рассмотрим решение этих задач, обратившись к урокам литературы по изучению всемирно известного романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

Для автора патриотизм – это совершенно искреннее чувство, которое возникает у любого человека, который любит свою родную страну, который готов встать на ее защиту. Настоящий патриот не будет думать о себе, он будет готов сделать все необходимо для своей родины. И в романе приводится немало примеров подтверждения этого. Так, жители Смоленска сжигают свои дома и продовольствие, чтобы оно не могло достаться вражеским французским войскам. Жители Москвы массово покидают свой город, при чем уезжают все: ремесленники, купцы, даже дворяне, для которых французский язык был почти как родной. Возможно, для дворян проще всего было остаться в своих жилищах, но им даже в голову не приходило, что можно предать своего государя и жить под гнетом неприятеля. Главные герои романа – настоящие патриоты. Князь Андрей Болконский – потомственный военный, по своей идейной убежденности, готов пожертвовать жизнью, защищая свое Отечества, так как осознает свою ответственность за его судьбу.

Пьер Безухов – сугубо гражданский человек, один из богатейших людей России, не прячется и не покидает столицу, а принимает решение быть в гуще событий и на Бородинском поле, а затем принимает решение оставаться в Москве, чтобы лично убить Наполеона. Он готов даже погибнуть ради своей цели, он не жалеет себя, не думает о своей судьбе. Он самоотверженно готов защищать свое государство. Во время своего нахождения в столице, Пьер спасает девочку из горящего сада,

набрасывается на солдата французской армии, который пытается сорвать ожерелье с бедной женщины. Герой оказывается даже в плену, где он буквально чудом остается жить. Его сумели спасти русские партизаны. Пьер Безухов очень сильно изменился с начала войны. Страшные события заставили его начать смотреть на мир совсем по-другому, он почувствовал свою близость к обычным русским людям.

А разве не проявляется чувство патриотизма у героини романа - Наташи Ростовой в сцене, где она кричит на свою мать, когда та не хочет отдавать свои подводы для раненых бойцов? В этот момент она не думает о своем благополучии и не представляет, как можно поступить иначе, выбрав вещи, а не живых людей.

Читая и обсуждая на уроках данное произведение, мы не можем не обратиться и к теме лжепатриотов, для которых беды государства и народа далеки и безразличны, а самым главным является – извлечение выгоды.

Эти образы можно видеть и в салоне Шерер, и в штабе русской армии, где примером является князь Борис Друбецкой, готовый заискивать перед любым человеком, лишь бы остаться при главной квартире – подальше от фронта боевых действий. Разве не актуальными являются такие образы в условиях реальной жизни, когда наша страна и ее армия ведет специальную военную операцию?

И таких примеров по каждому направлению воспитания, с которыми сталкивается учитель литературы на уроках можно приводить немало.

Нам необходимо только честное и открытое воспитание истинных патриотов, настоящих граждан своей страны, ведь именно от этого зависит будущее России. Уважением к своей стране, ее истории, литературному наследию, любви к своему народу и его традициям, к родной природе, родному краю, русскому языку и культуре пронизан каждый урок литературы.

Список литературы:

1. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)

2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: Педагогическое наследие / Сост. О.В Сухомлинская. – М.: Педагогика,1990. – 288 с.

3. Дудкина, Л. П. Роль уроков литературы в процессе становления личности школьника / Л. П. Дудкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 7 (454). — С. 249-251.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Е.А. Кутрова,
ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются воспитательные возможности урока учебного предмета Иностранный язык с акцентом на патриотическое воспитание обучающихся на базе основного общего образования. Мы показываем, что использование принципа диалога культур в обучении иностранному языку как способствует более эффективному освоению культуры страны изучаемого языка, так и формирует более осознанное отношение к родной культуре.

Ключевые слова: воспитание; образование; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитательный потенциал; духовно-нравственные ценности иностранный язык; диалог культур, родная культура, иноязычная культура.

Изменения в Законе «Об образовании в Российской Федерации», предложенныее Президентом РФ В.В. Путиным в 2020 г. [1] говорят о том факте, что воспитание подрастающего поколения становится ключевым приоритетом государства, а значит и обязательной составляющей образовательного процесса. Помимо знаний, умений и навыков, образование должно развивать личность обучающегося, формировать систему его ценностей, воспитывать гражданина своей страны, который патриотично настроен, уважительно относится к истории, культуре и традициям своей многонациональной Родины, чтит память предков, защитников Отечества, подвиги героев.

Согласно Закону об образовании [1], «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В соответствии с ФГОС СОО от 12.08.2022 г. [2]личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, где первостепенное воспитательное значение имеет патриотическое воспитание личности:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и родную культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

Содержание программы предмета Иностранный язык направлено в том числе на развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию своего народа и народов стран изучаемого языка. переосмыслении ценностных ориентиров, которые разделяются различными национальными культурами и способны объединить российское общество. По общеобразовательному предмету Иностранный язык обучающийся должен иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Формирование мирровоззрения, основанного на диалоге культур, способоствующего осознанию своего места в поликультурном мире возможно посредством усвоения как содержания истории, достопримечательностей, символики, культуры своей страны и страны изучаемого языка, так и формирования чувственного отношения к изучаемым явлениям и объектам, мировоззрения, основанного на нравственных ценностях и идеалах.

Таким образом реализация патриотического воспитания возможна благодаря включению в программу общеобразовательного предмета Иностранный язык в СПО тематику , связанную, например, с биографиями и достижениями исторических личностей, выдающихся ученых, внесших вклад в историю, науку, экономику и культуру родной страны в их сравнении с представителями страны изучаемого языка; рассмотрение особенностей культурных и экономических связей между странами; изучение достопримечательностей, памятников и географических объектов, символов, являющихся отражением родной страны, с сопутствующим изучением известных объектов и образов страны изучаемого языка.

На занятиях по предмету Иностранный язык в рамках изучения разделов: Россия и Страна изучаемого языка обучающимся предлагаются разработанные преподавателем и подобранные из учебных пособий упражнения и задания на основе диалога культур России и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, которые несомненно позволят обучающимся приобрести навыки выделения общего и отличий между странами и будет способствовать формированию чувства патриотизма и гордости за свою страну и толерантного отношения к ценностям страны изучаемого языка.

Приведем некоторые примеры разработанных заданий, которые можно использовать для индивидуальной работы, работы в паре и группе:



a



b



c





f



Рис. 1.

Упражнение 1. Match the names of the Russian and British natural objects with their images.

1. The Valley of Geizers; 2.Mountain Elbrus; 3. Stonehenge; 4. Snowdon; 5. Lake Baikal; 6. White cliffs of Dover

Упражнение 2. Complete the sentences matching the kind of national sport or game with the description and the country: Russia or the UK

cricket, sambo, golf, rugby, bandy, football

1._____is a martial art and combat sport (...)

2.One of the most popular sport which has been played since the 16 century_____(...)

3. A game played between two teams of 15 players with a ball on a pitch_____(...)

4. A game popular in which players hit a ball into a serious of holes_____(...)

5. Although the modern rules of the game were written in (...) _____ or hockey is considered to be the traditional sport of this country.(...)

6. _____has been one of the most popular sports in this country since 1860

Упражнение 3. Arrange the events of the Russian and British history in chronological order:

a. The Great Fire of London; b. The Great Patriotic War; c. The Russian Federation was set up; d. The Kingdom of Great Britain was formed. e. Britain was engaged in Napoleonic Wars; f. The period of the Crimean war; g. The Battle on the Ice; e. The war with Napoleon led to big fires in Moscow. Задание 4. Read the

texts about the most famous economists and write an article about a famous person (the top of your profession) in your country

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

1.Modern economics was really born in the 19th century. At this time, thinkers like Adam Smith wrote down ideas that are still important today. Adam Smith is often called the Father of Modern Economies, although the science was called political economy then. Smith realized that a nation's wealth depended on its ability to produce goods. The value of these goods depended on the cost of production. The cost of production depended on the cost of workers, raw materials and land. This was really the first example of macroeconomics.

2.John Maynard Keynes stands with Adam Smith and Karl Marx as one of the world's most influential economists. The son of a noted British economist, Keynes amassed a fortune through speculation in stocks and commodities. He served the British government as a financial adviser.

Упражнение 5 Work in pairs. Read the rules of business etiquette, and match them with the country you think they come from.

Russia *or* Britain

1. People that have worked together for years still shake hands each morning as if it were the first time they met.
2. Business can be conducted during any meal, but lunch is best.
3. Punctuality is treated very casually in this country.
4. Good topics of conversation include the current changes taking place in the country, and the current economic situation.
5. Do not stand with your hands in your pockets. This is considered rude.
6. Business is viewed as being very serious, and people do not appreciate humour in a business context. Упражнение 6. Correct the mistakes made in the sentences by replacing the realia of the UK state system with the corresponding Russian realia . There is one extra realia.

The House of Commons, the House of Lords, the Parliament, presidential republic, president, Prime minister, the Federation Council

1. *The State Duma* is the lower house of the Parliament of the UK.
2. The Russian Federation is a *constitutional monarchy.*
3. *The Federal Assembly* consists of the House of Commons and the House of Commons.
4. *The Sovereign* is the head of states and is elected by the people.
5. The *Parliament* is formed of the heads of the regions in Russia.

Упражнение 7. Decide whether the following sentences containing the realia of the Russian and UK education systems are true or false. Correct the false ones: 1. In the UK children can get higher education at Universities or

Polytechnic; 2. Students in Russia take the Unified State Examinations at the end of secondary education; 3. Primary education in the UK begins at the age of seven and lasts until eleven; 4. The main categories of schools in Russia are independent schools; 5. The UK 16 year- olds take the General Certificate of Secondary Education (GCSE) examinations.; 6. After receiving basic general (lower secondary) education, students can enter universities in Russia; 7. Primary general education and basic general education are mandatory levels of education in Russia.

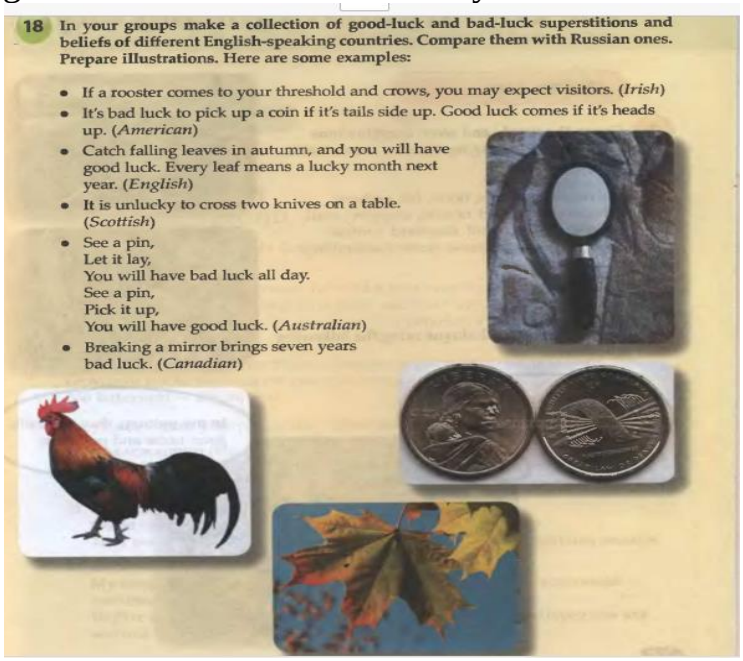


Рис. 2.

Пример проектного задания на сравнительный анализ традиций и суеверий родной страны и стран изучаемого языка.

В заключении хочется отметить, что , через средства дисциплины «Иностранный язык», обладающей значительным воспитательным потенциалом, с использованием традиционных и активных форм работы на уроке , можно достичь не только высоких предметных результатов, но и способствовать воспитанию патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и проявлению уважение к другой, иноязычной культуре.

Список литературы:

1. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 №304-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] Режим доступа http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки в Российской Федерации»

от 17.мая 2012 г. №413 [Электронный ресурс] Режим доступа http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008

3. Стоколяс Н.В., Куликова И.В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников на уроках английского языка // Педагогический форум. 2021. № 2 (8). С. 66-67.

4. Шматова В.В. Решение задач патриотического воспитания в современном образовании и на уроках иностранного языка // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Сборник статей Тридцать первой международной научно-практической конференции. Белгород: ООО ГиК, 2020. С. 210-214.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

И.С. Куницына
Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ
«Тольяттинский медицинский колледж»

Аннотация. На примере данной исследовательской работы представлено формирование общих компетенций у студентов на учебных занятиях по учебной дисциплине «Классический массаж» при подготовке по специальности «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Ключевые слова: медицинский массаж, общие компетенции, ограниченные возможности здоровья, профессиональное образование, методы обучения, преподаватель.

Сегодня люди с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют возможность учиться по многим специальностям профессионального образования, успешно овладевая ими, при создании специальных образовательных условий. Как показывает сложившаяся практика, одной из сфер рынка труда, где могут трудиться люди с ограниченными возможностями здоровья по зрению, является сфера здравоохранения.

Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж», реализуя второй принцип инклюзии, ежегодно принимает на обучение две учебные группы инвалидов по зрению. Первый набор лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению на специальность «Сестринское дело» для подготовки специалистов по массажу был осуществлен в 2000/2001 учебном году.

Филиал ежегодно принимает на обучение две учебные группы (по 15 обучающихся в группе) инвалидов по зрению. В настоящее время в филиале реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья по зрению), по которому обучается 80-90 незрячих и слабовидящих студентов. Это люди трудоспособного возраста, которые по завершении обучения готовы к трудоустройству

Все учебные дисциплины: анатомию, хирургию, физиологию и другие они «изучают» руками. Большинство обучающихся не видит с детства. Других - привело в наш филиал несчастье уже во взрослом возрасте. Перспектива остаться слепым, к сожалению, дает перспективу остаться без работы, потому мотивация к освоению профессии и желание преуспеть в новом деле очень высокие.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие компетенции (ОК).

Мы считаем, что наиболее важными компетенциями являются:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК-04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами;

ОК-05 Осуществлять устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Обучение студентов с нарушением зрения имеет свою специфику.

Глубокие нарушения зрения требуют применения аудиальных (предоставление информации в виде звуков) и кинестетических (передача и восприятие информации организована с помощью мышечных усилий и иных ощущений тела) форм предоставления информации.

Несмотря на то, что возможность применения кинестетической формы передачи информации в профессиональном образовании слепых и слабовидящих обучающихся не описана в педагогической литературе, она широко применяется в практике работы образовательных учреждений при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению при подготовке массажистов.

При обучении медицинскому массажу лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, применяемые методы обучения должны способствовать формированию специфических двигательных стереотипов, необходимых для практики массажных техник.

Для формирования данных компетенций в Кинель-Черкасском филиале ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж» были разработаны и проведены уроки закрепления знаний путем проведения практического занятия по МДК.01.01 Классический массаж. Приведем методическую разработку такого занятия.

Отработка практических навыков проходит в специально-оборудованных кабинетах.

Для слепых и слабовидящих студентов предусмотрены малогрупповые занятия. Важен принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, поэтому преподаватель разделяет студентов на группы по 3

человека опираясь на их профессиональные и личностные качества. В каждой группе должен быть студент который имеет «подгляд», т.е у него есть остаточное зрение и он будет помогать другим участникам группы ориентироваться в пространстве. Второй участник группы должен обладать большими знаниями и умениями, чтобы помогать оттачивать правильность выполнения приемов классического массажа. Третим участником группы будет более слабый студент, которому необходима помощь как в использовании пространства, так и в восполнении дефицита правильности выполнения приемов.

Затем каждой группе озвучивается задание. Речь педагога должна быть выразительной и точной, а также доступной для усвоения всеми студентами. Участники группы коллективно принимают правильное решение по заданной задаче и начинают отрабатывать приемы. Тем самым реализуется формирование ОК-01 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Работа группы проходит под четким руководством и контролем со стороны преподавателя. Преподаватель буквально «на пальцах» объясняет студентам, как правильно выполнять все движения, – берет за руки и пальцами подопечного выполняет массаж. При поощрении используется словесная похвала, можно положить руку на плечо, улыбка и кивок не всегда доступны восприятию.

Так как на базе нашего учебного заведения обучаются студенты с различных уголков России нередко присутствует сложность в установлении контакта и усвоения материала в связи языковыми границами. Работая и общаясь в группе студенты общаются между собой, расширяют словарный запас, тем самым формируя ОК-05 Осуществлять устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

При освоении приемов массажа нужно руководствоваться важнейшими правилами:

- длительность и систематичность занятий;
- активность процесса нарабатываемых навыков;
- целенаправленность формирования специфических навыков на поведенческом уровне.

Таким образом, реализуется формирование ОК-04- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами.

Выпускник филиала – это востребованный работник системы здравоохранения, обладающий общими и профессиональными компетенциями, а также личной и гражданской ответственностью, способный решать профессиональные задачи разногоуровня сложности, осваивать новые методы и технологии, человек, свободный, способный к самоопределению, непрерывному росту, саморазвитию, творчеству.

Список литературы:

1. Карлина О.А. Организация обучения медицинскому массажу лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению в учреждении среднего профессионального образования медицинского профиля // Экономические и гуманитарные исследования регионов: науч.-теорет. журнал. – 2013. - № 2. – С. 23-29.

2. Карлина О.А. Разработка и внедрение новой образовательной программы медицинского среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: автореф. дис. канд. пед. Наук: 13.00.08. - Москва, 2013.- 29 с.

3. Белая трость — Режим доступа: http://extrability.org

4. Исаевская Е.В. Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК-инклюзивная территория подготовки специалиста по массажу по итогам II Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования 2022 год.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ THE PENZA REGION FOR RESIDENTS AND TOURISTS КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ

В.А. Козина, О.А. Курченкова,
ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»

Аннотация. Статья представляет собой описание учебного пособия, основанного на краеведческом материале, на английском языке, которое используется в практике преподавания профессионального модуля специальности 43.02.10 Туризм

Ключевые слова: учебное пособие, профессиональный модуль, аутентичный и краеведческий материал.

«Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» выделяет развитие внутреннего туризма одним из приоритетных направлений, а ведущим фактором, содействующим развитию внутреннего туризма, документ определяет наличие квалифицированных кадров, владеющих иностранным языком[1, с.12].

ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж» первым в регионе стал готовить специалистов в области туризма. Содержание профессиональной образовательной программы ориентировано на удовлетворение запросов работодателей на подготовку кадров, требований к их профессиональной подготовке, одним из которых является владение иностранным языком.

Согласно ФГОС СПО учебный план данной специальности предусматривает профессиональный модуль «Предоставление экскурсионных услуг», включающий в себя изучение двух МДК (МДК.05.01

Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности с максимальной учебной нагрузкой 150 часов и МДК.05.02 Разработка и проведение экскурсий на иностранном языке – 191 час.). По запросам социальных партнеров из вариативной части в модуль была добавлена профессиональная компетенция «Предоставление экскурсионных услуг на иностранном языке по Пензенскому региону», что становится особо актуально в настоящее время, когда ведущие российские музеи выставляют виртуальные экскурсии залам на многих иностранных языках. Кроме того, актуальное конкурсное движение «Профессионалы» по компетенции «Туризм» предполагает наличие у участников высокого уровня владения иностранным языком.

Огромное внимание уделяется учебно-методическому обеспечению подготовки кадров для индустрии туризма. Проведенный нами анализ современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам показал, что учебники содержат материалы, отражающие реалии нашей страны в целом, не уделяя внимания особенностям отдельных регионов. Таким образом, студенты менее всего готовы вести разговор на иностранном языке о своем крае и городе. Работа над образовательным содержанием модуля натолкнула на мысль о необходимости создания учебного пособия «The Penza Region for residents and tourists», которое содержит историко-краеведческий материал. Это переработанная современная версия учебного пособия «The Local History Studies of the Penza Region», которое было разработано в 2008 году, а позже несколько раз переиздавалось. Обновление и пополнение содержательного материала сборника связаны с ростом количества студентов в пензенских вузах из Индии, Пакистана, Судана, Ливана, Египта, Эквадора и других стран, для которых английский язык является официальным языком общения на их родине. Студенты-иностранцы не раз отмечали, что им хочется больше узнать об истории и традициях города, народах, населяющих его, их быт, культуру, поэтому в городе есть потребность в путеводителях, аудиогидах и аудиоэкскурсиях на английском языке. Только в этом учебном году более 800 студентов из 30 стран мира пополнили ряды студентов крупнейшего вуза пензенской области – ПГУ. Доля иностранных студентов из дальнего зарубежья составляет 56%.

При работе над новым пособием были актуализированы статистические данные, изменены задания, добавлена новая информация и шире рассмотрены вопросы, интересные для студентов специальности «Туризм», такие как: основные аттракции, музеи и люди, которые прославили Пензенскую область.

Основу содержания курса составляют знания студентов о регионе, полученные ими при изучении школьных учебных предметов гуманитарного и естественного циклов. Это географические, исторические, биологические, литературные, искусствоведческие и др. сведения о своем крае. Учебное пособие содержит материал, позволяющий представить свой регион на международном уровне достаточно системно и полно во всех сферах [2].

В основу пособия легли исторические документы, справки, энциклопедические данные о регионе, газетные заметки, переведенные с русского на английский язык и т.д. В пособие вошел богатый материал о пензенцах, воевавших на фронтах ВОВ, и о вкладе региона в победу[3, с.111]. Также включены и творческие работы студентов. Органично использованы материалы аутентичных учебников и материалы зарубежной прессы (краткое информационное сообщение, объявление, реклама), а также различного родапереписка.

Студенты учатся составлять прогноз погоды в регионе, пользуясь аналогичным текстом из английской газеты. Каждый урок начинается с обзора новостей, произошедших в регионе за прошедшие дни, на английском языке. Примером служат англоязычные телепрограммы новостей или аудиотексты. Все тексты, упражнения и задания разработаны с позиции будущего специалиста по туризму и гостеприимству.

Новый образовательный стандарт декларирует воспитание у молодежи «ценностного отношения» к историческому наследию России. Не случайно, изучение курса и знакомство с учебником начинается с анкеты «Areyoupatriotic?»Вот несколько утверждений из анкеты:

Are you proud of your native place? It's fine to be patriotic, and it's not polite to ignore the history and try to be separate from the present day life of the area you live in. We all live in this world together. Take this quiz to see how patriotic you are.

1. *You have friends and pen friends from other nations and from different parts of Russia.*
2. *You have your country's flag hanging somewhere in your room or home.*
3. *You always read local newspapers and watch local TV channels.*
4. *You can immediately name 5 outstanding personalities, your region is proud of.*
5. *You often visit different places of interest, situated in your region.*
6. *If your foreign friends ask you to show them some remarkable places in your region, you can easily suggest a route.*
7. *You know all the words of your national anthem*.
8. *You would never consider living outside your native place.*

80 - 90 points: You're very patriotic. It's good that you like your country, the place you live in, but don't forget that you can learn much from people of different nations and nationalities.

60 - 75 points: You seem to have a healthy amount of patriotism. You like your country and your native place, and you appreciate other countries too. It's important to study the history of your small motherland, and to know some names of outstanding "sons" of your area.

40 - 55 points: You are not very patriotic. Are you a citizen of the world, or do you actually dislike your home country? There are good things about any place. You may have forgotten what makes your home special. Don't take it for granted!

Результаты ответов на эту не совсем серьезную анкету вызывают недоумение у ряда студентов. Проанализировав свои ответы, они начинают задумываться о том, что чувства патриотизма, гордости за свою страну начинаются с умений ценить и уважать свою малую родину.

В ходе работы с краеведческим материалом одной из первостепенных задач преподаватели видят в формировании языковой компетенции студентов. Поэтому в пособии представлены задания разного вида, направленные на развитие разносторонних языковых и творческих soft and hard skills студентов. Большое внимание уделяется фонетической, лексической и грамматической стороне речи. Развитие навыков монологической речи осуществляется на местном материале.

К работе над пособием привлекались иностранцы, которые уже посещали регион или хотели бы побывать в нем, руководствуясь интересами в профессии, бизнеса, досуга или туризма. Некоторые ответы иностранцев представлены в пособии в виде разнообразных заданий. Помощь также оказали пензенские специалисты, имеющие контакты с иностранцами или просто желающие показать приезжающим адекватную картину жизни в регионе. Кроме того, при создании были учтены мнения и взгляды о родном крае выпускников нашего колледжа, которые сейчас проживают за рубежом.

Мы уверены, что сборник помогает студентам и в производственной практике, которая проходит в пензенских музеях, где результатом работы является турпродукт: экскурсия по залам музея на английском языке, где будущие специалисты выступают в роли гидов - переводчиков.

Краеведческий материал широко используется студентами в рамках различного рода конкурсов. Так, в мае 2021 года Ассоциацией учителей иностранного языка был объявлен конкурс видеороликов, посвященных Великой Отечественной войне. Ролик «Дети войны», созданный на местном материале, не оставил равнодушными членов жюри и получил гран-при. Студенты специальности «Туризм» всегда среди победителей ежегодного конкурса, который проводит кафедра английского языка ПГУ.

Разработанное нами пособие используется учителями английского языка на уроках в старших классах и студентами других специальностей колледжей. На Рисунках 1 и 2 изображены обложка и содержание пособия.

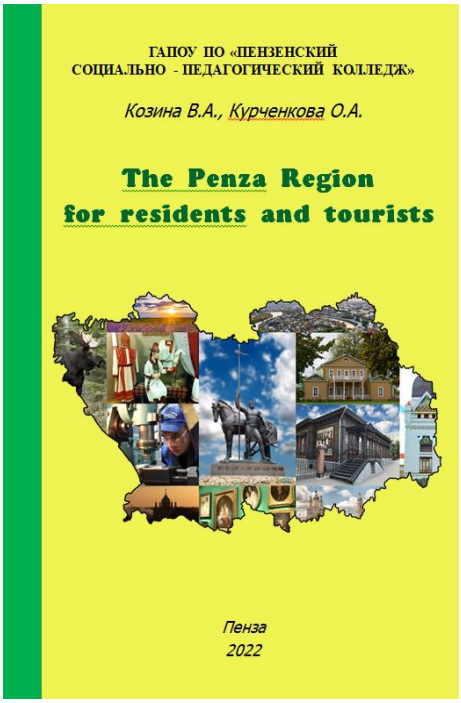


Рисунок 1 – Обложка пособия «The Penza Region for residents and tourists »

Contents

Are You Patriotic? 4
Penza Quiz 7
The Overview of the Penza Region 13
State Symbols of the Penza Region 16
Industry 21
Agriculture 25
Flora and Fauna of the Penza Region 28
The Ecology in the Penza Region 36
Rest and Tourism 43
Penza Highlights 48
Towns of the Penza Region 51
Penza 54
Kuznetsk 56
Serdobsk 59
Zarechny 62
Outstanding Personalities of the Penza Region in the History of Russia 67
Mikhail Lermontov 67
Mikhail Saltykov-Shchedrin 73
Vasiliy Kluchevsky 76
Ioann Olenevsky 80
Nikolai Burdenko 83
The Penza Region during the Great Patriotic War 89
Recommended literature/Internet sources 96

Рисунок 2 – Содержание пособия «The Penza Region for residents and tourists»

Практика показала, что использование материалов пособия на учебных занятиях и во время учебной и производственных практик помогает формировать у студентов чувство гордости за свой регион. Это способствует развитию патриотизма и укреплению привязанности к месту, где проживают

студенты, осознанию его уникальной истории, культуры, традиций, а также пониманию важности и значимости своего региона в общей картине страны.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р «О Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».

2. Пензенская энциклопедия / гл. ред. А. Ю. Казаков. — [2-е изд., уточн. и доп.]. — Пенза, 2019. — 1100 экз.

3. Славу Пензы умножившие: пенз. персоналия: [биогр. слов.: в 3 т.] / Александр Васильевич Тюстин, Игорь Сергеевич Шишкин. — Пенза: Айсберг, 2012–2013. — На авантит.: 350-летию города Пензы посвящается. — 1000 экз.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ МЕХАНИЗМ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СИСТЕМЕ СПО

С.А. Коваленко,
ГБПОУ «Самарское областное училище культуры и искусств»

Аннотация. Воспитательный потенциал общеобразовательных дисциплин, изучаемых в системе СПО, определяет подходы, условия и инструменты их реализации направленные на интеграцию предметов в новое качество в целях развития личности обучающихся для усиления воспитательной роли гуманитарного знания в образовательном процессе.

Ключевые слова: компетентностный подход, воспитательный процесс, принятие решений.

Компетентностный подход – система требований к организации образовательного процесса учреждения образования, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций.

Воспитательный процесс – это последовательный процесс воспитания личности и ее качеств, осуществляемый педагогом систематически.

Принятие решений – это процесс идентификации альтернатив и выбора среди них, основанный на ценностях и предпочтениях принимающего решение.

В условиях модернизации современного российского образования и повышения требований к качеству профессиональных знаний будущих специалистов все более значимую роль приобретает поиск инновационных

методов и приемов обучения и воспитания студентов. Учебно-познавательной деятельности студентов является одним из важнейших этапов учебного процесса.

Воспитательный процесс в педагогике – это организованный комплексный процесс, имеющий конкретное направление и обязательное взаимодействие преподавателя и студентов. Основной целью воспитательного процесса в педагогике является целенаправленное формирование личности, путем передачи накопленного опыта.

Формируемые при этом чувства и отношения включают в себя: патриотизм, гражданственность; уважение к Закону; к труду и человеку труда; к памяти защитников Отечества; уважение к старшему поколению; взаимное уважение к культуре и многонациональным традициям; бережное отношение к собственному здоровью; бережное отношение к природе; эстетические чувства; уважение к ценностям семьи. Новый подход к развитию образования состоит не только в обновлении содержания образовательных результатов, но призван использовать и воспитательный потенциал изучаемых дисциплин [2].

Главными целями проводимых реформ являются качество, доступность и эффективность образования [1, с. 15]. На сегодняшний день вопросы, касающиеся организации образовательного процесса, методов, форм и средств обучения, подготовки высококлассных специалистов, качества преподавания образовательных дисциплин, развития культурного потенциала учебных заведений – важнейшее направление образовательной основы России.

Основой воспитания будущего специалиста в профессиональной образовательной организации должен стать системно-деятельностный подход с применением современных воспитательных технологий и использованием уникальных платформ, которые помогут расти студенту как личности. Важно при этом помнить о главных закономерностях воспитания: воспитывает успех, а не успешность; воспитывает деятельность, а не нотации; воспитывает общение в процессе деятельности.

В соответствии с этим лидирующие позиции занимают такие приоритеты личности как владение информационными технологиями, социальная активность, свободная ориентация в социуме, толерантность к окружающим, высокая мобильность и способность к непрерывному повышению своего образования в течение всей жизни человека.

Компетентностный подход в системе образования России на сегодняшний день является общепризнанным. В то же время его теоретические модели и инструментальные средства реализации до сих пор остаются дискуссионными.

Сейчас компетентностный подход уже находится в стадии реализации. Массовое внедрение нового подхода ведет к новому видению самого содержания образования, его методов и технологий. Сегодня для успешного

осуществления компетентностно-ориентированного образования необходимы конкретные научно-методические разработки.

Особое внимание в определении нового государственного образовательного стандарта уделяется компетенциям, как качественному синониму понятия профессионализма во всех его проявлениях и способности применения знаний, умений и личностных качеств для успешной деятельности в профессиональной области.

В связи с этим необходимость в переориентировании образовательной деятельности преподавателя, направленной на достижение качественно иного (определенного ФГОС) образовательного результата, освоения и применения подходов и технологий, обеспечивающих новый образовательный и воспитательный результат очень высока.

Надо отметить, что важна и технологическая составляющая: если педагог освоит различные педагогические приемы и техники, то у него освободится место для творчества. Методы обучающего свойства известны и применяются каждым педагогом: устное изложение, обсуждение исторических событий и деятельности отдельных личностей, самостоятельная поисковая и исследовательская работа.

Анализ результатов педагогической деятельности, который был проведен мною в период 2020-2023 учебных годов применительно к дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», показал, что существуют следующие критические моменты в образовательной и воспитательной деятельности:

- в профессиональном образовательном процессе тематика чрезвычайных ситуаций преподаётся в виде лекционного материала;
- студенты не в полной мере овладевают теоретическими знаниями в области чрезвычайных и сложных ситуаций, не умеют грамотно оценивать опасности для жизни и здоровья, имеют слабую практическую натренированность действий в условиях различных сложных ситуаций;
- контроль изученного материала выявил, что только 50% студентов успешно усваивают данный материал и только 20-30% имеют практические навыки (попадали в критические ситуации, причем не всегда действовали грамотно)
- в процессе практических тренировок слабо проявляется взаимопомощь и поддержка в сложной ситуации тем, кто в ней нуждается.

Следует отметить, что в процессе обучения возникают следующие противоречия:

- чем больше требований предъявляет образовательный стандарт, тем больше разрыв между сильными и слабыми учениками;
- образование должно быть дорогим, чтобы быть качественным, и должно быть дешевым, чтобы быть доступным;
- мы должны приучать размышлять и рассуждать, и в то же время мы демонстрируем свои отработанные мыслительные действия;

- мы ждем логики, рассуждений, доказательств, мы требуем полного ответа, но в то же время мы должны развивать способность к интуиции.

На основе проведенного анализа и описанных противоречий профессиональная проблема заключается в следующем:

- подавляющее большинство студентов считает, что никогда не окажется в достаточно серьезной чрезвычайной ситуации (со мной это не случится);

- при чрезвычайной ситуации, в состоянии стресса очень сильно меняется поведение человека и его способность к разумному действию.

Современная концепция модернизации российского образования предполагает использование таких методов, как проблемный, исследовательский, проективный, контекстный и другие.

Для решения существующей профессиональной проблемы предлагаю внедрение в образовательный процесс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» технологии направленной на создание необходимых условий для формирования практических компетенций студентов через создание единой системы деятельности педагога.

Моделируя на занятии конкретную ситуацию, я использую метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении решения конкретной задачи – ситуаций.

Понятие ситуация (от средневекового лат. situatio – положение) – сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение.

«Педагогическая ситуация – это факт, жизненная история, с которой учитель столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения» [4, С – 1]. Одни педагогические ситуации (штатные) встречаются часто, они позволяют в процессе анализа действий студентов быстро сформулировать педагогические задачи, решить их и ликвидировать эти ситуации. Другие (нештатные) – редко встречающиеся, сложные, неповторимые, требующие длительного времени для своего разрешения, а иногда и вовсе не разрешимые.

Такой подход на занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» позволяет мне в учебном плане:

- увеличить информационную емкость занятия, глубину подачи материала;
- более качественно изучать новый материал;
- освоить метод сбора информации;
- освоить метод анализа;
- соотносить теоретические и практические знания;
- формировать практические умения и навыки принятия решения;
- повысить мотивацию студентов к получению практических знаний.

В воспитательном процессе формировать такие качества, как:

- смелость;

- решительность;
- способность к взаимопомощи.

Как результат, мы получаем студентов более самостоятельных, уверенных, коммуникативных в приобретении практический умений, навыков, а также опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.

Отношения в рамках «преподаватель – студент» приобретают более гармоничный, доверительный, комфортный характер, общение становится не формальным.

Хочу отметить, что последовательность действий преподавателя состоит в подборе соответствующего реального материала. Студенты должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других студентов и преподавателя) на свои действия. Это очень сильный воспитательный элемент занятия.

«При этом нужно помнить, что возможны различные решения проблемы. Учащиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них» [5, С - 284]. Роль преподавателя состоит в том, чтобы направить действие в нужное русло, например, с помощью проблемных вопросов, проконтролировать время работы, побудить студентов отказаться от поверхностного мышления.

В рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»разработан УМК с набором видеоматериала. На занятии используется следующая технологическая схема:

- формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над заданием;
- определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели;
- поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни;
- определение источников и методов сбора информации;
- выбор техник работы с представленным материалом;
- определение того раздела курса, которому посвящена ситуация, описывающая проблему;
- создание заданной модели.

Решение предложенной задачи на занятии не предполагают согласие или несогласие с тем, что было уже сделано в том или ином случае. Главное предложить свою версию, выслушать и учесть другие и совместными усилиями прийти к общему знаменателю. При этом следует иметь в виду, что наличие нескольких точек зрения или даже противоречия вовсе не означают того, что один прав, а другие нет. Разные люди по-разному смотрят и реагируют на одну и ту же ситуацию, в соответствии с различными личными восприятиями и оценочными суждениями. Эта разница и проявляется именно в процессе обсуждения, общей дискуссии. И понимания всего этого вполне достаточно для приобретения опыта. Ведь истинный профессионализм и заключается в уважительном отношении к мнениям других и способности

отбросить собственные убеждения. Таким образом, многообразие точек зрения лишь оттачивает профессионализм.

Такой подход к дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» позволяет решать студентам сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить только аналитическим способом, развивает аналитические, коммуникативные и интуитивные способности. И как результат – вырабатывает умение принимать грамотные решения, воспитывает и формирует зрелую личность.

В заключении хочу отметить, что обновление содержания профессионального образования предполагает сегодня не только особое внимание к новым методам преподавания или новым аспектам предметных результатов занятия. Оно предполагает и особое внимание к вопросам воспитания на уроке. Этого требует обновленный федеральный государственный образовательный стандарт, это – веление времени.

Список литературы:

1. Абакумов И. В., Ермаков П.Н., Рудакова И.А. Смыслоцентризм в педагогике: новое понимание дидактических методов Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2016 – С.15

2. Борисевич Т. А. Семинар-практикум: Воспитательный потенциал учебного занятия. URL: https://gimn-mozyr.schools.by/m/pages/seminar-praktikum-vospitatelnyj-potentsial-uchebnogo-zanjatija

3. Кондаков А.М. Особенности нового стандарта образования// Сайт Издательства «Просвещение». [Электронный ресурс]. Видеолекции и вебинары. URL: http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=28981

4. Тамбовкина Т.И. Педагогическая ситуация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://nsc.1september.ru.htm.

5. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография /под редакцией проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008 – С.284-285.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Н. Зотова, В.А. Рябова
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

Аннотация. Учебный предмет «Иностранный язык» дает возможность на основе учебного материала организовать системное взаимодействие педагога и студента с целью воспитания личности, придерживающейся традиционных ценностей. В статье проанализированы задачи обучения

иностранному языку, сделаны выводы о воспитательном потенциале предмета, представлены приемы обучения иностранному языку и их роль в реализации программы воспитания.

Ключевые слова: воспитательная работа, обучение иностранному языку, приемы обучения иностранному языку, воспитательная работа на занятиях по иностранному языку

В настоящее время обучение иностранному языку в условиях среднего профессионального образования направлено на достижение следующих задач:

- формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;
- воспитание гражданской идентичности, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

Исходя из указанных задач, можно сделать вывод, что содержание обучения иностранному языку включает в себя не только образовательный, но и воспитательный компонент.

Воспитательный компонент содержания учебного предмета Иностранный язык заключается в формировании уважения и интереса к культуре и народу своей страны и стран изучаемого языка; воспитании культуры общения; формировании познавательной активности; воспитании потребности практического использования языка в различных сферах деятельности, в том числе профессиональной.

Воспитательные возможности уроков иностранного языка определены коммуникативной направленностью данного учебного предмета. Преподаватель в первую очередь обучает общению, в процессе которого его участники не просто рассказывают о чем-то, они высказывают свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно такая личностная ориентированность позволяет оказывать воспитательное воздействие в рамках урока иностранного языка.

Основными факторами, способствующими реализации воспитательного потенциала общеобразовательного предмета иностранный язык являются:

- включение в рабочую программу предмета тем, которые давали бы возможность обсудить актуальные и интересные для обучающихся вопросы;
- грамотный подбор соответствующего учебного материала, обеспечивающего осознание практической значимости занятий;

- направленность на воспитание личности, уважающей культуру и духовные ценности своего народа и способной понять и с уважением отнестись к культурам и ценностям других народов;

- использование на уроках творческих, поисковых, проблемных методов обучения, способствующих формированию познавательной активности обучающихся;

- создание позитивной образовательной среды, способной противостоять негативному влиянию антигуманистических тенденций в обществе. [4]

Воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации регулируется рабочей программой воспитания, предусматривающей следующие направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, трудовое, познавательное, духовно-нравственное, физическое, экологическое, эстетическое. В данной работе мы решили проанализировать тематическое планирование и содержание учебного предмета Иностранный язык с целью определения направлений воспитательной деятельности в рамках занятий по данному общеобразовательному предмету. Мы рассмотрели приемы обучения, которые можно использовать в воспитательной деятельности в рамках обучения иностранному языку. Результаты исследования приведены в Таблице 1.

Таблица 1. Приемы, используемые в рамках воспитательной работы на занятиях иностранного языка

Направление воспитательной работы	Название приема	Описания приема обучения иностранному языку
Гражданское Патриотическое Трудовое	Корзина идей	Цель использования данного приема: актуализация имеющегося у студентов опыта и знаний. Применение форм групповой, парной и индивидуальной работы. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают и думают об изучаемой теме. Использование приема предполагает 5 этапов работы: учитель задает вопрос, что студентам известно по той или иной проблеме; каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по этой проблеме (индивидуальная работа); обмен информацией в парах или группах – ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия; каждая группа по кругу называет одно сведение или факт, при этом не повторяя ранее сказанного; все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. Далее в ходе урока разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия будут связаны в логические цепи.
Гражданское		Использование данного приема в рамках изучения тем

Патриотическое		«Наша Родина – Россия», «Моя семья», «Мой родной город» и «Качества личности» направлено на формирование гражданственности, чувства патриотизма, развитие социально значимых качеств личности.
Трудовое		Использование данного приема в рамках изучения тем «Технология по специальности», «Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности», «Выдающиеся люди родной страны» и «Современный мир профессий» предусматривает профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.
Познавательное	Пометки на полях	Помогает ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте. Есть 4 типа пометок: «галочка» (v) – информация, которая уже известна ученику, «плюс» (+) – новое знание, новая информация, «минус» (–) – то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями и «вопрос» (?) – то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее. Для учащихся наиболее приемлемым вариантом завершения данной работы с текстом является устное обсуждение. Использование данного приема в рамках изучения тем «Мой учебный день в колледже», «Образование в нашей стране», «Иностранный язык в современном мире» и «Проблемы современной молодежи» предусматривает развитие научного мировоззрения.
Духовно-нравственное Эстетическое	Учебный мозговой штурм	Основная цель «учебного мозгового штурма» – развитие творческого типа мышления. Следовательно, выбор темы для его проведения прямо зависит от числа возможных вариантов решения той или иной проблемы. Первый этап – создание банка идей, возможных решений проблемы. Второй этап – коллективное обсуждение идей и предложений. Третий этап – выбор наиболее перспективных решений с точки зрения имеющихся на данный момент ресурсов. Использование данного приема в рамках изучения тем «Наша Родина – Россия», «Моя семья», «Мой родной город» и «Качества личности» обеспечивает развитие нравственных качеств личности и развитие творческого потенциала личности.
Физическое	Лекция со «стопами»	Лекция – хорошо знакомый и часто используемый педагогический прием. Особенность ее использования заключаются в том, что она читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально. При изучении спортивной темы можно сделать нетрудные

		задания для разминки или физминутки. Особенно актуальны такие задания для первокурсников, которые привыкли к урокам и перестраиваются на формат пар. Использование данного приема в рамках изучения тем «Роль спорта в нашей жизни. Виды спорта» и «Олимпийские игры» направлено на развитие физической культуры личности, воспитание здорового образа жизни.
Экологическое	Написание эссе	Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Использование данного приема в рамках изучения тем «Наша Родина – Россия», «Моя семья», «Мой родной город» и «Качества личности» направлено на формирование экологической культуры подрастающего поколения и привлечение обучающихся к изучению проблем экологического состояния окружающей среды.

Таким образом, содержание учебного предмета Иностранный язык способствует формированию не только лингвистических, но и экстралингвистических компетенций. Современный процесс обучения иностранному языку является эффективным средством развития личности обучающихся и освоения ими основной образовательной программы в части достижения личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания.

Список литературы:

1. Евдокимова, М. И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка/М. И.Евдокимова//Иностранные языки в школе. - 2007.-№4.-С.7-9.

2. Новикова, Л. И. Воспитание как педагогическая категория/Л. И.Новикова//Педагогика.-2000.-№6.-С.28-34.-Теория и методика воспитания.

3. Пассов, Е.И. Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка - М.: Глосса-пресс,2010.- 639 с.

4. Романова, Е. Н. Условия и средства реализации воспитательного потенциала иноязычного образования / Е. Н. Романова // Мир науки. Педагогика и психология.- 2023 - Т. 11 -№ 1 - URL: https://mir-nauki.com/PDF/35PDMN123.pdf (дата обращения: 05.11.2023)

ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО НАРОДА ЧЕРЕЗ ЦЕЛЕВОЙ СИСТЕМЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СТРАНА ДЕТСТВА – ЧУДЕСНАЯ СТРАНА»

А.В. Савельева,
СП ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
«детский сад Берёзка»

Аннотация. В данной статье представлен целевой системный педагогический проект «Страна детства – чудесная страна». Проект является воспитательным, долгосрочным и реализуется в дошкольной образовательной организации с целью приобщения детей к базовым ценностям российского народа.

Ключевые слова: проект, система, воспитание, дошкольники, технологии воспитания, ценности, приобщение, дошкольное образование.

Одной из задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования является: «Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей» [5].

Но как показывает практика, в настоящее время, наглядно просматривается проблема духовно-нравственного развития детей. Их представления о главных человеческих ценностях вытесняются материальными в силу ослабления воспитательной функции семьи и ориентации родителей на материальные ценности. Решить данную проблему поможет целевой системный педагогический проект «Страна детства – чудесная страна». Данный проект ориентирован на детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, их родителей.

Актуальность проекта заключается в возможности за счет его богатого содержания, основанного на потенциале общения (просвещения), совместных и индивидуальных форм деятельности в рамках реализуемых локальных проектов, существенно повлиять на процесс духовно-нравственного, интеллектуального, творческого развития ребенка посредством приобщения его к системе истинных идеалов и ценностей жизни, миру сказок, игр и забав, праздников, народной мудрости, миру прекрасного и миру природы.

Стратегия проекта заключается, прежде всего, в уходе от педагогики мероприятий к целенаправленному и системному процессу воспитания, который предусматривает:

- воспитание человека в человеке (человек разумный, человек моральный, человек культурный);
- становление и развитие личности (человечной, желающей много знать и уметь, открывать окружающий ее мир, жизнелюбивой творческой, ответственной);
- ориентация на возрождение духовности посредством наполнения процесса воспитания ценностным компонентом (истинные идеалы и ценности человеческой жизни).

Инновационная направленность проекта состоит в изменении качества воспитании посредством перехода от педагогики традиционных мероприятий к целенаправленному системному процессу воспитания, характеризующемуся возрастным, проблемным, деятельностным подходами.

Проект ориентирован на содержание и установки Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Педагогическая целесообразность проекта:

- в возможности эффективного развития личности каждого ребенка;
- в широком использовании различных видов современных технологий: исследовательская технология; технология коллективной творческой деятельности; технология социального воспитания; проектная технология; информационно-коммуникационная технология; личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Основной идеей проекта является приобщение дошкольников к базовым ценностям российского народа.

Сфера проектирования – профессиональная в области дошкольного образования, нацеленная на использование педагогическим сообществом.

Целевой системный педагогический проект «Страна Детства – чудесная страна» является масштабным игровым проектом, реализуемым как проект проектов. К локальным проектам относятся следующие системообразующие проекты:

1. «Школа доброты» (ценности: «Гуманизм», «Милосердие», «Справедливость», «Добро»). В соответствии возрастной группой, выбираются формы работы: «Уроки доброты»; «Уроки дружбы»; «Уроки волшебных добрых слов»; «Уроки красоты»; «Уроки Маркиза Этикета»; «Волонтёрство»).

2. «Волшебный радужный мост» (ценности: «Жизнь», «Достоинство», «Права и свобода человека», «Дружба»). Он поможет реализовать календарный план воспитательной работы. В группе находится изображение радуги, рядом с ней фишки, которые прикрепляются на одну или несколько полос, это зависит от того, какой праздник или памятная дата в этот день

отмечается. Это происходит во время утреннего круга, здесь же воспитатель, а в старших группах и дети знакомят присутствующих с особенностями наступившего дня, планируют предстоящую деятельность в соответствии с этими особенностями. Рассмотрим, из чего же состоит Волшебный радужный мост.

Красная полоса – государственные праздники. Если в этот день государственный праздник, то ставят фишку на красную полосу, проводится беседа об этом празднике и планируется предстоящая деятельность. Например: смотрят видеоролик о том, как этот праздник появился, читают рассказ, или делают открытки, готовят выставку рисунков. Аналогичная работа проводится по другим дням.

Оранжевая полоса – народные праздники. Желтая полоса – семейные праздники. Здесь кроме общих праздников (День Матери, День отца, День семьи и т.д), ребёнок может отметить на радуге день рождения члена своей семьи или другой праздник, который отмечают только в их семье и рассказать об этом, сказать о том, что он сегодня сделает открытку (подарок, сюрприз). Зелёная полоса – нетрадиционные праздники (День Нептуна, День мягкого пледа и .д.). Голубая полоса – праздники детского сада и группы. Синяя полоса – международные праздники. Фиолетовая – памятные даты.

3. «Родительская школа «Лад»» (ценности: «Крепкая семья», «Историческая память и преемственность поколений»). Для родителей организована деятельность клубов: «Молодая семья» (для молодых родителей) ; «Скоро в школу» (для родителей подготовительных к школе групп); «Мы вместе» (для родителей, которые воспитывают ребёнка с особыми потребностями). Школа бабушек и дедушек (активное привлечение старшего поколения к воспитанию внуков). Работает консультативно-методического пункт. Проводятся семейные вечера.

4. «Город «Здоровейск»» (ценности: «Жизнь», «Здоровье»). Предлагаемые формы работы: «Школа доктора Неболита», «Кладовая народной мудрости», «Спорт-городок», «Кафе «На здоровье»», «Аптека для души (библиотека)», «Аптека доктора Смеха», «Туризм».

5. «Творческая мастерская» (ценности: «Красота», «Культура», «Труд»). Предлагаемые формы работы: «Школа Волшебника Труда» (знакомство с профессиями); «Что могут наши руки?» (знакомство с рукотворным миром); «Семейные мастерские»; «Мастерские Марьи Искусницы» (для девочек); «Школа Данилы Мастера» (для мальчиков); «Смотр талантов».

6. «Лукоморье (воспитание сказкой)» (ценности: «Высокие нравственные идеалы, «Приоритет духовного над материальным»). Предлагаемые формы работы: «Сказочный лабиринт» (игры, викторины, кроссворды по сказкам); «Сказочная школа волшебных наук» (опыты, эксперименты); «Бабушкины сказки» (работа с методическим пособием Хамраевой Е.А.«Бабушкины сказки», сочинение сказок); «Театр сказки»; «Сказочные мастерские»; «Музей сказки»; «Сказочное кафе».

7. «Игро-мир» (ценности: «Коллективизм», «Взаимопомощь», «Взаимоуважение», «Сотрудничество»). Предлагаемые формы работы: «Игро-банк» (сборники игр); «Город забытых игр, забав и развлечений (народные игры); «Спорт-городок» (спортивные игры); «Игродром во дворе» (дворовые игры); «Мастерская по изготовлению игр, игрушек и игрового инвентаря); «Зал интеллектуальных игр», «Музей игры и игрушки».

8. «Заповедный мир природы (эколята-дошколята)» (ценности: «Природа», «Познание»). Предлагаемые формы работы: «Акции в защиту природы»; «В царстве Матушки природы» (целевые прогулки, наблюдение за природой); «Экологические проекты»; «Огород на подоконнике»; Детское объединение «Росток» (воспитание экологической культуры); «Зелёная аптека» (знакомство с лекарственными растениями).

9. «Сердцу родной уголок» (ценности: «Родина», «Патриотизм», «Гражданственность», «единство народов России»). Предлагаемые формы работы: «Музей «Моя малая родина»»; «Центры патриотического воспитания»; «Экскурсии»; «Знакомство с традициями народной культуры»; «История моего народа»; «Как живёшь Безенчук?»; «Встречи с почётными жителями посёлка».

В реализации проекта приоритетными средствами воспитания являются: общение (просвещение); деятельность; отношения (нравственные).

Общение (просвещение). Общение – важное средство воспитания, основной компонент образа жизни детского коллектива, один из главных критериев, по которому можно судить о том, на каком уровне находится процесс воспитания в ДОО.

Общение как компонент воспитательной системы представляет единство трех элементов: информационного, интерактивного (взаимодействие), перцептивного (взаимопонимание, восприятие друг друга). Продуктивное педагогическое общение духовно обогащающее воспитателя и воспитанника.

Деятельность. Каждый педагогический локальный воспитательный проект предусматривает свою систему общения (просвещения), зависящую от его названия и содержания. Понятие «общение» предусматривает активные формы приобретения детьми тех или иных знаний (просвещение со стороны педагога и поиск необходимых знаний, демонстрация собственных мыслей и представлений со стороны воспитанников), как правило, в рамках определенной подсистемы (модели). Содержит в себе различные виды деятельности, содержание которых зависит от их названия и той проблемы, которую призван решать проект: познавательную; научно-исследовательскую; социально-значимую (добротворческую); трудовую; творческую; игровую; здоровьесберегающую и формирующую; досуговую.

Деятельность детей осуществляется как на уровне коллективных, так и индивидуальных форм взаимодействия воспитателей и родителей с детьми.

Отношения (нравственные). Любое детское сообщество при умелом руководстве педагога должно разрушать барьер в отношениях между

воспитанниками, а также организовать жизнедеятельность детей на основе взаимоуважения, взаимопомощи, доброжелательности и милосердия.

Далее рассмотрим технологии воспитания, используемые в проекте. В основе проекта лежит широкое использование в педагогической деятельности воспитателя технологии гуманистического характера: цепочки педагогических действий или актов взаимодействия с воспитанниками, выстроенных в такой закономерной последовательности, в таком сочетании и соответствии, реализация которых обеспечивает достижение поставленных целей.

Важным для воспитателя представляется следование требованиям, предъявляемым гуманистической технологией воспитания:

Позитивное восприятие ребенка педагогом – настрой на внутренний мир личности, выявление, раскрытие и реализация всего того, что природа заложила в ребенка, вера в его силы, возможности.

Воспитание без принуждения и насилия – ненасилие над мышлением, признание прав ребенка, предоставление ему возможности выбирать, высказывать свою точку зрения, иметь свое место в коллективе, свой путь участия в делах коллектива. Процесс жизнедеятельности в детском коллективе выстраивается так, чтобы он имел характер достижения каждым ребенком ситуации успеха в любом деле.

Свобода и творчество – свободный выбор дел, развитие творческих способностей ребенка за счет расширения поля деятельности.

Воспитывающие ситуации. Создаются воспитателем целенаправленно для коррекции поведения детей в коллективе: авансирование, доверие, творческий подход, свободный выбор, эмоциональное настроение, товарищеское доверие и т.д.

Игра, игровая деятельность позволяют ребенку реализовать социальные роли, проявлять сообразительность, смекалку, сноровку, фантазию. Использование игровых технологий, позволяющих вводить детей в мир истинных идеалов и ценностей жизни.

Истинные идеалы и ценности жизни – фундамент технологии гуманистического воспитания, опора на который позволяет осуществлять процесс духовного восхождения личности к высшим человеческим ценностям через усвоение, освоение, присвоение общечеловеческих моральных ценностей.

Нравственность – средство духовного развития человека.

Для воспитательной системы ДОО представленной проектом «Страна детства – чудесная страна» характерно не только наличие связей и отношений между образующими ее компонентами, но и неразрывное единство с социумом, во взаимоотношениях с которым система проявляет свою целостность (детская библиотека, спортивная школа, центр детского творчества, музей, выставочный центр).

Управление реализацией проекта «Страна детства – чудесная страна» применяется с целью:

• формирования у членов педагогического коллектива культуры управленческого труда;

• перевода содержания проекта из одного качества в другое (более высокое) по мере взросления воспитанников;

• постановки целей, определения путей ее достижения (стратегия), организации деятельности (тактика) и оценки результативности;

• создания условий для реализации идей проекта;

• перевода воспитанников из позиции объекта воспитания в субъект воспитания и саморазвития.

Система управления в ДОО имеет следующие особенности:

• в управлении реализацией проекта участвует не только администрация, но и педагогический коллектив (через работу в экспертном совете, совете ДОО, совете по стратегии развития воспитательной системы, временных *творческих, проектировочных, проблемных группах*);

• стимулируется творческий потенциал педагогов, их стремление к самостоятельной творческой деятельности и самообразованию;

• расширяются социокультурные связи ДОО.

Способы экспертизы. Традиционная система контроля и оценки качества воспитательных достижений обладает многими существенными недостатками не совместимыми с современным пониманием воспитания, его развитием и управлением его качеством. Сегодня при определении критериев оценки воспитательной деятельности необходимо давать оценку, прежде всего, уровню духовно-нравственного и творческого развития детей, следованию ими моральным нормам, их личностному участию в тех или иных видах и формах деятельности. Исходя из этого, анализируя эффективность реализации проекта на уровне разного возраста воспитанников ДОО необходимо проводить:

• анализ роста и развития субъектов воспитания (какими были, какие стали; что помогло, что не получилось и почему);

• анализ результатов сотрудничества с субъектами воспитания и различными структурами социума: с другими воспитателями, с воспитанниками, с родительской общественностью, с социальными партнерами;

• анализ собственной педагогической деятельности (что сделано персонально для успешной реализации проекта, в рамках самообразования, сотрудничества с родителями; что удалось и почему, что не удалось и почему, что необходимо сделать в перспективе).

Основные критерии личностного развития выпускника ДОО

• сформированность духовно-нравственной сферы на уровне данного возраста;

• сформированность культуры отношений и культуры общения;

• сформированность нравственных форм отношения личности к другим людям, окружающему миру;

- состояние здоровья, умение его сохранять;
- мотивированность на познание, интеллектуальное, творческое развитие;
- развитость чувств родства, дружбы, чувства прекрасного.

Ожидаемые ценностные приобретения воспитанников в сфере духовно-нравственного развития: потребность в познании мира; стремление к добру и справедливости; правдивость, честность, скромность, трудолюбие, душевность, верность в дружбе, отзывчивость, участие в делах группы и ДОО; законопослушание, дисциплинированность, ответственность, общительность, уважение, доброжелательность, чуткость, незлобивость.

Достижения на уровне детских коллективов:

- повысится уровень культуры отношений;
- повысится уровень культуры общения;
- будет разработана доступная для дошкольников система морально-этических ценностей (законы, правила жизни);
- будут рождены новые и наполнены новым содержанием прежние значимые традиции;
- дети умеют работать индивидуально и взаимодействовать в командах.

Родители:

- повысится уровень педагогической грамотности;
- повысится интерес к жизни детей, их проблемам;
- научатся жить одной жизнью с детьми;
- станут активными участниками воспитателей в реализации проекта.

Воспитатели:

- произойдет смена профессионального мировоззрения;
- изменится профессиональная позиция;
- овладеют воспитательной технологией, навыками проектирования воспитательного процесса, технологическим инструментарием;
- произойдет качественная перестройка содержания воспитания, изменятся способы его интерпретации.

Качественные изменения на уровне ДОО:

- действует и развивается качественно-новая по содержанию воспитательная система;
- развиваются укладные формы жизни ДОО;
- система жизнедеятельности субъектов воспитания становится более содержательной, строится с позиций возрастного подхода, на основе партнерских отношений и взаимодействия;
- происходит передача накопленного опыта деятельности воспитанников от старших к младшим, от воспитателя к воспитателю, что позволяет обеспечивать преемственность, сохранять накопленный опыт и искать новые формы совместной деятельности субъектов воспитания;

- действует эффективная модель взаимодействия с родителями и другими партнерами, что позволяет говорить о выходе системы в открытое пространство социума;
- происходит трансляция опыта от одного ДОО – к другому.

Реализация данного проекта способствует созданию целостной системы воспитания дошкольников с ориентацией на природу и особенности дошкольного детства с учетом современных реалий, использования эффективных средств, форм и методов, зарекомендовавших себя в прошлом и современном опыте воспитания. Проект создаёт условия для восхождения воспитанников к более высоким по уровню ценностям, более сложным формам взаимодействия, к построению новых перспективных линий их развития.

Эффективность проекта заключается в том, что расширено представление о создании организационно-педагогических условий для приобщения дошкольников к базовым ценностям российского народа; данный проект может стать укладом ДОО, поможет реализовать программу воспитания и федеральный календарный план.

Список литературы:

1. Коломийченко, Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.
2. Князева, О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023. – 304 с.
3. Кукушкина, Е.Ю., Самсонова, Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.
4. Лыкова, И.А., Теплова, А.Б., Родина, Н.М., Буянов, А.А., Ушакова, О.С. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект) — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 16 с. – URL: https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)). – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

УРОКИ ПРАВОВЕДЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОУ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «ЗАСЕДАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ»)

О.Н. Прокопенюк
ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства»

Аннотация. Формирование толерантности, неприятие экстремизма в любой форме через игровую деятельность. Формирование навыков работы с документами, развитие критического мышления и умения аргументировать.

Ключевые слова: толерантность, законотворчество, деловая игра.

В связи с происходящими в стране процессами все более четко обозначается тенденция нарастания социальной нетерпимости, в связи с чем особенно актуальной становится проблема усиления эффективности работы по профилактике экстремистских настроений в молодежной среде и выработки у подростков навыков общения, толерантности, веротерпимости. В этом плане чрезвычайно важное значение имеет разработка новых технологий формирования культуры межнационального общения учащихся, толерантного сознания подрастающего поколения.

Процесс формирования навыков толерантности требует времени и серьезного подхода к проблеме, использования разнообразных форм и методов, затрагивающих все сферы деятельности учащихся: как учебную, так и досуговую. В этой связи именно на образование ложится особая миссия, направленная на сохранность жизни и здоровья учащихся, за выработку у них позитивного отношения к миру, а также четкой нравственной и гражданской позиции, умения отстаивать свои взгляды и принципы ненасильственным путем, без использования крайних мер.

Эта проблема актуальна для современной России, так как участившиеся в последние годы акты насилия, терроризма и нетерпимости обострили межрелигиозные, межнациональные и другие конфликты и возникла насущная потребность научить подростков находить взаимоприемлемые решения, предотвращать назревающие и преодолевать существующие конфликты.

Выполнить это может и должна воспитательная система образовательного учреждения, важнейшая задача которой, в данном случае, содействовать воспитанию социально активной творческой личности с опорой на духовные, национальные истоки культуры нашего региона; формировать у учащихся толерантность, уважение к своим правам и правам других людей, учить отстаивать свои права с помощью социально приемлемых действий, добиваться высокого уровня правовой культуры.

Что же такое экстремизм? Каковы причины его распространения, формы проявления и какие средства могут быть использованы в целях предупреждения и профилактики?

Экстремизм (от фр. extremisme, от лат. extremus — крайний) — приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции и т.п. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, тоталитарный политический режим с подавлением властями оппозиции, преследованием инакомыслия.

В России юридическое определение того, какие действия считаются экстремистскими, содержится в статье 1 Федерального Закона № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

По своим направлениям экстремизм многовекторен. Экстремистская деятельность может осуществляться в отношении совершенно различных субъектов: властных структур, отдельных политиков и их объединений, социального строя или социальных групп, религиозных общин или религиозных деятелей, наций, народностей. Отсюда и разные формы экстремизма: экстремизм националистический, религиозный, молодежный.

Выяснение мотивов экстремистского поведения в значительной степени будет способствовать предупреждению экстремистской деятельности.

К объективным причинам культурного характера, которые отражаются в мотивации преступного поведения, относят недостаточную общую и правовую культуру, культуру быта, досуга и человеческих отношений, социальную и правовую незрелость, ксенофобию, пороки и недостатки воспитания и обучения.

Особое значение имеет степень соответствия идеологических, политических, правовых, нравственных норм, оценок, взглядов, официально принятых в обществе и реально существующих в определенной групповой среде.

Таким образом, из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что среди причин распространения экстремизма можно выделить две основные: это социально-политические условия , складывающиеся в обществе, и причины психолого-педагогического характера, а именно: низкий культурный уровень подростков, недостаток знаний о причинах, видах и целях экстремистской деятельности, неразвитость коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, низкая самооценка и т.д. Именно поэтому важную роль в предотвращении распространения экстремистских настроений в молодежной среде играют образовательные учреждения, одной из основных целей деятельности которых должна стать активная работа по выработке у учащихся навыков толерантности через урочную и внеурочную деятельность, организацию социально приемлемых форм проведения досуга школьников.

В русском языке толерантность трактуется как «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей, мягко относиться к их промахам, ошибкам». В. Даль отмечает, что по смыслу терпимость связана с такими человеческими качествами, как смирение, кротость, снисходительность, великодушие. Напротив, нетерпимость проявляется в запальчивости, опрометчивости, требовательности, непостоянстве и других действиях, которые носят оттенок непродуманности, импульсивности, незрелости.

Приоритетные направления по формированию толерантности можно сформулировать следующим образом:

Работа с учащимися:

- развивать критическое мышление, навыки групповой работы, формировать умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
- воспитывать терпимость к чужому мнению;
- создавать условия для возможности живого общения, формирования коммуникативных связей в общеобразовательном учреждении, в семье, в социуме;
- создавать условия для формирования системы нравственных ценностей на основе распространения этнокультурных традиций всех участников образовательного процесса;
- вести активную работу по формированию позитивной «Я-концепции» у учащихся, по выработке у них адекватной самооценки.

Работа по профилактике экстремистских настроений учащейся молодежи в условиях ОУ направлена на достижение следующих целей:

- укоренение в ОУ неприятия насилия;
- противодействие разложению коллектива по национальным признакам;
- формирование толерантного отношения к окружающим.

Одним из таких направлений становится разработка интерактивных форм занятий на предмете «Обществознание». Наиболее эффективно воспринимается материал через игру.

“Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму”. Эта китайская пословица очень хорошо иллюстрирует метод учебной игры. Именно на уроках обществознания, в рамках курса «Право» можно просто и с более высоким результатом сформировать позиции сотрудничества, толерантного отношения друг к другу, через игру вовлечь в процесс, достигнуть поставленных целей.

Примером такой деятельности по формированию нетерпимости к элементам экстремизма может послужить разработка занятия по теме «Законотворческий процесс РФ», которое проводится в форме деловой игры, где через призму законотворческой деятельности идет обсуждение недопустимости экстремизма и путей преодоления этой проблемы.

Деловая игра «Заседание Государственной Думы».

Тип урока: урок – обобщение.

Тема: «Законотворческий процесс РФ Внесение поправок в статьи об экстремизме УК РФ».

Цели:

- обучающая: формирование правовой культуры учащихся;

- развивающая: развитие у учащихся мышления, воображения, внимания и умения анализировать;

- воспитывающая: воспитание у учащихся чувства патриотизма, чувства справедливости, отрицательного отношения к крайним мерам, к экстремизму.

Задачи:

- повторить содержание раздела «Преступления против государственной безопасности»;

- продолжить развитие навыков работы с документами;

- научить сопоставлять содержание статей закона с реальной действительностью;

- продолжить работу по формированию понятий: "экстремизм и его опасность", "толерантность", "законотворчество", "законодательный процесс", "законодательная инициатива".

Метод: исследовательский.

Основные понятия урока: экстремизм, толерантность, законотворчество, профилактика экстремизма.

Оборудование: УК РФ, компьютер, мультимедиа проектор, экран, набор карточек для голосования.

Учащиеся делятся на группы – рабочие фракции Государственной Думы.

Ход урока.

I. Вступительное слово преподавателя.

II. Деловая игра "Заседание Государственной Думы".

Заседание ведет спикер нижней палаты ГД (учащийся).

Регламент работы:

- презентация «Экстремизм в современной России и его опасность для общества» (выступление учащегося);

- доклад руководителя инициативной группы, предлагающей ужесточение наказания за экстремистскую деятельность и внесение соответствующих поправок в УК РФ (учащийся);

- прения по докладу: вопросы, обсуждение поправок;

- выступление представителя оппозиции с сообщением: «Необходимость усиления эффективности работы по профилактике экстремистской деятельности» (учащийся);

- подведение итогов прений по проблеме (учащийся, представитель инициативной группы);

- вынесение вопроса на голосование (спикер);

- итоги голосования (спикер).

III. Рефлексия: самооценка учащихся по методике "Я-МЫ-Дело".

IV. Заключительное слово преподавателя.

Как вы видите, роль преподавателя сведена практически к наблюдателю за процессом работы. Занятие требует предварительной подготовки не только преподавателя, но, в первую очередь, самих учащихся. То есть вовлеченность в процесс группы начинается еще на стадии подготовки, и, что самое важное, каждому найдется роль в этой игре, где они смогут высказать свое мнение, привести аргументы и выслушать оппонента. Такие занятия — это не только учебная игра, они несут в себе и большой воспитательный потенциал, который поможет сформировать правовое сознание, толерантность через внутреннюю, а не через внешнюю мотивацию.

Список литературы:

1. Конституция РФ (В редакции указов Президента Российской Федерации от 09.01.1996 № 20, от 10.02.1996 № 173, от 09.06.2001 № 679, от 25.07.2003 № 841; федеральных конституционных законов от 25.03.2004 № 1-ФКЗ, от 14.10.2005 № 6-ФКЗ, от 12.07.2006 № 2-ФКЗ, от 30.12.2006 № 6-ФКЗ, от 21.07.2007 № 5-ФКЗ; законов Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ; Федерального конституционного закона от 21.03.2014 № 6-ФКЗ; Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 21.07.2014 № 11-ФКЗ; Указа Президента Российской Федерации от 27.03.2019 № 130; Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ)
2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)
3. М.С. Баева Воспитание толерантности в школе https://spravochnick.ru/pedagogika/vospitanie_tolerantnosti_v_shkole/

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА

М.О. Седова
А.О.Седова
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

Урок – это не только средство передачи знаний, но и мощный инструмент формирования личности ученика. Воспитательный потенциал урока представляет собой целый комплекс возможностей, которые способны оказать положительное влияние на развитие детей и подростков.

Первая группа возможностей связана с формированием ценностных ориентаций и нравственного воспитания. Урок может помочь ребенку

осознать и принять определенные нормы и правила поведения, развить этические принципы и моральные ценности. Каким образом? Через анализ текстов, обсуждение этических дилемм, ролевые игры и другие методы активного участия.

Вторая группа возможностей связана с развитием социальных навыков и коммуникативной компетентности. Ученикам предоставляется возможность работать в группах, выражать свое мнение, слушать точку зрения других людей, находить компромиссы и решать конфликты. Также на уроке можно проводить тренинги по развитию эмпатии, обучать навыкам эффективного общения и сотрудничества.

М.П. Нечаев выделяет 6 факторов воспитания на уроке: содержание учебного материала, организация урока, методы обучения, формы обучения, личность учителя, атмосфера[1, с. 2-4]. Несомненно, все эти факторы имеют огромное влияние на итоговый результат урока.

Рассмотрим несколько качеств, которые необходимо воспитывать в учениках в процессе занятия, а также методы для достижения этой цели:

1. Нравственность.

В первую очередь необходимо правильно составить содержание занаятия. Преподаватель может включить в программу материалы, которые способствуют формированию нравственных ценностей. Например, на уроке литературы можно обсудить примеры героического поведения или темы добра и зла. Это поможет стимулировать интерес к этим вопросам и позволит ученикам задуматься о своих собственных ценностях.

Далее нужно определиться с методами преподавания. Использование диалоговых методов позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся и развивать их критическое мышление. Преподаватель может задавать вопросы, проводить дискуссии или делать выводы на основе общих рассуждений. Это позволяет учащимся самостоятельно вырабатывать свои нравственные ценности и осознанно принимать решения. Преподаватель может провести игровые ситуации, ролевые игры или проектную деятельность, которые помогут ученикам развить эмпатию, толерантность и способность к сотрудничеству. Такие формы работы активизируют социальное взаимодействие между учениками.

Немаловажным фактором является создание благоприятной атмосферы на уроке. Учителя должны быть внимательными к потребностям каждого ученика, поддерживать его интерес к предмету и стимулировать активное участие в уроке. Постоянная обратная связь и поощрение достижений помогут повысить самооценку каждого ребенка и способствуют развитию нравственности.

Воспитание нравственных ценностей на уроке – это сложный и многогранный процесс, требующий особого внимания со стороны преподавателей. Однако, благодаря использованию различных групп возможностей, урок может стать средством формирования нравственности и развития личности каждого ученика.

2. Коммуникативные навыки

Учебные задания на уроке способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся, что позволяет им не только осваивать новый материал, но и формировать навыки общения, сотрудничества и адаптации к различным ситуациям.

Первый фактор, связанный с развитием коммуникативных навыков через учебные задания, заключается в создании условий для активного общения между учащимися. Например, парные или групповые задания требуют от учеников обмена мнениями, аргументации своей точки зрения и слушания других. Педагог работает с группой детей, выстраивая свои педагогические воздействия таким образом, чтобы деятельность группы служила фактором личностного развития индивидуальности каждого члена группы. Воздействие педагога носит опосредованный характер: «через группу — на личность». Такое воздействие естественно, так как группа является для ребенка частью социальной среды, в которой протекает его жизнедеятельность, через которую он входит в широкий общественный мир[2, с. 95].

Также можно использовать ролевые игры или драматизацию на уроке. Это позволяет ученикам выступать в различных ролях, развивать навыки эмпатии и понимания других людей, а также улучшать свою речь и выразительность. Например, задание на создание диалога между персонажами литературного произведения требует от учеников не только знания текста, но и способности передать эмоции и чувства героев.

Также нельзя забывать про использование интерактивных технологий на уроке. Современные образовательные программы предлагают широкий выбор онлайн-инструментов для развития коммуникативных навыков. Например, создание форумов или чат-комнат для обсуждения учебных вопросов позволяет ученикам общаться между собой вне классной комнаты, что способствует расширению кругозора и повышению интереса к предмету.

Немаловажным методом является проведение презентаций или выступлений перед классом. Такие задания требуют от ученика не только подготовки материала, но и его публичного представления. Это помогает развить навыки ораторского искусства, уверенности в себе и способность эффективно передавать информацию.

3. Толерантность

В современном мире, где люди различаются по своим взглядам, ценностям и культурным особенностям, необходимость понимания и уважения чужих мнений становится все более актуальной. Урок может стать эффективной платформой для формирования толерантности учащихся. Учитель имеет возможность создать атмосферу доверия и уважения на занятии, где каждый ученик может высказаться без опаски быть осужденным или оскорбленным. Для этого необходимо признавать право каждого на свое мнение и подходить с интересом к точке зрения каждого ученика.

Воспитание толерантности также включает в себя предоставление информации об различных культурах, религиях и обычаях. Уроки можно использовать для изучения разных народоведческих аспектов через литературу, изобразительное искусство или дискуссии на актуальные темы. Учащиеся могут рассмотреть различные точки зрения и найти общие черты, что поможет им понять, что все люди уникальны и имеют право на свое мнение.

В целом, формирование толерантности и уважения к другим мнениям является важной задачей современного образования. Воспитательный потенциал урока позволяет развивать эти навыки учащихся через создание атмосферы доверия и уважения, обучение диалогу и аргументации, изучение различных культурных аспектов. Эти навыки не только помогут ученикам успешно функционировать в современном мире, но и способствуют развитию гражданского самосознания и толерантного отношения к окружающим людям.

4. Самостоятельность и ответственность

Стимулирование самостоятельности и ответственности учеников является одной из важнейших возможностей, которой обладает воспитательный потенциал урока. Она направлена на развитие навыков самостоятельного мышления, принятия решений и осознанного выбора.

Одной из форм стимулирования самостоятельности является предоставление ученикам возможности самостоятельно определить цели и задачи урока. Вместо того чтобы диктовать ученикам, что они должны сделать, учитель может поставить перед ними открытый вопрос: "Чего вы хотите достичь на этом уроке?" Такой подход позволяет развивать навыки самоорганизации и планирования.

Также важным элементом стимулирования самостоятельности является создание условий для выбора. Учитель может предложить несколько вариантов заданий или методов работы, давая возможность каждому ученику выбрать то, что ему более интересно или соответствует его индивидуальным потребностям. Такой подход помогает развивать критическое мышление и способность принимать осознанные решения.

Важным аспектом стимулирования самостоятельности является поддержка учеников в процессе выполнения заданий. Учитель может предложить помощь и подсказки, но при этом оставаться на роли наставника, а не исполнителя. Поощрение самостоятельных достижений и поиск путей разрешения возникших трудностей также способствуют развитию ответственности.

Развитие ответственности учеников связано с формированием у них чувства обязательства перед своими делами и результатами своей работы. Учитель может создавать условия для самостоятельного контроля выполнения заданий, например, через использование самооценки или взаимной оценки. Такой подход позволяет формировать ответственное

отношение к своим обязанностям и развивает чувство сопричастности к учебному процессу.

5. Творческое мышление

Урок может стать площадкой для развития таких важных навыков, как творческое и критическое мышление, которые не только способствуют успешному усвоению знаний, но и формируют ключевые компетенции учащихся.

Воспитание творческого мышления на уроке предполагает создание условий для самостоятельной активности и поиска нетрадиционных подходов к решению задач. Учителя могут использовать различные методы и приемы, такие как проблемное обучение, проектная деятельность или игровые формы работы. Например, задания с открытым окончанием или проблемные ситуации могут стимулировать творческое мышление учащихся, помогая им находить нестандартные решения и вырабатывать оригинальные идеи.

Кроме того, на уроке можно проводить дискуссии и дебаты, чтобы развивать критическое мышление. Учащиеся должны быть способны аргументированно высказывать свою точку зрения, анализировать информацию и делать выводы. Учителя могут задавать вопросы, которые требуют аналитического мышления и оценки различных точек зрения. Такие упражнения помогают формированию критического мышления учащихся и способствуют развитию их способности к самостоятельному мышлению.

Однако, чтобы воспитательный потенциал урока был полностью реализован, необходимо создать благоприятную атмосферу для свободного выражения мнений и поддерживать диалог с каждым учеником. Учитель должен быть готов принимать разнообразные ответы и мнения, а также стимулировать обсуждение и дискуссию. Важно понимать, что воспитание творческого и критического мышления является постоянным процессом и требует постоянного развития, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся.

Таким образом, Воспитание в широком смысле включает в себя обучение (и соответственно учение). Но, если обучение направленно на овладение опытом в виде знаний, умений и т.д., то воспитание еще охватывает и «верхний этаж» структуры личности – формирование направленности личности: ее убеждений, мировоззрений, идеалов, стремлений, интересов и желаний [3, с. 30].

Список литературы:

1. Нечаев, М. П. Воспитывающий потенциал современного учебного занятия и возможности его повышения / М. П. Нечаев // Наука и Школа. — 2010. — № 6. — С. 85-88. https://cyberleninka.ru/article/n/vospityvayuschiy-potentsial-sovremennogo-uchebnogo-zanyatiya-i-vozmozhnosti-ego-povysheniya/viewer

2. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.
3. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. - 176 с.

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД АКТИВАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

О.В. Никитина,
ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»

Аннотация. Статья посвящена применению технологии сотрудничества как эффективный метод активизации творческой деятельности учащихся при изучении ПМ 03 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. В материале рассматривается классификационные характеристики технологии сотрудничества. С использованием методики представлен пример апробации технологии на занятиях.

Ключевые слова: технология сотрудничества, воспитание, открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь.

Пути повышения эффективности обучения ищут педагоги всех стран. Технология сотрудничества является одним из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Название этой технологии было дано группой педагогов-новаторов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции русской школы (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой), школы советского периода (С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко) и зарубежных педагогов (Ж. Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) в области психолого-педагогической практики и науки.

Основателями педагогики сотрудничества по праву считаются педагоги-новаторы, такие, как: Амонашвили Шалва Александрович, Шаталов Виктор Федорович, Лысенкова Софья Николаевна и др. отечественные лидеры образования. Идейным вдохновителем педагогики сотрудничества являлся Симон Львович Соловейчик.

Технология сотрудничества рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему,

направленную на воспитание таких ценностей, как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы.

Технология сотрудничества имеет следующие классификационные характеристики:

- по уровню применения - общепедагогическая технология;
- по философской основе - гуманистическая;
- по ориентации на личностные структуры - всесторонне гармоничная;
- по характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая;
- по типу управления: система малых групп;
- по подходу к обучающемуся: гуманно-личностная, субъект-субъектная;
- по преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая;

В обучении, построенном на основе технологии сотрудничества прямая цель – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения. Содержанием урока в таком обучении является освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не программные знания и материал учебника.

Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество учителя и учащихся. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Технология сотрудничества - эта одна из технологий личностно ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

Обоснование

Технология сотрудничества - обучение в команде

Реализации обучения в сотрудничестве уделяется особое внимание “групповым целям” и успеху всей группы, что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими учащимися этой же группы при работе над проблемой или вопросом, подлежащим изучению. Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел

необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый.

Приведу пример применения технологии сотрудничества под названием «Обучение в команде» при изучении темы «Приготовление сложных холодных закусок фингер фудов».

Обучающиеся делятся на группы по 4 человека, разные, по уровню обученности. После объяснения нового материала, на этапе закрепления его, обучающиеся получают задание. Задание выполняется по частям, каждый член группы выполняет свою часть. При этом выполнение каждого задания комментируется учащимся и контролируется всей группой. Распределение заданий в группах происходит по взаимному выбору, утверждению и одобрению учащихся.

Задание: Необходимо составить алгоритм приготовления сложных холодных закусок. Описать органолептические показатели качества приготавливаемых блюд, указать причины возможных дефектов, пути их устранения:

- Название блюда (обсуждают все участники команды);

- Возможные дефекты блюда (ответственные за этот этап слабые обучающиеся);

- Причина возникновения дефектов (ответственные за этот этап средние обучающиеся);

- Способ исправления (ответственные за этот этап сильные обучающиеся);

- Оценка качества приготавливаемых блюд (обсуждают все участники команды).

После выполнения заданий всеми группами, обучающиеся проходят тест на проверку понимания нового материала. Задания теста учащегося выполняют индивидуально, вне группы. При этом задания теста для сильных и слабых учащихся по сложности и объему отличаются. Но в отличие от предыдущего случая каждый учащийся оценивается персонально, и его отметка не влияет на результаты группы.

Таким образом, удается экономить значительное время на занятии, куда выносятся лишь на обсуждение вопросы, связанные с содержанием прочитанного текста. Поскольку учащиеся самостоятельно следят за успешностью усвоения нового материала каждым членом группы, у педагога освобождается время для индивидуальной работы с отдельными группами или учащимися, нуждающимися в его помощи.

Технологию сотрудничества применяю только после нескольких занятий проведенных в данной группе и после тщательного наблюдения, если вижу, что в группе присутствуют доброжелательные отношения друг с другом, и они помогают и объясняют сверстникам в группе. Так как применение технологии может и негативно сказаться на взаимоотношении ребят на этапе деления на группы и выборе лидера, иногда возникают межличностные конфликты. Лидеры пытаются навязать свое мнение другим,

а так называемые «одиночки» остаются одни и команды не хотят брать их к себе. К счастью такие ситуации возникают крайне редко. Но это именно тот момент, когда приходится вмешиваться в процесс деления на группы. Конфликты могут возникнуть при распределении обязанностей, всем охота быть лидером.

Сосредоточенность на достижении общего успеха благотворно сказывается на эмоциональном состоянии учащихся.

Помимо большей результативности (эффективности), критерием которой является глубина и прочность знаний в изучении, сотрудничество также имеет преимущества:

Формирует критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения. Эти навыки лучше развиты у тех, кто обучается в сотрудничестве, чем у тех, кто конкурирует друг с другом или обучается индивидуально. Письменные работы, выполненные обучающимися в сотрудничестве, отличаются большей глубиной, развивают творческие способности. Члены групп, обучающихся в сотрудничестве, чаще высказывают оригинальные идеи, предлагают новые пути достижения разных целей и решения всевозможных проблем, чем их сверстники, обучающиеся индивидуально.

Список литературы:

1. Дилова Н. Г. Возможности организации учебного процесса на основе педагогического сотрудничества // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 409-411.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. — М.: Просвещение, 2003 с. — 192 с.
3. Землянская Е. Обучение в сотрудничестве: групповая работа учащихся и учителя // Лучшие страницы педагогической прессы. — 2003. — № 1.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс,1997.-480с.
5. Психология и педагогика // Сост. А.А. Радугин. — М.: Центр, 2005. — 256 с.
6. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987.
7. Сабитов Ш. Концепция школы сотрудничества: идеи, пути реализации, алгоритм создания // Директор школы. — 2003. — № 2.
8. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. М., 1992.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ПОМОЩНИК В ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

П.В. Дубинина, В.В. Лукьянова,
ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

Аннотация. В данной статье приводятся примеры по структурированию урока для изучения химии с помощью художественных произведений. Приводятся примеры химических задач в художественной литературе.

Ключевые слова: художественная литература, фрагменты произведений, химические термины, практические задания.

Стремление каждого педагога – вызвать интерес обучающихся к своему предмету и никого не оставить равнодушным во время проведения учебных занятий. В настоящее время обучение включает в себя различные приемы, направленные на развитие у обучающихся познавательный интерес к изучению химии – использование занимательных экспериментов, решение нестандартных задач, использование дополнительных вспомогательных средств. Развитию у обучающихся творческих навыков и эмоциональной составляющей может оказать художественная литература, которая также поспособствует осуществлению межпредметной связи. Если на уроках химии использовать художественную литературу, то это может побудить и поддержать стойкий познавательный процесс к предмету. Необходимо убедить обучающихся, что науку надо принимать так, как говорил Д.И. Менделеев: «Наука только тогда плодотворна, когда воспринимается не только умом, но и сердцем».

Использовать художественную литературу возможно разными способами: обратиться к фрагментам литературных произведений при объяснении нового материала, найти ошибку в объяснении явления, описанного автором, ответить на вопрос, о каком явлении идет речь или же осуществить цепочку превращений. [1]

Применение материалов из художественных произведений на уроках химии позволяет решить две взаимосвязанные задачи:

– Учит наблюдательности, помогает видеть в жизни то, что написано в учебниках по химии языком формул и уравнений, при помощи научной терминологии;

– Способствует формированию любви к книге, воспитывает культуру чтения.

Издавна известно, что лучше всего человек запоминает то, что его определенным образом впечатлило. Поэтому нужно обратить большое внимание на возможности эмоциональной памяти. И такая память окажется долговременной.

Писатели-фантасты часто используют химические термины, но при этом допускают грубые ошибки и неточности. Для примера взят отрывок из книги А.КонанДойля «Собака Баскервилей»:

«… Страшный пес, величиной с молодую львицу. Огромная пасть все еще светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были обведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящийся головы и, отняв руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте.

- Фосфор, - сказал я.

- Да, и какой-то особый препарат, - подтвердил Холмс, потянув носом. – Без запаха, чтоб у собаки не исчезло чутье».

В данном случае Артур Конан Дойль ошибочно с точки зрения химии применил описание свойств фосфора в этом отрывке. Дело в том, что на воздухе белый фосфор действительно светится в темноте. Но уже при слабом нагревании, для чего достаточно простого трения, фосфор воспламеняется и сгорает, выделяя большое количество теплоты. Получается, если бы он покрывал шерсть собаки, то она получила бы ожоги от его воспламенения.[2]

Приведем еще один отрывок уже из романа А. Беляева «Продавец воздуха»:

«Мистер Бэйли открыл шестую дверь, и я увидел изумительное зрелище!..

Перед нами был огромный подземный грот. Десятки ламп освещали большое озеро, вода которого отличалась необычайно красивым голубым цветом. Казалось, как будто в эту подземную пещеру упал кусок голубого неба.

- Жидкий воздух, - сказал Бэйли.

Я был поражен. До сих пор мне приходилось видеть жидкий воздух только в небольших сосудах нашей лаборатории».

Здесь нужно отменить, что температура, при которой воздух становится жидким, должна быть ниже минус 196 градусов. Человеку при этой температуре невозможно находиться вблизи этого «озера», он погибнет от переохлаждения. [3]

Основной «химической энциклопедией» можно назвать роман Ж. Верна «Таинственный остров». Для педагога открывается возможность изучить темы производства неорганических и органических веществ с творческим подходом и эмоциональной окраской. Выдержки из этого романа можно использовать при изучении:

- Получение железа и его сплавов (чугун и сталь);
- Обработка стали;
- Получение серной кислоты;
- Получение стекла;
- Получение глицерина и нитроглицерина;
- Получение мыла.

Большую роль художественная литература оказывает при опросе обучающихся. На основе фактов, взятых из фантастической или

приключенческой литературы, можно произвести расчетные и экспериментальные задачи. Такие практические задания способствуют определению уровня усвоения данного материала обучающимися и выявляют их эрудированность. [4] При опросе «Генетическая связь между основными классами неорганических соединений» можно использовать отрывок из романа Л. Буссенара «Похитители бриллиантов»:

«Пожар пылал несколько часов подряд. Пещера превратилась в настоящую печь по обжигу извести. Неслыханной силы пламя обожгло известковый пласт, который представляет собой углекислую соль кальция. Под действием огня известняк разложился, угольная кислота выделилась, и получилось именно то, что называется негашеной известью. Оставалось только, чтобы на нее попало известное количество воды.

Так и случилось. Ливень, который последовал за грозой, залил всю эту огромную массу негашеной извести, она разбухла, стала с непреодолимой силой распирать сжимавший ее уголь и выталкивать по направлению к пропасти… Скалы, деревья, клад, мумии – все исчезло в мгновение ока вместе с презренными негодяями».

Из данного отрывка можно составить и осуществить цепочку превращений, а также решить задачу «Определить массу негашеной извести, образующей при разложении известняка массой 300г., в котором доля некарбонатной примеси составляет 20%».

История химической науки показывает, что на всем протяжении ее возникновения и развития творцами, пропагандистами, популяризаторами были не только собственные ученые, но и другие деятели культуры – писатели, художники, поэты.

Тесную связь химии и литературы обосновал один из крупнейших ученых современности, основоположник химии фосфорорганических соединений – академик А.Е. Арбузов: «Не могу представить себе химика, незнакомого с высотами поэзии, с картинами мастеров живописи, с хорошей музыкой. Вряд ли он создаст что-то значительное в своей области».

Литературные произведения несут в себе не только познавательную функцию, но и воспитательный процесс. Например, помимо захватывающего сюжета и ярких образов, рассказ Собака Баскервилей, позволяет обучающимся задуматься о таких важных вопросах, как доверий, предубеждения и роль семьи в жизни человека. Рассказ подчеркивает, насколько важно доверять друг другу и не сомневаться в собственной интуиции и способностях.[5]

Продавец воздуха – это запоминающееся и трогательное произведение, которое заставляет задуматься о роли каждого человека в мире и о том, что истинная ценность не в том, сколько мы зарабатываем или имеет, а в том, кто мы есть на самом деле.

Роман Жюля Верна «Таинственный остров» помогает обучающимся понять главную истину – никогда не сдаваться, никогда не опускать руки. Роман показывает, как важно учиться, продолжать изучать новое и

неизведанное, постепенно увеличивая эрудицию. Главные герои смогли добиться только благодаря своей начитанность и полученным знаниям.

Список литературных произведений можно продолжать, что подтвердит не только безусловный симбиоз химии и литературы для реализации творческих замыслов педагога, но и значительную воспитательную функцию выбранных литературных произведений.

Союз науки и литературы поражает нас своей изобретательностью и неожиданностью. Монументальность химии, ее сложность, логика, формулы, законы и понятия так гармонично сочетаются с изящной, напевной, лиричной поэзией и фантастической прозой…

М. Горький говорил: «…прежде всего и как можно внимательнее изучайте химию! Это удивительная наука, знайте!.. Она смотрит везде и, везде обнаруживая гармонию, упорно ищет начало жизни…»

Список литературы:

1. Использование литературных произведений на уроках химии: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / [сост. В.Э. Лупаков] Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006. – 147с.

2. Карпова А.А. Химия и литература // Химия в школе, 2003. №1. С. 23-26.

3. Кусаинова К.М. Художественная литература о предмете химия // Химия в школе, 2004. №6. С. 60-61.

4. Родыгина И.В., Родыгин М.Ю. использование художественной литературы при изучении серы // Химия в школе, 2001. №8. С. 27-29.

5. Ячменцева Н.М. Привлечение художественной литературы к изучению химии // Химия в школе, 2010. №3. С. 20.

ВОСПИТАНИЕ-КАК МУДРОЕ ОГРАНИЧЕНИЕ ДЛЯ УТВЕРЖДЕНИЯ СВОЕГО УНИКАЛЬНОГО «Я»

В.В. Жданова
ГАПОУ «Самарский энергетический колледж» им. П. Мачнева

Аннотация. Раскрытые в статье технологии воспитания призваны помочь взрослеющему человеку стать субъектом собственной жизни и утвердить свое уникальное «Я». Раскрыть возможности и способности ребенка, как всесторонне развитой и грамотной личности, готовой к жизненным трудностям в информационном, высокотехногенном и конкурентном мире.

Ключевые слова: воспитание, образование, склонность, способность, саморазвитие, ценности, самореализация, мировоззрение.

Сегодня мы живем в XXI веке - веке глобализации и большого информационного потока. 2023 год объявлен годом «Педагога и наставника», это говорит о том, что в основу образовательного процесса положена идея единства преемственности и инновационности.

В XIX веке в своих философских мемуарах великий классик немецкой философии Иммануил Кант утверждал, что формирование человека, его возможностей и способностей осуществляется в процессе воспитания опирающегося на такие понятия, как: «Склонность-желание реализовать свои возможность или талант», «Страх- импульс к раскрытию неизвестного», «Долг- нравственные поступки, совершаемые исходя от способностей к склонностям».[2]

Стоит прислушаться к словам великого педагога-наставника В. А. Сухомлинского, который в середине XX века, говорил о том, что воспитание должно основываться на мудром ограничении посредством трех понятий, которые должен осознавать каждый ребенок: «можно», «нельзя», «надо». Особое внимание Василий Александрович уделяет термину «надо», считая, что данное понятие развивает в личности самодисциплину и понимание того, что достичь что-либо можно только через труд. [6]

Всем известно, что родители играют ключевую роль в воспитании ребенка, в утверждении его ценностей, мировоззренческих ориентирах и жизненных навыков. Но также не мало важное значение в формировании человека, как личности, оказывают социальные институты (школа, СПО, ВУЗ и др.), в процессе взаимодействия с которыми у ребенка развиваются коммуникативные, адаптивные, социализирующие, регулятивные и другие функции. Соответственно, обучающий и воспитательный процесс требует последовательности, логики и стабильности.

Чтобы добиться положительных результатов, необходимо устанавливать четкие правила и границы, а также следить за их соблюдением. Постоянство в воспитании и обучении помогает детям чувствовать себя более уверенными и защищенными. Но при этом, не стоит забывать о том, что применение таких методов, как похвала, поощрение, моральная поддержка и т.п., развивают у ребенка самооценку, уверенность и мотивацию, которые в свою очередь влияют на положительный эффект в обучающем и воспитательном процессе.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален по- своему, т.к. в нем заключено неуемное стремление к развитию и самосовершенствованию, и соответственно, требует индивидуального и всестороннего подхода в процесс обучения и воспитания.

Для самореализации ребенку нужна свобода действий, но эта свобода должна иметь свои границы, т.к. в безграничном пространстве легко заблудиться и запутаться. Устанавливая границы, мы помогаем детям регулировать свое поведение, эмоции, развивать самоконтроль. Но, при этом не следует слишком часто повторять слово «Нет», ведь его легко можно заменить на утверждение- «Да», но…. Например: „ Да, можно посмотреть

телевизор, но позже, когда сделаешь все уроки.,, Речь идет о том, чтобы научить распознавать границы, чтобы в дальнейшем ребенок знал, когда и что необходимо сделать в первую очередь, или стоит ли это вообще делать?

Хорошим образцом для подражания, влияющим на поведение детей и формирующим «Я» концепцию, является семья и социальные институты, с которыми ежедневно ребенок, в обычным условиях, взаимодействует посредством разных форм коммуникаций. Как правило, ближайшее окружение выступает в качестве модели, которой можно и хочется подражать или идентифицировать себя. В данном случае семья или группа сверстников (одноклассники) представляются ребенку как микромир, в котором он получает возможность путем идентификации и подражания действовать и справляться с различными сложными ситуациями, распознавать нормы, роли, ценности, модели регулирования конфликтной ситуацией и др.Моделирование работает лучше через подражание, нежели через указание, что делать и как делать. Поднимая данный вопрос, в памяти всплывают прописанные слова в категорическом императиве (моральном законе) И. Канта: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка служила примером для остальных». Данный закон работает по сей день. [3]

Нельзя обойти стороной проблему формирования в техногенном мире гармоничной личности. Аналитики и психологи утверждают, что большую роль в этом оказывает похвала. То, что мы слышим о себе со стороны, часто гораздо эффективнее того, что нам говорят напрямую. Возможно, поэтому по сегодняшний день слухи и сплетни играют немаловажное значение в жизнедеятельности современного человека. Ребенок будет Вам благодарен, если в обучающем и воспитательном процессе ему предоставиться возможность подражать кому-либо, осознать и расширить границы свободы, оценить значимость положительного отзыва и др.Если вы хотите, чтобы другие уважали вас, лучше уважайте себя. Только тогда вы заставите других уважать вас. (Федор Достоевский)

Благодарность- краеугольный камень счастья, который меняет отношение к тому, что происходит в нашей жизни. Как утверждают философы, благодарный человек перестает беспокоиться о том, чего ему не хватает, и довольствуется тем, что у него есть. Доминирование положительных ценностей и эмоций дает человеку возможность по- новому взглянуть на жизнь, активизировать чувство внутреннего удовлетворения. Благодарность и доброта пораждают чувство сопричастности и внутренней безопасности и спокойствия.

В завершении вышеизложенного материала нельзя обойти стороной вопрос, связанный с приобретением социальных компетенций, которые формируются в процессе коммуникации, адаптации и социализации личности. Социальные навыки требуют постоянного совершенствования и укрепления путем постоянной практики.

К общепринятым в воспитательном и образовательном процессе относятся следующие, необходимые социальные навыки:

* готовность поделиться
* активное слушание
* уважение личного пространства
* поддержание зрительного контакта
* умение просить и благодарить

Список литературы:

1. Гусейнов А. А., Иррлитц Г. Краткая история этики/ А.А. Гусейнов, Г. Иррлитц.- М.: Мысль, 1987. 586 с.

2. Гусейнов А. А. Этика доброй воли / А.А. Гусейнов. - М.: Республика, 2000. 36 с.

3. Кант И. Критика практического разума / И. Кант. - Собр. соч.: в 6 т. Т. 4, ч. 1. М.: Мысль, 1963-1965. 544 с.

4. Кассирер Э. Жизнь и учение Канта. М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2013. 447 с.

5. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1977. – 380 с.

6. Чечет, В.В. Советский педагог В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании учащихся / В.В. Чечет. – Брест: Знание, 1978. – 18 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

А.В. Богатова,
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Аннотация. Воспитательная работа является неотъемлемой частью программы по реализации учебного процесса при изучении такой дисциплины, как физика. Формируя не только естественно-научную картину мира, мы закладываем в обучающегося позитивные установки, связанные непосредственно с традиционными ценностями нашего российского общества.

Ключевые слова: воспитательная работа, физика, учебный процесс.

«Воспитание — великое дело: им решается участь человека»
Белинский В. Г.

Как известно, воспитательный процесс – важная, неотделимая составляющая педагогической работы в образовательном пространстве. В настоящее время особо обсуждаются вопросы, касающиеся этой работы с детьми, потому нельзя не оценить вклад воспитательной составляющей в процессе получения образования. Согласно словарю Ефремовой, «воспитание» есть как «планомерное воздействие на умственное

и физическое развитие детей, формирование их морального облика привитием им необходимых правил поведения», так и «обучение навыкам какой-либо профессии, совершенствование профессионального мастерства», потому можно рассматривать воспитание в образовательной среде как совокупность мер, направленных на дальнейшее формирование индивидуальности студента, так и как освоение определенных навыков, которые не просто формируют личность человека, но и углубляют его восприятие действительности.

В эру научно-технического прогресса обучение физике как никогда важно для понимания процессов, происходящих в окружающей среде с целью расширить знания о мире, но также следует упомянуть и значительный вклад в развитие духовного облика, а также построению жизненных принципов, позиций, ценностных ориентиров обучающегося. В настоящее время воспитание – это в первую очередь работа с системой ценностей и оценок человека, с отношением человека к миру, социуму и к самому себе.

Если обратиться к образовательным программам среднего профессионального образования, то можно заметить важную составляющую данных видов разработок – рабочая программа воспитания. Реализация этой программы связана как с внеаудиторной деятельностью, так и непосредственно с самой учебной деятельностью на каждом занятии. Но как же можно осуществить воспитательный процесс на уроке? Он заложен в стиле взаимодействия преподаватель-студент, в культуре организации образовательной деятельности.

Физика выступает в роли систематизатора знаний об окружающем мире, она формирует естественно-научную картину мира студента. Данная дисциплина связана не только с непосредственным изучением законов, но и с возможностью применения теоретических знаний в повседневной жизни с целью сохранения своего здоровья и экологической обстановки своей страны и мира. Помимо этого, различного рода деятельность в процессе проведения урока формирует разные навыки, например, урок-игра стимулирует мышление, тренирует память, формирует мировоззрение, аудиторные выступления помогают вырабатывать речевые умения, развивают внимание, способность к преодолению собственных блоков и барьеров, коллективные занятия помогают развивать ответственность, заинтересованность в лучшем результате, осуществлять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать риски и принимать своевременное решение по их минимизации, воспитывают в обучающемся умение слышать, слушать и принимать чужое мнение, но, так или иначе, не терять и свою точку зрения.

Уроки физики также формируют систему ценностных ориентаций, соответствующих традиционным ценностям российского общества, экологическую культуру в процессе развития человека, а именно бережное отношение к родной природе, к родному краю, к природным богатствам нашей страны и мира в целом. Образовательная программа по физике

включает разделы, связанные, к примеру, с экономией электроэнергии, влиянем человека на окружающую среду, что закладывает у студента желание сохранять и беречь окружающую среду и ресурсы благодаря изучению физики.

При обучении физике мы часто обращаемся к тем, кто стоял за открытием того или иного закона, изобретением приборов, и не редко за этим стоят именитые русские ученые. Например, уделяем особое внимание изобретению русским физиком и электротехником А.С. Поповым радио или же созданием М.Ю. Ломоносовым - первым русским ученым-естествоиспытателем мирового значения – молекулярно-кинетической теории, Н.Г.Басовым – создание первого лазера, в основе которого лежит возбуждение полупроводника электронным потоком и так далее. Все это пробуждает в обучающемся чувство патриотизма, гордости за собственную страну, уважения к выдающимся людям, обращает его к первоосновным ценностям нашего общества.

Изучение физике также способствует развитию эстетического чувства прекрасного. Рассматривая то или иное явление природы, мы начинаем в дальнейшем при наблюдении видеть его с новой стороны, совершенно иной стороны, замечать детали и испытывать восхищение невероятностью окружающего мира.

Важной деталью в процессе воспитательной работы при обучении физике является и сам преподаватель, а именно его личностные особенности, умение поддерживать дисциплину, способность к разрешению конфликтов, умение не только выдавать материал, но и быть слушающим, быть проводником между миром науки и студентами. Такой педагог готов выступать в роли реформатора современной молодежи, направляя ее на путь совершенствования и самореализации, отвечающий требованиям современного общества. Создавать рабочую программу, совокупность норм и правил, несомненно, необходимо, но реализовывать и претворять их в жизнь, применять на собственном опыте и нести через обучение молодежи куда более важно.

Исходя из вышеизложенного, воспитательный потенциал урока является важным элементом образовательного процесса. Не программа, не какой-либо документ является средством воспитания, а именно преподавателю своими действиями, словами, усилиями, построением урока удается организовать работу по воспитанию студентов. Воспитательный аспект учебной деятельности помогает формировать систему нравственных ценностей у обучающихся и взращивать в них любовь к собственной стране и к ее наследию.

Список литературы:

1. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000

2. Мухаммадиева, Л.Р. Воспитательная работа - неотъемлемая часть целостного образовательного процесса /Мухаммадиева, Л.Р. [Электронный

ресурс] // Педагогическое сообщество: [сайт]. — URL: https://урок.рф/library/vospitatelnaya_rabota_neotemlemaya_chast_tcelostn_095407.html (дата обращения: 22.11.2023).

3. Лучшие практики СПО: воспитательный аспект [Текст]: Региональная научно-практическая конференция (Киров, 21 апреля 2021 года): Сборник материалов / Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2021. -195 с. - (Серия «Образование. Бизнес. Кадры.»)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Е.С. Гусенкова,
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Аннотация. В статье рассматривается формы проведения воспитательной работы на занятиях математики. Раскрыт огромный воспитательный потенциал учебного занятия. В результате профессионализма педагога на занятии повышается мотивация к обучению студентов и их воспитание.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, студенты, преподаватели.

«Образование без воспитания – меч в руках безумца»
Платон

Перемены в российском образовании выдвинули воспитание как одну из важнейших стратегических задач общества и образовательных учреждений. Таким образом, воспитание является главной составляющей образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося. Условием достижения качества образования является совершенствование учебного занятия как основной формы учебно-воспитательного процесса.

Воспитание неразрывно связано с образованием и является его неотъемлемой частью. Современный мир, в котором мы живем, радикально изменяется. Нынешнее развитое информационное общество требует информационно подкованных, высоконравственных, ответственных за свою Родину людей. Общество воспитывает студентов в рамках новой информационной среды по стандартам ФГОС СПО. При помощи образования и воспитания оно приобщает обучающихся к миру искусства, к миру прекрасного. Общество формирует духовно-нравственные ценности, сеет добрые чувства в душе ребенка, растит стремление к высокому, прокладывает дорогу к саморазвитию, самопознанию, самовоспитанию, взращивает в ребенке творческую и креативную личность. Воспитание

подрастающего поколения – приоритетная задача современного образования в нашей стране, однако основной движущей силой при развитии студента как индивидуальности является именно учебное занятие.

Отметим, что основную ценность занятия составляет не только воспитание послушания или вольности, а воспитание личности, воли. На таких занятиях преподаватель обращается не только к знаниям, полученным в процессе обучения, а к чувствам студента, его внутреннему миру. На данном этапе развития образования учебное занятие имеет огромные воспитательные возможности.

Каждый преподаватель задается вопросом, что необходимо предпринять, чтобы проводимые занятия влияли не только на восприятие, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в программе воспитания.

Воспитывающими занятия становятся в том случаи, когда:

- когда они интересны, и студенты с удовольствием включаются в организуемую преподавателем деятельность;
- когда они побуждают студентов задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- когда время от времени на занятиях используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Преподаватели общеобразовательных предметов стараются на каждом занятии подбирать воспитывающее содержание урока. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. Можно акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на занятии. На занятиях физике, например, говорят о двойственном значении для человечества открытия способа расщепления атомного ядра. На занятиях биологии затрагивают проблему генной инженерии и рассматривают этический аспект клонирования. На занятиях химии акцентируют внимание студентов на экологических последствиях открытия дешевых способов изготовления синтетических материалов и опасности превращения Земли в свалку использованных одноразовых товаров и упаковки. Важным условием превращения обычного занятия в воспитывающий, является использование преподавателем таких форм работы, которые дают студентам возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одногруппниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в группе,

дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими.

Начинать занятие можно с выполнения упражнений, которые выведут на создание проблемной ситуации. Например, при изучении темы формулы сокращенного умножения, преподаватель предлагает самостоятельное открытие формулы куб суммы или разности двух выражений. Какой воспитательный потенциал несет такой прием? Происходит умственное воспитание, воспитывается творческая самостоятельность, сила воли, трудолюбие, ответственность. Когда формула открыта и записана на доске, делается акцент на красоте формулы, анализируется какими способами ее можно получить, тем самым реализуется эстетическое воспитание.

Начать занятие можно и с практической работы исследовательского характера. Например, при повторении темы «Сумма углов треугольника» в начале раздаются каждому обучающемуся вырезанные из бумаги треугольники разного вида, предлагается с помощью транспортира измерить все углы треугольника и найти их сумму. Обсуждая результаты практической работы, студенты делают вывод, что сумма у всех получилась примерно одинаковая – появляется гипотеза, которую нужно доказать. Проведение такой работы позволяет воспитывать критическое мышление, трудолюбие, аккуратность, позволяет создать ситуацию успеха, вызывает интерес, создает мотивы к изучению темы.

Разные способы воспитательного аспекта применимы и для актуализация опорных знаний:

- Это может быть по геометрии работа по готовым чертежам, составление своей задачи, задания – загадки «Что скрыто?», «Что ты видишь?» и так далее. Все это позволяет воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление;
- Работа в парах с применением тренажеров для устного решения простых задач. Использование на занятие подобных тренажеров позволяет осуществлять взаимоконтроль и эффективно организовывать устный опрос. Использование такой формы работы с использованием тренажеров позволяет рационально использовать время, проверить всех и воспитывает у студентов ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.

На занятиях математики я рассказываю студентам о совершенстве математического языка, о полезности математики, о математике в музыке и живописи, в архитектуре и литературе, о красоте её формул, о связи математики с красотой природы.

На некоторых занятиях показываю и рассказываю историю развития математики. Например, в геометрии при решении задач с прямоугольным треугольником делаю акцент на то, как появился прямой угол, и затем уже прямоугольный треугольник. Предлагаю студентам найти сначала в окружающей обстановке прямые углы, разбираемся как из подручных средств можно получить шаблон прямого угла. Применяя веревку с

узелками, показываю египетский треугольник. И конечно те термины, что использовали - имеют и другое название. «Отвес» – значит катет, «натянутая» – гипотенуза, другой катет называли основанием. В завершении строим треугольник и решаем задачу. Такое знакомство с прямоугольным треугольником позволяет воспитывать не только познавательную активность, но и осуществлять эстетическое воспитание, показывая практическое применение в жизни - это есть гуманитаризация процесса обучения.

Воспитание творческой самостоятельности можно осуществлять с помощью различных творческих домашних работ.

Этап рефлексии в конце занятия или на промежуточных этапах присутствует обязательно. Именно на этом этапе предоставляется возможность оценить занятие вместе с обучающимися с воспитательной точки зрения. Здесь присутствует анализ преподавателя, студентов и самоанализ. Делаются акценты на нравственных критериях, трудовых успехах или неудачах, затрагиваются аспекты умственного воспитания

Учебное занятие – это не только форма обучения, а огромный воспитательный потенциал, реализация, которого зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, от профессионализма педагога, его методической грамотности, умения определять образовательные и воспитательные возможности.

Нельзя забывать и о роли неосознанного воспитания, когда педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к ребятам, коллегам.

Список литературы:

1. Артемьева, В. В. Нестандартные задачи как фактор развития математических способностей, обучающихся / В. В. Артемьева, И. В. Галиакбарова, Е. А. Артемьева. – Текст: непосредственный // Учитель создает нацию (А-Х. А. Кадыров): сборник материалов V международной научно-практической конференции. – Махачкала; Грозный, 2020. – С. 258-262.

2. Артемьева, В. В. Современное образование в условиях цифровизации / В. В. Артемьева, Л. В. Воронина, Е. А. Артемьева. – Текст: непосредственный // Шаг в науку: сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. – Махачкала, 2020. – С. 270-274.

3. Артемьева, В. В. Учебно-творческая задача как инновационное средство образовательного процесса в школе / В. В. Артемьева, Л. В. Воронина. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) / Департамент образования и молодежной политики; Сургутский государственный

педагогический университет; сост. и науч. ред. Н. В. Абрамовских. – 2016. – С. 218-220.

4. Воронина, Л. В. Формирование информационных умений в процессе обучения математике / Л. В. Воронина, В. В. Артемьева, Г. В. Воробьева. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 7. – С. 153-16

РОЛЬ УРОКОВ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Л.М. Левагина,
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются эффективность урока истории с точки зрения формирования личностных качеств обучающихся, анализируются различные методические приемы и методы, образовательные технологии, выполняющие воспитательные функции, приводятся примеры.

Ключевые слова: образование, урок, воспитание, образовательные технологии, т личностно-ориентированное обучение, исследовательская деятельность, патриотизм, гражданственность

«История - наставница жизни. Потому что не знать того, что было до твоего рождения, означает навсегда оставаться ребёнком»

Обновление содержания общего образования предполагает сегодня не только особое внимание к новым методам преподавания или новым аспектам предметных результатов урока. Оно предполагает и особое внимание к вопросам воспитания на уроке. Этого требует обновленный федеральный государственный образовательный стандарт, это рекомендует и новая примерная программа воспитания.

Уроки истории в силу своего содержания дают возможность формировать у учащихся гражданскую компетенцию, воспитывать в них чувство патриотизма.

История — один из самых неоднозначных предметов. Вопрос о целях и приоритетах преподавания истории — ключевой, и ответы на него могут быть разными. Одни считают, что История – основа воспитания гражданственности и патриотизма, другие — что это предмет, необходимый для формирования широкого гуманитарного кругозора. Третьи видят целью преподавания предмета успешное прохождение процедур ГИА, а четвертые полагают, что история — это лучший «тренажер» критического мышления.

Уроки истории играют исключительную роль. Учителя истории не только передают предметные знания и формируют компетенции, но и способствуют формированию национальной идентичности и культурной грамотности, помогают интегрировать знания из разных предметных областей и прививают ценности научной картины мира. Разнообразие целей,

которые стоят перед учителем истории, ставит его перед сложными вопросами проектирования содержания образования:

- Как сочетать в уроках разные цели и подходы (например, «знаниевый» и воспитательный)?

- Как помочь обучающимся найти личный смысл в том, чему мы его хотим научить?

Основа воспитания в процессе обучения — это, прежде всего, собственные суждения учащихся, их отношение к фактам и явлениям. Этому способствует технологии личностно-ориентированное обучения. Их характерные черты: сотрудничество, диалогичность, творчество, направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, предоставление ему необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельного решения, выбора содержания и способов учения, сотворчества учителя и учащихся. В связи с этим важнейшими составляющими технологий личностно-ориентированного обучения являются: дискуссия, педагогическая поддержка, рефлексивность, создание ситуации выбора и успеха, диагностические, системное моделирование, проектировочная и творческая деятельность.

История по своей сути является предметом личностно-ориентированным.

Дискуссионность содержания предмета формирует понимание проблемной неоднозначности выдвигаемых положений. При организации дискуссии или дебатов особое значение необходимо придавать условиям её проведения, созданию некоторой среды, ставящей учащихся в позицию экспертов, дающей возможность для оценивания, сравнения, критичности, мотивирования, самоутверждения, самореализации и т.д. Основой дискуссии является создание проблемной ситуации. В ходе дискуссии или дебатов участники учатся не только воспринимать высказываемые идеи, информацию, мнения, но и уважительно относиться к точке зрения других людей.

Кроме того, можно добиться успехов в развитии индивидуальных способностей обучающихся, внедряя диалогические формы общения учеников и учителя. Ведь диалог – это не фронтальный опрос, а совместное с учителем обсуждение проблемы. Диалог можно использовать на каждом этапе урока с целью активизации деятельности учащихся. Это может быть:

– учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников;

– решение нравственных проблем на базе исторических материалов;

– установление исторических параллелей (обсуждение проблем в группах);

– разыгрывание оценок;

– ролевые игры;

– театрализованное представление;

– деловые игры;

– сопоставление различных точек зрения на события;

– изучение дополнительной литературы.

Фрагмент урока «Блокада Ленинграда»

Тип - занятие с включением морально- этической проблемы

Цель: помочь студентам определить личное отношение к жизни в экстремальных условиях

Метод: дискуссия, обсуждение

Приемы: мысленное перенесение обучающихся на место событий, вызов соучастия , сопереживания.

Материалы:Д. Лихачев «Как мы остались живы». Видеофильм[3].

Беседа:Ленинградцы, как и все люди, не родились героями. В большом городе встречались разные люди: и эгоисты, и спекулянты, и воры.

1. Как жил город в дни блокады?

2. Как вы понимаете слова Дмитрия Лихачева : «Мы были осаженными вдвойне: двойным кольцом- внутри и снаружи»?

3. Почему стала возможной бессмысленная смерть?

4. Согласны ли вы со словами автора: «Были ли ленинградцы героями? Нет, это не то: они были мучениками…»?

5. Можно ли было сдать город и тем самым спасти жизни его жителям?

Ситуации выбора, принятия решения создают условия для продуктивной и ответственной познавательной деятельности, в которой учащиеся не только открывают нечто новое для себя, но и создают это новое, творят его. При этом у студента формируется сознательная творческая позиция.

Сегодня учитель не может конкурировать с медиаиндустрией на ее поле, но способен создать то, что не под силами медиа, - учебную программу, объединенную смысловыми линиями, актуальными вопросами, увлекательной деятельностью и содержанием. Инструментарий учителя истории расширяется все быстрее. Учебник уже давно перестал быть единственным источником информации по истории и для учителя, и для ученика. Учителю доступно огромное множество ресурсов, которые он может использовать для уроков истории и собственного профессионального развития. Изучив общую картину компьютерных увлечений студентов, я пришла к выводу, что при правильной организации работы при изучении истории и для выполнения проверочных заданий можно смело использовать компьютерные игры. Например, по теме «Вторая мировая война», используя компьютерную игру «Call of Duty Worldatwar» (рус. «Зов долга: Мир в войне»).

Сюжет игры обращается к действиям Второй мировой войны. Одиночная кампания содержит две стороны — одна из них американская, которая предлагает игроку повоевать с японскими солдатами, и вторая советская, которая предлагает игроку повоевать с немцами.

Игра отражает исторические события в период 1942-1945 года. Начало повествование берет с нападения на Пёрл-Харбор, в виде пролога и

пересказывает последствия этих событий, а параллельно отражаются события войны СССР и фашистской Германией.

Примеры заданий.

1. В игре знамя над рейхстагом водружает главный герой советской компании Петренко. Кто на самом деле водрузил знамя Победы над рейхстагом 2 мая 1945г.? *(рядовой Михаил Егоров и младший сержант Мелитон Кантария- солдаты 3-й ударной армии 1-го Белорусского фронта)*

2. Кто в компьютерной игре является прототипом Генриха Амселя? *(Генерал фельдмаршал немецкой армии Фридрих фон Паулюс)*

Компьютерная игра дает уникальную возможность в игровой форме пережить исторические события, что, в свою очередь, ведет к устойчивому интересу к тому или иному периоду истории. И, безусловно, способствует , воспитанию патриотических чувств.

Антуан де Сент-Экзюпери в своем знаменитом эссе «Цитадель» написал: «Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы — пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов, обучите их приемам и способам, которые помогут им постигать. Не судите о способностях по легкости усвоения. Успешнее и дальше идет тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию — вот главное мерило» [2]. Эти советы выдающегося французского писателя первой половины XX в. не утратили своей актуальности для нашего времени. Они особо важны для педагога, который встал на путь *воспитания* юного исследователя. Основная идея состоит в том, что школа должна создавать условия для развития творческой, критически мыслящей личности

Исследовательский компонент обязателен в современной школе. ФГОС предполагает, что 70% учебного времени ученик должен посвящать проектно-исследовательской деятельности. Знания начинают «работать», когда человек обладает набором компетенций, способствующих самостоятельному поиску новых знаний, видению проблем и выработке самостоятельных решений.

Например, на уроке истории, посвященном эпохе Александра I, обучающиеся с интересом собирают факты и явления из жизни императора. Ведь они так противоречивы и разнообразны, и все это об одном человеке, где же истина? Мотивация на поиск проблемы получается стопроцентная. Обучающиеся раскрывают свои исследовательские ресурсы на заключительном этапе урока: делают выводы, собирают факты в одном резюме.

Чтобы урок воспитывал, нужно, чтобы он был «Живым». Такими являются уроки с профессиональной направленностью. Например , урок по «Крещение Руси» по профессии08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Задание: в тексте, написанном на основе «Повести временных лет» заполните пропуски

В 988 году пошел Владимир с войском на Корсунь, и осадил город. Осада продолжалась несколько месяцев. Неизвестно, как повернулись бы события, но за стенами города у Владимира появился союзник в лице жителя города Анастаса. В лагерь русских ратников от него со стрелой прилетела записка, где указывалось местоположение_____ труб. Князь перерезал систему _____, и устроил _____блокаду. Корсунь был вынужден сдаться, т.к. остался без _____воды.

Задание направлено на использование профессиональных терминов и направленно на воспитание будущего профессионала.

Таким образом, *уроки* истории обладают огромным *воспитательным* воздействием. Знания истории формируют гражданские качества, раскрывает роль народа и отдельных личностей в развитии общества, позволяет познать моральные и нравственные ценности человечества в их развитии.

Список литературы:

1. Бондаревская Е. В. Учителю о личностно-ориентированном образовании. – Ростов -на- Дону, «Ростиздат», 2006.

2. Современные технологии и практики преподавания истории и обществознания в контексте управления качеством образования [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. матер. / З. В. Валиева [и др.] ; под науч. ред. канд. ист. наук А. В. Сметанина ; Пермский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». — Электрон. дан. — Пермь : Редакционно-издательский отдел НИУВШЭ – Пермь, 2020. — 5 Мб; 80 с. — Режим доступа: https://perm.hse.ru/editorial_publishing/education3 — Загл. с экрана. —ISBN 978-5-906482-55-6

3. Великая война - Сезон 1 - Серия 5 - Блокада Ленинграда– URL: https://yandex.ru/video/preview/15195352299214219707 (дата обращения: 21.11.2023).

СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ

М.А. Каримуллина,
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Аннотация. В статье представлены методы работы с обучающимися на учебном занятии. Раскрыт потенциал занятия в воспитании личности. Определена значимость учебного занятия в процессе воспитания.

Ключевые слова: учебное занятие, воспитание, индивидуальность, личность, обучающиеся, учебный процесс.

Учебное занятие представляет собой действенный инструмент воспитания личности, так как в процессе обучения формируются не только

знания, но и ценностные ориентации, навыки самостоятельной работы, ответственности, дисциплины и толерантности. Этот процесс открывает перед учащимися уникальные возможности для развития личности, формирования мировоззрения и самоопределения в обществе. Прежде всего, учебное занятие способствует усвоению информации и знаний, что призвано формировать у обучающихся базовые интеллектуальные компетенции, понимание окружающего мира и развивать критическое мышление. Это знания и умения становятся основой для саморазвития личности и ее интеллектуального роста. Кроме того, во время учебного занятия учащиеся имеют возможность развивать социальные навыки, такие как сотрудничество, коммуникативная компетентность, уважение к точке зрения других людей, способность к конструктивной критике. В процессе общения с учителем и одноклассниками они учатся слушать друг друга, обсуждать различные точки зрения и добиваться консенсуса. Также учебное занятие открывает возможность формирования дисциплины и ответственности у учащихся. Регулярное выполнение учебных заданий помогает им осознать важность систематического труда и самодисциплины, что является важным аспектом в их будущем личностном и профессиональном развитии. Наконец, учебное занятие открывает перед учащимися мир искусства, литературы, истории, науки, что позволяет им развивать свое эстетическое восприятие, фантазию, творческие способности. Материалы учебного курса часто являются источником вдохновения и мотивации для личностного роста.

Таким образом, учебное занятие обладает огромным потенциалом в воспитании личности, формировании ценностных ориентаций и навыков, способствующих успешной адаптации к современному обществу. Важно, чтобы учителя осознавали важность своей роли не только как передатчика знаний, но и как формативного влияния на развитие личности своих учеников.

В современном обществе учебное занятие становится неотъемлемой частью жизни каждого человека, а значит, важно, чтобы это время было использовано максимально эффективно и продуктивно. Помимо передачи чисто учебной информации, уроки могут стать площадкой для развития множества навыков, которые пригодятся взрослому человеку в будущем.

Важно обратить внимание на индивидуальность каждого ученика и адаптировать процесс обучения под их потребности и уровень знаний. В отличие от механического восприятия информации, при котором каждый ученик получает одинаковый объем материала в одном формате, индивидуальный подход позволит каждому ребенку раскрыть свой уникальный потенциал. В учебный процесс я включаю интерактивные методики, такие как дискуссии, групповые проекты, практические занятия, что поможет учащимся лучше усваивать материал и развивать навыки коммуникации, сотрудничества и решения проблем. На своих занятиях стараюсь воздерживаюсь от абстрактных и наукообразных рассуждений. Чтение лекций научным языком-это пустое сотрясение воздуха. В прежние

времена научный язык требовали ученые, для подчеркивания своей статусности, причем подчеркивания в их собственных глазах, отсюда и общение на латыни, и всевозможная терминология. Студенты такую подачу просто не воспринимают. Поэтому разговорный язык с минимумом ученых слов-то, что нужно. Преподаватель должен быть немного актером. Важно построить лекцию так, чтобы она была ориентирована именно на запоминание. Доверительное общение со студентом. Задача удерживания лояльности студентов стоит ребром, и самый простой прием, который я применяю на лекциях - бесконечные вопросы во время лекций. Когда под рукой есть всегда «Гугл» и «Википедия», эрудиция уже не имеет особенного значения. Есть ли смысл зубрить, если всё есть в сети? Сейчас преподаватель обязан отвечать студенту на вопрос: «Зачем мне это нужно?». Например, в рамках курса «Организация поликультурного и инклюзивного образования» я задаю студентам эссе «Почему, "Сословия 17 века: с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием"нужно современному педагогу?». Кстати, студенты по этой теме высказывают массу здравых мыслей.

Наконец, необходимо помнить о важности развития критического мышления и творческого подхода к решению задач. Уроки должны стимулировать учеников к поиску альтернативных решений, анализу информации, формулированию собственных мыслей и идей.

В целом, учебное занятие является намного более значимым, чем просто передача знаний. Это важное время для формирования личности, приобретения навыков, которые пригодятся в будущем, и осознания ценности обучения как процесса, способствующего развитию не только умений, но и характера. Конечно, разговор о значимости учебного занятия может быть продолжен. Важно также обратить внимание на взаимодействие преподавателя и ученика. Преподаватель играет ключевую роль в процессе обучения, поскольку прямое общение и взаимодействие с учеником позволяют успешно передавать знания и развивать навыки.

Помимо этого, учебные занятия могут стать временем для формирования социальных навыков. Групповая работа, обсуждения, совместные проекты – все это способствует развитию у учащихся навыков эффективного взаимодействия в коллективе. Нельзя также забывать о важности внедрения современных технологий в учебный процесс, что позволяет сделать уроки более интересными, доступными и вдохновляющими. Онлайн-ресурсы, интерактивные доски, мультимедийные презентации – все это дополняет традиционные методы обучения, обогащая учебные занятия различными форматами и инструментами.

Итак, учебное занятие имеет огромное значение не только для усвоения знаний, но и для развития личности, социальных навыков и использования современных технологий. Правильный подход к проведению уроков может навсегда изменить жизнь обучающихся и подготовить их к успешной и полноценной жизни в обществе.

Список литературы:

1. Булатова, О. С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Кириленко Т. В. Создание вариативной системы воспитания в учреждении СПО // Среднее профессиональное образование. - 2006. - № 11. - С. 9-11.
3. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Издательство «Эгвес», 2005.
4. Уклад школы будущего. Ред.-составитель Н.Б. Крылова. Москва, НИИ школьных технологий, 2007.
5. Щуркова, Н.Е. Культура современного урока. — М., 2000.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е.В.Полякова,
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Аннотация. Такой предмет как «Иностранный язык» имеет огромное воспитательное значение. В процессе изучения иностранному языку, обучающиеся не только осваивают лексические и грамматические навыки изучаемого языка, но и получают разностороннее развитие, но и формируют в себе активную личность, чувство патриотизма, культуру межнационального общения, трудолюбие и толерантное отношение к окружающим людям. Иностранный язык, как и любой другой предмет, важен для разностороннего развития человека и полноценной реализации его возможностей в самостоятельной жизни.

Ключевые слова: воспитание, обучение, обучающиеся, воспитательная работа, воспитательный потенциал.

Современный процесс обучения, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность обучающегося, формирует у него широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания образования. Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. готовности и способности к осуществлению иноязычного, межличностного и межкультурного общения с носителями языка, что в свою очередь способствует развитию личности обучающихся, формированию у них научной картины мира, критического мышления, а также их конкурентоспособности на рынке труда.

Обучение иностранному языку, так же предполагает приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, а также удовлетворение личных познавательных интересов обучающегося [1].Все чаще и чаще среди тем,

обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков, особенно в старшем звене, звучат многие насущные проблемы. Среди них выделяются такие проблемы, как проблемы толерантности, проблемы современной семьи, проблемы благотворительности, проблемы материализма и национальной культуры, проблемы нищеты и борьбы с ней. Социальная сущность иностранного заключается в передаче обучающимся творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека [2]. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приёма информации от окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора учеников.

Процесс овладения иностранному языку выступает в качестве мощного механизма личностного развития обучающихся. В ходе изучения иностранному языку затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали [3]. Именно на занятии иностранного языка преподаватель имеет возможность формировать мировоззрение обучающегося, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

На своих занятиях мы стараемся прививать обучающимся интерес к иностранному языку, воспитывать в них стремление узнавать что-то новое о своей стране и других странах, их особенностях, традициях и обычаях.

Одной из главных ценностей изучения иностранных языков заключается в их воспитательном потенциале. Воспитательный потенциал является специфической чертой любого занятия по иностранному языку. На занятиях иностранного имеется своя особенность – это обучать общению. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т. д.

Воспитательную работу можно осуществлять не только во время самих занятий, но ив различных видах внеклассной деятельности. Внеклассная работа по иностранному языку помогает обучающимся не только увидеть истинные возможности изучаемого языка, но и вызывает положительный эмоциональный настрой [1].

Важным источником воспитательных ценностей молодежи могут служить особенности современного английского речевого этикета. Например, специфика речевого поведения англичан такова, что важное место среди типичных оборотов речевого этикета английского языка занимают выражения благодарности, которые усваиваются и употребляются англичанами уже в раннем детстве почти машинально. Это привносит в межличностное общение ощущение взаимного уважения, теплоты,

доброжелательности и, следовательно, имеет «личностно развивающийся» эффект [4].

Воспитательные возможности занятия иностранного языка заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности преподавателя. Воспитательный компонент можно увидеть в следующем:

- в формировании у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

Важным источником воспитательных ценностей молодежи могут служить особенности английского (американского) речевого этикета. Например, специфика речевого поведения американцев и англичан такова, что важное место среди типичных оборотов речевого этикета английского языка занимают выражения благодарности, которые усваиваются и употребляются американцами уже в раннем детстве почти машинально. Это привносит в межличностное общение ощущение взаимного уважения, теплоты, доброжелательности и, следовательно, имеет «личностно развивающийся» эффект. Напротив, неумение своевременно адекватно выразить благодарность может нарушить общение, отрицательно повлиять на взаимоотношение собеседников. У большинства говорящих на английском языке выражение благодарности ассоциируется со словами Thank you. Однако исследования американских ученых показали, что носители языка, произносят слова благодарности, руководствуются некоторой системой правил, которая позволяет им в каждой конкретной ситуации избрать адекватную речевую форму. Например, уходя со званного обеда, гость говорит: "Thank you for inviting me. I had a great time". А получивподарок, человеквосклицает: "Oh, how beautiful. How did you know? It's just what I wanted!" Авторы отмечают закономерность, согласно которой благодарность выражается тем многословием, чем сильнее переживаемое человеком чувство [4].

Правильно поставленное обучение иностранному языку способствует развитию всех указанных выше черт личности. При обучении английскому языку возникают безграничные воспитательные возможности, если иностранный язык используется, как средство для приобщения обучающихся

к духовной культуре других народов и познания действительности путём общения на иностранном языке, как способ самопознания и самовыражения личности в процессе коммуникации. Воспитание, как известно, осуществляется в труде, обучении, игре и общении. При обучении иностранному языку используются почти все способы воспитания, т.к. он является и предметом обучения, и средством общения.

Список литературы:

1. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательной организации : монография / О. В. Уфимцева, М. А. Иваненко, А. И. Ветлужских [и др.]; Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург :[б. и.], 2019. 1 CD-ROM. —— URL: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/15702/1/mon00128.pdf?ysclid=lp9c219xes511288222 —— Текст : электронный.

2. «English-speakingclub» «Английский клуб» —— URL: https://iskra-shkola.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Angliyskiy_klub.pdf?ysclid=lp9c5ix4nf608894869(дата обращения: 20.11.2023). —— Текст : электронный.

3. Воспитательные возможности английского языка в рамках развития языковой личности гимназистаhttps://gim16tmn.edusite.ru/images/19_116.pdf?ysclid=lp9c9hldt602500467 (дата обращения: 20.11.2023). — Текст : электронный.

4. Пед.проект.РФ. Пути реализации воспитательного потенциала урока иностранного языка—— URL: https://педпроект.рф/соколова-е-р-ильчик-е-в/?ysclid=lp9ce9xvc780520781 (дата обращения: 20.11.2023). —— Текст : электронный.

ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ

Н.А. Еремеева,
ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»

Аннотация. В статье рассмотрена проблема коммуникативного взаимодействия преподавателей и студентов, проанализированы результаты исследования и даны рекомендации по оптимизации процесса общения.

Ключевые слова: трудности общения, речь, студенты, преподаватели.

В результате наблюдения за студентами за несколько лет пришла к выводу, что качество знаний студентов, пришедших учится в колледж от года к году падает. При этом ребята совершенно не готовы получать самостоятельно знания, и даже овладевать ими с помощью преподавателя.

Подростки предпочитают «живому» общению, общение в социальных сетях. Преподавателям приходится конкурировать с яркими картинками и играми в интернете, от которых некоторые не могут отказаться даже во время уроков. Актуальной является и проблема общения преподавателей и обучающихся. В психологии общение определяется как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека. [1, с.9]. Различают два вида общения: вербальное и невербальное. Общение, осуществляемое с помощью слов, называется вербальным. При невербальном общении средством передачи информации являются невербальные знаки (позы, жесты, мимика, интонации, взгляды). [2, с.13]. Речь в обучении занимает очень важное место. Она используется для передачи информации, а также для закрепления различных выводов на основе мыслительной деятельности. Культура речи является самым первым и очевидным признаком образованности человека, без которой специалист любой сферы деятельности не может считаться компетентным.[3]. Плохое владение речью, ее засоренность может привести к взаимонепониманию. Успешность общения зависит от желания взаимодействовать и понимать друг друга. Условием успешного общения являются доверие и сотрудничество. Необходимо помнить простейшую формулу речевого этикета, которая выглядит следующим образом: думай, кому говоришь, что говоришь, где говоришь, зачем говоришь, и какие из этого будут последствия.[1, с.65]. Речь должна быть правильной, точной, ясной, логичной, простой, с использованием разнообразных языковых средств.

В процессе невербального общения формируется атмосфера взаимодействия. Для меня важно видеть своих учеников во время урока, смотреть в их глаза. Сразу понятно, усвоен новый материал или нет. Это дает возможность внести коррективы во время урока, перестроить его. В зависимости от педагогической ситуации нужно выбирать различные стили общения на уроке.

К речевой коммуникации относится также умение слушать, то есть воспринимать информацию. Это важно не только для учебы, но пригодится для повседневной и профессиональной жизни. Нужно научиться концентрироваться, нельзя отвлекаться на посторонние мысли, иначе можно потерять суть рассуждений. Это сложно и требует определенных усилий. Помогает развитию концентрации умение конспектировать, выделять основные мысли.

Порой студенты закомплексованы, стесняются, им трудно выразить свои мысли и чувства, а также продемонстрировать свои способности. В моей практике был студент, который общался со мной с помощью сообщений по телефону. Выразить мысль вслух было для него сложно, скорее всего у него возникали проблемы на уроках с устными ответами.

Несмотря на обилие доступной информации в интернете, студентам требуется руководящая и направляющая роль преподавателя. Отсутствие взаимопонимания между преподавателем и студентом может привести к проблемам в самом главном - в усвоении материала. Прежде всего во взаимоотношении педагога и ученика должны установиться доверительные отношения. Учащиеся должны видеть, что их проблемы небезразличны преподавателю, видеть его готовность оказать помощь.

Перечислим приемы, повышающие эффективность общения: обращение по имени к собеседнику, приятное выражение лица, высказывание комплиментов в адрес собеседника, терпеливое и внимательное выслушивание, привлечение внимания к увлечениям собеседника. [4, с.133].

Все эти приемы может использовать и педагог в процессе обучения. Ученик должен понимать, что допущенная им в учебном диалоге с преподавателем ошибка не всегда ведет к неудовлетворительной оценке, поэтому снижается страх перед неверным высказыванием.

Конечно, говоря про общение, нельзя не сказать о педагогическом такте, означающий чувство меры в поведении и действии учителя. Он включает в себя уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями и коллегами. [1, с.56]. Он включает в себя сочетание строгости и внимательного отношения к ученику, в умении сдерживать свои эмоции и чувства, в знании возрастных и индивидуальных особенностей учеников, во внешнем виде и дисциплинированности педагога.

Я опросила 68 студентов первых курсов машиностроительного колледжа. По результатам обработки исследования можно сказать, что у 56% студентов хорошие отношения с преподавателями, они свободно общаются с ними, задают вопросы, если что-то непонятно. 44% иногда конфликтуют с одним или несколькими преподавателями. Такое же количество обучающихся испытывают трудности в формулировке вопроса преподавателям, предпочитают замыкаться в себе. Студенты отметили такие качества преподавателей, как умение доступно и четко излагать информацию, строгость и требовательность, чувство юмора, увлеченность предметом. Подавляющее большинство- 76% считают оценку их знаний преподавателем объективной. В основном причинами, ухудшающими отношения, студенты считают опоздания и пропуски ими занятий - 42%, недисциплинированность на уроке – 22%, отвлеченность на другие дела – 16%. Со стороны преподавателей отметили такой недостаток, как нежелание выслушать ученика. К неформальному общению с педагогами готовы практически все студенты. Они отметили, что так получать знания комфортнее. Только двое из опрошенных отнеслись к этому отрицательно.

В качестве причин, затрудняющих общение с наставниками, ребята отметили: трудность в формулировке мыслей - 30%, неуверенность в себе – 2%, отсутствие у собеседника желания его слушать- 3%. Свои

коммуникативные навыки дети начинают развивать в семье, в общении с родителями, близкими. На вопрос сколько времени вы общаетесь со своими родителями 24% респондентов ответили от 2 до 15 минут в день, от 30 минут до 60 минут – 20%, до двух часов в день – 14 %, более двух часов – 20%. Если возникают проблемы, то большая студентов обсуждают пути их решения с друзьями – 37%, с родителями – 23%, с братьями и сестрами делятся 12%, столько же обращаются к психологу, остальные – 16% не обсуждают ни с кем. Для устранения в проблемах общения своим сверстникам ребята советовали: заводить новые знакомства, быть более открытыми в общении, не стесняться, читать книги для увеличения словарного запаса, быть более уверенным в себе, искать общие точки соприкосновения, доверять людям. Четыре человека посоветовали побольше молчать и научиться слушать своего собеседника. Дали и совет преподавателям – почаще обращаться за советом к психологу, изменить систему оценки знаний, поменьше задавать домашнее задание. По поводу выполнения домашнего задания – его выполняют всегда только 26% опрошенных, 12% не делают его никогда, и 62% студентов ответили, что делают его иногда. Таким образом, можно сделать вывод, что студенты охотно идут на контакт с преподавателями, если увидят готовность педагогов к открытому общению.

Список литературы:

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788 (дата обращения: 23.11.2023).
2. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: учебник/ Г. В. Бороздина— 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2007. —295с. — ISBN 978-5-16-001969-7.
3. Бабаева, Т. Б. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / Т. Б. Бабаева. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 132 с.
4. Бороздина, Г. В. Психология и этика деловых отношений : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 228 с. — ISBN 978-985-503-500-9

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО

Е.В. Дырнаева, В.И. Мамонова,
ГАПОУ СКСПО имени Е.В. Золотухина
Ю.Л. Соломонова, ГБПОУ СО «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Аннотация: в статье раскрывается воспитательный потенциал изучаемых в системе СПО общеобразовательных дисциплин, определяются подходы, условия и инструменты его реализации на учебных занятиях по гуманитарным дисциплинам в целях развития личности обучающихся, раскрывается воспитательная роль гуманитарного знания в образовательном процессе.

Ключевые слова: профильная направленность, личностные результаты, воспитательный потенциал, базовые ценности общества, основные направления воспитания, формы и методы организации занятия.

Приоритетной задачей в образовании на сегодняшний день является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными профессиональными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Большую роль в формировании личности в системе СПО играют и общеобразовательные дисциплины. Вспомним, методика преподавания общеобразовательных дисциплин на базе основного общего образования в системе СПО учитывает профильную направленность и особенности осваиваемой профессии или специальности. В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования при реализации программ общеобразовательных учебных дисциплин обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб). Значительное место в результатах освоения общеобразовательных дисциплин отводится именно ЛР, которые направлены на становление личности как субъекта общества.

Формируемые при этом чувства и отношения включают в себя: патриотизм, гражданственность; уважение к Закону; к труду и человеку труда; к памяти защитников Отечества; уважение к старшему поколению; взаимное уважение к культуре и многонациональным традициям; бережное отношение к собственному здоровью; бережное отношение к природе; эстетические чувства; уважение к ценностям семьи. Новый подход к развитию образования состоит не только в обновлении содержания образовательных результатов, но призван использовать и воспитательный потенциал изучаемых дисциплин [2]. В соответствии с заявленным подходом возникает совсем не риторический вопрос: что и как можно воспитать у

обучающихся на обычном учебном занятии? Любые попытки ответить на эти вопросы непременно приведут нас к разговору о ценностях — о тех значимых для общества объектах и явлениях, которые придают смысл нашей жизни, на которые мы ориентируемся в своем повседневном поведении. Усвоение базовых ценностей, выработанные нашим обществом за века его существования, и являются тем самым содержанием воспитания на занятиях. Эти ценности должны находить свое отражение в учебном материале, который предлагается обучающимся для освоения на общеобразовательных дисциплинах, если мы хотим сделать их воспитывающими. Важнейшие социокультурные ценности человек, семья, отечество, культура, труд, здоровье. Указанные ценности закрепляются на законодательном уровне в правительственных документах, в программах политических партий и разного рода общественных организаций. И самое главное – они получают свое выражение в практических отношениях нашего российского общества.

Применительно к современной системе СПО сформулированы основные направления организации воспитания. Они ориентированы на изменение социальной роли будущих специалистов, их конкурентоспособность на рынке труда, готовности к принятию самостоятельных решений и способности нести ответственность за свою судьбу [1]. Актуальным направлением воспитания в СПО является, кроме этого, формирование социальной и экономической активности будущих специалистов, развитие их личности, ориентация в ценностях общества и государства. Условиями и инструментами воспитания становятся новые знания, новые впечатления, новый опыт, общение, деятельность, психологический климат, нужная для этого инфраструктура, коллективные и индивидуальные формы воспитания.

Основой воспитания будущего специалиста в профессиональной образовательной организации, по мнению специалистов, должен стать системно-деятельностный подход с применением современных воспитательных технологий и использованием уникальных платформ, которые помогут расти студенту как личности [4, 43]. Важно при этом помнить о главных закономерностях воспитания: воспитывает успех, а не успешность приносит разочарованность; воспитывает деятельность, а не нотации; воспитывает общение в процессе деятельности.

Занятия в рамках всех общеобразовательных дисциплин в СПО обладают уникальными возможностями влиять на становление очень многих качеств личности обучающихся. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося. Условием достижения качества образования является совершенствование учебного занятия как основной цели. Важно отметить, что воспитание на занятиях по всем общеобразовательным дисциплинам должно строиться на основе принципа гуманизации, учета специфических особенностей воспитательного воздействия каждой общеобразовательной дисциплины. К современным ресурсам, обеспечивающим воспитательный

потенциал занятия относятся: информативный (специфика содержания); трудовой (усилия, направленные на познание); организационный (способы, формы, средства управления процессом); социальный (межличностные отношения) [3, с. 9].

Ни у кого не вызывает сомнения, что наибольшим воспитательным потенциалом обладают гуманитарные науки. Гуманитарное знание имеет неформализованный характер, в его центре - человек мыслящий, способный к сопереживанию, занимающий активную жизненную позицию, проявляющий терпимость к людям, уважающий историю своих предков. Эффективным методическим приемом здесь является обращение к художественной литературе отечественных классиков, которые ярко выражают чувства и эмоции своих героев, вызывают глубокие переживания в сознании обучающихся, благодаря чему оставляют глубокий след в памяти. Педагогический опыт автора свидетельствует о том, что при изучении гуманитарных дисциплин уместна организация дискуссии на занятии, оправдано наличие иллюстративного материала, видео фрагментов, цитат, афоризмов, составление презентаций, включение примеров и др.

Подчеркнем, главная цель изучения гуманитарных наук формирование мировоззрения на основе воспитания и развития у обучающихся высших потребностей, мотивов будущей деятельности, интересов, духовности, ценностных ориентаций, творческого мышления и др. Не сомневаемся в том, что большинство из нас согласны с тезисом: несмотря на то, что процесс воспитания подразумевает использование широкого спектра форм и методов работы на занятиях гуманитарного цикла, главным в этом процессе остается все-таки преподаватель. Преподавателям приходится прилагать много усилий, чтобы стать авторитетом и наставником, заслужить уважение обучающихся. Педагог воспитывает, прежде всего, собственной личностью, ибо, как говорили древние, нельзя дать того, чего не имеешь. Но никто не будет отрицать, что важна и технологическая составляющая: если педагог освоит различные педагогические приемы и техники, то у него освободится место для творчества. Методы обучающего свойства известны и применяются каждым педагогом: устное изложение, обсуждение исторических событий и деятельности отдельных личностей, самостоятельная поисковая и исследовательская работа и т.д.

Не будем оригинальными, если подчеркнем, что наш XXI в. по праву считается веком компьютерных технологий и электронных телекоммуникаций, его часто называют «цифровым» веком. Информационные технологии уже изменили мир и продолжают играть ключевую роль в его дальнейшем преобразовании. Сегодня преимущества информационных технологий очевидны. Без компьютеров и информационных технологий в современном образовательном процессе нам уже не обойтись. Именно поэтому важно сделать их своим помощником (руководствуясь соблюдением меры!) в процессе изучения общеобразовательных дисциплин.

Считаем уместным напомнить, что на занятиях по общеобразовательным дисциплинам следует чаще давать обучающимся оригинальные проблемно-поисковые задания, нацеленные на поиск малоизвестных фактов из жизни выдающихся государственных деятелей, политиков, полководцев, подвижников. Надлежит научить их понимать и давать свою оценку мотивам их поступков, выделять проблемы и осмысливать пути их решения, научить умению обобщать и систематизировать изучаемый материал, используя при этом искусство красноречия.

В качестве вывода: обновление содержания общего образования предполагает сегодня не только особое внимание к новым методам преподавания или новым аспектам предметных результатов занятия. Оно предполагает и особое внимание к вопросам воспитания на уроке. Этого требует обновленный федеральный государственный образовательный стандарт, это – веление времени.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы воспитания личности выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования [Текст]: Материалы международной научно-практической конференции, 30 апреля 2020 г. URL: https://ggk-gorodec.ru/images/educational-work/scientific-and-methodical-work/compilations/pdf (дата обращения: 28.02.2023);
2. Борисевич Т. А. Семинар-практикум: Воспитательный потенциал учебного занятия. URL: https://gimn-mozyr.schools.by/m/pages/seminar-praktikum-vospitatelnyj-potentsial-uchebnogo-zanjatija (дата обращения; 22.02.2023);
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. 94 с.;
4. Лучшие практики СПО: воспитательный аспект [Текст]: Региональная научно-практическая конференция (Киров, 21 апреля 2021 года): Сборник материалов / Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров, 2021. 195 с. (Серия «Образование. Бизнес. Кадры»)

ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ

Н.В. Горенкова,
ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Аннотация. Обучение – это сложный, многоплановый процесс формирования личности учащихся, подготовки их к продолжению образования и труду, к социализации в обществе, который включает в себя не только обучение основам наук, но и развитие мышления, способности к различной деятельности, а также личностное становление. При этом формируется мировоззрение учащихся, их ценностные установки и отношение к природе и окружающей действительности, воспитываются черты их характера, активная жизненная позиция.

Ключевые слова: химия, направления воспитания, химические процессы, область применения, мировоззренческие идеи, виды деятельности, химическое образование, социальные роли, химическая реакция.

Изучение учебного предмета «Химия» традиционно ориентировано не только на усвоение научного химического содержания, но и на развитие личности учащихся, включает освоение естественнонаучных аспектов культуры, ценностей и норм общества. Если рассматривать воспитание как процесс формирования мировоззрения, то химия как раз и является предметом, который формирует научное мировоззрение. Содержание учебного предмета на уроке - мощный инструмент воздействия на структуру личности студента. Но внести позитивные изменения в эту структуру сможет только тот педагог, который сам прекрасно освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности.

Направления воспитания при обучении химии определяются общими целью и задачами воспитательной деятельности, которые, в свою очередь, обусловлены требованиями ФГОС к личности выпускника школы и психологическими закономерностями её формирования. Каждое из направлений, будучи тесно связанным с другими, способствует формированию существенных аспектов духовно-нравственного развития личности человека.

1.Формирование мировосприятия и мировоззрения учащихся на основе развития познавательных возможностей личности.

Химическое содержание создает все условия для того, чтобы донести до учащихся научные идеи. Для этого необходимо систематически изучать основы химической науки с широким использованием эксперимента, выявлять связи между явлениями, их анализом и межпредметными связями. Примером может служить взаимосвязь между строением атома и свойствами элемента, строением органических веществ и их свойствами. Причиной является строение, а следствием – свойства. Это укрепляет убежденность

учащихся в истинности их знаний. Особое значение приобретает формирование убеждений в познаваемости мира.

Химия предоставляет богатый материал, показывающий как объективность отражения мира человеческим сознанием в понятиях и теориях создает условия для его преобразования. Например, при изучении темы Электролиз, учащиеся правильно воспринимают химические процессы, лежащие в основе получения щелочей, изготовления гальванических покрытий, получения чистых металлов.

В результате открытия Периодического закона были предсказаны свойства еще не открытых элементов. Знания закономерностей строения органических веществ позволило синтезировать вещества с заранее запланированными свойствами: различные пластмассы, каучуки. Мировоззрение всегда формируется в действии. Преподаватель химии организует деятельность учащихся, чтобы химическая информация способствовала воспитанию убеждений. Формирование научного мировоззрения проходит в несколько этапов:

- Рассмотрение отдельных мировоззренческих идей, положений, понятий (подготовительный этап).

Например, в теме «Первоначальные химические понятия» дается представление о свойствах вещества, его качестве и количестве. Понятие о противоположности вводится при сопоставлении простых и сложных веществ, металлов и неметаллов. О реальности существования атомов и молекул говорится при формулировании положений атомно-молекулярного учения. При рассмотрении закона сохранения массы вещества четко говорится о неуничтожимости материи. Тут же разбирается качественная и количественная стороны химической реакции.

- Формулирование ряда основных мировоззренческих положений на уровне химической формы движения материи.

Осуществляется в теме «Периодический закон и система химических элементов Д.И.Менделеева». Здесь раскрываются внутренняя противоречивость атома, взаимосвязь элементов в периодической системе, переход количества в качество. Знание Периодического закона позволяет предсказывать свойства элементов и веществ, подтверждает объективность закона Д.И. Менделеева и познаваемость мира.

- Совместная работа преподавателя и студента по углублению понимания мировоззренческих идей.

Осуществляется в темах «Классы неорганических соединений», «Теория электролитической диссоциации» и др.

-Развитие мировоззренческих идей.

Конкретизируется на материале Органической химии. Здесь же устанавливаются межпредметные связи с обществознанием и философией. Генетическая связь между веществами иллюстрирует материальное единство мира. Двойственность функций аминокислот является иллюстрацией внутреннего противоречия и единства противоположностей.

2.Формирование мотивационно-ценностного поведения.

В этом направлении воспитания можно выделить отдельные важные ориентиры, которые являются необходимыми компонентами личностного развития.

а) Принятие подростками базовых общечеловеческих ценностей.

Воспитательные усилия педагога должны подвести учащихся к пониманию ценностей науки и образования, смысла гуманных отношений; осознанию высокой ценности человеческой жизни; стремлению строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.

б) Воспитание нравственности как показателя воспитанности личности.

Обусловливает осознание учащимися нравственных норм, появление потребности и умений их применять, противодействовать асоциальным явлениям.

3.Воспитание гражданственности, патриотизма.

Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.

Развитие таких ценностей, как любовь к России, своему народу, своему краю возможно при изучении химических элементов металлов и неметаллов. Рассматривается область их применения, вытекающая из их свойств, при этом происходит знакомство с достопримечательностями России, памятниками культуры и архитектуры (алмазный фонд, Царь-пушка, Царь-колокол и т.д.), что вызывает интерес у подростков, желание посмотреть и познакомиться с ними поближе. Наша страна богата минеральными ресурсами, что важно вспомнить при изучении классов неорганических веществ и связать эту информацию с Самарской областью.

4.Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

5.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Понимание прекрасного как человеческой ценности, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира возникают через эстетическое восприятие предметов и явлений окружающего мира, в

процессе развития способностей подростков видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, науке и творчестве людей. Важным аспектом воспитательной деятельности учителя является акцентирование эстетических проявлений в процессе обучения и на внеклассных мероприятиях.

Использование поэтического слова позволяет сделать урок химии более эмоциональным, значимым. Такой урок лучше запоминается и оставляет свой след в умах и сердцах ребят. При изучении периодического закона и ПСХЭ Д.И. Менделеева обязательно читаем стихи С. Щипачёва «Читая Менделеева»:

Другого ничего в природе нет, ни здесь, ни там, в космических глубинах: все – от песчинок малых до планет – из элементов состоит единых.

Как формула, как график трудовой, строй Менделеевской системы строгой.

Вокруг тебя творится мир живой, входи в него, вдыхай, руками трогай.

6. Процессуально-деятельностное направление.

Предполагает создание условий (воспитывающей среды) для реализации учащимися своих познавательных, мировоззренческих, нравственных, эстетических, коммуникативных, творческих потребностей. В процессе осуществления разнообразных видов деятельности, учащиеся получают возможность усваивать разные социальные роли, происходит зарождение их деловой культуры, проявляются лидерские качества, формируется опыт сотрудничества со сверстниками и взрослыми. В ситуациях, требующих личного выбора и деловой активности, происходит освоение умений самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, организовывать и проектировать собственную деятельность, осуществлять самоуправление.

Актуальной задачей развития химического образования является наиболее полное и продуктивное использование воспитательного потенциала, заложенного в содержании и методике учебного предмета, по всем названным направлениям. При составлении плана урока важно продумывать виды деятельности ученика на каждом этапе урока в связи с поставленными воспитательными задачами, т.е. через какие виды деятельности, формы работы может быть достигнута поставленная цель.

Учителя химии призваны прививать любовь к Родине, чувство ответственности за будущее страны и человечества на всей Земле.

Список литературы:

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2012.

2. Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2013.

3. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. М.-Н.Новгород: изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. 157 с.

4. Мануйлов Ю.С. Опыт освоения средового подхода в образовании: учебно-методическое пособие / Мануйлов Ю.С., Шек Г.Г. Москва-Н. Новгород, 2008. 220 с.

О ТАНЦУЮЩИХ ДЕРЕВЬЯХ

Л.А.Гончарова
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»

Аннотация. В данной статье приводится актуальный пример проведения экскурсий в процессе изучения учебного предмета «Экологические основы природопользования» и дальнейшее использование биологических объектов на лабораторно – практических занятиях и в процессе подготовки научно – исследовательского проекта.

Ключевые слова: экскурсия, практико – ориентированное обучение, пруд – накопитель, «танцующие деревья», научно – исследовательский проект.

Вот уже несколько лет (с 2020 года) в своей педагогической деятельности регулярно провожу экскурсии по дисциплине «Экологические основы природопользования». Экскурсии проводятся на территории Баныкинского пруда – накопителя, который расположен в лесном массиве. Организация экскурсий является важной формой обучения биологических наук, так как невозможно изучение природных явлений, организованности природы, антропогенного влияния человека на окружающую среду в отрыве от реальной живой природы. Данная форма организации учебного процесса требует особых усилий со стороны педагога, которому приходиться расстаться со своей привычной и безопасной территории «у доски», провести дополнительную организационную работу, обязательный инструктаж по технике безопасности: правилах поведения на дороге, в лесу, возле водного объекта. Целью экскурсии является изучение антропогенного воздействия на лесной биогеоценоз с помощью биоиндикаторов. Лесной массив находится в пятиминутной ходьбе от нашего колледжа. Время экскурсии – 90 минут.

В ходе экскурсии имеется возможность ознакомиться со всеми компонентами лесного биогеоценоза: берется проба почвенного грунта для последующего изучения типа почв, проба воды из пруда – накопителя с последующим анализом pH среды, наличия органических и взвешенных веществ, экземпляры листовых пластинок с последующим исследованием на асимметричность листьев произрастающих деревьев, производится подсчет численности популяции обитающих уток. Данная экскурсия является очень насыщенный и способствует мотивации студентов второго курса для дальнейшего изучения учебного предмета. Планировать экскурсию необходимо вначале изучения дисциплины, чтобы обеспечить дальнейшее проведение лабораторно – практических занятий, что способствует практико

– ориентированному обучению. Экскурсия требует особой организации и сил преподавателя, но имеет много плюсов.

Во–первых, это облегчает подготовку преподавателя к последующим занятиям; во–вторых, это мотивирует обучающихся к дальнейшему исследованию природных объектов; в-третьих, накапливает материал для проведения научно – исследовательской деятельности. Ну и самое главное, в результате проведения таких занятий у студентов «открываются не только глаза» на окружающий мир (покормив птиц, услышав дробь дятла, понаблюдав популяции уток), но и происходит реальное осознание красоты своего родного края, воспитание чувства гражданского долга перед своей малой родиной. Формируются условия для обеспечения роста самосознания, гражданского взросления студентов через череду событий, где главным участником становится каждый из присутствующих.

Местный лесной массив действительно уникален по своим природным объектам, эта территория является излюбленным местом для горожан. Экскурсии мною проводятся четвертый год. Стараюсь своих «подопечных» выводить на такие занятия два раза в год: осенью и весной.

На второй год пришла мысль вести книгу отзывов, где студенты оставляют свои впечатления, эмоции, что позволяет следующим поколениям знакомиться с интересными и впечатляющими «письмами из прошлого», ставить цели следующих занятий, экскурсий и проектов.

Так, в 2023 году появился научно – исследовательский проект «О танцующих деревьях». Нас заинтересовала зона произрастания деревьев с изогнутыми стволами. На определенном участке территории наблюдаются деревья, стволы которых изогнуты и направлены в юго – восточном направлении. Изучив необходимую литературу в интернет – ресурсах, мы выявили, что такие деревья называют «танцующими», «изогнутыми», даже «пьяными». В ходе выполнения проекта была исследована почва, вода из пруда – накопителя, рассмотрена преобладающая роза ветров. Данная работа в июне 2023года была опубликована в сборнике статей Международной научно – практической конференции «Проблемы внедрения результатов инновационных исследований и пути их решений». В октябре 2023 года с данным проектом участвовали Конкурсе проектов по экологической, пожарной, техносферной и информационной безопасности в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче (шоу проектов «Зеленый город»), где получили диплом IIIстепени.

Изучение экологии родного края способствует приобретению навыков научного анализа, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию практической помощи окружающей среде. И в наших планах стоит выполнение следующей задачи – организация экологической тропы, где можно будет ознакомиться с «столовой пернатых», «беличьим домиком», «прудом – накопителем», «зоной танцующих деревьев».



Рис 1. Проект экотропы

В первую очередь необходимо изготовить рекламные таблички и согласовать с МКУ Тольяттинским лесничеством их размещение. И экскурсии смогут проходить в другом ракурсе: со студентами старших курсов в качестве экскурсоводов – гидов, и в рамках выходного дня проведение волонтерской деятельности.

Список литературы:

1. Википедия. Электронный ресурс. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/

2.Подымова Л.С., Сластенин В.А. «Педагогика»: учебное пособие/ 2-е изд., - Москва, 2023г.

3. Научно – методический журнал «Биология в школе»: Министерство образования Российской Федерации ООО Издательство «Школа – Пресс», 8/2004г – 78с

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СЫЗРАНСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Н.В. Гилева,
ГБПОУ СО «Сызранский политехнический колледж»

Аннотация. Приоритетным направлением в области среднего профессионального образования является воспитание личности средствами иностранного языка через духовно-нравственное, творческое, интеллектуальное развитие студентов, охрану и укрепление их физического и психического здоровья.

Реализация происходит через актуализацию принципов культуросообразности, нравственно-этической ориентации и сотрудничества, а также форм организации учебного процесса.

Ключевые слова: воспитание личности средствами иностранного языка, общечеловеческие духовные ценности.

Духовность нации – это условие выживания любого общества людей. Именно поэтому государственные образовательные стандарты, в том числе и в области среднего профессионального образования, требуют реализации не только обучающей, но и воспитательной функции изучаемых предметов. Не исключение и предмет «Иностранный язык».

Приоритетным следует признать не изучение иностранных языков ради владения ими на определенном уровне, а воспитание личности средствами иностранного языка, духовно-нравственное, творческое, интеллектуальное развитие студентов, охрана и укрепление их физического и психического здоровья. Без воспитания нравственности невозможно обеспечить формирование личности с адекватным отношением к окружающему миру, способной к созидательной, а не деструктивной деятельности. [1,с. 17]

Активное участие студентов в общественной жизни обеспечивается личностными качествами, формируемыми, в том числе, в процессе обучения иностранному языку (ответственность, умение принимать другую точку зрения, уважение к другому мнению, коммуникабельность, толерантность) и способностью к диалогу культур на иностранном языке в поликультурном и многоязычном обществе.

Эти способности могут быть сформированы, если содержание иноязычного образования и технологии, его реализующие, отражают принципы, формирующие содержательную основу духовно-нравственного развития в процессе изучения иностранного языка как средства межкультурной коммуникации. Это принцип культурного соответствия, принцип морально-этической ориентации, принцип сотрудничества и взаимодействия преподавателя с учащимися и студентов между собой, поддержка творческой индивидуальности учащихся.

Эффективность этих принципов проявляется в различных ситуациях общения и взаимодействия между учащимися и преподавателем.Важно, чтобы учебные ситуации при совершенствовании студентами знания иностранного языка были воспитывающими и личностно - значимыми.[2, с. 308]

Рассмотрим некоторые примеры таких воспитывающих и личностно - значимых ситуаций общения и взаимодействия обучающихся и преподавателей, реализующих принципы духовно-нравственного становления личности при изучении иностранного языка в Сызранском политехническом колледже.

1. Принцип культуросообразности. Это принцип воспитания и самовоспитания студента как гражданина и патриота, способного достойно представить свою культуру на иностранном языке носителям других этнокультур. Обучающиеся вовлечены в деятельность по изучению родного

края (своей семьи, села, города, области) и развитию умений представлять свой край, культуру, традиции, обычаи на иностранном языке.

Реализации этого принципа способствуют:

- изучаемые языковые темы. («Моя семья», «Мои друзья», «Национальное блюдо», «Мой город, моя деревня», «Жизнь и увлечения молодежи России», «Мой колледж», «Школы в России», «Путешествия по родному краю», «Достопримечательности Самарского края» и многие другие);

- составление factfiles и доклады студентов на занятиях о великих изобретателях и ученых России и мира.

2. Принцип нравственно-этической ориентации. Этот принцип означает развитие у обучающихся нравственно-духовных ценностей (чувство собственного достоинства, уважение к себе и толерантное отношение к другим, умение сопереживать и давать оценку…).

Преподаватели колледжа уделяют особое внимание упражнениям, направленным на сбережение и укрепление нравственного и психического здоровья обучающихся, развивающих умение ценить и принимать базовые ценности общества, оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных и учебных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина своей страны. В своей работе мы применяем следующие формы организации учебного процесса:

- дискуссии по просмотренным социальным видеороликам на иностранном языке;

- дискуссии по прочитанным отрывкам художественных аутентичных текстов;

- контроль прочитанного, прослушанного и увиденного по заданиям самих обучающихся;

- культурно - ориентированные видеосюжеты о быте, традициях, юморе, праздниках, творческих коллективах разных стран. Интересные, развивающие видео не только расширяют кругозор обучающихся, стимулируя их познавательную активность, но и поддерживают их хорошее настроение и активное участие в занятии;

- личностно-ориентированные продуктивные языковые упражнения: «Выскажите свое мнение» (I think. I agree/disagree. If I were…I would…), «Допишите историю/рассказ по своему усмотрению», «Допишите предложение/историю/рассказ вместе с друзьями» и т.д. Начало занятия языковым приемом «Acomplimentfor a compliment» («Комплимент за комплимент») вызывает бурю положительных эмоций, новых ощущений, улыбок, формирует готовность к толерантному сотрудничеству с речевыми партнерами на занятии, к уважению их мнения и оценки.

- обсуждение насущных проблем, позволяющих формировать навыки критического мышления, соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Среди них выделяются такие, как проблемы толерантности, проблемы современной семьи и планирования семьи, благотворительности,

материализма и национальной культуры, проблемы нищеты, голода, детского труда. Эти проблемы обсуждаются в аспекте специфики нашего учебного заведения, через мнения и рассуждения будущих медиков о социальном, физическом и психологическом здоровье следующих поколений.

3. Принцип сотрудничества и взаимодействия преподавателя со студентами и студентов между собой через развитие их творческих способностей и вовлечение в личностно-значимую творческую деятельность.[3, с. 242]

Вовлеченные в эту деятельность обучающиеся ощущают свою нужность для окружающих как неповторимые творческие индивидуальности. Методы, реализующие этот принцип и используемые преподавателями иностранного языка в нашем учебном заведении, следующие:

– коллективная (групповая) работа и работа в паре;

– ролевая игра;

– тематические учебные занятия;

- проектные исследования, мини-проекты, постеры по итогам занятия;

- видео- и аудио-презентации студентов, созданные ими короткие учебные видеофильмы.

Подводя итог можно сделать вывод, что предмет «Иностранный язык» является неотъемлемой частью системного воспитательного процесса в колледже. Иностранный язык является действенным фактором приобщения будущих специалистов к общечеловеческим духовным ценностям.

Список литературы:

1. Бакланова Л.А. Воспитание гражданина //Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник материалов 11-й международной научно-практической конференции (г. Махачкала, 25 сентября 2016 г.) - Махачкала: Издательство «Апробация», 2016 – С. 16-20

2. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка/ Настольная книга преподавателя иностранного языка/ М. — Глосса-пресс Феникс — 2010. — 640с.

3. Никитина Н. Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы: Методическое пособие / Н. Н. Никитина, В. Г. Балашова, Н. М. Новичкова. — Ульяновск: УлГПУ, 2006. — 273 с.

РЕФЕРАТ – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С.А. Ширкунова,
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация. Статья посвящена такой форме организации самостоятельного обучения как написание реферата по учебным дисциплинам.

Ключевые слова: реферат, научный поиск, анализ и обобщение материала, критерии оценивания.

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выявления главного, формулирования выводов и так далее.

С помощью реферата обучающийся глубже постигает сложные проблемы обучения, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу и докладывать результаты своего труда.

Подготовка рефератов способствует у обучающихся формированию правовой культуры, закреплению знаний, развитию умений самостоятельно анализировать общественно-политические явления современности.

Процесс написания реферата включает:

1. Выбор темы;
2. Подбор литературы, нормативных актов и их изучение;
3. Составление плана;
4. Написание текста работы и её оформление;
5. Устное изложение реферата.

Как правило, рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В реферате на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов.

Работа над рефератом начинается с общего ознакомления темы. Далее изучаются нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Обучающийся может в процессе работы написания реферата использовать самостоятельно подобранные произведения.

В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенного группируя и накапливая теоретический и практический

материал. План реферата составляется таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат имеет следующие структурные части:

1. Введение. В нем кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость выбранной темы.

2. Основная часть. В ней раскрывается суть проблемы и её решения.

3. Заключение. В этой части формируются выводы, оценки и предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов.

Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен. Обязательно присутствие сноски, внизу страницы, под чертой. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года её издания, страницы, с которой взята цитата.

Для статей из журналов, сборников, указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, название журнала или сборника статей, с указанием года издания и номера (или выпуска).

При ссылке на газетную статью, кроме названия и года издания, указывают дату.

При оформлении нормативных источников указывают полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции с изменениями и дополнениями. Обязательным являются: название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и описки в тексте, в цитатах и научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке работы.

Содержание реферата обучающийся докладывает на семинаре, научном кружке, конференции и в течении 5-7 минут кратко излагает основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории.

Критерии оценивания реферата:

1. Объем реферата от 8 до 10 страниц.

2. Оценка 5 (отлично). Реферат написан грамотным научным языком, четкая структура и логика изложения. Выводы обоснованы, демонстрируется способность анализа материала.

3. Оценка 4 (хорошо). Реферат написан грамотным научным языком, четкая структура и логика изложения. Выводы обоснованы. Не проявлена способность к анализу.

4. Оценка 3 (удовлетворительно). Нарушена структура изложения материала. Ошибки в логическом обосновании ответа.

5. Оценка 2 (неудовлетворительно). Задание не выполнено или выполнено формально.

Реферат, в котором дословно переписан текст учебника или другого источника не оценивается.

Список литературы:

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. М: Дашков, 2004. - 352 с.

2. Виноградова Н.А., Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу, М: Академия, 2010. – 96 с.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Н.Р. Виноградова,
ГБПОУ СО «Сызранский политехнический колледж»

Аннотация. Общество нуждается в людях, обладающих не только теоретическими и практическими научными знаниями, но и эстетической и нравственно-этической культурой. Найден путь решения этой проблемы — это проектная деятельность. Литература как искусство и литература как учебный предмет обладают значительным воспитательным потенциалом, реализация которого зависит от продуманной организации воспитательной среды.

Ключевые слова: литература как учебный предмет, проектная деятельность, эстетическое, нравственное, патриотическое воспитание.

Актуальность проблемы воспитания студентов СПО — подростков связана с тем, что современное российское общество нуждается в людях, обладающих не только теоретическими и практическими научными знаниями, но и эстетической и нравственно-этической культурой.

Во все века молодым людям прививали воспитанность, она ценилась людьми. Большой проблемой для педагога является повышение интереса обучающегося к познанию. Студенту на уроках скучно. Однообразные уроки, домашние задания, которые совершенно не хочется выполнять. Пресытившаяся фраза: «Надо читать!» Всё это вызывает негативное отношение у воспитанника к процессу обучения. Как же повысить мотивацию учащегося воспитанника к изучаемому?

Найден путь решения этой проблемы — это проектная деятельность. Причём она применима в любом возрасте. Следует отметить, что проектная работа оправдывается на все 100%. Все студенты, даже те, кого называю «слабыми», с удовольствием и интересом включаются в проектную деятельность. Педагоги направляют мысль в нужное русло.

Слово «проект» означает «выброшенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза». Проект — это специально организованный учителем и выполняемый воспитанниками комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, который показывает интеллектуальные и практические умения. Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, где мы ставим общую цель, используем согласованные методы, способы деятельности, достигаем общего результата. Проектная деятельность базируется на интересах, способностях воспитанника. [5, с. 75]

В работе мы используем групповую форму. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат — опыт деятельности — знания — становятся достоянием воспитанника.

Метод проектов даёт простор для творческой инициативы воспитанников и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создаёт положительную мотивацию подростка к учёбе. [1, с.174]

Наши проекты информационно-творческие. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Правила успешной проектной деятельности.

В команде не соревнуются. Все члены команды получают удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание. Каждый получает удовольствие от чувства уверенности в себе. Все проявляют активность и вносят свой вклад в общее дело. Мы считаем, что проектная деятельность для учащихся — это переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Всё это даёт возможность им развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике.

Древние говорили: «Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними». Но память о прошлом живёт в людях, без неё жизнь человека не может быть полноценной.

Литература как искусство и литература как учебный предмет обладают значительным воспитательным потенциалом, реализация которого зависит от продуманной организации воспитательной среды, содержания и форм взаимодействия воспитанника и педагога.

У ребят в содружестве развивается позитивное отношение к образованию и самообразованию. В проектную деятельность эстетическое воспитание входит через художественное восприятие, использующее в качестве воспитательного воздействия средства искусства. Изобразительное искусство, музыка, сказки и стихи, художественные произведения, так же как явления природы, предметы, окружающие подростка, вызывают

впечатления, которые могут содержать оценку поступков и поведения сверстников.

Благодаря взаимодействию чувственного восприятия, эмоций, слова эстетическое переживание обучающегося обогащается и становится разносторонним. Зарождается художественный вкус.

В настоящее время нравственно-эстетическое воспитание является частью учебно-воспитательного процесса. В своей работе мы опираемся на традиции русского народа.

Традиции — исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения и соответствующие им обычаи, правила, ценности. [2, с.90] Именно традиции выступают фактором регуляции жизнедеятельности людей, это основа воспитания детей. «Традиция» переводится с латинского как «передача», «преемственность». Такая «передача» включает в себя все формы восприятия.

Запечатлевается всё: слово, действие, вкус, запах, цвет, одежда, оформление пространства. Народная мудрость на протяжении многих веков воспитывает в детях гордость за талант простого русского народа, интерес к меткому, выразительному слову, любовь к родному языку.

Участвуя в проекте в театрально-игровой форме, переносимся в далекое прошлое русского народа; идём по виртуальным залам галереи Церетели, Третьяковки, оцениваем художественные шедевры; слушаем музыку, классическую и современную; чувствуем переживания поэтов, дыхание мысли. И, соединяя всё воедино, показываем своё отношение к мировой художественной культуре в творческом отчёте.

Наши экскурсии и посещения исторического центра города Сызрани, краеведческого музея, выставочного зала в бывшем особняке М.В. Чернухина, читального зала центральной библиотеки им. Е.И. Аркадьева— составляющие проекта, который познакомил с жизнью, традициями и культурой народов мира. Они дали прекрасную возможность познакомиться с историей, архитектурой, иконописью, ремесленными традициями России. Народное творчество — это неисчерпаемый источник эстетического, нравственного, патриотического воспитания.

Проектная деятельность, включающая в себя компоненты народного творчества, позволяет формировать у подростков все эти качества, так необходимые новому поколению.

Список литературы:

1. Педагогика, № 7, 1998, с. 74–77.

2. Андреев, В. Н. педагогическая этика: спецкурс для нравственного развития. — Казань, 2002. — 272 с.

3. Аплетаев, М. Н. Нравственное воспитание подростков в процессе обучения. — Омск, 1988. — 106 с.

4. Ильин, И. А. Путь к очевидности. — М., 1993. — 430 с.

ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ НАРОДНО-СЦЕНИЧЕСКОГО ТАНЦА

И.Н. Валухова
МБУ ДО Детская школа искусств
«Камертон» г.о. Тольятти

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические возможности уроков народно-сценического танца в формировании национального самосознания обучающихся детской школы искусств, а также в воспитании толерантности к этнической культуре разных народов.

Ключевые слова: народно-сценический танец, национальная культура, программа обучения, хореографическое образование.

Танец — это яркое, красочное творение народа, являющееся эмоциональным художественным отображением его многовековой многообразной жизни. В каждой области, в каждой местности возникали свои традиции, особенности, своя манера исполнения, свои танцы… Танцами народ украшал свой быт, свою жизнь [1, с. 51].

Приобщение к фольклору начинается с первых шагов обучения хореографии в детской школе искусств на таких предметах учебного цикла, как «Ритмика», «Танец», «Постановка концертных номеров», через музыкальный и танцевальный материал русских, украинских, белорусских песен, плясок, игр, хороводов. В дальнейшем, уже при освоении дисциплины «Народно-сценический танец» добавляются элементы, этюды, композиции Молдавии, Прибалтики, Кавказа, Средней Азии, Поволжья.

Народно-сценический танец - одна из основ любой хореографии. Он столь же разнообразен, как разнообразна жизнь и культура разных народов [1, с. 9]. Народно-сценический танец является обязательной учебной дисциплиной дополнительных образовательных программ в области хореографического искусства, как предпрофессиональной, так и общеразвивающей направленности. В процессе освоения стиля и техники исполнения танцев разных народов важным становится вопрос формирования этнического самосознания и национальной культуры учащихся. Он особенно актуален в связи с возрастной категорией обучающихся народно-сценическому танцу – дети 11-15 лет (с 4-го по 8-й класс), когда укрепляются нравственно-ценностные установки личности. В современном обществе явно обнаруживается интерес к историческим корням народа, самости, возрастает патриотический настрой [2, с. 3].

Танцевальный язык так же древен, как литературный, им выражаются мысли, чувства, раскрываются взаимоотношения людей и их характеры. На хореографический текст влияли условия быта народа, его занятия, климат и т. д. Танцевальный язык вобрал в себя характер народа, его темперамент, а также жизненный уклад, социальный строй [1, с. 48].

Специфический язык национальной хореографии, выражающийся не только в пластике, манере и движениях, а также в оригинальности костюмов, атрибутики (ленточки, веночки, корзинки и т.д.), способствует знакомству с традициями и обычаями народностей, проживающих с нами бок о бок. Россия, благодаря своей многонациональности, - государство уникальное. Поэтому, танец можно назвать красивым способом познания характера и самобытности культуры народов, населяющих её.

Народный танец – мощное средство художественного и нравственно-эстетического воспитания. В нём - яркая эмоциональность, радость как исполнителя, так и зрителя. И в то же время танец растит духовные силы, воспитывает художественный вкус, целостность восприятия мира в его многообразии и временном развитии.

Занятия народной хореографией невозможно представить себе без формирования внутренней культуры, выработки приёмов общения, усвоения норм этики. Вежливость, внимание к окружающим, доброжелательность, которые воспитываются в процессе занятий, успешно переносятся в повседневную жизнь. Коллективный характер обучения развивает чувство ответственности, умение считаться их интересами других.

Преподавателю народно-сценического танца важно иметь чёткое представление о месте и роли данного вида искусства в системе профессионального хореографического образования. Всегда нужно глубоко изучать исторический, этнографический, фольклорный материал. Это помогает узнать нравы, обычаи народа, его национальный характер, издавна сложившуюся этику взаимоотношений между людьми и формы ее проявления [1, с. 17]. Тогда будут соблюдены основные принципы изучения предмета:

- знание исторических основ танцевальной культуры, самобытности и образности танцев нашей страны и народов мира;
- доступность и целесообразность в выборе элементов танца разных народов;
- понимание связи народной хореографии с музыкой, песней, изобразительным искусством;
- творческое восприятие народных танцев и стилизованных современных композиций.

7. Представление о танцевальном образе у учащихся складывается постепенно. Рассказ преподавателя о быте, нравах и обычаях того народа, чей танец разучивается, знакомство с отличительными особенностями костюма, правилами этикета расширяют и обогащают кругозор учащихся, дополняют образ, созданной музыкой и хореографией.

Национальное начало не обязательно сводится к цитированию первоисточника. У каждого народа своеобразный танцевальный стиль, ритм, темперамент. Овладение богатством оригинальных выразительных средств преображает ребёнка, будит в нём желание творить, органично чувствовать себя актёром на сцене. При этом не ставится цель подготовки

профессиональных исполнителей, а предоставляется возможность каждому раскрыть свои индивидуальные творческие задатки в соответствующем репертуаре.

В детской школе искусств «Камертон», созданный около двадцати лет назад хореографический ансамбль «Волжаночки» постоянно пополняет свой концертный арсенал постановками танцев разных народов. Среди них:

- башкирские танцы: «Браслеты», «Семь девушек»,
- татарский танец «У ручья»,
- «Степной калмыцкий танец»,
- огромное разнообразие русских танцев, рассчитанных на исполнение разными возрастными группами коллектива: «Матрёшки», «Расписные ложки», «Топотунья», «Каблучки», «Вертушки», «Чеботуха», «Девичья плясовая», хоровод «Перезвон» и многие другие.

В настоящее время народный танец как тип хореографической культуры является результатом всех тех культурно-исторических процессов, которые оказывали на него своё влияние [2, с. 16]. Отточенный веками, сохранившийся в сотнях поколений, народно-сценический танец продолжает оставаться одной из высших духовных ценностей русского народа, а также эффективным средством всестороннего воспитания подрастающего поколения. Система преподавания дисциплины «Народно-сценический танец» совершенствуется по сей день. Используя данный вид искусства как средство сохранения и развития традиций национальной хореографической культуры, в учащихся возрождаются чувства своей родной земли, связи со своим народом и миром в целом.

Список литературы:

1. Мелехов, А. В. Искусство балетмейстера. Композиция и постановка танца: учеб. пособие / А. В. Мелехов: Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2015. — 128 с.

2. Полякова, А. С. Народный танец в современной хореографической культуре: феномен постфолка: автореферат на соискание учёной степени кандидата культурологии / А. С. Полякова: Челяб. гос. инст. культ. – Челябинск, 2021. – 25 с.:[сайт]. – URL: https://www.dissercat.com/content/narodnyi-tanets-v-sovremennoi-khoreograficheskoi-kulture-fenomen-postfolka (дата обращения 17.11.2023 г.)

ЧТО ЧЕЛОВЕКУ ПРЕДОПРЕДЕЛЕНО СУДЬБОЙ, ЗАВИСИТ ОТ ВОСПИТАНИЯ ИЛИ РЯДА СЛУЧАЙНОСТЕЙ? (НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА В.К АРСЕНЬЕВА)

Богдашкина С.В.,
ГБПОУ СО «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация. Слова, вынесенные в заголовок, заставляют задуматься над «вечными вопросами»: что в судьбе человека зависит от воспитания, от него самого, а что предопределено обстоятельствами, на которые он повлиять не может, Жизнь Владимира Клавдиевича Арсеньева дает обильный материал для подобных размышлений. Военный, выполняющий ответственные поручения, ученый-исследователь неизведанных земель, писатель, чьи книги и сегодня читаются на одном дыхании, он не раз оказывался на краю гибели, ему были знакомы азарт первооткрывателя и радость творчества. Что же помогло этому человеку, жившему на сломе эпох, оставаться самим собой в самых невероятных обстоятельствах? Может, характер и устремления его начали формироваться в семье, где он вырос? Ведь родителей, как известно, не выбирают. Владимир Клавдиевич, видимо, действительно родился под счастливой звездой.

Ключевые слова: судьба человека, воспитание, жизнь Арсеньева, военный, ученый-исследователь, неизвестные земли Дальнего Востока, писатель.

«Оглядываясь назад в прошлое, я вижу, что мне сопутствовала счастливая звезда и целый ряд случайностей» В.К.Арсеньев.

Слова, вынесенные в заголовок, заставляют задуматься над «вечными вопросами»: что в судьбе человека зависит от воспитания, от него самого, а что предопределено обстоятельствами, на которые он повлиять не может, Жизнь Владимира Клавдиевича Арсеньева дает обильный материал для подобных размышлений. Военный, выполняющий ответственные поручения, ученый-исследователь неизведанных земель, писатель, чьи книги и сегодня читаются на одном дыхании, он не раз оказывался на краю гибели, ему были знакомы азарт первооткрывателя и радость творчества. Что же помогло этому человеку, жившему на сломе эпох, оставаться самим собой в самых невероятных обстоятельствах? Может, характер и устремления его начали формироваться в семье, где он вырос? Ведь родителей, как известно, не выбирают. Владимир Клавдиевич, видимо, действительно родился под счастливой звездой.

Его отец, Клавдий Федорович был незаконнорожденным сыном крепостной крестьянки, но в зрелые годы стал настоящим эрудитом, любителем и знатоком русской литературы. Большую часть жизни проработал на Николаевской железной дороге, связывающей Петербург и

Москву. А дома прививал детям любовь к чтению. Володя увлекался приключенческими книгами Жюль Верна и Майн Рида. Позже зачитывался рассказами о путешествиях. Кумиром его стал Н.М. Пржевальский, знаменитый исследователь Центральной Азии, географ и натуралист. Интересу к путешествиям способствовала дружба Володи со своим дядей, Иоилем Егоровичем Кашлачевым, знатоком природы, вместе с детьми ходившим в пешие и лодочные походы. Сам Арсеньев потом признавался, что стал путешественником именно в эти годы. Итак, отец книголюб и дядя природовед помогли будущему ученому проявить свои наклонности в самом юном возрасте. Можно ли назвать это счастливой случайностью или предопределением? [1]

Так или иначе, пришла пора получать образование. Мальчик, судя по всему, не отличался хорошим поведением, пару раз был отчислен из учебных заведений, но, в конце концов, окончил четырехклассное мужское училище, где у него уже проявился интерес к учебе. Особые успехи он имел в геометрии, рисовании и естественных науках. Вскоре встал вопрос о дальнейшей судьбе молодого человека. Решение принял отец, Клавдий Федорович. Он отправил сына в армию, службе в которой Владимир Клавдиевич отдаст более двадцати лет жизни. Через два года бывший непоседа попадает в юнкерское училище, где проявляет себя как самый дисциплинированный и прилежный учащийся. [2]

Там же происходит встреча еще с одним человеком, сильно повлиявшим на его судьбу. Это был один из преподавателей, Михаил Ефимович Грум-Гржимайло, военный путешественник, изобретатель. Именно он заинтересовал Арсеньева географическими исследованиями Дальнего Востока, в то время представлявшего собой сплошное белое пятно.

После окончания училища, дослужившись до чина подпоручика, молодой офицер отправляется служить в Ломжу, небольшой городок на территории современной Польши. Много лет спустя, Владимир Клавдиевич напишет, что в Ломже он разочаровался в военной службе и увлекся всерьез географией. По воспоминаниям его первой жены, Анны Константиновны: «Он приносил домой всякую гадость: поставил террариум, там жили жабы были ящерицы. Ещё возился он со зверьками — жуки, бабочки, всевозможные насекомые, всех на булавку и говорил мне: «Нюра, посмотри, какая прелесть! Какая красота!». Я же не понимала этой красоты. Ещё он собирал птиц: чучела из них заказывал, гербарий собирал. Много растений знал наизусть.[3]

Можно сказать, с этого времени Арсеньев берет управление собственной судьбой на себя. Он отправляет начальству несколько прошений о переводе на Дальний Восток и вскоре он отправляется к новому месту службы во Владивосток. Это произошло в 1900 году. Ему двадцать восемь лет.

Еще по дороге он принял боевое крещение, за участие в боях был награжден серебряной медалью “За поход в Китай”. Добравшись до

Владивостока, Арсеньев времени не терял и вскоре стал членом Владивостокского общества любителей охоты, затем был одним из его директоров. Начальство оценило профессиональные качества поручика и под его началом сформировали команду добровольцев, перед которыми поставилинепростую, требующую смелости, задачу: картографирование и разведка местности. Одновременно, Владимир Клавдиевич активно занимается самообразованием: становится действительным членом Общества изучения Амурского края, много читает, восполняет пробелы знаний, ведь у него не было специального образования. Но когда человек всерьез занимается любимым делом, ему обязательно повезет на единомышленников. В Обществе Арсеньев знакомится с Николаем Александровичем Пальчевским, учёным-ботаником и краеведом. Тот становится его наставником, в последствии участником нескольких экспедиций. [4]

За три года команда Арсеньева совершила немало вылазок, исследовав почти весь юго-восток Уссурийского края. Эти походы часто были связаны с немалым риском. Так, однажды им пришлось переходить реку по еще неокрепшему льду. [5] Первым ползком отправился командир. У самого берега он провалился в ледяную воду, но все же смог натянуть веревку, по которой переправились остальные. Можно сказать, ему действительно повезло. Или это все-таки был результат личного мужества и целеустремленности?

Решая поставленные боевые задачи, Арсеньев одновременно собирал материал для будущих исследований, записывал данные о рельефе, геологии, флоре и фауне Уссурийского края, о народах, населявших эти места. Его отношение к службе и научная деятельность не остались незамеченными, он получил право самостоятельно выбирать маршруты своих походов и отлучаться на неограниченное время. Стоит ли говорить, что и отпуск неутомимый ученый тратил на новые путешествия. Результаты одного из них дошли до начальства, приамурский генерал-губернатор Гродеков распорядился считать отпуск командировкой и офицеру выплатили суточные. Все вроде идет хорошо, но вот начинается русско-японская война, жена Арсеньева уезжает с двумя детьми в Петербург, по дороге младший сын, двухлетний Олег заболевает менингитом и вскоре умирает. И это был не последний удар судьбы, постигший “счастливчика” Владимира Клавдиевича Арсеньева. [5]

Меж тем, в его жизни наступает новый период. После поражения в войне, было принято решение об исследовании горного хребта Сихотэ Алинь. Возглавить экспедицию естественно поручили Владимир Арсеньеву, к тому времени уже штабс-капитану, награжденному за боевые заслуги несколькими орденами. В поход по неизвестным местам отправилось двадцать человек. Опасное путешествие продолжалось полгода. И снова на пути военного ученого появляется человек, повлиявший на его непростую судьбу. Это был проводник, местный житель Дерсу Узала, герой будущего романа писателя Арсеньева, которым зачитываются до сих пор во всем мире.

Проводника и начальника экспедиции связывает настоящая дружба. Друзья расстаются, договорившись встретиться на следующий год. Поставленная перед Арсеньевым задача была успешно завершена, Сихотэ Алинь был исследован. Для этого пришлось пересечь его восемь раз. Но кроме необходимых для военных целей сведений, неутомимый ученый собрал немалую коллекцию птиц, насекомых, рыб, земноводных, а также растений, горных пород и этнографических материалов. Его усилия были вознаграждены, он получил очередной орден. [6] А на следующий год отправился в новую экспедицию. Арсеньев снова встретился со своим верным другом, Дерсу Узала, жизнь которого, увы, оборвалась вскоре после экспедиции, он был убит бандитами. Так чередовались в жизни Владимира Клавдиевича подарки и удары судьбы, счастливые находки и трагические потери.

И снова он отправляется в очередной военно-научный поход. На этот раз дело едва не закончилось голодной смертью. «Четыре раза я погибал с голоду. Один раз съели кожу, другой раз набивали желудок морской капустой, ели ракушки. Последняя голодовка была самой ужасной. Она длилась 21 день. Вы помните мою любимую собаку Альпу — мы ее съели в припадке голода и этим спаслись от смерти. Три раза я тонул, дважды подвергался нападению диких зверей (тигр и медведь) <…> И ничего!» - рассказывал Арсеньев в письме. [7] Смерть шла за ним по пятам, но личные качества и, конечно, везение, помогли ему выжить. Экспедиции следовали одна за другой, все были связаны с величайшими трудностями, но исследователь упорно продолжал собирать уникальные материалы, касавшиеся географии, этнографии, ботаники и биологии.

Арсеньев становится действительным членом Императорского Русского Географического Общества. Он пишет научные работы, его назначают директором Хабаровского краеведческого музея имени Н. И. Гродекова, он регулярно выступает с докладами перед учеными Петербурга и Москвы. Научная деятельность не мешает ему выполнять новые опасные секретные поручения. Например, штабс-капитан возглавляет борьбу с китайскими бандитами хунхузами и браконьерами. Естественно, и в этих военных походах Арсеньев занимается раскопками и описанием древних городищ. Служебное рвение поразительным образом сочетается в нем с азартом исследователя. А риски подобных путешествий становятся для Арсеньева привычным фоном насыщенной жизни. [8]

Он пишет объемные монографии, тщательно выполняет нелюбимые им административные поручения, встречается со знаменитым полярным исследователем Нансеном, накануне Первой мировой войны получает чин подполковника. Ни война, ни смена политической ситуации не могли изменить его устремлений. После Февральской революции Арсеньев становится комиссаром по инородческим делам и в этом качестве объезжает места поселений коренных жителей Дальнего Востока. [9] Новый 1918 год он встречает в очередной экспедиции, одним из членов которой был будущий

агент ГПУ и ярый противник Арсеньева, А.Н. Липский. Потом были новые должности и новые исследования. И новые трагедии: в том же, 1918 году бандитами были жестоко убиты его самые близкие люди: отец, мать, сёстры Ольга и Лидия, брат Клавдий с женой Еленой. Это был тяжелейший удар судьбы.

У Владимира Клавдиевича возникали мысли об эмиграции и было немало шансов уехать из объятой войной страны, но он остался и признал советскую власть. А еще он влюбился и женился второй раз, на Маргарите Николаевне Соловьевой. У них рождается девочка, а счастливый папаша снова в пути, он чуть не тонет в морском путешествии, чудом избегает гибели от рук очередных бандитов, пишет книги, а как бывший офицер царской армии становится на особый учет в ГПУ, получает в паспорт штамп “бывший белый комсостав”. Правда, в конце концов, со спецучета он был снят как “лояльный к советской власти”. Должности сменяют одна другую, все они связаны с природой и людьми, издревле обитающими на Дальнем Востоке. Арсеньев живет то в Хабаровске, то во Владивостоке, в очередной командировке простужается, получает воспаление легких, отказывается от врачебной помощи, желая закончить отчет, и умирает в 1930 году от паралича сердца. Ему устраивают пышные похороны. [10]

Однако уже через год после смерти начинается типичная для тех лет травля. Появились уничижительные статьи в прессе, а к середине тридцатых годов Арсеньева объявили, ни много ни мало, главой японской разведки. Его вдова, Маргарита Николаевна, была арестована как сообщница и расстреляна. Дочь, Наталья Владимировна была неоднократно репрессирована, ее единственный ребенок умер в младенчестве. А его первую жену, Анну Константиновну вместе с сыном и семьей выслали на Алтай. Такие вот не зависящие от человека непреодолимые посмертные обстоятельства. [11]

Возвращаясь к словам Владимира Клавдиевича, вынесенным в заголовок, можно сказать, что он, конечно, был прав. У него была счастливая звезда, получил хорошее воспитание и образование, он всю жизнь занимался любимым делом, ему везло на хороших людей, мужество и случай помогали ему в минуту опасности, он любил и был любим. Он терял близких и друзей, но оставался всегда верен своему призванию. Он умер в своей постели, а не был расстрелян как его вдова. Его именем назван город и улицы, труды изданы на английском и немецком языках, по его книге “Дерсу Узала” снято два фильма. Судьба этого неординарного воина-исследователя сама достойна увлекательного романа о том, что такое счастье, призвание, мужество и удача. О неотвратимых обстоятельствах и непреклонной человеческой воле.

Список литературы:

1. Азадовский, М. К. В. К. Арсеньев : Критико-биографический очерк / Отв.ред. Н. Ф. Яснопольский. – М., 2012 – 79 с.

2. Аргудяева, Ю. В. Арсеньев В. К. — путешественник и этнограф: Русские

3. Приамурья и Приморья в исследованиях В. К. Арсеньева: материалы, комментарии. — Владивосток: ДВО РАН, 2007 — 272 с.

4. Фролова, Е. А. «Странническая жизнь художника слова: лингвистический анализ повести В. К. Арсеньева «ДерсуУзала / Е. А.

5. Фролова // Русский язык в школе. 2015 С. 33-38. ISSN 0131-6141.

6. Арсеньев, В. К., Титов Е. И. Быт и характер народностей Дальневосточного края. – Владивосток, 1928 – 54 с. [Журнал Дебри-ДВ, 2016 г.]

7. Егорчев, И. Н. Трагедия семьи писателя, часть 1 // Амурская правда. —Благовещенск, 2011,С. 198-200, 29 июня (вып. 27178, № 115).

8. Мурзин, А. Спутник ДерсуУзала / Алексей Мурзин // Уральский следопыт. 2013 № 10 С. 18-23. ISSN 0134-241X.

9. Ларин, В. Л. (отв. ред.). История российского Приморья : учебное пособие для 8-9 классов. – Владивосток, 1998 – 248 с.

10. Сем Т.Ю. Арсеньев Владимир Клавдиевич https://ethnomuseum.ru/kollekcii/sobirateli/arsenev-vladimir-klavdievich/(дата обращения: 14.10.2021).

11. Арсеньев, Владимир Клавдиевич. Биография. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%81%D0%B5%D0%B (дата обращения: 14.10.2021).

12. Об экспедиции «Пути великих свершений» по маршруту «Олгон-Горинской экспедиции» Владимира Арсеньева. https://www.sakha.gov.ru/news/front/view/id/3132176(дата обращения: 14.10.2021).

13. Егорчев, И. Секретные экспедиции В. К. Арсеньева : документально-историческое повествование / Иван Егорчев // Дальний Восток. 2012 №5 С. 198-200.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТАСОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯНА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ВПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Л.Г. Богданова,
К.Р. Валиулин,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья, используемые на занятиях физической культурой в профессиональном колледже среди подростков.

Ключевые слова: воспитание, технологии укрепления и сохранения здоровья, дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг.

Воспитание во все времена играло важную роль в формировании личности ребенка. В широком социальном смысле воспитание — это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим. В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни [1]. Исходя из данных определений следует, что процесс воспитания способствует развитию человека как личности, индивида и индивидуальности.

Рассмотрим, как влияют занятия физической культурой на развитие личности обучающихся колледжа. Обратимся к определению понятия «физическая культура». Физическая культура (греч. phýsis, природа + культура) — область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Возникает вопрос: какую роль играет физическая культура в развитии нравственных качеств современных подростков?

В нормативном документе «Закон Об Образовании» прописано, что цель работника образовательного учреждения не только дать какие то определенные знания, но и формировать у них личностные, коммуникативные, регулятивные навыки, то есть в ходе образовательного процесса ребенок должен научиться общаться со сверстниками, находить с ними общий язык, достигать поставленные цели, уметь слушать и слышать своего собеседника, развивать в себе моральные, правовые и духовные качества, которые будут способствовать воспитанию полезного гражданина своего общества [2]. Занятия физической культурой направлены на духовное и физическое развитие студентов; формирование личностных и регулятивных навыков; развитие психических процессов: внимание, память, мышление, речь, ощущение и восприятие.

С сентября 2023 года наш колледж стал участников Федерального проекта «Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». В связи с этим все преподаватели общеобразовательных дисциплин пересмотрели содержание реализуемых программ. В частности, планирование уроков физической культуры мы начали с изучения примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень

для профессиональных образовательных организаций), разработанную ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» и утвержденную на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования при ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.

Безусловно, все разделы дисциплины «Физическая культура» направлены на формирование общих и профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности), а также личностных, предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО, а также имеют большие воспитательные возможности.

Рассмотрим более подробно изучение темы «Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья» из первого раздела «Физическая культура, как часть культуры общества и человека». В течение 2-х часов обучающиеся первого курса должны получить представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья, а именно - дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др. Многие из этих технологий неизвестны или малопонятны студентам, да и времени недостаточно на усвоение всех понятий.

Рассмотрим некоторые технологии более подробно. *Дыхательная гимнастика* обучает равномерному, глубокому и полному дыханию. Дыхание представляет собой непрерывный обмен газов между окружающей средой и организмом. Для нормального протекания в нем окислительно–восстановительных процессов необходим постоянный приток кислорода и удаление углекислого газа или углекислоты. Дыхание в состоянии покоя у нас совершается непроизвольно носом. Во время выполнения физических упражнений, за исключением выполнения упражнений высокой интенсивности (в этом случае организму необходимо больше кислорода, когда приходится дышать и ртом), также следует стараться дышать носом. При вдохе носом в нем задерживается до 40-60% вдыхаемой пыли и бактерий. Микробы, соприкасаясь со слизистой оболочкой носовых ходов, погибают от действия ферментов, содержащихся в этой оболочке. Кроме того, воздух в полости носа увлажняется, согревается, а также раздражает окончание тройничного лицевого нерва, оказывая этим положительное воздействие на ряд функций организма [2, с.8]. Поэтому дыхательная гимнастика является неотъемлемой частью всей занятий физической культуры.

Антистрессовая пластическая гимнастика как новое перспективное направление массовой оздоровительной физкультуры разработано А.В. Попковым и Е.Н. Литвиновым в прошлом столетии. Это направление массовой оздоровительной работы создано для помощи тем, кто по каким-

либо причинам лишен возможности полноценного отдыха. Проведенные фундаментальные исследования показали принципиально новые возможности ликвидации стрессов и их последствий с помощью стресстормозящего механизма, действующего как автоматическая защита от нервно-психических перегрузок. Антистрессовая пластическая гимнастика особенно рекомендуется при хронических стрессовых состояниях, неврозах (в том числе климактерических), эмоциональной нестабильности, неврастении, вегето-сосудистой дистонии (по гипертоническому и гипотоническому типу), остеохондрозах, костно-суставной патологии, миопии средней степени [3, с.25].

Глазодвигательная гимнастика (гимнастика для глаз) – это эффективная и простая помощь при переутомлении зрения, которую каждый может оказать себе самостоятельно. Есть множество комплексов, разработанных для того, чтобы справиться со зрительной усталостью и укрепить глазные мышцы. Одни из них универсальные, другие – оптимизированы для отдельных категорий людей. Мы, как преподаватели физической культуры, настоятельно рекомендуем своим коллегам включать элементы этой гимнастики на всех занятиях.

Стре́тчинг - комплекс упражнений и методов, направленных на улучшение гибкости, развития качественной подвижности в суставах и эластичности мышц, которые полезны независимо от возраста и степени развития гибкости. Известно, что занятия стретчингом помогают укрепить здоровье и поддерживать себя всегда в хорошей физической форме, а также нормализуют и улучшают эмоциональное состояние. Упражнения благоприятно влияют на физическое развитие занимающихся, способствуют улучшению обмена веществ в растягиваемых мышцах, повышению в них кровообращения, развивается мобильность ТБС (тазобедренные суставы), улучшается эластичность суставов, укреплению сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной систем, положительно воздействуют на органы пищеварительной системы и кору головного мозга [4, с.45].

Стретчинг помогает добиться гибкости телу, даёт свободу движениям, уменьшает риск травмирования мышц как в процесс тренировки, так и в повседневной жизни и содействует в постепенном исправлении и корректировании осанки.

Кроме рассмотренных технологий на уроках физической культуры и во время спортивных мероприятий студентам прививаются не только физические качества: быстрота, беглость, ловкость, но и уделяется внимание развитию личностных качеств. Для этого в колледже проводятся «Кросс Наций», соревнования по волейболу, баскетболу и настольному теннису. Студенты сдают нормы ГТО, приучая себя к основам дисциплинированности еще в стенах ГАПОУ «БСТК». Также в процессе занятий физическими упражнениями, студенты приобретают знания о рациональных способах выполнения двигательных действий, об эффективном использовании

приобретенных навыков и умений в быту и профессиональной деятельности, личной и общественной гигиены, усваивают правила закаливания организма.

Таким образом, образовательная и воспитательная стороны физического воспитания призваны сформировать у обучающихся колледжа устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Матвеев, Л.П. Введение в теорию физической культуры: учебн. пос. для ин-тов физ. Культ /Л.П.Матвеев. - М.:ФиС, - 2016. – 180 с.

2. Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека /Л.И.Лубышева - М.: ГЦОЛИФК, - 2018. – 230 с.

3. Попков, А.В. Антистрессовая пластическая гимнастика / А.В. Попков М.: Советский спорт, - 2005. - 164 с.

4. Червоткина, С.Ю., Фомина, Л. Б. Стретчинг: Методические рекомендации. — Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, - 2016. — 90 с.

ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Безбородова Е.А.,
ГАПОУ СЭК им. П. Мачнева

Аннотация. Вопросы воспитания в педагогике, воспитания подрастающего поколения не теряют свою актуальность во все времена. Меняется воспитательный идеал как ориентир для деятельности социальных институтов воспитания, но сохраняется обязанность педагога осуществлять воспитательную функцию в образовательном процессе.

В современных научных публикациях рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания, воспитания ответственности личности в современных условиях развития общества, воспитание патриотизма как основы воспитания личности, национальных приоритетов образования, воспитание профессионально важных качеств личности будущего специалиста.

Исследования, посвященные вопросам воспитания детей и молодежи, подчеркивают важную роль педагога в процессе становления личности обучающегося, представляют возможности образовательной среды в реализации требований образовательных стандартов по формированию социальных, коммуникативных компетенций.

Ключевые слова*:* образовательная деятельность, воспитание ответственности, воспитание личности, воспитание патриотизма, воспитание профессиональных качеств, воспитания активности, учебное сотрудничество.

Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии [1].

Педагогические коллективы образовательных организаций в своей деятельности ориентируются на интерпретацию понятия воспитание, записанное в законе «Об образовании в РФ»: «воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения…» [2].

В своих работах А.А. Ставцев поднимает проблему необходимости соблюдения баланса воспитания и обучения в процессе образовательной деятельности и обращает внимание на необходимость их слияния в образовательной практике [3].

Идея соблюдения баланса воспитания и обучения имеет под собой нормативно-правовую основу. В законе «Об образовании в РФ» читаем определение: «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства…» [4]. Однако на практике мы наблюдаем недостаточное внимание воспитанию в учебном процессе, так как воспитательной работе посвящено в основном внеурочное время.

Ученые связывают такой перекос с существованием дидактической доминанты, характерной для современного образовательного процесса. Дидактическая доминанта описывается как дисбаланс в педагогическом процессе, связанный с преобладанием целевой установки на интеллектуальное развитие обучающихся, использование форм и способов передачи академических знаний, умений и навыков над практикой личностного развития и формирования социальных знаний, умений и навыков [5].

В то же время социальные коммуникации в обществе претерпели значительные изменения. Несмотря на большее число социальных контактов у каждого из нас, сформировалась тенденция к уменьшению качества и глубины межличностного взаимодействия. Вместе с этим и у подрастающего поколения наблюдается ограниченное разнообразие форм социального

взаимодействия, что приводит к уменьшению социальной компетентности и делает систему преподавания с перевесом в академические знания, умения и навыки. А это не отвечает современным подходам к обучению и воспитанию личности [3].

Сложившиеся новые условия организации обучения мотивируют к более пристальному изучению вариантов развития как академических, так и социальных компетенций обучающихся. На наш взгляд, сформированная социальная компетенция в школе будет способствовать более успешной адаптации обучающегося на следующем уровне образования, обеспечивая таким образом преемственность ступеней образования. Совершенствуя далее (после школьного обучения) свои социальные способности и готовности, индивид приобретает качества специалиста, необходимые на конкурентном рынке труда специалистов.

Ученые – исследователи и практики – предлагают различные способы решения обозначенной проблемы. Например, рассматриваются особенности социально-ориентированного воспитания обучающихся учреждений среднего профессионального образования [6].

Предлагается пересмотр традиционных подходов к организации учебного процесса в высшей школе посредством увеличения доли интерактивных вариантов организации педагогического процесса и включение новых информационных технологий в учебный процесс [7].

Рассматривается проблема интеграции обучающихся в поликультурное образовательное пространство вуза. Использование сотрудничества на учебных занятиях предлагается в качестве варианта психологической адаптации иностранных граждан в поликультурную среду единого образовательного пространства вуза, возможности их взаимной интеграции [8].

Анализируются варианты воспитания молодежи посредством активных методов обучения, целью и ценностью которых является не только передача знаний и опыта от предыдущих поколений последующим. Важным представляется идея о том, что, используя методы активного обучения, педагог формирует навыки практического взаимодействия и создает условия для апробирования профессиональных действий, необходимых для решения той или иной жизненной или профессиональной задачи [9]. Предлагаемый вариант использования активных методов обучения состоит в том, чтобы преодолеть традиционную позицию обучающихся в качестве исполнителя и добиться активной позиции субъекта совместной деятельности и воспитывать активных, способных к самостоятельному принятию решений специалистов.

На наш взгляд, интересным представляется идея использования потенциала учебного сотрудничества в образовательном процессе для реализации воспитательной функции учебного занятия. Сотрудничество в группе на учебном занятии формирует мотивацию к выполнению задания, активирует заинтересованность обучающихся, позволяет демонстрировать

наличествующий объем знаний и дает обучающимся возможность личностного творческого самовыражения в процессе учебной деятельности.

Так, для формирования навыков командной работы, способности к самообразованию и саморазвитию предлагается использовать технологию обучения в сотрудничестве как инструмент гуманизации педагогического процесса и активизации всех его участников [10]. Автор берет во внимание, что мотивация в обучении является ключевым толчком и предполагает концентрацию внимания на важности выполнения учебных заданий, при этом одним из вариантов организации обучающихся на занятии предлагает использование обучения в сотрудничестве на основе групповых целей. Одновременно с этим автор настаивает, что технология обучения в сотрудничестве эффективна при организации социального взаимодействия в учебном процессе.

Одной из отличительных особенностей технологии обучения в сотрудничестве является то, что в основании используется метод групповой работы. В отличие от традиционного обучения данная технология способна вызвать у студентов эмоциональные переживания, связанные со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям [11]. Рассматривая предлагаемую технологию, автор акцентирует внимание, что рассматриваемая технология обладает воспитывающим потенциалом и способствует формированию способности и готовности к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к взаимодействию с коллективом, партнерами [11].

Изучив отличительные особенности технологии обучения в сотрудничестве, ее психолого-педагогические основания, варианты организации обучающихся на занятиях, мы используем метод обучения в команде.

Например, использование технологии сотрудничества на учебных занятиях обучения в педагогическом процессе строительно-энергетического колледжа им. П. Мачнева при изучении темы «Бетоны» успешно используется метод групповой работы. На занятии студенты делятся на несколько подгрупп по 4 – 5 человек каждая. Подгруппа должна подобрать состав бетона так, чтобы его прочностные свойства оказались выше, чем у других. Преподаватель дает студентам конкретное задание: самостоятельно подобрать необходимую литературу (первоисточники, ГОСТы по бетонам и бетонным смесям), в том числе, используя Интернет, провести анализ нормативных документов, спланировать эксперимент. Каждая подгруппа производит свой расчет, на основе тех материалов, которые они выбрали в качестве заполнителей для бетона.

Затем каждая подгруппа делает замес бетонной смеси, проверяет ее свойства и изготавливает по три куба, в течение 28 суток студенты «ухаживают» за своим бетоном (поддерживают необходимую влажность) и по истечении этого срока испытывают кубы на сжатие на гидравлическом прессе. Влияние воспитательной деятельности в процессе обучения формирует самостоятельную исследовательскую деятельность студентов,

которая является одной из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов среднего звена–строителей, и как следствие становление техников – строителей как будущих профессионалов, готовых к выполнению профессиональных функций, востребованных на рынке труда.

Это помогает студентам развивать умения строить совместную деятельность, основанную на принципах сотрудничества, и участвовать в ней, понимать свою роль в качестве коллеги. Это стимулирует развитие важных качеств таких как способность учитывать чужую точку зрения, вырабатывать умение слышать различные точки зрения, нести ответственность за результаты совместной работы, слышать коллегу, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах.

Результаты анкетирования студентов представлены ниже. Всего приняли участие в анкетировании 50 чел. В результате качественной и количественной обработки ответов обучающихся, нами были получены следующие результаты:

70 % обучающихся ранее обучались с использованием технологии сотрудничества и групповой работы;

100 % обучающихся в целом положительно относятся к сотрудничеству в группах на занятиях;

50 % обучающихся привлекает в занятиях с групповой работой возможность обсудить учебный материал с одногруппниками;

20 % обучающихся отмечают, что необходимость взаимодействовать в команде позволяет преодолевать барьеры в общении;

30 % обучающихся отмечают, что в результате общения и сотрудничества в учебной группе улучшается усвоение знаний по предмету.

В беседе студенты отмечают, что на занятиях с использованием метода групповой работы появляется чувство комфорта, они испытывают положительные эмоции от совместного решения проблемных задач, подобный учебный опыт позволяет им организовывать самостоятельно сотрудничество при подготовке к занятиям по другим дисциплинам.

Обобщая результаты, полученные при анкетировании студентов колледжа, приходим к заключению, что использование в педагогическом процессе технологии обучения в сотрудничестве, метода групповой работы позволяет создать на занятиях воспитательное пространство, направленное на социализацию обучающихся. Тем самым реализуется воспитательная функция учебного занятия, в том числе в плане мотивации к учению, стимуляции познавательной деятельности и возможности обучающемуся занять активную позицию субъекта обучения.

Таким образом, подготовка обучающегося к дальнейшей самореализации является формирование социальных компетенций, необходимых для успешной адаптации на следующей ступени обучения и умения социально взаимодействовать с другими обучающимися. Эти задачи

решаются в том числе через реализацию воспитательной функции учебного занятия.

Современный образовательный процесс предусматривает трансформацию позиций педагога и обучающегося. В актуальной парадигме все субъекты учебной деятельности рассматриваются как равноправные участники образовательного процесса.

Тема сотрудничества в образовательном процессе в настоящее время является актуальной для всех ступеней образования. Способность к сотрудничеству в профессиональной деятельности, социальной жизни необходима и востребована в обществе. Для образовательного учреждения одной из задач обозначена обязанность воспитать будущего профессионала, в том числе способного к сотрудничеству и взаимодействию в реальной практике.

Использование технологии обучения в сотрудничестве на разных образовательных ступенях позволяет выстроить линию преемственности в воспитании коммуникативной компетенции обучающихся и готовности к социальному взаимодействию.

Также использование технологии обучения в сотрудничестве обеспечивает разнообразие форм социального взаимодействия для обучающихся, что, по нашему мнению, приводит к развитию социальной компетентности всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Тагиров З.Т., Шабанова Э.Т. ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ // Международный журнал экспериментального образования. – 2022. – № 1. – С. 26-30; URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12072 (дата обращения: 27.10.2023).

ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ЗАЩИЩЕННЫМ…

Э.Р. Ахмадеева,
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Аннотация. Когда человек любим - он чувствует себя защищенным. Нарушение каких-либо составляющих психологической и социальной безопасности человека ведет к потрясению внутреннего душевного состояния человека. Причинами этого могут быть: психологическая травма, потеря активной жизненной позиции, нежелание к самопознанию…

Ключевые слова: защищенность, душевное состояние, воспитательный потенциал.

Воспитание неразрывно связано с образованием и является его неотъемлемой частью. Современное поколение требует «хлеба и зрелищ» [1], именно благодаря этим запросам появляются новые формы урока, нетрадиционные, современные.

Основную ценность данных уроков составляет воспитание личности, воли. На таких уроках учитель (преподаватель) обращается не только к знаниям, полученным в ходе занятия, а к чувствам ребенка, его внутреннему миру. Урок на данном этапе развития образования имеет огромный воспитательный потенциал [2].

Что нужно сделать для того, чтобы уроки были воспитывающими уроками?

Уроки становятся воспитывающими тогда [3]:

- когда они интересны школьникам (студентам), и те с удовольствием включаются в организуемую учителем (преподавателем) деятельность;
- когда они побуждают школьников (студентов) задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Для того, чтобы сделать уроки интереснее и увлекательнее, нужно:

1. Найти время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них.

2. Стараться использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. Это помогает педагогу, классному руководителю сократить дистанцию между ним и его учениками (студентами). А для этого нужно стараться больше узнавать своих учеников (студентов) – что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях? Это важно для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию на уроке более эффективной.

3. Реализовать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора. Юмор способствует налаживанию хороших отношений со школьниками и студентами, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов. Шутка вместо окрика в сочетании с мягкой улыбкой помогает разрядить напряженную обстановку в классе, создать доверительный психологический климат.

4. Время от времени (и как бы между делом) стараться акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика. Этот прием имеет простое психологическое объяснение – когда ребенка, таким образом, выделяют на уроке, он с большим интересом относится и к самому уроку.

5. Заводить в классе маленькие, привлекательные для детей традиции. Например, каждый урок начинается с мини игры, чтения притчи и т.п., что настраивает детей на позитивный лад, снимает психологическое напряжение перед опросом, позволяет быстрее включиться в учебный процесс.

6. Просить прощения у своих учеников – за свои ошибки несправедливо поставленные отметки.

7. Наконец, просто честно выполнять свою работу. Несмотря на усталость, нехватку времени, стресс, работать не спустя рукава.

Воспитательные возможности безграничны. Они зависят напрямую от того, кто ими владеет напрямую. Каждый человек индивидуален, и каждый человек имеет право на счастье, и быть любимым…

Список литературы:

1. Артемьева, В. В. Нестандартные задачи как фактор развития математических способностей обучающихся / В. В. Артемьева, И. В. Галиакбарова, Е. А. Артемьева. – Текст : непосредственный // Учитель создает нацию (А-Х. А. Кадыров) : сборник материалов V международной научно-практической конференции. – Махачкала ; Грозный, 2020.

2. Артемьева, В. В. Современное образование в условиях цифровизации / В. В. Артемьева, Л. В. Воронина, Е. А. Артемьева. – Текст : непосредственный // Шаг в науку : сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. – Махачкала, 2020.

3. Артемьева, В. В. Учебно-творческая задача как инновационное средство образовательного процесса в школе / В. В. Артемьева, Л. В. Воронина. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) / Департамент образования и молодежной политики ; Сургутский государственный педагогический университет ; сост. и науч. ред. Н. В. Абрамовских. – 2016.

4. Воронина, Л. В. Формирование информационных умений в процессе обучения математике / Л. В. Воронина, В. В. Артемьева, Г. В. Воробьева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2016.

ИКТ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Е.Ю. Антипова,
ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»

Аннотация. В статье рассматривается роль ИКТ в воспитательной работе, их преимущества, а также ограничения и проблемы их использования. Даны рекомендации по эффективному применению.

Ключевые слова: ИКТ, воспитание, воспитательная работа, развития навыков и компетенций, безопасность, интерактивность, коммуникация.

В условиях интенсивного развития новых информационно-коммуникационных технологий трудно себе представить воспитательный процесс без использования современных коммуникаций. Использование ИКТ в воспитательной работе позволяет создать более интерактивную и привлекательную образовательную среду для студентов. Оно способствует развитию их критического мышления, творческих навыков и коммуникативных умений [1].

Одним из основных преимуществ использования ИКТ в воспитательной работе является доступ к большому объему информации. С помощью интернета студенты могут получить доступ к актуальным и разнообразным материалам, которые помогут им расширить свои знания и понимание мира.

Кроме того, ИКТ позволяют студентам развивать навыки самостоятельного обучения. Они могут использовать различные образовательные программы и онлайн-курсы для изучения новых предметов или углубления своих знаний в определенной области.

ИКТ также способствуют развитию коммуникационных навыков студентов. Они могут использовать электронную почту, социальные сети и другие средства коммуникации для общения с преподавателями и другими студентами, обмена информацией и совместной работы над проектами.

В целом, использование ИКТ в воспитательной работе помогает создать более эффективную и инновационную образовательную среду, которая способствует развитию у студентов не только знаний, но и навыков, необходимых для успешной адаптации в современном информационном обществе.

При использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательной работе следует учитывать особенности их применении [2]. Ниже приведены некоторые из них:

1. Интерактивность (создавать интерактивные учебные материалы: интерактивные задания, тесты, игры и другие формы обучения. Интерактивность помогает стимулировать интерес и вовлеченность студентов в учебный процесс).
2. Доступность информации (Студенты могут искать и изучать актуальные материалы, исследования, статьи и другие ресурсы, что способствует их самостоятельному обучению и развитию).
3. Индивидуализация обучения (С помощью специальных программ и приложений можно создавать персонализированные задания и упражнения, учитывая уровень знаний и способности каждого студента).
4. Визуализация и наглядность (С помощью графиков, диаграмм, анимаций и видео студенты могут лучше понять и запомнить сложные концепции и процессы).
5. Коммуникация (способствуют сотрудничеству и коммуникации между студентами и преподавателями. Онлайн-платформы, форумы, чаты и

другие инструменты позволяют обмениваться идеями, задавать вопросы, обсуждать материалы и работать в группах).

6. Мотивация (ИКТ могут быть использованы для создания интересных и захватывающих учебных ситуаций. Игровые элементы, награды, соревнования и другие мотивационные методы могут стимулировать студентов к активному участию и достижению лучших результатов).

Однако необходимо учитывать особенности и ограничения использования ИКТ, а также проблемы, с которыми можно столкнуться. Для эффективного использования ИКТ в воспитательной работе рекомендуется следовать определенным рекомендациям [3].

Подготовка и планирование

Перед использованием ИКТ в воспитательной работе необходимо провести подготовительную работу и разработать план действий. Определите цели и задачи, которые вы хотите достичь с помощью ИКТ, и определите, какие инструменты, ресурсы вам понадобятся.

Обучение и поддержка

Обучите себя и своих студентов основам работы с выбранными ИКТ инструментами. Предоставьте им необходимую поддержку и помощь в случае возникновения проблем или вопросов. Регулярно обновляйте свои знания и навыки в области ИКТ, чтобы быть в курсе последних технологических разработок.

Интеграция в учебный процесс

Используйте ИКТ инструменты в качестве дополнения к традиционным методам обучения. Интегрируйте их в учебный процесс таким образом, чтобы они поддерживали и усиливали основные цели и задачи воспитательной работы. Не забывайте о разнообразии методов и подходов, чтобы удовлетворить потребности различных типов учащихся.

Адаптация к индивидуальным потребностям

Учитывайте индивидуальные потребности и особенности каждого студента при использовании ИКТ. Предоставьте возможность выбора различных инструментов и ресурсов, чтобы каждый студент мог найти наиболее подходящий для себя способ обучения и взаимодействия.

Оценка и обратная связь

Используйте ИКТ инструменты для оценки успехов студентов и предоставления им обратной связи. Это может быть в виде онлайн тестов, заданий или обсуждений. Обратная связь должна быть конструктивной и помогать студентам улучшать свои навыки и знания.

Безопасность и конфиденциальность

Обеспечьте безопасность и конфиденциальность данных при использовании ИКТ. Убедитесь, что все необходимые меры безопасности приняты, чтобы защитить персональные данные студентов и предотвратить несанкционированный доступ к информации.

Следуя этим рекомендациям, вы сможете эффективно использовать ИКТ в воспитательной работе и достичь лучших результатов в обучении и развитии студентов.

В заключение необходимо отметить, что использование ИКТ ни в коем случае не заменяет самого педагога, а всего лишь помогает ему, работает на него, чтобы педагог смог добиться наилучших результатов в своей деятельности [4]. Используя ИКТ, нельзя также забывать о здоровьесберегающих технологиях.

Список литературы:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студ.пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. По-лат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 272 с.

2. Жук, П. Н. Все хорошо в меру: семинар-практикум по проблеме компьютерной зависимости детей. – 2019. – № 9. – С. 12-16.

3. Грекова, Н. А. Использование ИКТ в школе: здоровьесберегающий аспект. – 2019. – № 9. – С. 9-11.

4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Омега-Л, 2004. – 215 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

О.С. Андриянова,
ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитательных возможностей учебного предмета «Обществознание» для студентов СПО, условия и направления актуализации воспитательного процесса.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный потенциал, воспитательное направление, образование.

«Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать « характер»».

К.Д.Ушинский

Современная школа, как и общество в целом, испытывает множество проблем, особенно личностного характера. К сожалению, не все гладко в деле образования и воспитания. Знания детей ниже среднего уровня, речь недостаточно развита, они не всегда ориентируются в обстоятельствах, все чаще с неохотой выполняют предложенные преподавателем задания, слабая мотивация к учебе.

Предмет обществознание, является одним из ключевых предметов обучения как в основной школе, так и на начальном курсе средне профессиональных учебных заведений. Обществознание позволяет педагогу проводить занятия, активно привлекая студентов к работе, формировать духовно-нравственное направление в своей работе, определять вектор развития познавательной деятельности обучающихся.

Основу нормативной базы образования и воспитания составляет Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, ориентирующий всю образовательную систему на создание условий, обеспечивающих самоопределение и самореализацию личности через ее интеграцию в национальную и мировую культуру, формирование человека и гражданина, активно содействующего совершенствованию общества [1].

Педагогу стоит начать с разработки рабочей программы курса обществознания. В первую очередь необходимо изучить документы по ФГОС и примерную программу по обществознанию. Рабочая программа курса обществознания содержит: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного курса; 2) общую характеристику учебного курса; 3) описание места учебного курса в учебном плане ОУ; 4) личностные, предметные результаты освоения учебного курса; 5) содержание учебного курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) планируемые результаты изучения учебного курса.

Учебный предмет «Обществознание» относится ФГОС к общественно-научным предметам (наряду с историей России, всеобщей историей и географией). Он строится на базе таких общественных наук, как социология, экономическая теория, политология, правоведение, культурология, психология и философия. ФГОС акцентирует, что «при изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной» [2].

Основной целью изучения обществознания в учреждениях СПО является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Воспитательный компонент заключается в следующем:

1) в формировании у студентов уважения и интереса к культуре и народу совей страны;

2) в воспитании культуры общения;

3) в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;

4) в воспитании потребности в практическом использовании права в различных сферах деятельности [3].

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у студентов специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и т.д. Личностные результаты освоения обучающимися по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Особенность данного курса состоит в том, что он опирается на личный опыт и знания студентов СПО, на реальную событийность жизни страны и народа, на активный деятельностный компонент, ведь без этого фактора

воспитательный потенциал курса будет значительно ниже, и менее значим. Здесь используется весь арсенал методических средств курса: семинары, практикумы, работа с документами, подготовка рефератов, конференций, диспутов.

На занятиях по обществознанию педагог должен способствовать формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний в реальном мире, для осуществления гражданской и общественной деятельности. Педагог должен привить студентам правовое поведение в обществе. Знать и уважать Законодательство РФ, понимать ответственность за проступки и преступления. Научить жить в рамках правового поведения, а не просто бояться административной или уголовной ответственности. В изучении курса обществознания студент должен учиться толерантности в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; уметь соотносить собственное поведение и поступки по отношению к другим людям, знать и понимать процессы, происходящие в мире и стране. Знать законодательную базу, чтобы понимать и соотносить свое поведение по отношению к другим людям с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Весь учебный материал курса включает в себя воспитательный потенциал, призванный более полно и позитивно влиять на формирование личностных качеств студентов как будущих специалистов, их мировоззренческой позиции, ценностных ориентиров граждан. Максимальная реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Обществознание» отвечает насущным задачам современного образования, призванная создать условия для целенаправленного формирования ценностных ориентиров и качеств личности, позволяющих ей не только успешно решать задачи индивидуального развития, но и содействовать социальному прогрессу современного российского общества.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273.СПС: Гарант.ру.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты // URL: https://firo.ru/.

3. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (база) для профессиональных образовательных организаций // URL: https://firpo.ru/.

ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

О.Б. Алямскова,
ГАПОУ«Строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»

Аннотация. В статье анализируется структура образовательного процесса. Обозначена проблема углубления читательского восприятия обучающихся. Автором определены основные компоненты читательской культуры студентов, методические приемы ее формирования, а также стимуляторы читательской деятельности.

Ключевые слова: обучение, воспитание, личностные результаты, читательская культура.

В ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 1.09.2023) прописано, что «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения» [1, с.3]. То есть образование включает в себя две взаимосвязанные, но относительно самостоятельные области деятельности – обучение и воспитание. Процесс обучения сложен, но достаточно ясен - овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. Это по большей части информационный процесс.

Понятие «воспитание» трактуется очень широко. Это«деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1, с.3]. Поэтому в педагогической практике наблюдается неопределенность в понимании места воспитательного процесса на конкретном уроке преподавателя-предметника.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года говорится: «Развитие воспитания в системе образования предполагает полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей…» [2]. Но урок всегда

обладал воспитывающим потенциалом, независимо от предмета. Еще Л.Н. Толстой писал: «И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание воспитательно». Именно на уроке происходит становление многих качеств личности обучающихся. Например, математика воспитывает дисциплинированность, культуру логического мышления, уроки литературы несут большую ответственность за духовно-нравственное воспитание, биология учит любить окружающую среду, химия и физика - понимать окружающий мир, физическая культура - заботиться о своем здоровье.

Сейчас в рабочие программы учебных предметов у нас уже внесена информация о том, как мы планируем использовать воспитательный потенциал своих уроков, то есть рабочие программы предметов формируются с учетом рабочей программы воспитания. Требования к личностным результатам систематизированы и конкретизированы, представлены патриотическим, гражданским, духовно-нравственным, эстетическим, физическим, трудовым, экологическим воспитанием, воспитанием ценности научного познания, формированием культуры здоровья и эмоционального благополучия. В статье предлагаем остановиться на таком личностном результате как, «совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира».

Ни для кого не секрет, что мы работаем с нечитающим поколением. По данным исследования, касающегося количества читающих детей, проведенного детскими библиотеками, 83% подростков не читают книги. Все реже встречаем студентов и учеников, которые готовиться к уроку литературы начинают с чтения текста произведения. Чаще читают краткое изложение, смотрят ролики блогеров, ищут ответы на вопросы в чужих сочинениях. Они читают, но «не книги»…

Мы не теряем надежды, каждый урок формируем у обучающихся стимулы приобретения литературных знаний и способов деятельности, ведь воспитание читательской культуры одна из самых важных частей личностного развития.

Взяв за основу результаты работы ученых и методистов в этой области, выделим основные компоненты читательской культуры обучающихся:

библиографические знания и умения;

необходимый уровень историко-литературных и теоретико-литературных знаний и умений;

речевые знания и умения;

умение анализировать, оценивать и интерпретировать;

устойчивый интерес к чтению и сформированная читательская мотивация;

читательская эрудиция, начитанность;

навыки чтения, умения выразительного чтения;

способность к восприятию различных литературных произведений;

умения, связанные с литературно-творческой деятельностью обучающихся.

Как организовать работу студентов на уроке литературы так, чтобы привить читательскую культуру? Это очень сложная задача, осуществляемая поэтапно, в течение нескольких лет. Студент должен не просто прочитать, а подумать над прочитанным, сопереживать героям, оценивать их поступки, осмысливать их проблемы, соотносить их жизнь со своею жизнью.

Работу со студентами на первом курсе мы начинаем со знакомства с библиотекой. Библиотека – это место загадочное и скучное для современного студента, многие не ходят в библиотеки, не умеют ими пользоваться, некоторые боятся. Им легче купить книгу или найти нужный источник в интернете. На уроке в библиотеке происходит знакомство с библиотекарем, который рассказывает о правилах работы с библиотечной книгой. В этом году вместе с сотрудниками нашей библиотеки проводили творческий вечер, посвященный В.В. Маяковскому, после обязательной программы студенты могли остаться, записаться в библиотеку и взять книгу. После подобных мероприятий студенты понимают, что библиотека – это дом книг, в котором их всегда ждут!

Привить читательскую культуру может только преподаватель, который сам читает. И не только программные произведения, не только классическую литературу. Можно начинать урок с впечатлений о прочитанном, приводить примеры из других произведений, не входящих в программу, строить ассоциативные ряды, искать совпадения, со временем и студенты будут применять эти приемы работы с текстом.

Также считаем полезной и актуальной такую учебную задачу, как организация фотозоны по творчеству писателя/поэта, по произведению. Работа над фотозоной требует от студентов знания текста произведения и биографии, творческого применения этой информации, внимательности к деталям, планирования деятельности и ответственности каждого. Каким бы не получился результат, студенты проделывают большую работу, продумывают дизайн, оригинальные элементы декора, в результате – продукт. Это всегда праздник для студентов, неповторимая атмосфера, отличный повод поделиться фотографиями в социальных сетях. Аналогом этой учебной задачи может стать книжная фотосессия «Я в образе литературного персонажа». Студентам интересно почувствовать себя героями какой-нибудь знаменитой истории – красивой Маргаритой с букетом желтых цветов, страстной Анной Карениной, хладнокровным Печориным или мрачным Раскольниковым. Ребята быстро включаются в творческий процесс перевоплощения в любимых персонажей, подключают воображение и фантазию, становятся на время дизайнером одежды, визажистом, мастером художественной фотографии и литературоведом! Таким образом происходит перенос читательского опыта в другие предметных области.

Также используем такую форму работы, которую назвали «Цитата дня». Оформляется на ватмане, прикрепленном к стене, или на свободной

доске, стенде. Если есть возможность, то можно организовать такую работу прямо на парте (для любителей нарушать правила), писать можно корректором, маркером, ручкой. Студенты записывают или приклеивают цитату из произведения, которая им запомнилась, показалась значимой, важной. Произведение может быть программным и нет. Со временем этот арт-объект вызывает все больше интереса у всех обучающихся, даже если они не участвуют в его оформлении. Этот прием помогает не только читать тексты внимательнее, но и обогащает словарный запас, тренирует память. Потом эти цитаты студенты могут использовать для аргументации своей точки зрения в устной или письменной работе.

Очень эффективно на наш взгляд использование интеллектуальных игр, театрализации художественных произведений, походы в театр, кино. Все эти приемы, формы, средства помогают воспитывать потребность в чтении, расширять содержание чтения и направленность читательских интересов, совершенствовать читательскую культуру.

В существующих в настоящее время исследованиях не описан системный подход в решении вопроса формирования читательской культуры студентов СПО. В этом смысле представленный опыт может привлечь внимание педагогов и родителей.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Маранцман, В.Г. Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников / В.Г. Маранцман. – Л.: Изд-во ЛГПУ, 1974. – 176 с.
4. Суворова Е.П. Формирование интеллектуально-речевой и читательской культуры школьников: междисциплинарный подход: науч.-метод. пособие / Е.П. Суворова, М.П. Воюшина, Е.А. Купирова. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. – 248 с.
5. Жабицкая, Л.Г. восприятие художественной литературы и личность / Л.Г.Жабицкая. – Кишинев : Штиинца, 1974. – 132 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СОХРАНИМ ИСТОРИЮ ВМЕСТЕ»

О.В. Алексеева
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Проект «Сохраним историю вместе» имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Проект посвящен созданию центра гражданско-патриотического воспитания в музее, направлен на создание эффективных моделей духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в Жигулевском государственном колледже, а так же создание творческой среды для самореализации одаренных и талантливых детей.

Целевая аудитория – учащиеся школ г.о. Жигулевск, ветераны, студенты, жители города Жигулевска и приглашенные лица.

Обоснование актуальности проекта: особенно актуальной сегодня становится проблема памяти поколений и сохранения традиций. Как никогда важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов, воспитание патриотизма и любви к Отечеству. Это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны. Центром реализации такой системы становится музей, который является незаменимым помощником в патриотическом воспитании студенческой молодежи.

При организации поисковой и проектно-исследовательской деятельности обучающихся через организацию работы музея возник ряд проблем.

Во-первых, в результате преобразований, произошедших за последние десятилетия в нашей стране, изменились ориентиры патриотизма, поэтому одним из ключевых механизмов воспитательной работы в современном мире является проблема патриотического воспитания. Патриотическое воспитание должно стать одним из главных, звеньев в работе с молодежью. Сегодня утеряны многие духовные традиции, и если не обращаться к прошлому страны, ее истории, истокам и праздникам, то связь времен может прерваться. Ознакомление подрастающего поколения с исторической и современной информацией о людях, которые трудовыми и боевыми подвигами прославили имя родной страны, будет содействовать формированию и развитию у молодежи чувства гордости за соотечественников и государства в целом.

Во-вторых, как сделать краеведческую, исследовательскую, поисковую работу в колледже более интересной и привлекательной для современного подростка. В связи, с чем становится актуальным использование такого способа, как связь времен. Понятие «связь времен» включает в себя отсутствие забвения прошлого, которое обладает способностью зримо питать

настоящее, одновременно с чем, гармонично вплетаться еще и в ткань будущего.

Целью проекта является: формирование у студентов основ гражданственности и патриотизма, гордости за свое Отечество и убежденной позиции гражданина через модернизацию традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую повышению интереса к краеведческой работе посредством применения информационно-коммуникационных технологий и привлечения социума.

Задачи

Обучающие:

1. Повысить информированность и сформировать у подрастающего поколения уважительное отношение к прошлому Родины, родного края через использование фондов музея;
2. Познакомить с начальными представлениями об общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

Развивающие:

1. Формировать патриотические качества личности в соответствии с моделью «Гражданина-патриота России»;
2. Развивать умение думать, исследовать взаимодействовать, доводить дело до конца.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство гражданственности и любви к Родине.

Ожидаемые результаты реализации проекта: Сохранение наследия и использование его в воспитании и формировании личности подрастающего поколения приведет к улучшению качества социальной среды.

Проект служит объединению, сплочению людей вокруг высокой благородной цели, сохранению прошлого и настоящего для будущих потомков.

Основные стратегии:

1. Ежегодное обновление поисковой группы музея;
2. Изучение краеведческой литературы;
3. Сбор материалов и изготовление экспонатов, битв, максимально приближенных к реальным событиям;
4. Создание экспозиций, разделов музея;
5. Установление контакта с музеями и архивом;
6. Проведение тематических линеек, «Вахты Памяти», вечера Памяти Героев, погибших в «Горячих точках», встречи с интересными людьми (см. рисунок 1).





Рисунок 1. Музей ГАПОУ СО «ЖГК» «Сохраним историю вместе»

Необходимо отметить, что на всех этапах создания музея происходит воспитание и формирование личности обучающихся. Музей стимулирует позитивное поведение, ориентирует на ведение нормального образа жизни, сближает студентов с родителями, укрепляет семьи, создает условия для творческой самореализации. Активная, интересная поисковая работа служит препятствием для вовлечения в уличные группировки.

Наряду с поисковой работой, организуется исследовательская, экскурсионная, пропагандистская работа.

Огромную ценность имеет каждый экспонат музея, так как почти все они подлинные: ордена и медали, приказы о награждении и письма с фронта, альбом «Бессмертный полк» и многое другое.

Помимо этого экспонаты сделаны своими руками, на которые ушло много сил, терпения и времени, от этого ценность их велика для каждого студента. Это макеты главных боевых сражений ВОВ, от Битвы за Москву и заканчивая маем 1945 года - Битвой за Берлин. Все эти сражения привели к Победе наших солдат над фашизмом.

Экспозиционная деятельность включает в себя материал об участниках ВОВ, в том числе, о жителях города Жигулевска, ленту памяти с яркими событиями боевых сражений, плакаты о главных сражениях ВОВ, героях ВОВ и городах-героях. В застекленных стеллажах размещены самые ценные экспонаты, а так же художественная и документальная литература, военная техника и фигурки солдат разных родов войск.

Деятельность предполагает не только создание музейных экспозиций или выставок в стенах колледжа, но и кропотливую работу с использованием многообразных форм, методов и приемов, проведение экскурсий, разработку туристических маршрутов, встречи с интересными людьми, запись их воспоминаний, организацию праздников, конкурсов и краеведческих конференций. (См.рисунок 2).


«Создаём историю вместе»

Музей с таким названием открылся в Жигулёвском государственном колледже



Рисунок 2. Встречи с интересными людьми

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические факты. Эффективное использование этого потенциала для воспитания молодежи в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач музея. Участвуя в поисково-собирательной работе, студенты постоянно соприкасаются с историей войны, независимо от того, какую тему они изучают.

Сохраним историю вместе!

Список литературы:

1. Борисенко Н.С. У истоков патриотизма: школьные музеи Могилевской области. Путеводитель / Н. С. Борисенко. – Могилев: Могилев. обл. укрупн. тип. им. С.Соболя, 2007. – 224 с.

2. Зигуля Н. Музей в интернете [Электронный ресурс] / Н. Зигуля // Могилевская правда. – Режим доступа: http://mogpravda.by/ru/issues?art_id=1995.

3. Зигуля Н. Школьные музеи на любой вкус можно найти в Могилевской области [Электронный ресурс] / Н. Зигуля // Звязда. – Режим доступа: http://zviazda.by/ru/news/20171212/1513065533-shkolnye-muzei-na-lyuboy-vkusmozhno-nayti-v-mogilevskoy-oblasti.

4. Матюшевская М.И. Роль музейно-архивной практики студентов историко-филологического факультета УО «МГУ имени А.А. Кулешова» в сохранении и трансляции памяти о героической обороне Могилева в годы Великой Отечественной войны / М.И. Матюшевская // Днепровский рубеж: лето 1941 года: сб. ст. Междунар. науч. конф., посвящ. 75-летию обороны г. Могилева. – Могилев : Белорус.-Рос. ун-т, 2017. – С. 243–248.

5. Музеи и музейные комнаты учреждений общего среднего образования Октябрьского района г.Гродно [Электронный ресурс] // Отдел образования, спорта и туризма администрации Октябрьского района г. Гродно. – Режим доступа: http://oktue.ihb.by/muzei.html.

6. Памятники Великой Отечественной войны в Беларуси. Военные музеи [Электронный ресурс] // Официальный сайт Республики Беларусь Belarus.by – Режим доступа: https: // www.belarus.by / ru/travel/military-historytourism/memorials-great-patriotic-war.

7. Передовые школьные музеи страны представляют свой опыт проектной деятельности в Витебске [Электронный ресурс] // Официальный сайт БЕЛТА. – Режим доступа: https: // www.belta.by/regions/view/peredovye-shkolnye-muzei-stranypredstavljajut-svoj-opyt-proektnoj-dejatelnosti-v-vitebske-222560-2016/.

8. Фиронова Е.А. Лучшие школьные музеи Беларуси [Электронный ресурс] / Е.А. Фиронова. – Режим доступа: http: // museumania.do.am/index / luchshie_shkolnye_muzei_belarusi/0-43.

9. Форум «Музеи Беларуси» прошёл в Бресте [Электронный ресурс] // Официальный сайт Museum.by – «Музеи Беларуси». – Режим доступа: http: // new.museum.by/node/47893

ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Н.В.Тихонова,
ГБПОУ «Сызранский
политехнический колледж»

Аннотация. В данной статье особое внимание уделяю развитию мышления обучающихся на уроках математики. Важной воспитательной задачей математики является формирование и развитие трудовых навыков. Данной статьей может воспользоваться любой преподаватель в своей работе.

Ключевые слова: Трудовое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экономическое воспитание, экологическое воспитание, практическая деятельность, методы и формы обучения.

Работая преподавателем почти 45 лет, уверена, что вопросы воспитания, проблемы формирования личности занимают одно из главных мест в работе педагога, которое является важнейшей задачей образования. Проблема воспитания в настоящий момент является актуальной. Какие же качества личности необходимо сформировать на уроках математики в первую очередь: это убежденность в материальной основе мира, признание радости творческого труда, уважение к достижениям цели, убежденность в важности математических знаний для профессиональной направленности, чувство красоты и гармонии математических законов, воспитание трудолюбия, мышления и любознательности.

Сознательное отношение к труду складываются под влиянием различных факторов. К ним относятся:

- воспитательная работа, которую проводят классный руководитель и родители обучающегося;

- влияние личности преподавателя.

Воспитательная работа преподавателя математики очень многогранна, и она сопутствует обучению на всем его пути. Первой задачей воспитания является развитие способности воспринимать объекты реального мира при

помощи чувств. Преподавателю математики приходится прежде всего обращать внимание на совершенствование зрительного восприятия, от которого зависят верные представления о формах окружающих нас предметов. Таким образом, умение пользоваться различными приемами измерения способствует постепенному вырабатыванию понятия о пространстве.

Особое внимание уделяю развитию мышления обучающихся законов логики и восприятия методов диалектического познания явлений.

В самом начале изучения геометрии ученику должно стать ясно, что изменение количественное влечет за собой и изменение качественное, поэтому преподавателю нельзя давать обучающимся какое-либо новое понятие в застывшем, неподвижном виде, каждое понятие должно выявляться в движении и изучаться не изолированно, а в связи с другими понятиями. Обучающиеся должны видеть, как угол, постепенно изменяясь, становится острым, прямым, тупым.

Математика, как предмет приобретает интерес, когда преподавание сопровождается практическими приложениями. Все обучение математике должно сопровождаться умелым использованием иллюстраций и задач практического характера, которые можно взять из окружающей жизни. При вычислении длины, площади, объема, веса различных предметов и деталей машин, определения формы наблюдаемых предметов, особенностей их взаимного расположения студенты могут сталкиваться с недостаточностью данных, что заставляет их обращаться к помощи математических и технических таблиц и справочников или делать дополнительные измерения. Практические приложения математики создают уверенность в правильности выводов, развивают в обучающихся веру в свои силы, радость творчества.

Важной воспитательной задачей математики является формирование и развитие трудовых навыков. При правильной организации учебного труда необходимо заботиться о рационализации записей учащихся, добиваясь их краткости и полноты, развивать устную речь, прививая культуру речи. Так, обучение геометрии открывает большие возможности для развития правильной речи. Обучающийся привыкает к точности и лаконичности формулировок, учится обдумывать то, что хочет сказать, давать отчет во всем сказанном. Геометрия заставляет говорить «новым языком».

При воспитании трудовых навыков у обучающихся никак не обойтись без требования аккуратности, что особенно важно при выполнении измерений, когда одна небольшая оплошность может повлечь за собой большие ошибки. Надо добиваться, чтобы решение каждой задачи, доказательство теоремы, выполнение чертежа или производство работы измерительного характера учащийся всегда делал тщательно и доводил до конца, а завершал выполнение задания самоконтролем. Это заставит учащихся настойчиво добиваться правильных результатов, разовьет их внимание.

Таким образом, преподаватель математики находит богатую почву для воспитания у студентов тех черт характера и развития тех навыков, которые обязательно будут необходимы им на протяжении всей жизни. Основные направления многогранного воспитательного процесса на уроках математики.

Трудовое воспитание

Важной воспитательной задачей математики является формирование и развитие трудовых навыков. При правильной организации учебного труда необходимо заботиться о рационализации записей обучающихся, добиваясь их краткости и полноты, развивать устную речь, прививая культуру речи. Так, обучение геометрии открывает большие возможности для развития правильной речи. Обучающийся привыкает к точности и лаконичности формулировок, учится обдумывать то, что хочет сказать, давать отчет во всем сказанном. Геометрия заставляет говорить «новым языком».

При воспитании трудовых навыков у обучающихся никак не обойтись без требования аккуратности, что особенно важно при выполнении измерений, когда одна небольшая оплошность может повлечь за собой большие ошибки. Надо добиваться, чтобы решение каждой задачи, доказательство теоремы, выполнение чертежа или производство работы измерительного характера учащийся всегда делал тщательно и доводил до конца, а завершал выполнение задания самоконтролем. Это заставит обучающихся настойчиво добиваться правильных результатов. Разовьет их внимание.

Трудовое воспитание в процессе обучения математике идет в различных направлениях. Вот некоторые из них:

1) воспитание умения и потребности трудиться;

2) формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности;

3) развитие способности применять полученные знания к решению практических задач.

Одной их специфических особенностей математики является логическая взаимосвязь аксиом, определений, теорем, формул, математических фактов. Логическая структура математики накладывает условия на процесс усвоения обучающимися новой информации, на процесс обучения. Полезный труд обучающихся на уроках возможен лишь при соблюдении определенных условий, а именно:

1. Усвоение обучающимися каждой математической информации, сообщенной преподавателем;

2. Разнообразие методов обучения на уроке (рассказ преподавателя, самостоятельная работа обучающихся, беседа и т.д.)

3. Сочетание коллективной и индивидуальной работы обучающихся на уроке и др.

В течение всего урока важно обеспечить контроль за усвоением материала обучающимися.

В процессе изучения математики обучающийся должен выполнить большое число упражнений. При составлении плана урока следует предусмотреть различные виды работы: решение задач и примеров на доске, самостоятельную работу, составленную для всей группы, упражнения с дидактическим материалом, содержащим варианты различной трудности, и т.д. Возможно, что среди упражнений будут занимательные задачи или задания с чертежами и рисунками.

Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание обучающихся – составная часть учебно-воспитательного процесса в колледже. Осуществляться оно должно в ходе изучения всех учебных предметов, во всех видах внеклассной работы, а не только при изучении предметов так называемого эстетического цикла.

Современное математическое образование все больше обращается к духовной культуре обучающегося, к развитию эстетического вкуса и формированию эстетической потребности средствами науки и учебного предмета.

С этих позиций немаловажную роль играет определение возможностей эстетического воспитания обучающихся в процессе изучения курса математики.

Многие считают математику наукой сухой, трудной, а потому и непривлекательной. Между тем, в математике есть не просто отдельные моменты, а целые разделы, которые заявляют, что мир математики – это удивительный мир прекрасного.

Для обучающегося красивыми математическими объектами будут те, восприятие которых сопряжено с наименьшими его усилиями, их привлекательность будет увеличиваться оригинальностью и неожиданностью. Эстетическая мера объекта будет увеличиваться с упорядочением его структуры, а осознание порядка происходит в процессе преобразования исследуемого объекта. Таким образом, красота математического объекта обусловлена взаимодействием его обобщенного образа, созданного нашей психикой, и оригинальности, выделяющей его из других объектов.

В восприятии красоты математики выделяют следующие уровни: уровень созерцательного, чувственного восприятия; уровень созерцательного восприятия с элементами преобразующей деятельности; уровень соотнесения красоты с пониманием математического обоснования, с необходимостью поиска различных способов решения задачи и т. д., то есть с активным преобразованием исследуемого объекта. Первый уровень характеризуется эстетической привлекательностью объекта, удовлетворяющего его обобщенному образу. Второй уровень предполагает наличие эстетических вкусов, обусловленных порядком, выражающемся прежде всего в симметрии. Третий уровень обусловлен потребностью заглянуть внутрь объекта, рассмотреть его структуру, выявить связи между компонентами изучаемого объекта, отыскать наиболее изящное решение задачи, составить новые задачи

и т.д. Понятие красоты математического объекта наполняется по мере изучения математики более богатым содержанием, эстетичность мотивов смещается в сторону активной преобразующей деятельности.

Красота математики тесно связана с красотой геометрических линий и форм. Рассмотрим одну из возможностей реализации эстетического потенциала математики в процессе формирования у обучающихся представлений о форме геометрических объектов. Важную роль в этом процессе играет деятельность по решению задач. Задачи в обучении преимущественно описывают жизненные ситуации, показывают возможность использования геометрических знаний в реальной действительности и вызывают эмоциональный отклик у обучающихся, который стимулирует желание выполнить задание.

Нравственное воспитание

В данной статье раскрываю возможность воспитания нравственности на уроках математики через содержание, методы и формы обучения, показываю возможность использования случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций.

Хочется привести слова Льва Толстого: «Две науки точные: математика и нравственное учение. Точны и несомненны эти науки потому, что у всех людей один и тот же разум, воспринимающий математику, и одна и та же духовная природа, воспринимающая нравственное учение».

Занятие математикой оказывается весьма непростым делом, а является тяжелым трудом. Результаты занятий математикой для некоторых труднодостижимы, а бывает - и непонятны.

Аспекты нравственного учения, напротив, легкодоступны, а цели понятны. Ребенок рано начинает понимать, «что такое хорошо, а что такое плохо». Это происходит до восприятия математических закономерностей, а чтобы эти закономерности были доступнее, уверена, их надо «прошить нитками» нравственности и духовности. Реализация этого возможна через отбор содержания материала, через организацию общения.

Деятельность педагога ответственна, что подтверждают слова Горация: «Новый сосуд долго пахнет тем, чем наполнили его впервые».

По словам К.Д. Ушинского, настоящего учителя и учеников роднит «особенная теплота и задушевность отношений», основой которой являются духовные качества педагога: вера, любовь, честность, открытость, мудрость, красота души, манера поведения, речь.

Математическая наука неизбежно воспитывает в человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике. Математика учит строить и оптимизировать деятельность, вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки, различать аргументированные и бездоказательные утверждения, а значит видеть манипуляцию и хотя бы отчасти противостоять ей.

На уроке математики нравственное воспитание осуществляется посредством четырех факторов:

-через содержание образования;

-через методы и формы обучения;

-через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций;

-через личность самого учителя.

Только, используя в сумме эти факторы, можно добиться положительного результата.

Экономическое воспитание.

Современный человек должен всегда стремиться хорошо работать, чтобы не только получать необходимые материальные блага, но и принести как можно больше пользы своей стране, чтобы сделать ее богатой и могущественной. А это невозможно без знания экономических основ производства и процессов экономической жизни. Еще в школе необходимо выработать у ребят навыки экономического мышления, потребность по-хозяйски относиться к народному добру, расчетливо вести дело, добиваться максимального эффекта при минимуме затрат труда и средств. Поэтому экономическое воспитание играет важную роль в подготовке школьников к жизни, к труду.

Например, если говорить о промышленном производстве, то следует иметь ввиду его характерную черту – массовость производства, требующую применения статических методов контроля качества продукции, возникших в связи с большой трудоемкостью сплошного контроля, при котором на некоторых предприятиях следовало бы иметь по 2-3 контролера на каждого рабочего. Кроме того, важно так организовать процедуру проверки, чтобы снизить до минимума вероятность ошибок: приемки недоброкачественной партии и отклонение доброкачественной. Для этого необходимы теоретико-вероятностные познания не только у работников высшей квалификации, организующих производственный процесс, но и у работников, непосредственно осуществляющих проверку.

Правильный учет и использование статических закономерностей в науке и практике требуют развития у людей экономического мышления особого склада – статического. Статическое воспитание начинается в школе и осуществляется не только на уроках математики, но и ряда других предметов. Межпредметные связи между математикой и физикой, математикой и биологией и т.д., основанные на статическом подходе, оказываются двусторонними. С одной стороны, физика, биология, химия изобилуют примерами случайных явлений и доставляют исходный материал для теории вероятностей. С другой стороны, эти дисциплины не могут обойтись без элементов теории вероятностей для раскрытия собственных закономерностей.

Формы и методы экономического воспитания в процессе обучения математике могут быть различны: связь изучаемого с соответствующими

экономическими фактами; экономическая оценка эффективности производства в конкретном хозяйстве, экскурсия на производство. При изучении математики у школьников развиваются вычислительные, измерительные и графические навыки, навыки выполнения лабораторных работ. В ходе решения примеров и задач на экономическую тематику учащиеся знакомятся с такими вопросами, как норма выработки, учет и оплата труда, материальные и трудовые затраты и другие вопросы хозяйственного расчета.

Пример задач экономического содержания.

Задача 1. Настриг шерсти с одной отары овец составляет приблизительно 50 ц. Закупочная цена качественной шерсти составляет 1000 руб, с дефектом – 600 руб за 1 кг. Определите, какова будет выручка от реализации шерсти, если: 1) весь настриг будет качественным; 2) весь настриг будет дефектным. Какова будет потеря денежных средств в последнем случае? Почему повышение качества шерсти приобретает особо важное значение?

В процессе решения таких задач ученики приобретают опыт и новые сведения, связанные с производственным процессом, учатся организовывать работу, чтобы она была прибыльной, воспитывают в себе чувство ответственности за порученное дело.

Экологическое воспитание

Взаимодействие с природой - необходимое условие существования и развития общества. В настоящее время деятельность человека привела к загрязнению окружающей среды, истощению природных ресурсов, поэтому необходима подготовка обучающихся к решению экологических проблем.

В своей работе применяю методические разработки, провожу вместе с обучающимися конференции по экологии.

Каковы возможности математики в экологическом воспитании обучающихся? Специфика предмета такова, что рассматривать на уроках глобальные экологические проблемы и обсуждать пути их решения мы не можем, тем более что они будут выглядеть надуманно, и будут уводить нас от главной цели – усвоение математических знаний. Однако рассматривать интересные данные о живой и неживой природе, о том, как деятельность человека влияет на окружающую среду, не только можно, но и нужно. Это позволяет расширять представление детей об окружающем мире, показывать необходимость заботливого отношения человека к окружающей среде.

На своих уроков обучающиеся привлекаются к исследовательской и проектной деятельности, результаты которой могут быть использованы на уроках математики.

Когда обучающиеся знакомятся с понятиями функции, производной, интеграла, можно показать применение математического анализа в естественных науках. Роль математики в различных областях естествознания в разное время была не одинаковой. Она складывалась исторически и существенное влияние на нее оказывали два фактора: уровень развития

математического аппарата и степень зрелости знаний об изучаемом объекте, возможность описать его на языке математических понятий и соотношений, то есть построить математическую модель объекта. Тогда появляется возможность математически сформулировать задачу его изучения и воспользоваться для анализа его свойств математическим аппаратом. Показывать важную роль математики в решении задач, которые выдвигаются в разных областях естествознания – еще одна возможность экологического воспитания и образования на уроках математики.

При изучении темы «Производная» рассматривается механический и геометрический смысл производной. Аналогичным образом можно рассмотреть задачи о скорости химической реакции и скорости роста популяции, росте численности населения и сделать выводы.

Заключение

Преподаватель математики всегда должен помнить, что, встречаясь даже с очень одаренным учеником, он готовит из него не математика, а прежде всего всесторонне развитую личность. В процессе обучения в школе формируется человеческое сознание, взгляды, мировоззрение, убеждения. Основная задача обучения математике в общеобразовательной средней школе – обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Обучение математике призвано содействовать выработке представлений о предмете математики, ее сущности и специфике ее метода, расширению и обогащению жизненного опыта человека.

Список литературы:

1. Б.В. Болгарский. Научно-методический журнал Министерства просвещения СССР «Математика в школе». №1 1981, стр.16-18.
2. Ж. Кудратов. Научно-методический журнал Министерства просвещения СССР «Математика в школе». №5 1986, стр.35-36.
3. К.Г. Кожабаев. «О воспитательной направленности обучения математике в школе». Москва, «Просвещение» 1988, стр. 6, 35-38.
4. М.С. Якунина. Научно-методический журнал Министерства просвещения СССР «Математика в школе». №5 1982, стр.48-50.
5. Баврин, И.И. Начала анализа и математические модели в естествознании и экономике.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

И.Ю. Капитунова,
ГБПОУ СО «Домашкинский государственный техникум

Воспитание не только должно развивать
разум человека и дать ему известный объем
сведений, но должно зажечь в жажду
серьезного труда, без которого жизнь его
не может быть ни достойной, ни счастливой.
К.Д. Ушинский

Аннотация. Автор обосновал возможности учебного предмета физики для формирования гражданской идентичности обучающихся. Ядром личностных результатов обучающихся выступает сформированная ценностно-смысловая сфера, центром которой, является воспитание российской гражданской позиции, формирование целостного мировоззрения, осознанного и уважительного отношения к другому человеку, формирование ценности здорового образа жизни и основ экологической культуры обучающихся, развитие эстетического сознания.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, воспитательные аспекты нравственное, патриотическое, эстетическое, личностное, здоровьесберегающее, экологическое воспитание.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений — обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты.

Перед преподавателем физики, как и перед другими предметниками, стоит важнейшая задача: не только сообщить обучающимся определенную сумму знаний, развить их умения и навыки, но и научить применять их на практике. Главной же целью всего процесса обучения является воспитание обучающегося как всесторонне развитую личность. Этому помогают учебные и внеклассные мероприятия по предмету. Они помогают мне, как педагогу, лучше узнать индивидуальные способности обучающегося, выявить среди них лучших.

Воспитывать – значит, прежде всего, вовлекать подрастающую молодежь в общественно-полезную и познавательную деятельность, организовывать свою жизнь.

Резерв внеурочного времени эффективно использую для решения задач всестороннего развития обучающихся, их нравственного воспитания, формирования активной жизненной позиции. Одним из ведущих принципов организации внеурочной работы по физике является тесная связь с обязательными занятиями. Эта связь имеет две стороны. Первая из них – опора во внеурочной работе на знания и умения обучающихся, приобретенных на уроке. Вторая – направленность всех форм внеурочной работы на развитие интереса обучающихся к физике.

Овладевая основами физики, обучающийся приобщается к таким компонентам культуры, как наука, научное знание, мышление и деятельность. Воспитание на уроках физики целесообразно сосредоточить на приобщение обучающихся к минимуму таких взаимосвязанных универсальных ценностей, как истина, красота, нравственность и полезность. Формируя у них ценностное отношение к основным понятиям курса физики, я тем самым развиваю соответствующие стороны личности, побуждаю принять знания как духовное приобретение, как жизненно необходимый и важный элемент собственной культуры.

Как же начать современный урок, чтобы настроиться на слаженную и плодотворную работу? Думаю, что дата имеет определенное значение. Например, подобрать, что происходило 19 ноября 1711 года. В этот день родился Михаил Васильевич Ломоносов, первый крупный русский учёный-естествоиспытатель. Яркий пример «универсального человека»: энциклопедист, физик и химик. Он вошёл в науку как первый химик, который дал физической химии определение, весьма близкое к современному, астроном (открыл наличие атмосферы у планеты Венеры), приборостроитель, географ, металлург, геолог. Известен также как поэт, художник, филолог, генеалог, историограф; поборник развития отечественных наук, экономики, образования (разработал проект Московского университета, впоследствии названного в его честь) [6, с. 1]

Каждый урок начинается с объявления темы. Например на доске написана тема урока. Обучающиеся, исключая буквы английского языка, самостоятельно определяют тему урока: «Давление. Решение задач». Самостоятельно определив тему урока, обучающиеся готовы продолжить урок в рабочем ритме.

Открываем учебник. А что такое учебник? Я всегда стараюсь донести до своих обучающихся мысль, что каждый учебник – это титанический труд десятков, сотен и тысячи ученых, их бессонные ночи, лишения, жизни…! И относиться к этим трудам нужно с почтением и уважением. Физика – одна из древнейших наук, зародившаяся 2500 лет назад в Древней Греции. Первый учебник физики был написан Аристотелем в семи томах. В России первый учебник физики появился благодаря М.В.Ломоносову.

В ходе урока физики можно выделить следующие воспитательные аспекты: нравственный, патриотический, эстетический, личностный, здоровьесберегающий, экологический.

1. Нравственное воспитание на уроке физики способствует формированию сознания связи с обществом, осознанию практической значимости того или иного открытия, осознанию значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества, воспитанию уважения к ученым и их труду, формированию устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям. Один из ярких примеров, шведский изобретатель динамита и еще 355 запатентованных изобретений, Альфред Нобель, большую часть своего состояния, нажитого и заработанного на продаже оружия и динамита, завещал на учреждение премий за достижения в физике, химии, медицине, литературе и за деятельность по укреплению мира. Нобель чувствовал свою вину за тот факт, что динамит использовался не только в мирных целях, для горнодобывающей промышленности, например, но и в военных целях для создания оружия. Именно поэтому, одна из премий Нобелевского комитета – премия Мира - предназначается тому, кто внесёт весомый вклад в сплочение народов, уничтожение рабства, снижение численности существующих армий и содействие мирной договорённости [5, с.45].

2. Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач образовательного процесса. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории. Прошлое народа, страны изучает наука история. Однако поговорить с обучающимися о некоторых страницах истории нашей Родины можно и на уроках физики. Так, при изучении темы «Реактивное движение» акцентирую внимание учеников на достижениях ученых Циолковского, Королева в освоении космоса под девизом «Мы – первые!». При изучении тем ядерной физики нельзя не отметить достижения наших ученых физиков – ядерщиков под руководством Курчатова (трижды Герой Советского Союза), которые создали в 1949 году первую атомную бомбу и первый ядерный реактор в СССР, что представлялось стратегически важным открытием для нашей страны в условиях того времени [1, с.23].

Урок физики - не просто урок, на котором нужно учить законы природы, формулы, физические величины, решать задачи. Урок физики – урок, на котором пробуждается чувство уважения к своей стране, своему народу через уважение к российским и советским ученым, их открытиям, возникает чувство сопричастности к истории и традициям своей страны.

3. Эстетическое воспитание - это формирование определенного эстетического отношения человека к действительности. Физика – наука о природе. А что в нашем мире совершеннее и красивее самой природы? При изучении тем раздела «Звук» отмечаем многообразие, красоту, значимость звуков в мире музыки, кино. При изучении «Волновой оптики» изучаем особенности одного из красивейших явлений природы – радуги, как проявление дисперсии, открытой Ньютоном. Обращаю внимание на гармонию звуков и цветов, на наличие семи нот и семи основных цветов. С

обучающимися обсуждаем развитие культурной жизни нашей страны благодаря электрификации страны, изобретениям радио, телевидения, фотографии.

В процессе такой работы формируется и развивается способность обучающихся к эстетическому восприятию и переживанию, их эстетический вкус и идеал, способность к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей в искусстве и вне его (в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении) с целью выработки умения самостоятельно создавать прекрасное.

4. Во время процесса обучения, происходит формирование личности обучающегося, его мировоззрения, воспитание его личностных качеств. Так, например, при выполнении лабораторной работы во время групповой работы воспитывается чувство ответственности за выполнение задания, обучающиеся привыкают помогать друг другу, что способствует развитию чувства коллективизма. Очень полезной формой работы может быть составление ментальных карт, что способствует развитию умения логично строить свои знания, обобщать и систематизировать изученный материал раздела физики. При работе на уроках стараюсь расположить обучающихся к диалоговой форме общения, чтобы у них не было боязни или комплекса задавать вопросы, возникающие из-за любознательности, или по причине непонимания отдельных вопросов. При решении спорных моментов обучающиеся учатся слушать друг друга и выражать свою точку зрения, воспитывается умение уважительно относиться к оппонентам. С точки зрения личностного воспитания в ходе уроков формируются такие качества как настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность, активность, а так же усваиваются общепринятые нормы поведения – вежливость, выдержанность, дисциплина и такт.

5. Воспитательный аспект здоровьесбережения направлен научить организации жизни подростков в условиях государственного учреждения средством соблюдения режимных моментов, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, научить вести себя в экстремальных ситуациях, оказывать помощь пострадавшим. На уроках физики обязательно рассматриваются принципы действия насосов, прессов, простых инструментов, электроприборов, проводятся лабораторные работы со стеклянным оборудованием, сборкой электрических цепей. В связи, с чем появляется необходимость соблюдения правил техники безопасности и при выполнении лабораторных работ, и при проведении демонстрационных экспериментов. Отдельным вопросом оговариваем действие электроприборов, современных гаджетов на здоровье современного человека, действие звуков на психологическое здоровье человека [1, с.17].

При изучении электрических явлений отмечаем на уроках физики характеристики электрического тока безопасные для человека и значения, представляющие опасность здоровью и жизни человека. Такой подход способствует и охране, и укреплению здоровья, и воспитанию культуры

здорового образа жизни у обучающихся. Примером привожу результаты эксперимента, проводимого японскими учеными, которые в течение месяца в одно и тоже время «обращались» к росткам риса в трех разных стаканах с водой, удаленных друг от друга, с разными словами. Ростку в первом стакане говорили «я люблю тебя», второму – «ты дурак», третьему – не говорили ничего, просто игнорировали. В итоге, в первом стакане росток остался цел, во втором – почернел, в третьем – заплесневел. Так и человек, чей мозг на 90% состоит из воды, реагирует на звуки вокруг себя [6, с. 3].

Разное и отличное влияние музыки разных субкультур тоже доказано экспериментами с водой. Если небольшое количество воды на лабораторной стеклянной пластине резко заморозить в морозильной камере, предварительно дав «послушать» воде музыку, то можно наблюдать разные кристаллические решетки этих капель воды. При «прослушивании» классической музыки кристаллическая решетка замершей капли воды принимает форму правильного многоугольника с ярко выраженной симметрией. При «прослушивании» поп-музыки – симметрия кристаллической решетки начинает нарушаться, а при «прослушивании» рок-музыки – симметрия практически исчезает [3, с.84]

При изучении электрических явлений отмечаем на уроках физики характеристики электрического тока безопасные для человека и значения, представляющие опасность здоровью и жизни человека. Рассматриваем вопросы поведения человека во время грозы при различных условиях: необходимо сомкнуть ноги, не допускать пошагового напряжения, присесть, недопустимость укрываться от молнии под деревом и т.д. Можно пропагандировать активный здоровый образ жизни среди молодежи на примерах ученых. Так, автор постулатов квантовой физики, датский ученый Нильс Бор, у себя на Родине был известен не как физик с мировым именем и Нобелевский лауреат (1922г), а как вратарь футбольный команды Дании, на то время чемпионы мира. Бор увлекался и лыжным, и парусным видами спорта. Такой подход способствует и охране здоровья, и укреплению здоровья, и воспитанию культуры здорового образа жизни учеников [4, с.13].

6. Экологическое воспитание учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края; разъяснять необходимость соблюдения правил пребывания на природе и ответственности за их несоблюдение. На уроках физики мы говорим с обучающимися не только о присутствии физики в нашей жизни, но и влиянии деятельности человека на экологию Земли. Загрязнение атмосферы выхлопными газами и другими продуктами сгорания топлива, загрязнение водных ресурсов, электромагнитное загрязнение ведут к гибели живых организмов флоры и фауны. В настоящее время все острее встает проблема складирования и хранения радиоактивных отходов военной промышленности и атомных электростанций [4, с.9]. И от того, как люди, и я, и мои обучающиеся, будут содействовать улучшению экологии природы, зависит будущее планеты!

В конце уроках, проводя его анализ, необходимо отметить успехи обучающихся, обсудить причины неудач, иначе говоря, провести коррекцию воспитательных задач урока. Необходимо помнить, что урок – это часть жизни как обучающегося, так и педагога. От преподавателя сегодня требуется больше, чем быть «носителем» и «транслятором» информации. С этой задачей может справиться любой поисковик в Интернете, только задай тему вопроса. Но кто сможет заменить педагога в воспитательной работе??? Поэтому для преподавателя важно не только и не столько научить известному определенному количеству знаний по своему предмету, сколько воспитать желание и умение приобретать эти знания и пользоваться ими.

Таким образом, при обучении на уроках физики возникают безграничные возможности воспитания, если физика используется как средство для приобщения обучающихся к технической культуре, истории, достижениям народа не только своей страны, но и других государств. И как бы высоко не шагнул научно – технический прогресс, не надо забывать о человеческих ценностях и самом человеке, как главном созидателе и творце завтрашнего дня, носителе нравственной чистоты, красоты, добра, справедливости, трудолюбия [5, с.34]

Список литературы:

1. Беседы по физике ч. II. / Блудов М. И. Изд 2-е, переработ. М., «Флинта», 2013,- с.191.
2. Зуев П.В. Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения физике в школе [Электронный ресурс] : метод.пособие для учителей / П.В. Зуев, О.П. Мерзлякова . - 2-е изд., стер . - М.: ФЛИНТА, 2012 - 100 с.
3. Книга «Этюды об ученых» Ярослава Голованова. http://www.e-reading.club/bookreader.php/15229/Golovanov_-_Etyudy_ob_uchenyh.html
4. Никулина, Т. В. Патриотическое воспитание на уроках физики / Т. В. Никулина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 24 (158). — С. 366-369. — URL: https://moluch.ru/archive/158/44657/ (дата обращения: 29.11.2023).
5. Шабалина С. М. Гуманитарная направленность в обучении физике в учреждениях начального профессионального образования : Дис. Канд. Пед. Наук : Москва, 2018, 202 с.

РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Спичек,
ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

Аннотация. В статье описывается ход реализации воспитательного проекта, направленного на формирование экологической культуры обучающихся.

Ключевые слова: экологическая компетенция, экологическая культура, воспитательный проект,

Уже несколько лет в нашем колледже реализовывается долгосрочный воспитательный проект экологической направленности «Экология. Команда. Открытия». Актуальность выбранного нами направления воспитательного проекта обусловлена тем, что в современных условиях проблема экологического воспитания приобретает острый характер. Современная молодежь редко общается с природой, поэтому отношение к окружающему миру становится безразличным и потребительским. Экологическая безграмотность приводит, с одной стороны, к ухудшению состояния окружающей среды, а, с другой стороны, к ухудшению собственного здоровья.

Проводимая нами диагностика по методике «ЭЗОП», разработанная В.А. Ясвиным и С.Д. Дерябопоказала, что у обучающихся доминирующей является установка на природу как объект красоты («эстетическая» установка) и как объект пользы («прагматическая»). Обучающиеся больше думают об использовании природных богатств для удовлетворения своих потребностей, а красота воспринимается лишь вкупе с использованием природы как зоны отдыха. (Рисунок 1)

Система экологического образования и воспитания должна действовать, начиная с детей дошкольного возраста и заканчивая взрослым населением, а теоретические знания всегда должны подкрепляться практической деятельностью. В реальной жизни эта деятельность, как правило, не систематична и зачастую включает только работу с дошкольниками и школьниками. Поиск путей формирования экологической компетенции, путей взаимодействия со студентами СПО и практической деятельностью также обусловили актуальность выбора направления проекта.

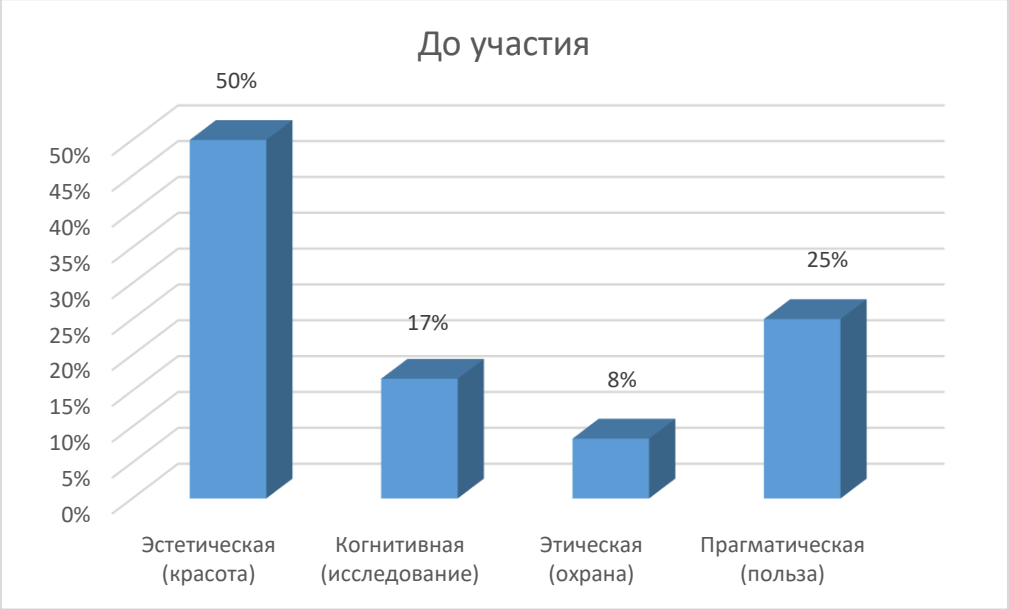


Рисунок 1 - Доминирующие установки обучающихся до участия в проекте

В педагогике под компетенцией понимается способность человека самостоятельно применять полученные знания и умения в новой ситуации. В педагогической литературе по вопросам ключевых компетенций в образовании понятие экологической компетенции практически не упоминается.

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Фишман И.С. в своем методическом пособииобозначают, что один из метапредметных результатов основного общего образования соответствует понятию «компетенция» как совокупности знаний, умений, ценностей, применяемых в деятельности. Он звучит следующим образом: «Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации» [1].

По мнению А.Н. Захлебного, «рассматривая понятие экологическая компетенция, можно предположить, что она является не результатом предметного обучения, а интегрированным общекультурным показателем, результатом многосторонней учебно-воспитательной работы образовательного учреждения».

Экологическая компетенция – способность обучающегося самостоятельно переносить и комплексно применять общеучебные умения и предметные знания для проектирования и организации экологически безопасной деятельности (действий, поведения) в проблемных экологических ситуациях в интересах устойчивого развития, здоровья человека и безопасности жизни.

А.Н. Захлебный выделяет три плана экологической компетенции. Внешний план соответствует «когнитивной компетенции, предполагающей использование теорий и понятий». Внутренний план сопоставим с «личностной компетенцией, предполагающей поведенческие умения в конкретной ситуации, и этической компетенцией, предполагающей наличие

определенных личностных и профессиональных ценностей». Деятельностный план соответствует функциональной компетенции, а именно тому, что «человек должен уметь делать в трудовой сфере, в сфере обучения или социальной деятельности» [2].

Идея воспитательного проекта состоит в использовании новых современных форм на основе личностно-деятельностного подхода к воспитанию, основанном на том, что развитие личности осуществляется в рамках выполнения определенной деятельности как во внутренней, так и во внешней среде по отношению к колледжу и культурологического подхода – в основе которого заложена культура и национальные традиции. Невозможно воспитать полноценного человека и гражданина без опоры на традиции, фольклор, народную мудрость.

Задачами воспитательного проекта являются: повышение общей экологической культуры обучающихся; приобретение специальных знаний, необходимых в конкретных направлениях профессиональной деятельности; создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность, которая направлена на формирование экологической культуры; вовлечение обучающихся в деятельность по экологическому просвещению; создание возможности для индивидуальной самореализации обучающегося; обеспечение осмысления обучающимися полученного опыта успешной индивидуальной и групповой деятельности; создание условия для проявления социальной и творческой активности обучающегося.

«Экологическое воспитание – это процесс формирования у человека восприятия природной среды, осознания необходимости в бережном и рациональном отношении к ней. В нашем веке – веке высоких технологий – экологизация общества особенно важна, так как она способствует процессу гармонизации во взаимоотношениях общества с природой» [3].

Что же способствует эффективному формированию экологической компетентности личности обучающегося. Это могут быть:

– способность учащегося познавать окружающую природу: наличие определенных экологических компетенций, знаний, умений и навыков, позволяющих грамотно познавать окружающую среду, владение специальными технологиями;

– способность создавать экологический продукт – это творческие проекты и проектная деятельность, умение работать в команде (от поделки скворечника для птиц до масштабного экологического проекта городского или российского масштаба);

– способность сохранения среды обитания природного ландшафта и его преумножение;

– умение правильно выбрать свой жизненный путь и самореализоваться в сфере экологической деятельности, независимо от того, какую профессию выбрал учащийся [4].

Поэтому работа по формированию экологической культуры реализуется с использованием следующих форм экологического воспитания:

- Научно-исследовательская и проектная деятельность. Проект «Памятник природы родного края», проект «Экологические традиции народа», социальный проект «Против волн и по волнам», социальный проект «Красная книга для малышей», мини-проект «Вышел монстр погулять»;

- Экскурсии. Ботанический сад, парк Гагарина к памятнику природы 300-летнему дубу, Лысая гора, гора Тип-Тяв, гора Верблюд, Урочище Каменная чаша, Ширяевские штольни;

- Тематические мероприятия; «День медведя», «День птиц», «Всемирный день охраны животных» и др.;

- Трудовая деятельность (субботники, эко-акции);

- Мероприятия по формированию экологической культуры; выставки, конкурсы, олимпиады и др.;

- Мероприятия по формированию ЗОЖ.Футбольные соревнования «ЭКО-мяч», «Зеленый марафон», «Лыжня России», забег «Самарская миля», просмотр и обсуждение фильмов о ЗОЖ.

В рамках экологического воспитания обучающиеся не только знакомятся с основными представлениями о природе, но и осознают, что они являются частью этой природы, и что люди несут ответственность практически за все, что происходит на нашей планете.

Формирование экологической культуры поведения обучающихся происходит на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную научно-исследовательскую, проектную, трудовую деятельность обучающихся, педагогов и родителей.

После участия в проекте мы снова проводили диагностику по методике «ЭЗОП» и выяснили, что у обучающихся также доминирует установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), но вот установка на природу как объект охраны ("этическая") возрастает в два раза. У студентов наблюдается рост показателей по когнитивному и этическому критериям, развитие мотивации, эколого-ориентированной познавательной активности и стремления к поиску и получению информации о природном мире. (Рисунок 2)

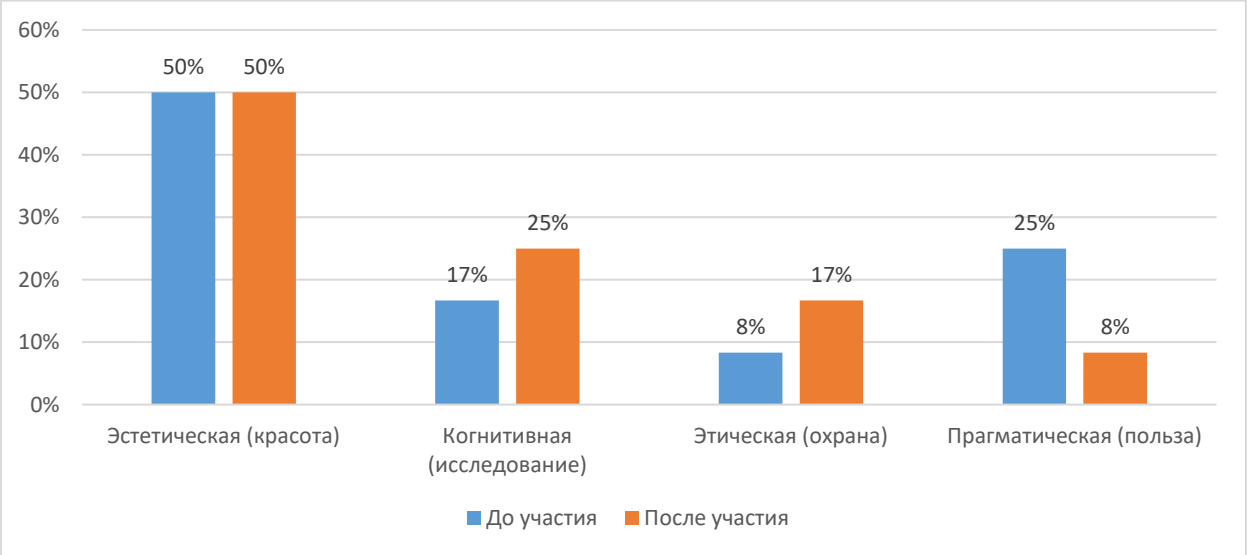


Рисунок 2 - Сравнение типа доминирующей установки

Проект оказался полезен как самим обучающимся, т.к. содействовал нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию, вовлечению обучающихся в проектную деятельность, повышению сознательности обучающихся по отношению к окружающей среде, так и членам их семей, через вовлечение их в создание и работу с подпроектами, возможностью посещать и разрабатывать экскурсии, участвовать в подготовке тематических мероприятий.

Список литературы:

1. Голуб, Г.Б., Перелыгина, Е.А., Фишман, И.С., Ключевые компетентности обучающихся в контексте требований ФГОС нового поколения: Методическое пособие / Под ред. Ктгана Е.Я. – Самара: ООО «Арбат», 2012 – 86 с.

2. Захлебный, А.Н., Дзятковская, Е.Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2014. – № 3. – С. 3-8.

4. Скоростинская, А.А., Даниленко, Ю.А., Бунин, А.А. Экологическое воспитание и его роль в современном мире / А.А. Скоростинская, Ю.А. Даниленко, А.А. Бунин // Студенческий: электронный научный журнал. – 2018. - № 13 (33).

5. Лаврентьева, Л.А. Экологическая компетентность в современных исследованиях: сущность, содержание и структура / Л.А. Лаврентьева // Известия Байкальского государственного университета. – 2012. - № 4 (55). – С. 34 – 42.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТПТ

С.Ю. Сорокина,
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация. В статье описываются актуальные направления воспитательной работы в Самарском техникуме промышленных технологий, ход реализации воспитательного процесса, направленного на формирование культуры обучающихся.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная деятельность, направления воспитательной работы.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью процесса профессионального образования. ФГОС нового поколения делают

особый акцент на единстве обучения и воспитания. Дополняя друг друга, эти компоненты способствуют комплексному развитию личности.

Основной целью воспитательной деятельности в образовательной организации является максимальное вовлечение обучающихся в целенаправленно организованную деятельность, способствующую реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала, содействие формированию комплексно развитой и гармоничной личности обучающегося через создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью. Воспитательная деятельность педагога описывается как целеполагание (анализ ситуации, формулировка цели как образа будущего результата, планирование действий), реализация действий и анализ его результатов [1].

Общая цель воспитания достигается посредством решения наиболее актуальных задач. Основной задачей системы управления воспитательным процессом является координация деятельности всех классных руководителей и их взаимодействие, которую выполняет заместитель директора по социально – педагогической работе [2].

Основные направления воспитательной работы Самарского техникума промышленных технологий:

1.Гражданско-патриотическое воспитание. Оно предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств.

В настоящее время в техникуме активную деятельность ведут такие объединения, как: студенческий совет обучающихся; студенческое научное общество; студенческий спортивный клуб; совет проживающих в общежитие; военный патриотический клуб «Защитники»; волонтерский отряд «Надежда»

В 2014 году был создан волонтерский отряд «Надежда», ставший профессиональной научно-методической и организационной основой добровольческого движения СТПТ. На данный момент реализуется множество проектов различной добровольческой направленности. Волонтерское движение направлено на решение важнейших социальных проблем общества, это институт воспитания милосердия, ответственности, гражданского самосознания, созидательности, терпимости, трудолюбия и добра. Вовлечение молодежи в социальную жизнь и содействие продвижению волонтерского движения – важная составляющая многогранной работы коллектива нашего техникума. Студенты и педагоги являются активными участниками практически всех массовых мероприятий патриотической направленности, организуемых в Самаре и Самарской области.

Военный патриотический клуб «Защитники» в этом году принял участие в областном военно-патриотическом конкурсе «Юнармеец», посвященный 78-летию Победы в Великой Отечественной войне», по итогам которого заняли 2-е место! Каждый год «Защитники» принимают участие в Международном патриотическом проекте «Парад памяти», который проходит 7 ноября на площади Куйбышева.

Активисты техникума приняли участие в возложении цветов к Вечному Огню у Монумента Славы совместно с Самарской городской общественной организацией инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница».

Студенты присоединились к Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти», изучали страницы истории своих семей. В ходе мероприятия обучающиеся подготовили и презентовали материалы о своих предках, которые внесли вклад в Победу.

3 сентября в техникуме отмечали День солидарности в борьбе с терроризмом. Этот день приурочен к трагическим событиям, произошедшим в начале сентября 2004 года в городе Беслан.

2.**Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей.** Оно предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание уважения к семейным ценностям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

1 октября – отмечали Международный день пожилых людей. Была организована фотовыставка «Чтобы вспомнить, какими мы были - загляните в семейный альбом», был организован круглый стол «Моя семья в истории страны». В преддверие праздника студенты специальности «Социальная работа» подготовили поздравительные открытки для старшего поколения с теплыми словами заботы и внимания. Открытки были направлены в «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа», где нашли своих получателей.

3. **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.** Это организация трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков. Студентами нашего техникума организуется дежурство с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и педагогического коллектива, организации контроля за сохранностью имущества, за соблюдением всеми участниками учебного процесса порядка и чистоты. Организация дежурства способствует развитию культуры взаимоотношений и чувства ответственности за поддержание уклада жизни студенческого коллектива.

Студенты принимают активное участие в субботниках по благоустройству не только территории техникума, но и внутриквартальных территорий города и городского парка.

Организация профориентационных мероприятий способствует формированию у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

27 сентября на базе техникума прошел городской профориентационный семинар-практикум для обучающихся профессиональных образовательных организаций по специальности «Социальная работа», которая называлась «Мастерская успеха».

4. **Интеллектуальное воспитание.** Оно способствует развитию индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры 8 сентября мы традиционно отмечаем Международный день распространения грамотности. Студенты СТПТ обратились к цитатам лидеров общественного мнения о значимости грамотности в жизни человека.

С целью создания условий, способствующих развитию интеллектуального и творческого потенциала студентов, вовлечения их в научно-исследовательскую и проектную деятельность, содействия их профессиональной ориентации организуются и проводятся Конференции на различных уровнях, где наши обучающиеся занимают призовые места.

5. **Здоровьесберегающее воспитание**. Оно способствует физическому воспитанию обучающихся, отношению к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности осознанно вести здоровый образ жизни, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности [3].

Кто хочет узнать, как сохранить хорошую физическую форму и придерживаться основных правил здорового образа жизни – вступают в ряды «Волонтеров здоровья».

20 октября в нашем техникуме состоялось мероприятие для студентов, направленное на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья. В рамках данного мероприятия специалист отделения медицинской профилактики Самарского областного клинического онкологического диспансера провела беседу с презентацией на тему: «Здоровый образ жизни - шаг в здоровое будущее».

4 октября ребята приняли участие в Спартакиаде студенческой молодёжи Кировского района в таких видах спорта, как волейбол, баскетбол, футбол и дарст, где **заняли призовые места и 3 место в обще командном зачёте**. 16 сентября студенты Самарского техникума промышленных технологий приняли участие во Всероссийской акции в поддержку спорта «Кросс нации».

Вести здоровый образ жизни студентам и сотрудникам техникума позволяет собственная спортивная база, которая включает в себя просторные спортивные залы, тренажерный зал, стадион, состоящий из футбольного поля с беговыми дорожками.

На базе СТПТ работают спортивные секции для студентов и сотрудников такие как: легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол, волейбол, минифутбол. В течение учебного года в техникуме проводятся различные спортивные мероприятия, такие как: кросс Наций, спортивные соревнования по армреслингу, футболу, баскетболу, минифутболу, сдают нормы ГТО.

Для сохранения физического здоровья и психоэмоционального благополучия студенческой молодежи, ведется активная профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголя и курения. В целях этого организуются информационно-просветительские занятия с участием специалистов — медицинских работников, психологов, социальных работников «Наркодиспансера». Кроме этого, студенты и сотрудники принимают активно участие в акциях «Сообщи, где торгуют смертью». Ежегодно наш техникум присоединяется к всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом».

В техникуме создан Центр психологической помощи, в которую входят педагог-психолог и социальный педагог. Задачей данного центра является оказание психологической помощи в трудных жизненных ситуациях участникам образовательного процесса, повышение их психологической культуры и грамотности; выявление основных психологических трудностей, причин их возникновения, путей и средств их решения.

С целью реализации данной программы специалисты проводят с обучающимися индивидуальные консультации, помогая им справиться с психологическими проблемами, связанными с их собственными личностными особенностями, сложившимися жизненными обстоятельствами, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в техникуме.

Оказывается бесплатная квалифицированная психологическая помощь студентам, сотрудникам нашего техникума и родителям обучающихся.

6. **Социокультурное и медиакультурное воспитание.** Оно способствует формированию коммуникативной культуры, направленному на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок, представлений об ответственности за результаты поисковой, исследовательской деятельности, научных открытий; на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками.

В рамках медиакультурного воспитания, проводятся открытые занятия и беседы, направленные на использование информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, такие как «Проблемы информационной безопасности», «Безопасный Интернет». Ребята получают первоначальное понимание

значений понятий «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им. А также о важности явлений таких как «гражданское согласие», «социальное партнерство», межкультурное, межнациональное, межконфессиональное сотрудничество.

7. Культурологическое и эстетическое воспитание. Данное направление способствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Эффективной формой раскрытия творческого потенциала студентов является культурно-массовая работа, которая проводится в техникуме.

Творческие коллективы представляют техникум на лучших концертных площадках города и области, принимают участие в международных, всероссийских и городских конкурсах, занимают призовые места. В этом году вокальный ансамбль нашего техникума стал победителем районного фестиваля патриотической песни и поэзии «Мы за Великую Державу», занял первое место в номинации «Здесь Родины моей начало».

10 ноября студенты посетили Дом офицеров Самарского гарнизона, где прошла творческая встреча с поэтессой, военным корреспондентом, членом союза писателей России и ЛНР Анной Долгаревой.

В техникуме проводятся конкурсы и фестивали художественной самодеятельности, смотры-конкурсы художественного творчества среди студентов, тематические праздники, спектакли, театрализованные представления.

Ребята приняли участие в фестивале студенческого творчества среди студентов профессиональных образовательных организаций Самарской области «Веснушка – 2023», а так же в ежегодном фестивале «Студенческая весна».

В честь Дня Учителя 6 октября состоялся праздничный концерт для всего педагогического коллектива. Удивительно теплым и душевным получился праздник. Все концертные номера были подготовлены нашими студентами и пронизаны любовью к своим наставникам.

В рамках празднования Международного дня музыки - состоялся квартирник. Студенты самостоятельно подобрали репертуар концерта и приняли участие в исполнении любимых песен под гитарный аккомпанемент.

Наши активисты приняли участие в XVI Международном кинофестивале «Соль земли», который проводится с целью сохранения единого духовного и культурно-исторического пространства России, укрепления культурных связей среди народов России и наших

соотечественников, проживающих в зарубежных странах, а также популяризации уникальной русской культуры.

8. **Правовое воспитание и культура безопасности обучающихся.** Оно направлено на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в техникуме, в быту, на отдыхе; формирование представлений о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Налажена работа с МВД по Самарской области, они принимают участие в мероприятиях по тематике правовых и социальных последствий незаконного оборота психоактивных веществ.

8 ноября отмечается День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Накануне этой памятной даты наши ребята приняли участие в встрече с инспектором отдела по делам несовершеннолетних.

Проведено мероприятие с обучающимися 1 курса на тему: «Детская жестокость и буллинг, причины и пути решения» с целью профилактики жестокости в отношениях подростков в образовательных учреждениях.

20 ноября студенты специальности Право и организация социального обеспечения приняли участие в мероприятии, посвященном Всероссийскому дню правовой помощи детям. Дата была выбрана в честь принятия 20 ноября 1959 года Генеральной Ассамблеей ООН Декларации прав ребенка.

9. **Экологическое воспитание.** Оно способствует экологическому воспитанию обучающихся и предполагает организацию природосоообразной деятельности, формирование ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

Большую работу проводят студенты по наведению санитарного порядка. Проект «Озеро Надежды» это возможность реализации интересные эко-инициативы и внедрения эко-инноваций. В рамках проекта: очищали от мусора озеро, прилегающую территорию к площади Куйбышева, участвовали в акции «Пожиратели рекламы». А также проведение экоуроков, акций, конкурсов, встреч с экологами, сбор макулатуры, сбор корма, лекарств и вещей для приюта для пострадавших животных.

25 мая студенты были награждены благодарственным письмом и дипломом за активное участие в добровольческой экологической акции по уборке и благоустройству Самары «Пожиратели незаконной рекламы – 2023».

10. **«Самоуправление».** Данное направление способствует становлению системы ценностей, социализации обучающихся в окружающем мире, формированию высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества педагогов и обучающихся разных возрастов.

12 октября прошли выборы председателя студенческого самоуправления техникума, командира волонтерского отряда "Надежда", а также председателя Студенческого клуба Самарского союза молодежи.

Студенческий совет обучающихся это орган студенческого самоуправления техникума, который координирует работу студенческих групп.

С целью создания системы поддержки и ориентации обучающихся, необходимой для раскрытия потенциала студенческой молодежи, оказания помощи студентам в период их адаптации в техникуме, содействия самореализации личности студента, содействия соблюдению учебной дисциплины, формирования организованного, сплоченного коллектива группы, способного к развитию творческих инициатив в учебе, спорте, профилактики девиантного поведения и конфликтов осуществляется проект наставничества обучающихся первых курсов. В качестве наставников выступают студенты 3-4 курса, которые проходят соответствующую подготовку. Организуются обучающие семинары для наставников для получения ими необходимых компетенций в работе с учебными группами первокурсников.

15 сентября студенты 1 курса приняли участие в тренинге командообразования, подготовленном, Службой медиации техникума и студенческим активом в рамках наставничества.

10 ноября студенты из чиста студсовета приняли участие в подведении итогов конкурса «КомандаПРОФИ: СОуправляй»! Конкурс реализуется в рамках реализации программы комплексного развития молодежной политики в регионах Российской Федерации «Регион для молодых».

Результатом воспитательного процесса, который осуществляют педагоги нашего техникума, является повышение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью нашего техникума, уменьшение количества обучающихся с девиантным поведением, рост количества родителей, участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса.

Список литературы:

1.Воспитательная деятельность педагога / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластёнина и И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2007. – 332с.

2. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Изд-во ВЛАДОСПРЕСС, 2004. – 415с.

3. Вайнер, Э.Н. Формирование здоровьесберегающией среды в системе общего образования / Э.Н. Вайнер // Валеологпростриа. - 2010. - №1. - С.21-26.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Свиридова А. В.,
преподаватель ГАПОУ
«СЭК им. П. Мачнева»

Аннотация. Статья посвящена организации воспитательной работы разных направлений при изучении общепрофессиональных дисциплин в организациях среднего профессионального образования. В ней описаны примеры использования элементов воспитательных направлений при изучении дисциплин общепрофессионального цикла, таких как «Техническая механика» и «Метрология, стандартизация и сертификация».

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, специалисты, направления воспитания, цели программ воспитания, углубление и расширение знаний, воспитание здорового поколения.

Среднее профессиональное образование технического профиля имеет своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов, сочетающих достаточно широкую теоретическую подготовку с практико-ориентированными умениями по диагностике, наладке, текущей эксплуатации и ремонту оборудования, удовлетворяющих текущим и перспективным потребностям рынка труда. Число выпускников средних специальных учебных заведений технического профиля постоянно растет, многие из них не могут найти себе работу по специальности, определиться в современной экономической жизни. В то же время в стране обозначился острый дефицит высококвалифицированных техников, способных самостоятельно решать задачи в условиях жесткой конкуренции рыночных отношений[1, 3-8].

Для того чтобы нынешние выпускники средней профессиональной школы были востребованными на рынке труда, уже недостаточно того содержания, которое осваивается ими в ССУЗе, они должны обладать не только некоторыми дополнительными знаниями, умениями, но и высокими нравственными принципами, психологическим опытом работы с людьми, а также сформированной гражданской позицией. Перечисленные воспитательные качества, наиболее значимы с точки зрения работодателей и обеспечивают выпускникам конкурентоспособность на рынке труда.

Воспитание в СПО представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в окружающем современном мире. Управление процессом социализации индивида заключается в целенаправленном влиянии на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» воспитание –

деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [2].

В соответствии с программами воспитания в ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», основными направлениями воспитания являются [3]:

- Гражданское;
- Патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Эстетическое;
- Физическое;
- Трудовое;
- Экологическое.

Целью программ воспитания установлено создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики [3].

Являясь преподавателем общепрофессиональных предметов, при изучении дисциплин «Техническая механика» и «Метрология, стандартизация и сертификация» обязательно включаю воспитательный компонент в каждую лекцию и практическое занятие.

Одним из основных считаю направление трудового воспитания. Каждую тему занятия связываю с будущей профессиональной деятельностью. Сама рассказываю или вместе со студентами выясняем, где и когда эти знания могут пригодиться. Теоретическое обучение сопровождаю практическими занятиями, выполнением рефератов, презентаций и т.п.

Также, на уроках изучения нового материала рассказываю о жизни и тернистом пути исследований ученых, трудившихся над данной проблемой. Особый акцент всегда делаю на советских и российских ученых.

Ярослав Голованов в своей книге «Этюды об ученых» говорит: «…Мы обязательно должны знать не только, как рождались труды великих корифеев

науки, но и что это были за люди, сколько сил, энергии, здоровья, нервов отдали они, чтобы мы сегодня узнали эти законы и прочли формулы в учебниках. Как порой отказывались они от богатства, почестей, радостей жизни ради торжества истины, как умирали, до последнего дыхания утверждая её. И эти знания помогут нам лучше понять суть сделанного этими людьми, ибо работа талантливого человека неотделима от его личности» [4, с. 15].

Этими рассказами выполняю гражданское, патриотическое и духовно-нравственное направления воспитания.

В плане эстетического воспитания на технических дисциплинах достаточно сложно, но я подхожу к этому со стороны оформления конспектов и решений задач. С первых уроков приучаю студентов придерживаться определенного алгоритма выполнения заданий. Записав условие задачи, делаем схему, график или рисунок с использованием чертежных инструментов (карандаша, линейки, циркуля…). Определяем совместно последовательность действий. Подробно записываем решение. Формулируем ответ и записываем его. Во время выполнения самостоятельных работ я разрешаю пользоваться каждому своим конспектом. При подробном и аккуратном оформлении заданий и лекций быстро находится нужная информация.

Элементы экологического воспитания применяю при решении задач на определение оптимальных сечений стержней и балок из одинаковых материалов. Сравниваем вес балок одинаковой длины различных сечений(прямоугольные, круглые, двутавры, швеллеры…). Делаем выводы об экономии материалов для изготовления деталей, машин, сооружений и т.п. Также выполняем расчеты конструкций одинаковых сечений из различных материалов. Что позволяет экономить, например, полезные ископаемые и природные ресурсы.

И, наконец, физическое воспитание. Сидячий образ жизни, неправильное положения туловища, являются ведущими факторами нарушений осанки у обучающихся. Плохая осанка – это не просто нарушение работы опорно-двигательного аппарата, это так же может привести к ослаблению мышц, к проблемам в органах дыхания, к хронической усталости, к плохой памяти, ухудшению зрения и т.д. Поэтому на своих уроках слежу за положением тела студентов. Заставляю выпрямляться. На переменах заставляю вставать, чтобы приводить в тонус мышцы.

Среднее профессиональное образование имеет главной целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении знаний на базе основного общего или среднего (полного) общего образования. Поэтому воспитательный процесс в системе профессионального образования фиксируется, прежде всего, на основе интересов обучающихся, общества, страны и особенностей образовательного профессионального учреждения[5].

Воспитание здорового поколения напрямую зависит от профессиональной подготовки педагога. Привить человеку высокие ценности, помочь ему найти правильную дорогу в жизни – важнейшие задачи современного воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Новиков, А.М. О законах педагогики / А.М. Новиков // Педагогика. – 2021. - №3. – С. 3-8.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Правовая система КонсультантПлюс /.URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.11.2023).
3. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы // URL: https://sek-kampus.ru/sveden/p_vospit/ (дата обращения: 20.11.2023);
4. Голованов, Я. Этюды об ученых / Я. Голованов. – М.: Молодая гвардия, 1976. – 74 с.
5. Блинов, В.И., Есенина, Е.Ю., Родичев, Н.Ф., Сергеев, И.С. Что такое воспитание в современном среднем профессиональном образовании? / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев // Научный журнал «Профессиональное образование и рынок труда». – 2021. - №2. – С. 4 – 13.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СИСТЕМЕ СПО

Рассказова Ю.Н.
ГАПОУ ПО многопрофильный техникум
«Мокшанский интернат»

Аннотация. В статье раскрыта сущность понятия «воспитания» применительно к учреждениям среднего профессионального образования. Выделены основные направления процесса воспитания студента в техникуме.

Ключевые слова: воспитание; студент; педагог; среднее профессиональное образование (СПО).

Воспитательная система учреждения СПО – это ядро педагогической деятельности образовательного учреждения, которая рассматривается как целостная динамическая система.

Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера.

Воспитание и есть процесс целенаправленного формирования личности, оно имеет огромное значение для процесса обучения, они

взаимосвязаны. Это передача накопленных знаний, нравственных ценностей и социального опыта, а также профессиональное становление студентов техникума [1].

Воспитательная работа со студентами техникума является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен техникума должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным.

Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в техникуме, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных рабочих, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в т. ч. к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны; а также оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации [2].

Исходя из поставленной цели, перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

3. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.

4. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в техникуме. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента.

И, таким образом, образование в профессиональном учреждении не должно сводиться исключительно к передаче знаний.

В основу воспитательной системы техникума положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания. Это гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое развитие и культура здоровья; формирование активной жизненной позиции обучающихся; трудовое и экологическое воспитание, содействие профессиональному самоопределению;

профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры.

По каждому из этих направлений проводится целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся [3].

Гражданско-патриотическое воспитание в техникуме является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества. Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историей.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование чувства достоинства, чести и честности, уважения к людям. На развитие ответственности, принципов коллективизма и солидарности, милосердия и сострадания, заботе о детях и взрослых. Большая работа проводится педагогическим коллективом по формированию позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Физическое развитие и воспитание культуры здоровья в техникуме направлены на формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом. Для этого созданы условия в техникуме для занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления обучающихся.

Трудовое и экологическое воспитание направлено на воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам. Содействие профессиональному самоопределению помогает обучающимся приобщиться к социально-значимой деятельности для закрепления профессионального выбора, привитие любви и гордости за свою профессию.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента,

раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной жизни, в художественной самодеятельности. Особое внимание уделяется первичной профилактике, в рамках которой проводятся тренинги, беседы, лекции (в том числе, с привлечением сотрудников правоохранительных органов, религиозных организаций), видео лектории, различные акции, игры и другие формы работы, направленные на весь контингент обучающихся [4].

Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Участие студентов во внеучебной деятельности в техникуме создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту. В условиях СПО проводятся внеаудиторные мероприятия: викторины, олимпиады, конкурсы, выставки, тематические вечера и другие мероприятия по специальным дисциплинам.

В результате осуществления воспитательной работы в техникуме получен рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- расширение спектра образовательных услуг, гарантия педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием обучающихся, которые будут отмечены родителями;
- снижение асоциальных проявлений в среде молодежи, обучающейся в техникуме;
- развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия техникума с работодателями, общественными организациями города, различными социальными институтами;
- рост социальной зрелости и общей культуры выпускников техникума;
- мероприятия, которые проводились по указанным направлениям, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы со студентами для формирования базовых общечеловеческих ценностей.

Итак, одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе.

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и

распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов и других учебных заведений.

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования.

Конечный результат системы воспитания ОУ СПО, выпускник, умеющий продуктивно мыслить, быстро обучаться, заниматься самообразованием, применять полученные знания в различных жизненных условиях и ситуациях, осваивать новые знания и виды деятельности.

Список литературы:

1.Бондаренко, А.Ю., Козырева, О. А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы» / А.Ю. Бондаренко, О.А. Козырева // Инновационная наука. –2016. –№1-2(13). – С. 150-151.

2. Копылов, С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – С. 49-54.

3. Петрова, А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» / А.А. Петрова // Научный журнал. – 2015.–№ 1. –С. 41-44.

4.Старикова, Л.Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение» / Л.Д. Старикова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – №1. – С. 194-202.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Е.В. Мутовалова
ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж им.П.Мачнева»

Аннотация. Достижение целей воспитания предполагает осуществление особым образом организованной педагогической деятельности, направленной на развитие личностной сферы воспитуемых. Длительное время эта проблема разрабатывалась в рамках соответствующих методик.

Ключевые слова: технология, воспитательный процесс, психологический климат, педагогическая поддержка.

Технология–это система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем.

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностичной целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

Арт-технология – воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса. Техника и приемы арт-педагогики: музыкальная, театральная и изобразительная арт-педагогики, сказкотерапия, фотоколлаж другие. Все выше перечисленные техники и приемы взаимосвязаны. Арт-технология основана на деятельностном подходе и соответствует стандартам нового образования.

Шоу-технологии. Шоу имеет три особенности: деления участников на выступающих(«сцену») и зрителей(«зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий.

В любом развёрнутом педагогическом действии есть три блока: подготовка-реализация-анализ итогов. Реализация проекта, плана, проведение праздника основана на использовании элементов соревновательности, импровизации или игры, приёмов создания общей эмоциональной атмосферы. Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов.

Мероприятия «Звездный час», «Музыкальный ринг», «Счастливый случай», «КВН» и другие мероприятия относятся к типу шоу – технологий.

Ситуативные технологии. Групповая проблемная работа–это работа с вербальным (словесным) поведением обучающихся в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в группе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощрённо манипулирует товарищами и даже взрослыми.

Воспитатель специально выстраивает технологию «ситуацию анализа очередной ссоры»:

1.задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них

описать суть происходящего;

2. даёт «пострадавшей стороне» понять, что он (воспитатель) понимает его ситуацию;

3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;

4. обсуждает с детьми пути решения произошедшего.

Тренинг общения–форма педагогической работы, имеющая цель – создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта общения, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях). Можно ли усмотреть в тренингах общения ещё какие-либо педагогические аспекты? Конечно, да. Для разных ребят в силу разных причин кроме позитивного опыта общения могут быть и другие следствия: изменение отношений друг с другом, изменение отношений с педагогом, закрепление или развитие каких-либо личностных образований. Но это – непланируемые как цель эффекты. В лучшем случае это вероятностные прогнозы воспитателя.

Здоровьесберегающие технологии - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся; создание благоприятного психологического климата на уроке; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебно-воспитательной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея. (Примеры: спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух», классный час «Вредные привычки»)

Создание благоприятного психологического климата и ситуации успеха. Одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт обучающихся во время урока и внеурочной деятельности. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

Доброжелательная обстановка, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание ребёнка выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка. Педагог поощряет стремление ученика к самоанализу, укрепляет его

уверенность в собственных возможностях.

Технология проектной деятельности. Проектная технология – организация исследовательской деятельности. Типы проектов: творческие, информативные, фантастические, исследовательские и т.д. Формы работы: индивидуальная, групповая. Сроки реализации проекта: неделя, месяц, полгода, год и т.п.. Презентация проекта: выставка, концерт, рекламная акция, театрализация, электронная презентация.

Кейс–технология (метод конкретных ситуаций). Кейс-технология – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс (ситуация) – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и действий персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Цели, достигаемые при использовании кейс-технологии:

1. Интеллектуальное развитие обучаемых;
2. Осознание многозначности профессиональных проблем и жизненных ситуаций;
3. Приобретение опыта поиска и выработки альтернативных решений;
4. Формирование готовности к оценке и принятию решении;
5. Обеспечение повышения качества усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов;
6. Развитие коммуникативных навыков.

Личностно-ориентированное воспитание – конкретная технология гуманистической педагогики, в центре внимания которой – личность Личностно-ориентированная технология основана на диагностике, сотрудничестве, сотворчестве, ситуации выбора, на приспособлении к возможностям ребёнка и направлена на стимулирование развития.

Деловая игра. Цель проведения деловой игры – расширить представления учащихся о том или ином событии, получить новые знания в доступной ненавязчивой (игровой) форме, учить детей слушать и слышать друг друга, взаимодействовать и помогать друг другу. Задачи игр:

– Научиться планировать ответы на заданные классом вопросы, вопросы учителя;
– Развивать проективные умения у учащихся;
– Воспитывать ответственное отношение ко всем заданиям определенной деловой игры.

Для создания деловых игр важно знать признаки этой формы организации обучения:

– Имитация реальной жизненной ситуации;
– Распределение ролей между участниками;

– Различение интересов у участников игры;

– Привязка моделируемых в игре событий к определенным моментам времени.

Любая деловая игра включает следующие этапы:

Ориентировочный. На ориентировочном этапе игры должны быть определены условия её проведения, объявлены участники, разработан план проведения, обозначены цели и задачи, распределены роли.

Исполнительный. Исполнительный этап включает выполнения участниками различных заданий.

Итогово-оценочный. Этап включает в себя выставление баллов после выполнения каждого задания и объявления результатов игры после её завершения [1].

Технология проведения «Дискуссий». Формы дискуссии:

Круглый стол – беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;

Заседание экспертной группы, первый вариант. Обычно 4-6участников, с заранее назначенным председателем, которые обсуждают намеченную проблему, а затем излагаются свои позиции всему классу. В процессе дискуссии остальной класс является молчаливым участником, не имея право вступить в обсуждение. Данная форма напоминает телевизионные «Ток-шоу» и эффективна только в случае выбора актуальной для всех темы; Заседание экспертной группы, второй вариант. Класс разбивается на микро группы. Микрогруппа самостоятельно обсуждает поставленную проблему и выбирает эксперта, который будет представлять мнение группы. На основном этапе обсуждение происходит между экспертами–представителями групп. Группы не имеют права вмешиваться в обсуждение, но могут, в случае необходимости, взять «тайм-аут» и отозвать эксперта для консультаций.

Форум – обсуждение, сходное с первым вариантом «заседания экспертной группы», в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией» (классом);

Мозговой штурм проводится в два этапа. На первом этапе класс, разбившись на микрогруппы, выдвигает идеи для решения поставленной проблемы. Этап продолжается от 15 минут до 1 часа. Действует строгое правило: «Идеи высказываются, фиксируются, но не обсуждаются». На втором этапе происходит обсуждение выдвинутых идей. При этом группа, высказывавшая идеи, сама их не обсуждает. Для этого либо каждая группа посылает представителя со списком идей в соседнюю группу, либо заранее формируется группа экспертов, которая не работает на первом этапе [2].

Симпозиум – более формализованное по сравнению с предыдущим обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории» (класса). Симпозиум эффективен для обобщающего

урока. Для того чтобы все учащиеся выступили, обычно организуется несколько симпозиумов в течение года;

Дебаты – явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений.

Судебное заседание – обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела).

Перекрестная дискуссия является одним из методов технологии развития критического мышления РКМЧП. Для организации перекрестной дискуссии необходима тема, объединяющая две противоположные точки зрения. На первом этапе каждый из учащихся индивидуально пишет по три-пять аргументов в поддержку каждой из точек зрения. Аргументы обобщаются в микрогруппах, и каждая микрогруппа представляет список из пяти аргументов в пользу одной точки зрения и пяти аргументов в пользу второй точки зрения. Составляется общий список аргументов. После этого класс делится на две группы – в первую группу входят те учащееся, которым ближе первая точка зрения, во вторую – те, кому ближе вторая точка зрения. Каждая группа ранжирует свои аргументы по степени важности. Дискуссия между группами происходит в перекрестном режиме: первая группа высказывает свой первый аргумент – вторая группа его опровергает – вторая группа высказывает свой первый аргумент – первая группа его опровергает и т.д.

Учебный спор-диалог. Для данной формы также необходима тема с двумя противоположными точками зрения. На подготовительном этапе класс делится на четверки, в каждой четверке определяются два пары: одна будет отстаивать первую точку зрения, другая – вторую. После этого класс готовится к дискуссии – читает литературу по теме, подбирает примеры ит.д. На основном этапе класс сразу садится по четверкам и одновременно происходят дискуссии между парами в четверках. Когда дискуссии почти закончены, учитель дает задание парам поменяться ролями – те, кто отстаивал первую точку зрения, должны отстаивать вторую и наоборот. При этом аргументы, которые уже высказаны противоположной парой, повторяться не должны. Дискуссия продолжается.

Тьюторство-педагогика педагогической поддержки. Цель работы тьютора– персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве для становления у него устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.

Фигура тьютора многогранна: он и организатор (организует образовательный процесс), и консультант (координирует процесс, помогает студенту выстроить индивидуальную образовательную программу), и психолог (учитывает индивидуальные особенности обучающегося), и фасилитатор (облегчает учение; от слова «фасилите» - облегчать).

Тьюторство не совсем новая технология, так как в ней заложены

методы и приёмы личностно-ориентированного и проблемного обучения, приёмы индивидуализации и дифференциации. Но особо в тьюторской педагогике следует отметить:

– деятельностный подход;

– использование исследовательских технологий (умение увлечь, вызвать интерес, поддержать его и направить в направлении реализации, причём интерес должен быть социально-значимым);

– широкое применение проектного метода.

От воспитательной работы в учреждениях СПО зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств. Основной целью воспитательной работы является развитие личности обучающегося. Основными задачами воспитания в техникуме являются:

-формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;

-духовности и культуры;

-инициативности и самостоятельности;

-толерантности.

Данные задачи направлены на то, чтобы в колледже была доброжелательная и оптимистичная атмосфера, вера в силы и возможности каждого студента, чтобы каждый обучающийся испытывал чувство защищенности, чтобы взрослый был не только преподавателем, дающим знания, но и воспитателем, создающим особую среду, раскрывающую духовную сферу обучающегося, развивающего его как на уроке, так и после [3].

Одной из основных задач учреждения является сплочение коллектива, привитие нравственных и человеческих качеств. Что такое группа - это психологическая общность, ей присущи функционально-ролевая структура, состав лидеров, психологический климат, типичные конфликты. Это дает возможность рассматривать коллектив как важнейший компонент воспитательной системы техникума.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием как-либо вредных привычек.

Воспитывать - значит помогать, содействовать тому, чтобы подросток состоялся как индивидуальность, как личность.

Для того чтобы первокурсник успешно адаптировался к новым условиям обучения, был вовлечен в культурно-досуговую, спортивную деятельность, к посещению секций, был налажен контакт с его родителями, в группе была хорошая посещаемость и успеваемость, благоприятный марально-психологический климат - очень важна роль работы классного руководителя.

Именно сохранение контингента группы, умелое применение воспитательных мер - будет показателем хорошей, слаженной работы классного руководителя.

Важным аспектом развития коллектива обучающихся является создание духовно-нравственной атмосферы и психологического климата в группе, в колледже.

Список литературы:

1.Бабанский, Ю.К. «Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса» / Ю. К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982г.– 480с.

2. Орехова, В.А. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / В. А. Орехова. – М.:КНОРУС, 2006. – 147с.

3. Советова, Е. В. Эффективные образовательные технологии / Е. В. Советова. – Ростовна / Дону: Феникс, 2007. – 285с.

ОПЫТ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

С.П. Макарова,
ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы детского сада и колледжа в организации практической подготовки студентов по направлению дошкольное воспитание.

Ключевые слова: практическая подготовка будущих воспитателей, современные образовательные технологии в области дошкольного воспитания, интеграция информационных технологий.

Опыт работы дошкольных образовательных учреждений в практической подготовке будущих воспитателей специальности «Дошкольное образование» является важным и ценным ресурсом, который обеспечивает эффективное и качественное обучение студентов-воспитателей. Проведение практики в детских садах и колледжах является неотъемлемой частью образовательного процесса, что позволяет студентам применять свои знания и навыки в реальных условиях работы с детьми младшего возраста.

Они также изучают современные подходы и методы в области дошкольного воспитания. В процессе практики студенты учатся планировать и проводить занятия, организовывать игры, работать со специфическими группами детей разных возрастов и с особыми потребностями. Кроме того, практика способствует развитию коммуникативных навыков, умению планировать рабочий процесс и саморазвитию.

Опыт работы дошкольных образовательных учреждений также помогает студентам оценить свои возможности и выбрать свой путь в профессии воспитателя. В рамках дуального обучения с использованием современных образовательных технологий, практическая подготовка включает определение целей и задач, выбор места обучения, определение времени и длительности практики, организацию контактов с работодателями.

Одной из основных образовательных технологий, применяемых в дошкольном образовании, является дистанционное обучение, которое дает студентам доступ к учебным материалам и позволяет практиковать свои навыки. Также студенты могут обучаться виртуальных или симуляционных средах, имитирующих реальную работу с детьми. Например, студенты могут тренироваться в проведении уроков, игровых занятий или организации групповых мероприятий с использованием виртуальных средств обучения.

Образовательная технология также предоставляет обратную связь и консультации от преподавателей и опытных педагогов. В процессе оценки результатов практики студентов также используются различные онлайн-инструменты. В итоге, образовательная технология играет важную роль в подготовке студентов по специальности «дошкольное образование», обеспечивая эффективное обучение и развитие их профессиональных навыков [1].

Кроме того, опыт работы дошкольных образовательных организаций в практической подготовке будущих воспитателей позволяет студентам оценить свои возможности и понять, насколько они соответствуют данный профессии. Это позволяет им рано определить свой путь в дальнейшей карьере и принять решение о выборе специализации или дополнительном обучении.

Таким образом, опыт работы дошкольных образовательных организаций в практической подготовке будущих воспитателей является важным инструментом в процессе обучения и позволяет студентам получить необходимые знания и навыки для успешной работы в сфере дошкольного воспитания.

Процесс практической подготовки обучающихся в рамках дуального обучения с использованием современных образовательных технологий может включать следующие этапы:

1. Определение целей и задач: преподаватели и инструкторы определяют основные цели и задачи, которые необходимо достичь в процессе практической подготовки.

2. Выбор места обучения: студенты могут проходить практику в различных организациях, которые предоставляют возможность приобретения опыта и знаний в своей области.

3. Определение времени и длительности практики: время и длительность практики могут варьироваться в зависимости от специальности и потребностей студента.

4. Организация контактов с работодателями: преподаватели и инструкторы помогают получить необходимые знания, навыки и компетенции для успешной работы с детьми дошкольного возраста.

Образовательная технология также интегрируется в процесс оценки результатов практики студентов. С помощью онлайн-тестирования, портфолио и других инструментов преподаватели могут оценить знания и навыки студентов, а также предложить рекомендации по их дальнейшему развитию.

Таким образом, образовательная технология играет важную роль в подготовке студентов по направлению дошкольное воспитание. Она позволяет им учиться эффективно, развивать свои профессиональные навыки и успешно готовиться к работе с детьми дошкольного возраста.

Современные педагогические технологии в дошкольном воспитании являются неотъемлемой составляющей развития маленьких детей. В современном мире, где наблюдается стремительное развитие технологий, переход к новым методам обучения и воспитания является необходимостью. Педагоги сталкиваются с вызовами, как эффективно обеспечить полноценное развитие дошкольников в условиях современной реальности.

Одной из актуальных тенденций является интеграция информационных технологий в педагогический процесс. С использованием компьютерных программ и игровых приложений дети могут получать знания и умения, овладевать навыками в интерактивной и увлекательной форме. Такие технологии не только увлекают дошкольников, но и активизируют их мыслительные процессы, позволяя им менее формально и более творчески подходить к освоению нового материала[2].

Еще одной важной спецификой современных педагогических технологий является акцент на индивидуальный подход к каждому ребенку. Различные методики дифференцированного обучения позволяют учителям адаптировать учебный материал к специфическим потребностям и особенностям каждого ребенка. Таким образом, учителя создают условия для развития полного потенциала каждого ребенка, внимательно изучая его индивидуальные особенности и предпочтения.

Еще одна инновационная технология — это использование различных игровых форм обучения. Игра — это естественная активность для детей, позволяющая им освоить мир и развить различные навыки. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании активно используют игровые методики, которые стимулируют интерес детей к обучению и мотивируют их на активное участие. При этом игры разнообразны: от конструктивных игр, развивающих моторику и логику, до ролевых игр, развивающих социальные навыки и эмоциональный интеллект.

Учебные задания, направленные на развитие фантазии и креативности, стимулируют ребенка к самовыражению и поиску нестандартных решений. Дети, занимаясь творческими проектами и экспериментами, учатся решать проблемы и развивать критическое мышление[3].

Таким образом, современные педагогические технологии в дошкольном воспитании направлены на создание оптимальных условий для полноценного развития каждого ребенка. Интеграция информационных технологий, индивидуальный подход, использование игровых форм обучения и развитие творческого потенциала — всё это помогает обучающимся освоить знания и навыки в интересной и доступной форме, подготавливая их к успешной адаптации в современном обществе.

Список литературы:

1. Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.
2. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с.
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ И УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В НЕЙ

Е.А.Красовская
Филиал БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления деятельности педагогического коллектива филиала БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж» в условиях социального партнерства.

Ключевые слова: социальные партнёры, направления социально-значимой деятельности, реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды.

Изменения в социальной жизни общества предъявляют новые требования к выпускникам ССУЗов. Будущий специалист обязан не только овладеть современной системой знаний, но и уметь адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, решать сложные профессиональные

задачи, владеть современными технологиями, иметь высокий уровень общей культуры, профессионализма, творчества, быть ориентированным на самосовершенствование, адекватно реагировать на происходящие инновационные процессы [1].

Следовательно, система подготовки будущего специалиста должна быть ориентирована, прежде всего, на формирование социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью, мобильностью и профессионализмом, что позволит ей реализовать себя как субъекта собственной жизни и профессиональной деятельности.

Подготовка будущего специалиста с высоким уровнем социальной компетентности, адаптации, инициативности и мобильности, который сможет не просто приспосабливаться к существующей реальности, а будет стремится к достижению высоких результатов, обеспечивая тем самым личностный и социальный прогресс, связана с использованием в образовательной практике социального партнерства [2].

Функции социальных партнеров в педагогическом сопровождении самоопределения учащейся молодёжи многообразны и определяются спецификой социального института [3].

Рассмотрим основные направления деятельности педагогического коллектива филиала БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж» в условиях социального партнерства по формированию готовности у обучающихся к профессиональному самоопределению и самореализации.

Успешным является опыт осуществления социального партнерства филиала с ГУ «Борисовский зональный центр гигиены и эпидемиологии».В соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области здравоохранения, направленными на сохранение и укрепление здоровья, профилактику и лечение заболеваний, совместно с ГУ «Борисовский зональный центр гигиены и эпидемиологии» в этом году реализуется городской профилактический проект «Мой стиль жизни сегодня – Мое здоровье и успех завтра!».Основная цель проекта – формирование у обучающихся приоритета ценности здорового образа жизни с использованием инновационных форм профилактической работы. Высокая результативность проекта позволяет увидеть значимость совместной работы педагогов, специалистов центра гигиены и эпидемиологии по формированию у обучающихся мотивационных установок на приоритетное значение здоровья и ЗОЖ как собственного, так и на уровне семьи и социума, а также навыков социализации (участие в профилактических акциях и мероприятиях).

В соответствии с планом мероприятий по реализации профилактического проекта «Мой стиль жизни сегодня – Мое здоровье и успех завтра!»в течение года проведены круглые столы, семинары, разработаны памятки по теме занятий и т.д. (одним из масштабных мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом концерт-акция

«Молодежь БГПК против ВИЧ/СПИДа», подготовленный совместно с клубом «Волонтерское движение и социальные инициативы», иностранными учащимися при участии специалистов ГУ «Борисовский зональный центр гигиены и эпидемиологии»). Данное мероприятие посетила телекомпания «Столичное телевидение».

Волонтеры клуба «Волонтерское движение и социальные инициативы» совместно с ГУ «Борисовский зональный центр гигиены и эпидемиологии»приняли участие в акции «Профилактика табакокурения как фактора риска развития онкологических заболеваний» в Борисовском районе, а также проведении мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом «Время для равенства». В ходе которых было организовано консультирование населения по вопросам воздействия табакокурения на организм человек, а также обсуждение актуальных вопросов по профилактике ВИЧ-инфекции и недопущению дискриминации в отношении людей, живущих с ВИЧ. В мае 2023 года совместно со специалистами «Борисовский зональный ЦГИЭ организована работа интерактивной площадки «БГПК без ТАБАКА» в рамках Всемирного дня без табака и многие другие.

На протяжение нескольких лет филиал активно сотрудничает с ГУ «Военная академия Республики Беларусь», Борисовской военной комендатурой. Специалисты учреждения систематически информируют учащихся о возможностях получения профессионального военного образования, активно участвуют в организации спортивных и культурно-массовых мероприятий для молодежи допризывного возраста, направленных на формирование *патриотизма* и гражданственности у подрастающего поколения, популяризации службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь. Ведущей деятельностью вышеназванного социального института является осуществление подготовки юношей к службе в Вооруженных силах Республики Беларусь. При участии военнослужащих ГУ «Военная академия РБ», Борисовской военной коменадатуры организованы конкурсные программы «К воинской службе готов», праздничные концерты ко Дню Победы «Победа в сердцах поколений».Проведены Уроки мужества, профориентационные встречи на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!»), организованы спортивные соревнования (Турнир по баскетболу, товарищеская встреча по волейболу и др.)

Тесное взаимодействие филиала с Борисовским ГРОЧСна протяжении уже многих лет имеет большую ценность для воспитания у молодого поколения чувства ответственности за свою безопасность, а также формирования навыков социализации. В рамках сотрудничества филиала с Борисовским горрайотделом по чрезвычайным ситуациям в 2022/2023 учебном году проведены обучающие профилактические занятия с учащимися при участии старшего инспектора сектора пропаганды и взаимодействия с общественностью Борисовского ГРОЧС Макарчук О.Р.

В ноябре 2022 года Борисовским горрайотделом по чрезвычайным ситуациям в рамках республиканской акции «Не прожигай свою жизнь!» инициирован конкурс, который проводится с целью формирования у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, развития их творческих способностей, пропаганды безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. По результатам участия в копилке БГПК 2 диплома (Д1, Д2). В период проведения профилактических акций «За безопасность вместе», волонтеры и активисты колледжа приняли участие в работе тематических площадок, организованной Борисовским ГРОЧС на центральной площади, познавательно-развлекательной программе «Ура! Каникулы!», организованных Борисовским ГРОЧС, на площадке ГСУ «Борисов-Арена».

Формированию личности, имеющей активную жизненную позицию, готовой к активному преобразованию действительности и себя в результате работы сплочённой команды, способствует взаимодействие с городскими общественными организациями и благотворительными объединениями (РО «Красный Крест», ГУ «ТЦСОН Борисовского района», ГУО «Борисовский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», социальная служба Борисовского благочиния, Государственное учреждение культуры «Борисовская центральная районная библиотека им. И.Х. Колодеева», Общественное объединение поддержки детей с аутизмом «Другое детство», Борисовский ГРОЧС, ГУ «Борисовский зональный ЦГЭ»).

В рамках сотрудничества проводятся благотворительные вечера, акции, интерактивные мероприятия, тематические месячники, праздники, игровые программы и др. мероприятия («Мы вместе!», приуроченном ко Всемирному дню человека с синдромом Дауна на базе Борисовского ЦКРОиР, «CREATIVE-старт» на базе ГУО «Борисовский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» и многие др.). В рамках ежегодной благотворительной кампании «Елка желаний», организованной Белорусским РО «Красный Крест», в колледже был организован сбор пожертвований (канцелярских товаров, игрушек, наборов для творчества, книг, настольных игр и других товаров), которые были переданы нуждающимся.Впервые долгожданные подарки получили дети с инвалидностью, дети из многодетных, неполных, приемных и опекунских семей, проживающие не только в городе Борисова, но и в Борисовском районе.

Решение проблемы подготовки будущих специалистов к возрождению духовных и национально-культурных ценностей, формирование у них социально-личностных и профессиональных компетенций, необходимых для духовно-нравственного воспитания обучающихся, нашло отражение в использовании религиоведческого компонента в системе образования и воспитания обучающихся филиала. Тема взаимодействия государства, общества и религиозных институтов для нашего учреждения образования

получила свое воплощение через установившееся многолетнее партнерство клуба «Волонтерское движение и социальные инициативы» с Белорусской православной церковью, которая проводит огромную работу по воспитанию морально-нравственных качеств личности, помогает обрести внутреннюю стабильность и целостность. Главная тема такого сотрудничества - укрепление морально-нравственных норм в обществе, особенно в молодежной среде, в которой находятся и будущие специалисты. Совместно с Борисовским благочинием волонтеры колледжа приняли активное участие в ежегодной благотворительной акции «Поможем собрать детей в школу», «Чудеса на Рождество», «Елка желаний».

Все мероприятия направлены на формирование духовно-нравственной личности через реализацию благотворительных акций в поддержку пожилым людям, детям-сиротам и людям с особенностями психофизического развития. Благотворительная деятельность объединяет ребят, пробуждает в них сочувствие и сострадание, учит быть неравнодушными к чужой беде, формирует активную социальную позицию [4].

Социальное партнерство с учреждениями культуры и спорта, общественными объединениями позволяет организовать различные формы деятельности, которые дают возможность обучающимся продемонстрировать свои таланты, достижения в различных видах творчества, а также способствуют личностному развитию обучающихся, реализации творческого потенциала и совершенствованию коммуникативных навыков [5].

В БГПК обучается много ребят, которые активно участвуют в научно-исследовательской и культурно-массовой деятельности, представляют колледж на выставках технического творчества, спортивных соревнованиях. Активное участие принимают наши учащиеся в мероприятиях, организованных отделом идеологической работы, культуры и по делам молодежи Борисовского районного исполнительного комитета.

Таким образом, социальное партнерство проявляется в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Список литературы:

1. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. - СПб, 1999.

2. Ероховец, О.Е. Развитие креативности и лидерских качеств учащихся / О.Е. Ероховец. – М.: Красико-Принт, 2016. – 127 с.

3. Евтихов, О.В. Тренинг лидерства: монография / О.В. Евтихов. – М.: Издательство «Речь», 2007. – 256 с.

4. Жигульский, К.И. Праздник и культура / К.И. Жигульский. - М.:

Прогресс, 1985. – 336с.
5. Применение личностно-ориентированной технологии в работе с детьми в дополнительном образовании // Учебно-методический кабинет: образовательный портал. URL: https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-aleksandrovna-drankova/metodicheskaja-razrabotka-38408.html (дата обращения: 10.11.2023).

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ю. В. Кравцова,
ГБПОУ ВО «Хреновской лесной колледж им. Г. Ф. Морозова»

Аннотация. В данной статье отмечена важность образовательного процесса в сохранении здоровья обучающихся профессиональной образовательной организации. Рассмотрены основные аспекты реализации здоровьесберегающей педагогики, направленной на решение самой главной задачи образования - сохранить, поддержать и обогатить здоровье обучающихся посредством поиска оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья.

Ключевые слова: здоровье человека, здоровьесберегающие технологии, воспитание культуры здоровья, инновационная деятельность, организация образовательного процесса, здоровьесберегающее пространство.

Актуальная тема для разговора во все времена - это здоровье человека. Ещё А. Шопенгауэр говорил: «Здоровье до того перевешивает все остальные блага, что здоровый нищий счастливее больного короля». Важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее – это состояние здоровья подрастающего поколения. « Здоровье - это состояние полного физического, духовного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов » - Устав Всемирной организации здравоохранения. Закон Российской Федерации «Об образовании» конкретизирует, что «здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания и образования детей, их жизнь в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи...».

Студенческий возраст - важнейший этап в формировании фундамента психического и физического здоровья человека. «Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочные знания, вера

в свои силы…» - В. А. Сухомлинский. Основная задача образовательного учреждения – подготовить обучающегося к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимые умения, навыки, воспитав определенные привычки [1].

Сейчас в профессиональных образовательных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье обучающихся. Цель - поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья студентов. Задачи: создание условий для ощущения у обучающихся радости в процессе обучения; обучение детей жить в гармонии с собой и окружающим миром; организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья; мотивация на здоровый образ жизни; воспитание культуры здоровья; обучение студентов использованию полученных знаний в повседневной жизни. Условия, необходимые для обеспечения успешной инновационной деятельности этого направления: изучение научно-методической литературы; повышение профессионального мастерства по данной проблеме; создание атмосферы общности интересов колледжа и семьи по внедрению здоровьесберегающих элементов; создание необходимого здоровьесберегающего пространства; сотрудничество с медицинским персоналом для проведения мониторинговых исследований.

За последние годы в России произошло значительное качественное ухудшение здоровья обучающихся. У каждого второго ученика выявлено сочетание нескольких хронических заболеваний. Начало обучения в колледже - это новый качественный скачок в жизни вчерашнего школьника. Обучение в учебном заведении всегда сопровождается процессом адаптации, при котором состояние здоровья имеет решающее значение. Наметившаяся в последние годы устойчивая тенденция ухудшения здоровья, увеличение количества детей с нарушениями психического и речевого развития, диктует необходимость поиска механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. По данным Минздравсоцразвития России за период обучения в школе число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата увеличивается в 1,5-2 раза, нервными болезнями - в 2 раза, с аллергическими болезнями - в 3 раза, е близорукостью - в 5 раз. Инвалидность среди детей за 5 лет возросла в 2 раза.

Актуальность данной темы «Возможности образовательного процесса в сохранении здоровья обучающихся профессиональной образовательной организации» обусловлена еще и тем, что в общей сложности этим летом после 9-го и 11-го класса в колледжи поступило около 73 процентов учащихся (60 процентов выпускников 9-го класса и каждый третий одиннадцатиклассник) российских школ. Прогноз вице-премьера Татьяны Голиковой о том, что к 2030 году количество выпускников школ, поступающих в колледжи, достигнет 85 процентов, начинает сбываться.

Решить проблему сохранения здоровья пытаются многие педагоги: Базарный В.Ф. - идея полной замены традиционной системы обучения на

здоровьесберегающую [1]; Горячий Т.Н. - введение здоровьесохраняющих технологий в обучение; Коробейчиков А.Л. - считает, что здоровое развитие детей является национальным приоритетом России; Дзятковская Е.Н. и Колесникова Л.И. - сформулировали требования к здоровьесберегающим методам обучения.

Главная отличительная особенность здоровьесберегающей педагогики - приоритет здоровья, то есть грамотная забота о здоровье как обязательное условие образовательного процесса, что определяет последовательное формирование в ОУ здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся и их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за достигаемые результаты.

Цель здоровьесберегающей педагогики - обеспечить выпускнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни. Организационно - педагогические условия проведения образовательного процесса, как и технологии работы преподавателя на уроке, — сердцевина здоровьесберегающей педагогики. От администрации профессионального образовательного учреждения во многом зависят конкретизация учебного плана, расписание занятий, контроль выполнения условий обучения, влияющих на здоровье обучающихся.

Изучив ряд психолого-педагогической литературы, мы пришли к выводу, что на здоровье учащихся оказывает влияние не только семья и экология, но и организация образовательного процесса [2, с. 87].

Для подтверждения гипотезы, что здоровье обучающихся зависит от организации образовательного процесса был проведен ряд исследований в ХЛК им. Г. Ф. Морозова в группе первокурсников, в которй обучаются 25 человек.

В ходе предварительной беседы с куратором выяснилось, что в студенческой группе много обучающихся с различными заболеваниями: у 16% учащихся нарушена острота зрения, 8% учащихся из учебной группы имеют патологию опорно-двигательного аппарата, у 20% учащихся заболевания нервной системы, 12% учащихся учебной группы имеют хронический ринит. Учитывая, что одним из самых травматичных факторов для здоровья обучающихся является новая для них стрессогенная система организации образовательного процесса [3,с.17], было проведено тестирование студентов. В результате мы увидели, что у 70% из них повышенный уровень тревожности. Также были проведены индивидуальные беседы с учащимися, в ходе которых выяснилось, что учащиеся данной группы не осознают важность правильного питания и двигательной активности.

По результатам тестирования выяснилось, что у 33% учащихся уровень напряженности во время учебного процесса за пределами нормы, поэтому была проведена беседа с преподавателями-предметниками, в ходе которой

установилось, что преподаватели не следят за осанкой учащихся, не проводят физминутки и редко используют методы здоровьесберегающей педагогики, не ставят такую общечеловеческую ценность, как «здоровье» на первое место.

В ходе беседы с родителями выяснилось, что многие из них не уделяют должного внимания здоровью своих детей. Проанализировав полученные данные, был определен ход **дальнейшей** работы с учащимися, родителями и преподавателями. Для изменения представления учащихся о значении здоровья в нашей жизни, был проведен классный час на тему: «Здоровье - это движение», направленный на объяснение важности правильного питания и движения. С обучающимися так же проводились различного рода тренинги: упражнения для корректировки осанки, расслабления мышц тела и др. Для родителей было проведено родительское собрание на тему: «Координация усилий семьи и колледжа в формировании здорового образа жизни», на котором обсуждались возможные пути сохранения здоровья. Для преподавателей были разработаны памятки. В этот промежуток времени преподаватели следовали всем рекомендациям: проводили физминутки, использовали методику проблемного обучения, следили за осанкой и т.д., а учащиеся ежедневно делали зарядку и отрабатывали упражнения. Затем было проведено повторное тестирование, в результате которого выяснилось, что уровень напряженности у обучающихся понизился до 64% (меньше на 6% по сравнению с исходным результатом) и многие обучающиеся и родители поставили такую общечеловеческую ценность как «здоровье» на первое место. Таким образом, подтвердилась гипотеза, что образовательный процесс при правильной его организации, положительно влияет на сохранение здоровья обучающихся.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически [4, с.179]. Если раньше говорили: «В здоровом теле - здоровый дух», то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а преподавателю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Хочется пожелать тем, кто начнет применять эти технологии: «Опыт ценнее любых учителей. Не переживайте, если у вас что-то не получится, не опускайте руки, попробуйте еще раз, и вы добьетесь успеха».

Список литературы:

1. Базарный, В.Ф. Школьный стресс и демографическая катастрофа России / В. Ф. Базарный. – Сергиев Посад, 2004. – 365с.
2. Борисова, И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе // Справочник руководителя образовательного учреждения. -2005.-№10. - С.84-92.
3. Базарный, В.Ф. Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде / В. Ф. Базарный. — Сергиев Посад, 1995. – 41 с.
4. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа / М. М. Безруких. - М: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 240 с.

ПОНЯТИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ

Э.Ш. Иванова
ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»

Аннотация. Представленная статья освещает вопрос понятие и формирование понятия « успешная личность» с учетом раскрытия термина «успех» и как он влияет на формирование современной личности у студентов.

Ключевые слова: успех, ценности, личность, общество, история, культура.

Современная молодежь часто задается вопросом о своем будущем, о своей реализации в профессии и достижении поставленных целей.

Как помочь подрастающему поколению определиться с выбором профессии? Если задать вопрос представителям современной молодежи: «Чего бы хотел или хотела достичь, когда вырастешь?», то некоторые ответили бы, что в будущем они хотят добиться именно успеха. Предлагаю провести исследование на тему «Как добиться успеха?».

Понятие «успех» является объектом изучения многих наук и научных дискуссий, затрагивающих такие области знаний, как философия, культурология, лингвистика, социология и др.

Принято считать, что данный вопрос важен для всех: для подростков, которые задумываются о своём будущем, для родителей, которые хотят, чтобы их дети стали успешными, для тех людей, которые имеют качества «успеха», но не могут или не знают, как ими воспользоваться.

У каждого человека есть возможности и качества, которые позволят ему стать успешным, действительно ли бывают такие качества характера, которые приводят к успеху.

У слова «успех» - древнерусские истоки. Слово образовалось от глагола «спеть», который выражал четыре группы значений [1]:

– спешно двигаться;
– спешно говорить, запасать;
– помогать, способствовать;
– развиваться, созревать.

Позднее эти значения начинают привязываться к определённым производным формам глагола.

На первом этапе эволюции слова часть значений отходит от слова «спеть» к производному глаголу «спешить». Затем от него отделяется глагольное существительное «спех» с тремя группами значений:

– «поспешность, быстрота, быстрое движение вперёд».
– «стремление, усердие, ревность».
– «достижение цели, успех, удача, счастье».

Таким образом, в XVII веке семантическая связь слов спех, спешный и спеть, а также глагол «успеть», с одной стороны, и «успех» – успешный, с другой стороны, ослабевает. Со временем, значения «поспешность, быстрое движение вперёд» постепенно затушёвываются перед значениями «удача, удачное движение к цели» [2].

Современное общество сформировало свое видение успешной личности. М.В. Кирюшина выделила основные атрибуты, присущие успешному человеку: имидж, социальный статус, материальные блага, образ жизни, личная жизнь, образование, социальные связи. Личные качества практически не влияют на успех человека [3]. Это доказывают и результаты опросов Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). В 2013 году почти четверть опрошенных основным фактором достижения успеха считали деньги, чуть меньшая часть думали, что успеха невозможно достичь без нужных связей и знакомств. Такие качества личности, как честность, дисциплинированность, сила воли и другие, выбрали меньшинство респондентов. Четырьмя годами ранее результаты были несколько другие. Ведущие места среди факторов успеха заняли связи и знакомства, высокая квалификация и талант. Личные качества играли не последнюю роль [4].

На основании исследований, проведенных среди студентов, показали, что об успехе может свидетельствовать высокий уровень личного дохода, высокий уровень профессионализма, возможность заниматься интересной деятельностью

Так же хотелось бы отметить то, что многие люди связывают «успех» с «чем-то материальным», следовательно, у нас возникает вопрос «всегда ли успех связан с чем-то материальным?»

У каждого человека есть свои критерии успеха. Существуют знаменитые музыканты и художники, которые были признаны обществом лишь посмертно:

Винсент Ван Гог, Эмили Дикинсон, Франц Кафка, Галилео Галилей, Иоганн Себастьян Бах получили признание только после смерти. Сегодня труды этих людей являются общепринятыми, а каждого из них называют гением. Далеко не все из них были богаты. Хотя теперь можно с уверенностью сказать, что они были успешными среди своих современников.

Критерии успеха делятся на 2 вида, внешние и внутренние:

- Внешние – это материальное и социальное благополучие человека (хорошая работа, большая зарплата, интересный круг общения и др.)

- Внутренние – это ощущение гармоничности своей жизни, позитивное отношение к жизни, внутренняя удовлетворённость, вера в себя и свои возможности, отсутствие чувства нереализованности.

Подводя итог вышесказанному, формирование успешной личности возможно благодаря социокультурной базе, которую составляет семья, учреждения дошкольного образования, общеобразовательные учреждения т.д. Это духовно-нравственные ценности, привитые с детства.

Достижение успеха в различных сферах деятельности может стать определяющим направлением социально-экономического и духовно-нравственного развития общества в целом и каждого человека.

Список литературы:

1. Гельфонд, М. Л., Мищук, О. Н., Мирошина, Е. Ю. Философско-терминологический анализ понятия «Успех» / М.Л. Гельфонд, О.Н. Мищук, Е.Ю. Мирошина // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. - 2017. - №1. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/filosofsko-terminologicheskiy-analiz-ponyatiya-uspeh (дата обращения: 16.11.2023).
2. Мальцев, К. Успешный человек, кто он? Какими чертами должен обладать? / К. Мальцев // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. - 2020. - №2. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uspeshnyy-chelovek-kto-on-kakimi-chertami-dolzhen-obladat (дата обращения: 16.11.2023).
3. Кирюшина, М.В. Гендерный аспект социального успеха в современном обществе / М.В. Кирюшина. - URL: http://www.unn.ru/pages/elibrary/vestnik_soc/99990201_West_soc_2008_2(10)/12.pdf (дата обращения: 16.11.2023).
4. Маршак, А.Л., Рожкова, Л.В. Жизненный успех в представлении российской молодежи / А.Л. Маршак, Л.В. Рожкова // Социс. - 2015. - №8. - С. 157-160.

ВОСПИТАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Н.А.Федотенко,
ГБПОУ «Самарский
торгово-экономический колледж»»

Аннотация. В данной статье дана характеристика толерантности, раскрыта необходимость её воспитания и культуры общения. Проанализирована воспитательная работа по развитию толерантности, а так же определен уровень толерантности межнациональных отношений. Результатом данной работы является анализ социологического исследования межнациональной толерантности и культуры общения студентов колледжа.

Ключевые слова: подростковый возраст, толерантность, сотрудничество, взаимопонимание, межнациональная культура общения.

В современном мире стремительно расширяется круг глобальных проблем, которые требуют своего решения. Российская Федерация многонациональное государство, и поэтому проблема межнационального общения является актуальной. В России живут разные национальности. В течение последнего времени резко осложнились национальные отношения между населяющими ее народами. Происходят столкновения в быту, общественном транспорте, сфере торговли. Поэтому, особую актуальность приобретает проблема формирования культуры межнационального общения, необходимость воспитания межнациональной толерантности.

Объектом выступает личность обучающегося в образовательно-воспитательном учреждении на примере отделения ГБПОУ «СТЭК».

Предметом настоящей работы является толерантное поведение и культура общения студента.

Гипотезы, которые были сформированы, являются следующими:

— уровень культуры общения влияет на формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;

— развитие способности к толерантному общению к конструктивному взаимодействию и представителями социума независимо от их принадлежности мировоззрения;

— создание толерантной среды в обществе и в сфере образования влияет на поведение в коллективе.

В качестве цели исследования выступает выявление личностных и социальных факторов толерантного поведения в подростковом возрасте.

Перед экспериментатором были поставлены следующие задачи:

— провести сбор эмпирических данных;

— проанализировать результаты исследований;

— сделать выводы относительно выбранных гипотез и сформулировать на их основе практические рекомендации.

Толерантность в новом тысячелетии – способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения.

В широком смысле слово «толерантность» означает терпимость к чужим мнениям и поступкам, способность относиться к ним без раздражения. В этом смысле толерантность является редкой чертой характера. Толерантный человек уважает убеждения других, не стараясь доказать свою исключительную правоту.

Толерантность неотъемлемо связана с самой концепцией прав человека. Она формируется на основе утверждения прав и основных свобод человека. Для нее характерно также активное неприятие расизма, ксенофобии, религиозной нетерпимости, терроризма, различного рода экстремизма. При этом терпимость должны проявлять как отдельные граждане и социальные группы, так и народы, государства.

Главным шагом в развитие толерантного общества было принятие и подписание «Декларации принципов толерантности»,[1] которая утверждена Резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года и Государственной программы Самарской области «Реализация Государственной национальной политики в Самарской области (2014 – 2025 годы).[2]

Согласно Декларации, толерантность определяется как ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве быть различными всех индивидов гражданского общества; обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Согласно Декларации, толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижения мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Это утверждение и признание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Воспитание толерантности - общее дело многих государственных и общественных институтов. Тема толерантности не является открытием современности. Толерантность результат накопления человечеством опыта совместного существования на Земле множества народов, стран, культур, цивилизаций. На протяжении Нового времени идея толерантности медленно, но неуклонно проникала в сознание народов, становясь важным элементом их культуры.

Воспитательная работа в данном направлении должна начинаться со школы и продолжаться в колледже, так как в подростковом возрасте возникают психологические предпосылки для формирования толерантности

как качества личности, происходит не только систематизация знаний о других народах и культурах, но и закладывается отношение к ним.

Работа по развитию межнациональной толерантности в ГБПОУ «СТЭК» организуется по следующим направлениям:

— урочная работа – национально-региональный компонент содержания образования, который представляет систему знаний, способов деятельности и ценностей, которые обеспечивают развитие межнациональной толерантности и культуры общения;

— внеурочная работа - проведение общественных мероприятий (конкурсов, фестивалей, социальных проектов), организация курсов, классных часов и др. формы внеурочной деятельности.

Определенная роль в системе формирования межнациональной толерантности принадлежит внеклассной и внеурочной работе, так как она предоставляет широкие возможности для неформального общения обучающихся с преподавателями и между собой. При этом обучающиеся получают возможность проявлять свою индивидуальность.

Предполагаемый результат педагогической деятельности – самоактуализирующаяся личность, которой присущи:

— принятие себя и других людей таких, какие они есть;

— установление доброжелательных отношений с окружающими;

— способность к глубокому пониманию жизни;

— активное восприятие действительности и способность хорошо в ней ориентироваться;

— развитие творческих способностей;

— умение полагаться на свой опыт, разум и чувства;

— способность брать на себя ответственность;

— приложение усилий для достижения поставленных целей.

Таким образом, межнациональная толерантность – это активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми другой культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Решение задач по укреплению базовых ценностных основ российского общества, к которым относится единство исторической судьбы многонационального российского народа, сохранение социокультурных традиций этнических сообществ, распространение в различных категориях населения общероссийской гражданской идентичности, призвано обеспечить гармоничное развитие общества, сохранение стабильности и предотвращение межэтнических и межрелигиозных конфликтов.[3]

Исследование толерантности является непростой задачей, т.к. в значительной степени имеет дело с изучением установок личности, связанных с представлениями о социальной желательности. Для того чтобы стать местом взаимоотношений, построенных на ценностях толерантности, ГБПОУ «СТЭК» придерживается следующих принципов:

- ответственность за воспитание толерантности;
- позитивное отношение к национальному своеобразию;
- развитие понимания другого;
- поликультурное образование;
- внимание к тому, что объединяет, а не разъединяет людей;
- последовательное противостояние проявлениям расизма.[4]

В соответствии с неоднозначностью выделения признаков и проявлений толерантности для ее изучения мною были подобраны различные методики: изучение толерантной установки; уровня толерантности межнациональных отношений; диагностический тест на выявление уровня нравственных и жизненных установок; уровня конфликтности личности; умения себя контролировать в конфликтной ситуации и др. Данный диагностический комплекс использовался для выявления уровня толерантности у студентов ГБПОУ «СТЭК».

Проведя и обработав тесты, определен уровень толерантности межнациональных отношений каждого участника в отдельности и группы в целом.

По-прежнему, преподавателей волнуют вопросы воспитания межнациональной толерантности и культуры общения обучающихся и новых форм работы в группе. Следовательно, работу по указанному направлению предстоит продолжить.

Таким образом, воспитание толерантности и культуры общения в колледже основывается на принципах системности, социальной активности, отражает общую политику воспитательной системы СПО современной России и, следовательно, должно быть комплексным, дифференцированным, а главное - носить систематический характер.

Список литературы:

1. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61.Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.

2. Государственная программа Самарской области «Реализация Государственной национальной политики в Самарской области (2014 – 2025 годы). Утверждена Постановлением Правительства Самарской области от 24.12.2013г. № 803.

3. Дробижева, Л.М., Арутюнова, Е.М., Евсеева, М.А., Кузнецов, И.М., Рыжова, С.В., Фадеев, П.В. Российская идентичность и межэтнические отношения. Публичный дискурс и социальная практика / Л. М. Дробижева, Е. М. Арутюнова, М. А. Евсеева [и др.] ; отв. ред. И. М. Кузнецов, С. В. Рыжова. – М : ФНИСЦ РАН, 2022. – 434 с.

4. Руденко, А.М. Педагогика: Учебник / А.М. Руденко, С.И.Самыгин. – Москва: КНОРУС, 2023. – 234с.

ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

З.И. Бадртдинова, Г.М. Шарапова,
ГАПОУ «Альметьевский
политехнический техникум»

Аннотация. В статье рассматривается воспитательная работа в техникуме как механизм формирования общественной солидарности, которая связана с ориентацией на общие разделяемые ценности. На основе проведенного социологического исследования среди обучающихся 1 курса техникума выявлено, что пассивны, недостаточно знакомы с русскими учёными, их открытиями и биографиейи безразличны к опыту прошлых поколений. Это всё актуализирует усиление внимания к повышению воспитательного потенциала образовательного процесса в СПО.

Ключевые слова: воспитание, внеурочная деятельность, внеклассное мероприятие, чувство гордости, патриотизм, культурное наследие.

На основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ среднего профессионального образования, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Цикловые комиссии составляют свой план работы, включая в него мероприятия, включенные в календарный план воспитательной работы техникума. Проблема воспитания в тесном сочетании с обучением в системе среднего профессионального образования в последнее время становится всё более острой. Возросшая роль воспитания в настоящее время связана с политической и экономической ситуацией в обществе. Нельзя не согласиться с Л. Д. Стариковой, которая пишет: «Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса,

обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества». [1, с.15-16]

Особенно остро чувствуется нарастание сомнений в силе и актуальности открытий российского научного общества.

В связи с этим формируется низкий коэффициент таких качеств, как патриотизм и вера в возможности своей страны. А также теряется интерес к образованию в стране, приоритетными для получения образования становятся зарубежные страны [2].

Согласно Федерального Государственного Образовательного Стандарта образования, освоение учебной программы предполагает достижение как предметных, метапредметных, так и личностных результатов обучения, а также общих компетенций. Среди них чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм.

Важная роль в формировании этих результатов отводится внеклассной деятельности. Внеклассное мероприятие – это событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемое преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Посещая такие занятия, обучающиеся узнают больше о людях, внесших значимый вклад в историю своей страны. У них также формируется одно из важных качеств личности – чувство гордости и патриотизм к своей стране[3].

Для определения уровня знаний студентов о значимости российского научного общества, мы разработали анкеты. С целью сделать анализ и изучить уровень личностных качеств наших студентов, мы включили в эту анкету вопросы об уровне воспитанности. В анкетировании приняли участие 100 обучающихся 1 курса нашего техникума.

Результат анкетирования показали, что ребята пассивны, недостаточно знакомы с русскими учёными, их открытиями и биографией. А значит, необходимо принять меры, направленные на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в СПО, так как развитие российского общества имеет как позитивные, так и негативные тенденции. Нами было принято решение о проведении внеклассных мероприятий с целью повышения уровня знаний обучающихся о роли российских ученых в мировом сообществе.

Мы предложили студентам выбрать наиболее значимые даты в области науки на 2021-2022 учебный год:

- 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова,
- 136 лет со дня рождения А. С. Попова;
- 8 февраля – день Российской науки.

В соответствии с выбранными датами были запланированы следующие мероприятия:

Таблица 1 План проведения мероприятий

№ п/п	Название	Сроки проведения
1	Мероприятие, посвященное 310-летию со дня рождения	17.11.2021

	М. В. Ломоносова	
2	Игра в формате телешоу «Своя игра» ко дню Российской науки	08.02.2022
3	Внеклассное мероприятие в формате игры «Поле Чудес», посвященное 163-летию со дня рождения А. С. Попова	17.03.2022
4	Интеллектуальный квест «Великие открытия»	Апрель 2022

Началом нашего пути стало проведение мероприятия, посвященного 310-летию со дня рождения М. В. Ломоносова (рисунок 1).

В это внеклассное мероприятие были вовлечены обучающиесяшести групп 1 курса ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум». А зрителями стали обучающиеся еще пяти групп. Мероприятие представляет собой симбиоз творческой и интеллектуальной деятельности студентов. Подготовка к нему длилась целый месяц. Ребята подобрали и классифицировали информацию о деятельности М. В. Ломоносова, организовали викторину о его достижениях, сами выбрали формы защиты своих проектов и представили их на суд зрителей.



Рисунок 1 - Мероприятие, посвященное 310-летию со дня рождения М. В. Ломоносова

Следующим в очереди стало мероприятие, посвященное Дню Российской науки. Его было решено провести в формате известной телеигры «Своя игра», охватив всё тот же контингент обучающихся (рисунок 2). Данное мероприятие позволило ребятам окунуться с головой в достижения российской науки, в труды великих ученых нашего времени, ощутить себя частью истории. Оно поспособствовало формированию у них очень важных личностных качеств: сотрудничества, взаимовыручки, способности к самообразованию, патриотизма.



Рисунок 2- Выполнение заданий в ходе мероприятия «Своя игра»

Далее ребята спланировали проведение игры «Поле Чудес», посвященное дню рождения известного русского инженера-физика А. С. Попова, изобретателя радио (рисунок 3). Мы заметили уже на этапе организации мероприятия, что у ребят возник неподдельный интерес к изобретениям Александра Степановича Попова. К нашему удивлению и радости оказалось, что ребята, стали больше интересоваться достижениями Российской науки.



Рисунок 3- Финал игры «Поле Чудес»

Затем мы с командой модераторов из числа обучающихся провели интеллектуально-творческий квест «Великие открытия», который помог нам подвести логический итог проделанной работы. В квесте соревновались 7 команд, выполнившие интеллектуальные задания (рисунок 4) через призму культурного наследия нашего города.



Рисунок 4- Решение заданий квеста по муралам города Альметьевск

После проведения внеклассных мероприятий мы вновь провели анкетирование по тем же вопросам. Результаты обучающихся заметно улучшились: уровень их знаний увеличился с 43 % до 80 %. Студенты стали более активны, вырос их интеллектуальный уровень в области российской науки, усилилось чувство гордости за российских ученых, появилась вера в возможности своей страны.

Как показала практика, такая реализация воспитательного потенциала образовательного процесса позволила создать в образовательном учреждении благоприятную воспитывающую среду, оформить целостную воспитательную систему и качественно повысить уровень готовности выпускников СПО к жизненному самоопределению.

Список литературы:

1. Старикова, Л. Д., Стариков, С. А.. Методология педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – URL:https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/3DAB3F5F-5E5A-440A-9525-F2C4FA6AC90E.pdf. (дата обращения: 05.10.2021).

2. Статья «Как внеклассные часы влияют на успех школьников»: [сайт]. – URL:https://iq.hse.ru/news/261395766.html. (дата обращения: 09.10.2022).

3. Статья «Почему внеклассные занятия важны для старшеклассников и что они развивают»: [сайт]. – URL:https://theboardingschools.ru/blog/pochemu-vneklassnye-zanyatiya-vazhny-dlya-starsheklassnikov-i-chto-oni-razvivayut/. (дата обращения: 15.10.2022).

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА, КАК ОСНОВЫ УКРЕПЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВА

Т.Н. Кучина,
ГБПОУ «Самарский
торгово-экономический колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с необходимостью патриотического воспитания новых поколений России. Результатом данной работы является проведенного статистического исследования, касающегося знаний молодежного общества об исследуемом понятии.

Ключевые слова: патриотизм, патриот, патриотическое воспитание, гражданственность, ответственность.

Проблема патриотического воспитания молодежи состоит в том, что становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.[1]

Актуальность работы объясняет важность патриотического воспитания, поскольку в условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы формируется комплекс ущербности и неполноценности нации.

Объектом выступает личность обучающегося в образовательно-воспитательном учреждении на примере ГБПОУ «СТЭК».

Предметом настоящей работы является патриотическое воспитание студентов.

Гипотезами, которые способствуют становлению и развитию патриотизма, реализуются несколькими путями:

— через приобщение студентов к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности;

— через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни;

— через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорта;

— через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые студент получает при овладении учебными дисциплинами.

Основная цель патриотического воспитания заключается в ориентации студентов на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому.[2]

Для достижения цели необходимо решать задачи:

— развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

— создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

— развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;

— формировать у учащихся чувство гордости за героическое прошлое и настоящее своей Родины;

— физическое развитие учащихся, формировать у них потребность в здоровом образе жизни

В настоящее время, в стране уделяется большое внимание патриотическому воспитанию студенческой молодежи. Проводятся мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам, направленные на военно-патриотическое воспитание. Ведется пропаганда достижений российской науки, культуры и государственности, отечественного спорта, трудовых свершений граждан, подвигов защитников Отечества, государственных символов, разрабатываются методические пособия, проводятся социологические исследования в данной области. Все это является формами патриотического воспитания.

Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим воспитанием. Человек нуждается в определенных нравственных ориентирах, в опоре на общечеловеческие ценности. При этом особое значение приобретает учет внутренних побудительных сил, потребностей студента, его индивидуальных образовательных запросов. Включение студента в организованную учебную и внеучебную деятельность, в процессе которой развертываются многоплановые отношения, закрепляет формы общественного поведения, формирует потребность действовать в соответствии с нравственными образцами, выступающими в качестве мотивов, регулирующих взаимоотношения студентов.

Таким образом, основными социально-педагогическими качествами, лежащими в основании развития гражданственности студентов, являются активность, стремление к реализации себя и сознательное принятие идеалов общества, превращение их в глубоко личные для каждого человека ценности, убеждения, потребности.[3]

В сентябре 2023 года нами было проведено исследование патриотических воззрений студентов, было опрошено 100 респондентов очного отделения 1 курса.

Анализ данных социологического исследования показал, что социальное пространство ценностных ориентаций современной российской молодежи противоречиво и размыто. В качестве основополагающих, студентами были выделены – семейные ценности, установление и

поддержание порядка в стране и любовь, как высшая нравственная категория.

В ГБПОУ «СТЭК» проводился опрос «Считаете ли вы себя патриотом?». Статистика опроса следующая: 39% студентов ответили «да»; 52% - частично; 9% - «не знаю»; 0% - «нет».

На вопрос «Кто на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?» студенты ответили следующее:30% - СМИ; 24% - образовательная организация; 20% - окружающие люди и друзья; 17% - родители; 6% - органы власти; 3% - другое.

Студентам было предложено закончить следующие предложения:

— Я верю в …,

— Я готов …,

— Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но…

Ответы студентов.

Я верю: «… в себя, в друзей, в любовь, в благородство, в справедливость, что сдаст все экзамены и закончит техникум, в чудеса и прогресс, в счастливое будущее, в президента, во власть денег в мире, в то, что власть станет хоть немного честнее, что цель будет достигнута, что Россия станет лучше…»

Я готов: «… окончить профессиональное учебное заведение, помочь другу, к труду к взрослой жизни, стать немного лучше, быть честным, создать семью, поступить в ВУЗ, стремиться к своей цели, мечте, интересной работе, бороться с жизненными трудностями и отстаивать свою точку зрения. Каждый из нас готов к худшему, пожертвовать чем-либо ради другого, создать из России великую державу, к выборам, защищать Родину, свою семью и пойти на войну, если позовут …»

Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но «… и с правдой на устах, идеями, высоким уровнем образования людей, знаниями, умом, средствами дипломатии и сотрудничества …»

Согласно данному исследованию, иерархия ценностей студентов колледжа выглядит следующим образом: на 1-м месте – общечеловеческие ценности, на 2-м – гражданские, христианские ценности на последнем месте.

Таким образом, актуальной остается проблема воспитания у молодежи готовности при необходимости защитить Родину.

Критериями уровня оценки и самооценки духовно- нравственной воспитанности могут быть:

— наличие у молодого человека научного мировоззрения;

— наличие чувства внутренней свободы у студентов, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом;

— стремление к самореализации;

— успешность ведущей образовательной деятельности;

— адекватность самооценки.[3]

Формы работы по воспитанию патриотизма в нашем профессиональном образовательном учреждении довольно традиционны: уроки истории, литературы, обществознания, философии всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма у студентов.

Немало возможностей дает внеклассная работа: беседы; лекции на патриотические темы; тематические классные часы; уроки мира; посещение музеев; выпуск газет; конкурсы рисунков и плакатов; изучение истории своей семьи и семейных традиций; военно-спортивные игры, сборы; встречи с работниками военкомата, ветеранами войны; месячник защитника Отечества.

Считаю, что особенно необходимо отметить актуальные для нашего колледжа виды деятельности: трудовые десанты, волонтерское движение, уход за зелеными насаждениями, экологические субботники, спортивные соревнования, поздравления ветеранов ВОВ на дому и в стенах колледжа.

Включение студентов в разнообразные виды практической деятельности формирует у студентов опыт патриотического поведения.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.[4]

Список литературы:

1.Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества / Ю.В. Гуськов. - М.: МПСИ, 2020. - 311 с.

2. Козырев, Г.И. Патриотизм: понятие, структура, механизмы формирования / Г. И. Козырев // Сотис. - 2018 .- №3. - С.85-95.

3. Чехлов, Н.И. Планета СССР: Прерванный полёт. Записки неравнодушного человека / Н. И. Чехлов. -М.: Этника, 2020. - 608 с.

4. Шевцов, Л. Как нам переобустроить Россию / Л. Шевцов // ВПК. - 2020. - С.3.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Е.Н. Иванова
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация. Образование может быть и средним, а воспитание должно быть высшим. В настоящее время классный руководитель является

методически и психологически подготовленным, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо разбирается в основных законодательных документах.

Ключевые слова: классный руководитель, профессионалитет, воспитание, воспитательные функции.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую выдвигают перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого обучающегося, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства[1, с. 48].

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

«Профессионалитет» – это одна из стратегических инициатив правительства России по развитию страны до 2030 года, идея вынашивалась в недрах Министерства просвещения. С лета 2022-го началась активная фаза внедрения. 1 сентября на учебу в рамках профессионалитета в средние специальные учебные заведения пошли первые студенты: 150 тысяч учащихся 70 кластеров (центров на базе колледжей и техникумов, в которых по-новому сотрудничают компании и образовательные учреждения) [2].

Задачи и цель федерального проекта: «перезагрузить» систему среднего профессионального образования. Создать принципиально новую, отраслевую, модель подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями экономики. Сделать обучение таким, чтобы для трудоустройства не требовалась переподготовка, увеличить процент тех, кто сразу находит себе работу, организовать массовый выпуск кадров по востребованным специальностям в сокращенные сроки. Привлечь к инвестированию в колледжи работодателей, стимулировать их внедрять в обучение свои технологии и компетенции. Оснастить колледжи и техникумы по последнему слову техники. Разработать и принять новые современные образовательные стандарты [1].

Нельзя отрицать, что на современном этапе развития общества, становиться очевидной роль педагогов в становлении личности. Особенно велика роль классного руководителя в подготовке и выборе будущего учащихся, их самоопределении в профессиональном выборе, ориентация классного руководителя на развитие личности школьника, ориентация на человека, и прежде всего на ребенка, подростка, как на высшую ценность, уникальную человеческую личность. Ведущую роль в формировании и становлении личности ребенка, раскрытии его самобытности, способностей и

потенциальных возможностей, защите интересов, как показывает практика различных типов учреждений образования, дает именно классный руководитель[3, с. 28].

Новая образовательная технология «Профессионалитет» – это образовательная технология, обеспечивающая подготовку квалифицированных специалистов под запросы работодателей на основе отраслевого продуктоориентированного подхода с учетом потребностей региональной экономики и региональной специфики, основанная на принципах интеграции, интенсификации, ориентации на регионального работодателя, усиления вариативности образовательной программы и формирования цифровых компетенций через педагогические, организационные и технологические инструменты реализации данных принципов.

В рамках создания новой структуры управления центрами / образовательными кластерами осуществляется подготовка педагогических кадров новой формации.

Результатом подготовки управленческих команд является формирование и развитие управленческих и лидерских компетенций и профессиональных знаний, позволяющих эффективно управлять созданием и функционированием центров / образовательных кластеров [2].

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения [1].

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

– массовые формы работы: на уровне области, города, на уровне образовательной организации;

– мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в минигруппах;

– индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Задачами классного руководителя для групп нового набора являются:

1.Обеспечить реализацию воспитательного процесса в группах в соответствии с требованиями социального запроса общества.

2. Пополнить методическую базу для выполнения работ по классному руководству.

3. Продолжить разработку профессиональных моделей воспитания в группах в целях формирования учебной мотивации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Активизировать вовлечение молодежи в различные

профессиональные социальные проекты [4, с. 51].

Уровень интереса к выбранной профессии или специальности определяется на первом курсе, где важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы.

Для этого классному руководителю необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от семестра к семестру, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии/специальности.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.09.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» от 18.02.2022.

3. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности / учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование / И.А. Фархшатова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2020. – 125 с.

4. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 342 с.

ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ В ШКОЛЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Н.В. Голованова,
ГБПОУ «СТАПМ им.Д.И. Козлова»

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшней день теме: году педагога и наставника. Автор актуализирует знания по теме, описывает историю развития системы наставничества, а также описывает свой опыт участия в Школе молодого педагога.

Ключевые слова: наставничество, год педагога и наставника, школа молодого педагога, опыт, педагогическая деятельность, практика открытых уроков, взаимодействие, форма вовлечения в профессию.

Как известно, 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Цель Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя[1].

Современному обществу необходимы квалифицированные учителя, обладающие самостоятельным мышлением, психологической и технологической готовностью к продвижению гуманистических ценностей на практике, а также умением интегрировать в образовательный процесс инновации.

Наставничество относится к самым действенным способам погружения тех, кто только начинает свою карьеру в качестве специалиста. Эта форма вовлечения в профессию способствует повышению уровня компетентности молодых учителей и их закреплению на педагогическом поприще.

Наставничество — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции [2].

Понятие «наставничество» корнями уходит в Древнюю Грецию. В V-III вв. до н.э. проблему наставничества поднимали древние мыслители и философы – Сократ, Платон, Аристотель. Так, Сократ одной из главных задач наставника считал пробуждение душевных сил ученика, помощь в зарождении истины в сознании обучающегося. Платон, в свою очередь, утверждал, что наставником может быть только пожилой человек с большим опытом.

С приходом образования в Россию появилась традиция приглашать наставников-учителей детям высокопоставленных чиновников и политиков. В России появилось несколько поколений аристократов, которые фактически воспринимали и использовали как родной язык не только русский, но и французский, английский или немецкий. В результате дети - воспитанники гувернеров - сызмальства осваивали определенные навыки этикетного поведения, поведения, приучающего человека контролировать выражение эмоций в формах, приемлемых для окружающих.

Все мы знаем, что наставником императора Александра II был поэт В. А. Жуковский. Среди простого населения наставничество тоже встречалось, особенно в среде ремесленников, где умение расписывать посуду или вырезать по дереву передавалось от мастера к подмастерью.

В педагогической сфере, однако, в России особую роль наставничество приобрело в середине XIX в. К. Д. Ушинский одним из первых размышлял о проблемах наставничества. Он первым заговорил о зависимости профессиональной адаптации наставляемого от уровня педагогического мастерства и опыта самого наставника. «В каждом наставнике… важно не только умение преподавать, но также характер, нравственность, убеждения», находим мы в его статье «Проект учительской семинарии» [3, с. 81].

Впервые же дидактически обоснованная система наставничества появилась в России в 1860 году, она была представлена сообществом инженеров-механиков под руководством Д. К. Советкина в Московском техническом училище. Данная система получила признание, так как обеспечивала индивидуальный учет знаний, умений и навыков учащихся.

Особое развитие система наставничества получила в СССР, так как после Великой октябрьской революции количество рабочих и служащих увеличилось с 14,8% до 50,2%. В связи с этим возникла необходимость профессиональной подготовки новых кадров [4, с. 54].

В период с 1922 по 1928 разрабатывались меры по социалистической реорганизации труда и ученичества рабочей молодежи, также осуществлялся принцип соединения труда рабочих подростков с обучением, создавалась система правового регулирования [5, с. 11-12]

С 30-х годов наставничество приобрело массовый характер, об этом свидетельствует постановление Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов «О шефстве кадровых рабочих над молодыми». В это же время появляются первые работы об обучении новых работников, например, «Производственный инструктаж» (1934 г.) М. Р. Журавлева.

В военные и послевоенные годы наставничество не перестает быть актуальным. В связи с нехваткой рабочих, которая является следствием военных лет, появилась, к примеру, система 1+5 – «один обучи пятерых», когда рабочие берут на себя обязанность обучать сразу пятерых выпускников училищ. В связи с упором СССР на научно-техническую революцию, развитие электроники, космонавтики и атомной энергетики наставничество продолжает набирать обороты. Этот переход требовал новые рабочие кадры, которые для начала нужно было обучить [6].

В педагогической печати СССР этого времени активно появлялись научно-методические работы по подготовке наставников, например, «Подготовка новых рабочих методом индивидуального ученичества» М. М. Свадковской (1959 г.), «Комсомольцы-производственники в помощь школе» В. М. Шепеля (1958 г.) и др.

Распад СССР негативно отразился на системе наставничества: в связи с переходом многих предприятий из государственного в частный сектор, многим студентам не хватало мест для практики. В научном смысле развитие наставничества тоже приостановилось: выходили все те же методические рекомендации и исследования по наставничеству, что и в СССР, но без идеологической направленности [7, С. 21].

В XXI веке власти вновь озадачились развитием системы наставничества. В настоящее время в связи с массовой нехваткой молодых специалистов-учителей и проблемой старения педагогических кадров (по данным высшей школы экономики за 2020 год на территории Российской Федерации среди учителей наиболее представлены старшие возрастные группы) властями были приняты меры по привлечению молодых специалистов именно в образовательные учреждения.

Среди представленных российскими властями мер программа «Учитель для России» (2015 г.), поправка в Федеральном Законе об образовании, разрешающая студентам старших курсов заниматься педагогической деятельностью, подъемные выплаты для учителей, работающих в сельской местности, и майские указы президента о повышении заработной платы учителей. Также каждое образовательное учреждение создает локальные акты, регламентирующие сопровождение своих молодых специалистов. Среди этих локальных документов есть:

– положение о наставничестве в конкретном образовательном учреждении;

– приказ о назначении наставников для молодых специалистов;

– индивидуальные планы наставничества, которые каждый наставник разрабатывает самостоятельно;

– формализованные отчеты о проведенной работе в свободной форме.

Также активно выходят в свет новые методические пособия и исследования на тему наставничества. Например, комментарии по этому процессу есть в «Методических рекомендациях по развитию системы сопровождения молодых педагогов» О. Б. Даутовой, М. Г. Ермолаевой и А. Н. Шевелева (2020 г.) [8].

Таким образом, на данный момент развитие системы наставничества актуально, созданы условия для его развития.

Далее хочется рассмотреть школу молодого педагога, как одну из форм наставничества. Школа молодого педагога представляет собой комплекс теоретических и практических занятий по психологии, педагогике, методике преподавания предмета. В узком смысле слова школа молодого педагога включает тренинги, тесты, практику открытых уроков, заседания круглых столов. Целью школы является становление учителя-профессионала, овладение им практическими знаниями, умениями, навыками, использование их в своей педагогической деятельности.

Мне хотелось бы поделиться своим опытом участия в такой форме наставничества. В 2013 году я окончила Пензенский государственный педагогический университет им.В.Г.Белинского по специальности «Иностранный язык», получив квалификацию учитель английского и немецкого языков. В 2014 году я была зачислена в школу молодого учителя. Хотелось бы сразу отметить, что Проект «Школа молодого учителя» реализуется с 2015/2016 учебного на базе Пензенского педагогического университета по инициативе директора педагогического института ПГУ Ольги Суриной и Министерства образования Пензенской области. В течение прошедшего учебного года порядка 350 молодых педагогов прошли обучение в Школе[9].

Участников Школы приветствовали первый заместитель Министра образования Лилия Чащина, начальник управления кадровой политики и организационно-правовой работы Минобрнауки Пензенской области Андрей

Сафронов, председатель Пензенской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ Любовь Беспалова «Вы - люди нового поколения, - обратилась Лилия Валерьевна к молодым педагогам. – Начало карьеры самое трудное время. Школа для молодых учителей – очень важный проект, который позволит вам найти ответы на многие вопросы, возникающие в начале профессионального пути» [10].

Однако уже в 2014 году Научно-методический центр г. Пензы организовал школу начинающего учителя[11]. В отличие от вузовского проекта, проект НМЦ отличался практической направленностью: раз в месяц проходили открытые уроки; причем уроки давали не только опытные педагоги, но и педагоги со стажем до 3 лет. Темы уроков, возрастные группы, а также используемые педагогами методы организации образовательного процесса также были разнообразными. После увиденных уроков все учителя в формате круглого стола обсуждали положительные моменты и недостатки каждого урока. Желающие высказывались, применялся метод мозгового штурма: выбирались лучшие варианты для построения того или иного этапа урока для достижения целей урока. Практики открытых уроков легли на регулярную основу: 1-2 раза в месяц. По окончании обучения каждый из нас должен был составить свой урок с учетом воспитательно-методических рекомендаций. Наши конспекты строго оценивались и лишь на 3-4 раз засчитывались! На мой взгляд, методист хотела, чтобы наши конспекты, а как следствие, уроки были идеальными! Так достигалась методическое совершенство педагогов.


Министерство образования РФ
ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

СЕРТИФИКАТ

выдан

Микеевой

Наталье Владимировне,

участнику "Школы молодого учителя".

Директор педагогического
института им. В.Г. Белинского /О.П. Сурина/

31 октября 2015 года
г. Пенза

Рисунок 1- Сертификат «Школы молодого учителя»

Нашим методистом стала И.С.Орловская. Коллектив педагогов под ее руководством может похвастаться качественно проведенной методической и научно-исследовательской работой: разработка языкового портфеля по английскому языку, который адресован учащимся десятых классов, изучающих английский язык по учебнику: Биболетова М.З. и др.

Основная цель языкового портфеля – помочь десятиклассникам осознать, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, какие аспекты нуждаются в доработке и как правильно организовать свою дальнейшую учебную деятельность.

К 350-ему юбилею г. Пензы совместно с заведующий кафедрой «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Алёшиной Екатериной Юрьевной была издана книга для чтения на английском и немецком языках для учащихся 7–11 классов [12].

Подводя итог всему выше сказанному, хочу сказать, что такой вид наставничества влияет на формирование своего стиля преподавания, открывает возможности роста педагога, учит взаимодействию, дает возможность расширить свою методическую копилку.

Так хочется, чтобы и сегодня вместо скучных лекций, многочасовых семинаров и теоретических знаний молодые педагоги получали практические знания, которые пригодятся в их будущей педагогической деятельности!

Список литературы:

1. https://xn--80aaaicaeh8au2adhj2bq.xn--p1ai/ (дата обращения: 10.11. 2023).
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE (дата обращения: 10.11. 2023).
3. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т.2 / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – 496 с.
4. Мониторинг экономики образования. Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических данных / сост. Заир-Бек С. И., Мерцалова Т. А., Аничков К. М. // Высшая школа экономики. – 2020. - №18.
5. Балтышев, А. С. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе / А. С. Балтышев. – Москва: Высш. Шк., 1985. – 272 с.
6. Коммунистическая партия Советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. - Москва:– 1953. – Ч.1.: 1898-1925. – 932 с.
7. Галагузова, М. А., Головнев, А. В. Наставничество: из прошлого в настоящее / М.А. Галагузова, А.В. Головнев // Педагогический журнал Башкортостана. - № 6 (72). - 2018. - С.16-22.
8. Педагогический словарь: новейший этап развития терминологии / под общей редакцией Ольги Борисовны Даутовой. - Санкт-Петербург: КАРО, cop., 2020. - 327 с.
9. https://minobr.pnzreg.ru/news/obshchestvo/949/ (дата обращения: 10.11. 2023).
10. https://pnzgu.ru/news/2015/11/2/10381314 (дата обращения: 10.11. 2023).
11. https://nmc58.ru/?page=news&id=400 (дата обращения: 10.11. 2023).

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Дорохова С.Ю.
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

Аннотация. Статья посвящена вопросам реализации воспитательного потенциала при изучении дисциплины «Обществознание».

Ключевые слова: воспитание, воспитательный потенциал, образование.

Современные преобразования в мире влекут за собой значительные перемены в сфере образования. На сегодняшний день ученые и практики ищут эффективные пути, способы, средства, технологии подготовки молодежи к жизни и профессиональной деятельности. Существует значительное число научных трудов, посвященных проблеме воспитательного потенциала различных видов деятельности, методов и средств.

Стоит отдельно рассмотреть понятие «воспитание». В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1].

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования сформулированы в ФГОС. Стандарт устанавливает требования к личностным результатам ее освоения, в которых формулируются ценностные ориентиры. Конечно же, на формирование данных личностных результатов призвано оказать всемерное влияние и изучение учебного предмета «Обществознание», формирующего у обучающихся представление об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Воспитательный потенциал курса «Обществознание» наиболее полно исследован академиком РАО Л. Н. Боголюбовым в монографии

«Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики» (2013 г.) [2].

В рамках данного учебного предмета предоставляется возможность анализировать многоуровневые проблемы функционирования различных социальных систем, знакомиться с социально-политическими, экономическими, культурными, духовно-нравственными, правовыми основами жизни общества, обсуждать задачи развития личности, выстраивать парадигму собственного развития на профессиональном, социальном, культурном, нравственном и иных уровнях. «Обществознание» дает учащимся также уникальную возможность в рамках учебного процесса опираться на собственный социальный опыт, расширяя его границы и обогащая новыми знаниями, позволяющими успешно адаптироваться к социальным нормам и требованиям, социализировать ее в зоне индивидуального и общественного благополучия [3].

Обращение к различным социальным, духовно-нравственным и иным сюжетам в рамках учебного предмета «Обществознание» создает условия для решения многообразных воспитательных задач.

Каждый урок обществознания должен иметь свое воспитательное содержание, которое реализуется не только через текстовой компонент, но и с помощью вопросов для анализа, заданий, дополнительных документов и справок, выводов по главам, позволяющих учащимся более глубоко проработать и осознать важность идей, представленных в том или ином разделе учебника [4, с.76-84].

В рамках данного курса следует активнее использовать различные формы организации уроков (урок-лекция, урок-семинар, урок-дискуссия, урок-конференция, учебная экскурсия и др.) в целях создания возможностей широкого и активного обсуждения дискуссионных вопросов современности, накопления опыта социального взаимодействия, знакомства с позитивным опытом разрешения многоуровневых социальных проблем и т.д. Именно активные формы организации учебной деятельности содействуют развитию нравственной рефлексии у учащихся, приобщают их к анализу ситуации, мотивируют к демонстрации собственной нравственной позиции, развивают умение отстаивать свою точку зрения. В педагогике термин «обществознание» обычно применяется для обозначения учебного предмета, изучение которого позволяет получить представление о современном обществе и личности в социуме [3, с.11].

В содержании курса обществознания сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса [5, с.10-16].

Среди эффективных методических средств можно назвать учебные задачи, работу с документами, художественными и публицистическими текстами, яркое слово учителя, использование аудио- и видеоматериалов в обучении, изобразительную наглядность, написание эссе, проведение дискуссий, проектную деятельность и др. В зависимости от формируемого

компонента ценностного отношения эти средства могут быть ориентированы либо на формирование знаний о ценности, либо призваны вызвать эмоциональные переживания, связанные с рассматриваемой на уроке ценностью, либо должны подвести ученика к пониманию значимости той или иной ценности для социума и для себя лично.

Таким образом, содержание современных образовательных программ должна обладать значительным воспитательным потенциалом, реализация которого зависит от специальной, продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействий детей и взрослых, как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время. Так воспитательная работа учителя должна носить системный, планируемый характер и быть ориентированной на конкретный прогнозируемый результат. Нравственность, патриотизм и гражданская позиция могут формироваться в течение всего периода обучения.

При этом работа на каждом занятии – это процесс воздействия на личность ребенка, возможность раскрытия его лучших качеств, воспитания ценностных ориентиров. Для учителя важно грамотно определить приоритетный круг ценностей, которые он стремиться формировать у обучающихся.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // Правовая система КонсультантПлюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.11.2023);
2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики / Л.Н. Боголюбов. - СПб.: Нестор-История, 2013. - 254 с.
3. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с.
4. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 474 с.
5. Крутова, И. В., Разбегаева, Л. П. Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания / И.В. Крутова, Л.П. Разбегаев // Преподавание истории в школе. - 2019. - № 6. - С.10-16.

ВЛИЯНИЕ ТРУДОВ В.А. СУХОМЛИНСКОГО НА СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ

О.С. Долбина,
ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»

Аннотация. Воспитательная деятельность – это сложный и интересный процесс, происходящий во взаимодействии учителя и ученика. Каждый день мы, педагоги, имеем уникальную возможность прикоснуться к детской душе! Это очень тяжело и ответственно, ведь затронув ее струны, может родиться красивая мелодия под названием «Счастливый ученик».

Ключевые слова: воспитательная деятельность, В.А. Сухомлинский, взаимодействие.

Воспитание – многоуровневое и «поли- видное» явление. Его можно рассматривать как социальный институт; как педагогический процесс в воспитательной организации; как предмет воспитательной деятельности, воспитательного действия конкретного человека в педагогической позиции (родителя, педагога, общественника) [1].

Воспитательная деятельность – это сложный и интересный процесс, происходящий во взаимодействии учителя и ученика. Каждый день мы, педагоги, имеем уникальную возможность прикоснуться к детской душе! Это очень тяжело и ответственно, ведь затронув ее струны, может родиться красивая мелодия под названием «Счастливый ученик».

Начиная свой путь преподавателя, мне приходилось сталкиваться со множеством проблем. В нахождении путей их решения моими помощниками были книги А.С. Макаренко, Я.А. Каменского, В.А. Сухомлинского. Своим духовным наставником считаю Василия Александровича, так как полностью разделяю его идеи и считаю, что лишь отдавая свое сердце детям, можно добиться больших результатов, главным их которых – это воспитать ребенка Человеком.

Проблема исследования – влияние В.А. Сухомлинского на становление взглядов педагогов в условиях современных подходов в образовании и воспитании. Данная проблема актуальна, ведь каждый педагог ищет ответ на вопрос, что значит истинное воспитание. На мой взгляд, ответ на него можно найти в трудах В.А. Сухомлинского.

Цель работы – выявление особенностей подходов в воспитании детей Сухомлинским.

Василий Александрович Сухомлинский является новатором в образовании, выступающим против наказания детей. Во многом система Сухомлинского была построена на приобщении ребенка к природе[2]. Например, когда позволяла погода, он проводил уроки на свежем воздухе. Следуя его примеру, мною также используется этот подход в педагогической

деятельности. Такие уроки позволяют ребятам раскрыть в себе всю многогранность своего мировоззрения. Дети начинают видеть необычное в обычном. Кто-то вдохновляется и начинает писать. Например, после проведенного такого урока в октябре этого года, учащийся 1 курса написал такие строки:

Природа – сказка для поэта
И он готов писать о ней.
Напишет от росы до лета
О красоте ее степей…
Как прекрасны ее горы,
Как красив ее закат,
Речка, озеро и море,
Еще и облака кружат…

Полностью разделяю точку зрения Сухомлинского, что с помощью окружающего мира можно не только приобщать к прекрасному, но и пробуждать поэтическое мастерство. Также считаю, сто взгляды и идеи этого талантливого педагога современны и актуальны. Основа всех его педагогических идей – безграничная любовь к детям. Нельзя их любить на 10%, 30% или 50%, потому что любовь не выражается в процентном соотношении – она либо есть в сердце педагога, либо ее нет. Она должна жить в сердце, и дети всегда будут чувствовать эту любовь по отношению к себе и откликаться на нее.

Главной целью учебно-воспитательного процесса В.А. Сухомлинский считал всестороннее развитие личности ребенка. Он разработал уникальный подход к образованию и воспитанию, основанный на принципах гуманизма, любви к детям и уважении их прав и достоинства.

Основные принципы педагогической деятельности Сухомлинского включают:

1. Воспитание по природе ребенка. Известный педагог утверждал, что каждый ребенок имеет свои особенности и потребности, воспитание должно это учитывать. Он признавал весьма важным изучение детей и понимание их индивидуальных навыков и способностей. Нельзя не согласиться с этим, ведь именно учитель должен увидеть способности ребенка и выстроить индивидуальную схему воспитания для него.

2. Любовь и забота (принцип гуманизма). Сухомлинский считал, что именно эти чувства являются ключевыми аспектами воспитания. Он призывал учителей и родителей проявлять безусловную любовь к ребенку, ведь очень важно, чтобы дети чувствовали себя в безопасности и защищенными.

3. Процесс обучения строится как радостный труд, большое внимание уделялось формированию мировоззрения учащихся. Работая преподавателем русского языка и литературы, считаю особенно важным всегда никогда не забывать об этом принципе и использовать его на своих уроках. Именно он

помогает заглянуть детям внутрь себя, открыть в себе много возможностей благодаря умению трудиться и думать [3].

Василий Александрович Сухомлинский разделял идею сотрудничества в педагогике. Он представлял учебный процесс как дружеское взаимодействие учителя, ученика и родителей. Действительно, на становление личности ребенка имеют влияние все эти стороны (рисунок 1).



Рисунок 1 – Стороны, влияющие на становление личности ребенка

Но как быть, если родители не хотят участвовать в этом взаимодействии? Ведь очень часто можно слышать от учителей, что родители не идут на контакт или «не слышат» учителя. К сожалению, это пробел в переоценке семейных ценностей, ведь некоторые современные родители считают, что воспитание – это прерогатива учителя, классного руководителя. Это ошибочное мнение и педагогу важно проводить в этом направлении профилактическую работу с родителями.

Заслугой Сухомлинского считаю то, что именно он предложил проверять любую идею на длительной практике, так как это позволяет получить более точные результаты.

Моей настольной книгой является «100 советов учителю» В.А. Сухомлинского. Именно в ней смогла найти ответ на вопрос, как стать настоящим учителем. На протяжении 20 лет работы преподавателем с каждым днем убеждаюсь, что сделала правильный выбор, поступив когда-то на педагогическое отделение.

Сухомлинский сделал огромный вклад в развитие педагогики и воспитания. Принципов и подходов в деятельности педагога может быть множество, но главный, который предоставлять возможность стать настоящим учителем, считаю любовь к детям.

Для того, чтобы дети раскрыл душу, важно учителю быть самому с чистой душой, раскрываться перед детьми, быть примером для своих учеников. Переживать вместе со своими учениками взлеты и падения, успехи и неудачи – это и есть жизненная позиция каждого педагога.

В заключении хотелось бы отметить, что цель исследования достигнута. На собственном примере удалось показать, насколько важны и

действенны принципы воспитания Сухомлинского в условиях современных подходов в образовании. «Знание – это красиво!» - как просто и гениально!

Список литературы:

1.Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 623с.

2. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: педагогическое наследие / В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – 288с. – (Библиотека учителя).

3. Сухомлинский, В. А. Методика воспитание коллектива / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение,1981. – 192с.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТА «СЕМЬЯ.RU» В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Т.С. Дерябина,
ГБПОУ «Самарское областное училище культуры и искусств»

Аннотация. В данной работе изучается роль семьи как социального института культуры, и представлен социально-культурный проект «Семья.ru».

Ключевые слова: социальный институт культуры, институт семьи, социальный проект.

Одним из актуальных направлений воспитательной работы является гражданское воспитание, а именно активное участие в жизни семьи. Министр просвещения Российской Федерации Кравцов Сергей Сергеевич заявил, что важно, на каких ценностях мы будем воспитывать подрастающее поколение. На сегодняшний день предлагает следующее: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям [1]. Как видим, семья есть в этом списке.

Однако, в современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменение ее социальных функций. Семья утрачивает свои ведущие позиции в социализации индивидов, в организации досуга и других важнейших функциях.

Особое внимание уделяется приобщению детей и молодежи к духовным и нравственным ценностям, которые воспитываются как раз в семье. Социологи А.И. Антонов и В.М. Медков представляют понятие «семья» – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи [2, с.65].

Основная, первая функция семьи репродуктивная, то есть биологическое воспроизводство населения в общественном плане и удовлетворение потребности в детях. Наряду с этой основной функцией семья выполняет еще ряд других важных социальных функций:

- воспитательная – социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества;
- хозяйственно-бытовая – поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи;
- экономическая – получение материальных средств одних членов семьи для других, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества;
- сфера первичного социального контроля – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений;
- духовного общения – развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение;
- социально-статусная – предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры;
- досуговая – организация рационального досуга, взаимообогащение интересов;
- эмоциональная – получение психологической защиты, эмоциональной поддержки [3].

Именно совместное проведение досуга становится ведущим фактором, влияющим на внутреннее сплочение, создание благоприятного психологического климата и рационального использования свободного времени семьи. В последнее время, проблемам в области семейного досуга уделяется все больше внимания. Актуальность изучения данной темы и ее практическая значимость обуславливаются обострением проблемы досуга в семьях.

В первую очередь, это связанно с тем, что семьи испытывают определенные трудности в различных сферах семейной жизнедеятельности. Как следствие, супруги зачастую заняты решением выявленных проблем, повседневными бытовыми обязанностями, работой, учебой и другими не менее важными делами. А организации свободного времени и семейного досуга уделяется недостаточное внимание, хотя досуг является необходимой и неотъемлемой частью жизни семьи.

Для укрепления семейных традиций и развития института семьи в современном обществе социокультурный проект «Семья.ru» считаю актуальным и востребованным и поможет созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми и родителями и развитию креативных способностей детей и родителей в совместных видах деятельности.

Социально-культурный проект «Семья.ru» – это семейная игра, состоящая из 12 уровней, которая проходит в течение 9 месяцев. Каждый уровень включает в себя одно мероприятие, которое проводится в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр внешкольной работы «Парус» г.о. Самара. Уровень считается пройденным, если семья приняла участие в мероприятии и разместила семейную фотографию в социальной сети Вконтакте с пометкой #Семья.ru. Организаторы проекта заходят в социальную сеть и подводят итоги семейной игры. Победитель определяется, если семья прошла все 12 уровней, а также учитывается количество лайков, полученных каждой семьёй.

Цель проекта: проведение культурно-массовых мероприятий с целью укрепления института семьи, детско-родительских отношений на основе общности интересов и увлечений.

Задачи проекта: провести социологический опрос обучающихся и их родителей; привлечь максимальное количество обучающихся и их родителей на культурно-массовые мероприятия в рамках проекта; способствовать активному взаимодействию родителей и детей в процессе проведения культурно-массовых мероприятий; расширить формы деятельности семейного досуга.

Целевая аудитория: обучающиеся в учреждениях дополнительного образования в возрастной категории от 7 до 14 лет и их родители.

Для реализации проекта предполагается проведение социологического опроса семей обучающихся в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр внешкольной работы «Парус» г.о. Самара.

Примерная тематика вопросов: устраивает ли Вас микроклимат Вашей семьи? (Да/Нет); ежедневно ли в семье Вы обмениваетесь мыслями по вопросам семейной жизни, школьных делах, текущих происшествиях? (Да/Нет); любите Вы проводить свободное время с семьёй? (Да/Нет); как, по Вашему мнению, члены семьи должны проводить свой досуг? (Обязательно вместе/Раздельно); какой вид отдыха предпочитает Ваша семья? (Активный/Пассивный) и другие вопросы.

Партнеры проекта: Министерство образования и науки Самарской области; государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»; муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Парус» г.о. Самара; пекарня-кондитерская «БИКО».

Обязательные и возможные риски: карантин; отказ в проведении мероприятий; отсутствие желания у семей; неэффективность проводимых мероприятий.

В рамках предпроектного этапа планируется проведение социологического опроса; анализ опроса; согласование с Администрацией МБОУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара; составление плана мероприятий и разработка сценариев, входящих в план мероприятий; согласование с

пекарней «БИКО» о предоставлении сладких призов; закупка и изготовление реквизита, призов, декораций. В рамках реализации проекта предполагается организация и проведение мероприятий, которые будут проводить волонтеры Самарского областного училища культуры и искусств; награждение победителей. В рамках послепроектного проекта определение победителя и подведение итогов проекта; фото и видеоотчёт о проведенных мероприятиях; дальнейшее участие в городском конкурсе «Её Величество – Семья» или Всероссийском конкурсе «Семья года».

Планируется провести следующие мероприятия: спортивная эстафета «На старте вся семья»; пресс – конференция (встреча родителей и педагогов с психологом, социальным педагогом); творческий конкурс «Герб семьи»; интерактивная форма общения «Зачем человеку семья»; интеллектуально-познавательная игра «Музыкалити»; мастер-класс «Рисование всей семьёй»; игровая программа «Про семью дружную, всем такую нужную»; кулинарный мастер-класс «Готовим всей семьей!»; викторина «Я как ты»; конкурс видеороликов «Family челлендж»; фотоконкурс «Счастливы вместе»; флешмоб «Семья в танцах»; концертная программа «Семь счастливых «Я» (подведение итогов фотоконкурса и конкурса видеороликов, награждение победителей).

Бюджет проекта составил 55.675 рублей. В него входят: маркетинговые и рекламные расходы; аренда оборудования; реквизит; ингредиенты для проведения кулинарного мастер-класса; канцелярские товары; товары для награждения и прочие непредвиденные расходы.

В результате реализации проекта сформируется уважительное отношение к семейным традициям, повыситься уровень детско-родительских отношений, сформируется интерес ребенка к истории своей семьи, улучшится тенденция организации семейного досуга.

Ожидаемые результаты:

- улучшение взаимоотношений родителей и детей;
- повышение социального партнерства семьи и учреждений дополнительного образования;
- создание условий для совместных мероприятий взрослых и детей;
- выявление творчески активных детей и родителей.

В целом, можно сделать вывод, что семья впитывает тенденции времени, меняются семейные традиции, поэтому, сегодня институт семьи занимает особое место в социокультурном пространстве. Считаю, что социокультурный проект «Семья.ru» поможет семьям укрепить семейные традиции и разнообразить семейный досуг.

Список литературы:

1. Сайт Минпросвещения России. Министерство просвещения Российской Федерации. Форма доступа: https://edu.gov.ru/press/2603/sergey-kravcov-vospitanie-rassmatrivaetsya-kak-strategicheskiy-nacionalnyy-prioritet/ (дата обращения: 10.11.2023).

2. Социология семьи: учебник / Под ред. профессора А. Антонова. – М.: Инфра-М, 2012. – 637 с.

3. Александрова, М. Планирование воспитательного процесса современные подходы и технологии / М. Александрова, О.Александрович, Е. Алексеева и др. – М.: Педагогический поиск, 2011. – 208 с.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

О.А.Гуринович
УО «Солигорский государственный колледж»

Аннотация. Главным условием становления личности будущего специалиста является уровень активности личности в общественно значимой жизни. Поэтому задача профессионального образования состоит не только в подготовке конкурентоспособного рабочего (специалиста), но и создать условия для развития его личностных компетенций.

Ключевые слова: социальная активность; художественный, творческий потенциал; цифровое образовательное пространство; становление личности.

Перед учреждениями профессионального образования одной из главных задач выступает подготовка профессионально компетентного, конкурентоспособного и востребованного на рынке труда специалиста (рабочего). Однако в современном политизированном обществе, автоматизированного и компьютеризированного производства ответственно и успешно выполнять свои профессиональные обязанности может только гармонично развитая творческая, активная и созидающая личность, способная к саморазвитию, самовоспитанию, самореализации.

Время обучения в колледже является периодом формирования не только профессиональных компетенций, но и самым благоприятным временем для активного становления личности, её социально-значимых качеств (убеждений, взглядов, способностей) и ценностных ориентаций, позволяющих свободно функционировать в обществе.

Поэтому очень важно создать условия для всестороннего гармоничного развития личности будущего специалиста и, на стадии подготовки к будущей жизни, помочь «найти» свою нишу, познать и преобразовать себя в обществе, внести свой вклад в преобразование этого общества.

Наша задача включить обучающегося в социальные отношения, привлечь к участию во всех видах общественной деятельности, сформировать качества социально активной личности: активное поведение, творческую социальную деятельность, способность осознанно преобразовывать окружающую среду в соответствии со своими интересами и потребностями.

Социальная активность – это результат взаимодействия двух сторон: социума и личности, так как реализация желаний и потребностей личности происходит во внешней практической деятельности и всегда сопровождается взаимодействием с окружающим миром. Учащимся необходимо познать и понять этот мир, чтобы научиться взаимодействовать с ним, реализуя свои потребности и желания [1].

Организуемая в учреждении образования социально активная деятельность предоставляет учащимся возможность удовлетворять разнообразные потребности, реализовывать свои интересы и способности, обеспечить рост внутренней свободы личности, а также позволяет профессионально и личностно самореализоваться, внести изменения в окружающую действительность, научиться творить и созидать [2].

Работа педагогического коллектива по формированию социальной активности обучающихся в Солигорском государственном колледже проводится по различным направлениям. Наиболее важными из них считаются: профессиональное становление личности, развитие художественного и творческого потенциала, формирование социально-лидерских и профессиональных компетенций, развитие интеллектуальных способностей, формирование информационной культуры, развитие спортивной одаренности.

Развитие художественного и творческого потенциала осуществляется путем привлечения обучающихся к организации и участию в музыкальных конкурсах, хореографических и театральных постановках. Побеждая в конкурсах различного уровня, обучающиеся реализуют свои возможности, поднимают самооценку, стремятся к достижению более высоких вершин, знакомятся с традициями народа, учатся уважать законодательство, преумножать богатства страны. К активностям этого рода относим конкурсы «Энергомарафон» с участием творческих и хореографических коллективов обучающихся, «Арт-вакации», «ПрофАрт», «АрхНовации» и другие.

Участие в общественной жизни колледжа, района, региона (памятные события, митинги, чествования знаменитых людей, ветеранов) способствует формированию социально-лидерских компетенций. Посредством волонтерской деятельности у обучающихся формируется потребность быть нужным другим, удовлетворяется потребность в общении, творчестве, в самореализации и построении карьеры, приобретении социального опыта, приобщении к «пульсу» и «дыханию» своей страны. Волонтерские акции помогают ощутить свою самостоятельность, взрослость, ощутить свою полезность. Систематическими и традиционными стали акции на Кургане Славы, выступления в оздоровительных лагерях, детских приютах, профилактических акциях города и области.

Волонтерские отряды колледжа отлично справились с поставленными задачами во время проведения II Игр стран СНГ, проводимых в том числе и в г.Солигорске.

В 2023 году Солигорский государственный колледж получил статус Школы мира и вместе с ОО «Белорусский фонд мира» включен в реализацию инновационного проекта «Сеть Школ мира в Республике Беларусь», целью которого является содействие воспитанию детей и молодежи на принципах мира, дружбы, взаимопонимания и согласия.

Развитие интеллектуальных, академических способностей, формирование профессиональных компетенций являются важными условиями становления личности. Профессиональное становление личности зависит от тех смыслов, целей, ценностей, которые мы формируем у учащихся в процессе подготовки их к трудовой деятельности. Важным компонентом социальной активности является участие в студенческих отрядах и конкурсах профессионального мастерства, в которых учащиеся колледжа ежегодно становятся победителями на областном и республиканском уровне. В 2022/2023 учебном году учащиеся колледжа приняли участие в 7 компетенциях конкурса профессионального мастерства. Получено 8 дипломов на областном этапе. На заключительном этапе V Республиканского конкурса профессионального мастерства «ProfSkillsBelarus 2023» в компетенции «Кирпичная кладка» учащийся колледжа, отмечен дипломом II степени.

Стимулирует к дальнейшим творческим и профессиональным победам участие в олимпиадах по предметам профессионального компонента. Команды будущих педагогов во II республиканской олимпиаде по специальности «Дошкольное образование» и олимпиаде по педагогике и психологии заняли вторые места. За 2022/2023 учебный год учащимися колледжа получено более 70 дипломов победителей за участие в конференциях, творческих и интеллектуальных конкурсах, творческих выставках. Участие и победы в конкурсах стимулируют будущих специалистов (рабочих) на достижение еще больших результатов, способствуют решению значимых профессиональных задач, формируют не только профессиональные компетенции, но и профессиональное самосознание и самостоятельность.

Больше половины учащихся колледжа охвачены объединениями по интересам и индивидуальными занятиями по развитию творческих способностей, спортивными секциями.

Для становления личности важное значение имеет ее физическое здоровье. А укрепить его и достичь определенных успехов в спорте можно посредством активной спортивной жизни, занятиями в спортивных секциях и в объединениях. Под девизом «Мой стиль жизни сегодня – Мое здоровье и успех завтра!» в колледже с большим количеством учащихся проходят оздоровительные мероприятия, профилактические акции, спортивные соревнования. Общекомандное участие в областной Спартакиаде сопровождается пятый год подряд кубком победителя и дипломом I степени.

Значимым для части учащейся молодежи является времяпровождение в интернет-сети. Педагогам колледжа удается использовать этот интерес в

разумных образовательных и воспитательных целях. Сегодня свои профессиональные, спортивные и творческие достижения обучающиеся с удовольствием транслируют не только на семинарах и конференциях, но и в открытой группе ВКонтакте «Колледж-online». В этой же группе проводятся открытые профилактические онлайн мероприятия и акции. Значительная часть учащихся подключена к поисково-исследовательской работе, поиску и анализу информации для контента виртуальных музеев «Дорогами войны», «Вяртанне да вытокаў», музея памяти воинов-интернационалистов, профилактического проекта «Жизнь на перепутье», для разработки плей-листов на YouTube канале «Знакомьтесь, Беларусь». Для распространения интересной и правдивой информации о Беларуси организован флешмоб: учащиеся стали использовать свои странички в соцсетях, в том числе Tik-tok, где число просмотров и позитивных комментариев с каждым днем увеличивается. Результатом работы Пресс-центра стали электронные книги о войне, ежемесячная электронная газета «Вестник колледжа» [3].

Больше 30% учащихся педагогического отделения активно участвуют в создании учебных и детских пособий, разрабатывают для них интерактивные ленты, упражнения, задания, квесты и т.п. Так как сегодня интернет становится одним из важных средств социализации, мы стремимся научить их грамотно и безопасно пользоваться киберпространством, создаем условия для формирования информационной культуры.

Целенаправленная организованная воспитательная работа с обучающимися способствует их успешной социализации в современном обществе, продуктивной и профессиональной деятельности, саморазвитию и самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовности к принятию ответственных решений.

Социальная активность будущего специалиста и есть важнейший фактор профессионального развития, привнесения инноваций в развитие общества, а также становления и проявления личностного потенциала личности.

Список литературы:

1. Харланова, Е. М. Роль социальной активности будущего специалиста в его профессиональном становлении / Е. М. Харланова. // Молодой ученый. — 2009. — № 3 (3). — С. 204-207. — URL: https://moluch.ru/archive/3/238/ (дата обращения: 31.08.2023).

2. Волков, А.Е. Российское образование - 2020: модель образования для инновационной экономики: материал для обсуждения / А.Е. Волков, Я.И. Кузьминов, И.М. Реморенко, Б.Л. Рудник, И.Д. Фрумин, Л.И. Якобсон // Образовательная политика. – 2008. – № 8 . – С. 32–64. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-obrazovanie-2020-model-obrazovaniya-dlya-innovatsionnoy-ekonomiki-material-dlya-obsuzhdeniya/ (дата обращения: 01.11.2023).

3. Электронные образовательные ресурсы. Виртуальные проекты [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://metod.solcol.by/электронные-образовательные-ресурсы/виртуальные-проекты (дата обращения: 25.10.2023).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРИОРИТЕТЫ СТУДЕНТОВ СПО

Е.В. Ваганова,
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Аннотация. Целью исследования являются ценностные ориентиры и приоритеты студентов. В статье акцентируется внимание на физической, психологической и эмоциональной зрелости подростка 16-19 лет. В данном возрасте ценности и ориентиры размыты и редко имеют четкие границы. Это связано с созреванием лобных долей мозга. Благодаря правильному подходу в воспитании ребенка, вероятно копировании модели поведения.

Ключевые слова: ориентир, ценность, воспитание, подросток, приоритеты.

Ценностные ориентации – одно из важнейших образований в структуре сознания и самосознания человека, так как именно они отражают его характеристики как личности, поэтому условия динамично меняющегося общества делают эту сферу исследования актуальной, особенно в отношении подростков [1].

Приоритеты – критерии сугубо индивидуальные, зависящие от массы факторов: характер и личные/профессиональные качества индивида, его отношение к делу, распорядок дня, цели, внешние и внутренние условия, статус, значимость дела и пр. (рисунок).

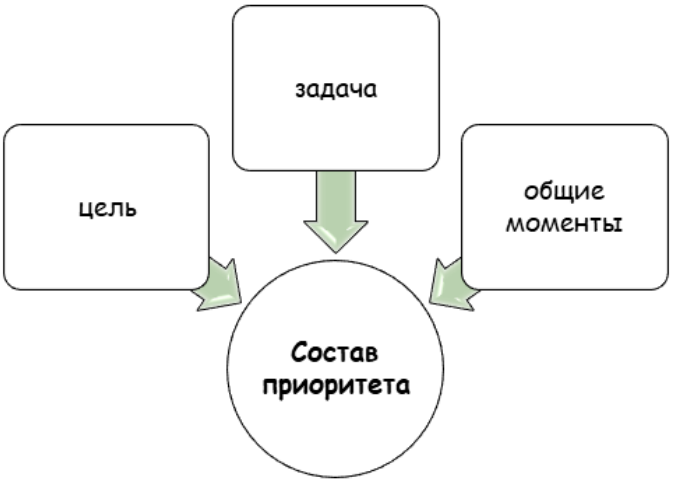


Рисунок 1 - Из чего формируются приоритеты студента

В целом, классическая или основная миссия приоритетности – своевременно и качественно выполнить намеченную цель, задание для достижения конкретного результата или успеха. Но на самом деле грамотная расстановка приоритетов позволяет студенту учесть всевозможные факторы, тщательнее подготовиться к событию (со всех допустимых сторон, обстоятельств и пр.), тщательнее продумать траекторию развития и повседневной жизни [2].

Студенты в нашем СПО есть 3х категорий. Первая категория-это взрослые личности которые осознанно подходят к образовательному процессу потому, что им за 30 и они понимают, что это важно и в данное время без этого ни куда, они осознанны и дисциплинированы. Их приоритеты расставлены верно или на 100%. Вторая категория студентов – те, кто пришел учиться на ту специальность, которую выбрал по сердцу, прошел конкурс аттестатов, они активны, их посещаемость в норме, расстановка их приоритетов в соотношении 70% к 30%. Где 70% - я уверен в своем выборе, а 30% - вдруг, со временем мне мой выбор не понравится, или заинтересует что то еще. И есть третья категория-студенты с низким баллом, они пришли поступать, либо туда куда скажет родитель, либо туда, где остались места. Обычно у этих детей низкая мотивация, нет желания и стремления к учебе. Расстановка их приоритетов 15% к 85%, где 15% я буду учиться потому что сказал родитель, даже если мне это не по душе, потому что надо «где то» учиться, потому что в 10 класс не возьмут ЕГЭ не сдал и пр., а 85% - плохая успеваемость, посещаемость(потому что не интересно, а следовательно и не понятно) и студент в итоге, может отчислиться, или его отчислят за неуспеваемость. Данные получены согласно опроса.

В студенческий период особенно активно происходят формирование общечеловеческих ценностей, взглядов на человека и мир, осознание мировоззренческих позиций. Формирование жизненных установок является непрерывным процессом. Этот процесс зависит от накопления человеком знаний, опыта, осознания себя и своего места в жизни. Кроме того, в исследованиях Н.А.Раковой и В.И.Турковского показано, что ценностные ориентации являются общими для студентов различных национальностей. В педагогической науке и практике вопросы изучения ценностных ориентаций молодого поколения остаются актуальными всегда в силу своей значимости для развития общества. Изучению ценностных ориентаций посвящены многочисленные современные исследования Н.П. Копцевой, М.Я. Хребтова, С.Л. Таланова, М.И. Алдошиной, К.М. Шамаевой, С.В. Куулар и др. Вопросы ценностного отношения молодежи к труду и профессиональной самореализации изучались В.Н. Пустовойтовым. Динамика изменений терминальных ценностей молодежи в условиях пандемии представлена в работе М.Н. Терещенко и Е.В. Звягиной.

Формирование системы ценностей складывается в результате ближайшего социального окружения. Именно в семье усваиваются, копируются образцы реагирования на различные ситуации, на отношение к

различным объектам и явлениям жизни. Чаще всего копирование происходит на бессознательном уровне, близком к тому процессу, который известный этолог К. Лоренц назвал импринтингом (англ. «запечатление образа»). Такой подход не требует от родителей специальной работы с детьми, но делает значимым их, родителей, поведение. Кроме того, родители не только стихийно приобщают детей к нравственным ценностям, но и осмысливают различные методы и приемы посредством чтения книг, просмотра мультфильмов с обсуждением нравственных или безнравственных качеств героев, бесед на нравственные темы. Не исключается и внушение, объяснение, установление причинно-следственных связей между поступком ребенка и результатом.

Система образования (дошкольные образовательные учреждения и школы) также ставят перед собой задачу формирования определённой системы ценностей детей и подростков. Заданные стандарты определяют необходимость формирования таких ценностей как патриотизм, любовь к чтению и интерес к художественной культуре, созидательное отношение к природе и окружающей среде, высокий познавательный интерес и ценностное отношение к труду.

Интернет, как и другие разнообразные источники информации и коммуникации, играют немаловажную роль в формировании ценностей современного человека, особенно подростка. Технологический прогресс не стоит на месте и непрерывно развивается, а человек сталкивается с ним чуть ли не каждую минут, а с развитием интернета стирается грань между виртуальной и реальной жизнью, а особо уязвимой группой общества (подростки), это может внести очень большой вклад в формировании, или даже изменениям в системе его ценностей. В сети интернета подросток может найти более «идеальный» мир со своими правилами и установками, из-за чего реальная коммуникация и общение уходит на второй план, подросток попросту становится равнодушен к социуму и обществу в целом, где личные интересы будут находиться приоритете общественных.

Раньше считалось, что мозг человека полностью созревает около 20 лет. Но сейчас ученые выяснили: наши «извилины», особенно префронтальная кора, достигают полной зрелости, когда нам ближе к тридцати, нежели к двадцати годам. Лобные доли больших полушарий мозга входят в III-й структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия) - блок программирования, регуляции и контроля деятельности [3].

Это значит, что наши повзрослевшие дети только выглядят взрослыми. Способности принимать решения и выносить суждения запаздывают с развитием. А значит, мы, родители, должны заботиться о них так же, как делали это в младенчестве и ранние школьные годы.

Нейроны человеческого мозга взрослеют разными темпами. Одни области мозга достигают зрелости раньше, чем другие, а лобные доли — те вообще копуши и последними приобретают завершающие штрихи

взросления. Больше всего времени для формирования требует префронтальная кора головного мозга, самый сложно устроенный участок, ответственный за нашу способность познавать и составлять суждения.

Если обратить на это внимание приходит понимание того, почему подростков считают внушаемыми, им тяжело дается выбор, и тем более выбор специальности после окончания школы. Ребенок колеблется, ему не хочется сделать «не правильный выбор», ошибиться «на всю жизнь».

Распространение методов магнитно-резонансной томографии в последние годы привело к поразительным открытиям. Ученые исследовали степень миелинизации на МРТ-снимках 1500 пациентов и поняли, что окончательное взросление мозга наступает намного позже 20 лет. А у отдельных уникумов даже в начале четвертого десятка (получается, не у каждого родителя мозг «созрел»).

Уникальность человека в том, что его мозг огромен относительно остального тела, поэтому для прохождения родовых путей ребенок рождается слегка недоразвитым, а почти полного размера (около 80%) мозг достигает уже к трём годам.

Вы наверняка знаете о родничке, мягкой зоне на голове новорожденного. Именно эта зона ответственна за возможность рождения человека естественным путём и того самого быстрого роста детского мозга. Мозг малыша буквально создан для выучивания огромных объемов информации, ведь синапсы (соединения нервных клеток, которые являются основой всех знаний и умений) формируются гораздо быстрее, чем у взрослых и даже подростков(рисунок 2).



3 года

Этапное созревание мозга:

1. Моторное
2. Эмоциональное
3. Когнитивное и волевое

	Размер головы	Вес мозга
Новорожденный -	35 см	380г
3 года -	50 см (на 15см)	1250г
21 год -	55 см (на 5см)	1350г

Рисунок 2 - Этапное созревание мозга

«Риск стимулирует, будоражит мозг, заставляет проявлять и оттачивать индивидуальность, подстегивает сообразительность и фантазию. Я позволял сыновьям набивать небольшие шишки и синяки, отпускал гулять одних и с ранних лет хотя бы немного знакомиться с такой штукой, как риск». Рахул Джандиал — доцент в нейрохирургическом отделении City of Hope (частный некоммерческий клинический исследовательский центр) и отец троих сыновей.

Детям нужно позволять рисковать, но это должно быть под контролем взрослых. Полученные победы или поражения необходимо обсуждать со своим ребенком. Объясняя ему, что победа не может бесконечной с точно таким же успехом, как и поражение. Это помогает анализу и расстановке

приоритетов в картине мире подростка. Риски не должны носить деструктивный характер, это ни в коем случае не алкоголь, не табак, не ПАВ, которые разрушают психику подростка. Задача родителей находить время, силы и ответы на вопросы ребенка. Не стоит бояться, оказаться не компетентным в каком-либо вопросы, и лучше честно признаться, что не знаешь, чем грубо оттолкнуть, проигнорировать или высмеять ребенка [4].

Что бы ориентиры и приоритеты формировались правильно, подростка необходимо регулярно направлять в нужное русло, методом выслушивания, поддержки, рефлексии, эмпатии путем личных примеров и искренней заинтересованности в ребенке. Это важно!

Список литературы:

1. Структура ценностных ориентаций современных студентов как основа построения воспитательной системы в ВУЗЕ - Современные проблемы науки и образования (сетевое издание) (science-education.ru).
2. Шишина, К.Е. ценности современных подростков / К.Е. Шишина // Старт в науке. – 2023. – №2.
3. Мозг подростка: 7 условий полноценного развития. Мнение нейрохирурга - Папамамам — МИФ (mann-ivanov-ferber.ru)
4. Развитие мозга ребенка. Что важно знать родителям? - Журнал детского развивающего центра «Созвездие» (center-sozvezdie.ru)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Лузанова Т.А.,
Праслова М.А.,
Чистякова О.А.
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация. Авторы рассматривают правовую грамотность студентов как одну из актуальных проблем в наше время. Для решения данной проблемы авторы изучает различную литературу. В статье рассмотрено формирование правовой грамотности студентов как педагогическая проблема.

Ключевые слова: правовая грамотность, правовое сознание, правовая культура, правовое воспитание, студенты.

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Оказавшись в различных правовых ситуациях, учащиеся неверно оценивают сложившиеся отношения с позиций права и, соответственно, выбирают неправомерный вариант поведения.

Нашей стране нужна умная, интеллектуальная, здоровая молодежь. Одним из условий развития страны является воспитание граждан, которые знают и уважают законы своего государства, обладают высокими нравственными качествами.

Студенты с противоправным поведением не обладают высоким уровнем правовой культуры. Их правовая безграмотность является одним из источников бед. Знание прав – это щит, прикрывающий студентов, их достоинство от посягательств со стороны других людей.

Одним из приоритетных направлений модернизации современной системы российского образования является совершенствование правовой подготовки будущих специалистов. Значимость анализа существующего опыта правовой подготовки специалиста, определения тенденций и перспектив ее динамики обусловлена социальным заказом на формирование юридически грамотной, самостоятельной и инициативной личности, подготовленной к жизни и активной деятельности в условиях правового государства и гражданского общества [1].

Под правовой грамотностью понимается определенной вид грамотности, который необходим человеку, проживающему в постоянно меняющемся мире для взаимоотношений с другими. К этому термину можно отнести ещё и способность человека принимать участие в различные рода демократического сообщества [2].

Правовая грамотность студента, будущего специалиста - это составляющая профессиональной культуры, определяющая правовую ориентацию личности в контексте профессиональной деятельности и отражающая все ее компоненты: совокупность знаний, умений, благодаря которым элементарные правовые знания опредмечиваются в практических действиях; сформированная на основах права личная и профессиональная позиция, определяющая активное, творческое отношение к экономической деятельности; совокупность личностных и профессионально важных качеств личности, определяющих успешность профессиональной деятельности специалиста, его самореализацию.

Практико-ориентированной основой изучения и реализации процесса формирования правовой грамотности студентов является полисубъектный (диалогический) подход, который исходит из того, что «сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность» [3].

Формирование правовой грамотности представляет собой процесс взаимосвязанной деятельности субъектов (преподавателей и студентов), основанный на специально организуемой и осуществляемой педагогической деятельности, направленной на актуализацию правовых знаний студентов; обеспечение их умениями разрешать реальные практические ситуации профессиональной деятельности и повседневной жизни с помощью правовых норм; развитие мотивации деятельности студентов по приобретению правовых знаний и умений использовать их.

Задача эффективного формирования правовой грамотности студентов может быть решена только путем придания этому процессу характеристик технологичности, требующей использования той или иной модели формирования, в основе которой лежат принципы моделирования. Это объясняется тем, что «психолого-педагогические методы, формирующие структуру правового сознания студентов, являются условиями формирования общего правового сознания и качеств, способствующих правовому развитию» [4].

Активная работа в области правовой грамотности и воспитания, пропаганде здорового образа жизни, преодоления всех типов зависимостей и социальной некомпетентности, социализация подростков должна стать главной задачей образовательных учреждений.

Социальный проект «Правовая грамотность учащихся» реализуется в ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий» с сентября 2023 года. Работа разработчиков проекта заключается в ежедневном контроле поведения учащихся, организации досуга, привлечении их к участию во всех мероприятиях техникума. Реализация данного проекта направлена на формирование правовой грамотности учащихся, воспитание их в духе уважения законов своей страны и свободы личности, обеспечение социальной адаптации подростков в обществе, повышение уровня информированности по правам человека.

Задача проекта - познакомить учащихся с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Создание воспитывающей правовой среды обеспечит целеустремленное и систематическое воздействие на сознание и культуру поведения учащихся, выработку у них чувства уважения к праву и привычки соблюдения права на основе личного убеждения.

Ожидаемые результаты проекта:

- снижение количества учащихся, совершивших правонарушения и преступления;
- формирование правового самосознания учащихся;
- формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся.

Эффективной моделью формирования правовой грамотности студентов является необходимость постоянного совершенствования имеющихся правовых знаний, что делает процесс развития правовой грамотности необратимым.

Список литературы:

1.Разуваева, И.С. Проектирование методической системы правовой подготовки специалистов неюридического профиля в условиях среднего профессионального образования / И.С. Разуваева. – Тамбов, 2006. – 259 с.

2. Теребенина, А.В. Правовая грамотность обучающихся как условие формирования их правовой культуры / Теребенина // Вестник Шадринского педагогического института. – 2013. – № 2. – С.202 – 204.

3. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

4. Евстафьева, Е.А. Развитие структуры правосознания студентов в образовательном процессе вуза / Е.А. Евстафьева // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2012.– № 41. – С. 105-109.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Шуленкова М.А., Залакаев Ф.Н.
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева»

Аннотация. В статье рассматривается понятие «патриотическое воспитание», его сущность и содержание, важнейшие задачи на современном этапе. Раскрывается решение задач патриотического воспитания на примере ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева».

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание.

В настоящее время серьёзную тревогу вызывают вопросы воспитания молодых граждан. Постановка данной проблемы связана со снижением, в первую очередь, уровня гражданской культуры студенческой молодёжи.

Основу гражданской культуры составляет патриотизм. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», реализуемый в период с 2021 по 2024 годы, направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования: проект подразумевает всесторонне развитие молодых граждан, их социальную активность в жизни общества и т.д. [1].

Всесторонне развитие молодых граждан, в частности, воспитание патриотических чувств у студентов продуктивно реализуется в условиях клубных объединений. В текстовых рамках статьи раскроем практический аспект патриотического воспитания студенческой молодежи в условиях конкретного клуба.

Социально значимая деятельность патриотического клуба «Мои Челны» на базе ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» (ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева») предусматривает проектную деятельность [2].

Проектирование, нацеленное на воспитание патриотических чувств у будущих специалистов, предусматривает следующие направления:

1. Дискуссионные площадки студенческого объединения;

2. Встречи-диалоги студентов с участниками войн (ветеранов Великой Отечественной войны, участников «горячих точек», Специальной военной операции);

3. Содружество с молодёжными центрами города, общественными организациями (клуб «Мои Челны», «Вдохновение» и «Патриот» при МАУК «Дворец Культуры «Энергетик»);

4. Метапредметные внеурочные занятия и мероприятия;

5. Тематические экскурсии и квесты;

6. Добрые дела родному городу по программе милосердия;

7. Творческая деятельность;

8. Уроки мужества (Дни воинской славы);

9. Сотрудничество с Музеем Истории техникума, Музеем Народов Поволжья;

10. Исследовательская деятельность;

11. Волонтерская деятельность;

12. Система экологических и здоровьесберегающих проектов;

13. Литературно-ролевое проектирование в системе проектов [4];

14. Содружество с общественными объединениями техникума: «Молодая гвардия», волонтерским движением, отрядом по профилактике правонарушений «ФОРПОСТ», с трудовым строительным отрядом «Автомобилист».

В процессе такой специально организованной деятельности ребята овладевают культурными и материальными ценностями российского общества, приобретают навыки и умения общественно значимой деятельности. Разнообразная деятельность помогает молодым гражданам освоить жизненный опыт, содействует духовно-нравственному становлению, развитию творческих способностей, формированию общественного мнения.

Регулярная и поэтапная общественно значимая деятельность расширяет сферу социального общения, создаёт условия для усвоения социальных норм и ценностей, формирования духовно-нравственных качеств личности гражданина.

Как показывает практика, подобное коллективное сотворчество способствует росту сознательности и активной гражданской позиции подрастающего поколения: от будущих специалистов и молодых граждан, носителей ценностей гражданской культуры в социуме зависит формирование в Российской Федерации гражданского общества и правового государства.

Содержание процесса воспитания патриотических чувств у молодого специалиста-гражданина в условиях клуба «Мои Челны» включает в себя ведущие направления гражданского воспитания: формирование гражданского сознания, гражданских качеств личности и гражданского поведения [3].

Патриотическое воспитание студентов ссуза в условиях клубного объединения включает в себя:

- воспитание чувства гордости за свою страну;

- формирование правовых, политических знаний и ценностных идеалов;

- формирование таких личных качеств, как гражданская активность, гражданский долг, гражданская ответственность;

- формирование гражданского поведения, то есть желания, потребности и психологической готовности к участию в общественной жизни, в частности, в гражданской активности [4].

При таком подходе цель процесса патриотического воспитания студентов ссуза в условиях клуба «Мои Челны» заключается в формировании личности молодого человека, обладающего гражданским достоинством, высоким гражданским сознанием и самосознанием; способностью к активной деятельности во имя интересов Отечества в условиях демократического и правового государства, мировой социально-политической и культурной интеграции.

Данная цель определяет комплекс задач, направленных на формирование компонентов гражданской культуры студентов в рамках трёх взаимосвязанных уровней [5]:

1) знаниевом (развитое правосознание, политические знания, социологические знания, философские знания, исторические знания, филологические знания);

2) эмоционально-ценностном (ценностное отношение к Родине, государству, ценностное отношение к историческому прошлому Родины);

3) поведенческом (социальная и гражданская активность, гражданская ответственность, нетерпимость к насилию, толерантность, желание служить в Вооружённых Силах РФ).

Таким образом, эффективность предлагаемых механизмов патриотического воспитания студенческой молодёжи раскрывает социально полезная и творческая деятельность молодых граждан: участвуя в каком-либо проекте, активисты клуба «Мои Челны» раскрывают свою гражданскую стратегию в условиях реалий, что, как показывает практика, содействует выстраиванию иерархической системы ценностей гражданина Российской Федерации.

Список литературы:

1. Информация о федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» – URL: 56171.PDF (cdt4.ru) (дата обращения: 24.11.2023).

2. Социально-значимая деятельность студенческого объединения – URL: https://auto-meh.ru/studentu/klub-moi-chelny/klub-moi-chelny-2020-2021-g.html (дата обращения: 21.07.2023).

3. Шуленкова, М.А. Клубные объединения как инновационная форма формирования гражданской активности студенческой молодёжи / М.А. Шуленкова // Образование: традиции и инновации: Материалы IX

международной научно-практической конференции (8 октября 2015 года). – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2015. – С. 571 – 572.

4. Шуленкова, М.А. Литературно-ролевое проектирование как продуктивная технология в формировании гражданской культуры подрастающего поколения / М.А. Шуленкова. – URL: http://litobraz.ru/publicationview/643 (дата обращения: 29.10.2023).

5. Шуленкова, М.А. Структурно-содержательная модель формирования гражданской культуры будущего специалиста / М.А. Шуленкова // Новая наука: современное состояние и пути развития: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (09 марта 2016 г., г. Оренбург) в 2 ч. Ч.1. – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 74 – 76.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «CHRISTMAS»

Храмова Е.В, Шашина А.В.,
Захарова А.А., Ахметшина М.Р.
ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева»

Аннотация. Во время занятий иностранного языка используются различные приемы и методы для формирования и развития произносительных навыков. Преподавателями было принято решение использовать песенный материал, так как работа с песней является наиболее эффективным приемом в формировании и совершенствовании фонетических навыков. Наличие мелодии, определенного ритма способствуют лучшему усвоению обучающимися правильного произношения иностранных слов; звуков, характерных для языка и отсутствующих в русском языке. Кроме того, работа с песней создает благоприятный эмоциональный настрой у студентов, что способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка. Проект «Christmas» является ярким мероприятием учебного года.

Ключевые слова: воспитание, реализация целей, языковые средства, внеурочные мероприятия

Рождественский концерт «Christmas» на английском языке ГАПОУ СО «Строительно-энергетический колледж» (образовательно-производственный кампус) им П. Мачнева – это ежегодное мероприятие, которое организовывают преподаватели иностранного языка кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Проводится оно ежегодно в конце декабря с 2020г. Особенность такого мероприятия – его интерактивный характер.

Целью воспитательной практики «Christmas» является развитие коммуникативных навыков, создание условий для активного и творческого развития личности и повышение интереса обучающихся к изучению

английского языка, а также: знакомство студентов с аутентичными традициями и обычаями празднования Рождества в англоязычных странах.

Задачи воспитательной практики «Christmas»:

- повышать интерес к изучению английского языка;
- развивать у студентов воображение и фантазию;
- формировать умение взаимодействовать в коллективе;
- воспитывать у студентов ответственность за порученное дело, самостоятельность, чувство сопереживания.

Участниками практики являются студенты 1-5 курсов, преподаватели иностранного языка, родители - в качестве зрителей. Оригинальная идея практики заключается в том, что для более эффективной реализации целей обучения иностранному языку необходимо как можно активнее вовлекать обучающихся в различные виды внеклассной работы. Современный уровень развития методики предлагает много различных форм внеурочной работы. Внеурочная работа по иностранному языку помогает обучающимся не только увидеть истинные возможности изучаемого языка, но и вызывает положительный эмоциональный настрой, что важно для формирования и укрепления положительной мотивации к изучению иностранного языка. Организуя внеурочные мероприятия, мы создаем условия для укрепления межпредметных связей, например, английский язык – музыка – основы актерского мастерства, а также для более глубокого проникновения в культуру стран изучаемого языка. Все это без сомнения способствует расширению языковой и коммуникативной компетенции обучащихся и укрепляет положительную мотивацию к изучению английского языка.

Ценностно-смысловое наполнение воспитательной практики - для более эффективной реализации целей обучения иностранному языку необходимо как можно активнее вовлекать обучающихся в различные виды внеучебной работы. Работу по формированию устойчивого интереса к иностранному языку нужно вести планомерно, целенаправленно и регулярно. Наш педагогический опыт и результаты работы показывают, что соблюдение вышеперечисленных условий позволяет избежать падения мотивации на всех этапах изучения иностранного языка.

Основные этапы реализации воспитательной практики:

1) Определение формы проведения концерта.

2) Определение даты, времени и места проведения концерта, как правило это 25 декабря – праздничный день для жителей Великобритании, день католического Рождества, местом проведения мероприятия выступает актовый зал.

3) Составление сценария и программы концерта. Так сюжетом в 2020 году стала история о том, как в канун Рождества Санта-Клаус уснул, а верные помощники эльфы и снежинки начали переживать, что праздник может оказаться под угрозой, поскольку не могли его разбудить. На помощь пришёл ангел, который подсказал им, что же нужно сделать, чтобы Санта проснулся. А в 2021 году за основу взяли сказку американского детского

писателя Доктора Сьюза «Гринч-похититель Рождества». В 2022 году концерт будет называться «Секретная служба Санта-Клауса»

4) Просмотр и отбор концертных номеров. Как правило кроме сюжетной линии в концерте предполагается наличие творческих номеров от учебных групп: песни, стихотворения, сценки и видеоролики – всё на английском языке.

5) Оформление актового зала и подготовка афиш к мероприятию-занимаются этим студенты под руководством педагогов.

6) Проведение генеральной репетиции концерта, где отрабатываются все технические моменты вместе с студентами, которые на концерте будут отвечать за звуковое и мультимедийное сопровождение концерта.

7) Организация и проведение концерта. В качестве зрителей выступают педагоги, родители и студенты колледжа.

Результатами воспитательной практики является развитие у студентов умения языковой догадки. Языковые средства адаптированы к лингвистической компетенции обучающихся, им предоставляется возможность самостоятельно оценить свои знания, анализировать свои способности и проявить свою креативность в подготовке к концерту. Воспитательные мероприятия такого рода способствуют повышению языковой компетенции у обучающихся, а также в значительной степени повышают мотивацию к изучению иностранного языка на уроках и самостоятельно.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ЗАНЯТИЙ В КАЧЕСТВЕ ЭЛЕМЕНТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э.А. Хайруллина, Г.Р. Гимаева
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация. Воспитательная работа в системе СПО как творческий процесс взаимодействия педагогов и обучающихся. Арт-занятия как элемент воспитательной работы. Арт-технология и различные формы работы с обучающимися. Групповая арт-терапия – возможность взаимной эмоциональной поддержки. Применение арт-занятий в качестве элемента воспитательной работы в СПО способствует гармоничному развитию личности и интеллекта обучающихся.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, методы и формы воспитания, арт-технология, арт-терапия, арт-занятие, задачи арт-занятий, формы работы на арт-занятии, групповая арт-терапия подростков, функциональная асимметрия мозга.

Воспитание — это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию оптимальных условий организации усвоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности, самоактуализации личности.

Воспитательная работа в средних профессиональных образовательных учреждениях – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы, осуществляемый как на занятиях, так и во внеурочное время. Комплексная система воспитательной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности. [1]

В воспитательном процессе ставятся такие цели и задачи как:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие духовности и культуры поведения, инициативности и самостоятельности;
- организация социально значимой, творческой деятельности студентов;
- формирование толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда и др.

Поставленные задачи направлены на то, чтобы в коллективе обучающихся присутствовала доброжелательная и творческая атмосфера, вера в силы и возможности каждого обучающегося. Одной из важнейших задач педагогов является сплочение коллектива, привитие обучающимся нравственных и человеческих качеств. В учебных группах должна царить дружественная атмосфера, взаимоуважение. На сегодняшний день это очень актуально, потому что любой коллектив - это психологическая общность, ей присущи функционально-ролевая структура, состав лидеров, психологический климат, типичные конфликты. [2]

На сегодняшний день можно говорить о большом значении регулярных творческих занятий с обучающимися в системе профессионального образования. Это связано с тем, что у обучающихся появляется возможность раскрыть свой творческий потенциал и погрузиться в мир искусства. Нельзя также забывать, что обучающиеся в системе среднего профессионального образования находятся в подростковом возрасте и переживают определенный жизненный кризис, кризис подросткового возраста, нередко являются так называемыми трудными подростками. Задачей педагога в данном случае является помочь преодолеть проблемы пубертатного периода. Одним из способов решения данной проблемы и является использование арт-занятий в качестве элемента воспитательной работы.

Задачи арт-занятий:

- актуализация и развитие творческих способностей обучающихся;
- повышение самооценки и самосознания;
- развитие эмоционально-нравственного потенциала;

- формирование умения решать внутренние и групповые проблемы;
- формирование умения выражать эмоции;
- формирование умения разрешать конфликтные ситуации, снятие напряжения, релаксация;
- развитие коммуникативных навыков, навыков социальной поддержки и взаимного доверия.

Арт-технология в целом предлагает различные формы работы с обучающимися. По количеству участников выделяют индивидуальную, групповую, коллективную формы, по степени активности участников – пассивную, активную, смешанную формы работы с обучающимися.

Индивидуальная форма работы с обучающимися предполагает непосредственное взаимодействие педагога и одного обучающегося.

При групповой форме работы обучающиеся делятся на группы, которые создаются на различных основаниях. Коллективная форма подразумевает работу педагога со всей группой. Пассивная форма работы основывается на том, что обучающийся использует художественные произведения, созданные другими людьми. Это могут быть музыкальные произведения, картины, книги. Активная форма предполагает создание обучающимися своих собственных произведений: рисунков, скульптур, танцев. Смешанная форма используется, когда обучающийся прибегает к произведениям искусства (сказки, картины, скульптуры и т.п.) для создания своих собственных продуктов творчества.

В основе арт-технологии лежит техника активного воображения, которая предлагает обучающимся возможность для самовыражения и самореализации через результаты своей творческой художественной деятельности.

В современном обществе все больше возрастает интерес к арт-терапии, она активно развивается как за рубежом, так и в нашей стране. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии, а на сегодняшний день и в образовательном процессе на разных ступенях обучения. В арт-терапии используются индивидуальные и групповые формы работы. Особенно яркий эффект дает работа в группе. Например, предлагается создание индивидуальных работ в группе, а также создание общей работы. Каждый участник вкладывает в эту работу что-то свое.

Применительно к подросткам групповая арт-терапия во многих случаях обладает определенными преимуществами перед индивидуальной. Она дает подросткам возможность самим контролировать, в какой мере доверять окружающим свои мысли и переживания и в силу этого обеспечивает их большую, чем в индивидуальной арт-терапии, психологическую защищенность. Это имеет особое значение при работе с подростками, у которых наблюдаются симптомы посттравматического стрессового расстройства. Кроме того, в отличие от индивидуальной психотерапии и арт-терапии, работа в условиях арт-терапевтической группы дает подросткам

ощущение большей независимости и, тем самым, удовлетворяет их потребность в самостоятельности и защите своего личного пространства.

Групповая арт-терапия обеспечивает подросткам возможность взаимной эмоциональной поддержки в период их адаптации и психологического самоопределения, а также при работе с подростками служит преодолению чувства социальной изоляции и стигматизированности. [5, с.12]

Необходимо отметить, что уроки рисования являются видом арт-терапии и позволяют обучающимся выразить себя, свои чувства, состояния, увидеть свой внутренний мир, достичь положительных изменений в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии.

Учеными давно отмечается роль функциональной асимметрии мозга в восприятии, а также роль в головном мозге правого и левого большого полушария, их участие в восприятии, переработке и хранении специфической информации, связанной с деятельностью отдельных органов чувств. Явление функциональной асимметрии больших полушарий мозга распространяется на речь и на ряд других психических функций. Левое полушарие в своей работе выступает как ведущее в осуществлении речевых и других, связанных с речью, функций: чтение, письмо, счет, логическая память, словесно-логическое, или абстрактное, мышление, произвольная речевая регуляция других психических процессов и состояний. Правое полушарие связано с осуществлением не опосредованных речью психических функций, обычно протекающих на чувственном уровне, в наглядно-действенном плане. [4]

В дополнение к этому хотелось бы привести цитату одной из книг Бернара Вербера: «Меня привлекает в восточной философии то, что она базируется на духовном опыте. Когда монах-дзен целый час сидит неподвижно, добиваясь чувства пустоты в голове, когда йог задерживает дыхание и останавливает сердце, когда даосист хохочет до обморока, то это все – пережитый опыт. Это не просто слова.» [3, с.211] Точно также и занятие рисованием является пережитым опытом. Здесь необходимо отметить психотерапевтическую функцию арт-уроков, которая важна в работе с преодолением проблем подросткового кризиса. Рисование заставляет почувствовать прекрасное, соприкоснуться с красотой, искусством, абсолютным творчеством. Действие арт-терапевтической функции усиливается, когда работа происходит в группе, коллективе обучающихся. Подобные занятия способствуют установлению контактов, развитию межличностных отношений внутри коллектива, созданию дружественной атмосферы, обучающиеся получают положительные эмоциональные впечатления.

Применение арт-занятий в качестве элемента воспитательной работы в системе профессионального образования способствует гармоничному развитию личности и интеллекта обучающихся, так как задействует психические функции мозга, протекающие на чувственном уровне, в наглядно-действенном плане, способствует активизации работы головного

мозга в целом. Освоение различных техник рисования также имеет психотерапевтическую функцию, что помогает обучающимся преодолевать проблемы подросткового кризиса и наладить дружественные отношения внутри коллектива.

Список литературы:

1. Борытко, Н.М. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград, 2006 – С. 28.
2. Белов, В.И Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / В.И. Белов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И Герцена / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб. – 2006 – №14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vospitanie-v-sisteme-sovremennyh-vospitatelnyh-kontseptsiy (дата обращения 30.10.2023).
3. Вербер, Б. Империя ангелов / Бернар Вербер; [пер. с фр. К. Левиной]. – М. : РИПОЛ классик, 2017 – 448 с.
4. Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО - 6 Методика организации воспитательного процесса в СПО - XIV - Всероссийская интернет – конференция - МИР ПЕДАГОГА - ПрофОбразование (xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai) (дата обращения 30.10.2023).
5. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. – 4е изд. – М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2002 – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н. А. Тыщенко,
ГОУ СПО «Слободзейский политехнический техникум»

Аннотация. Современные социокультурные условия определяют новые требования к личности обучающегося, находящегося в центре науки, политики и государства. Востребован выпускник, обладающий креативным мышлением, способный к творческой преобразовательной деятельности, мобильный и гибкий, готовый к общественным и индивидуальным переменам, к участию в них и принятию нового как ценности. Развитие личностного потенциала, ориентир на перспективу жизненного роста и изменения важные направления образования личности, значимая роль в которых принадлежит воспитательной деятельности в профессиональном образовании.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная деятельность, профессиональная подготовка, профессиональное образование.

Современные тенденции развития образования, такие как цифровизация, гуманизация и гуманитаризация (развитие навыков soft-скилс), сетевизация образовательного взаимодействия, а также происходящие изменения в личности обучаемого, обусловили актуальность проблемы организации воспитательной деятельности в профессиональном образовании, требующей новых подходов к отбору содержания воспитания, к проектированию воспитательно - образовательного процесса, а также к использованию соответствующих образовательных технологий.

Исследование психолого-педагогической литературы с использованием ресурсов Интернет позволяет выделить значимые исследования, посвященные проблематике организации воспитательной деятельности. Системный подход к организации воспитательной деятельности подробно раскрывается в исследованиях научной школы Л.И. Новиковой [1], в ее работах и работах ее учеников, таких как И.Д. Демакова [2] В.А. Караковский [3], А.В. Мудрик [4], В.П. Степанов [5]. В разный период времени ученые останавливаются на основных компонентах, содержании и направлениях организации воспитательной деятельности с позиций системного подхода. Методологический аспект и проблема конструирования воспитательной деятельности педагога подробно исследовались Н.М. Борытко [6]. В исследованиях Т.К. Ахаян мы видим отражение гуманистической направленности в воспитании. Этому способствуют реализация идей ненасилия, самостоятельности, оптимизма, активности детей в воспитании [7, с.18]. Значимое внимание воспитанию в профессиональном образовании уделяется в исследовании Ю.Б. Дроботенко, Н.С. Макаровой, Н.В. Чекалевой [8], в котором раскрывается воспитательная составляющая в профессиональной подготовке обучающегося.

Контент-анализ понятия «воспитательная деятельность» в анализируемых источниках позволил сделать вывод о преобладании следующих трактовок: как деятельности по созданию условий для развития личности, как деятельности по организации воспитательного взаимодействия или деятельности по организации воспитательной среды. Наиболее полная трактовка приводится в законе об образовании. Кроме развития личности подчеркивается создание условий, формирование чувства гражданско-патриотической направленности. В тоже время отсутствует аксиологическая составляющая, не прослеживается направленность на преобразование.

Согласно новым ГОС профессиональное образование призвано обеспечивать условия успешной социализации подростков в процессе обучения, которые, в свою очередь, должны понимать сущность и социальную значимость своей профессии. Перед преподавателем профессиональных дисциплин встаёт задача совершенствование форм и методов учебного процесса и воспитательной работы является главным

направлением для формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Выделение общего смыслового поля исследуемой проблемы позволило охарактеризовать понятие «воспитательная деятельность» как целенаправленную, специально организованную деятельность по освоению норм, правил, образцов воспитания и духовно-нравственного развития, обусловленную контекстом, содержанием и взаимодействием субъектов. Результатом организации данной деятельности становится развитие личности, самоопределение и социализация, уровень гражданско-патриотического мировоззрения.

Ключевой категорией, составляющей понятийно-терминологическую карту исследуемой проблемы, является категория «деятельность». Придерживаясь научной школы Г.И. Щукиной, А.Н. Ксенофонтовой под деятельностью понимаем форму активного отношения человека к окружающей действительности, содержанием которой являются преобразования и изменения. Поэтому в воспитательной деятельности различимы два аспекта: изменение – преобразование объекта и изменение – развитие личности самого субъекта. Важная особенность деятельности состоит в том, что деятельность не является частью личности, который ее осуществляет. И просто так свойства предметов вовлеченных в деятельность не возникают и не образуются. Как отмечает, Н.М. Борытко то, что вовлечено в деятельность трансформируется. По мнению автора, специфика воспитания как деятельности проявляется в соотношении таких понятий как «деятельность» и «активность» [6].

Без активности – нет деятельности. Она проявляется в отношении личности, в его позиции, общении, творчестве. Активность в воспитательной деятельности способствует развитию личностных образований, качеств личности. Они формируются из субъективного опыта личности, опыта участия в воспитательной деятельности, опыта взаимодействия.

Раскрывая понятие «воспитательная деятельность» как форму активного отношения, обратимся к исследованию Ю.Б. Дроботенко, Н.С. Макаровой, Н.В. Чекалевой [8]. Профессиональное воспитание как деятельность авторы связывают со специально организованным педагогическим процессом приобщения будущих поваров к профессиональной деятельности, результатом которого становится развитие личности, формирование его профессиональной культуры и компетентности. Аксиологическая составляющая организации воспитательной деятельности способствует профессиональной идентификации обучающегося в профессии, адаптации его в профессиональном пространстве и его профессиональной мобильности [8].

Мотив деятельности, наряду с интересом, активностью, самостоятельностью и умениями – важное личностное образование (А.Н. Ксенофонтова, Г.И. Щукина). Без мотива не будет интереса, а, следовательно, и активности. Если есть мотив, то появляется

направленность, желание что-то делать, действовать, появляется интерес. Поэтому организуя деятельность важно выявить мотив, определить способы формирования и развития мотивации.

Содержание воспитательной деятельности – необходимый компонент структуры. Содержание в первую очередь определяется национальными интересами, прописанными в стратегических ориентирах развития воспитания. Значимое направление воспитательной деятельности – профессиональное воспитание.

Исследование Ю.Б. Дроботенко, Н.С. Макаровой, Н.В. Чекалевой [8] о подходах к организации профессионального воспитания позволило определить этапы организации воспитательной деятельности в профессиональном образовании: адаптационно-мотивационный, деятельностно-идентификационный и оценочно-прогностический при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

– актуализация мотивационного потенциала воспитательно-образовательной среды;

– обогащение содержания профессиональной подготовки воспитательной компонентой;

– включение студентов в сетевую проектную деятельность.

Педагогические условия реализуются инновационными способами организации воспитательной деятельности. Результатом организации данной деятельности становится развитие личности, самоопределение и социализация, уровень гражданско-патриотического мировоззрения.

Остановимся на характеристике способов, способствующих актуализации мотивационного потенциала созданной воспитательно-образовательной среды. Актуализация мотивационного потенциала воспитательно-образовательной среды определяет направленность деятельности, побуждает и стимулирует субъектов воспитания к активным действиям. Реализация данного условия способствует формированию устойчивого интереса субъектов к внеучебной деятельности, к участию в мероприятиях творческой, профессиональной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической и иной направленности; созданию предпосылок для самореализации студентов.

Вторым способом, на котором хотелось остановиться с целью актуализации мотивационного потенциала – включение обучающихся в неформальное и информальное образование. Эти два вида образования вместе обеспечивают эффективную на сегодняшний день среду формирования компетенций.

Основные формы неформального и информального образования в организации воспитательной деятельности:

Тренинги на командо-образование или Тимбилдинг – это процесс превращения группы отдельных обучающихся в сплоченный коллектив – группу людей, ориентированную на совместную работу для решения потребностей в адаптации через решения коллективных задач. Тимбилдинг

может осуществляться с использованием сетевых технологий, таких как вебквест, флешмоб.

Обновление содержания образовательной программы должно сопровождаться повышением уровня квалификации поваров в области воспитательной деятельности в системе профессионального образования. Поэтому основным способом реализации данной задачи становится организация профессиональных конкурсов, что повышает их готовность к обновлению содержания в образовательном процессе инновационных методов и форм взаимодействия с обучающимися.

Третья группа способов ориентирует на включение студентов в сетевую проектную деятельность.

Каждый обучающийся должен овладеть умением адаптироваться в условиях информационного общества и выполнять в последующем различные социальные роли, уметь «выходить» за рамки, чтобы осмыслить происходящее в обществе, уметь прогнозировать социальное развитие и проектировать свою деятельность, направленную на такие профессиональные достижения, которые будут признаны социально-профессиональной общностью.

Проектная деятельность сегодня становится актуальным направлением в организации процесса воспитания, так как одним из навыков soft skills становится проектное мышление, а именно умение видеть на перспективу, умение действовать, не просто выстраивать образ желаемого результатов, но и понимать – что и как нужно организовать, чтобы достичь цели.

Основным инструментом включения студентов в сетевую проектную деятельность становится реализация сетевых воспитательных проектов. Сетевые проекты позволят организовать совместную деятельность обучающихся на основе использования средств ИКТ, направленную на решение общей проблемы и достижение совместного результата в области воспитания. Включение в проектную деятельность можно за счет использования таких инновационных форм, как хакатон, флешмоб.

Согласно данным Интернет ресурсов хакатон – это творческое длительное (по времени) образовательное событие, направленное на саморазвитие и самореализацию субъектов образовательного процесса.

Отдельно хотелось бы остановиться на рефлексивной группе способов, в которой наибольшую актуальность получает использование цифрового портфолио обучающегося.

Важным направлением в развитии деятельности любой образовательной организации становится создание цифровой образовательной среды. Считаем, что организация воспитательной деятельности также определяется возможностями цифровизации в образовании. В этой связи эффективным инструментом управления воспитательной работой должна стать цифровая система учета деятельности обучающихся в проектах воспитательной работы – портфолио студентов.

Технология портфолио достаточно давно используется как технология экспертно-оценочной деятельности, как инструмент учета. В профессиональных организациях активно внедряется электронное портфолио через различные информационно-аналитические системы или платформы. Цифровое портфолио позволяет вести учет результатов участия в воспитательной деятельности в интерактивном режиме, дает возможность проследить траекторию личностного развития обучающегося, его положительную динамику, достигнутую в процессе участия в воспитательной деятельности. Оно доступно в любой точке и экономит время на подготовку к участию в конкурсах и грантах, позволяет поделиться субъектным опытом и достижениями в социальных сетях, блогах, так как для создания цифрового портфолио можно использовать облачные сервисы, странички в соцсетях, блоги, свой собственный сайт.

Таким образом, воспитательная деятельность в профессиональном образовании представляет собой целенаправленную, специально организованную деятельность по освоению норм, правил, образцов воспитания и духовно-нравственного развития, обусловленную контекстом, содержанием и взаимодействием субъектов. Результатом организации данной деятельности становится развитие личности, самоопределение и социализация, уровень гражданско-патриотического мировоззрения. Актуальность исследования данной проблемы обусловлена вызовами современного общества, требующего новых подходов к практике работы с молодежью, к усилению воспитательной составляющей в профессиональном образовании.

В рамках исследования установлено, что в основе изучения проблемы организации воспитательной деятельности в техникуме лежит теория воспитания с ведущими концептуальными идеями Л.И. Новиковой и ее последователей, Н.М. Борытко, Т.К. Ахаян, Ю.Б. Дроботенко. Деятельностный подход определяет методологические основания организации воспитательной деятельности в профессиональном образовании.

Инновационные способы организации воспитательной деятельности в профессиональном образовании отобраны по принципу постепенного усложнения, реализуются на адаптационно-мотивационном, деятельностно-идентификационном, оценочно-прогностическом этапах. Среди них: создание ситуаций успеха, организация тренингов, веб-квестов, профессиональных конкурсов, флешмобов; метод проектов (при реализации сетевых воспитательных проектов) с использованием такой инновационной формы как хакатон, а также внедрение цифрового портфолио.

Список литературы:

1. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика; сост. е. И. Соколова. – М., 2010. – 335 с.

2. Демакова, И. Д. Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип событийности в воспитании / И. Д. Демакова, И. Ю. Шустова // Педагогическое искусство. – 2017. – №2. – Режим доступа: https://cyberleninka. ru/article/n/pedagog-kak-vospitatel-znachimye-harakteristiki-vospitatelnoy-deyatelnosti-printsip-so-bytiynosti-v-vospitanii (дата обращения 30.10.2023).

3. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание…Воспитание! Теория и практика воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова. – М.: Педагогическое сообщество, 2000. – 256с.

4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2013. – 340 с.

5. Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат / под ред. П. В. Степанова. - М.: Педагогическое общество России, 2017. – 111 с.

6. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград: Перемена, 2011. – 181 с.

7. Ахаян, Т. К. Штрихи новой идеологии воспитания школьников в совместной деятельности школ и педагогической науки Оренбуржья / Т. К. Ахаян // Вестник ОГУ. – 1999. – №2. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/shtrihi-novoy-ideologiivospitaniya-shkolnikov-v-sovmestnoy-deyatelnosti-shkol-i-pedagogicheskoy-nauki-orenburzhya (дата обращения 30.10.2023).

8. Дроботенко Ю. Б. Современные подходы к проблемам профессионального воспитания студентов / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова, Н. В. Чекалева // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – №4

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА СВОЕЙ СТРАНЫ

Туча О.В.
Беларусь, город Пинск,
филиал БрГТУ Пинский
индустриально-педагогический колледж

Аннотация. Цель данной статьи – рассмотреть на примере работы учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Пинский индустриально-педагогический колледж конкретные формы и методы работы в молодежной среде по формированию гражданственности и патриотизма, осознанного национального самосознания и активной жизненной позиции в строительстве суверенной Беларуси.

Ключевые слова: образование, гражданская позиции. воспитание, патриотизм, сознание, идеология, общество.

Современные социально-экономические изменения, связанные с построением гражданского общества, выдвигают необходимость формирования деятельной и мыслящей личности, способной к разнообразной и продуктивной деятельности на благо общества. Это обусловливает решение задач по совершенствованию процесса обучения и воспитания обучающихся колледжа, направленного на овладение ими профессиональными знаниями, умениями и навыками, формирование активной гражданской позиции и ответственности, чувства долга, патриотизма.

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними[1].

Гражданское воспитание в нашей стране объективно является ключевым в обеспечении устойчивого социально-экономического развития и национальной безопасности Республики Беларусь. Сегодня человек получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в разных областях жизни, в то же время выросла и ответственность за свою судьбу и судьбы людей. Воспитать такого человека, достичь успехов в направлении осуществления главной стратегии гражданского воспитания можно только через активное вовлечение личности в социально значимую деятельность, развитие самоуправления.

Воспитание молодёжи в современном обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная и экономическая среда развития подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации. Реформирование вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня части населения и другие негативные последствия. С другой стороны, демократические тенденции позволяют достичь разнообразия в деятельности социальных институтов, устраняется строгая регламентация функционирования образовательных учреждений, поощряется инициативность[2].

Все это настойчиво подтверждает, что роль воспитательной работы повышается и в формировании мировоззрения нового поколения, и в решении социально-педагогических, психологических проблем развития молодёжи, и в становлении гражданского самосознания.

Особое внимание при организации воспитательной и идеологической работы в филиале уделяется идеологическому, гражданскому и

патриотическому воспитанию, воспитанию информационной культуры обучающихся, ознакомлению с материалами по тематике геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Сегодня вызывают тревогу гражданская пассивность обучающихся, правовой нигилизм, индивидуализм, которые **порождают** пассивное отношение к принимаемым законам, небрежность в их соблюдении.

Поэтому важно определить направление формирования самостоятельности обучающихся, развития инициативы, самоуправления в колледже. Так как студенческий возраст — активный период формирования личности, осознания себя как гражданина, назрела необходимость переоценки имеющегося социального и педагогического опыта по гражданскому воспитанию обучающихся, раскрытия перспектив и поиска форм работы, как в процессе обучения, так и во внеучебной деятельности.

Учитывая реализацию стратегического плана развития системы образования, в педагогической деятельности определяются основные мероприятия по организации воспитательной системы в колледже, способных создавать условия для личностного самоопределения обучающихся, формирования у них необходимых компетенций, а именно:

социальных — способности брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, в различного рода социальном проектировании, участвовать в цивилизованном разрешении конфликта;

межкультурных — способности уважать национальные, религиозные, социальные, культурные формы жизнедеятельности других людей, их внутренний духовный мир;

саморазвития — потребности к самообразованию, самоактуализации, осознание собственных достоинств, способности личностного целеполагания[3].

Гражданско-патриотическое воспитание личности состоит из множества компонентов и направлений, что позволяет в полной мере реализовывать все поставленные цели и задачи. Основными компонентами гражданско-патриотического воспитания являются: культурно-исторический, героико-исторический, социально-политический, духовный, военно-технический, физический.

Данные компоненты взаимосвязаны и составляют содержательную основу гражданско-патриотического воспитания личности. Из них формируются различные направления.

Одной из важнейших задач системы воспитания духовно-нравственной культуры является развитие *патриотического сознания* молодёжи. В филиале действует объединение по интересам «Школа молодого лектора». Направленность программы деятельности объединения по интересам «Школа молодого лектора» - общественно-гуманитарная. Актуальность программы определяется затронутыми в ней «вечными» вопросами, проблемами доброты, отзывчивости, неравнодушия; возможностью через деятельность объединения по интересам повлиять на современный мир; необходимостью

построения гражданского общества, формирования гражданских компетенций учащихся, основы которых ещё закладываются в юношеском возрасте. Цель программы – формирование профессионально-гражданской компетенции учащихся[4].

В рамках объединения по интересам действует информационно-образовательный проект «Школа Активного Гражданина».

Ключевая идея проекта — ежемесячное проведение особенных по форме и содержанию единых часов информирования для обучающихся. В «Школе Активного Гражданина» (далее – «ШАГ») формируется готовность учащихся участвовать в общественно-политической жизни страны, выполняя гражданские роли (избирателя, законопослушного гражданина, члена общественных организаций и т. д.), готовность самостоятельно принимать решения в сфере государственно-общественных отношений, нести за них ответственность. Каждая встреча предполагает последовательное формирование знаний, умений, личностных качеств, убеждений, лежащих в основе гражданской компетентности.

Проект органично вписался в сложившуюся циклограмму воспитательной работы, поддерживает “методическую ритмичность” педагогических действий (раз в месяц каждый четвертый четверг), что позволяет сделать час информирования ожидаемым и интересным для обучающихся.

Анализ эффективности воспитательных мероприятий показал, что обучающимся в большей степени интересны интерактивные формы работы, предоставляющие возможности для самовыражения, открытого диалога с ровесниками и представителями различных профессий. Поэтому в проекте «ШАГ» приоритетной формой проведения мероприятий является интерактивная встреча с представителями органов государственного управления, депутатами, членами общественных объединений, медийными персонами. Такие мероприятия позволяют решать очень важную задачу: развивать у учащихся навыки публичного обсуждения, которые рассматриваются сегодня как важнейшие, необходимые для успешного развития гражданского общества.

В колледже сложилась чёткая система информирования учащихся и педагогический коллектив по вопросам внутриполитической и международной жизни страны, развития науки и т.д. По четвергам в учебных группах проводятся информационные часы, каждый третий четверг – единый день информирования.

Цель информационного часа – помочь молодежи ориентироваться в потоке происходящих в мире и стране событий, выработать активную гражданскую позицию, осознанно участвовать в общественной жизни страны.

Основными принципами проведения информационного часа являются: актуальность, интерактивность, подача материала в современной, интересной для молодежи форме.

Технология формирования гражданской позиции обучающихся в образовательном процессе может осуществляться с помощь различных средств.

Одним из средств нравственного и патриотического воспитания учащихся является «Музей 30-й гвардейской Иркутско-Пинской дивизии» (музей колледжа), где проводятся не только экскурсии, но и учебные занятия и воспитательные часы.

Музей размещается в пяти помещениях и состоит из трех разделов:

- музей колледжа;
- музей истории 30-ой Иркутско-Пинской дивизии;
- «Мой край – Полесье».

В музее проводятся экскурсии по 10 темам. Посещают музей обучающиеся колледжа, школ и других учебных заведений города и района, бывшие работники, ветераны педагогического труда.

В музее собран богатый материал по истории учебного заведения, о ветеранах войны и труда, бывших учащихся, в том числе и иностранных граждан, которые в свое время обучались в техникуме.

Собран большой материал об истории 30-ой Иркутско-Пинской дивизии, о ее видных военачальниках, в разное время служивших и возглавлявших дивизию.

В музее собран материал об истории г. Пинска, истории улиц города. Хранятся рефераты учащихся на военно-патриотические темы, по краеведческому направлению. Имеется много поделок, картин, вышивок, других материалов технического и художественного творчества, выполненных преподавателями и учащимися колледжа.

Традиционным стало посещение обучаюшимися и сотрудниками филиала различных музеев, мемориалов, мест, посвященных славным подвигам наших земляков.

В филиале реализуются различные формы и методы организации патриотического воспитания, способствующие формированию личности.

Совместно с Пинским городским исполнительным комитетом приняли участие в патриотическом автопробеге Брест-Иркутск-Брест проекта «Содружество: от Буга до Байкала», приуроченного к 80-летию начала Великой Отечественной войны, с целью укрепления белорусско-российской дружбы.

С целью сохранения и популяризации историко-культурного и природного наследия Беларуси в колледже функционирует проектно-исследовательская деятельность по созданию историко – экологической тропы «Наследие Полесья. Дубое». Представляемый проект направлен на изучение уникальности данной территории и способствующий формированию исторической памяти как важной составляющей чувства патриотизма.

В рамках празднования Дня молодёжи в городе Пинске проводится велопробег «Молодёжь – за Беларусь!». Активное участие в мероприятии под

знаком мира и стабильности в нашей стране принимает учащаяся молодёжь филиала. Маршрут пролегает через знаковые объекты Пинска и стартует у бронекатера в парке культуры и отдыха. С красно-зелёным флагом Республики Беларусь, закрепленным на велосипеде, все участники гордо проезжают по главным улицам города.

В календаре день 22 марта обозначен, как День памяти Хатынской трагедии. Именно в этот день нацисты во время Великой Отечественной войны согнали жителей деревни Хатынь в один сарай и заживо сожгли. Погибли 149 человек, в том числе 75 детей.

В таком траурном мероприятии принимали участие учащиеся филиала. Ребята к памятнику возложили живые цветы и разделили свою печаль с неравнодушными людьми к трагедии, которые учинили фашисты во время войны. Хатынь останется в истории, как символ массового уничтожения нацистами мирного населения на оккупированной территории Беларуси. Сколько бы лет ни прошло для белорусского народа, память о Хатынской трагедии всегда будет священна.

Работа с молодёжью по формированию личности гражданина своей страны - повседневная системная работа: учебная, внеучебная, воспитательная. Так обучающиеся принимают участие:

в работе диалоговой площадки в рамках уже ставшей традиционной республиканской акции «Беларусь адзіная». Акция реализуется в соответствии с тематикой Года мира и созидания, приурочена ко Дню народного единства, который празднуется 17 сентября;

в республиканском патриотическом автопробеге «Символ Единства». Патриотическая акция проходила у Мемориального комплекса воинам освободителям в городском парке культуры и отдыха им. Краснознаменной Днепровской флотилии;

в городском мероприятии, посвящённом Дню памяти воинов-интернационалистов и 33-й годовщине вывода советских войск из Республики Афганистан;

в работе открытого диалога «Забвению не подлежит», приуроченного 80-й годовщине уничтожения Пинского гетто;

в республиканской акции информационно-просветительском проекте для студенческой и учащейся молодежи «ЗАчетный разговор»;

в городской патриотической акции «Пинск: молодёжь помнит» у памятного знака на месте расстрела жертв Пинского гетто;

в торжественных мероприятиях по случаю 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне советского народа над немецко-фашистскими захватчиками;

в городском мероприятии посвящённом Дню памяти воинов-интернационалистам и многие другие.

В филиале большое внимание уделяется идеологии и гражданско-патриотическому воспитанию молодежи как необходимому условию формирования гражданского своей страны. Важную роль в процессе

гражданско-патриотического воспитания играют молодёжные общественные объединения, различные по своему статусу, целям, программам. Молодёжные организации объединяются в молодёжное общественное движение. Молодёжное общественное движение выполняет гражданскую миссию - готовит гуманных, социально активных и информированных граждан.

Государственная поддержка молодежных формирований означает признание государственной значимости такого социального явления как молодежное движение.

Современные общественные объединения являются добровольными, самостоятельными и независимыми формированиями. В идеале организации ориентированы на гуманистические, общечеловеческие и национальные ценности, такие как мир, жизнь, здоровье, добро, милосердие, труд, культура, национальные традиции и т.д. Большинство объединений основной целью своей деятельности признает содействие развитию целостной личности как высшей ценности, личности, способной самостоятельно и творчески мыслить, имеющей чувство собственного достоинства, понимающей свое предназначение, умеющей жить и действовать в реальных условиях окружающего мира.

В колледже создана общественная организация ОО «Белорусский Республиканский Союз Молодежи» (далее – ОО «БРСМ»), который имеет хорошо разработанные и многократно апробированные на практике программы, методы и формы работы, способствующие формированию гражданско-патриотической культуры личности.

ОО «БРСМ» по-настоящему единый молодежный союз. Работая в нем, обучающиеся выступают не только как жители своего города, но и как представители белорусской молодежи – гражданина своей страны. Ощущают себя частью нашей Родины, частью Республики Беларусь.

Основными направлениями деятельности ОО «БРСМ» являются:

гражданско-патриотическое воспитание (в том числе движение молодежных отрядов правопорядка (далее - МООП);

организация вторичной занятости;

волонтерство;

поддержка одаренной и талантливой молодежи;

международное сотрудничество;

формирование здорового образа жизни в молодежной среде.

Представители первичной организации ОО «БРСМ» принимают участие в диалоговой площадке по обсуждению изменений и дополнений Главного закона страны: Конституции Республики Беларусь.

Также в первичной организации ОО «БРСМ» филиала действует отряд МООП. Волонтерский отряд «Милосердие» курирует ветеранов Великой Отечественной войны, узников фашизма, ветеранов труда. Обучающиеся оказывают им помощь на дому.

Члены первичной организации ОО «БРСМ» принимают активное участие в акциях: «Моя Беларусь - Мой выбор», «Мы помним», «Молодежь решает», акция «Спасибо деду за Победу!», «Вместе за сильную и процветающую Беларусь».

Ежегодно из числа активистов ОО «БРСМ» первичной организации филиала формируется студенческие производственные отряды.

По итогам каждого года участники студенческого отряда награждаются дипломами на областном и городском уровне за успешную производственную деятельность.

Первичная профсоюзная организация обучающихся колледжа играет важную роль в процессе гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Одним из направлений работы первичной профсоюзной организации обучающихся филиала учреждения образования «Брестский технический университет» Пинский индустриально-педагогический колледж является гражданско-патриотическая деятельность, направленная на воспитание гражданина с активной жизненной позицией и патриота своей страны.

Профсоюзная организация обучающихся в организации идеологической и воспитательной работы среди молодёжи ставит целью привитие обучающимся основополагающей системы знаний, ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и формирование активной гражданской, общественной и личностной позиции, воспитание лидеров и патриотов в становлении сильного государства.

Администрацией колледжа, первичными организациями РОО «Белая Русь», профсоюзной организацией работников и учащихся филиала была организована и проведена весенняя акция «Преемственность поколений» с целью формирования объективного отношения общества к историческому прошлому, сохранения и укрепления единства белорусского народа была организована посадка аллеи декоративных деревьев «Катальпа». Акция приурочена Году исторической памяти.

Гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры молодого поколения, базируется на уважении к историческому прошлому и традициям народа, на благодарной памяти потомков о подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. На современном этапе цивилизационного развития отдельных стран и народов патриотизм приобретает особую значимость и приоритетность, ставя задачи демократического реформирования общества и государства, возрождения и обогащения национальных традиций, упрочения межкультурных и межнациональных отношений и связей с другими государствами. Для Республики Беларусь гражданственность и патриотизм являются неотъемлемыми составляющими идеологии белорусского государства.

Список литературы:

1. Бабосов, Е.М., Основы идеологии белорусского государства / Е.М. Бабосов. – Минск: Амалфея, 2007. - 352 с.
2. Идеология и молодёжь Беларуси: пособие / Л.С. Аверин, Т.И. Адуло, Н.Б. Антонова [и др.]; под ред. Л.Е. Землякова, С.Д. Лаптенка. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2005.
3. Паречина С.Г., Концептуальные основы идеологии белорусского государства / С.Г. Паречина. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2005. - 58 с.
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.; утверждённая постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31 декабря 2020г. № 312. – 44 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В.В. Тарасова, А.В. Ахмерова,
ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»

Аннотация. В статье изложены основные положения, показывающие, что патриотическое воспитание является важнейшим компонентом воспитательного процесса в образовательном учреждении. Указаны основные способы формирования и развития патриотизма в образовательном процессе. Раскрыта актуальность данного вопроса в современных условиях обучения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, способы формирования и развития патриотизма.

Современное общество, включающее конкуренцию и высокие технологии, диктует новые цели для образовательной организации. А именно, необходимо воспитать обучающихся патриотами, достойными гражданами; нужно раскрыть способности и потенциал молодых людей нашей страны, подготовить их к жизни в новых условиях.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1, с. 6] учебное заведение должно взаимодействовать и сотрудничать со своими воспитанниками постоянно, учитывая национальные традиции. Современная образовательная организация должна выполнять свои функции учитывая определенные общие требования педагогики, которые обеспечивают наивысшую эффективность образования при решении наиболее важных общенациональных задач. Наиболее значимыми социальными и педагогическими понятиями являются понятия «патриотизм» и «воспитание».

«Патриотизм – это чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству» [1]. «Воспитание – это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества» [1]. Образовательная организация «ежедневно и ежечасно решает задачи воспитания. Она развивает сознание учащихся, формирует их характер, вырабатывает необходимые навыки и привычки поведения» [2, с.212]. Процессы зарождения и становления патриотических чувств – это важные компоненты, которые составляют воспитательный процесс, и без которых невозможно воспитание истинно гармоничной личности.

Поисковую и музейную деятельность можно назвать основными способами воспитания патриотизма. Цель поисковой деятельности – это сбор материалов, преобразование их с музейные экспозиции, проведение научных исследований.

Существующее понятие в нашей стране - национальный воспитательный потенциал[1] – это преемственность современного национального воспитательного потенциала в отношении национального воспитательного идеала прошлого времени и духовно-нравственными ценностями, в соответствии с действующим законодательством РФ. Наиболее важная национальная задача и национальный приоритет – это увеличение численности населения страны, улучшение качества трудовой, творческой деятельности, качества жизни, упрочение духовных и нравственных ценностей, укрепление государственности и гражданской позиции, формирование национальной культуры России. Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об образовании», национальные воспитательные идеалы прошлого и их преемственность, национальных приоритет – это компоненты национального воспитательного потенциала.

Большая часть общества, в том числе молодые люди, охвачена кризисом смысла жизни, в который перешел кризис духовной жизни в России, выражающийся в потере доверия к ценностям и идеалам. Психология молодежи характеризуется неуверенностью в будущем, безразличием, цинизмом, бездуховностью. В этих условиях особое внимание следует уделить проблемам воспитания нового поколения.

Патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений. Оно ориентировано на формирование патриотического сознания, понимание высокого ранга нашей страны, осознание своего священного долга перед Родиной. Молодое поколение нуждается в патриотическом воспитании, чтобы внести свой вклад в развитие России, чтобы осознать идеи мира, дружбы и международного сотрудничества.

Патриотическое воспитание и патриотизм надлежит быть фундаментом духовной, культурной, идеологической сферы ментальности гражданина России, основой самобытной российской цивилизации. История Великой Отечественной Войны является самым благодатным материалом для воспитания патриотизма. В наших сердцах навеки останется память и тех непростых годах, скорбь народа о тех, кто отдал свою жизнь во имя свободы и независимости, гордость за наших дедов и отцов.

В 2010 году начал работу проект автономной некоммерческой организации содействия сохранению историко-культурного наследия «Народный архив» (http://www.soldaty-pobedy.ru) при участии Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в области охраны культурного наследия [3].

Данный портал помогает молодым людям исследовать специфику патриотизма народа РФ, открывать такие жизненные ценности, как: коллективизм, дружбу народов, милосердие, широту русской души, справедливость, служение Отечеству, верность коллективу и своей семье, ненависть к захватчикам. Феномен Великой Победы проецирует опыт героев России на поколение молодых людей через образы защитников Родины, земляков, героизм всего народа, мужественность, волю.

Таким образом, следующие качества гражданина Российской Федерации определяют современный национальный воспитательный идеал: принятие ответственности за настоящую и будущую жизнь Родины, нравственность, осознание судьбы страны как свою собственную, творчество, принятие культурного наследия российского народа.

Список литературы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.

2. Педагогика. Учебное пособие для школьных педагогических училищ / под ред. профессора, доктора педагогических наук Б.П. Есипова.- М.: Просвещение, 1967. – 413 с.

3. Солдаты Победы [Электронный ресурс]. URL: http://www.soldaty-pobedy.ru/ (дата обращения: 25.10.2023).

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

О.В. Талалова, О.Б. Сазонова,
ГБПОУ СО «Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова»

Аннотация. В статье описываются актуальные направления воспитательной работы профессиональных образовательных организаций. Рассмотрены инновационные технологии воспитания.

Ключевые слова: воспитательная работа, воспитание, инновационные технологии воспитания

Воспитательные технологии представляют собой алгоритм совместных действий воспитателя и воспитанника, который гарантирует достижение запланированного результата.

Инновационные технологии воспитания предполагают, что современные воспитательные задачи будут решаться посредством использования новых, более эффективных методов и форм работы. Такие технологии ориентируются на создание условий, которые смогут обеспечить баланс индивидуальных и социальных потребностей, а также на использование механизма саморазвития и на формирование готовности каждого ребенка к реализации собственных возможностей в окружающем обществе.

Инновационные технологии воспитания разнообразны по решаемым задачам и средствам, которые в них используются, а также сферам применения и ведущим концепциям[1].

Воспитательный процесс строится на основе целевого, содержательного, деятельностного, результативного компонентов.

Воспитательные цели конкретного образовательного учреждения формируются на нескольких уровнях, что само по себе в отличие от жестко задаваемых государством целей в недавнем прошлом является инновационной тенденцией. Это цели:

1) государственной образовательной политики;
2) региональные социально-воспитательные;
3) развития образовательного учреждения;
4) как результаты развития личности, планируемые родителями и детьми.

Если свое предназначение общеобразовательное учреждение видит в выращивании профессиональной интеллектуальной элиты общества, то цели будут формироваться в рационально-образовательном контексте[2].

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в колледже, является освоение педагогами-практиками продуктивных педагогических идей. Чтобы повысить качество деятельности всех субъектов

воспитания, участникам воспитательного процесса нужны глубокие знания о технологиях социально-педагогической и воспитательной работы[3, с.204].

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно – ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание преподавателя.

Структура современной воспитательной технологии:

1. Педагогические цели;
2. Концептуальная основа;
3. Деятельность;
4. Система отношений между всеми участниками воспитательного процесса;
5. Управление;
6. Комплекс методических воспитательных средств, адекватных поставленным целям.

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов:

1. Цель воспитания;
2. Содержание и направленности воспитательных задач;
3. Возраст учащихся;
4. Уровень их воспитанности и личного социального опыта;
5. Особенности детского коллектива и его традиций;
6. Особенности и традиции региона;
7. Технические и материальные возможности организации;
8. Уровень профессионализма педагога.

Выделяют три основных типа форм воспитательной работы:

1. Мероприятия;
2. Дела;
3. Игровые технологии.

Они различаются по следующим признакам:

1. По целевой направленности;
2. По позиции участников воспитательного процесса;
3. По объективным воспитательным возможностям[4, с. 380].

Сегодня, как никогда, острой является проблема воспитания молодёжи в духе гражданской ответственности, патриотизма. Гражданин, Патриот, любящий своё Отечество, готовый трудиться на его благо, а, при необходимости, готовый защищать его с оружием в руках - такой образ молодого человека должен быть более популярен среди молодёжи, нежели образ феминизированного «квалифицированного потребителя».

В условиях возросшей конкуренции на рынке труда у работодателя вызывают интерес не только профессиональные знания и умения выпускника, но и его личные качества. С одной стороны, обучение в учреждениях профессионального образования - это подготовка высококвалифицированного специалиста, с другой - гражданина,

отличающегося социальной активностью.

Современное производство заинтересовано в специалисте, который обладает в равной мере, как профессиональными навыками, так и общими компетенциями, включающими способность понимать социальную значимость своей профессии, проявлять к ней стабильный интерес, проектировать результаты собственной деятельности, анализировать производственную ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Отсюда следует, что, с одной стороны, задачей обучения в учреждениях профессионального образования является подготовка высококвалифицированного специалиста, а с другой стороны - воспитание гражданина, отличающегося социальной активностью, обладающего общей культурой, способного принимать серьёзные решения.

Таким образом, воспитательная система образовательного учреждения охватывает не только учебный процесс, но и внеурочную жизнь обучающихся, их общение и деятельность. Такая деятельность должна быть нацелена на духовно - нравственное воспитание, гражданско - патриотическое становление, формирование самостоятельности и ответственности.

В организации воспитательного процесса может помочь организация студенческого совета - органа самоуправления. Он решает вопросы организации и проведения студенческих и массовых мероприятий, конкурсов, встреч с интересными людьми, и, в частности, с участниками СВО, выпуска газет, плакатов, листовок и т.д.

Такой совет делает студенческую жизнь ярче и насыщеннее. Студенческий же совет может организовать сотрудничество с правоохранительными органами, что способствует гражданско - правовому образованию студентов, формированию их социально - правовой активности, гражданской ответственности, дисциплинированности, уважения к правам других людей.

Подрастающее поколение воспитывается прежде всего в семье, поэтому необходимо установить тесную связь учебного заведения с семьёй через привлечение родителей к массовым мероприятиям гражданско - патриотической направленности, организацию интересных встреч (возможно такими интересными людьми могут оказаться сами родители). Для более успешной работы с родителями необходимо организовать разноуровневые (на уровне групп, на уровне учебного заведения в целом) родительские комитеты.

Очевидно, что в организации воспитательного процесса большую значимость приобретают практико - ориентирующие подходы, выражаемые в разнообразии направлений и форм воспитательной работы. Чем разнообразнее практическая деятельность, тем больше мыслей, чувств, поступков, убеждений, усиливающих гражданские качества личности. И,

конечно, развитию студентов очень помогут посещения театров, концертов (имеются в виду постановки и концерты патриотической направленности), организация поэтических вечеров, литературных чтений с приглашением артистов драмтеатра, филармонии.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества. Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историей.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Система патриотического воспитания включает:

– вовлечение в деятельность общественных объединений «Юнармия», «Орлята России»;

– еженедельное исполнение гимна и поднятия флага Российской Федерации в образовательных организациях;

– марафон «Разговоры о важном»;

– формирование региональных и школьных команд по организации патриотического воспитания и просвещения;

– включение в рабочую программу воспитания типового регионального модуля «Патриотическое воспитание».

Не менее важным направлением воспитательной работы является физическое воспитание и формирование культуры здоровья, которые должны быть направлены на формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной жизни, в художественной самодеятельности.

Итак, процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время.

Список литературы:

1. https://spravochnick.ru/pedagogika/vospitanie_perspektivy_razvitiya_innovacionnye_razrabotki/ (дата обращения 29.10.2023).
2. https://pandia.ru/text/78/300/45493.php (дата обращения 29.10.2023).
3. Советова, Е. В.. Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. – Ростов на/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
4. Бабанский, Ю. К. «Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса»/ Ю.К. Бабанский. – М.: «Просвещение», 1982. – 480 с.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗЦЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Статкевич Е.В.
Беларусь, город Пинск,
филиал БрГТУ Пинский
индустриально-педагогический колледж

Аннотация. В статье отмечается, что в формировании личности значительную роль играют ценности, в числе которых особое место занимают эстетические ценности. В данном ключе обосновывается роль личностного образца в формировании эстетических ценностей.

Ключевые слова: ценность; ценностное отношение; эстетическая ценность; красота; гармония; эстетический идеал; старшеклассник; личностный образец.

Происходящие в современном обществе процессы гуманизации связаны с возрастанием роли личности, обращением к ее внутреннему миру, представленному ценностями и смыслами.

Мир ценностей – это «сфера духовной деятельности человека, его направленного сознания, его привязанностей – тех оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности» [2, с.160].

По сути ценность – это то, что человек считает значимым для себя. Как отмечает Н.О. Лосский, «ценность есть то, что определяет смысл всего: личности, общества, поступка, события» [5, с.29]. С точки зрения В.Г.Алексеевой, система ценностных ориентаций – это «основной канал усвоения духовной культуры общества, превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей» [1, с.356].

Ценностные ориентации выступают основой выбора стратегии и смысла жизни. «Это то, что желаемое делает действительностью, что мобилизует и направляет психологическую энергию человека, различные формы его социальной и духовной активности» [3].

Формирование эстетических ценностей у старшеклассников проявляется в выработке у них личностных предпочтений и ценностных

ориентаций в соответствии с критериями красоты, гармонии и идеала. Характер проявления эстетической ценности зависит как от субъекта восприятия (объективная характеристика), так и его субъективной установки в конкретной сфере деятельности. Эстетические ценности, ставшие достоянием индивидуального сознания старшеклассников и ассимилированные в их опыте, меняют их отношение к выбору целей и способов своей активности в основных сферах жизнедеятельности.

Побудить учащихся к формированию эстетических ценностей позволяет деятельность, которая заключается в целенаправленном осмыслении и оценке с позиции эстетических ценностей событий жизнетворчества известных, выдающихся персон и в формировании в этой связи личностных смыслов.

Личностный смысл рассматривается как осознаваемая значимость (ценность) для субъекта тех или иных объектов и явлений действительности, определяемая их истинным местом и ролью в жизнедеятельности, их жизненным смыслом для него.

Развитие и функционирование систем личностных смыслов и ценностных ориентаций носит взаимосвязанный и взаимодетерминирующий характер. Как отмечает Д.А. Леонтьев, личностные ценности одновременно являются и источниками, и носителями значимых для человека смыслов [4].

Изменение личностного смысла объектов и явлений возможно лишь путем переосмысления их места и роли в жизни субъекта, включения их в более широкий контекст смысловых связей с более разнообразными мотивами, потребностями и ценностями либо в результате перестройки самих мотивов и ценностных ориентаций.

В мировой культуре насчитывается множество персон, признанных неординарными, выдающимися в истории человечества благодаря их яркой незаурядности жизни и творчества, достижениям, личному вкладу.

Имена людей, которые оставили след в духовной культуре, являют собой часть истории. Человек, его образ жизни, поиск истины, преодоление себя, борьба за свободу и справедливость, воплощение созидательных возможностей в творчестве – все это вплетено в историю и составляет ее содержание. В культуре человечества из поколения в поколение запечатлеваются и передаются образцы восхождения личности к духовным ценностям, их отстаивания и защиты.

На примере жизни выдающихся людей (ученых, поэтов, музыкантов, художников, летчиков, инженеров, педагогов, писателей и др.), вошедших в историю отечественной и мировой культуры, мы предлагаем учащемуся яркий, значимый в культуре образец-эталон и побуждаем к его духовному освоению.

Представленный в качестве примера образец помогает в ценностном освоении мира учащемуся. При этом ценности культуры и путь восхождения к ним предстают для него в расшифрованном, распредмеченном виде, как конкретный пример жизненного и профессионального выбора, поиска

смысла жизни, ответственного поступка, отношения к познанию, людям, труду, способа разрешения возникающих ситуаций. Таким образом, в процессе формирования эстетических ценностей учащихся личностные образцы призваны выступать в роли ориентиров на пути самоопределения и самореализации личности с позиций красоты, гармонии, идеала.

В соответствии с задачами, обозначенными в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь[7], личностные образцы призваны облегчить восхождение к эстетическим ценностям. Включение конкретных персоналий в воспитательный процесс формирования эстетических ценностей учащихся осуществляется для:

– приобщения к ценностям отечественной и мировой культуры как источнику формирования эстетических ценностей личности, сохранения и приумножения этих ценностей;

– стимулирования и развития процессов самопознания, самоактуализации и самореализации учащихся в опоре на их интересы и потребности;

– становления в сознании личности идеала, побуждающего к самовоспитанию и актуализации потребности в самопознании;

– формирования системы знаний учащихся об эстетических ценностях красоты, гармонии, идеала, их сущности и роли в системе ценностей человека;

– формирования умений определять жизненные ценности и ориентиры, осмысливать жизнь в ее многомерности и глобальности, расширять горизонты индивидуального мировосприятия с позиций эстетических критериев;

– формирования аналитических умений учащихся в целях поиска личностного смысла и осознания общечеловеческого значения эстетических категорий красоты, гармонии, идеала в жизнедеятельности человека (поиска смысла жизни, выбора жизненной стратегии);

– стимулирования у учащихся мотивации к художественно-творческой деятельности;

– наращивания способности к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности;

– активизации развития эстетических и познавательных интересов и потребностей, ассоциативно-образного мышления;

– развития способностей оценивать различные явления, объекты, предметы действительности с позиций эстетических критериев красоты, гармонии, идеала;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, милосердия, дружелюбия, готовности прийти на помощь другому;

– воспитания творческой активности учащихся в различных видах художественно-творческой деятельности, их стремления созидать по законам красоты;

– содействия самовоспитанию учащихся, формированию качеств личности, осознающей эстетические ценности, стремящейся к эстетике в жизни, в быту, к эстетике отношений, имеющей развитое творческое начало.

Предполагаемым результатом выступает воспитание личности:

– духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности; со сформированными представлениями о красоте, гармонии, идеале как эстетических критериях оценки во всех сферах жизнедеятельности;

– творческой, стремящейся к эстетике в жизни, в быту, к эстетике отношений;

– гуманной, стремящейся к миру и гармонии с окружающим миром, милосердию, доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;

– способной сохранять культурные традиции.

Формирование эстетических ценностей учащихся может осуществляться посредством:

– разнообразных форм «диалога с Другим»: известными персоналиями в мировой и отечественной культуре, героями художественных произведений, учителями, родителями, с самим собой, сверстниками и т. д.;

– ценностного осмысления роли и значения красоты, гармонии, идеала в основных сферах жизнедеятельности человека («Что это дает?»);

– анализа своих чувств и отношений к эстетическим ценностям в основных сферах жизнедеятельности («Что я переживаю?»);

– самопознания мотивов и предпочтений в выборе средств и способов общения с эстетическими ценностями в основных сферах жизнедеятельности («Зачем, для чего мне это надо?»);

– анализа своих успехов и неудач с позиций эстетических критериев в общении, взаимодействии, деятельности в основных сферах жизнедеятельности
и их причин;

– рефлексии взаимосвязи процесса и результатов взаимодействия, общения, отношений, деятельности с позиций эстетических критериев в основных сферах жизнедеятельности со своими личностными особенностями (предпочтениями, ценностями, мотивами, привычками и т. д.);

– оценки и характеристики качественных изменений, приращений (личных достижений) во всех структурных компонентах личности;

– сравнения себя «вчера» и «сегодня» (своих знаний, умений, предпочтений) в конкретных ситуациях в учебно-профессиональной, досуговой, общественной и межличностной сферах;

– социального сравнения (сопоставления собственного мнения о себе с представлениями о себе других людей).

Методы и технологии, используемые в формировании эстетических ценностей, направлены на активизацию эстетического сознания учащихся, интенсификацию их эмоционально-оценочной активности и обогащение опыта деятельности и рефлексии в основных сферах их жизнедеятельности.

Для этого могут быть использованы активные и интерактивные методы:

− методы формирования эстетического сознания: информационно-коммуникативные (групповая дискуссия, диспут, решение ситуаций, эвристическая беседа, метод ИКТ), проблемное изложение материала, метод эстетического убеждения, аксиологическая рефлексия;

− методы стимулирования и мотивации: наглядные методы (показ репродукций, прослушивание произведений, инсценировка), метод синтеза различных видов искусства, игрового проектирования, метод создания воспитывающих ситуаций, ассоциативное сопоставление и сравнение, эмоционально-оценочная рефлексия;

− методы обогащения опыта: метод проектов (образовательных, литературных, музыкальных, художественных, социальных).

Эффективными формами являются те, которые способствуют развитию субъектной позиции учащихся. Большим воспитательным эффектом в данном направлении обладают презентации, защиты проектов, дискуссии, диспуты, выступления и др.

Важным фактором в формировании эстетических ценностей учащихся являются методы и приемы интерактивного обучения: мозговой штурм, аквариум, дерево решений, дебаты, тренинги и др. [6]. Являясь диалоговыми по своей природе, они создают условия для взаимообмена идеями, смыслами, запускают рефлексивные размышления.

Восприятие мира через призму жизни великого человека, с его идеалами и ценностями формирует внутреннюю позицию личности учащегося по отношению к ценностям красоты, гармонии, идеала. Они приобретают жизненный ориентир: к чему стремиться, на кого равняться, чего добиваться в жизни. Это находит подтверждение в их эстетических предпочтениях и вкусах, отражающихся во внешнем облике, поведении, общении, деятельности.

Однако демонстрируемый образец становится личностным достоянием только в том случае, если учащийся начинает его оценивать и придавать ему личностный смысл.

«Личностный смысл представляет собой индивидуализированное отражение действительности, выражающееся в отношении личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность и общение» [1, с. 63].

В данном контексте осмысление, преломление и оценивание внешнего опыта взаимодействия с миром осуществляется сквозь призму внутреннего «я», где основное место занимает позиция субъекта. Смыслы человек порождает сам в своих переживаниях, оценках, выборах, творчестве и др. смысловых единицах жизни. Благодаря внутренней активности личности старшеклассники заново открывают для себя окружающий мир, тем самым формируют, корректируют свою систему ценностных ориентаций. На примере образцов рождается собственный смысл эстетической ценности,

который будет определяющим фактором дальнейшей ее реализации в различных сферах жизни и деятельности.

Антон Павлович Чехов родился 29 января 1860 года, в г. Таганроге, в многодетной семье купца третьей гильдии, владельца бакалейной лавки.

Начальной грамоте он учился в школе вместе с детьми ремесленников, матросов, портовых грузчиков. В 1868 году Антоша поступил в приготовительный класс Таганрогской гимназии. В свободное от уроков время он должен был помогать отцу, «приучаться к торговле». А по вечерам петь в церковном хоре. Кроме того, каждый ребенок в семье должен был выучиться какому-либо купеческому делу. Чехов учился портняжному ремеслу. Но это занятие вовсе его не привлекало.

Чехов рос живым, остроумным мальчиком. Он увлекался театром и сам разыгрывал перед братьями и знакомыми целые сцены. Особую радость ему доставляли забавные рассказы, которые он читал прямо-таки мастерски. «Талант в нас от отца, а душа – от матери», – говорил Чехов.

В 1876 году Чеховы разорились, продали лавку и переехали в Москву. Антон Павлович остался в Таганроге заканчивать гимназию. Отец не мог помогать юному Антону, так как служил конторщиком, и Чехову пришлось самому зарабатывать на жизнь уроками. Так прошли три года.

Обучение протекало не очень гладко, так как в школе царила жестокость. Из-за малейшего проступка учеников били линейкой. Но, несмотря на это, после окончания восьми классов учебного заведения учащиеся могли поступить в любой институт. Именно в школьные годы юноша стал много читать и увлекаться литературой. В это время начинается литературная деятельность Чехова. Он пишет юмористические рассказы под псевдонимом Чехонте.

После окончания гимназии Антон Павлович приехал в Москву и по совету матери – «непременно по медицинскому факультету иди, уважь меня, самое лучшее занятие…» – поступил на медицинский факультет Московского университета. А. П. Чехов усердно изучал медицину, аккуратно посещал лекции и практические занятия и успешно сдавал экзамены. Студенческой вольницы, о которой так любят вспоминать вчерашние выпускники, Чехов практически не ощутил, поскольку любую свободную минуту он посвящал дополнительным заработкам. С третьего курса он начала ассистировать докторам во время операций, но это не приносило больших денег. В этот период литературный труд становится для Чехова основным источником заработка.

После окончания университета (1884) Чехов, работая уездным врачом, продолжал писать. «Не сомневаюсь, – писал Чехов, – занятия медицинскими науками имели серьезное влияние на мою литературную деятельность; они значительно раздвинули область моих наблюдений, обогатили меня знаниями…» До последнего Антон Павлович старался совмещать оба важных для себя занятия – медицину и литературу. Им написано более 900

различных произведений, некоторые из которых переведены на 100 и более языков [8].

ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ

Антон Павлович Чехов писал: «Я не знаю, почему нельзя гнаться за двумя зайцами даже в буквальном значении этих слов? Были бы гончие, а гнаться можно...»

1. Как вы понимаете слова А. П. Чехова?
2. Какие цели в своей жизни ставил А. П. Чехов?
3. Как вы думаете, что помогло А. П. Чехову в достижении целей:
   - Воспитание в семье
   - Учеба в гимназии
   - Учеба на медицинском факультете университета
   - Индивидуальные качества А.П. Чехова.
4. В чем, по-вашему, А. П. Чехов видел красоту учения? В чем ее видите вы?
5. Где именно вы видите возможности для реализации своих способностей в будущем?
6. Постройте «дерево» целей на ближнюю перспективу и проанализируйте свои шансы в ее достижении.
7. Что для вас является идеалом в учебно-профессиональной сфере?

Объектом рефлексивной деятельности учащегося при этом выступают эстетические ценности и формы их проявления в основных сферах его жизнедеятельности, а средством – «желаемое будущее», описанное системой этих ценностей и воспринимаемое учащимся как образец.

Следствием аксиологической рефлексии является «выход» учащегося на уровень критического осмысления эстетических ценностей красоты, гармонии, идеала в основных сферах жизнедеятельности.

В результате устанавливается тождество с самим собой и определяются формы и способы своего развития.

Таким образом, учащиеся учатся видеть, дифференцировать красоту, гармонию, идеал в различных сферах жизнедеятельности человека и использовать как критерий жизненного и профессионального самоопределения.

Список литературы:

1. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В. Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 5. – С. 63–70.

2. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г.Асмолов. – М.: МГУ, 1990. – 367 с.

3. Левко, А.И. Проблема ценности в системе образования / А. И. Левко, Л. В. Ахмерова. – Минск : НИО, 2000. – 311 с.

4. Леонтьев Д. А. Внутренний мир личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. — СПб.: Питер, 2000. — С. 372-377.

5. Лосский, Н.О. Ценность и бытие: Бог и царство Божие как основа ценностей / Н.О. Лосский. – Харьков; М.: Фолио АСТ, 2000. – 861 с.

6. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск : Универститетское, 2000. – С. 34–37.

7. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Электронный ресурс]. – URL: https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2021-2022.html. (дата обращения: 29.10.2023).

8. Кузичева, А. Чехов: жизнь «отдельного человека»: к 150-летию со дня рождения А. П. Чехова / А. Кузичева. – Москва: Молодая гвардия, 2010. – 844 с.

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА

Смолькина О.И., Мельникова Д.В.
ГАПОУ «Строительно- энергетический колледж им.П.Мачнева»

Аннотация. В статье описывается изучение учащимися современных IT- технологий параллельно с участием их в студенческом научном обществе по направлению «Геопространственные технологии».

Ключевые слова: методы геодезической информатики, IT-технологии.

Профессионал - это человек, сделавший определённое занятие своей профессией, ставший в какой-либо области деятельности высококлассным специалистом. Профессионалы зарабатывают деньги используя свои навыки и умения, их деятельность является их профессией [1].

Необходимым условием профессионализма является компетентность, высокая общая культура. Перед образованием стоит задача формирования личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств.

Для многих преподавателей актуальной задачей является повышения интереса студентов к изучаемому материалу, достижение осмысленности и прочности усвоения знаний, развитие креативности учащихся. Такой подход заставляет преподавателей искать эффективные приемы и способы организации работы на уроках. В связи с этим, находит свое место компьютерное творчество в рамках изучения и освоения современных IT-технологий (методов автоматизированного проектирования, методов обработки цифровой информации, методов обработки графической информации) [2].

В настоящее время, обучение студентов геодезическим дисциплинам без использования прикладных программ не представляется возможной. Это связано с повышенным объемом вычислений, автоматизацией геодезического производства, внедрением автоматизированных технологий сбора геодезической информации, автоматизированных систем геодезического контроля.

В последние несколько лет геодезия характеризуется технологическими прорывами в области приборостроения, а в частности, инновационными технологиями сбора, обработки и предоставления информации. Эти достижения расширяют круг задач, которые разрешаются посредством геодезических методов. Все более распространенными становятся такие виды инновационных технологий в геодезическом производстве. Их достоинство в том, что они обеспечивают полноту, точность и своевременность информации, что имеет огромное значение для более оперативного принятия стратегических решений.

В настоящее время в инженерных изысканиях наряду с широко используемыми геодезическими методами применяются методы геодезической информатики, которая интегрирует геодезию, фотограмметрию, картографию и другие науки о Земле в единый комплекс. С увеличением доли использования электронных технологий в различных сферах, включая инженерные изыскания в геодезии, существенно возросли информационные потребности в геодезических данных, а также в специальных методах и технологиях применения последних для решения практических задач [3].

Новые технологии ставят условие - роль геодезиста должна меняться с развитием геоинформационных данных.

Организация творческого процесса на занятиях – это одна из важнейших задач преподавателя. При подготовке высококвалифицированных кадров В ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева» изучение современных IT- технологий происходит параллельно участием в студенческом научном обществе (далее СНО) по направлению «Геопространственные технологии».

В процессе работы над выбранным проектом студенты получают разнообразные знания и навыки по поиску и обработке информации, созданию Internet-ресурсов, использованию офисных пакетов, общению в процессе выполнения работ и выработке навыков коммуникативной деятельности.

В рамках студенческого научного общества осуществляется научно-исследовательская работа студентов по теме «Адаптация городской среды для улучшения социальных условий жизни населения». Работа ориентирована на реализацию проекта, средством выполнения которого являются информационные технологии.

В качестве основной деятельности направления СНО «Геопространственные технологии» по освоению и использованию современных IT- технологий можно выделить следующие:

- изучение существующих программных продуктов профессиональной деятельности;
- освоение средств проектирования (прикладные программы);
- изучение языков и средств программирования и их использование в соответствующих проектах;
- изучение технологий Internet;
- освоение мультимедийных технологий.

Реализация программы СНО «Геопространственные технологии» позволяет подготовить уверенного пользователя ПК, научиться совмещать работу на компьютере с теми требованиями, которые предъявляются по программе, и обеспечивает адаптацию обучающихся, не имеющих возможности освоить современные компьютерные технологии в рамках образовательного процесса.

Освоение современных информационных технологий призвано способствовать формированию у детей умений, необходимых для развития интеллектуальных, творческих способностей и познавательной деятельности. Освоение ребенком многогранного мира информационных технологий, выстраивание грамотного отношения и взаимодействия с ним, расширение кругозора призвано способствовать снижению негативных аспектов информатизации общества. На рисунке 1 представлена работа студенческого научного общества.



Рисунок 1 - Работа студенческого научного общества

Актуальность программы проектирования заключается в том, что она используется для удовлетворения познавательных и творческих интересов и расширения имеющихся знаний.

Таким образом, участвуя в проекте, студенты приобретают новые знания и навыки, необходимые для будущей профессиональной работы. Кроме того, они получают практические навыки предметного и межпредметного взаимодействия (с представителями других областей научного знания) в освоении средств ИТ.

Таким образом, при организации творческого процесса со студентами необходимо учитывать не только степень подготовленности, но и оценку ими собственных возможностей, с целью адекватной корректировки.

Мы понимаем, что формирование профессионала с высоким творческим потенциалом является одной из приоритетных задач современного образования. Студент - будущий профессионал, подготовленный в правильной воспитательной и образовательной среде готов к решению многообразных проблем современности, а также способен находить нетривиальные решения рабочих задач. Именно этого сейчас ждет работодатель от современного соискателя. Для того чтобы студент, только окончивший СПО был конкурентоспособен, преподаватель кроме профессиональных знаний помогает раскрыться творческому потенциалу каждого обучающегося.

Так для воспитания студентов в новой информационной сфере, преподавателю необходим механизм работы с обучающимися как с группой, так и с каждым студентом отдельно основанный на формировании и реализации творческого потенциала. преподаватель управляет процессом формирования творческой личности и мотивационной сферой обучающихся. Если рассмотреть работу в студенческом научном обществе (СНО) как инструмент творческого воспитания в группе, мы увидим, как совместная научная деятельность может повлиять на развитие каждого участника группы. Опираясь на полученные профессиональные знания, умения и навыки, студенты, совместно работая над проектом «Адаптация городской среды для улучшения социальных условий жизни населения», осваивают программные продукты необходимые для реализации проекта, осваивают мультимедийные технологии, используют Internet ресурсы и находясь в группе решают зачади связанные с реализацией проекта. Успешная командная работа положительно влияет на личностное творческое развитие каждого участника проектной деятельности.

Таким образом при реализации программы СНО «Геопространственные технологии» преподаватель имеет возможность расширить возможности обучающихся в освоении информационных технологий, помочь реализоваться творческому потенциалу группы и каждого студента в частности, а также подготовить высоквалифицированного специалиста для работы на производстве.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. - Москва: Просвещение, 1991. – 90с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / С. Выготский. М., — М.: Педагогика-Пресс, 1996. — 536 с.
3. Пархоменко, В.П. Воспитание творческой личности как цель образовательных систем (Историко-методологический аспект). - Минск, 1995. - 35 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Силаева И.Н.
УО «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос об адаптации обучающихся к новым условиям обучения в колледже. Одним из важных изменений, в образе жизни подростков является смена места обучения, которая для многих является сложным испытанием. В настоящее время отмечается негативная динамика нервно-психического развивания и заболеваемости подростков. Это является одной из главных причин профессиональных ограничений и препятствием для успешного овладения профессиональными навыками.

Ключевые слова: адаптация, подростковый возраст, образование, психологическая адаптация.

Значительные социально-экономические преобразования, накопление новых знаний в различных отраслях науки, совершенствование технологических процессов производства, стремительная информатизация общества – все это породило новые требования к человеку. Современному обществу необходимы люди, способные не только сосуществовать с окружающей средой, но и реализовывать свой внутренний потенциал в ней. Однако большая часть подростков испытывает затруднения, связанные с социальной адаптацией изменяющейся действительности. Именно поэтому социально-психологическая адаптация обучающихся на начальном этапе профессиональной подготовки является актуальной[1].

Проблемы адаптации изучали в своих исследованиях Э. Эриксон, А. Адлер, Э. Фромм, А. Маслоу, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.В. Столин, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.А. Зенкова, Е.Д. Божович, и др.

Исследования показывают, что стихийная адаптация обучающихся первого курса не дает достаточно хороших результатов. Следовательно, необходимо умелое и целенаправленное управление данным процессом.

Начинать необходимо с очерчивания основных возрастных и социально-психологических характеристик[2].

Центральным новообразованием подросткового возраста выступает система самосознания личности и связанная с этим определенная самооценочная позиция, которая, как известно, возникает на основе осознания учащимся оценок его другими людьми и соотношение этих оценок со своими собственными. Педагогами-психологами установлено, что учащиеся, которые адекватно и положительно оценивают свои качества, высоко оцениваются группой, а обучающиеся, не удовлетворенные в своей потребности общения и заниженной самооценкой, а также обучающиеся с завышенной самооценкой хуже оцениваются группой[3].

Заметно актуализируется чувство взрослости, стремление к самостоятельному принятию решений, выстраиванию индивидуальной жизненной стратегии. Обучающиеся достаточно критично относятся к сложившимся традициям, ценностям и нормам поведения, устоявшимся стереотипам деятельности. Однако именно социального опыта, позволяющего выбрать правильные ценностные ориентиры и соответствующие им формы поведения, подросткам часто не достает, что нередко приводит к непониманию, а подчас и конфликтам с родителями, педагогами и одногруппниками[4].

Отличительным признаком подросткового возраста является поиск своего жизненного пути, профессионального самоопределения. При этом особую роль для реализации жизненных перспектив играет учебная деятельность. У обучающихся активизируется процесс формирования ценностных ориентации личности, происходит дальнейшее развитие ее мотивационно-потребностной сферы. Для ценностно-ориентированной сферы личности в подростковом возрасте характерны способность к самоанализу, поиск своих интересов и идеалов, осознание общественных ценностей. Развитие ценностно-ориентационной сферы личности содействует активизации ее деятельности по саморазвитию. Одним из важнейших аспектов этой деятельности является переход от осознания своих интересов, от понимания того, к чему следует стремиться, к реальной попытке изменить самого себя, выработать в себе те качества, которые субъект считает положительными, социально необходимыми. В.В. Столин отмечал, что когда обучающийся воспринимает выбор профессии как самостоятельный шаг, продиктованный его интересами и наклонностями, считает себя или другого мотивированным будущей профессиональной деятельностью – он демонстрирует уважение к себе или другому. Если поступление в колледж воспринимается как продиктованное случайностью, легкостью поступления, влиянием родителей, а учение в колледже рассматривается просто как дань инерции, то к себе или другому демонстрируется неуважение. В этой связи возникает необходимость целенаправленного формирования ценностного отношения обучающихся к профессионально-техническому и среднему специальному образованию и

избранной специальности, а также к своему будущему социальному статусу. Одновременно необходимо обратить серьезное внимание на организацию других видов деятельности обучающихся, в том числе научно-исследовательской, общественно-политической, спортивной, досуговой, культурно-просветительной. В рамках этих и других видов деятельности складывается и формируется система межличностного взаимодействия[5].

Подводя итоги следует отметить, что адаптация есть социальный процесс освоения личностью или группой новой для нее социальной среды. Адаптация –это и результат активного приспособления индивида, группы к условиям этой новой среды[6].

Выводы:

1.Определение особенностей адаптации первокурсников к условиям жизни основывается на выводах анализа понятий «социальная адаптация», используемого для обозначения процесса активного взаимодействия личности или социальной группы с новой социальной средой, в ходе которого осуществляется согласование требований и ожиданий социальных субъектов с их возможностями и реальностью социальной среды и «адаптация обучающихся», рассматриваемого как процесс активного включения в новую образовательную среду вуза, в результате которого решаются задачи формирования у обучающихся интереса к обучению и профессиональных навыков, развития способностей личности к самоорганизации своей деятельности, оказывающих влияние на внешнюю среду. Специфика процесса адаптации первокурсников к условиям жизни и учебы в колледже во многом определяется его интерактивным характером, проявляющимся во взаимосвязи адаптивной и адаптирующей активности индивида или группы по отношению к социальной среде; единством адаптации и развития личности, как составляющих процесса социализации личности, предполагающего не только интеграцию будущих специалистов в социум, но и их профессиональное и личностное развитие и самореализацию.

2. Сложности адаптации первокурсников на начальных этапах обучения в колледже обусловлены рядом особенностей. Наибольшая трудность состоит в смене способов учебной деятельности, в изменении привычных для обучающегося связей, отношений и стереотипов поведения, в освоении норм и способов действия в учебном заведении. Первый год обучения является временем обострения основных трудностей, классифицируемых как трудности дидактической, социально-психологической и социально-бытовой адаптаций, главными из которых, являются трудности дидактической адаптации, обусловленные новыми методами и формами учебной деятельности, большим объемом изучаемого материала, повышенной самостоятельностью и ответственностью обучающихся и проявляющееся в отсутствии навыков самостоятельной работы, обесценивании приобретенных в школе способов усвоения материала.

3. Результат адаптационного процесса первокурсников характеризуется состоянием адаптированности, т.е. соответствия личности характеристиками и требованиям социального окружения. Уровень адаптированности первокурсников к новым условиям жизни в значительной степени определяется академической успеваемостью, социальным самочувствием и поведенческими установками, в частности. Успешная адаптация первокурсников определяется высокой успеваемостью, отсутствием психологической напряженности, удовлетворенностью своим новым социальным статусом, своим здоровьем и различными аспектами жизни, ощущением субъективного благополучия и стратегией адаптивного поведения, ориентированного на дальнейшую серьезную роботу.

4. Процесс адаптации первокурсников к новым условиям обучения протекает под влиянием как специально организованных воздействий, так и всего учебно-воспитательного процесса. Формирования необходимых знаний и умений у обучающихся, способствующих преодолению кризисного периода, оптимизирующих социальную адаптацию, должно осуществляться в ходе реализации специальных программ, разработанных и управляемых руководством вуза. Адаптация первокурсников к новым условиям жизни будет носить более эффективный характер, если организация условий в адаптационный период рассматривается как одна из приоритетных задач.

Список литературы:

1. Александровский, Ю. А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация / Ю.А. Александровский. - Москва: Наука, 1976. - 272 с.
2. Балл, Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. - № 1. - 1989.
3. Березин, Ф.Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. - Л.: Наука, 1988. – 270 с.
4. Василюк, Ф.Е. Психология переживания / Ф. Е. Василюк. - М.: Издательство Московского университета, 1984. — 200 с.
5. Кон, И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей / И.С. Кон.— М.: Просвещение, 1980.— 192 с.
6. Кузнецов, П.С. Адаптация как функция развития личности / П.С. Кузнецов. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1991. – 73с.
7. Переведенцев, В. И. Молодая семья сегодня / В.И. Переведенцев.— М.: Знание, 1987. -80с.

РОЛЬ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Сафина З. М., Сарманаев Р. К., Рахуба К.А.
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация. Сегодня, когда страна очередной раз сталкивается с попыткой ее уничтожения, особенно важно единство народа, его дух и стремления. Ведь именно молодежи жить в стране, защищать и отстаивать ее интересы, от того на сколько молодежь уважает свою страну зависит быть ей свободной или нет.

Ключевые слова: духовно-нравственная, высчитывание молодежи, государство, мероприятия, День Победы, исследовательские работы.

В последние годы мы все чаще говорим о духовно-нравственной составляющей общества. Распад СССР, к сожалению, имел не только положительные последствия в форме свободы слова, самоопределения народов, но привел и к потере единства многонационального народа, к духовному расколу общества. Из-за рубежа хлынули, в первую очередь, отнюдь не лучшие достижения культуры, а скорее наоборот – все то, что способствовало моральному разложению молодежи.

В советском государстве, как бы мы это не отрицали, все - таки были механизмы воспитывающие молодежь в духе стойкости, гордости за свою страну, патриотизм. Например, такие молодежные движения как пионерская организация, комсомол.

Силу государства можно сравнить на примере семьи: если в семье родители не равнодушны к своим детям, передают им свой опыт, традиции, с уважением и доверием относятся друг к другу, такую семью не сломить ни чем. Так же и государство сильно своими детьми – молодежью, которую надо воспитывать, если мы хотим единства и уважения к своей стране, к ее истории[1].

Большую роль в воспитании чувств толерантности, патриотизма играет, конечно, образование. Подобная работа ведется не только на уроках истории, но и во внеучебной деятельности. Внеклассная деятельность направлена на расширение кругозора студентов, к осознанию многих современных событий, на привлечение их к поисковой и творческой деятельности[2].

В Альметьевском политехническом техникуме уже стало традицией проводить мероприятия, приуроченные ко Дню Победы, где принимают участие большинство студентов – это и выпуск стенгазет, конкурс эссе о Великой Отечественной войне, концерты куда приглашаются наши преподаватели – пенсионеры имеющие статус дети-войны. Но самое главное,

когда студенты, даже после прохождения этих мероприятий, на переменах сами поют военные песни, которые исполняли хором на концерте. Значит есть в этом потребность и наши усилия были не напрасны.

История неоднократно испытывала наш народ на прочность. Вот и сегодня патриотизм и единство необходимы нам, чтобы вновь подавить фашизм. Наши студенты дважды участвовали в сборе средств участникам спецоперации на Украине. Сегодня важно чтобы молодежь понимала причины этой войны, знали о наших героях и испытывали чувство гордости за свою страну, умели отстаивать ее интересы, выработали свою твердую гражданскую позицию. Уже стали обычными онлайн встречи с военными, политическими обозревателями, журналистами такими как Вячеслав Николаевич Гузь, военный эксперт Владислав Шурыгин. Будучи на передовой, они находят время для общения со студентами и освещают реальные события, а это сегодня особенно важно, если учесть какой огромный поток лжи идет через интернет и другие СМИ.

Помимо этих мероприятий наши студенты являются частыми гостями Альметьевского краеведческого музея, где собран богатый материал о людях прославивших наш край. Участвуют в волонтерском движении, выполняют исследовательские работы по истории своей семьи, своего города и т.д. Уже на протяжении 15 лет в нашем техникуме работает студенческая научная организация «Инноватика», где студенты активно участвуют в лекторской группе. Именно эта команда студентов готовит материалы для классных часов с разнообразной тематикой в том числе и о значимых событиях времен Великой Отечественной войны, о наших земляках нефтяниках, о истории края и т.д.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Перед обществом ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности[3].

Современная молодежь – очень разная, но в целом – творческая, позитивно настроенная, добрая, сочувствующая, находящаяся в поиске своего места в современном обществе. Она не отказывается от традиций, она слушает и слышит, она анализирует и выбирает. И наша задача – напомнить, помочь, объяснить. И тогда молодежь сделает правильным свой жизненный выбор.

Список литературы:

1.Климаева, И.В. Влияние внеурочной деятельности на формирование положительного имиджа образовательной организации СПО / И.В. Климаева // Наука и образование сегодня. – 2017. - № 3 (14). – С.33.

2. Пискунов, М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования / М.С. Пискунов // Мониторинг и стандарты в образовании. – 1999. - № 5. – С. 45-51.

3. Роксанова, Е. Социально-психологические проблемы патриотического воспитания / Е. Роксанова. – Л., 1989. – 56с.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ И САМОРАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ

Е.И. Саратова
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Аннотация. Внеурочная деятельность является одним из важнейших компонентов образовательного процесса, направленного на развитие и саморазвитие студентов. Она представляет собой систему различных видов деятельности, реализуемых вне рамок учебного плана, но направленных на достижение образовательных, воспитательных и развивающих целей.

Внеурочная деятельность помогает студентам расширить свои знания, развить творческие способности, сформировать коммуникативные навыки и научиться работать в команде.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, образовательный процесс, воспитательные мероприятия, саморазвитие, коммуникативные навыки.

Подготовка высококвалифицированных специалистов основывается не только на изучении конкретных дисциплин и междисциплинарных курсов. Профессионализм выпускников развивается не только в одном направлении, но и под воздействием дополнительных факторов: кругозор, саморазвитие по интересам и возможностям. Немаловажную роль в самообучении и становлении специалиста играет внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся – понятие, объединяющее все виды их деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от учебной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, ролевые игры, практикумы, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции, групповые дискуссии, волонтерская работа и другие занятия, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС СПО.

К основным задачам внеурочной деятельности можно отнести:

- реализацию принципа единства образовательного процесса, определенного требованием ФГОС;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности обучающихся, их нравственных качеств;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- обращение к тем проблемам, темам, профессиональным образовательным областям, которые являются личностно значимыми для того или иного обучающегося, которые недостаточно представлены в рамках урочной деятельности;
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов, становление мировоззрения обучающихся [1].

Учащиеся вовлекаются во внеурочную деятельность на основе свободного выбора ими различных видов занятий. В зависимости от интересов, склонностей они самостоятельно записываются в кружки, по своему желанию принимают участие в массовой или индивидуальной работе во внеурочное время. Задача преподавателей - не допускать принуждения, привлечь к внеурочной работе большую часть группы. Главное, подойти к этому ответственно и ненавязчиво рассказать о преимуществах того или иного вида занятий, пытаться заинтересовать.

Внеучебная работа не связана рамками обязательных программ. Программы составляются примерные, которые можно немного корректировать в процессе работы. Рабочие планы, составленные на основе этих программ, можно изменить, дополнить с учётом конкретных условий и пожеланий учащихся.

Во внеурочной работе преобладают самостоятельные занятия учащихся, которые проводятся под руководством преподавателей. Развитие инициативы и самостоятельности учащихся должно осуществляться с учетом их возраста и способностей.

Одной из основных задач системы СПО при подготовке специалиста является ориентация на конкретные требования работодателей и налаживание тесного контакта с ними в период производственных практик с целью трудоустройства выпускников, ибо конечная цель профессионального образования – не просто научить и выдать диплом, а быть уверенным, что выпускник будет востребован на рынке труда. Подготовка специалистов среднего звена, должна быть ориентирована, прежде всего, на воспитание специалиста, приверженного определенной системе ценностей, значимых для данной профессии. Современные экономические отношения влекут за собой

изменения в характере и содержании труда специалиста. Изменяя место и роль специалиста среднего звена, они предполагают и коренное изменение его образовательного потенциала, уровня требований к профессиональной подготовке.

Современному производству требуется новый тип специалиста – профессионально самостоятельный, мобильный, с высокой степенью адаптивности к изменяющимся условиям, с развитым техническим, проблемным и системным мышлением, обладающим наряду с профессиональными и общими компетенциями. Такие требования работодателей обуславливают необходимость формирования у молодого поколения мотивации инновационного типа трудового поведения, современного мышления [2].

Создание необходимых предпосылок для формирования нового типа работника требует от образовательной организации новых подходов к выбору форм и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе. Преподаватель в рамках урочной деятельности ограничен огромным количеством формальностей и требований, которые не позволяют в полной мере проявить творческий подход к воспитанию перечисленных качеств.

В рамках внеурочной деятельности студенты могут заниматься в различных кружках, секциях, клубах по интересам, участвовать в волонтерской деятельности, посещать экскурсии, выставки, музеи и театры. Также внеурочная деятельность может включать в себя участие в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и проектах.

Организация внеурочной деятельности основывается на следующих принципах:

Научность – использование современных научных знаний и методов в процессе внеурочной деятельности.

Актуальность – ориентация на актуальные проблемы и запросы современного общества.

Вариативность – предоставление студентам возможности выбора различных форм и направлений внеурочной деятельности.

Индивидуальность – учет индивидуальных особенностей и потребностей студентов при организации внеурочной деятельности.

Системность – обеспечение взаимосвязи и преемственности между различными формами внеурочной деятельности.

Таким образом, без внеурочной деятельности представить подготовку современного специалиста экономического профиля фактически невозможно. Значение внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе системы СПО непрерывно возрастает, так как она способствует решению актуальных задач обучения и воспитания, способствует более тесному увязыванию теоретических знаний с жизнью, с практикой, формирует профессиональные интересы обучающихся. Реализация углубленного подхода к изучению содержания ППССЗ через разнообразные формы внеурочной работы позволяет развивать творческие способности

обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, вырабатывать устойчивый интерес к получению новых знаний и умений.

Важным требованием к организации внеучебных занятий является также их доступность, посильность для учащихся, иначе занятия не дают нужных результатов, они не интересны для учащихся, не увлекают их. Кроме того, занятия должны быть разнообразны. В противном случае учащиеся не проявляют интереса к занятиям, не посещают их, нарушают дисциплину во время их проведения. Это могут быть и лекции, и видеолекции, использование видеороликов и презентаций, приглашение интересных людей [3].

Занятия в кружках способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, формируют у них навыки самостоятельной и исследовательской работы. Кружковая работа служит средством профессиональной ориентации обучающихся, в ней тесно переплетаются образовательные и воспитательные задачи.

Кружок – это среда не только совместной деятельности, но и общения, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях осваиваемой сферы занятости. А совместные мероприятия сплачивают будущих специалистов, как правило, работа в малых группах. Многие общие компетенции, особенно связанные с работой в коллективе, умением самоорганизации своей деятельности, определением задач профессионального и личностного развития, осознанным планированием повышения квалификации, умением брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, успешно реализуются именно в формате кружковой работы.

Список литературы:

1. Журнал педагогических исследований. – 2022. - № 5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853010 (дата обращения: 7.11.2023).
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Стандарты и мониторинг в образовании. – 2022. - № 2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1841303 (дата обращения: 7.11.2023).

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОСРЕДСТВОМ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ НАД СОБОЙ, РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И САМООЦЕНКИ

Пашкевич А.И.
Пинский индустриально-педагогический колледж

Аннотация. В статье описывается процесс формирования у учащихся гражданско-патриотических качеств посредством умения работать над собой, развития самостоятельности и самооценки.

Ключевые слова: воспитание, гражданско-патриотические качества, самостоятельность, самооценка.

Воспитание – сложный, многосторонний процесс, поскольку объект его – личность – является сложной системой, поэтому в любом его определении можно обнаружить какие-либо противоречия.

Одно из важнейших направлений государственной политики в образовании – гражданское, патриотическое воспитание. Любое общество заинтересовано в людях – патриотах своей страны, которые обладают чувством высокой национальной сознательности, готовы работать на пользу материального и духовного расцвета своего народа, восстановления и приумножения его природных богатств.

«Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности – в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т.д. Патриотизм – составная часть национальной идеи России, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма и силы российского народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства» [1, с. 10].

Огромные изменения, произошедшие в последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Являясь одним из направлений воспитания, оно выступает составной частью всей деятельности по подготовке подрастающего поколения к выполнению важнейших социальных задач. Все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты.

С точки зрения В.С. Шиловой, патриотическое воспитание – это процесс формирования патриотического сознания и поведения личности, реализации ее творческого потенциала на благо Отечества и народа; развития

и реализации всех сущностных сил личности в обозначенном направлении, становление социально-экологической культуры [2].

Воспитание патриотизма – традиционная для отечественной педагогики и школы задача, и решение ее связано с изучением школьниками истории, культуры своей страны, с деятельностью по сохранению памятников истории, с воспитанием чести и достоинства, дисциплинированности, чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям [3].

Главным компонентом патриотизма является гражданственность – формирование у воспитанников чувства неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути прогресса. В современных социокультурных условиях важным качеством гражданина является способность к самоопределению, которое дает индивиду возможности разумно существовать в условиях выбора – свободы и ответственности.

Интерес к формированию гражданского общества имеет давнюю историю, уходящую в историю Древней Греции. Платон и Аристотель – наиболее яркие представители философской мысли, размышляющие о развитии общества и государства, о гражданской позиции человека. Современная наука, развивая идеи предшественников, расширила проблематику исследований, разработав общую теорию и прикладные аспекты проблем гражданского общества. Это тем более актуально для белорусского общества. При этом одним из ориентиров является достижение зрелости гражданского общества. Показателем такой зрелости выступают широкие гражданские инициативы и активность самой личности, обладающей высоким уровнем гражданской культуры.

Основная задача специалистов, работающих в системе образования – создать оптимальные условия для развития, самоопределения, самореализации личности путем создания соответствующей образовательно–воспитательной среды.

Формирование личности происходит в процессе социализации, когда с детства ребенок осваивает ценности, нормы, модели поведения и деятельности, опыт, накопленный старшим поколением, а затем начинает проявлять активность, как субъект социальной жизни. При этом существенную роль в становлении и развитии личности ребенка играют семья, образование, СМИ. Через систему образования и воспитания удается нейтрализовать воздействие, снизить негативное или усилить позитивное влия

Содержание гражданского воспитания соотносится с организационной сферой жизнедеятельности детей, включающей правовое воспитание, воспитание политической культуры, патриотическое воспитание, воспитание личности в коллективе.

Сформировать гражданское сознание означает сформировать знания, ценностные ориентации, идеалы, убеждения личности в соответствии с ценностями гражданского общества.

Воспитание будет успешным тогда, когда оно будет системным. Строится воспитательный процесс на основе системы воспитательной работы с учетом структуры ученического и педагогического коллектива, оригинальных воспитательных программ, профессионализма педагогов.

Компоненты гражданско –патриотического воспитания:

- культурно-исторический
- героико-исторический
- духовный
- правовой
- военно-патриотический
- физический и здоровый образ жизни.

За многие века своего существования белорусский народ создал богатую и самобытную культуру. Она отражена в духовных традициях, обрядах, народной жизни, бытовых предметах и национальной одежде.

Реализация культурно исторического компонента осуществляется на основе изучения истории родного края, своей родословной, культуры и традиции народов других государств. (Посещение учащимися колледжа музея Белорусского Полесья, музея колледжа, экскурсии по историческим местам в г.Гродно, г. Новогрудок, г.Минск, г.Киев).

Героико-исторический компонент: чествование ветеранов войны и труда, участие в торжественном мероприятии, приуроченном годовщине вывода советских войск из Афганистана; участие в патриотической конференции, посвященной Дню защитников отечества; концертная программа для учащихся колледжа с приглашением хора ветеранов ГДК; участие в акции «Белые крылья памяти», посвященной Дню Победы.

Социально-политический компонент: реализация учащимися колледжа своего гражданского права в период избирательных кампаний; оказание помощи социально-педагогическому центру г.Пинска, за что отмечены благодарственным письмом; жилищно-коммунальному хозяйству города.

Духовный компонент: участие в городской выставке на базе центральной библиотеки «Спасай, взятых на смерть», профилактика абортов; сотрудничество со священниками Св.Варваринской церкви по профилактике наркомании, круглый стол «Пока еще не поздно»; привитие семейных ценностей «Любовь и брак».

Большое внимание педагоги уделяют формированию гражданской позиции учащихся посредством развития правовой культуры.

Правовой компонент: сотрудничество с КСУ «Ровестник», брейн-ринг «Зона риска», открытый микрофон «Право. Закон. Ответственность» с участием инспектора ИДН, представителя прокуратуры, встреча с прокурором города, внеклассные мероприятия «Подросток и закон», «Твое поведение в экстремальных ситуациях».

Военно-патриотический компонент:конкурс «А, ну-ка, парни», посещение пограничной части, участие в военно-патриотической игре.

Компонент физический и здоровый образ жизни: участие в городских, областных и республиканских спортивных соревнованиях; Дни здоровья, акции, сотрудничество с общественной организацией «Позитивное движение», профилактика наркомании; с общественной организацией «Матери против наркотиков»; наркологическим диспансером; сотрудничество с центром дружественным подросткам «Надежда», проведение семинара практикума «Курить или не курить».

Основные методы гражданско-патриотического воспитания:

- метод убеждения;
- метод положительного примера;
- метод упражнений.

Метод убеждения:

- информационные часы, единые дни информирования;
- тематические воспитательные часы, беседы, лекции;
- обзоры прессы;
- оформление информационных стендов;
- видеолектории;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- тематические вечера и концерты.

Метод положительного примера:

- краевая и поисковая работа;
- экскурсии по историческим и памятным местам;
- шефство над ветеранами войны и труда (волонтерская работа);
- использование мемориальных досок.

Метод упражнений:

- трудовые, экологические и благотворительные акции;
- оснащение фойе, учебных аудиторий государственной символикой;
- волонтерское движение;
- спортивные соревнования, формирование навыков ЗОЖ;
- смотры-конкурсы патриотической песни;
- организация и развитие органов ученического самоуправления и др.

Формы работы по воспитанию гражданско – патриотических качеств (кураторские часы, тематические вечера, встречи и тд.)

В современном обществе изменилось отношение к идеалам недавнего прошлого, и молодежь стоит перед необходимостью переоценки традиционных ценностей и выбора для себя новых ориентиров и идеалов в жизни.

Особое место занимает работа педагогов, кураторов с родителями, вовлечение их в процесс гражданско-патриотического воспитания. Критериями эффективности воспитательной деятельности являются личностный рост каждого учащегося, его позитивное отношение к миру,

положительная самооценка, активность, самодисциплина, стремление к самосовершенствованию.

Для развития высоких качеств гражданина и патриота необходима целенаправленная работа, которая отражается в деятельности и общественных организаций.

Самыми массовыми из них являются общественные объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» и профсоюзная организация учащихся.

Существенное значение для деятельности любой общественной организации имеет наличие грамотных, инициативных лидеров, способных к решению задач, стоящих перед организацией.

Создание и активизация деятельности ученического самоуправления в форме советов, взаимодействия их с администрацией и педагогическим коллективом, укрепят доверие между всеми участниками учебно-воспитательного процесса и усиливает его потенциал.

Любовь к Родине и есть знание прошлого своего народа – его побед и поражений, приобретений и потерь, памятников духовной и материальной культуры. Именно любовь к Родине объясняется желание разгадать загадки прошлого, узнать о том, что было или что осталось малозамеченными следами в немногих документах.

Нельзя не согласиться с Белинским, который сказал: «Мы допрашиваем прошлое, чтобы оно объяснило нам сегодняшнее и намекнуло о будущем». Только тот народ жизненно устойчив, который помнит свое прошлое. В этом прошлом опыт, а вместе с ним и урок.

Жизнь ставит перед нами много проблем, среди которых нет ни одной, которая бы так или иначе не уходила в наше историческое прошлое.

Центром патриотического воспитания должен стать музей колледжа. Ведь любой музей – это память народа, это основа, на которой происходит формирование культуры человека. Главный смысл деятельности музея состоит в том, чтобы сохранить историческое наследие, связь поколений, обеспечивать их преемственность.

Основные направления деятельности музея:

1. Накопление материала по истории Великой Отечественной войны;
2. Работа по патриотическому воспитанию;
3. Экскурсии, встречи с ветеранами, уроки мужества.

Такие ценности, как чувство долга, совесть, любовь к Родине закладывают культурой учебного процесса, которая также определяется и работой библиотеки. На сегодняшний день библиотека-это место общения, практически бесплатное, которое знакомит с подлинными ценностями тех, кто только начинает свою жизнь. Как учебный и досуговый центр библиотека имеет огромный педагогический потенциал.

Доказано, что хорошая литература, в отличие от других СМИ стимулирует работу сознания. И эту работу сознания мы с вами должны увидеть. Увидеть, как меняется позиция Учащегося, Преподавателя,

Библиотекаря. Позиция учащегося должна становиться более активной и самостоятельной, преподаватель и библиотекарь должны направлять, консультировать, стимулировать учебно-познавательную и самообразовательную деятельность учащегося.

К сожалению, ко многим сегодняшним детям можно отнести слова А.Де Сент-Экзюпери: «глина, из которой ты слеплен, высохла и затвердела и уже ничто и никто на свете не сумеет пробудить в тебе уснувшего музыканта, поэта или астронома, который, быть может, жил в тебе когда-то ». Это - слова предупреждения.

Наши учащиеся - это дети «технополиса», и, конечно же, это будующая техническая, экономическая, научная элита страны и они должны быть духовно и нравственно подготовлены к своей взрослой жизни.

Становление гражданственности и патриотизма учащихся во многом определяется степенью их участия в общественной деятельности и работе молодежных общественных формирований. Учащиеся колледжа имеют потребность в реализации своей социальной активности через участие в деятельности различных молодежных организаций:

- ученический профком (100% охват учащихся профсоюзным членством)
- комитет ОО «БРСМ» - 35 %
- старостат - 37%
- совет общежитий – 10%
- совет музея – 7 %
- школа «Молодого лектора» - 37%.

Задачи над которыми необходимо продолжить работу:

- совершенствование системы патриотического воспитания;
- сохранение базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество);
- воспитание гражданина Беларуси (Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, района, области. Наполнение конкретным содержанием таких понятий, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом»);
- формирование у подрастающего поколения готовности к служению и защите Родины;
- физическое развитие учащихся и формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение взаимодействия колледжа, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей;
- методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания.

И в заключении хотелось бы отметить, что воспитывать человека любящим свою Родину, свой народ, быть готовым к защите своей земли не только в боях, а защищать ее каждый день своим трудом, учебой, добром и бережливостью – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью, помня мудрые слова: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь!».

Список литературы:

1.Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / А. Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. - 172 с.

2. Шилова, В.С. Патриотическое воспитание студентов: сущность, цели и задачи / В.С. Шилова // Научный результат. Серия «Педагогика и психология образования». - 2015. - №1(3).

3. Иванова, Е.К., Чемерилова, И.А. Система патриотического воспитания и развития гражданственности: исторический аспект / Е.К. Иванова, И.А. Чемерилова // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Межд. Науч-практ. конф. - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 107с.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ» В ГАПОУ СО «НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Т.В. Неделяева, Н.В. Самойлова
ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Аннотация. Данная статья посвящена актуальным направлениям воспитательной работы и раскрывает опыт преподавателей среднего профессионального образования в области интеграции ключевых направлений воспитательной работы в образовательный процесс.

Ключевые слова: воспитательные практики, специальность «Экономика и бухгалтерский учет», моральные и этические принципы, воспитательная работа, качества студента, всесторонне развитая личность.

Система среднего профессионального образования играет важную роль в подготовке квалифицированных кадров для различных отраслей экономики. В связи с этим, воспитательная работа в СПО является одним из ключевых элементов обучения, направленным на формирование у студентов

моральных и этических принципов, развитие профессиональных навыков и умений, а также воспитание социально-активной личности [1].

Воспитательная работа является неотъемлемой частью педагогического процесса и имеет особое значение в работе со студентами специальности «Экономика и бухгалтерский учет» как классного руководителя, так и преподавателя-предметника.

В рамках воспитательной работы ГАПОУ «НГТК» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет», можно выделить ряд актуальных направлений:

1. Формирование финансовой грамотности. В современном мире финансовая грамотность является одним из главных условий успешной карьеры и личной жизни. Обучение в образовательной организации среднего профессионального образования по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» позволяет студентам получить базовые знания о функционировании финансовых рынков, научиться анализировать и оценивать риски, управлять личным бюджетом.

Со студентами специальности «Экономика и бухгалтерский учет» регулярно проводятся занятия по финансовой грамотности как в рамках учебной программы, так и приуроченные к определенным датам. Так, в рамках «Дня бухгалтера» был проведен открытый урок, посвященный теме «Семейный бюджет». На занятии студенты пробовали свои силы в формировании семейного бюджета, решая ситуационные задачи из реальной жизни. Также ежегодно студенты принимают участие в таких мероприятиях как: Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, Онлайн-уроки по финансовой грамотности от Банка России, Международная IT-олимпиада «Траектория будущего» по номинации «Финансовая грамотность».

2. Развитие предпринимательских качеств. В условиях рыночной экономики предпринимательство является одной из основных форм экономической активности. Воспитательная работа по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» призвана развивать у студентов навыки и умения, необходимые для создания и ведения собственного бизнеса, такие как креативность, коммуникабельность, умение работать в команде и принимать решения.

В данном направлении помогают организованные встречи с представителями бизнеса и работодателями, участие студентов в семинарах от Центра «Мой Бизнес» и конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс». Ежегодно наши студенты участвуют в Образовательной акции «Международное предпринимательское тестирование».

3. Экологическое воспитание. В последние годы все больше внимания уделяется вопросам экологии и устойчивого развития. Учреждения среднего профессионального образования вносят свой вклад в формирование

экологического сознания студентов, обучая их принципам рационального использования природных ресурсов и охране окружающей среды.

Основными направлениями, эффективно используемыми в нашем колледже, являются акции по сбору мусора, пластиковых крышек, макулатуры, уборка городских территорий.

4. Патриотическое воспитание. Воспитание любви к Родине является важным аспектом воспитания личности. Патриотическое воспитание способствует формированию у студентов чувства гордости за свою страну, ее историю и культуру, а также готовности служить общественным интересам и защищать национальные интересы.

Для развития данного направления ГАПОУ «НГТК» тесно взаимодействует с Домом молодежных организаций г. Новокуйбышевска с целью проведения ежегодных мероприятий «День призывника». Кроме того, в колледже существует практика приглашения участников СВО на еженедельное торжественное поднятие флага, классные часы, другие мероприятия.

5. Культурно-нравственное воспитание. В ГАПОУ «НГТК» уделяется большое внимание формированию у студентов этических и моральных ценностей, уважения к правам и свободам других людей, а также развитию творческих способностей и навыков общения. Данное направление можно рассматривать в нескольких аспектах:

- проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» [2]. Данные уроки, в соответствии с тематикой, дополняются встречами с родителями студентов, приглашенными специалистами, видеороликами с использованием нейросети;

- экскурсии, посещение выставок и проведение тематических мероприятий помогают студентам более глубоко погрузиться в изучаемую предметную область и расширить свои знания и опыт. Самыми посещаемыми местами стали Музей истории города Новокуйбышевска, Дворец культуры - Театрально-концертный комплекс города Новокуйбышевска и библиотеки города. Каждое такое мероприятие освещается в группе колледжа https://vk.com/gapou_ngtk [2];

- ежегодное проведение профильных тематических смен для студентов первых курсов колледжа. Тематика смен разнообразна – «Волонтерство», «Предпринимательство», «Развитие творчества». Профильные смены способствуют сплочению студентов, вовлечению в активную жизнь колледжа, получению полезных навыков и умений, личностного развития студентов, их нравственного становления, приобретения им социального опыта, а также для формирования готовности обучающихся к социальному взаимодействию и решению тех или иных задач. С результатами профильной смены 2023 года можно ознакомиться по ссылке https://vk.com/smena_amnesia [3].

6. Профессиональное развитие. В процессе обучения по направлению «Экономика и бухгалтерский учет», студенты получают знания и навыки,

необходимые для успешной карьеры в экономической сфере. Воспитательная работа, направленная на формирование стремления к профессиональному росту и развитию, а также на обучение навыкам самообразования и саморазвития, идет по нескольким направлениям:

- студенческое научно-исследовательское объединение (СНИО) «Экономикс». Члены СНИО обсуждают этические и моральные вопросы, связанные с профессией экономиста или бухгалтера. На уроках проводятся тематические лекции и семинары, на которых рассматриваются ситуации из реальной практики, позволяющие студентам размышлять о ценностных аспектах своей будущей профессиональной деятельности. Зачастую уроки проходят в формате онлайн-курсов от КонтурАкадемия, Актион.

- встречи с успешными выпускниками колледжа и экспертами в сфере экономики и бухгалтерского учета в формате тренингов и мастер-классов. Данный формат встреч позволяет получить студентам мотивацию для будущего карьерного роста, практические советы и знания. Результатом таких встреч является лучшее понимание реальных вызовов и возможностей, с которыми студенты столкнутся в своей будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, актуальные направления воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования на примере специальности «Экономика и бухгалтерский учет» включают формирование финансовой грамотности, развитие предпринимательских качеств, экологическое и патриотическое воспитание, культурно-нравственное развитие и профессиональное становление. Вместе эти направления способствуют формированию всесторонне развитой личности, способной успешно работать и развиваться в современных условиях.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Официальная группа Новокуйбышевского гуманитарно-технологического колледжа : [сайт]. – Новокуйбышевск, 2017 – . – URL: https://vk.com/gapou_ngtk (дата обращения: 01.11.2023).

4. Официальная группа проекта профильной смены «Амнезия» для студентов первых курсов ССУЗов. : [сайт]. – Новокуйбышевск, 2023 – . – URL: https://vk.com/smena_amnesia (дата обращения: 01.11.2023).

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА

Мошкова Е.С.
ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»

Аннотация. В статье подробно описывается понятие «Интернет-зависимость». Рассмотрены пути развития проблемы интернет-зависимости. Выделяются этапы появления интернет-зависимости у подростков. Перечислен ряд психологических и физических симптомов, указывающих на формирование интернет-зависимости. В статье также обращается внимание на последствия интернет-зависимости и приводятся методы профилактики возникновения интернет-зависимости среди подростков.

Ключевые слова: интернет; интернет-зависимость; киберпространство; онлайн; социальные сети; риски и угрозы в сети.

Интернет-зависимость – это расстройство в психике, сопровождающееся немалым количеством поведенческих проблем и заключающееся в неспособности лица своевременно выходить из сети, а также в постоянном пребывании неотступного хотения туда войти.

Впервые термин «интернет-зависимость», был описан американским психиатром Айвеном Кеннет Голдбергом, в 1995 году. Он, первый в своей области, который получил известность благодаря тому, что дал название болезни, которой, как он говорил - не существует.

Однако в 2019 г. Всемирная организация здравоохранения опубликовала одиннадцатое издание международной классификации болезней (МКБ-11). В нее вошло 55 тысяч болезней, травм и расстройств. Новая версия МКБ состоит из 26 разделов, в число которых вошел список расстройств, связанных с зависимостью, была включена игровая зависимость — модель постоянного или повторяющегося поведения при игре в онлайн-игры, которая сопровождается нарушением контроля за игрой (частотой, длительностью и так далее), вытеснением на второй план других увлечений и повседневных занятий, а также необходимостью продолжать играть, несмотря на появление негативных последствий [1]. Интернет-зависимость не является психическим расстройством по медицинским критериям, однако в список включены зависимость от видеоигр и зависимость от азартных онлайн-игр, а они являются одним из признаков интернет-зависимости.

Конечно, интернет имеет громадную значимость в сегодняшнем мире и приносит огромную пользу человечеству: как неиссякаемый источник информации, как незаменимый помощник в работе и бизнесе, будто средство выполнения и планирования досуга, как место для знакомств и метод поддержания связи. Всемирная паутина упрощает выбор и приобретение товаров и услуг, а еще позволяет поэкономить на их приобретении.

Тема интернет-зависимости действительно не так безобидна.

Некоторые психологи все-таки устанавливают ее в один ряд с алкоголизмом и наркоманией. Так, исследователь Кочетков Н.В. считает, что для интернет-зависимых будут характерны неадаптивное поведение и отклонения в ряде личностных и социально-психологических показателей (интеллекте, самоконтроле, стилях межличностных отношений, мотивационной структуре, планировании, ценностных ориентациях, копинг-стратегиях). Люди с интернет-зависимостью реже выходят на улицу и менее разговорчивы с другими людьми, мучаются от недосыпания, неправильного питания, редко занимаются спортом, не далеки остальные зависимости. Недавние исследования вдобавок показали, что постоянное обращение за информацией к Интернет поисковикам притупляет память, ибо пользователи не видят потребности помнить сведения, какие возможно с легкостью извлечь в любой момент [2].

Для любого пользователя интернета зависимость становится проблемой тогда, когда поведение его выражено многочасовым времяпрепровождением в сети, отсутствием разделения во времени, чувством эйфории и безграничной свободы. А.Г. Хентонен и С.В. Турчанинов отмечают, что человек начинает нарушать режим питания, обманывать близких и друзей в преуменьшении количества времени в сети, к этому прибавляются физические расстройства (частые головные боли, рези в глазах, ломота в костях, скачки давления и др.). Последняя стадия интернет-зависимости – это социальная дезадаптация: люди перестают получать удовольствие от общения в сети, но продолжают находиться в виртуальном мире [3].

У интернет-зависимых студентов наблюдаются изменения коммуникативной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности, сопровождающиеся изменением уровня личностной тревожности, депрессии, агрессивности, враждебности, силы воли, самооценки, стрессоустойчивости, уверенности в себе, конфликтности и одиночества [4].

Человека, пораженного "вирусом интернет-зависимости" узнать очень легко. Как правило, эти люди полностью погружены в виртуальную реальность, поэтому их меньше всего интересует, как они выглядят в глазах окружающих. Им не интересно мнение других, они равнодушны к замечаниям, не реагируют на скандалы, от которых уходят, не обращая внимания на тех, кто находится рядом с ними.

Интернет-зависимость отражается также на физическом здоровье и внешности человека. Со временем может наблюдаться искривление позвоночника, если речь идет о сидении за компьютером, или искривление шейных позвонков, при использовании более компактного гаджета [5].

Основные симптомы интернет-зависимости:

− неспособность и активное нежелание отвлечься от работы в Интернете или прекратить ее;

− раздражение, возникающие при вынужденных отвлечениях от Интернета;

− увеличение времени, проведенного в Интернете;
− увеличение финансовых затрат на пользование Интернетом;
− сокрытие или уменьшение времени, проведенного в Интернете от родителей, педагогов;
− способность и склонность забывать при работе в Интернете о домашних делах, учебе или служебных обязанностях, важных личных и деловых встречах, пренебрегая занятиями или карьерой;
− стремление и способность освободиться на время работы в Интернете от ранее возникнувших чувств вины или беспомощности, от состояний тревоги или депрессии, обретение ощущения эмоционального подъема и своеобразной эйфории;
− нежелание принимать критику подобного образа жизни со стороны родителей и близких;
− готовность мириться с разрушением семьи, потерей друзей и круга общения из-за поглощенности работой в Интернете;
− пренебрежение собственным здоровьем и, в частности, резкое сокращение длительности сна и пребывания на свежем воздухе в связи с проведением времени в Интернете, в том числе, в ночное время;
− избегание физической активности или стремление сократить ее, оправдываемое необходимостью выполнения срочной работы, связанной с применением Интернета;
− пренебрежение личной гигиеной из-за стремления проводить все без остатка «личное» время, работая в Интернете;
− постоянное «забывание» о еде, готовность удовлетворяться случайной и однообразной пищей, поглощаемой нерегулярно и не отрываясь от компьютера;
− злоупотребление кофе и другими тонизирующими средствами;
− подбор, просматривание и изучение специальной литературы о новинках Интернета, обсуждение их с окружающими.

Стадии развития интернет – зависимости [6]:

1. На первой стадии юзер знакомится с интернетом, узнает о его способностях и избирает годную для себя версию виртуальной реальности. Понемногу создается свой образ в сети, компенсирующий ему тот недостаток общения либо информации, какого ему не хватает в истинной жизни.
2. На второй стадии человек отдаляется от реального мира, юзер все больше времени живет в той реальности, какую он предпочел на предыдущей стадии. Время пребывания в онлайне увеличивается. На второй формации вырабатывается зависимости, когда человек перестает пользоваться интернетом для достижения жизненных целей, случается перевод сих самых целей в виртуальную реальность. Например, одни люди знания используют в жизни, иные данными познаниями делятся в интернете, некоторые жаждет прославиться или заработать деньги, третьи же поднимают себя в рейтинге в соц.сетях.
3. Третья ступень стабилизирующая. Проблема видна, она плавно

переходит в постоянную форму. Человек возвращается в реальность, хотя осуществляет он это без всякого желания. Связь с интернетом сохраняется, но уже в неактивной форме, и увеличивается при стрессе либо при появлении свежих увлекательных тем.

Начало исследованиям интернет-зависимости положила Кимберли Янг — профессор психологии Питсбургского университета в Брэтфорде (США), автор известной книги «Пойманные в Сеть» (англ. «CaughtintheNet»), переведённой на многие языки. В 1994 году ею разработана и апробирована тестовая методика, которая представляет собой инструмент диагностики патологического пристрастия к интернету. Практически во всех работах по интернет-зависимому поведению в различных модификациях, методика Кимберли Янг встречается до настоящего времени. К.Янг также является основателем Центра помощи людям, страдающим интернет-зависимостью (англ. CenterforOn-LineAddiction). Центр, созданный в 1995 году, консультирует психиатрические клиники, образовательные заведения и корпорации, которые сталкиваются со злоупотреблением интернетом. Центр свободно распространяет информацию и методики по освобождению от интернет-зависимости [4].

Под профилактикой интернет-зависимости мы понимаем совокупность мероприятий организационного и содержательного характера. Наиболее распространенный подход – информационный, базирующийся на предоставлении информации о процессах, связанных с формированием зависимого поведения, и его негативных последствиях. Профилактика интернет-зависимости у студентов включает в себя комплекс семинаров, практикумов, тренингов по формированию у обучающихся базовых представлений о об интернет-зависимости, культуры поведения пользователей в сети, а также навыков грамотного использования ресурсов сети интернет.

Чтобы начать бороться с интернет зависимостью, прежде всего необходимо признать, что проблема существует и понять, что избавиться от нее вам никто не поможет кроме вас самих.

Самый эффективный способ борьбы с интернет-зависимостью — вернуться в реальную жизнь и забыть о существовании интернета на несколько дней. Нужно больше выходить гулять на свежий воздух, встречаться с друзьями, заниматься любимым делом, спортом и многое другое [7].

Для снижения в своей жизни социальных сетей, вам нужно для начала сократить время активности. Что касается людей, то и дело проверяющих почту, здесь можно посоветовать установить для ее проверки определенные часы и строго следовать этому расписанию.

Психологи утверждают, что проблему можно решить с помощью формирования новых связей, новых интересов, в конце концов, в поиске смысла жизни.

Говоря о причинах интернет-зависимости, мы выяснили, что часто

люди «сбегают» в сеть от какой-то неудовлетворенности и проблем. Поэтому просто ограничить время в интернете будет мало, одновременно бороться надо и с причинами возникновения этих проблем. Если вам не хватает общения, хватит седеть на форумах, ищите его в реальной жизни. Если вы человек застенчивый, начните бороться со своей застенчивостью, запишитесь на курсы ораторского мастерства [8].

Вы используете интернет для работы, но замечаете, что постепенно забываете о делах и переключаетесь на бестолковое времяпровождение? Начните засекать и анализировать время, проведенное в интернете. Подсчитайте сколько приблизительно минут или часов вы тратите на что-то важное и необходимое. Пусть это время будет вашим дневным минимумом. Каждый день, заходя в интернет, старайтесь уложиться в этот временной отрезок. Это даст вам возможность распределить рабочее время наиболее эффективно

В нелегком процессе избавления от интернет зависимости важна поддержка близких людей. Чем больше семейного общения, которое будет заменять вам избыточное интернет употребление, тем лучше [9].

Дополнительные советы:

1) Сократить время активности в сети и установить расписание для проверки соц. сетей и почты.

2) Найти развлечение в реальной жизни: встречи с друзьями, чтение книг, хобби, заняться новым делом.

3) Составьте список с перечнем оснований, из-за которых вам стоит отказаться от чрезмерного использования интернета.

4) Не употребляйте пищу, сидя за компьютером, так вы сможете отвлечься от онлайн режима.

5) Отключите автоматические оповещения о поступлении на почту новых сообщений, если особой необходимости в них нет.

6) Если вы решили избавиться от интернет-зависимости, вам следует отрегулировать режим вашего сна.

7) Заблокировать доступ к конкретным ресурсам сети;

Практические рекомендации

1. При первичном обследовании лиц, подозрительных на наличие интернет-зависимости, может быть использован опросник К. Янг, позволяющий выявить начальные признаки интернет-зависимости [4].

2. Использовать данные о частоте и распространенности интернет-зависимости для планирования и организации профилактических и коррекционных мероприятий.

3. Для коррекции интернет-зависимости главным фактором является сила воли человека.

Таким образом, профилактика интернет-зависимости может заключаться в информировании об ее механизмах, проявлениях, последствиях, диагностических методах, что способствует формированию у студентов осознанного отношения к использованию Интернета, уменьшению

количества времени, проводимого ими в сети, снижению уровня их зависимости, приобретению высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов, эффективных навыков межличностного общения и решения стрессовых ситуаций; эффективному целеполаганию; повышению уровня коммуникабельности, самооценки, уверенности в себе и стрессоустойчивости.

Список литературы:

1. N + 1 Интернет-издание [Электронный ресурс] https://nplus1.ru/news/ 2018/06/19/updated-mkb (дата обращения: 11.10.2023).
2. Кочетков, Н.В. Социальная психология и общество / Н.В. Кочетков. - 2020. - Т. 11. - № 1. - С.27—54.
3. Хентонен, А.Г., Турчанинов, С.В. Педагогическая профилактика интернет-зависимости у студентов младших курсов / А.Г. Хентонен, С.В. Турчанинов // Молодой ученый. - 2019. - №4. - С.393-396.
4. Интернет-зависимость проблема современного общества [Электронный ресурс] https://sportpit68.ru/psihologiya/informacionnaya-zavisimost.html (дата обращения: 11.09.2023).
5. Киберпсихология [Электронный ресурс] https://cyberpsy.ru/ (дата обращения: 07.09.2023).
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] https://psyjournals.ru/bezopasnost_obrazovania/issue/vinokurova_full.shtml (дата обращения: 15.10.2023).
7. Борисова, О.В., Игнатьева, А.А. Интернет-зависимость среди студентов России и Германии / О.В. Борисова, А.А. Игнатьева // Международный журнал экспериментального образования. - 2017. - № 6-1. - С.76-76.
8. Бойков, А.Е. Подходы к педагогической профилактике зависимого поведения школьников / А.Е. Бойков // Молодой ученый. - 2017. - №6.1. - С. 11-13.
9. Ларионова, С.О., Дегтерев, А.С. Интернет-зависимость у студентов: вопросы профилактики / С.О. Ларионова, А.С. Дегтерев // Педагогическое образование в России. - 2018. - № 2. - С.232–239.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО

А.С. Мартынова,
ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»

Аннотация. В статье описываются воспитательные технологии в работе преподавателя среднего профессионального образования. Использование воспитательных технологий способствует заполнению воспитательного процесса конкретным содержанием.

Ключевые слова: воспитательные технологии, ИКТ-технологии, шоу-технологии, технология «КДТ», технология предъявления педагогического требования, технология предъявления педагогического требования, здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, кейс – технология, технология «Портфолио»

Сегодня образовательный процесс направлен на формирование гармоничной всесторонне развитой личности. Одним из основных принципов «Закона об образовании» в Российской Федерации является «акцент на воспитании не только грамотного, но и культурного члена социума, который бережно относится к природным богатствам и общественным ценностям»[1]. В стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года приоритетная задача в сфере воспитания детей определена как «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»[2]. Одновременно, необходимо стимулировать и поощрять стремление индивида к саморазвитию и самовоспитанию.

Особое значение в решении перечисленных вопросов имеет система профессионального образования. Это обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями студентов. В данный период человек готовится к вступлению в самостоятельную жизнь. Сделан выбор в пользу будущей профессии, в связи, с чем ощущается потребность в получении знаний, освоении профессиональных компетенций, саморазвитии. Заметно стремление занять свою позицию в обществе, стать достойным гражданином, формируется мировоззрение, способность оценивать окружающую действительность и формулировать четкое мнение о ней. Существенную роль здесь играет воспитательная работа учебного заведения. Изучая труды Ш.А. Амонашвили, Л.И. Новиковой, С.Д. Полякова, Г.К. Селевко, Л.И. Маленковой, В.А. Сухомлинского, Н.Б. Крыловой, Н.Е. Щурковой, О.С. Газмана, Н.М. Таланчука и других авторов, педагоги размышляют и адаптируют данные технологии в своей практике с учетом особенностей возраста, специфики профессионального образования и требований современности.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в СПО является освоение преподавателями продуктивных педагогических идей, к которым относится знания о технологиях воспитательной работы.

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель [7].

Для воспитательной технологии характерны: научно обоснованные социализированные требования, передача социального опыта, постановка цели и анализ сложившейся ситуации, социализированная оценка обучающегося, организация творческого дела, создание ситуации успеха.

Использование воспитательных технологий способствует заполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, и обогащают профессиональное сознание преподавателя и классного руководителя. Внедрение воспитательных технологий в учебную и внеучебную деятельность позволяет повысить интерес и вовлеченность студентов в активную жизнь группы и колледжа.

К воспитательным технологиям относятся:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ – технологии) — это поиск и сбор информации; создание базы данных по воспитательной работе; развитие исследовательских способностей детей; диагностика; данные для родителей; информация для классного часа; портфолио студента; игры, конкурсы, викторины; обобщение опыта. Основными преимуществами использования ИКТ являются наглядность, лёгкость доступа и поиска нужной информации[5].

2. Шоу-технология незаменима при реализации проекта, проведение праздника, открытого урока. Основные «плюсы» в использовании шоу-технологии создания общей эмоциональной атмосферы и элемента соревновательности при проведении процедуры оценивания и подведения итогов.

3. Технология «Коллективное Творческое Дело» (КТД) включает в себя все виды коллективной творческой деятельности: трудовую, интеллектуальную, художественную, спортивную, экологическую. Преимущества КТД в том, что студенты не деяться на активных и пассивных, на лидеров и исполнителей; они творчески мыслят; учатся говорить откровенно, критически, учатся анализировать и себя и других; учатся говорить и выступать кратко, чётко и лаконично.

4. Технология предъявления педагогического требования – это формирование у обучающихся культурных норм отношения к человеку, труду, знаниям, красоте, обществу. Основные правила предъявления педагогического требования: требования должны быть понятными, обоснованными, доступными к выполнению, не противоречить мнению большинства обучающихся[3].

5. Технология педагогической оценки поведения и поступков – технология воспитания, в основе которой оценка каких-либо качеств, поступков обучающегося, но не самой личности. Основные правила педагогической оценки - использовать поощрение вместо оценки, максимально сократить запреты, не злоупотреблять наказанием.

6. Здоровьесберегающие технологии - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении преподавателя не нанести ущерб здоровью обучающихся; создание благоприятного

психологического климата на занятии; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

7. Технология проектной деятельности – технология, при которой обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление[4].

8. Кейс – технология (метод конкретных ситуаций) – технология воспитания, позволяющая анализировать и решать реальные или близкие к реальности ситуации в различных областей деятельности. Метод кейса предполагает самостоятельное изучение и обсуждение кейса группой, совместное обсуждение с преподавателем.

9. Технология «Портфолио» в рамках воспитательной системы группы, курса или колледжа можно оценивать студентов не только по их успеваемости, но и о творческих и коммуникативных достижениях обучающегося. В этом случае акцент смещается с оценки на самооценку. «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс студента, помогает ему оценить свои сильные и слабые стороны. Предоставленная обучающемуся ответственность и самостоятельность должны обеспечиваться развитием таких ключевых умений, как самостоятельное целеполагание, самоанализ, самоконтроль. Развитие этих умений происходит в процессе сбора информации о себе, в процессе осмысления своих достижений и в процессе формирования личного отношения к полученным результатам[6].

Современная система образования предоставляет преподавателям возможность выбрать «свои» методики из широкого спектра педагогических технологий и осмысливать собственный опыт работы. Сегодня, чтобы добиться успеха в современном мире, необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего изменить себя.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Эксмо, 2015. - 336 с.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Бархатова, Е.А. Современные воспитательные технологии / Е.А. Бархатова. – М.: Сфера, 2020. – 224с.
4. Июдина, Л.Б. Современные воспитательные технологии / Л.Б. Июдина. – Волгоград: Учитель, 2021. – 187с.
5. Питюков, В.Ю. Что такое педагогическая технология / В.Ю. Питюков. – Ростов – на – Дону: из-во «Феникс», 2020. – 154с.
6. Селевко, Г. К. Воспитательные технологии / Г. К.Селевко. – М.: Народное образование, 2022. – 254с.
7. Советова, Е. В. Эффективные образовательные технологии / Е. В. Советова. – СПб.: КАРО, 2021. – 314с.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Е.С. Мамичева
ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблематике, так как одной из ключевых особенностей воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях является использование возможностей наставничества. Рассмотрен исторический аспект развития наставничества.

Ключевые слова: наставничество, наставник, воспитательная работа, цель, объект, методология, потенциал наставничества.

Рассмотрим развитие понятия «наставничество» в истории образования. Наставничество в истории педагогики явление не новое, оно имеет свою многовековую историю развития, подъема, спада, забвения. Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию. Первым профессиональным наставником (ментором), давшим имя всем будущим поколениям наставников, был древнегреческий герой Ментор, друг легендарного царя Одиссея, которому тот поручил воспитание своего сына Телемаха на время путешествия в Трою. Так появился термин «ментор» или наставник. С тех пор и в течение многих сотен лет наставничество применялось, главном образом к подрастающему поколению. В античной литературе описаны практики наставничества древних персов и эллинов.

Одним из самых известных менторов стал Аристотель, воспитавший Александра Македонского. Еще с древних времен философов интересовали вопросы наставничества. Сократ главной задачей наставника видел пробуждение сил духа ученика. Его занятия были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании обучающегося. При этом ученик и наставник должны находиться в равном положении. Исходя из главного постулата философа «Я знаю только то, что ничего не знаю», ученик и учитель находятся на одной ступени, в равном положении, и в их споре рождается истина. Дидактическим учением Сократа стала майевтика - диалектический спор, подводивший ученика к истине посредством продуманных наставником вопросов.

В своих трудах первый греческий мыслитель, Платон, утверждал, что воспитание нужно начинать раннего возраста, с целью постепенного восхождение ребенка к миру идей. Осуществлять подобное воспитание должен, прежде всего, наставник преклонных лет [3].

В средние века исторически значимыми являлись системы наставничества: традиция гуру из индуизма и буддизма, старейшины или

старцы из раввинского иудаизма и христианства, ученичество в средневековой цеховой системе.

Французский философ Жан - Жак Руссо отмечал, что самое главное и сложное искусство наставника состоит в умении ничего не делать с учеником [3].

В России до XVII века слово «наставник» употреблялось в значении «учитель, воспитатель». В 1813 году согласно постановлению Министерства народного просвещения вводилась должность наставника в учебных заведениях. В обязанности входило неустанно наблюдать за учениками, изучать их, «поправлять делаемые ими ошибки», «внушать приличия и вкусы», «своими разговорами и поступками вкоренять в их сердца правила нравственности».

Со временем слово «наставник» было вытеснено из разговорной речи и в словаре С.И. Ожегова обозначено уже как книжное, устаревшее значение слова «учитель», «руководитель» [1].

В начале XX века о проблемах наставничества размышлял Константин Дмитриевич Ушинский. Он считал, что нельзя гордиться своей опытностью, высчитывая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Так педагог превращается в машину, которая только задает и спрашивает уроки и наказывает тех, кто попадается под руку.

Важную роль играло наставничество в становлении российской педагогики. Наставниками именовались лучшие и опытнейшие учителя. Особое внимание наставничеству уделялось в первой половине XX века – Анатолий Васильевич Луначарский, Антон Семенович Макаренко были замечательными наставниками и в своих трудах освящали роль наставничества в воспитании и становлении подрастающего поколения.

В различных формах наставничество было распространено в СССР в 30 – годах XX века. Его главной задачей стало воспитание молодой смены, оно доверялось людям с высокой профессиональной грамотностью и богатым жизненным опытом. Движение наставничества широко пропагандировалось, проводились смотры, слёты; лучших наставников поощряли, награждали.

Для обеспечения педагогическими кадрами советских школ и привлечения молодёжи в школы разрабатывались специальные мероприятия по подбору пионервожатых, закреплению их на работе, повышению их общей и специально – педагогической квалификации. Эти молодые люди рассматривались как ценный резерв для подготовки новых педагогических кадров. В постановлении ЦК ВКП(б) от 1932 года отмечается: «Наркомпросу следует установить такую расстановку кадров на местах, которая обеспечивала бы правильное использование на работе опытных учителей и систематическую помощь со стороны последних молодым учителям».

Современное значение понятие «наставничество» получило в 60-е годы XX века и рассматривалось как важная часть профессиональной подготовки учительской молодежи. В число наставников попадали наиболее

авторитетные, с отличной профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом педагоги.

В 70 – 80 – х годах XX века ускоренными темпами развивалось профессионально – техническое образование и производственное обучение, поэтому «наставничество» стало рассматриваться как метод профессиональной подготовки и воспитания. Наставники были наиболее почетными и уважаемыми людьми, так как им доверялось самое главное: идейно – политическое и профессиональное становление личности молодого специалиста. В 70 - 80 годы XX века произошла трансформация понятия «наставничество» и оно получило развитие как массовое движение в системе профессионально-технического образования и производственного обучения. В исследованиях этих лет (С.Я. Батышев, А.С. Батышев, В.А. Новосельцева, Л.С. Рогачевская, И.Г. Столяр и др.), отражающих специфику наставничества в условиях производственной деятельности, подчеркнута его особая функция - воспитание личности: идейно-политическое, нравственное, трудовое [1].

В настоящее время наставничеству также уделяется большое внимание как в отечественной, так и в зарубежной теории образования. Наставничество как помощь начинающему педагогу старшими коллегами и как метод оказания поддержки в процессе учебы и развития карьеры рассматривают Лебедев О.Е., Мезенцев А.А., Львова Ю.Л. С точки зрения современной европейской теории образования, наставник - человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией (социализации)[2].

Одним из первых английских авторов, дающих определение наставничеству является Дэвид Меггинсон, который определял наставничество как существенную помощь персоналу, который нуждается в перспективе, в видении будущих возможностей. Дэвид Клаттербак в 1991 году в книге «Каждый нуждается в наставнике» писал: «Наставник – это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия. Наиболее распространенным в образовательной практике сегодня считается понятие «коучинг». Его приверженцы утверждают, что процессы принятия решения, планирования, мотивации, делегирования, управления конфликтами, ведения переговоров и т.д. через призму коучинга проходят быстрее, ярче и намного эффективнее [2].

Наставничество как помощь начинающему педагогу старшими коллегами и как метод оказания поддержки в процессе учебы и развития карьеры рассматривают Лебедев О.Е., Мезенцев А.А., Львова Ю.Л.

На современном этапе в условиях модернизации российской системы образования наставничество вступает в новый этап своего развития, повышается его социальная роль и значимость в процессе адаптации и профессионального становления молодого учителя [1].

Сегодня на государственном уровне развитие наставничества входит в разные федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование». Институт наставничества существовал и раньше в сфере среднего профессионального образования. Сегодняшним работодателям более не нужны просто выпускники СПО, обладающие исключительно дипломом. Им нужны люди, которые знакомы с профессиональной средой, ее ценностями, которые мотивированы на труд в принципе, которым можно доверить выполнение задачи и они смогут себя проконтролировать. Эти задачи можно решить с помощью методологии наставничества и внедрения целевой модели в организации среднего профессионального образования.

Система условно делится на три составляющие: адаптацию, обучение и сопровождение. Опыт показывает, что в разных российских компаниях, в том числе в сфере бизнеса и образования, применяется системный подход, в котором используются все три вида воздействия. Процессы могут повторяться и накладываться один на другой: например, если сотрудник перешел на новую должность, ему снова нужна помощь в адаптации. Кроме того, наставничество бывает индивидуальное и коллективное (когда наставник работает с несколькими сотрудниками, в групповом формате или раздельно).

Наставничество реализуется по классическим принципам педагогики. Основные этапы:

«Я скажу — ты послушай» → «Я покажу — ты попробуй» → «Сделаем вместе» → «Сделай сам — я подскажу» → «Сделай сам и расскажи, что сделал».

На всех этапах важна поддержка наставником и доверительное общение. Конечно, нужно учитывать, что в любом обучении и сопровождении присутствует человеческий фактор, и каждый эксперт работает в своей манере: кто-то является мастером объяснений, кто-то прекрасно передает кейсы, а кто-то блестяще организует практику. Специалисты выделяют три модели общения между наставником и подопечными: общение-коррекция, общение-поддержка и общение-снятие психологических барьеров.

Международные и российские исследования показывают, что процесс наставничества будет эффективным, если он концептуально и методологически проработан и представляет собой целостную систему деятельности с четко определенной целью, логической структурой (объект, субъект, формы, средства, методы, результат) и временем, необходимым для ее осуществления.

● Целью наставнической деятельности в системе образования выступает непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта от наставника к наставляемому;

● Объектом наставничества является сам процесс передачи опыта, а субъектами - наставники, представители структур, которые организуют наставническую деятельность, и контролирующих организаций, сами наставляемые. Чтобы построить программу наставничества, необходимо определить необходимые условия для эффективного наставничества. Это подразумевает:

● постановку реальных задач и путей их достижения;

● методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса;

● взаимную заинтересованность сторон;

● административный контроль за процессом наставничества;

● наличие методики оценки результатов;

● обоснованные требования к процессу наставничества, к личности наставника. Таким образом, методология наставничества - это система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и продуктивным опытом, позволяющих понять процесс взаимодействия наставника (первый субъект наставничества) и наставляемого (второй субъект наставничества). Контролирующая организация участвует в процессе обучения, совместно с наставником создает его план и корректирует дальнейшее взаимодействие в процессе наставничества. Наиболее перспективными подходами, которые могут стать основными при построении системы наставничества в образовательных организациях Российской Федерации, являются системный подход, комплексный и личностно-ориентированный подходы.

Потенциал наставничества в последнее время признается все большим числом людей. Многие государственные и общественные организации, предприятия и учреждения запускают различные инициативы в сфере наставничества. Поэтому необходимо как распространять имеющиеся программы, действующие в соответствии с передовыми апробированными практиками, так и разрабатывать новые, инновационные модели.

Результаты реализации программы легли в основу национальных и международных стандартов качества наставничества. Ими были разработаны единые принципы наставничества, была создана и обоснована база профессионального наставничества, расширилось количество стран – участников наставнического движения, в которое включилась и Россия.

В целом, реализуемые в России программы основаны на индивидуальном наставничестве и, как правило, дают хорошие практические результаты, среди которых показатели значительного прогресса личностного развития.

Список литературы:

1. Круглова, И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя / И.В. Круглова. – М.: МГПИ, 2007.

2. Лебедева, И.В., Аксенов, С.И. Учитель или коуч? / И.В. Лебедева, С.И. Аксенов //Современные проблемы науки и образования. - 2014. - №6.
3. Щербакова, Т.Н. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога / Т.Н. Щербакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – Санкт- Петербург: Свое издательство, 2015.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ

Кужман С.С.
ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»

Аннотация. В статье рассматривается роль патриотического воспитания и патриотических ценностных ориентиров в молодежной среде. Поскольку патриотизм выступает духовной основой государства, фундаментом многонационального российского общества, эта тема является весьма актуальной, особенно учитывая современные геополитические реалии. Автор освещает ключевые направления развития патриотического воспитания в «Оренбургском государственном колледже».

Ключевые слова: патриотизм, молодежь, патриотическое воспитание.

Актуальность проблемы формирования воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования определяется государственным заказом на подготовку конкурентоспособного специалиста среднего звена. Отсюда следует, что, с одной стороны, обучение в учреждениях профессионального образования – это подготовка высококвалифицированного специалиста, с другой – гражданина, отличающегося социальной активностью, обладающего общей культурой и способного принимать серьезные решения. Весьма часто именно личные качества становятся решающими при приеме на работу молодого специалиста, именно поэтому обеспечение эффективности воспитательной работы – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическими коллективами учреждений профессионального образования[1].

Оренбургский государственный колледж обеспечивает непрерывность в содержании, применение на практике новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса студентов, особое внимание уделяется по организации работы с обучающимися по патриотическому воспитанию. Воспитание патриота своей Родины – России – является первоочередной задачей современной политики государства в области образования, а также общей целью системы гражданского воспитания и российской образовательной системы в целом. Механизмом для реализации концепции

патриотического воспитания является программа воспитательной деятельности, рассчитанная на целый учебный год. В данной программе четко определена цель, сформулированы задачи, обозначены направления в сфере патриотической деятельности.

Также в рамках программы прослеживаются преемственность и взаимосвязь с поставленными задачами в предыдущем учебном году, а именно: - продолжается воспитание гражданина, патриота, личности, способной полноценно жить в новом демократичном обществе и быть полезным этому обществу;

- развитие чувства уважения к российской армии и желания службы в ней, защита своего Отечества;

- развитие чувства гордости за принадлежность к истории государства Российского;

- возрождение у молодого поколения традиционных моральных ценностей. Воспитательная работа в колледже тесно связана с учебным процессом и направлена на формирование личности, осознающей свою принадлежность к российскому народу, которая сохраняет и продолжает российские культурно-исторические традиции, уважительно относится святыням, а также направлена на обеспечение своей профессиональной самореализации. Воспитывая, педагог восполняет недостаток личного патриотического опыта обучающихся путем передачи ему знаний и опыта их применения в общественной жизни.

В колледже проводятся плановые и тематические внеурочные мероприятия по данной тематике. Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях, акциях соответствующей направленности. Одним из основных направлений воспитательной деятельности в колледже является воспитание гражданственности и патриотизма. Военнопатриотическая работа проводится дифференцированно, с учетом возрастных особенностей, пола, получаемой специальности. Гражданские, патриотические аспекты воспитания присутствуют в рабочих программах общих гуманитарных и общественно-экономических дисциплинах, а также в общепрофессиональных и специальных дисциплинах, ориентированных на формирование будущих специалистов. Если подходить к выяснению сущности военно-патриотического воспитания функционально, то оно, являясь составной частью идейновоспитательной работы, представляет собой систематическую, целенаправленную деятельность по формированию у студентов высоких идейно-политических, морально-психологических и нравственных качеств, необходимых для защиты Отечества, постоянной готовности дать достойный отпор любому агрессору. Одновременно это и процесс овладения военно-техническими знаниями, процесс физического совершенствования личности [3, с.206].

Общее руководство воспитательным процессом в колледже осуществляет директор. В воспитательной работе принимают участие заместители директора, психолог, преподаватели, кураторы, органы

студенческого самоуправления. План воспитательной работы колледжа составляется на учебный год и направлен на гражданско-патриотическое воспоминание, спортивное и здоровьесберегающее воспитание, культурно-творческое воспитание, по профилактике вич нфекции и СПИДа, алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, суицидального поведения обучающихся, правонарушений среди несовершеннолетних.

На основании годового плана куратоорами разрабатываются планы воспитательной работы учебной группы на месяц и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. В индивидуальных планах воспитательной работы учитываются особенности учебного заведения, его материальной базы, состав контингента обучающихся в соответствии с концепцией национального воспитания [4, с. 35].

Рассматривая обучение и воспитание как неразрывный процесс подготовки молодого специалиста, отметим особенную актуальность проблемы патриотического воспитания студентов в современных условиях. Под патриотизмом мы понимаем чувство любви к своей Родине, народу, его истории, языку, государственной символике, традициям, национальной культуре. Готовность, верно, служить своему Отечеству, защищать его [2, с. 893].

Патриотизм проявляется в поддержании старых и создании новых традиций колледжа: проведение совместных с другими учреждениями города мероприятий: День Победы, праздник Мира и труда, военно-патриотические мероприятия «Орленок» и «Зарница», «День народного единства», экскурсии в краеведческий музей города, на которых студенты колледжа знакомятся с подвигами земляков во время Великой Отечественной войны. Ежегодно студенты колледжа принимают активное участие в месячнике патриотического воспитания, организации и проведения военно-спортивной игры «Орленок», занимая призовые места. Участие военно-патриотическом объединение в областной военно-патриотической смене для обучающихся профессиональных образовательных организаций в рамках реализации образовательного проекта «Студенческий тренировочный лагерь «Полигон безопасности Оренбуржья».

Для плодотворного патриотического воспитания на базе колледжа проводятся торжества, праздники, знаменательные даты из жизни нашей страны, города: праздник «День города»; торжественное мероприятие «День памяти», «Возложение цветов к вечному огню», посвященному Дню победы. Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти». Студенческие творческие коллективы колледжа вместе с патриотическим объединением колледжа «Патриот» регулярно ведут работу по подготовке музыкального представления «Чтобы помнили!», организация шефской помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла. Проведение уроков гражданственности: «Конституция РФ - основной закон нашей жизни»; «День народного единства»; «День России».

Организация музейной работы: Музейный уголок «История колледжа - часть истории страны». Вся работа проводимая преподавателями по патриотическому воспитанию студентов колледжа направлена на воспитание истинного гражданина и патриота своей страны. Проведение классных часов по следующей тематике: «Я - гражданин России», «Государственные символы России», «России славные сыны», «Их имена прославили Россию». Участие в конкурсе фотографий «Мой любимый город» и конкурс эссе «Война для меня - это...»

Патриотическое воспитание является всегда, и особенно в наши дни, необходимым элементом и средством воспитания личности, формирования у нее творческого мышления и пробуждает познавательный интерес к историческому прошлому нашего Отечества, родного города. Таким образом, формирование патриотизма у студентов колледжа остается одной из основных задач учебно-воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Список литературы:

1. Ефремова О. В. Программно-целевой подход организации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования / О. В. Ефремова // European Social Science Journal. - 2013. - № 3 (31). – С.61-65.

2. Ильясов, М. И. Организация учебно-воспитательной деятельности в системе «средняя школа и учреждения профессионального образования» как условие профессионального самоопределения учащихся / М. И. Ильясов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2012. – Т. 14. – № 2-4. – С.892-896.

3. Макарова, Т.А. Организация воспитательного процесса в колледже [Электронный ресурс] / Т.А. Макарова, С.Л. Сазонова // Департамент образования города Москвы. – URL: http://ksu10.mskobr.ru/files/org_vospit_proc_v_college_saz.pdf (дата обращения: 30.10.2023).

4. Методические рекомендации по организации воспитательной работы «Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Камчатский институт развития образования: офиц. сайт. – URL: kamchatkairo.ru (дата обращения: 30.10.2023).

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО

Н.А. Кувшинова
ГБПОУ СО «Домашкинский государственный техникум»

Аннотация. В данной статье рассматриваются цели и задачи воспитательной системы в СПО, а также, что является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, Перечисляются основные формы и средства для реализации мероприятий.

Ключевые слова: процесс развития, процесс взаимодействия, воспитательное воздействие, социально активные студенты, зона ближайшего развития.

А.С.Макаренко говорил: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, наша вина перед другими людьми. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди».

Процесс развития современного образовательного пространства представляет собой вариативный процесс, направленный на удовлетворение образовательных потребностей отдельного человека, общества, и государства в целом. Воспитание как неотъемлемая система образования играет большую роль в течение всего периода формирования педагогики как науки.

В масштабах современного государства и в тех условиях, которые сложились в современном обществе воспитание является многоуровневым процессом. Для государства важно формирование полноценных членов общества, способных в дальнейшем выполнять свои социальные функции.

В настоящее время в условиях социальной нестабильности, утраты духовной ориентации особенно важной становится роль учреждений профессионального образования, как своеобразной ступени в формировании общественной нравственности личности.

Слово «воспитание» известно каждому. Все самое лучшее в человеке достигается воспитанием. И если в человеке проявляются плохие качества характера или он совершает плохие поступки, то как, правило, мы объясняем это плохим воспитанием или, даже, отсутствием его. Воспитание представляет собой процесс, основными компонентами которого являются воспитатель, воспитанник, процесс их взаимодействия, а также условия протекания этого процесса [1].

Важнейшая задача воспитания – выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

Немецкий философ Кант об этом пишет: «Воспитание является главнейшей и труднейшей задачей, которая дается человеку. Человек в решении каждой проблемы нуждается в информации, а решение проблем воспитания также нуждается в информации, потому что проницательность человека зависит от воспитания, однако воспитание зависит от прозорливости человека»[2, с.13].

Среднее профессиональное образование имеет главной целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении знаний на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Поэтому воспитательный процесс в системе профессионального образования фиксируется, прежде всего, на основе интересов обучающихся, общества, страны и особенностей образовательного профессионального учреждения.

Преподаватели считают особенно эффективным воспитательное воздействие, оказываемое педагогом на каждом занятии по предмету, так как это ежедневная, непрекращающаяся воспитательная работа, тесно связанная с содержанием изучаемого студентами материала, и именно она может быть наиболее эффективна.

Каждое учебное занятие направлено на достижение целей трёх типов – образовательных, развивающих и воспитательных.

Наличие воспитательных моментов обязательно на занятии любого типа, и эти моменты закрепляются в целях, названных в плане-конспекте.

Цель в учебном процессе – конкретная учебно-воспитательная задача, требующая решения совместно, в содружестве преподавателя и обучающихся. Занятия по специальным дисциплинам должны быть направлены на формирование у обучающихся качеств деятельностного характера, связанных с их способностями, интересами, умениями и навыками. Иногда образовательные, воспитательные и развивающие цели проводимого занятия теснейшим образом переплетаются, чаще лежат в разных плоскостях, но обязательно должны быть связаны.

Необходимо стремиться к тому, чтобы учебные задачи совпадали с интересами обучающихся, органично вплетались в канву занятия и ненавязчиво формировали у обучаемых требуемые качества, нравственные критерии, отношение к жизненным ценностям.

Практика показывает, что единые требования к обязательному минимуму получаемых знаний всегда выполняются там, где для обучающихся создана атмосфера последовательного и целенаправленного их включения в решение учебно-воспитательных и производственных задач разной сложности. Посильность и постепенность позволяют использовать обучение как способ развития и воспитания личности[3].

В техникуме формирование социально активных студентов – граждан России является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания,

обеспечивая тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Для реализации мероприятий используются следующие основные формы и средства:

– совершенствование учебного процесса (внедрение новых методик обучения, использования мультимедийных и диалоговых форм образования);

– повышение квалификации педагогической среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;

– повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам современных направлений воспитания;

– организация научно-исследовательской работы студентов;

– мониторинг студенческой среды по вопросам организации учебного процесса.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек.

Специальные исследования показали, что воспитание может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природой задатки. Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития, оно постоянно опирается на достигнутый уровень развития.

Цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому студентом, но и «зоне его ближайшего развития». Только то воспитание признается хорошим, которое идет вперед развития. Формирует личность воспитание, ведущее за собой развитие, ориентирующееся на процессы, которые еще не созрели, но находятся в стадии становления.

Таким образом, можно сказать, что на сегодняшний момент именно от воспитательной работы в учреждениях профессионального образования зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических и других качеств, а, следовательно, зависит и уровень развития общества в целом, его социальное благополучие.

Список литературы:

1.Бондаренко, А. Ю., Козырева, О. А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы» / А. Ю. Бондоренко, О.А. Козырева // Инновационная наука. - 2016. - № 1-2 (13). - С.150-151.

2. Воспитание и его специфические особенности на Востоке / Мирараб Рази Алиризо // Молодой ученый. — 2012. — № 10 (45). — С. 313-317. — URL: https://moluch.ru/archive/45/5479/ (дата обращения: 30.11.2023).

3. Петрова, А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» / А.А. Петрова // Научный журнал. –2015.–No1(1). – С.20.

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИЗУЧЕНИЕМ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ НА ЗАНЯТИЯХ В КОЛЛЕДЖЕ ГАПОУ ТКСТП

Я.П. Кравец, Е.Н. Морозова,
ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

Аннотация. В статье описывается концепция ВПВ (военно-патриотического воспитания), которая представляет собой систематизированное и последовательное изложения теоретических основ ВПВ молодёжи, обоснование его исходных установок, целой, содержания задач, принципов, направлений, методов, а также, условий обеспечения эффективности этой деятельности в процессе взаимодействия соответствующих ведомств, общественных объединений и организаций.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, воспитание, патриотизм.

Для достижения целей военно-патриотического воспитания требуется проведение организационной деятельности, методических приёмов по созданию условий эффективного ВПВ молодёжи, патриотических, ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому России, к традициям и государственной и особенно военной службе, а создание эффективной системы ВПВ обеспечивающей условия развития у молодёжи (студентов) верности Отечестве, готовности к достойному служение обществу и государству[1].

Проблематика разработки программы военно-патриотического воспитания сейчас имеет огромное значение, события современной истории требуют, прежде всего, педагогического воздействия на обучающихся, как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Акцент на изучение современной истории и включение в образовательный процесс находит и свое актуальное отражение в деятельности министерства просвещения, правительстве Российской Федерации, так в конце лета 2023 года комитет Думы начал обсуждение переименования ОБЖ в «Основы безопасности и защита Родины». Подвиги российских военных, участвующих в специальной

военной операции (СВО) на Украине, будут включены в учебники по истории. Об этом 7 декабря 2022 заявил глава Минпросвещения РФ Сергей Кравцов.

Учитывая цели в ВПВ молодёжи (студентов), огромное значение имеют социально-педагогические методы, которые ежедневно, на занятиях формируют личность гражданина – патриота России, расширяя понимание, взгляды по подготовке к реализации потребности защиты Отечества и к военной службе[2].

Понятие «патриотическое воспитание» тесно связано с понятием «патриотизм», сущность которого заключается в формировании личности человека-патриота, любящего свое Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя своей Родины, желающего, умеющего защищать ее, готового на жертвы и определенные лишения ради её процветания.

Значимость включения программы военно-патриотического воспитания в учебную и внеучебную деятельность в образовательный процесс постоянно возрастает. Большую роль в воспитании патриотизма играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов.

В педагогической науке существуют различные типологии направлений работы по патриотическому воспитанию. Так А.Н.Вырщиков в патриотическое воспитание включает следующие направления: духовно-нравственное, историко-культурное, гражданско-правовое, миротворческое направление, экологическое направление, краеведческое, военно-патриотическое[3].

Данные направления ориентированы, прежде всего, на активное участие в политических и правовых событиях, процессах общества и государства, а также в области военной политики, на соблюдение и выполнение основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, на формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга.

В педагогической науке выделяются следующие методы воспитания, которые полностью применимы и к патриотическому воспитанию: словесные, практические, наглядные (табл.1)[4].

Таблица 1- Реализация форм патриотического воспитания

Методы воспитания	Формы	
Методы формирования сознания личности и методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании	Словесные	рассказ, беседа, диспут, дискуссия, собрания, сборы, дебаты, встречи, классные часы и т.д.
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности	Практические	Походы, экскурсии, спартакиады, конкурсы и т.д.
Методы стимулирования	Наглядные	Музеи при ОУ, выставки

деятельности и поведения		различной тематики, тематические стенды, интерактивные уроки с применением образцов одежды или СИЗ и т.д.

Военно-патриотическое воспитание обучающихся по программе ВПВ может быть включено в план урока на каждом из занятий по предмету ОБЖ и может быть структурным элементом внеурочной деятельности по информатике, именно с точки зрения метапредметных связей, проанализируем практику внедрения и апробации программы в колледже ГАПОУ ТКСТП.

Методика проведения занятий по ОБЖ включает: вводную часть, основную часть и заключительную часть. В вводной части занятия уделяется время, в пределах 15-20 мин, рассказу о событиях в мире, в России с о событиях на территории СВО, беседа предполагает включение обучающихся и обсуждение, анализ услышанного. В список тем для безед, семинаров, дискуссий и других форм включены следующие:

- ознакомление с законами государства;
- строгое соблюдение обязанностей гражданина РФ;
- знакомство с правами гражданина РФ;
- ознакомление с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества;
- осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.
- и многие другие.

Обсуждение данных направлений ВПВ направленно на оценку взаимопонимания между студентами и педагогом, соответственно эффективность усвоения.

Эффективность ВПВ может быть определена следующими способами: через конечный результат воспитания и через анализ реально проявленных изменений, которые произвели или происходят в молодежной, студенческой среде.

В нашем колледже предмет ОБЖ изучается студентами на первом и втором курсе. В связи с этим реально проверить эффективность ВПВ на двух этапах обучения:

1 Этап. С помощью анкетирования студентов первого курса изучается качество ВПВ в школах.

2 Этап. С помощью анкетирования (табл.2) студентов второго курса изучается количество ВПВ на первом курсе обучения в колледже.

Таблица 2- Анкета для анализа знаний

№	Вопросы для анкетирования	Да	Нет
1.	Обсуждаете ли Вы события военного, политического и экономического характера в кругу вашей семьи?		

2.	Обсуждаете ли Вы события военного, политического и экономического характера в кругу студентов, одногруппников и ваших друзей?		
3.	Смотрите ли Вы в официальных СМИ события военного, политического и экономического характера происходящие в России и в мире?		
4.	Знаете ли цели и задачи специальной военной операции(СВО) на Украине?		
5.	Считаете ли Вы, что проведение СВО на Украине было неизбежно?		
6.	Знаете ли Вы о трех причинах (предпосылках) начала проведение СВО?		
7.	Поддерживаете ли Вы решение России о проведение СВО на Украине?		
8.	Знаете ли Вы предшествующие исторические события(войны) происходящие на территории России, начиная с 18 века?		
9.	Знаете ли Вы страны (военные союзы) принимающие участие в войнах против России?		
10.	Смотрите ли ВЫ каналы Российского ТВ, где рассказывают о подвигах наших военнослужащих участвующих в СВО на Украине?		
11.	Знаете ли ВЫ о подвигах военнослужащих, выпускников нашего колледжа погибших во время проведения СВО на Украине?		
12.	Принимаете ли Вы участие в волонтерском движении по оказанию помощи военнослужащим участие в СВО на Украине?		
13.	Планируете ли Вы, после окончания колледжа поступить на военную службу и встать в ряды защитников Отечества?		
14.	Напишите, кратко- что означает для вас Родина, Отечество _____		

Оценив полученные данные в результате опроса (табл.3) обучающихся результаты можно сделать основной вывод, это большинство положительных ответов на вопросы у студентов второго курса. Можно сделать вывод, что ежедневная 15-20 минутная информация студентов (перед началом занятий) о военно-политическом положении в стане мире, обсуждение событий, безусловно способствует повышения уровня осведомленности и формирования положительного отклика в мышлении обучающихся.

Таблица 3- Результаты опроса

Всего 1 курс				Всего 2 курс				Итого:				Вопросы анкеты
Кол-во студентов				Кол-во студентов				Кол-во студентов				
100 чел		%		93 чел		%		193 чел		%		
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	
52	48	52	48	49	44	52	48	101	92	52	48	1
42	58	42	58	44	49	47	53	86	107	45	55	2
50	50	50	50	55	38	59	41	105	88	54	46	3
49	51	49	51	62	31	67	33	111	82	58	42	4
65	35	65	35	55	38	59	41	120	73	62	38	5
26	74	26	74	32	61	34	66	58	135	30	70	6
70	30	70	30	64	29	69	31	134	59	69	31	7
51	49	51	49	50	43	54	46	101	92	52	48	8

72	28	72	28	50	43	54	46	122	71	63	37	9
37	63	37	63	42	51	45	55	79	114	41	59	10
11	89	11	89	29	64	31	69	40	153	21	79	11
11	89	11	89	21	72	23	77	31	162	16	84	12
12	88	12	88	10	83	11	89	22	171	12	88	13
74	26	74	26	84	9	90	10	158	35	82	18	14

Вопросы анкеты были разработаны по трем направлениям:

1. информация, поступающая из внешних источников вне ОУ;
2. информация, формирующая знания, понимание процессов в современной истории;
3. анализ знаний и наличие сформированных установок в военно-патриотическом воспитании.

К первому направлению относятся вопросы 1,2, 3, 10, ко второму направлению – 4,5,6,8 ,9, 11, к третьему направлению 7, 12, 13, 14. Учитывая направления групп вопросов анкеты, подходы и формы работы с обучающимися в процессе ВПВ требуются различные.

В организации ВПВ обучающихся играет большую роль включение в активный процесс по получению личных навыков и знаний, собственный опыт в процессе обучения играет главную роль. Использование организационных и материально-технических средств: оборудованные кабинеты для занятий, музеи, макеты, тренажеры, участие в мероприятиях посвященные знаменательной дате Великой Отечественной войны, история государства Российская Федерация, истории вооруженных сил России – это то потенциал, который активно реализуется в программе военно-патриотического воспитания.

Для этих целей в ТКСТП используется кабинет ОБЖ, в котором широко используется наглядные пособия, которые включают:

1. Коллекция противогазов, которые включает противогазы периода с 50-х годов прошлого века по настоящее время. С помощью этой коллекции время историю защиты органов дыхания от поражающих факторов химического и биологического оружия.
2. Манекены химиков-разведчиков (во весь рост) одетых в комплект ОЗК (общевойсковой защищенный комплект) с прибором химической разводки ВПХР (войсковой прибор химической разведки) и комплект Л-1 с приборами радиоактивной разведки ДП-5В
3. Макеты видов полевых сооружений для автономного рассмотрения личного состава
4. Манекены головы с наложенными различными повязками: «уздечка», сердцевидная, на глаза.
5. Макеты автомата Калашникова (АК-74) для изучения устройства оружия и неполной разборки и сборки
6. Компьютерный лазерный стрелковый тир для стрельбы из автомата Калашникова (АК-74)

Использование тира дает возможность проведения соревнования – первенств колледжа по стрельбе из АК-74 среди учебных групп в честь дня

защиты Отечества и дня Победы. Победители награждаются медалями за первое, второе, и третье место, а лучшая группа награждается переходящим Кубком.

Во внеурочной деятельности активно используются такие формы организации патриотического воспитания как: классные часы, торжественные линейки, экскурсии, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками, мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, празднование памятных дат, проведение выставок, просмотров видеофильмов, проведение конкурсов военно-патриотической песни, посещение воинской части, обращение к государственной символике, сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ, социальные акции и др.

На занятиях кружка «Мастерская медиацентра», проводимого преподавателем информатики, студенты активно участвуют в создании видеороликов о патриотах и героях СВО, ранее обучающихся в ГАПОУ ТКСТП. Готовят заметки и посты с использованием информационных технологий, по случаю памятных дат и значимых для каждого гражданина и патриота событий.

Благодаря большой работе по ВПВ, формируются у молодежи такие качества, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувства долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвованию, к активному участию в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности, в том числе военной и в других видах государственной службы.

Опираясь на все полученные результаты исследования и подводя итог опыту реализации программы ВПВ в колледже ГАПОУ ТКСТП, следует отметить, что формировать чувства патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда действительно важная миссия, требует последовательной работы и обязательного включения в процесс образования. Важной частью работы по воспитанию патриотизма является формирование у студентов представления о людях родной страны, тех героях, которые прославили нашу Родину. Обучающимся необходимо дать представление о месте и роли их страны в мире.

Список литературы:

1.Мамуров, У.И. Формы и методы военно-патриотического воспитания / У.И. Мамуров // Вестник науки и образования. - Часть 2. - № 22 (100). - 2020. - С.43-46.

2. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном обществе: монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
3. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 508с.
4. Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368с

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.М. Кесарева,
ГАПОУ СО «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»
Н.Г. Бебякина,
ГАПОУ СО «Тольяттинский машиностроительный колледж»

Аннотация. Проблема повышения эффективности организации воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. В рамках наставнического сопровождения, происходит выявление и развитие образовательных мотивов, интересов и запросов подопечных наставляемых. В статье рассматриваются особенности, современное состояние и проблемы воспитательной среды в учреждениях профессионального образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, мотивация, наставничество, помощь наставников, заинтересованность, потенциал.

Воспитательная система образовательного учреждения охватывает не только учебный процесс, но и внеурочную жизнь обучающихся, их общение и деятельность, что обеспечивает более полное всестороннее развитие личности.

Необходимость формирования системного мышления, открывающего возможности развития профессиональных знаний и в целом ресурсов будущей профессии является важнейшим требованием, которое предъявляется к подготовке специалистов в системе среднего профессионального образования.

В условиях возросшей конкуренции на рынке труда у работодателя вызывают интерес не только профессиональные знания и умения выпускника, но и его личные качества: коммуникабельность, воспитанность, дисциплинированность, ответственность, толерантность, умение работать в

команде, принимать ответственные решения. Успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся во многом зависит от степени их социальной и профессиональной адаптации в обществе и коллективе [1].

Как показывает практика, далеко не всем студентам учебный процесс дается легко, и такие студенты есть в каждом колледже. В колледжах все больше студентов имеют статус «неуспевающих».

Замечая эту «особенность» в студентах, и выявив у них пассивное отношение к учебной деятельности, большинство преподавателей придерживаются стереотипа о том, что такие «неуспевающие» студенты не способны развить свой потенциал до «успевающего». Студенты с низкой мотивацией слабо успевают.

Слабая мотивация проявляется, в числе прочего, в отсутствии желания посещать занятия. Это подтверждается и результатами опроса, проведенного среди студентов 1 курса двух колледжей ГАПОУ ТКСТП и ГАПОУ СО «ТМК», участие в котором приняло 364 студента.

На вопрос о том, насколько часто они пропускают занятия, 45% студентов, не имеющих задолженностей по зимней сессии, ответили, что занятия они не пропускают вообще, в то время как почти 40% студентов, имеющих задолженности, пропускают занятия по неуважительным причинам более одного раза в неделю. Такая картина вызывает большую тревогу, поскольку от того, насколько часто студенты посещают занятия, напрямую зависит и успеваемость в целом. Анализируя все это, можно сделать вывод, что большинство студентов, пропускающих более 10% всех занятий, не способны в полной мере осваивать учебный материал.

Исходя из выявленных проблем необходимо попытаться предложить пути их решения:

1. Помощь наставников. В качестве наставников выступают студенты старших курсов. Это помогает студентам младших курсов быстрее адаптироваться к студенческой среде. Наставник устанавливает связь между студентами и преподавателем, обладая всеми данными по качеству обучения каждого студента.

В рамках наставнического сопровождения, как правило, происходит выявление и развитие образовательных мотивов, интересов и запросов подопечных наставляемых; самоопределение подопечного по отношению к своему образованию и/или профессиональному развитию. Одной из задач наставника является установление «внешнего» контроля за результатами обучения. Но мало просто контролировать студентов. Надо заинтересовать их, и, если нужно, помочь.

2. Заинтересованность. Необходимо уже с первого курса привлекать студентов к участию в деловых играх, а также участию в олимпиадах. 64% из 180 опрошенных первокурсников выразили свое желание участвовать в бизнес-играх, и почти 52% из них проявили интерес к участию в олимпиадах.

Каковы же пути решения возникающих проблем?

Одной из форм воспитательной деятельности в колледже является

Наставничество, как особая форма работы с молодежью, опирающаяся на личностно-ориентированный подход, формирование индивидуального стиля деятельности, реализацию творческого потенциала[2]. Одной из задач наставника является установление «внешнего» контроля за результатами обучения, но при этом мало просто контролировать студентов, необходимо заинтересовать их, и, если нужно, помочь.

Поэтому необходимо уже с первого курса привлекать студентов к участию в деловых играх, а также участию в олимпиадах и других мероприятиях.

Важнейшая задача педагогов - наставников заключается в помощи молодым людям реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и профессиональные умения, умение находить новые решения профессиональных задач.

Чтобы показать студентам важность каждой из преподаваемых дисциплин, следует ознакомить их с компетенциями, которые ожидают от них работодатели. Для этого необходимо проводить в течение следующих после поступления семестров самооценку студентов по этим компетенциям. Тот факт, что студенты видят разрыв между требуемым и фактическим уровнем знаний и умений, уже сам по себе может послужить мотивацией к обучению у студентов, обучающихся как на бюджетной, так и на коммерческой основе. Мотивация к обучению возникает тогда, когда у студента есть цель [3].

Скорость изменений в современном мире усиливает роль личностного развития, усложняет задачу профессионального совершенствования, что повышает требования к готовности выпускника учебного заведения к постоянному самообразованию. Вследствие этих изменений современная система образования ставит своей задачей обеспечить «самоосуществление личности», «саморегуляции и самоактуализации» обучающегося, что тоже говорит о работе по развитию социально-личностных компетенций, позволяющих состояться как личности и как профессионалу.

Одной из составляющих подготовки обучающихся к профессиональной деятельности является творческая составляющая. К владению личностными компетенциями наставников предъявляются высокие требования [4]:

• Гибкость мышления - это умение легко переключаться одного способа действий на другой, быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения.

• Критичность мышления - умение не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения только взвесив все «за» и «против».

• Коммуникативные способности – уметь слушать и слышать наставляемого, говорить простым и доступным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним в общении.

• Толерантность - терпимость к мнениям, взглядам и поведению,

отличным от собственного и даже неприемлемым для наставника.

• Эмпатия - эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию. Чрезмерная эмоциональная отзывчивость может эксплуатироваться эгоистически наставляемыми для реализации собственных целей, поэтому наставник не должен обладать чрезмерным уровнем эмпатии.

• Рефлексия - способность к осмыслению собственной деятельности, слов и эмоций с целью саморегуляции.

• Эмоциональная устойчивость - способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

Практика работы с обучающимися колледжа показала, что для получения хорошего результата очень важно соблюдать несколько правил, которые можно назвать «Правилами НЕ»:

Не приказывать. Наставник должен помнить, что фраза, содержащая обязательство какого-либо рода, вызывает протест.

Не угрожать и не давить. Любая угроза или давление - это признак слабости, несостоятельности и некомпетентности.

Не поучать. Не навязывать свою собственную точку зрения, а находить взаимно интересные и приемлемые решения.

Не подсказывать решения. Наставник не должен «учить жизни». «На Вашем месте я бы...» - эта и подобные ей фразы не стимулируют процесс поддержки творчества, поскольку произносятся чаще всего с оттенком превосходства и ущемляют, таким образом, самолюбие обучающихся.

Не выносить суждений. Любые категоричные высказывания со стороны старшего наставника чаще всего наталкиваются на сопротивление и протест молодых людей, даже в тех случаях, когда они абсолютно справедливы.

Не оправдывать и не оправдываться. Оправдания, конечно, снимают некоторое напряжение в отношениях, но делают существующую или обозначенную проблему менее значимой для молодого человека.

Не ставить «диагноз». Необходимо уметь терпеливо наблюдать за тем как через успехи и ошибки, обучающиеся получают индивидуальный практический опыт и не пытаться сделать что- то за них [5].

В настоящее время есть огромное число возможностей для самообучения и совершенствования, но живое общение и прямой человеческий обмен опытом и идеями не заменить ничем.

Обсуждая результаты успеваемости студентов-первокурсников, и определив перечень «проблемных» дисциплин, нами было предложено оказание наставнических услуг с помощью студентов-старшекурсников. Слабые студенты имеют возможность обратиться за помощью к таким наставникам.

Подводя промежуточные итоги нашего исследования, мы пришли к выводу о том, что внедренный нами проект наставничества актуален, пользуется спросом и, поэтому будет развиваться в дальнейшем.

Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают все, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое».

Организация помощи в форме наставничества имеет более широкие возможности, являясь универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Список литературы:

1. Налбандьян, М.А. Развитие ценностных ориентаций молодежи в процессе социально-эстетического воспитания / М.А. Налбандьян // Пятигорск, 2001.
2. Огаркова, И.В. Проблема ценностей в образовании (исторический аспект) / И.В. Огаркова // Страницы истории педагогики (выпуск 19). – Пятигорск: ПГЛУ, 2002.
3. Гревцева, Г.Я. Гражданское воспитание детей и подростков в учреждениях социальной сферы [Текст]: монография / Г.Я. Гревцева. – Челябинск, 2011. – 242 с.
4. Макарова, Т.А. Организация воспитательного процесса в колледже [Электронный ресурс] / Т.А. Макарова, С.Л. Сазонова // Департамент образования города Москвы. – URL: http://ksu10.mskobr.ru/files/org_vospit_proc_v_college_saz.pdf (дата обращения: 20.10.2023).
5. Методические рекомендации по организации воспитательной работы «Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Камчатский институт развития образования: офиц. сайт. – URL: kamchatkairo.ru (дата обращения: 20.10.2023).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГАПОУ «СЭК ИМ. П. МАЧНЕВА»

С.Н. Иванова, М.А. Дементьева, И.Л. Цапина
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос подхода к воспитательной работе в профессиональных образовательных организациях.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, развитие личности, самоопределение.

Воспитание – деятельность, направленная, в том числе, на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей… Такое определение воспитания приводится в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» И это является одной из важнейших характеристик деятельности образовательной организации СПО. Воспитание осуществляется по многим направлениям, формируя личность на основе общечеловеческих ценностей, развивая профессиональные качества и творческие способности.

В данной работе обращаем внимание на профессиональное воспитание как одно из важнейших направлений воспитательной работы образовательной организации СПО, когда студент интегрируется в будущую профессиональную деятельность. В ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева» такая интеграция проходит посредством практической подготовки, развитой системы дуального обучения, подготовки и участия студентов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, других подобных мероприятиях.

Задачи олимпиад и конкурсов многогранны и тесно связаны с воспитанием и самоопределением обучающихся. Эти мероприятия выявляют наиболее одарённых и талантливых студентов, проверяют их способность к самостоятельной профессиональной деятельности, совершенствуют умение эффективного решения профессиональных задач, развивают профессиональное мышление, склонность к проектированию своей профессиональной деятельности и конструктивному анализу ошибок, повышают интерес к будущей профессии. Кроме того, решаются общие задачи, направленные на развитие конкурентной среды в сфере СПО и повышение престижности технических специальностей.

В колледже ежегодно проходят конкурсы и олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования 08.00.00 Техника и технология строительства, 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, которые поддерживаются ЦПО и Советом директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области, а также инициируются организациями – социальными партнерами.

Проведению конкурсов способствует и постоянное неуклонное расширение материально-технической базы колледжа.

Так, 6 октября 2023 г. в колледже состоялась торжественная церемония открытия нового учебно-тренировочного полигона, на базе которого в этот же день были проведены соревнования профессионального мастерства среди специалистов филиала ПАО «Россети Волга» – «Самарские распределительные сети» и студентов колледжа. Новый учебно-тренировочный полигон «Подстанция 35/10 кВ Мачневская» был построен и

оснащен с помощью основного партнера колледжа – ПАО «Россети Волга». Это уникальный объект для практических занятий, аналогов которому нет ни в одном учебном заведении. Проект был реализован в рамках исполнения договоренностей руководства предприятия и главы нашего региона в части взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования. Помимо полигона колледжу был подарен мурал, демонстрирующий наставничество и преемственность традиций старейшей электроэнергетической компании региона, что особенно символично в год педагога и наставника. На торжественной церемонии открытия присутствовали: Губернатор Самарской области Дмитрий Игоревич Азаров, заместитель председателя Правительства Самарской области Александр Михайлович Мордвинов, министр образования и науки Самарской области Виктор Альбертович Акопьян, и.о. руководителя Средне-Поволжского управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору Евгений Владимирович Долгов, генеральный директор ПАО «Россети Волга» Александр Ильич Гаврилов, директор филиала «Самарские распределительные сети» Денис Александрович Чучулин.

На новой производственной площадке состоялось соревнование профессионального мастерства. 4 команды энергетиков филиала ПАО «Россети Волга» – «Самарские распределительные сети» поборолись за звание лучших мастеров по ремонту и обслуживанию распределительных сетей 0,4 – 10 кВ, а команда студентов IV курса специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» попробовала свои силы в работе с интеллектуальными системами учета электроэнергии [1].

В 2020 году колледж стал победителем в конкурсном отборе на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» (Грант). В результате масштабной работы по реализации Гранта был создан комплекс из 5 высокотехнологичных мастерских, обеспечивающих реализацию компетенций WorldSkills Russia, одной из которых является мастерская «Интеллектуальные системы учёта электроэнергии». Было приобретено и установлено современное высокотехнологичное оборудование, обладающее большой надежностью. «Умные» счётчики электрической энергии с устройством сбора и передачи данных предназначены для измерения и учёта электрической энергии и мощности, а также автоматического сбора, накопления, обработки, хранения и отображения полученной информации. В связи с этим, ещё одним направлением профессионального воспитания в колледже является взаимодействие студентов с представителями профильных предприятий в рамках учебного процесса. Например, на базе мастерской «Обслуживание и

ремонт оборудования релейной защиты и автоматики» регулярно проходят мастер-классы специалистов ОАО «Электрощит» по работе с новым оборудованием производства Электрощит Самара – комплектным распределительным устройством КРУ-СЭЩ-80. Специалисты передают опыт по изучению особенностей эксплуатации современного безопасного оборудования среднего напряжения, которое отвечает самым высоким требованиям не только российских, но и международных стандартов. Специалисты по работе с блоками микропроцессорной защиты БМРЗ, в том числе выпускники колледжа по специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы», обучают студентов работе с новым оборудованием – устройством серии БМРЗ, выполненным в составе комплектного распределительного устройства (КРУ-СЭЩ-80) и реализующим функции релейной защиты и автоматики в сетях напряжением от 6 до 220 кВ [2].

Оборудование мастерских расширило спектр возможностей для проведения конкурсов профессионального мастерства. Так, ежегодно в колледже проводится Всероссийский фестиваль науки и техники, который в 2023 году прошёл с 23 по 31 мая. Фестиваль представлял собой калейдоскоп мероприятий, в котором особое место заняли конкурсы: «Лучший монтажник санитарно-технических систем», «Конкурс профмастерства по компетенции «Монтаж электронных приборов и устройств», «Конкурс профмастерства по компетенции «Электромонтаж»[3].

28 марта 2023 года на базе колледжа состоялась ежегодная областная олимпиада профессионального мастерства «Строитель будущего» среди студентов профессиональных образовательных организаций Самарской области [4].

Реализации профессионального воспитания также способствует подготовка и проведение демонстрационного экзамена.

В 2024 году колледж входит в федеральный проект «Профессионалитет».

Одним из направлений профессионального воспитания можно считать и систему дуального обучения, широко представленную в колледже, в частности, на специальностях 21.02.20 «Прикладная геодезия» и 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Студенты, получая теоретические знания на учебных занятиях, приобщаются к профессиям и нарабатывают практический опыт, например, в ООО «Нова».

Еще одним направлением профессионального воспитания является внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования в рамках Федерального проекта «Современная школа». В 2023 году, в рамках данного проекта, колледж принял участие в конкурсе для участников внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учётом профессиональной направленности

ОП СПО». Колледж был отобран для участия региональным оператором проекта. Организатором конкурса является Центр методического сопровождения среднего профессионального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». Конкурс проводился с целью обеспечения охвата и достижения эффективности внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин и трансляции лучших практик реализации практико-ориентированной общеобразовательной подготовки при реализации программ СПО [5].

Хочется отметить, что над освещением всех мероприятий, проводимых в образовательной организации, работают сами студенты. Они делают фото- и видеоотчёты, пишут статьи и заметки для размещения на официальном сайте колледжа и в официальной группе одной из социальных сетей (https://vk.com/sek_ma4neva), и это тоже является одним из направлений профессионального воспитания.

Таким образом, профессиональное воспитание – это всеобъемлющий и многогранный процесс, который представляет собой актуальное направление воспитательной работы в ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева».

Список литературы:

1. Объединяя усилия // Официальный сайт ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева». – URL: https://sek-kampus.ru/obedinyaya-usiliya/ (дата обращения: 10.11.2023).

2. Новости по реализации гранта // Официальный сайт ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева». – URL: https://sek-kampus.ru/grant/ (дата обращения: 10.11.2023).

3. VI Всероссийский Фестиваль науки и техники 2023 // Официальный сайт ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева». – URL: https://sek-kampus.ru/festivalnt2023/ (дата обращения: 10.11.2023).

4. Областная дистанционная олимпиада профессионального мастерства студентов «Строитель будущего» // Официальный сайт ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева». – URL: https://sek-kampus.ru/oblastnaya-distancionnaya-olimpiada-professionalnogo-masterstva-studentov-stroitel-budushhego/ (дата обращения: 10.11.2023).

5. Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования // Официальный сайт ФГБОУ ДПО ИРПО. – URL: https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/ (дата обращения: 10.11.2023).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ж.Н. Иванова
ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Аннотация. В данной статье рассматривается профессиональное воспитание специалиста, как одно из ключевых направлений воспитательной работы профессиональной образовательной организации, состоящего из взаимосвязанных компонентов: профессионального обучения и воспитания.

Ключевые слова: принципы профессионального воспитания, профессиональная деятельность, личностные качества специалиста, формирование системы ценностей.

Современные представления о сущности и структуре профессионального воспитания будущего специалиста прочно связаны с пониманием значимости и ценности личности человека как созидателя, как творца не только того, что его окружает, но и своей собственной судьбы. Человек не просто носитель социально-профессиональных функций - он движущая сила в развитии человеческой культуры. При всей значимости каждой конкретной профессии, которую получает человек, принципиально важно быть личностью, достигшей высокого уровня общей и профессиональной культуры, имеющей широкий кругозор, разносторонние интересы, способной понимать других людей, соотносить свои желания и намерения с их стремлениями и планами, доказывая это собственными поступками и отношением к ним.

Важной составляющей профессионального воспитания обучающихся становится задача их психологической адаптации к вхождению в профессиональный коллектив, который живет в особых, специфических обстоятельствах. Своеобразие ценностно-целевых приоритетов, норм и стандартов поведения, внутриколлективных, межличностных отношений, морально-психологическая атмосфера, характер и содержание выполняемой деятельности - все это оставляет отпечаток на ощущения, переживания, жизненные цели, стремления, перспективы личного бытия человека, наполняя конкретным содержанием, смыслом и его понимание личного счастья. Профессиональная деятельность занимает много времени, и мера удовлетворения этой деятельностью существенно влияет на самоощущение и на степень творческой самореализации человека [1, с.119-122].

Эмоциональная близость в коллективе, общность понимания профессиональных ценностей, этических норм, принципов - все это хорошие предпосылки для утверждения здорового микроклимата в нем, благоприятной морально-психологической атмосферы, содействующих

достижению высоких целей и значительных результатов коллективного труда. Профессиональное сообщество - комплекс важных морально-психологических обстоятельств, предопределяющих степень успешности и личной удовлетворенности от профессиональной самореализации специалиста. Профессиональное воспитание должно создавать предпосылки для сохранения здоровья специалиста, формирования в нем опыта организации здорового образа жизни, включения его в рекреационные виды деятельности, обеспечивающие восстановление и баланс физических и душевных сил.

Годы обучения, знакомство с образом жизни своих преподавателей должны вооружать будущего профессионала необходимым и очень ценным опытом, давать представление о том, как вести себя в ситуациях эмоциональных и физических перегрузок в профессиональной деятельности, как восстановить после них свои силы.

Профессиональное воспитание тесно связано со структурой и важнейшими составляющими профессиональной деятельности будущего специалиста и учитывает необходимые для ее осуществления личностные качества, профессиональные компетенции, а также навыки контроля и самоконтроля. С этой точки зрения чрезвычайно важны прикладные умения и навыки, деятельно-практические проявления личности обучающегося, отражающие его отношение к реалиям профессиональной деятельности и своего собственного бытия [2, с.188-190].

Не менее важной стороной профессионального облика будущего специалиста, формируемого в учебном заведении, является восприятие им ценностей, идеалов, социальных и профессиональных стандартов и нормативов, обретенный будущим специалистом кругозор, эрудиция, выработанные на этой основе общечеловеческие и профессиональные убеждения, представления о должном, стиль и глубина мышления, опыт восприятия и оценки окружающего мира и себя самого в нем - все то, что в совокупности образует его профессиональную воспитанность.

Именно сфера духовной, нравственно-эстетической культуры будущих специалистов оказывается в фокусе внимания, когда речь идет о сущности профессионального воспитания; именно поэтому профессиональное воспитание предстает как целостный процесс формирования личности обучающегося: его мотивационно-нравственной сферы, фундаментальных знаний, профессиональных компетенций и духовной культуры.

Цели профессионального воспитания неразрывно связаны с принципами воспитания**,** которые отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление, помогают творчески подойти к построению учебно-воспитательного процесса. Принципы, связанные с закономерностями воспитания, лаконично выражают основные идеи, на основе которых и строится все профессиональное воспитание - его содержание, формы, методы, технологии. Охарактеризуем следующие принципы[3, с. 189-191].

Принцип гуманистической направленности профессионального воспитания ориентирован на уважение личности, ее суверенитета, веру в ее творческие силы и возможности, на сотрудничество во взаимоотношениях между обучающимися, а также между ними и преподавателями.

Принцип целостности образовательного и воспитательного процессов предполагает усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценностных и проявляющихся в практической деятельности составляющих учебной работы и направленность внеучебной деятельности обучающихся на приобретение профессионально значимых знаний, умений и навыков.

Принцип демократизации процесса профессионального воспитания направлен на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры обучающихся; развитие самоуправления во всех сферах жизнедеятельности учащейся молодежи.

Принцип индивидуально-личностной ориентации и дифференциации профессионального воспитания утверждает необходимость ориентации на конкретный, индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры будущего специалиста, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями реальных и номинальных групп обучающихся.

Принцип творческого начала в профессиональном воспитании - это приоритет творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих специалистов, совместная творческая деятельность преподавателей и обучающихся, отвечающая интересам и потребностям молодых людей.

Принцип комплексного воздействия на когнитивную, эмоциональную и практическую сферы деятельности личности будущего специалиста - обеспечение подлинной целостности формирования его профессиональной воспитанности, его нравственно-эстетического отношения к действительности, к реалиям профессионального бытия.

Принцип последовательности и систематичности - это постепенное усложнение содержания и видов деятельности обучающихся от курса к курсу, профессионализация этой деятельности: от общекультурных и развивающих ее видов на младших курсах до профессионально ориентированных на старших. Систематичность воздействий означает их временную плотность, насыщенность, рациональное размещение во времени, связанность всех действующих факторов в стройную и сбалансированную систему, обеспечивающую максимальный воспитательный результат при оптимальных затратах. Важным показателем устойчивости системы является деловой стиль жизни учебного заведения.

Принцип эстетики жизни обучающихся - это обеспечение мажорного, жизнерадостного, оптимистичного стиля бытия коллективов обучающихся, внедрение разнообразных традиций, праздников, фестивалей, форм организации коллективного досуга, здорового образа жизни обучающихся.

Принцип ориентации содержания воспитания на развитие социальной активности обучающихся обусловлен необходимостью отдавать людям свои знания, духовный опыт, физические и нравственные силы.

Принцип эстетизации среды учебного заведения, формирования его характера - один из факторов, определяющих морально-психологическое самочувствие обучающегося, стилистику его поведения и отношений, моделирование профессионального и человеческого образа его собственного Я[4, с.88-90].

Воспитание, осуществляясь в процессе социального взаимодействия, предполагает между взаимодействующими сторонами многообразные связи, отношения, возникающие как продукт их совместной деятельности. При этом огромное влияние на формирование системы ценностей и норм культуры в личности оказывает процесс обучения. Всякое воспитание начинается с обучения, базируется на нем и не может осуществляться в отрыве от него. В то же время само обучение нуждается в воспитательном подкреплении, в формировании у обучающихся нравственных отношений. В этой неразрывной связи обучения и воспитания, их органическом единстве проявляются важная сущностная характеристика и закономерность воспитания, из которой следует вывод: нельзя осуществлять действенного воспитания без хорошо поставленного обучения, равно как и нельзя успешно обучать без умелого воспитания.

Список литературы:

1. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека: учебное пособие / Ю.П. Поваренков. - М.: Владос, 2022. – 253с.
2. Самоцкина, Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособ. для студ. высших учеб. заведений / Н.В. Самоцкина. - М.: Вентана-Граф, 2020. – 345с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионала: учебное пособие / Е.А. Климов. - М.: Академия, 2018. – 256с.
4. Белозёрцев, Е.П., Гонеев, А.Д. и др. Педагогика профессионального образования: учеб. пособ. для студ. высших учеб. заведений / Е.П. Белозёрцев, А.Д. Гонеев и др. - М.: Академия, 2017. – 368с.

АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, РЕАЛИЗОВАННОЕ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ГРАНТА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Е.В. Юлина
ГАПОУ Самарской области
«Строительно-энергетический колледж
им. П. МАЧНЕВА»

Аннотация. Одним из актуальных направлений воспитательной работы профессиональной образовательной организации является профессиональное воспитание – современная педагогическая технология, реализованная в как процесс формирования личности будущего специалиста, его профессионально важных качеств.

Ключевые слова: воспитание, технология, федеральный проект, мастерские.

Профессиональное воспитание - современная педагогическая технология, реализованная в колледже как процесс формирования личности будущего специалиста, его профессионально важных качеств. Участие педагогов и студентов в работе национального и федерального проектов расширяет эти возможности. Когнитивная сфера воздействия в профессиональном воспитании включает инфраструктурную среду организации, состав которой направлен на расширение профессиональных интересов и профессионального кругозора студентов, формирование профессионально значимых ценностей, идеалов и привычек, а также позволяет развивать направленность личности на содержание профессии[1].

Вместе с преподавателями студенты колледжа участвуют в реализации целого комплекса задач:

-приемка и запуск оборудования в мастерских «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики», «Интеллектуальные системы учета электроэнергии», «Сантехника и отопление», «Электроника», «Производство металлоконструкций»;

- обучение с учетом возможностей нового оборудования по образовательным программам СПО, по расширенному перечню актуальных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

- использование современных образовательных технологий, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ДОТ), при реализации образовательных программ;

- расширение практики применения современных технологий оценки компетенций и квалификации обучающихся / выпускников образовательных программ в формате демонстрационного экзамена;

- обеспечение информационной поддержки проекта и тиражирование его результатов в системе образования Самарской области, в том числе посредством организации сетевого взаимодействия.

Эмоциональная обстановка при реализации таких проектов позволяет расширять систему нравственно-этических и эмоциональных чувств будущих специалистов, позволяет совершенствовать их индивидуальность, включать обучающихся в активную деятельность по профилю будущей профессии и в профессионально направленный досуг[2].

В колледже широко распространен опыт профессионального воспитания через мастер-классы не только преподавателей, но и представителей работодателей. В прошлом учебном году на базе мастерской «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики» представители постоянного партнера колледжа ОАО «Электрощит» (главный специалист по КРУ Самара Олег Белый, специалист по работе с блоками микропроцессорной защиты БМРЗ Виктор Закалин, руководитель группы пусконаладочных работ Денис Наганов) проводили для студентов серию мастер-классов по работе с новым оборудованием производства Электрощит Самара – комплектным распределительным устройством КРУ-СЭЩ-80.

Нами накоплен так же опыт раннего профессионального воспитания обучающихся школ. Ежегодно проходят профессиональные пробы по всем пяти направлениям созданных мастерских (Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики; Интеллектуальные системы учета электроэнергии; Электроника; Сантехника и отопление; Производство металлоконструкций). Для обсуждения актуальных вопросов реализации раннего профессионального воспитания в колледже состоялся круглый стол «Новая модель системы дополнительного образования JuniorSkills» при участии главы Ленинского района г.о. Самара Бондаренко Е. Ю., главного специалиста Самарского управления Минобрнауки Самаркой области Остапенко Т.И. и директоров школ Ленинского района. Обсуждались вопросы сотрудничества в использовании новых высокотехнологичных мастерских для подготовки к чемпионату JuniorSkills, для профориентационной работы и организации предпрофильных курсов.

Профессиональное воспитание через работу в мастерских, представляющих собой современные инновационные площадки, пробуждает в студентах любовь к обучению и раскрывает их способности. Ребята смогут гораздо легче и быстрее адаптироваться на производстве. Обучение на столь значительно усиленной материальной базе позволит обеспечить будущим молодым специалистам высокую конкурентоспособность на рынке труда[3].

В конечном итоге, технология профессионального воспитания, реализованная через участие студентов в инновационной деятельности, направлена на формирование профессионального мировоззрения личности, организацию деятельности и формирования опыта профессионального поведения.

Список литературы:

1. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. - М.: «Нар. образование», 2001.- 87с.
2. Лаврентьев, Г.В., Лаврентьева, Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В, Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2002. - 156с.
3. Анкудинова, Е.В., Понкратенко, Г.Ф., Анкудинова, М.А., Федотова, А.В. Использование технологии чемпионатного движения «Ворлдскиллс» в процессе профессионального воспитания бакалавров педагогического образования / Е.В. Анкудинова, Г.Ф. Понкратенко, М.А. Анкудинова, А.В. Федотова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. - URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=30417 (дата обращения: 12.10.2023).

«БИОЛОГИЯ» В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО

О.А. Николаева,
ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства»

Аннотация. В данной статье рассматривается роль биологии в процессе воспитания обучающихся в системе среднего профессионального образования. Основное внимание уделяется значению биологических знаний для формирования у обучающихся определенных ценностей и навыков, а также их влиянию на формирование социально-экологической культуры.

Ключевые слова: биология, научное мышление, экология, навыки, умения.

Биология является одним из основных предметов в системе среднего профессионального образования. Этот предмет помогает обучающимся понять основы жизни, разобраться в устройстве организмов и их взаимодействии с окружающей средой.

Биологическое образование помогает формированию экологической культуры. Обучающиеся узнают о важности бережного отношения к природе, о необходимости сохранения биоразнообразия и экосистем. Они осознают свою ответственность за будущее планеты и становятся активными участниками в экологических проектах.

Изучение биологии развивает у обучающихся навыки наблюдения, исследования и экспериментирования. Они учатся проводить биологические эксперименты, анализировать полученные данные и делать выводы. Эти навыки пригодятся им не только в учебе, но и в повседневной жизни [1].

Биология способствует формированию здорового образа жизни. Обучающиеся изучают основы питания, физиологии человека и принципы поддержания здоровья. Они понимают, что правильное питание, активный образ жизни и забота о своем теле важны для поддержания здоровья и благополучного развития.

Так же помогает обучающимся понять свое место в мире и связь между всеми живыми существами. Они осознают, что все организмы взаимозависимы и играют важные роли в экосистеме.

Одним из ключевых моментов, которые биология помогает осознать, является то, что каждый организм на планете уникален и имеет свою уникальную роль в поддержании экосистемы. Обучающиеся узнают, что каждый вид живых существ выполняет определенные функции в биологической сети, и их вымирание или уничтожение может иметь негативные последствия для всех живых организмов. Такое осознание формирует у обучающихся ценность сохранения биологического разнообразия, поскольку они понимают, что это разнообразие является ключевым фактором поддержания экологического баланса на земле.

Кроме того, биология помогает обучающимся осознать важную роль растений и животных в жизни человека и всей планеты. Знание о том, что растения выполняют такие функции, как выработка кислорода, почвообразование, а также служат источником пищи и материалов для производства, позволяют понять, что без растительного мира жизнь на земле просто невозможна. Также обучающиеся приобретают понимание, что животные играют важную роль в поддержании экосистемы и сбалансированном функционировании природных процессов. Они могут быть опылителями, распространителями семян, контролировать популяции вредителей и т.д. Все эти знания учат обучающихся их активной защите и сохранению растений и животных.

Влияние биологии на формирование навыков является важным аспектом образовательного процесса. Изучение биологии помогает развить наблюдательность у обучающихся, что позволяет им увидеть и осознать многообразие живых организмов и их взаимодействие с окружающей средой. Умение анализировать и синтезировать информацию является неотъемлемой частью биологических исследований, поскольку студенты объединяют факты и концепции для понимания сложных биологических явлений [2].

Одним из ключевых аспектов обучения биологии является проведение экспериментов и делание выводов. Это позволяет студентам не только углубить свои знания, но и развить умение применять полученные знания на практике. В результате, обучающиеся становятся способными формулировать гипотезы, создавать экспериментальные условия и анализировать полученные данные.

Обучение биологии также требует активной практической деятельности, такой как посещение лабораторий, полевые исследования и работа с живыми организмами. Такая активность способствует развитию

умений самостоятельного исследования и решения проблем. Обучающиеся учатся применять научные методы работы, включая наблюдение, формулирование вопросов, сбор данных, анализ и интерпретацию результатов[3].

В целом, изучение биологии сильно влияет на формирование навыков у студентов. Биологические исследования развивают их способности к анализу, критическому мышлению, принятию решений и самоорганизации. Такие навыки будут полезны не только в академической среде, но и в повседневной жизни студентов, помогая им лучше понять и объяснить мир живых организмов.

Изучение биологии играет важную роль в развитии научного мышления и подготовке обучающихся к дальнейшему изучению биологических дисциплин на высшем образовательном уровне. В процессе изучения биологии студенты овладевают различными навыками и умениями, которые являются неотъемлемой частью научного исследования.

Одним из ключевых аспектов, развиваемых при изучении биологии, является анализ данных. Студенты учатся собирать и анализировать информацию, проводить статистический анализ результатов и делать выводы на основе полученных данных. Эти навыки анализа данных важны для работы с экспериментальными и клиническими данными и помогают студентам научиться выявлять паттерны и тенденции.

Интерпретация данных также является важной составляющей научного мышления, которая развивается через изучение биологических принципов и законов. Студенты учатся связывать факты и концепции, выделять главное и фильтровать ненужную информацию. Это помогает им развить навык критического мышления и способность строить целостное понимание сложных биологических явлений.

Проведение исследований является неотъемлемой частью изучения биологии и способствует развитию научного мышления. Студенты получают опыт планирования, проведения и анализа экспериментов, а также осваивают методы сбора и обработки данных. Это развивает у них навыки наблюдения, формулирования научных вопросов и проверки гипотез.

Построение научных аргументов также является важной компетенцией, которую студенты развивают при изучении биологии. Они учатся аргументировать свои мысли и выводы на основе научных фактов и доказательств. Это важно для создания научных работ, презентаций и докладов, а также для успешного общения с коллегами и преподавателями.

В целом, изучение биологии способствует развитию научного мышления и развитию ключевых навыков, необходимых для будущих научных и профессиональных карьер в сфере биологии и смежных областях. Эти навыки включают анализ данных, интерпретацию данных, проведение исследований и построение научных аргументов, которые являются фундаментальными для работы в научных лабораториях, учебных

заведениях, фармацевтических компаниях, медицинских организациях и других сферах, связанных с биологией и медициной.

Понимание влияния биологии на формирование социально-экологической культуры становится все более актуальным в современном мире, где проблемы окружающей среды и потребности в устойчивом развитии становятся все более значимыми. Студенты, углубляясь в изучение биологических фактов и понимая причины и последствия этих проблем, становятся осведомленными об экологических вопросах и могут стать активными агентами перемен в направлении устойчивого будущего.

Биология, как наука, изучает жизнь и ее процессы на земле, включая все формы живых организмов и их взаимодействие с окружающей средой. Изучение биологии помогает людям понять, каким образом человек зависим от природы и как его действия воздействуют на экосистемы земли.

Один из основных аспектов, который подчеркивает важность биологического образования, связан с экологическими проблемами. Обучающиеся, изучая биологию, получают не только знания о разных видов живых существ, но и осознают, как их собственные действия могут повлиять на биосферу и окружающую среду.

Такое понимание помогает формированию экологической компетентности, которая является ключевой для устойчивого развития общества. Люди, осознавая важность сохранения природы и бережного отношения к окружающей среде, начинают внедрять в свою жизнь принципы экологически чистого поведения. Они становятся способными принимать обоснованные решения, касающиеся использования природных ресурсов, и выбирать экологически безопасные альтернативы [3].

Биологическое образование также помогает формировать уважительное отношение ко всем жизненным формам и включает в себя как этические, так и культурные аспекты. Учащиеся узнают о биологическом разнообразии и его ценности для нашей планеты. Они понимают важность сохранения и охраны различных экосистем, а также ответственность перед будущими поколениями.

В области биологии достигнуто множество значимых открытий, которые играют важную роль в понимании живых систем и функций жизни. Одной из самых важных областей, где были сделаны новые открытия, является генетика. Расшифровка генома человека была одним из ключевых моментов в истории биологии, обеспечивая уникальную возможность изучения генетического кода и идентифицирования генетических вариантов, связанных с различными заболеваниями и признаками.

В эволюционной биологии были достигнуты значительные прорывы в понимании процессов, лежащих в основе разнообразия жизни на земле. Теория естественного отбора, предложенная Чарльзом Дарвином, стала основополагающей для изучения механизмов эволюции. Новые открытия в этой области показали, какие факторы влияют на изменчивость и приспособление организмов к своей среде.

Молекулярная биология также принесла важные открытия, расширив наше понимание о том, как жизнь функционирует на уровне молекул. Открытие структуры ДНК, выполненное Френсисом Криком и Джеймсом Уотсоном, открыло дверь к глубокому изучению генетических процессов и передаче наследственной информации.

Биология также тесно связана с другими смежными областями, такими как биоинформатика, нейробиология, экология и многими другими. В этих областях были сделаны новые открытия, которые помогают расширить наше понимание живых систем и их взаимодействия.

Упоминание этих значимых открытий и достижений в генетике, эволюционной биологии, молекулярной биологии и смежных областях позволяет проиллюстрировать прогресс, сделанный в биологии, и подчеркнуть ее важность в понимании живых систем и функций жизни. Эти открытия также служат источником вдохновения для дальнейших исследований и помогают сформировать основу для развития медицинских, экологических и других научных практик, направленных на улучшение жизни на нашей планете.

В ходе данной статьи были рассмотрены различные аспекты роли биологии в образовательном процессе. Отмечено, что биологическое образование играет ключевую роль в формировании глубокого понимания природы жизни, а также развитии критического мышления у обучающихся.

Итоги представленных аспектов:

Понимание важности: биологическое образование выявлено как неотъемлемая часть общего образования, существенная для формирования гражданской ответственности и экологической осознанности.

Развитие навыков: освещено, как биология способствует развитию навыков наблюдения, анализа данных и решения проблем, что существенно влияет на успешность обучающихся в различных областях.

Значимость для биологического образования: роль биологии не ограничивается учебными классами. Ее значение простирается на всю жизнь обучающихся, влияя на их общую осведомленность, отношение к природе и способность принимать информированные решения.

Рекомендации: в свете вышеизложенного, рекомендуется внедрять инновационные методы преподавания биологии, акцентируя внимание на практических занятиях и взаимодействии с реальными проблемами экосистемы. Это поможет не только укрепить учебный процесс, но и подготовить студентов к активному участию в сохранении окружающей среды.

Завершая статью, можно подчеркнуть, что инвестиции в биологическое образование – инвестиции в будущее общества, способствующие формированию осознанных и ответственных граждан.

Список литературы:

1. Гревцева, Г.Я. Воспитание детей и подростков в учреждениях социальной сферы / Г. Я. Гревцева. — Челябинск: 2011. — 242с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) [Электронный документ]. – URL: https://fgos.ru (дата обращения: 20.10.2022).
3. Бондаренко, А. Ю., Козырева, О. А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы» / А.Ю. Бондаренко, О.А. Козырева // Инновационная наука. –2016. –№1-2(13). – С.150–151.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В.Н. Лабанова,
ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования здорового образа жизни студентов, через учебно-воспитательный процесс. Актуальность статьи обусловлена снижением общего уровня здоровья у современных студентов, а также низкой активностью в поддержании здорового образа жизни. Автором предложены некоторые аспекты формирования здорового образа жизни студентов.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, учебно-воспитательные мероприятия, здоровьесберегающие технологии.

Одной из проблем государственной социальной политики является сохранение здоровья населения. Здоровье – одна из высших человеческих ценностей. Здоровье определяет полноценное участие человека во всех сферах общественной деятельности. Вот почему сегодня остается актуальной проблемой формирование здорового образа жизни, а именно это воспитание у студентов осознанного и бережного отношения к здоровью как необходимому элементу общей культуры, формирование понимания сущности здорового образа жизни, более осознанного отношения к своему здоровью, осмысленного поведения к окружающей среде.

Что мы имеем ввиду, говоря «здоровый образ жизни»? По определению Н.М. Адыловой и Р.И. Азимова, здоровый образ жизни - это «образ жизни, который способствует общественному и индивидуальному здоровью, является основой профилактики, а его формирование – важнейшей задачей социальной политики государства, в деле охраны и укрепления здоровья народа»[1].

Под общественным и индивидуальным здоровьем подразумевается -

деятельность, активность людей, способствующая сохранению и улучшению здоровья. Это единство и согласованность всех уровней жизнедеятельности человека – биологического, психологического профессионального, социально-культурного и духовно-нравственного.

Очень популярно мнение, что здоровый образ жизни формируют факторы, влияющие на физическое здоровье - это система физических нагрузок, закаливание, гигиенические процедуры, система питания. Но важно обратить внимание, что здоровый образ жизни это и духовное здоровье – высокая нравственность, осмысленность, наполненность жизни, отношение человека к себе, взаимодействие с обществом, жизненные цели, соответствие личностного и профессионального самоопределения [2].

Реформирование системы образования в нашей стране ориентировано на воспитание общечеловеческих ценностей, сохранение и укрепление здоровья студентов, на гармонизацию каждого студента с самим собой и окружающем миром[3].

При проведении социологического опроса среди студентов 1 курса «Самарского техникума кулинарного искусства», 89,9 % респондента весьма посредственно относятся к своему здоровью, 10,1% респондента уровень отношения к своему здоровью можно оценить как средний, хотя многое в образе жизни следовало бы изменить. На вопрос о подверженности студентов вредным привычкам выяснилось, что 88% респондентов курит, употребляет спиртные напитки 48,12% респондентов.

У подростков особой популярностью пользуются фас фут, чипсы, лимонад, очень трудно удержаться от таких перекусов, а такой стиль питания не только нарушает работу ЖКТ, но и ведет к увеличению массы тела, 20,3 % респондентов пожаловались на избыток массы тела.

Проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что на формирование вредных привычек влияют: негативные стереотипы поведения окружающих, членов семьи, сверстников. Негативное влияние оказывают и средства массовой информации, рекламируя быстрые перекусы на «ходу».

Таким образом, сохранить и укрепить здоровье своих студентов – задача каждого учебного заведения. Решение проблемы - создание системы учебно – воспитательных мероприятий в учебных заведениях, которые направленны на формирования здорового образа жизни[4].

Система учебно - воспитательных мероприятия составляют несколько направлений работы:

-организация учебного процесса;

-организация дополнительного образования;

-физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Первое направление – организация учебного процесса. Организация учебного - воспитательного процесса проходит с использованием здоровьесберегающих технологий, которые включают:

1. Чередование различных видов деятельности

-разнообразие форм организации занятия - один их способов повышения эффективности урока;

-чередование теории и практики;

2. Благоприятная дружеская обстановка на занятиях

-практические занятия носят развивающий характер;

-на занятиях обязательно надо обращать внимание на психологическое состояние обучающихся, смотреть, как они воспринимают задания;

-предъявлять требования и замечания только в дружественной форме;

3. Дозировка заданий. Главное при выполнении упражнений - не допускать перегрузки обучающихся;

-индивидуальный подход к каждому обучающемуся;

-воспитательная направленность занятия.

Воспитательный эффект уроков достигается и за счет возможностей индивидуально-дифференцированного подхода к развитию качеств каждого обучающегося и формированию ценностного отношения к своему здоровью.

В учебно-методический комплекс преподавателя включены практико-ориентировочные задания, которые способствуют не только обеспечению интереса к изучаемой дисциплине, но и прививают навыки здорового питания, т.к. в задания имеют элементы оздоровительной направленности.

Второе направление – внеурочная деятельность. Во внеурочной деятельности студентам предложено изучить различные программы дополнительного образования, например «Анализ и оценка качества продуктов питания», на данном курсе студенты учатся оценивать качество продуктов питания, что формирует здоровой образ жизни. В своей работе я ориентируюсь на развитие личности студента, на создание ситуации, в которой он нацелен на творческий поиск. На таких занятиях в более неформальной обстановке, студенты получают практические навыки, необходимые в разных жизненных ситуациях.

Третье направление – физкультурно –оздоровительное. Включение в план воспитательной работы мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни, такие как «День здоровья», изготовление буклетов, роликов с тематикой «Я выбираю жизнь».

Особое внимание необходимо уделять профилактике правонарушений, работе с детьми из неблагополучных семей. Вовлечение учащихся в кружки и секции, профилактическая работа с подростками и семьями, беседы о вреде алкоголизма, табакокурения, наркомании являются эффективными формами воспитательной работы преподавателя.

Таким образом, система учебно-воспитательных мероприятий формирует здоровый образом жизни, отражающий определенную жизненную позицию, направленное на укрепление и сохранение здоровья, обеспечение высокого уровня трудоспособности.

Список литературы:

1.Адылова, Н.М., Азимов, Р.И. Особенности формирования здорового образа жизни среди населения / Н.М. Адылова, Р.И. Азимов // Молодой ученый. - 2015. - №11. - С.618-622.

2. Назарова, Е.Н., Жилов, Ю.Д. Основы здорового образа жизни / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - М.: Академия, 2013. – 56с.

3. Морозов, М. Основы здорового образа жизни / М. Морозов. — М.: ВЕГА, 2014.

4. Адрианов, В.Е. Проблемы здорового способа жизни студентов и пути их решения / В.Е. Адрианов // Актуальные проблемы формирования здорового способа жизни: Материалы научно-практической конференции. – Кривой Рог, 2006. - С.14-21.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

О.А. Кузнецова
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

Аннотация. В статье представлены результаты исследования духовно-нравственных ценностей современной молодежи, рассматриваются пути становления и развития духовно-нравственного потенциала обучающихся через развитие личности.

Ключевые слова: воспитание, молодежь, нравственные ценности, духовное развитие, человек, нравственные качества.

Интерес к вопросу о том, какие ценности нужны, возникает, как правило, когда перед обществом и государством встает вопрос о выборе путей дальнейшего развития. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» открывает новую страницу в истории Российского государства. Изменения, нацеленные на защиту базовых семейных ценностей, исторической правды, усиление духовного и нравственного воспитания, поддержку и охрану государством культуры как уникального наследия многонационального российского народа, укрепление основ социального государства, - важнейшее событие, имеющее огромное значение для определения целей и дальнейших путей развития нашей страны [1].

Цель данного исследования заключается в определении степени сформированности нравственных и духовных ценностей современной молодежи.

В исследовании приняло участие 172 студента 4 курса различных специальностей, которым было предложено ответить на 9 вопросов, касающихся темы исследования. Опрос проводился с помощью платформы Google Формы.

Участниками опроса стали 31 (18%) девушка и 141 (82%) мужчина. Из них 159 (92%) человек, это люди до 20 лет, 13 (29,8%) относятся к возрастной категории старше 20 лет.

Отвечая на вопрос, «Какой из показателей для Вас является наиболее ценным?» большинство респондентов 109 (63,4%) выбрали «Семью», 22 (12,8 %) опрошенных отметили такой показатель, как деньги, 15 человек (8,7 %) считают важным «Здоровье» и для 12 (8,1%) является важным «Любовь». Наименьшей ценностью была отмечена категория «Друзья», ее выбрал только 1 человек.

На вопрос «Как Вы проводите свое свободное время?» 83 (48,3%) человека ответили, что они спят, 75 (43,6%) респондентов указали, что «Играют в компьютерные игры» и 54 (31,4%) человека «Читают книги».

Отвечая на вопрос, «Какие качества Вы больше всего цените в людях?» 145 (84,3 %) человек ответили «Честность», на втором месте «Доброта» 110 (64 %) и также многими был выбран ответ «Юмор» что составляет 47,7% опрошенных. Менее всего наша молодежь ценит «Красоту» и «Инициативность».

На вопрос «Какие чувства Вы чаще всего испытываете?» большинство студентов 88 (51,2%) ответили «Состояние обычного жизненного тонуса и ровного настроения», 41 (23,8 %) опрошенных отметили «Эмоциональный подъём, чувство бодрости», у 27 человек (15,7 %) преобладает «Состояние безразличия» и для 16 респондентов (9,3%) является привычным «Состояние неуравновешенности, чувство тревоги».

Из ответов на вопрос, «Удовлетворены ли Вы своей жизнью?» 98 (57 %) человек ответили «Удовлетворены полностью», «Удовлетворены частично» 66 (38,4 %) и вариант «Нет, не удовлетворены» 4,7% опрошенных.

Респондентам было предложено определить свое отношение к отдельным негативным явлениям и поступкам и была дана возможность выбрать несколько вариантов ответа. Большинство опрошенных считают недопустимым «Управление транспортом в нетрезвом виде» 101 (58,7%), так же большое количество респондентов осуждают «Ложь в личных интересах» 91 (52,9%), «Засорение общественных мест» 90 (52,3%) и «Супружескую измену» 89 (51,7%) , а вот меньше всего подлежит осуждению «Уклонение от воинской службы» 33 (19,2%).

Отвечая на вопрос, «Чем Вы готовы пожертвовать для спасения друга, любимого человека?» 51 (29,7 %) человек ответили «Деньгами», так же многие готовы пожертвовать «Здоровьем» 47 (27,3 %), 44 (25,6%) человека выбрали ответ «Общественное мнение» и менее всего наша молодежь готова расстаться с занимаемым положением в обществе 7%.

В конце анкеты студентам было предложено указать свое главное человеческое качество, по результатам этого опроса наша молодежь считает себя: добрыми, честными, отзывчивыми, справедливыми и трудолюбивыми.

Также многие отметили такие качества как: юмор, искренность, разборчивость, прямолинейность, верность, преданность.

Исследования нравственных ценностей современной молодежи позволило сделать вывод, что у большинства наших молодых людей на достаточно высоком уровне развиты духовно-нравственные качества, но вместе с этим у нас остается значительное пространство для работы в данном направлении[2].

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала реализуется несколькими путями:

1. Через приобщение студентов к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности.

2. Через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни. Гармония человека с внешней средой, через развития социально значимых качеств личности, коммуникативных свойств и через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорта.

3.Через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые студент получает при овладении учебными дисциплинами[3].

Вступая в определённые отношения с окружающими людьми, студенты в различных жизненных ситуациях накапливают и расширяют нравственный опыт. Организация этого опыта осуществляется путём вовлечения студентов в различные виды деятельности, формирования на этой основе нравственного сознания, развития нравственных чувств, выработки навыков и привычек нравственного поведения.

Список литературы:

1. Бодалев, А.А., Рыбалко, Е.Ф., Ананьев, Б.Г. Первооткрыватель и исследователь сложнейших проблем психологии / А.А. Бодалев, Е.Ф. Рыбалко, Б.Г. Ананьев // Психологический журнал. - 1997. - № 6. - С.16-23.

2. Воеводина, Е.В. Стигматизация как барьер межкультурной коммуникации в сфере образования и способы ее преодоления / Е.В. Воеводина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. - № 9 (89). – С.37-40.

3. Мальчукова, Н.Н., Куликова, С.В. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование общекультурных компетенций выпускников вуза / Н.Н. Мальчукова, С.В. Куликова // АПК: инновационные технологии. – 2018. - № 2(41). – С.106-111.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ

М.Е.Кортукова,
ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум»

Аннотация. Профессионально-ориентированное воспитание в СПО решает несколько задач: способствует созданию атмосферы развития

интеллектуальных способностей, интерес к творческой деятельности, способствует саморазвитию, развивает способности будущего специалиста.

Ключевые слова: профессиональное, ориентированное, процесс, технологии, деятельность, формировать.

В процессе профессионально-ориентированного воспитания следует:

1) Создавать в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками, развивать внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение, повышать престиж познавательной и проектно-конструкторской деятельности в повседневной жизни студентов[1].

В нашем техникуме набираются группы по девяти направлениям: 7 специальностям и 2 профессиям. В этом году я начала работать классным руководителем в группе по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства». Разрабатывая рабочие программы по всем преподаваемым дисциплинам (предметам) обязательно планируются задания с профессиональной направленностью по каждой профессии и специальности, цель которых развивать профессионально-ориентированное воспитание[2].

Например по физике:

1) Из стана, находящегося в 1км от села, выехал на поле трактор со скоростью 5 км/ч и ускорением 2м/с2, определить координаты трактора через 30 минут, с какой скоростью в этот момент движется трактор?

2) Найти: какое давление будет оказывать на почву трактор , если увеличивается вес трактора в 2 раза ?

3) Из пункта гаража в селе А в район, в пункт В одновременно выехали два ЗИЛа. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью, меньшей скорости первого па 12 км/ч, а вторую половину пути— со скоростью 72 км/ч, в результате чего прибыл в пункт В одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля, если известно, что она больше 45 км/ч.

По математике:

1.Свежие овощи содержат по массе 90% воде, а сухие содержат 12% воды. Сколько получиться сухих овощей из 2кг (т.е.10% от 22кг).

2.Из 2000 зерен пшеницы взошло 1800 зерен. Чему равен процент всхожести семян?

3.Сельскохозяйственное предприятие имеет 1000га пашни. 400га занимают зерновые культуры, 400га – картофель, 200га – пар. Для получения хорошего урожая в почву необходимо внести удобрения. Для картофельного поля необходимо внести калийных удобрений 6 центнеров на 1га, фосфорных – 5ц на 1га, азотных – 2ц на 1га. Для зернового поля: азотных удобрений – 2ц на 1га, фосфорных – 3ц на 1га. Для поля, отведённого под пар, вносятся калийные удобрения – 2ц на 1га.Рассчитать, сколько центнеров

каждого вида удобрений необходимо приобрести этому сельскохозяйственному предприятию.

Прививать студентам вкус к творческой деятельности, учить выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач[3].

В техникуме регулярно проводятся различного вида семинары и конкурсы с профессиональной направленностью: 23 ноября прошла НПК «Профи-бум», в котором приняли участие студенты представляющие все направления, в том числе и студенты из моей группы. На базе мастерских техникума регулярно конкурсы профмастерства, в которых активно принимают участие ребята и специальности «Эксплуатация сельскохозяйственной деятельности», а также других специальностей.



Формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях[4].

Студенты нашего техникума имеют возможность развиваться и за счет посещения курсов в ДОСАФ операторы беспилотных летательных аппаратов, курсы повар 5 разряда, сварщик.

Особое внимание уделять совершенствованию организации и планирования самостоятельной работы студентов как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучаемого, реализуется его инновационный потенциал[5].

В этом году на базе нашего техникума созданы производственные площадки для применения и развития навыков профессионально-ориентированного направления : мини-ветлечебница для лечения животных , полевая бригада , для оказания помощи населению в выполнение с/х работ. В этих бригадах работают и оттачивают навыки профмастерства студенты старшекурсники.



Список литературы:

1. Руденко, А.М. Методика воспитательной работы:Учебное пособие / под ред. А.М. Руденко. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 256с.

2. Методика воспитательной работы: учебник / Под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Academia, 2016. - 448с.

3. Жукова, Г.С. Технологии профессионально-ориентационного обучения: учебное пособие / Г.С. Жукова. - М.: Издательство РГСУ, 2012. – 165с.

4. Корчак, Т.А. Педагогические условия профессионального воспитания: методические рекомендации для руководящих работников профессиональных образовательных организаций Свердловской области / Т. А. Корчак; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра педагогики профессионального образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 79с.

5. Методические рекомендации по организации профессиональной ориентации: методические рекомендации. – ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум», 2015 – с.46.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА ХИМИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ, НРАВСТВЕННОЙ И ДУХОВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СПО

А.С. Арефьева,
ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства»

Нам особенно нужны хорошо образованные люди, близко знающие русскую природу, всю нашу действительность для того, чтобы мы могли сделать самостоятельные, а не подражательные шаги в деле развития своей страны.
Д.И. Менделеев

Аннотация. В статье автор обращает внимание на то, что высокий воспитательный потенциал химической науки повышает мотивацию студента на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество, обеспечивает условия для самообразования.

Приводится опыт, результаты и перспективы работы с учетом межпредметной интеграции общеобразовательных предметов и практики в целях воспитания на примере реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Анализ качества продуктов питания» естественнонаучной направленности.

Ключевые слова: социализация, личность, воспитание, творчество, творческое развитие.

Проблема развития воспитания, несомненно, заслуживает самого пристального рассмотрения. Речь идёт о завтрашнем дне России, ценностных ориентирах нашего общества, а по большому счёту о будущем страны и национальной безопасности, корни которой кроются в воспитании [1-3].

Развитие воспитания в системе образования в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

Государственный заказ на воспитание личности определён в основополагающих законодательных актах Российской Федерации - Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании»[4], Федеральной программе развития образования[9], Концепции модернизации российского образования[5], Программе развития воспитания в системе образования России[9].

В основных направлениях развития воспитания в системе образования России большое значение уделяется следующей деятельности: активизации мер по повышению социального статуса воспитания в российском обществе;

расширению активных субъектов воспитания, включая все социальные институты, профессионально-педагогическое сообщество, широкую общественность; усилению взаимодействия органов управления образованием и образовательных учреждений со средствами массовой информации, включение СМИ в процессы воспитания, системное противодействие информации, наносящей вред духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения[4].

Профессиональные образовательные организации имеют достаточный потенциал для реализации воспитательной функции. Меры по осуществлению воспитания в техникуме включают в себя разнообразную деятельность, общение, внеурочные занятия, учебные занятия студентов, то есть весь педагогический процесс и очень важно, чтобы все элементы, все звенья— каждое мероприятие, каждый урок, каждый предмет этого процесса, носили воспитательный характер.

Многие полагают, что воспитание осуществляется только такими предметами как литература, обществознание, история. Однако с этим нельзя согласиться, так как воспитательный потенциал каждой дисциплины, каждого предмета очень велик. В один ряд с этими предметами, рассматривая их воспитательной возможности, можно поставить химию. Благодаря своей специфике, разнообразию материала, разнообразию форм, методов, приемов обучения химия с легкостью совмещает решение как задач обучения и развития, так и воспитания студентов.

Если обобщить все требования, задачи и цели образования, а значит и воспитания в том числе, то можно сказать, что в современном мире требуется обеспечение компетентности личности обучающегося. Современное образовательное учреждение призвано сформировать активную, творческую личность, выработать у выпускников умение ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, углубляя и расширяя имеющиеся знания. Как отмечает О.С. Габриелян[1], четкого и однозначного определения компетенции пока нет, и по различным классификациям существует много компетенций, но очень важной и функциональной в настоящее время автор считает химическую. Автор также отмечает, что предметные компетенции – основа для формирования компетентной личности.

Особенностью компетентностного подхода и его ценностью является не усвоение суммы сведений, а освоение студентами таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях, поэтому компетентностный подход взаимосвязан не только с процессом обучения, но и воспитания и оставляет свой отпечаток на воспитательной системе техникума.

Профильный курс химии начинается с первого года обучения для специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и по возрастной периодизации Д.Б. Эльконина[14] соответствует

раннему юношескому возрасту, который является определяющим в формировании личности.

Благодаря своей принадлежности к блоку естественнонаучных дисциплин, химия имеет возможность влиять на воспитание студентов, дополняя их представления о картине окружающего мира и акцентируя связь изучаемого материала с реальными объектами, а также имеет исключительную профессиональную направленность[15].

Общеобразовательные предметы естественнонаучного цикла способствуют пониманию и осознанию учениками основных законов и принципов мироздания, а от применениями полученных знаний во многом зависит жизнь человека и человечества[4]. Предметы естественнонаучного цикла участвуют в формировании мировоззрения обучающихся, любви к природе, бережному отношению к ней, учат рациональному использованию природных богатств, помогают сложиться определенной системе ценностей. Этот список можно продолжать еще долго, пополняя его новыми аспектами воспитания.

Для реализации воспитательной функции предмета, очень важно, что легко устанавливаются межпредметные связи химии с биологией, экологией, физикой, математикой, а также общепрофессиональными дисциплинами – микробиологией, санитарией и гигиеной в пищевом производстве, лабораторным контролем качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья[15].

Нравственно-патриотическое воспитание – обширная область, объединяющая в себе огромное количество качеств - стержень личностного становления, а нравственность – определяющее свойство личности. Нравственные начала закладываются в человеке с детства. Это воспитание чувств, которое наиболее продуктивно осуществляется в раннем детстве, в семье. Но продолжение его формирования возможно в школе средствами воспитательной работы и конечно же в учреждениях среднего профессионального образования.

В настоящее время в понятие патриотическое воспитание вносится или рассматривается как синоним гражданское воспитание, так как гражданственность подразумевает принадлежность к своему государству, определенные права и обязанности перед ним, патриотические чувства к Родине. Гражданское воспитание включает правовое воспитание, что предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Гражданственность предполагает формирование у студентов знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры. Это направление воспитательной работы техникума достигается в процессе знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, конструкторов, писателей, художников, актеров и других видных деятелей, что неизбежно порождает уважение к своей Родине – составную часть патриотизма и нравственности.

Н.Е. Кузнецова к нравственному воспитанию относит воспитание патриотизма, гуманизма, интернационализма и отмечает, что наряду с этим химия имеет возможности формирования целостного представления о нравственном облике человека[9]. Е. Милованова отмечает важность патриотического воспитания в настоящее время в связи с возникшей проблемой терроризма, национализма, нацизма и отмечает возможности химии в этом вопросе[8; 12]. И. Фадеев приводит слова академика А.Д. Александрова о том, что образование само по себе ещё не служит гарантией высокой нравственности, но в главной тенденции рост знаний всегда способствовал решению высокой нравственной задачи; и отмечает, что всё-таки большинство учёных самых разнообразных наук не отрицают связи нравственности и науки, что естественные науки, математика, химия и другие – это такой же важный компонент общечеловеческой культуры, а, следовательно, они имеют отношение к нравственности.

Примерами разработок относительно нравственно-патриотического воспитания могут служить работы таких авторов как Гневина Н.А.[3; 4], Кролевиз А.А.[8], Митряева И.В.[13], Сало В.М.[12], Смолякова О.Н.[13].

Основываясь на данных материалах, мною подобраны ряд воспитательных приёмов и возможностей, которые показали эффективность на уроках и внеклассных мероприятиях.

При изучении именных реакций в разделе органической химии, правил и законов неорганической химии предлагаю, в качестве индивидуальных домашних заданий, подготовить сообщения об ученых-химиках, которые мы презентуем на учебных занятиях. В сообщениях студенты отражают не только достижения и вехи жизни ученых, но и находят информацию об их личностных качествах, о любимых занятиях и интересах. Очень познавательные в этом плане биографии Д.И. Менделеева, М.В. Ломоносова.

В учебном семестре мы проводим конференцию «Познание и творчество», на которой студенты представляют свои сообщения с презентациями. Один из блоков конференции имеет название «Отечества достойные сыны». В данном блоке обучающиеся представляют персоналии наших соотечественников-химиков и эссе на тему «Чему можно поучиться у … (Ф.И.О. того или иного ученого)». Данный шаг позволяет студентам более глубоко осмыслить биографии, выбрать ценностные качества личности и порассуждать о соотношении заслуг выдающихся российских умов и их нравственно-этических качествах.

Один из инструментов для развития патриотических чувств – это темы «Металлы» и «Неметаллы». Особое внимание обращаем на распространенность веществ, образованных этими элементами.

Также можно использовать данный прием при изучении темы «Нефть и продукты ее переработки». Чтобы продемонстрировать местонахождения полезных ископаемых в России много времени не тратится, зато чувства патриотизма повышаются.

Показала воспитательную эффективность реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Анализ качества продуктов питания» естественнонаучной направленности. Задача руководителя в работе со студентами над реализацией целей дополнительной программы состоит в том, чтобы сплотить студентов, развить в них самостоятельность, креативность, умение широко мыслить, развить лидерские качества и творческие инициативы, развить в своих подопечных умение работать в коллективе.

Цель занятий «Анализ качества продуктов питания» - воспитание у обучающихся интереса и любви к своей профессии, развитие творчества, формирование у них умений и навыков познавательной деятельности.

Совместные научно-исследовательские работы «Анализ качества безалкогольных газированных напитков», «Исследование кислотности продуктов с помощью индикаторов», «Исследование ассортиментного состава пищевой соли и ее роль в кондитерском производстве», «Выращивание кристалла соли, исследование структуры и формы кристаллов» позволили ребятам приобрести хороший опыт по корректному проведению дискуссий и способности аргументированно обосновывать основные положения выступления перед аудиторией. Следовали воспитательным целям: развитие духа соревнования, эстетического вкуса, пропаганда здорового образа жизни при анализе качества продуктов питания и их биологической ценности.

В настоящее время студентам не хватает на уроках и внеклассных мероприятиях размышлений о нравственности, о гуманизме, о смысле жизни, о патриотизме, о назначении человека на земле, о ценностях подлинных и мнимых, отсюда и возникает «кризис воспитанности в нашей стране», который способен сказаться во всех сферах жизни и деятельности человечества. Поэтому так важно, чтобы каждый преподаватель уделял внимание воспитательной работе, вносил полноценный вклад с помощью потенциала своего предмета в формирование воспитанной, компетентностной личности выпускника техникума.

Анализ работы над данной проблемой показал, что, потенциал химии в решении воспитательных задач велик, кроме того, у химии очень широкий круг направлений в области воспитания. При успешном раскрытии на уроке и использовании воспитательного и развивающего потенциала своего предмета, у студентов формируются все необходимые компетентности, что и служит конечным ориентиром в работе системы среднего профессионального образования.

Список литературы:

1.Габриелян, О.С. Компетентностный подход в обучении химии / О.С. Габриелян // Химия в школе. – 2007. - № 2.

2. Гневина, Н.А., Бородин А.П. – ученый, композитор, гуманист / Н.А. Гневина // Химия в школе. – 2004. - №3.

3.Гневина, Н. А. Межпредметный вечер «Первые русские женщины – доктора наук» / Н.А. Гневина // Химия в школе. – 2004. - №3.

4.Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.

5. Распоряжение Минпросвещения России №Р – 98 от 30 апреля 2021 г «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

6. Кролевиз, А.А. История химии в биографиях выдающихся химиков» / А.А. Кролевиз // Химия в школе. – 2004. - №6.

7. Медушевский, В. В. Воспитательные возможности естественнонаучных предметов / В.В. Медушевский. – URL: http://www.bestreferat.ru/referat-3214.html (дата обращения: 20.10.2023).

8. Милованова, Е. Под силу только нации патриотов / Е. Милованова. – URL: http://www.narodru.ru/index.html (дата обращения: 20.10.2023).

9. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228).

10. Немов, Р.С. Психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Психология образования / Р.С. Немов. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Владос, 1995.

11. Программа развития воспитания в системе образования России. - URL: http://mon.gov.ru/press/reliz/1463/ (дата обращения: 20.10.2023).

12. Сало, В.М. Парацельс – знаменитый врач алхимик / В.М. Сало // Химия в школе. – 2004. - №4.

13. Смолякова, О.Н. Театрализованное представление «Его имя навсегда останется в науке» / О.Н. Смолякова // Химия в школе. – 2003. - №6.

14. Фадеев, И. Взаимосвязь компонентов нравственно-патриотического воспитания учащихся в процессе химического образования / И. Фадеев. - URL: http://old.sgu.ru/faculties/physical/departments/it-physics/international2007/docs/Fadeev.E.I..doc (дата обращения: 20.10.2023).

15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 341 от 18 мая 2022 г., зарегистрированного Министерством юстиции 10.06.2022 г. № 68840.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПО СИСТЕМЕ К.С.СТАНИСЛАВСКОГО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОЛАВАТЕЛЯ ТЕАТРАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

О.В.Туриец,
ГБПОУ «Самарское областное училище культуры и искусств»

Аннотация. В работе исследуется единство воспитания и образования в деятельности преподавателя театральных дисциплин. Раскрывается сущность метода К.С. Станиславского работы актера над ролью и этические принципы воспитания в формировании личности, заложенные в нем. Витальные, социальные и идеальные потребности человека и корректировка воспитательного процесса, формирование с помощью сознания и эмоций иерархии потребностей личности.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, эстетическое воспитание актера, творческое сверхсознание артиста, «метод физических действий».

Главной целью воспитания К.С. Станиславский считал потребность постоянного развития гражданского призвания художника. Воспитать человека — художника, воспитать в нем образное мышление, раскрыть в нем личность, воспитать в нем тягу к естественности, которая должна стать основой основ творчества. Педагогика требует огромного запаса терпения, выдержки, уважения, доверия, а иногда — строгости, непреклонности, и во всех случаях — доброты и юмора. Гете говорил, что юмор — это мудрость души. Человек, лишенный чувства, юмора, кажется ограниченным, у него не хватает широты восприятия мира. Чаще всего такой человек ставит собственное мнение, собственные переживания выше всего происходящего на свете. Своей подчас надуманной личностью он закрывает от себя мир и мешает росткам живого в самом себе. Взгляд на себя со стороны, умение видеть себя не изолированно от мира — необходимые качества для художника. Можно по-разному подходить к задачам воспитания на театральном отделении. Но сегодня очевидно одно — нельзя обойти то богатство, которое оставлено нам в этой сфере К. С. Станиславским и Вл. И. Немировичем-Данченко[1].

Мысли о высокой общественной миссии театра и силе его воздействия на зрителя Станиславский связывает с вопросами образования и воспитания артиста. «Артист, воплощающий и истолковывающий самые тончайшие произведения литературы, должен быть, прежде всего, очень тонко развитым человеком, с тонким пониманием и чувствами. Стоит ли говорить о том, что это достигается учением. Признав за артистом общественную миссию сотрудничества с автором и проповедническую роль, нужно ли говорить, что

он должен быть образованным, воспитанным и развитым человеком»[2, с. 149].

Воспитательная деятельность ассоциируется с определённым воздействием, влиянием на формируемую личность. В трудах отечественных и зарубежных философов, психологов и педагогов было высказано немало интересных и важных идей, касающихся воспитательной деятельности. Исходя из высказанных ими утверждений, можно сделать вывод, что: под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.

К.С. Станиславского тревожил «низкий уровень этического и эстетического воспитания актера. Для воплощения больших идей актёр должен быть человеком большой мысли, больших чувств, большого вкуса. Я в ужасе, когда вижу актёров с булавочной идейкой, для которых искусство средство карьеры, получения аплодисментов. Я хочу, чтобы наши актёры трепетно и жертвенно относились к творчеству»[3, с. 418].

Наше понимание других и самих себя в огромной мере достигается благодаря искусству, где уникальность и неповторимость человеческой личности представлена во всей ее жизненной достоверности. Вместе с тем результаты познания человека искусством принципиально непереводимы с языка художественных образов на язык формализованных понятий. Наука и искусство сосуществуют на правах своеобразной дополнительности, исключающей их взаимозаменяемость. Вот почему попытки заполнить непознанное наукой искусством (случай, нередкий в истории описательной психологии) оказываются дважды бесплодными: и для науки, и для искусства, умерщвляя живую ткань последнего абстракциями логического анализа.

И все же есть область, где достижения художественной практики и научная мысль вступают в непосредственный, взаимно плодотворный контакт. Это - область технологии художественной деятельности, область художественной педагогики, куда относится все то, что может быть осознано и передано другому в форме систематизированных знаний. Справедливость этого утверждения ярко иллюстрируется творческими поисками К. С. Станиславского.

Станиславский нашел сознательные «технические» пути к творческому сверхсознанию артиста, способному воплотить в поведении изображаемого лица «жизнь человеческого духа», подчиненную сверхзадаче. До Станиславского актерское искусство и театр вообще понимались как изображение страстей, темпераментов, характеров и т. д. Реформа Станиславского началась с отрицания условных приемов изображения отсутствующих страстей. Изображению он противопоставил существование,

представлению - переживание, характеру, темпераменту и другим частным проявлениям личности – «жизнь человеческого духа», т. е. процесс жизни во всей ее полноте. Сегодня мы знаем, что движущей силой этой жизни являются потребности, их трансформации в производные, все более конкретные мотивы, в действия и поступки. Первоначально система Станиславского сводилась к «искусству переживания», к тому, чтобы актер не копировал внешние признаки эмоций изображаемого им лица, а стремился вызвать у себя аналогичные чувства. В этих целях был разработан целый комплекс приемов мобилизации внимания, воображения, памяти, мышления и других психических функций, призванных обеспечить нужное переживание. Однако позднее Станиславский пришел к решительному отказу от какой-либо заботы о чувствах. «Нельзя выжимать из себя чувства, - утверждал Станиславский, - нельзя ревновать, любить, страдать ради самой ревности, любви, страдания. Нельзя насиловать чувства, так как это кончается самым отвратительным актерским наигрыванием... Оно явится само собой от чего-то предыдущего, что вызвало ревность, любовь, страдание. Вот об этом предыдущем думайте усердно и создавайте его вокруг себя. О результате же не заботьтесь»[4, с. 51].

На смену «искусству переживания» пришел «метод физических действий», который положил начало науке о театральном искусстве и открыл перспективу научно обоснованного театрального образования. В чем сущность и принципиальная новизна метода? В естественном поведении человека действие, поступок являются финалом длинной цепи трансформации исходных потребностей, вооружаемых волей, сознанием, под- и сверх сознанием, испытывающих влияние возникающих при этом эмоций. В процессе создания сценического образа актер, по мысли Станиславского, должен разматывать эту цепь в прямо противоположном направлении: от действия к его истокам, потому что только действие доступно непосредственному контролю сознания. Человек может делать, что он хочет, говорил Шопенгауэр, но не может хотеть так, как хочет. Разумеется, речь не идет о действии «вообще», но о действии конкретного лица в конкретных обстоятельствах, что неизбежно, хотя и постепенно, ведет к уточнению той потребности, которой данное действие продиктовано. Проиллюстрируем сказанное примером с так называемым «изменением веса».

Каждая вновь поступившая информация в зависимости от пред информированности субъекта и его актуализированных в данный момент потребностей вызывает те или иные эмоции. Эти эмоции получают внешнее выражение в мимике человека, в его пантомимике (выразительные движения всего тела - изменения позы, походки, выполняемых действий), в интонациях речи и т. д. Возникновение эмоции, ее усиление, ослабление, смена одной эмоции другой, непосредственно видны в изменениях того интегрального показателя, который в театральной технологии получил наименование «вес

тела», это выражение носит условный характер, поскольку объективно вес тела человека, разумеется, остается одним и тем же[5, с.98].

Интересно, что при стимуляции электрическим током определенных отделов головного мозга в связи с проведением лечебно-диагностических процедур В. М. Смирнов наблюдал возникновение эмоционально отрицательных и положительных состояний, которые больные характеризовали как ощущение необычайной «легкости тела» или его «тяжести». Эти ощущения не удалось непосредственно связать с изменениями мышечного тонуса или вестибулярных функций. Хотя физиологическая природа «веса» остается нерасшифрованной, театральная практика успешно использует этот интегральный показатель.

Когда студент выходит из аудитории, где он только что сдавал экзамен, вы сразу же видите, сдал он экзамен или нет. Другой пример: перед вами человек, читающий длинное письмо. Если сообщаемая в письме информация касается интересов (потребностей) этого человека, он будет «меняться в весе»: приятная информация отразится в «облегчении» тела, неприятная - в его «потяжелении». В процессе репетиционной практики «вес» исполнителя служит для театрального педагога надежным критерием сценической правды. Если актер не меняется в «весе» или его «вес» не соответствует изменениям ситуации, - значит, потребности изображаемого актером лица не соответствуют сверхзадаче образа, поскольку «вес никогда не врет». Вместо того, чтобы подсказывать актеру: «Огорчитесь!» (искусство представления) или: «Вспомните какое-нибудь грустное событие!» (искусство переживания), педагогу достаточно сказать: «Услышав это сообщение, Вы должны потяжелеть». Но изменения «веса» непроизвольны, и студент может выполнить подобное указание только с помощью соответствующей трансформации потребностей изображаемого им лица. Так произвольно контролируемое действие активирует механизмы творческой интуиции, деятельность сверх сознания.

Для удовлетворения биологических потребностей как таковых слова не нужны, - поэтому небрежность словоупотребления, неряшливость речи выдает их давление. Для идеальных потребностей обиходного словаря недостаточно, - вот почему наука прибегает к специальной терминологии, а словесное искусство, литература - к метафоре. Настоящее и полное применение общепринятый словарь находит в сфере потребностей социальных. Их давление ведет к речи правильной, логичной, точной, к словоупотреблению ответственному. Так по характеру высказываний человека можно судить о том, насколько сильна в структуре его потребностей каждая из трех основных. Самый лучший человек тот, говорил Л. Н. Толстой, кто живет преимущественно своими мыслями и чужими чувствами, самый худший сорт человека - который живет чужими мыслями и своими чувствами... Из различных сочетаний этих четырех основ, мотивов деятельности - все различие людей[6].

Жизнь не раз свидетельствовала о том, что изучение живописи, игра на рояле и любовь к своей собачке отнюдь не препятствует совершению жестоких и безнравственных поступков. Вот почему целью истинного воспитания является не «обогащение сферы чувств», а формирование с помощью сознания и эмоций такого набора и такой иерархии потребностей, которые окажутся в равной мере оптимальными и для общества, и для становления личности студента. Формирование социально-ценной личности – это прежде всего и главным образом обогащение и возвышение потребностей человека, воспитание готовности «для высшего наслаждения отречься от низших» (Энгельс)[7, с.70].

Воспитание человека думающего, высокопрофессионального, с богатым духовным потенциалом и четкими гражданскими позициями, формирование иерархии потребностей личности – одна из важнейших задач современной театральной педагогики.

Список литературы:

1. Кнебель, М. О. О действенном анализе пьесы и роли: учебное пособие / М. О. Кнебель. - СПб.: ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2019. - 200с.
2. Станиславский, К. С. Работа актера над собой в творческом процессе переживания: дневник ученика / К.С. Станиславский. – СПб.: Азбука, 2017. - 512с.
3. Станиславский, К. С. Собрание сочинений в восьми томах. Т. 5. Статьи. Речи. Заметки. Дневники. Воспоминания (1877-1917) / К.С. Станиславский. – М.: Искусство, 1958.- 686с.
4. Станиславский, К. С. Моя жизнь в искусстве / К.С. Станиславский, П.В. Симонов, П.М. Ершовнославский. - М.: Эксмо, 2018. - 320с.
5. Ершов, П. М. Технология актерского искусства / П.М. Ершов. - М.: ВТО, 1959. - 102с.
6. Маркуша, А.М. Откровенно говоря / А.М. Маркуша // Наука и жизнь. – 1979.- № 3. - С.66-68.
7. Симонов, П.В. Темперамент. Характер. Личность / П.В. Симонов, П.М. Ершов. - Москва: Наука, 1984. -161с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ю.В. Морозова,
ГБПОУ «Отрадненский нефтяной техникум»

Аннотация. В работе раскрыта сущность понятия «воспитания» применительно к учреждениям среднего профессионального образования,

выделены основные направления воспитательной работы. Рассмотрено одно из основных направлений воспитательной работы в техникуме - студенческое самоуправление, а также самовоспитание - результат воспитательного воздействия на личность.

Ключевые слова: воспитание, воспитатальная работа, студент, преподаватель, классный руководитель, среднее профессиональное образование, студенческое самоуправление, самовоспитание.

Огромную роль в формировании будущего специалиста играет не только учебная, но и воспитательная работа.

Воспитание – это творчески целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий организации, усвоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности, самоактуализации личности.

В воспитательном процессе ГБПОУ «Отрадненский нефтяной техникум» ставит следующие цели и задачи:

– формирование у студентов гражданской ответственности и правового самосознания;

– развитие духовности и культуры поведения, инициативности и самостоятельности;

– организация социально значимой, творческой деятельности студентов;

– формирование толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

Поставленные задачи направлены на то, чтобы в техникуме присутствовала доброжелательная и творческая атмосфера, вера в силы и возможности каждого студента. Одной из важнейших задач техникума является сплочение коллектива, привитие студентам нравственных и человеческих качеств. В группах должна царить дружественная атмосфера, взаимоуважение. На сегодняшний день это очень актуально, потому что группа – это психологическая общность, ей присущи функционально-ролевая структура, состав лидеров, психологический климат, типичные конфликты.

Для организации досуга студентов и сплочения коллектива в течение года проводятся традиционные мероприятия и коллективно-творческие дела (КТД), конкурсы профессионального мастерства, культурно-патриотические акции.

Огромное внимание уделяется работе с родителями. Организация работы с родителями в техникуме строится в соответствии со следующими целями:

– просветительская: научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Основная форма работы – родительское собрание. Темы собраний не сводятся только с ознакомлением родителей об

успеваемости, посещаемости и дисциплине, а подобраны грамотно и целенаправленно.

– консультативная: совместный педагогический поиск методов эффективного влияния на студента в процессе приобретения учебных навыков. Многие классные руководители проводят тестирования, анкетирования среди родителей, работает консультативный пункт для родителей;

– коммуникативная – это обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, взаимодействия детей и родителей. В техникуме проводятся совместные собрания детей и родителей [1, с.58].

Воспитательный процесс образовательного учреждения – это сложнейший многогранный процесс прямого, непосредственного воздействия образовательной среды на обучающихся, где сама образовательная среда определяется через систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметном окружении.

В ФГОС среднего профессионального образования указаны единые требования, которые позволяют смоделировать содержательную сторону образовательного процесса и сформулировать основные, достаточно точно показатели качества обучения. Это является основой для более четкого определения контуров модели специалиста, позволяющих отобрать структуру знаний и умений, формируемых качеств по конкретной профессии. Это определяет содержание всего учебно-воспитательного процесса профессионального образования. Преподаватель должен понимать прямую взаимосвязь организации учебно-воспитательного процесса и его согласования с возможностями студентов. Подготовка молодежи по избранной специальности, профессии должна проводиться на основе личностно-ориентированного обучения [2, с.13].

Практика показывает, что единые требования к обязательному минимуму полученных знаний всегда выполняются там, где для обучающихся создана атмосфера последовательного их включения в решение учебно-воспитательных и производственных задач разной сложности. Посильность и постепенность позволяют использовать обучение как способ развития и воспитания личности.

Воспитательная работа в средних профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста.

Оптимальной считается такая организация учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает в максимально возможной мере решение всего комплекса задач обучения, воспитания и развития при минимально необходимых расходах времени, усилий преподавателя и обучающихся.

Направления работы:

– активация самоуправления (актив групп, клубов и спортивных секций);

– организация внеучебной деятельности и свободного времени студентов;

– профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни;

– профилактика опозданий и пропусков занятий без уважительной причины;

– совершенствование документации по ведению дополнительных образовательных услуг.

В начале учебного года к каждой учебной группе прикреплен классный руководитель, который в течение года проводит не только организационные собрания в группах, но и тематические классные часы, организует тематические экскурсии, мероприятия.

Одним из направлений воспитательной работы в техникуме является студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление – это явление, безусловно, сложное, требующее длительной работы педагогического и студенческого сообщества. В ситуации самоуправления студентов педагоги не должны вмешиваться в межличностные, внутри- и межгрупповые отношения. Однако в профессиональную обязанность преподавателя как воспитателя входит диагностика состояния этих отношений. Педагоги, кураторы должны оказывать помощь и поддержку тем детям, которые нуждаются в укреплении собственной позиции.

Смысл студенческого самоуправления заключается не в управлении одних студентов другими, а в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно действовать, принимать решения.

Основными задачами самоуправления обучающихся являются:

– защита прав;

– приобретение студентами навыков организаторской, управленческой, юридической и других видов деятельности;

– совместное решение педагогами и обучающимися наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса.

Самоуправление, безусловно, необходимо. Ведь оно способствует воспитанию инициативных, сильных, целеустремленных личностей, хозяев своей собственной жизни.

Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами воспитания. Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и обучающихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Главной целью и результатом воспитательного воздействия на личность является самовоспитание – это сознательное и целенаправленное освоение человеком многообразного социального опыта,

самосовершенствование подрастающего поколения в различных направлениях в соответствии с интересами личности и общества, необходимое условие и средство обновления воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях.

В процессе самовоспитания обучающиеся должны осуществлять следующие действия:

– анализировать свой внутренний мир, посредством самонаблюдения, сравнивая себя с другими, идеалом, давать оценку;

– выделять свои «плюсы» и «минусы», от которых предстоит избавиться;

– ставить цели и разрабатывать программу деятельности по самосовершенствованию одних и устранению других качеств;

– участвовать в деятельности – трудовой, учебной, профессиональной, познавательной и др. – по достижению поставленных задач с помощью волевых усилий;

– осуществлять саморегуляцию этой деятельности: самоанализ, самоконтроль, самооценку ее хода и результатов, при необходимости корректировать, т.е. уточнять цели.

Воспитательный процесс в техникуме является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Он строится на основе гуманистической направленности воспитательной работы, на основе развития социальной и культурной компетентности личности.

Таким образом, к специфическим особенностям организации воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования можно отнести следующее:

1. Ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника. Исходя из стремления социально защитить своих выпускников, учебные заведения предлагают своим обучающимся не только наиболее перспективные специальности, но и проводят с ними специальные деловые игры, социально-психологические тренинги по поиску работы, ведению переговоров.

2. Перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания. Педагогические коллективы работают над созданием механизма развития способностей обучающихся к самоопределению саморазвитию и самореализации.

3. Компенсация недостаточной роли семьи в воспитании подрастающего поколения. Сохранение роли семьи в воспитании заставляют всех работников профессионального образования в особенности уделять большое внимание вопросам социализации личности, укрепления и сохранения здоровья обучающихся, их психической и материальной поддержки, воспитанию у подрастающего поколения ценности семьи, полноценного родительства, здорового образа жизни.

4. Профессионализм педагога. Субъектом воспитательной деятельности в любой педагогической системе является педагог – носитель ценностных ориентаций, культуры [3, с.151].

Принципами планирования воспитательной работы являются:

– целеустремленность, систематичность (воспитательный процесс как система);

– конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели);

– оптимистичность (наилучший вариант организации жизнедеятельности);

– диалогичность (учет мнения всех);

– индивидуальность (целостное отношение к личности каждого, обеспечение условий для самоактуализации);

– научность (научное понимание процессов воспитания); непрерывность, последовательность;

– разнообразие содержания форм и методов.

Одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе.

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов и других учебных заведений.

Список литературы:

1. Степанова, Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Е.Н. Степанова. - М.,2001. – 76с.

2. Демакова, И.Д. «Воспитательная деятельность педагога» / И.Д. Демакова // Профессиональное образование. – 2002. - №10.

3. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб, заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 192с.

4. Рыкова, Е.А. «Новые педагогические исследования» / Е.А. Рыкова // Профессиональное образование. – 2003. - №4.

К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ

Т.Г. Колесникова, Е.Б. Якимова
ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»

Аннотация. В работе обобщен опыт проведения интегрированных занятий для студентов первого и третьего курсов специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств». На занятиях формируются не только общие и профессиональные компетенции, но и происходит становление студента как личности. Педагогическое сопровождение занятия способствует духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей.

Ключевые слова: воспитание, цель воспитания, содержание воспитания, интегрированный урок, наставничество.

Образование и воспитание неразрывно связаны между собой. Известно, что целью образования в СПО является формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение студентами новых знаний, умений и навыков. В процессе воспитания происходит становление характера личности. Движение по этим траекториям невозможно одно без другого. Во время проведения учебных занятий безусловно идет процесс воспитания: формируются умение слушать, общаться, толерантно относиться к сокурсникам, проявлять настойчивость в приобретении навыков решения проблемных задач.

Одним из подходов к определению целей воспитания является учет потребностей общества и государства в обучении высококвалифицированных специалистов, увлеченных своей профессией. Средством такого воспитания можно назвать проведение интегрированных занятий. Приемы, использующиеся на занятиях данного типа, направленны не только на раскрытие тематики различных учебных дисциплин, но и несут в себе мощный воспитательный фактор. Совместное участие студентов разных курсов в учебных занятиях способствуют развитию интереса к выбранной специальности и социальному становлению личности, приспособлению студентов к существующим социальным условиям[1].

Креативная группа преподавателей, разрабатывающая интегрированные занятия, ставит воспитательной целью урока развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Атмосфера интегрированных занятий создает условия для воспитания свободной, ориентированной на труд личности, заинтересованной в своей выбранной профессии.

Источниками, использующимися на интегрированном занятии, являются технические разработки российских производственных предприятий, что создает условия для воспитания у студентов активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

За счет разновозрастной целевой аудитории (в рамках специпльности) технические вопросы подлежат популяризации. Популяризация научных знаний среди студентов содействует повышению привлекательности науки и техники для обучающихся, повышает их заинтересованность в выбранной профессии.

Целью разработанного нами проекта интегрированного урока является взаимодействие студентов разных курсов и обучение студентов первого курса старшекурсниками.

На интегрированном занятии присутствуют студенты первого и третьего курсов и преподаватели специальных и гуманитарных дисциплин. Во время совместного взаимодействия происходит развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся согласно требованиям ФГОС СПО специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств». Старшекурсники являются наставниками и делятся со студентами первого курса приобретенными знаниями и профессиональными компетенциями. Предмет наставничества - повышение значимости и интереса к выбранной специальности[2].

Наставники оказывают помощь в освоении теоретических и практических вопросов, помогают в освоении понятийного аппарата специальности, погружают наставляемых в профессиональную среду и способствуют формированию навыков работы в команде. На занятии наглядно проявляется духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.

Студенты младших курсов формулируют свое представление о будущей работе, формируя «корзину» (записи на доске, записи на листках), составляют синквейны на тему «профессия».

Студенты старших курсов задают подготовленные вопросы, направляя умственную деятельность студентов младших курсов.

Студенты старших курсов делятся с младшими теоретическим и собственным практическим профессиональным опытом[3].

Студенты младших курсов уточняют свое представление об особенностях своей будущей работы. Работая в группах, составляют кластеры «Сфера профессиональной деятельности выпускника специальности 15.02.07». Старшекурсники оценивают работу своих младших коллег. Наставляемые формируют Рюкзак своих достижений.

Во время всего занятия осуществляется активное педагогическое сопровождение. Привлечение студентов-старшекурсников к обучению студентов младших курсов в той или иной форме (составление заданий для

младшекурсников, проверка их выполнения) развивает компетенцию эффективного коллективного взаимодействия.

Вне зависимости от того, является ли обучающийся наставником или наставляемым, он приобретает практический опыт, используемый не только в учебе, но и в профессиональном общении.

Технология наставничества как метода обучения позволяет создать максимально благоприятные условия для профессионального роста обучающихся и повышения интереса студентов к их будущей специальности. В качестве положительного результата проведения интегрированного занятия следует отметить повышение активности студентов как младших, так и старших курсов, добросовестного, ответственного и творческого отношения к обучению.

Таким образом, происходит формирование коммуникативных и рефлексивных умений и навыков обучающихся, а в целом формирование общих и профессиональных компетенций, требуемых образовательным стандартом, а также духовное и нравственное воспитание студентов на основе российских традиционных ценностей.

Список литературы:

1. Стратегия развития воспитания в России до 2025, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29 мая 2015 г. – URL: http://council.gov.ru (дата обращения: 26.10.2023).
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерациот 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций – Текст: электронный // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42_02 (дата обращения: 26.10.2023).
3. Илакавичус, М.Р. Внедрение целевой модели наставничества: проблемы и решения / М.Р. Илакавичус //Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review – 2021. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-tselevoy-modeli-nastavnichestva-problemy-i-reshen (дата обращения: 24.10.2023).

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ У СТУДЕНТОВ СПО

Е.А.Кирюшкина
ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства»

Аннотация. Подходы к формированию гражданской идентичности у студентов российских средне профессиональных учебных заведений на

современном этапе становятся одним из важных элементов социализации обучающихся. Применение интерактивных заданий и педагогических технологий в рамках курса истории способствует формированию ценностных ориентиров, компетенций, необходимых для успешной реализации будущего профессионала и гражданина.

Ключевые слова: идентичность, гражданственность, интерактивные задания, кейс-метод, метапредметные компетенции, педагогические технологии.

Современное образование опирается на достижения человечества в духовном и материальном плане, и нацелено в самом широком смысле на формирование и развитие личности обучающегося. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности являются важнейшими направлениями в образовании и воспитании детей и молодежи Российской Федерации[1].

Интерактивные задания и педагогические технологии, которые применяются на современных уроках истории, необходимы для формирования гражданской идентичности. Они выполняют несколько важных задач:

1) формируют активную гражданскую позицию, воспитывают уважение к Отечеству;

2) способствуют формированию метапредметных компетенций;

3) формируют основы исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее» и др.[2].

Примерами методов и заданий, реализующих данные задачи, могут служить: кейс-метод, «мозговой штурм», технология «педагогическая мастерская»[3]. Кейс-метод носит универсальный характер[4], так как подходит практически для любой гуманитарной дисциплины при разборе конкретных экономических, социальных, исторических ситуаций. Применить кейс-метод возможно в любой большой исторической теме, в рамках темы «Внутренняя политика Александра Первого (1801-1825 г.)», студентам предлагается сделать анализ высказываний лидеров декабристов: П. Каховского, С.Трубецкого, Н.Муравьева, П.Пестеля. Анализируя, студенты приходят к выводу, что нет «хорошего» и «плохого» персонажа в данных исторических событиях, формированию движения декабристов способствовало множество факторов, таких как Отечественная война (1812 г.), заграничные походы русской армии (1813-1815 г.), общественные и идейные изменения внутри дворянского сословия.

«Метод мозгового штурма» – метод быстрого решения задач, в котором участники обсуждения вырабатывают максимальное число решений задачи. Выработанные решения могут быть фантастическими и несерьезными. Далее из полученных вариантов решений выбираются

лучшие, которые могут быть применены в реальной жизненной ситуации[5]. Изучая тему «Русско-японская война (1904-1905 г.)» данным методом можно выявить причины поражения России в войне, ее последующей реабилитации на политической арене, найти плюсы и минусы, достигнутые С. Витте на подписании мирного договора в Портсмуте. «Мозговой штурм» выступает методом активизации познавательной активности и вырабатывания творческих умений учащихся в группах. В результате применения метода «мозговой штурм» формируются умения выражать точку зрения, слушать противника и анализировать проделанную работу.

Педагогическая технология «педагогическая мастерская» строится на основе принципа тесного взаимодействия студентов с образовательной средой, преподавателем и друг с другом. Примером может служить изучение культуры классицизма и ампира последней трети XVIII – первой четверти XIX в. студенты в контексте интерактивной технологии осваивают язык общения данного времени – с помощью перчаток. Студенты «примеряют» на себя образы исторической эпохи, реконструируют историческое событие в аудитории.

Таким образом, российское образование в XXI в. активно трансформируется: в педагогическом сообществе обсуждается повестка внедрения новой парадигмы (на основе действующих Федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях образования). Применение интерактивных заданий и педагогических технологий способствует формированию гражданской идентичности студентов средне профессионального образования. Кейс-метод, «мозговой штурм» и технология «педагогическая мастерская» формируют определенные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, происходит наработка понимания предмета и его многогранности, развивается интерес обучающихся к изучаемым событиям.

Список литературы:

1. Хворостов, Д.А., Горбунова, Г.А., Савельев, К.Н., Савельева, О.П. Курс «Историко-художественное краеведение» в формировании гражданской идентичности у студентов российских вузов / Д.А. Хворостов и др. // Перспективы науки и образования. - 2021. - №2(50). - С.204-218.

2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №371): [Электронный ресурс]. – URL https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371?ysclid=lp5qqgt8jz663367429 (дата обращения: 18.11.2023).

3. Короткова, М. В. Научно-методические основы реализации инновационных образовательных технологий со студентами старших курсов / М.В, Короткова // Наука и школа. - 2022. - № 5. - С.215– 223.

4. Елагина, В.С., Хайрулин, Ш.Ш., Рогожин, В.М. Междисциплинарный подход к формированию универсальных компетенций в процессе изучения гуманитарных дисциплин в военном вузе / В.С. Елагина, Ш.Ш. Хайрулин, В.М. Рогожин // Современные проблемы науки и образования. - 2019. - № 2.

5. Вяземский, Е.Е., Стрелова, О.Ю. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 178с.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.Г. Исхакова,
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Аннотация. Статья посвящёна актуальной на сегодняшний день теме – теме воспитания толерантности у студентов системы СПО. Рассматриваются различные формы и методы работы по воспитанию толерантности у студентов, особое внимание уделяется использованию обучающих тренингов.

Ключевые слова: толерантность, студент системы СПО, этнокультурная компетентность, проектная деятельность, обучающие тренинги.

Наша страна – многонациональное государство, где соседствуют разные культуры, языки, религии. В нашем колледже обучаются дети разных национальностей: русские, татары, удмурты, армяне, узбеки и др. Есть дети, воспитывающиеся в семьях с межнациональным браком.

Сегодня все больше распространение среди молодёжи получают недоброжелательность, озлобленность, агрессия. Участились акты терроризма, обострились межрелигиозные, межнациональные конфликты. Причин этому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью, всё чаще проникают и во все учебные заведения. Поэтому развитие толерантности является объективной потребностью современного общества.

Что же такое толерантность?

Толерантность (от латинского «толеран») - терпение, переносимость, снисходительство [1]. Словарь иностранных языков трактует ее как терпение к чужим мнениям и верованиям. На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, понятие, понимание.

Признание - это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.

Принятие - это положительное отношение к таким отличиям.

Понимание - это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его [1].

Для учреждений СПО проблема воспитания актуальна сама по себе. На этом этапе период взросления будущего специалиста сопровождается поиском личностной идентичности. Молодые люди, приходящие в эти учреждения, находятся в сензитивном периоде личностного формирования, развития и становления. Поэтому главная задача педагогов данных образовательных учреждений - помочь будущему специалисту найти свой способ этического реагирования на различные обстоятельства, возникающие в процессе общения. Особенно это касается проблемных ситуаций, в условиях которых необходимо научить видоизменять своё ролевое поведение в зависимости от обстановки, сформировать толерантное сознание, то есть терпимое отношение к себе и окружающим, независимо от личностных особенностей, этнической или конфессиональной принадлежности. Юность представляет собой важнейший период в психосоциальном развитии личности. Молодой человек активно включается во взрослую жизнь, осваивает различные социальные роли, формирует свою идентичность. Его ориентация в жизни во многом будет зависеть от того, как он будет относиться к миру, к себе и окружающим. Современный студент системы СПО должен правильно воспринимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого на планете, уважать права, обычаи, взгляды и традиции других народов, найти своё место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя прав других людей[2].

При организации работы по воспитанию толерантности педагогам необходимо знать и учитывать:

- индивидуальные особенности каждого студента, особенности воспитания в семье, семейной культуры;
- национальный состав коллектива обучающихся;
- проблемы в отношениях между детьми и их причины;
- культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры, под воздействием которых складываются межнациональные отношения среди учащихся и в их семьях.

Изучив и проанализировав ситуацию, педагоги осуществляют поиск эффективных форм воспитания толерантности, направляют воспитательный процесс на формирование у будущих специалистов этнокультурной компетентности. Следовательно, надо иметь знания о других народах и культурах, понимать их своеобразие. Такая компетентность достигается посредством умений и навыков поведения, которые способствуют эффективному межнациональному и межконфессиональному

взаимопониманию и взаимодействию. Формирование таких навыков толерантного отношения возможно только при систематической работе.

В процессе воспитания толерантности мы, педагоги, используем различные формы и методы работы: работа в группах, подгруппах; этические беседы, лекции; обсуждение; видеолектории, фестивали культур, праздники и конкурсы, круглые столы, трудовая и проектная деятельность. Проектная деятельность позволяет студентам использовать возможности Интернета с созидательной стороны, а не со стороны разжигания национальной розни, травли других народов. Программа проекта предусматривает их участие в художественном творчестве, литературных и музыкальных мероприятиях. Немаловажную роль в формировании толерантных отношений играет жизнь коллектива, организованная в русле толерантности.

В последнее время широкое распространение получило использование технологии интерактивного обучения, а именно использование обучающих тренингов. Тренинг среди современных методов заслуженно считается одним из наиболее эффективных. Они состоят из мероприятий, логически связанных между собой по смыслу и одновременно являются целостными, законченными мероприятиями. Тренинги выполняют следующие задачи: знакомство с понятиями толерантности, толерантного поведения, толерантного сознания; стимулирование собственных поисков и активности в освоении данных понятий; обучение толерантному поведению и взаимодействию.

В своей работе наши педагоги используют тренинг «Жить в мире с собой и другими» (составители Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова), тренинг «В поисках толерантности» и другие [3, 25]. Такие тренинговые занятия направлены на обучение межэтническому пониманию и толерантному поведению; формированию толерантных черт личности студентов, способности понимать и применять их в повседневной жизни. Тренинг даёт возможность оценить степень своей толерантности, проявления терпимости к различиям между людьми.

В качестве примера приведу семинар-тренинг «Толерантность студента», проведенный в Международный день толерантности (16 ноября).

В основном, каждое занятие тренинга состоит из трех частей:

1) Разминка. Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности. Упражнение «Звали, зовут, будут звать…» Студенты сидят кругом и по очереди, начиная с ведущего, произносят: «Когда я была маленькой, меня звали Таша, в школе и университете меня звали Наташа, сейчас меня зовут, и будут звать Наталья Михайловна». Для многих студентов их имя и отчество, произносимые вслух, звучат непривычно, но при этом повышают самоуважение.

2) Основное содержание занятия. Эта часть включает в себя игровые упражнения и задания, требующие совместной работы, умений обсуждать, договариваться, уступать, приходить к консенсусу, сотрудничать,

следовательно, упражняться в толерантных формах общения и поведения. Здесь студенты выполняют упражнение «Отличия». Цель: углубить способность видеть индивидуальные различия, показать, что наше отношение к различиям стереотипно, что можно относиться к людям, каждый раз определяя отношение к конкретному человеку.

Игра «Хрустальные люди». Цель: показать, как простое поведение другого может вызвать агрессию или другие неконструктивные формы поведения. Эта игра показала, как простое поведение другого может вызвать агрессию или другие неконструктивные формы поведения.

Также выполнили упражнение «Толерантность и интолерантность». Цель: студенты должны самостоятельно описать черты толерантной и интолерантной личности.

Творческая работа «Дерево толерантности». Цель: студенты должны сделать шаг в направлении толерантности. Студенты написали на листочках в форме листьев, что надо сделать, чтобы наш колледж стал пространством толерантности и клеили их на ватман, на котором изображено дерево без листьев.

Заключительное тестирование «Насколько Вы толерантны». Цель: выявить толерантность студентов.

3) Рефлексия занятия. В конце участники рассказали о своих чувствах во время работы, о желаниях внести изменения в свое поведение, в жизнь учебной группы.

Такие тренинговые занятия направлены на обучение межэтническому пониманию и толерантному поведению; формированию толерантных черт личности студентов, способности понимать и применять их в повседневной жизни. Тренинг даёт возможность оценить степень своей толерантности, проявления терпимости к различиям между людьми.

Воспитание толерантности среди студентов необходимо проводить систематически, поочередно объясняя и доводя сведения, формируя правильное мировосприятие и отношение к другим национальностям, традициям и культуре. Только тогда мы сможем добиться желаемых результатов[4].

Подводя итог, хочется отметить, что в нашем колледже обучаются люди различных национальностей и вероисповеданий, но это не мешает сфере межличностных отношений, все прекрасно уживаются и общаются. Я считаю, что такая атмосфера создана педагогической слаженной работой. Студенты точно знают, что они в колледже все равны и полноправны, у каждого здесь своя цель, и она зависит только от них самих и нисколько от вероисповедания.

Воспитанность каждого молодого человека постоянно проявляется в повседневном поведении, в конкретных поступках и делах, в высказываниях, в отношении к окружающему. Толерантность, диалогичность, воспитанность, интеллигентность студентов представляют собой выражение результатов

педагогического процесса. Эти результаты позволяют нам судить об эффективности процесса воспитания.

Список литературы:

1. Википелдия. Жлектроныйй ресурс. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения: 01.11.2023)/
2. Анисимов, П.Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования / П.Ф. Анисимов // Среднее проф. образование. - 2020. - №6.
3. Аширбагина, Н.Л. Педагогические условия развития толерантности у студентов учреждений системы среднего профессионального образования в процессе обучения / Н.Л. Аширбагина. – Омск, 2015.
4. Солдатова, Г.У., Шайгерова, Л.А., Шарова, О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг для подростков / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова. - М.: Генезис, 2019.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Зимарев,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

Аннотация. В статье отмечается, что в большинстве образовательных учреждений среднего профессионального образования воспитательная среда сейчас является недостаточно эффективной. Основными проблемами являются отсутствие систематической работы над развитием личности студента, отсутствие связи учебной и воспитательной работы, а также недостаточное использование инновационных подходов и методов в воспитательном процессе.

Ключевые слова: Среднее профессиональное образование, образовательный процесс.

Среднее профессиональное образование играет ключевую роль в подготовке выпускника к будущей профессиональной деятельности. Однако в условиях современного рынка труда это не единственный фактор, влияющий на успешность трудоустройства. Работодатель все больше обращает внимание на личные качества и навыки соискателей.

Коммуникабельность - это способность эффективно общаться с другими людьми. Работник, который умеет налаживать контакты, легко находит общий язык с коллегами и клиентами, обладает преимуществом на конкурентном рынке труда.

Воспитанность и дисциплинированность - это признаки хорошего воспитания и уважения к правилам и нормам поведения. Работодатель ценит таких сотрудников, которые соблюдают рабочий режим и не нарушают корпоративную культуру.

Ответственность - это готовность нести ответственность за свои действия и результаты своей работы. Работник, который берет на себя ответственность за свои решения, ценится работодателем и имеет больше шансов на успех.

Толерантность - это умение уважать и принимать других людей с их индивидуальными особенностями и мнениями. В многонациональных коллективах это важное качество, которое способствует сотрудничеству и согласованной работе.

Умение работать в команде и принимать ответственные решения - это необходимые навыки в современной профессиональной деятельности. Работодатель оценивает способность сотрудника эффективно работать в группе и принимать самостоятельные решения.

Таким образом, помимо профессиональных знаний и навыков, личные качества и навыки играют важную роль в будущем успехе выпускника среднего профессионального образования. Чем лучше студент приспособится к обществу и коллективу, тем больше шансов у него на трудоустройство и рост карьеры. Очень важно, чтобы молодой специалист обладал высокой мотивацией и самоорганизацией, был коммуникабельным и умел работать в команде. Понимание ценности своего труда позволяет человеку продвигаться в профессиональной сфере и достигать успеха. Кроме того, важно наличие у молодого специалиста аналитических навыков, способности разбираться в сложных проблемах и находить эффективные решения. Использование информационно-коммуникационных технологий является неотъемлемой частью современного производства, поэтому умение работать с ними становится все более востребованным. Личные качества молодого специалиста, такие как ответственность, надежность, честность и целеустремленность, также играют решающую роль при приеме на работу. Работодатель ищет не только технически подготовленного специалиста, но и человека, на которого можно положиться и который будет справляться с поставленными задачами[1].

В итоге, современное производство требует от молодых специалистов не только знания и навыки в своей области, но и общие компетенции, которые помогут им успешно устраиваться на работу и развиваться профессионально. Личные качества также играют важную роль, поскольку работодатель ищет сотрудников, которые будут настоящей ценностью для компании.

Современное состояние воспитания в профессиональных учебных заведениях сталкивается с рядом проблем. К ним относятся отсутствие систематической психолого-педагогической оценки процесса воспитания и развития учащихся, недостаток возможностей для самостоятельного

принятия решений и творческой активности, а также ограниченный опыт преподавателей в использовании активных методов воспитания. В связи с этим необходим поиск новых подходов к воспитанию, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Одним из путей решения этих проблем является создание молодежных организаций, занимающихся общественно полезными делами и развитием студенческого самоуправления. Также важно развивать дополнительное образование в профессиональных учебных заведениях, чтобы увеличить число учащихся, вовлеченных во внеурочные занятия творчеством. Еще одним направлением может стать развитие музеев в учебных заведениях, посвященных истории профессий и производств.

Воспитательная среда в учебных заведениях должна охватывать не только учебный процесс, но и внеучебные мероприятия[2].

Планирование воспитательной работы должно быть интегрировано с учебным процессом, направленным на развитие социальной и гражданской ответственности, обучение навыкам саморазвития студенческого коллектива и включать следующие компоненты: профессиональное развитие; гражданско-патриотическое воспитание; художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание; спортивно-оздоровительная активность; информирование о правовых нормах; профилактические мероприятия; социальная активность[3].

Список литературы:

1. Макарова, Т.А. Организация воспитательного процесса в колледже [Электронный ресурс] / Т.А. Макарова, С.Л. Сазонова // Департамент образования города Москвы. – URL: http://ksu10.mskobr.ru/files/org_vospit_proc_v_college_saz.pdf (дата обращения: 25.10.2023).

2. Методические рекомендации по организации воспитательной работы «Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Камчатский институт развития образования: офиц. сайт. – URL: kamchatkairo.ru (дата обращения: 25.10.2023).

3. Гревцева, Г.Я. Гражданское воспитание детей и подростков в учреждениях социальной сферы: монография / Г.Я. Гревцева. – Челябинск, 2011. – 242с.

РОДНОЙ ЯЗЫК КАК СЛАГАЕМОЕ ИДЕИ НАРОДНОСТИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

М.А. Головнина
ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

Аннотация. Каждый народ – это неповторимая культура, история, традиции, образ жизни. Особое внимание в статье уделяется отношению молодого поколения к своему родному языку, а также затрагивается важный вопрос приобщения молодежи к языковой культуре и сохранению родного языка на базе образовательных учреждений в многонациональном Самарском крае.

Ключевые слова: родной язык, воспитание молодежи, воспитательная работа, культура.

Самарская губерния является уникальным регионом России, здесь в течение многих веков тесно взаимодействовали друг с другом самые разнообразные этносы и каждый из них отражает присущий ему хозяйственно-бытовой и культурный уклад. Одной из самых важных составляющих частей культуры любого народа является – язык. Язык – это не только инструмент для общения между разными людьми, но и носитель культуры, менталитета, традиций и истории каждого народа. Родной язык с самого раннего детства помогает нам познавать окружающий нас мир[1].

Сегодня в Самарской области накоплен и успешно применяется позитивный опыт взаимодействия представителей разных народов, органов власти, общественных объединений по укреплению единства российской нации. Реализуются различные проекты и мероприятия. Они стали неоспоримым инструментом межкультурного диалога, способствующим существованию современного общества Самарской области.

Родной язык – это колыбель поколений, связующая между прошлым и будущим. Владение культурой речи, умение выражать содержательно и логично свои мысли являются необходимыми условиями формирования интеллектуально и духовно развитой, социально-активной личности[2]. Именно поэтому родной язык выступает как один из основных факторов воспитания и развития личности.

В вопросе сохранения родного языка в Самарском регионе многое зависит не только от взрослого поколения, но и от молодых людей, от их ценностных ориентиров. В последнее время наблюдается резкое падение речевой культуры среди молодежи. Для решения этой проблемы образовательным учреждениям необходимо творчески подходить к теме приобщения молодого поколения к языковой культуре и сохранению родного языка. Образование необходимо рассматривать как метод, шанс, возможность, позволяющие молодежи попасть в другую культуру, в другую

языковую среду и взаимодействовать с ней[3]. Тема является весьма актуальной, так как затрагивает важный вопрос сохранения родного языка и воспитания у молодежи уважительного отношения к другим национальностям в многонациональном Самарском крае.

21 февраля официально является Международным Днем родного языка. В рамках празднования этого дня образовательным организациям необходимо проводить различные мероприятия, которые дадут возможность молодому поколению познакомиться с языками и традициями разных народов, проживающих в Самарской области.

Все народы имеют свой национальный язык, познакомить с которыми возможно на примере студентов нашего колледжа (ГАПОУ ТКСТП), представителей многих национальностей. На базе нашего колледжа ежегодно проводиться Неделя родного языка. В течение нескольких дней обучающиеся колледжа принимают участие в мастер-классах, которые дают им возможность познакомиться с языками и традициями разных народов, проживающих в Самарской области. Студентам рассказывают об особенностях армянского алфавита и об одном из самых древних языков – иврите, узнают, что мордва разговаривает на двух языках, отличие украинского языка от русского, что означают чувашские руны, как многие татарские слова вошли в русскую обиходную речь и много других интересных фактов. Студенты посещают уроки национальных языков, пробуют написать свои имена буквами различных национальных алфавитов, знакомятся с народными играми и песнями. Каждый день в заключении всех мастер-классов проходит викторина, в которой ребята могут демонстрировать и закреплять полученные знания.

Для гостей и студентов колледжа организовывается флешмоб «Мой родной язык». К участию во флешмобе приглашаются лидеры и активисты национальных общественных организаций, таких как Дом дружбы народов Самарской области, библиотеки города, а также обучающиеся образовательных учреждений г. Тольятти.

Заключительным мероприятием гостей ожидает увлекательный квест, во время которого студенты не только могут продемонстрировать свои знания в родном языке и культуре, но и больше узнать друг о друге, об особенностях разных алфавитов, музыке разных народов, о писателях и поэтах, песнях и стихах.

Подобные мероприятия могут быть инструментом для деятельности образовательных организаций по созданию этнокультурной воспитательной и образовательной среды, способствующей сохранению и развитию языка как родного.

Большую роль в сохранении родного языка и приобщении подростков к культурному наследию, духовным ценностям народа, населяющих Самарский край, также играют изучение таких предметов как родная литература и история родного края, на которых изучаются культура, традиции, обычаи и обряды того или иного народа.

Самое главное мы должны дорожить родным языком, беречь и развивать его, не наносить ущерба основам, которые были заложены много веков назад. Это наш долг перед будущим поколением.

Список литературы:

1. Абрашитова, Ф.Г. Роль родного языка в будущей жизни ученика / Ф.Г. Абрашитова. – М.: Россмен, 2018. – 271с.
2. Ушинский, К.Д. Родное слово. Книга для учащихся / К.Д. Ушинский. – М.: Просвещение, 1968. – С. 89-151
3. Трубникова, О.К. О роли родного и государственного языков в развитии личности ребёнка / О.К. Трубникова. – М.: ЭКСМО, 2019. – 179с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО

М.А. Газизуллин
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация. Технология проектного обучения в воспитательной работе образовательной организации среднего профессионального образования.

Ключевые слова: проектное обучение, воспитательная работа, социальная активность, моделирование, результативность, эффективность.

Технология проектного обучениям (далее метод проектов) заключается в том, чтобы вовлечь каждого ученика в активный познавательный, творческий процесс. При этом, направленность этого процесса должна быть достаточно прагматична с тем, чтобы ученики знали, зачем им необходимы те или иные знания, для решения каких жизненных важных проблем они могут быть полезны. Метод проектов позволяет организовать не просто активную познавательную деятельность учащихся, на совместную деятельность на основе общественного труда, сотрудничества учащихся в процессе общения, коммуникации. То, что не в состоянии сделать один отдельно взятый ученик, в совместной деятельности оказывается вполне достижимым, причем на основе скоординированных, самостоятельных усилий.

Метод проектов предусматривает обучение в сотрудничестве, в процессе которого, кроме всего прочего, идет тщательная подготовка к совместной проектной деятельности, которая, естественно, требует от учащихся более сложных и комплексных умений интеллектуальной деятельности. Кроме того, метод обучения в сотрудничестве обеспечивает освоение учебного материала каждым учеником группы на доступном ему

уровне и таким образом при совместной в дальнейшем проектной деятельности (на уровне творческого применения усвоенных знаний), все обучающиеся принимают активное участие в проектной деятельности, получая самостоятельную роль и свой участок работы. От успеха каждого в отдельности зависит успех всего проекта. Это огромный стимул к активной познавательной деятельности, к прочному усвоению знаний и поиску новой информации. Метод проектного обучения активно использует проектные методы в практике воспитания. Процесс воспитания здоровой во всех отношениях личности, рассматривается как организация жизни посредством умственного и физического труда, социальной жизни, занятий творчеством. В процесс обучение входит исследовательская, познавательно-практическая деятельность, трудовое воспитание. Все это развивает творческое мышление и практическое отношение студента к жизни.

Теоретическая основа метода проектов в России разработана в трудах Н.Ю. Пахомовой, Е.С. Полат, И.Д. Чечель и др. Слово «проект», (в буквальном переводе с латинского – «брошенный вперёд») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертёж чего-либо, предваряющий его создание». Метод (в переводе с греческого - путь исследования, теория, учение) – совокупность приемов, операций практического освоения действительности, подчиненных решению конкретных задач. Поскольку метод – категория дидактическая, то метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (Е.С. Полат) или это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации (Н.Ю. Пахомова)[1].

Проекту присуща некоторая непредсказуемость результата (никто точно не знает, что у нас получится), ставит человека в позицию исследователя, творца, активизирует его способности, а если это еще и коллективный проект, то стимулирует развитие коллективных отношений. Применительно к образовательной организации, проект – это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы деятельности, и направленная на достижение общего результата. Главными чертами современного образования становятся открытость для партнерства, новаторства, личностно ориентированная направленность образовательного и воспитательного процесса. Соответственно, деятельность всех участников данного процесса должна быть разнообразной, творческой, позволяющей в каждой конкретной ситуации реализовать внутренний потенциал. Особую роль приобретает планирование воспитательной работы, прогнозирование результатов её деятельности и оценка ее эффективности.

Метод проектов – модель определенного способа достижения поставленной цели, система приемов, определенная технология познавательной деятельности. Поэтому так важно не смешивать понятия «проект как результат деятельности» (определенное ее оформление) и «проект как метод познавательной деятельности». Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, задачи. Результаты выполненных проектов должны быть, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное ее решение, если практическая задача – итогом должен стать продукт, готовый к использованию (на занятии, в образовательной организации, в реальной жизни). Этот процесс должен быть достаточно технологически проработан с тем, чтобы создать для обучающихся ситуацию, которая стимулирует их к совместной поисково-познавательной деятельности.

Так же, как обычная групповая работа отличается принципиально от технологии сотрудничества, так и работа над тем или иным проектом (если кому-то хочется именно так именовать запланированный практический выход) отличается от метода проектов, т.е. способа организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Таким образом, метод проектов – это педагогическая технология, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Данный метод проектов является и личностно-ориентированным, и деятельностным, и в конечном итоге ведет к естественному формированию компетентностей, например, информационно-коммуникационных, коммуникативных и учебно-познавательных[2].

Современное образование в век информатизации, основную ставку делает на формирование креативной личности, обладающей качествами, которые позволяют изобретать, совершать открытия, оригинально решать задачи, видеть противоречия и стать творцом своей собственной жизни. Что же такое креативная личность и с помощью чего её можно развивать у студентов среднего профессионального образования? Определение «креативность» на сегодняшний момент насчитывает более 20 формулировок, мне по духу и содержанию подходит определение, которое гласит «креативность представляет собой способность человека к нестандартному, оригинальному мышлению и поведению, имеющему созидательный, конструктивный характер[3].

Развитие у человека креативности в основном определяется тем, в такой среде развивался человек, насколько эта среда стимулировала творчество, поддерживала и развивала индивидуальность человека. Существуют данные, что в период между 6 и 7 годами креативность уменьшается на 50%, а к зрелому возрасту еще на 30%[3]. Таким образом, студенты СПО имеют слабые задатки развития креативности. Обучающиеся инфальтильны, имеют низкий социальный уровень, но не имеют умений и навыков саморазвития и самосовершенствованию. В повседневной жизни, происходит подавление креативных качеств индивидуума, люди становятся более рациональными, «здравомыслящими». Поэтому возникает много стереотипов и барьеров. Считается, что изначально задатки креативности присущи каждому человеку. Но влияние среды, в которой он растёт, обучается, воспитывается, наличие множества запретов, социальных шаблонов блокируют проявление творческих способностей. Поэтому часто для того, чтобы дать позитивный толчок развитию креативности, достаточно освободить человека от психологических «зажимов», приобретённых ещё в детстве. Таким образом, можно считать, что для создания такой «свободной» среды в образовательном процессе является метод проектов, который создает условия, необходимые для развития креативной личности:

- отсутствие предписаний, жестко регламентирующих действия обучающихся, ход их мысли, пути познания;
- предоставление обучающимся максимальной свободы и самостоятельности, но с не меньшей ответственностью;
- максимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося в ходе активной поисковой деятельности;
- отсутствие ограничений во времени, позволяющих создать свободную, непринуждённую атмосферу творчеств[3].

С 2022-2023 учебного года в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» внедрен метод проектного обучения, благодаря которому, обучающиеся приобретают опыт разнообразной деятельности, в том числе и опыт работы с информацией, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки (умения работать с информацией, умения планировать, распределять работу во времени, оформительские навыки, навыки сотрудничества, самопрезентации и многие другие). А также проекты дали возможность создания ситуаций успеха, как личного, так и коллективного, а успех придал уверенность в собственных силах, породил активность и способствовал саморазвитию.

Используя различные виды проектов, обеспечиваются современные требования к развитию личности обучающихся, которые играют активную субъектную роль в воспитательных мероприятиях образовательной организации СПО. А реализация компетентностного подхода в воспитательной работе в сочетании с методом проектов, позволяет формировать не только общие компетенции, но и личностные качества обучающихся. Особенностью применения проектного метода в воспитании

явилась активизация инициативной самостоятельной деятельности обучающегося, в результате которой формируется личностные качества воспитанника. Метод проектов – педагогическая технология, включающая активную целенаправленную деятельность обучающихся, которая направлена на формирование личностных качеств обучающихся в результате совместной деятельности. Метод проектов, как интерактивная педагогическая технология создала условия, необходимые для развития креативной личности, характеристиками которой можно считать: активность, решительность, высокая работоспособность, целеустремленность, коммуникабельность, уверенность в себе. Все эти качества личности обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

Список литературы:

1. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение — что это? / Н.Ю. Пахомова // Методист. – 2018. - №1.

2. Моор, М.В. Проектная методика обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов / М.В. Моор // Среднее профессиональное образование. - 2019. - №4. - С.92.

3. Григорьева, Н. В. Метод проектов в воспитательной деятельности как средство развития креативной личности / Н.В. Григорьева // Педагогика: традиции и инновации: материалы международной научной конференции г. Челябинск. – 2021. - С.36-38.

4. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы. - 1996. - № 6.

ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ю.Г. Габитова, Т.А. Погудалина
ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства»

Аннотация. В статье авторы рассматривают деятельность театральной студии как средство социализации обучающихся; указывают на роль в процессе воспитания гармоничной личности и становления нравственно - эстетически просвещенного, образованного человека, патриота своей страны.

Ключевые слова: воспитание, личность, духовные ценности, образование, творчество.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях

современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины[1].

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач, поставленных в Программе воспитания в ГБПОУ «СТКИ»:

1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни техникума;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума общественных объединений и организаций;

7) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать ихвоспитательный потенциал;

8) организовать работу службы медиа, реализовывать его воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности.

На современном этапе развития общества профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самодеятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

Содержание Программы воспитания обеспечивает разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания.

Формы работы инициируют активность обучающихся и формируют его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии.

Одной из технологий воспитания и развития в контексте компетентностного подхода является метод проектов, в том числе организационно - деятельностные мероприятия.

С целью повышения интереса к художественному слову, приобщения обучающихся к творческой работе, развития у обучающихся стремления изучать поэтические произведения, реализации познавательной потребности

в рамках изучения основ художественного слова на базе ГБПОУ «СТКИ» организована театральная студия «Вкусные истории»[2].

Целью работы студии является содействие становлению обучающегося как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности как гражданина и патриота:

- расширение интеллектуального кругозора обучающихся;
- помощь в формировании интереса культурного наследия предков;
- развитие умения самостоятельно работать с различными источниками информации;
- овладение различными видами научно-исследовательской деятельности: исследовательская работа, проект, презентация, подготовка к олимпиадам и конкурсам;
- создание условий для развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся;
- активизация творческих способностей.

В основе работы лежат принципы: добровольности, учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, доброжелательного психологического климата на занятиях, творческого поиска, личностно-деятельного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, оптимального сочетания форм деятельности, расширения и интереса к театральному искусству, доступность.

Театрализованная деятельность позволяет проявить себя в группе, раскрыть свои, творческие возможности, предстать перед окружающими в неожиданном облике, показать публично достигнутый результат. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятия зажатости, заторможенности, обучение чувствованию и художественному воплощению происходит через игру.

Создание спектакля - это многогранный, творческий процесс, который по своему замыслу и воплощению близок методу проектов. Метод проектов - совокупность последовательных учебно – познавательных приемов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов.

В рамках работы студии обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР):

Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,

	достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В работе студии предусматривается развитие общих компетенций обучающихся: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.

Студией «Вкусные истории» реализованы следующие проекты:

— «Каша из топора»
— «Колобок»
— «Масленица»
— «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен, солдат»
— «Жаворонки»
— «Реликвия»
— «Провинциалка» и др.

В целях обеспечения поддержки семейного воспитания, содействия формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей осуществлен проект «Провинциалка». В создании спектакля активное

участие приняли родители обучающихся (театральная студия «Фонарь») во взаимодействии с классным руководителем и преподавателем русского языка и литературы.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимыхзадач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основными традициями воспитания в техникуме являются:

— реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

— стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся являетсяколлективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповые и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

— педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установлениев них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую функции.

Список литературы:

1.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р.

2. Программа воспитательной работы ГБПОУ «СТКИ» на 2023/2024 г.

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело.

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Елькина Г.В.,
ОГБПОУ «Димитровградский техникум профессиональных технологий имени Героя Советского Союза М.С.Чернова»

Аннотация. В статье рассказывается о внедрении бережливого производства на примере ОГБПОУ «Димитровградского техникума профессиональных технологий имени Героя Советского Союза М.С.Чернова». Бережливое производство представляет собой производственную систему, основанную на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь на предприятиях общественного питания. Специалисты по компетенции Поварское дело по стандартам WorldskillsRussia «Молодые профессионалы» должны не только освоить бережливое производство, профессиональные знания и овладеть умениями, но и обладать профессиональным сознанием, во многом определяющим качество его работ.

Ключевые слова: производство, техникум, сотрудничество, работодатели, студенты.

Бережливое производство (англ. leanproduction, leanmanufacturing) представляет собой производственную систему, основанную на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь на предприятиях общественного питания. Бережливое производство на предприятиях общественного питания невозможно организовать без вовлечения в управленческий, технологических процесс оптимизации ресторанного бизнеса каждого сотрудника в системе корпоративного питания. При этом бережливое производство предусматривает ориентацию на потребителей и получение максимальной прибыли корпорации. Создателем схемы «бережливое производство» является Тайити Оно, которая впервые была внедрена в 1950-е годы в корпорации Toyota. Производственная система была ориентирована на полное исключение потерь, рассчитана на переход от массового производства к производству по потребностям и основывается на двух принципах: 1 принцип «точно вовремя» (just-in-time); 2 принцип автономизации (autonomation), или автоматизации с использованием интеллекта[1].

Однако на российских предприятиях, производящих большой ассортимент продукции с пересекающимися технологическими цепочками необходимо организовать работу по системе «точно вовремя». Данная система требует жесткого и оперативного планирования, четкую слаженную работу всех служб, высокую степень отработки всех технологических и управленческих процессов и является эффективной.

Изначально технологии бережливого производства применялись в

промышленном производстве, затем стали использоваться также в торговле, сфере услуг, государственном управлении, здравоохранении и образовании. В научной и специальной литературе неоднократно обсуждались вопросы необходимости внедрения технологии бережливого производства в образовании.

Прежде всего, это связано с возможностью получения значимых и качественных результатов труда за довольно короткий срок.

Цель-внедрение системы бережливого производства СПО. Задачи - разработка модели внедрения системы бережливого производства на примере моего предприятия «Димитровградский техникум профессиональных технологий им. Героя Советского Союза М. С. Чернова »

1.Актуальные проблемы внедрения системы бережливого производства

в Димитровградском техникуме профессиональных технологий им. Героя Советского Союза М.С.Чернова

В Димитровградском техникуме работаю преподавателем и мастером производственного обучения более десяти лет и за это время выпустила не одну группу квалифицированных специалистов по Поварской профессии и по специальности Технология продукции общественного питания. Экспертпо демонстрационному экзамену с правом проведения региональных чемпионатов в своем регионе по компетенции Поварское дело по стандартам WSR.

Мы знаем, что в настоящее время идеи «Бережливое производство» обретают особую актуальность в связи с оптимизацией и необходимостью сокращения расходов на всех уровнях экономики, и в образовании СПО. Но также в частном, так и в государственном секторе.

Идеи бережливого производства признаны на мировом уровне как средство повышения национальной конкурентоспособности и экономической безопасности.

Вообще, бережливое производство – это концепция управления, которая направлена на оптимизацию всех процессов с максимальной ориентацией на рынке труда (высококвалифицированных работников) с учетом мотивации каждого работника.

Lean-технологии, или технологии бережливого производства, постепенно выходят за рамки производственной сферы и внедряются во все сферы жизнедеятельности человека. Факт что, образование является локомотивом, который определяет эффективное развитие остальных отраслей экономики. Мы сейчас наблюдаем положительные результаты внедрения технологий бережливого производства как за рубежом, так и в России. Метод бережливого производства дает возможность развития эффективных процессов в образовании, еще позволяет выявить негативные факторы в системе образования. Если мы будем использовать идеи бережливого производства к образовательному процессу то оно будет вызывать не малый интерес. И для эффективности оптимизации образовательных процессов СПО нашего учебного заведения необходимо

ориентироваться на основные заинтересованные в деятельности компетенции поварское дело техникума стороны: учредителя в лице органов исполнительной власти, студентов –потребители образовательных услуг, работодателей – заказчиков специалистов. Наши студенты являются непосредственными потребителями образовательных услуг, они стремятся к тому что бы полученные ими знания и навыки были востребованы в их профессиональной деятельности. Выпускники ДТПТ рассчитывают на то что их затраты на образование окупятся благодаря эффективному трудоустройству. Когда выпускник эффективно трудоустраивается это выражается в его карьерном и профессиональном росте, величины заработной платы, быстрой адаптации изменений технологий в кулинарном искусстве на предприятии. Техникум поддерживает тесную связь с заказчиками специалистов – работодателями, поскольку именно они определяют перечень необходимых компетенций в соответствующей профессиональной деятельности.

Работодатели — это та категория потребителей, которая диктует, какой должна быть образовательная услуга, чтобы выпускник ДТПТ смог максимально реализовать себя в профессиональной сфере и быть востребованным на рынке труда.

Система образования предполагает последовательное освоение студентами образовательных программ, направленных на повышение или совершенствование имеющихся профессиональных знаний, умений, практического опыта и личностного развития у студентов(ЛР-2-Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; ЛР-6-Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. ЛР-7-Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; ЛР-14-Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; ЛР-42-Способный к применению инструментов и методов бережливого производства).

2. Разработка модели внедрения системы бережливого производства на примере «Димитровградский техникум профессиональных технологий им. Героя Советского Союза М. С. Чернова »

Специалисты по компетенции Поварское дело по стандартам WorldskillsRussia «Молодые профессионалы» должны не только освоить бережливое производство, профессиональные знания и овладеть умениями,

но и обладать профессиональным сознанием, во многом определяющим качество его работ.

Поэтому нужно в нашем техникуме внедрить бережливое производство через программу дополнительного образования. Которая бы отражала методы внедрения современной производственной концепции и направленна на формирование у студентов способностей реальной организации рабочего пространства при подготовке и проведении в нашем техникуме демонстрационного экзамена. Так как техникум с 2019 года является площадкой демонстрационного экзамена по компетенции Поварское дело и Сварочные технологии, Парикмахерское искусство.

Она должна реализовывается в трех направлениях:-как самостоятельная программа дополнительного образования через дополнительные услуги;- как элемент программ учебной, производственной практики; через систему внеучебных мероприятий.

Используя первое направление слушателями программы могут быть представители предприятий, студенты, педагоги (договор сотрудничества предприятий с ДТПТ).

Во втором направлении в ходе учебной и производственной практики использовать систему бережливого производства(использовать разработанные рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практики) -методика 5S

а) сортировка (нужное и бесполезное) ЛР-2- Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России (ресурсосберегающие технологии);

б)соблюдения порядка ЛР-14- Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;

в) содержание в чистоте рабочее место– ЛР-2- Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России (ресурсосберегающие технологии) ;

г) стандартизация ЛР-14- Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации) совершенствование ЛР-42- Способный к применению инструментов и методов бережливого производства; которая позволяет поддерживать организационность выполнения конкретной производственной ситуации с максимальным эффектом и минимальным уровнем затрат времени на подготовительно-заключительные работы.

Предположительно за 2022 и 2023 учебный год по данной программе выпускаться 50 студентов учебных групп техникума. Внедрим в группы нынешних 3 курсов 343 «Поварское и кондитерское дело», 341 «Повар, кондитер» проведем мониторинг этих групп на 4 курсе по данной программе

бережливое производство. В данных группа 2022 году по учебной практике в конце учебного года проведем проверку организации рабочего пространства, заполним чек-листы на каждого (закрепим на сдаче квалификационного экзамена по модулям приближенным к стандартам Worldskills). Статистика на сегодняшний день рациональность организации рабочего пространства по проведенным сдачам профессиональных модулей в этих группах составляет примерно 65%-70%, на 4 курсе по промежуточной аттестации по модулям планируем выйти на 80% и в конце при сдаче демонстрационного экзамена выйти на 100%[2].



Рисунок 1- Планирование

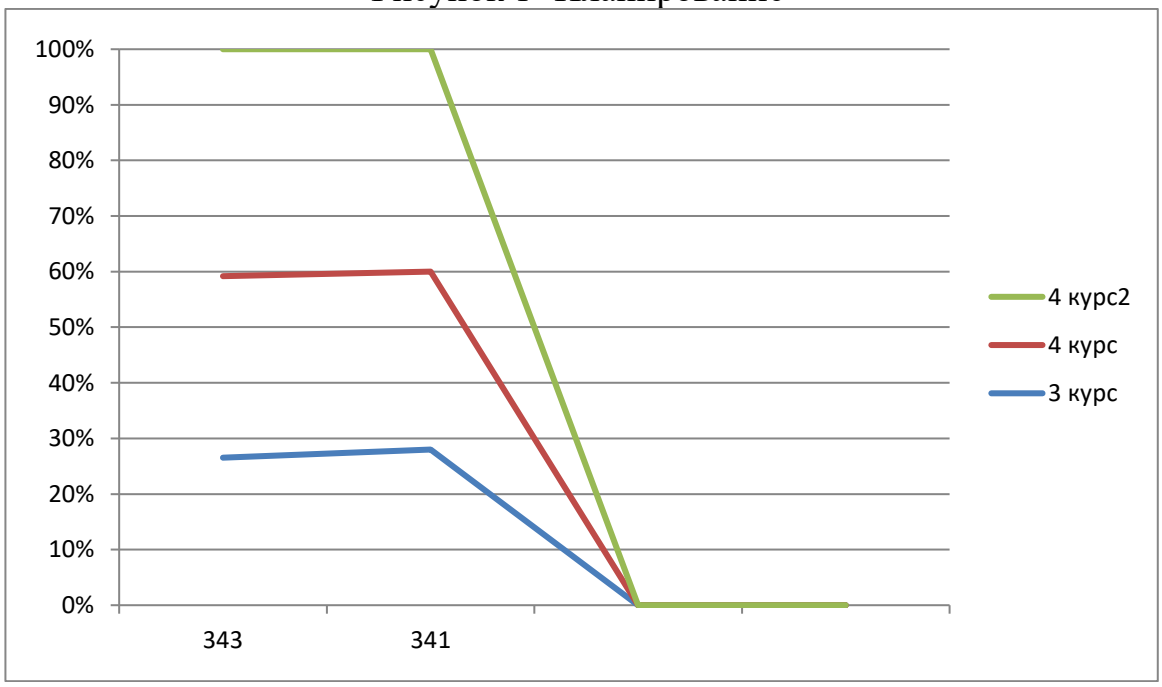


Рисунок 2 - Результат освоения бережливое производство

В третьем направлении реализации программы «Бережливое производство» должна проходить через систему классных, внеучебных мероприятий, круглые столы с работодателями, экскурсии на предприятия. Представляю примерную дорожную карту которая будет применена в ДТПТ.

Таблица 1 «Дорожная карта»

№	Мероприятия	Ожидаемый результат выполнения	Срок
1	Провести анкетирование среди студентов, педагогов, работодателей		Май
2	Выступить с докладом на ПЦК о программе «Бережливое производство», обучение мастеров производственного обучения	Внедрение технологий бережливое производство	Май
3	Использовать технологии бережливого производства на открытых уроках, мастер-классах, лабораторных занятиях, профориентационных мероприятиях	Снижение затрат	Май-июнь
4	Пригласить работодателей у кого используются технологии бережливого производства (круглый стол)	Сотрудничество	Май
5	Применить технологии бережливого производства при работе в учебных лабораториях с инвентарем, посудой, оборудованием	Снижение затрат	Май
6	Экскурсии на ПОП города	Посетить	Май
7	Трудоустройство выпускников	Успешное трудоустройство	Июнь-август
8	Подведение итогов за последний период (май, июнь)	Экономия ресурсов	Июнь

В результате всего можно сделать вывод, что в нашем техникуме уже начала внедряться технология бережливого производства. Данные технологии обеспечивают формирование у студентов профессионального сознания, улучшение производственных показателей, а именно-чистота рабочего места, сокращение времени на выполнение практического задания, сокращение продолжительности цикла, увеличение рабочего пространства, повышение степени безопасности, сокращение потерь сырья при обработке, повышение надежности оборудования учебной базы, готовность студентов к организации рабочего пространства на производстве при прохождении производственной , преддипломной практики, при трудоустройстве. В лабораториях есть стенды по технике безопасности и охране труда, пожарная безопасность, содержание рабочих мест в чистоте.

Для внедрения бережливого производства привлечем работодателей, преподавателей, мастеров производственного обучения, поведем круглый стол и мастер-класс. Выберем темы для выступления на ПЦК такие как «Организация современного производства: «Бережливое производство» на котором выступят представители наших социальных партнеров. Проведем встречи работодателей и студентов выпускников, школьников 9, 11 классов.

Таким образом, обучив педагогический состав, разработав образовательную программу, проанализировав ее внедрение в разных формах, мы сможем сделать выводы, что реализация образовательной программы даст успешные результаты

Список литературы:

1. Волкова, И. А Отраслевые особенности внедрения системы бережливости / И.А Волкова// Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. -2016. - №3(36). С. - 21-25.
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО- сайт ОГБПОУ ДТПТ
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] :федер. закон : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации26 дек. 2012 г.]. — URL: КонсультантПлюс.
4. Волкова, И. А. Повышение качества образования на основе применения бережливых технологий / И. А. Волкова. — М.: Гильдия экспертов в сфере проф. образования, 2016. — С. 219–225.
5. Кондратьев, Э. В. Фундаментализация знаний бережливого производства в высшей школе / Э. В. Кондратьев, К. В. Новиков // Менеджмент в социальных и экономических системах : сб. статей VI Междунар. науч.-практ. конференции. — Пенза : Пензенский гос. ун-т архитектуры и строительства; Межотраслевой науч.-информац. центр. — 2014. — С. 39–42.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]: http://fgos.ru (дата обращения: 1.11.2023).

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ДЕДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ

Елистратова Т.А.
ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»

Аннотация. В статье затрагивается вопрос об использовании практико-ориентированного подхода в обучении математике, как деятельности, направленной на осуществление обучающего курса с практикой, что предполагает формирование у обучающихся умений, необходимых для решения средствами математики практических (практико-ориентированных) задач.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, задачи с практическим содержанием, математическое образование, математическая компетентность.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) отводит особую роль математике как одной из фундаментальных наук.

Одно из требований ФГОС СПО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования - это «развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах»[8].

Цель образования состоит в том, чтобы выпускник лучше понимал жизнь, умел ориентироваться в современном обществе, был способен найти своё место в нём, исходя из своих способностей, интересов и возможностей.

Математическое образование имеет два назначения: практическое-связанное с созданием и применением инструментария необходимого для жизни человека и духовное, связанное с развитием мышления человека.

В перечне зафиксированных Стандартом умений содержится требование к формированию умений использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических.

Практико-ориентированный подход в обучении математике – это деятельность, направленная на осуществление обучающего курса с практикой, что предполагает формирование у обучающихся умений, необходимых для решения средствами математики практических (практико-ориентированных) задач.

Данный подход должен дать обучающемуся как можно более приближенное к повседневной жизни представление о мире и его законах. Практико-ориентированное обучение способствует реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании, развивает и формирует все виды компетентностей.

Математическая компетенция[4] — это способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Иными словами, математическая компетенция обучающегося способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем.

Уровни математической компетентности определяются соответствующими видами деятельности: воспроизведение, определения и вычисления, связь и интеграция, необходимые для решения проблемы, математическое мышление, обобщение и интуиция.

Процесс обучения в рамках практико-ориентированного подхода является познавательным творческим процессом, в котором учебная

деятельность для обучающихся является успешной, а знания - востребованными.

Актуальность проблемы практико-ориентированного обучения обусловлена тем, что реализация данного подхода к обучению позволяет снять противоречие между необходимостью овладения системой жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, развития их творческих способностей, формирования у них экологического сознания и недостаточной исследованностью практико-ориентированного обучения и его образовательных возможностей.

Большими возможностями для реализации целей практико-ориентированного обучения обладают задачи с практическим содержанием.

Что же такое «задача»? Наиболее распространённым определением является понятие задачи как системы даны в работах Г.А. Балла, Ю.М. Колягина, Л.М. Фридмана[1; 3; 9].

Авторы по-разному подходят к отношению между субъектом и задачей. Г.А. Балл рассматривает задачу как некоторую ситуацию, в которую включается и субъект. Он выделяет три момента характеристики понятия[1]:

- задача представляет собой некоторую ситуацию, требующую действия субъекта;
- задача представляется ситуацией, в которой субъект отыскивает действие, направленное на установление связи неизвестного с известным, когда сам не владеет способом этого действия;
- в задаче представлено действие, направленное на нахождение неизвестного посредством его существующей связи с известным.

Ю.М. Колягин в своей работе отмечает что без субъекта нет задачи. Л.М. Фридман в свою трактовку понятия задачи не включает субъект. Он определяет задачу как модель проблемной ситуации и включает субъекта в понятие проблемной ситуации.

В общем смысле под понятием «задача» рассматривается проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь. В словаре Ожегова дано следующее определение «Задача-упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления»[5]. Математическая задача — это вопрос математического характера, требующий нахождения решения по известным данным с соблюдением определённых условий[2]. Д. Пойа писал: «Что значит владение математикой? Это есть умение решать задачи, причём не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности»[6].

Одна из главных составляющих математического образования - это математические задачи. Решение задач является основной деятельностью при обучении математики. Задачи используются как средство мотивации знаний, умений и методов и создают условия для реализации в процессе введения нового учебного материала связи обучения математики с жизнью и развития метапредметных связей. Предварение изучения нового материала

постановкой задачи даёт возможность использовать на уроках математики элементы проблемного обучения.

Задачи проблемного характера обеспечивают более осознанное овладение математической теорией. Для создания проблемной ситуации на ряду с другими задачами очень полезно использовать задачи практического характера.

Практико-ориентированные задачи – это вид сюжетных задач, требующий в своем решении реализации всех этапов метода математического моделирования. Определение практико-ориентированных задач дает И.М. Шапиро в своей книге для учителей «Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики»: «Под математической задачей с практическим содержанием (задачей прикладного характера) мы понимаем задачу, фабула которой раскрывает приложения математики в смежных учебных дисциплинах, знакомит с ее использованием в организации, технологии и экономике современного производства, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении бытовых операций»[7].

Применение практико-ориентированных задач даёт возможность решать разные дидактические цели: заинтересовывать и мотивировать, показывать связь между математикой и другими предметами, развивать умственную деятельность.

Раньше результатом образование было: знает человек математику или нет. Сейчас главным результатом образования становится результат не предметный, а личностный. Способность человека к самопроектированию, саморазвитию, формированию своего самостоятельного пути – это то, что необходимо заложить в современную методологию для того, чтобы наше подрастающее поколение было конкурентоспособным и успешным.

Список литературы:

1. Данилова, М.И. Применение математики к решению прикладных задач / М.И. Данилова // Математика в школе: Научно - теоретический и методический журнал. – 1981. – №2.
2. Колягин, Ю.М. О прикладной и практической направленности обучения математике / Ю.М. Колягин // Математика в школе: Научно - теоретический и методический журнал. – 1985.
3. Балл, Г.А. О психологическом содержании понятия «задача» / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 1970. - № 6. - С 10-15.
4. Лунькова, Т.М. Формирование компетенций на уроках математики / Т.М. Лунькова. – URL: http: festival.1september.ru/articles/530530/ (дата обращения: 15.10.2023).
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 53000 слов / под общей ред. Проф. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр.- М.: Оникс, Мир и образование, 2007.
6. Пойа, Д. Математическое открытие / Д. Пойа. - М.: Наука, 1970.

7. Шапиро, И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики / И.М. Шапиро. - М.: Просвещение, 1990.
8. Фридман, Л.М. Теоретические основы методики обучения математике / Л.М. Фридман. -М.: Либроком, 2009.

ИННОВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

О.А. Гурьянова,
ГАПОУ «ОГК» г. Оренбург

Аннотация. В статье рассматривается понятие инновационных ресурсов в процессе управления воспитательным процессом, особенности их применения в условиях внедрения инноваций в колледже.

Ключевые слова: ресурсное обеспечение, воспитательный процесс, инновационные ресурсы, инновации.

Изменения, происходящие в современном обществе, являются главной причиной коренного обновления системы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях профессионального обучения, в том числе, его ресурсного обеспечения. Под ресурсным обеспечением профессионального образования традиционно понимается оснащенность учебно-воспитательного процесса информационными, материально-техническими, научно-методическими и человеческими средствами.

Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, а также свобода и плюрализм составляют основу государственной политики в области образования. В связи с этим актуализируется поиск и использование инновационного ресурса управления системой образования[1, с.3].

В своем исследовании Губенко Л.Л. под инновационным ресурсом управления понимает «совокупность условий, способов и средств взаимодействия в процессе личностно-ориентированного управления, направленного на развитие личности каждого субъекта образовательного процесса на основе инноваций и нововведений как в структуре самой личности, так и в управленческих действиях по достижению максимальной включенности в проектирование и реализацию управленческих решений потенциала самих субъектов образовательного процесса с целью перевода системы образования на новый, качественно более высокий уровень развития» [1, с.13].

Основным способом повышения эффективности качества образования является внедрение инноваций в процессы обучения и воспитания.

Инновация – сложный феномен обобщающий все новое в практике-новшество, новацию, нововведение (зарождение новшества, внедрение и тиражирование) обеспечивающее качественный рост эффективности процессов.

Освоение новшеств в образовательном учреждении осуществляется путем опоры на имеющийся кадровый потенциал, который является основным ресурсом организации. То есть, главным фактором успеха внедрения нововведений в учебно-воспитательный процесс образовательной организации является профессиональная компетентность, инициативность и целеустремленность кадрового состава[2, с.239].

Для того чтобы мотивировать педагогов к инновационной деятельности необходимо проводить семинары, практикумы, конкурсы, мастер-классы.

Концепция управления инновациями в образовательном учреждении базируется на принципах:

- Ориентация на потребителей образовательных услуг.
- Усиление роли руководства в создании творческого микроклимата (ситуации успеха).
- Вовлечение персонала в деятельность по разработке и применению новшеств, что обеспечит синергетический эффект.
- Постоянное совершенствование методов управления.
- Принцип необходимого и достаточного разнообразия (согласно закону У. Эшби).
- Распределение функций управления по всей архитектуре педагогической системы.

Оренбургский государственный колледж – инновационное образовательное учреждение, ведущее подготовку по основным и дополнительным образовательным программам. Инновационную политику в ГАПОУ «ОГК» определяет Научно-методический совет, основной задачей которого является организация и планирование инновационной и научно-исследовательской деятельности в колледже, выработка рекомендаций и предложений по ее совершенствованию[3, с.3].Научно-методический совет также контролирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития колледжа; рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию колледжа; организует целенаправленную деятельность по развитию профессионального мастерства педагогов, по анализу опыта их инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самоусовершенствования; инициирует и осуществляет комплексные исследования.

Инновационное управление учебно-воспитательным процессом в колледже обеспечивается развивающимся информационным пространством, которое представляет собой организованную систему, направленную на возможность использования общих информационных ресурсов в процессах воспитания и образования[4, с.15]. С целью повышения информированности всех субъектов учебно-воспитательного процесса в колледже в соответствии с законодательством РФ сформирован сайт колледжа http://ogk.edu.ru.

В условиях внедрения инноваций в воспитательный процесс одним из приоритетных вопросов становится подбор и расстановка кадров, задачей которых будет являться поиск идей, планирование изменений и собственно нововведение. Учебно-воспитательный отдел колледжа является, с одной стороны, структурным подразделением образовательной организации, но с другой, грамотно подобранные квалифицированные кадры позволяют назвать его командой единомышленников, в которой каждый выполняет свою роль и добивается поставленных целей[2, с. 241].

Квалифицированные кадры учебно-воспитательного отдела осуществляют управление воспитательным процессом с целью развития личности каждого студента на основе внедрения инноваций и нововведений для обеспечения результативности воспитательной работы.

Воспитательный отдел организует свою деятельность совместно со студенческим самоуправлением колледжа, кураторами групп, родительским советом, другими структурными подразделениями и социальными партнёрами.

В рамках инновационных направлений воспитательной работы в колледже проводятся разнообразные мероприятия:

1. Технология социального проектирования: акция «Подарите детям Рождество», «Вальс Победы»; литературно-патриотическая акция «Читаем детям о войне»; акция «Милосердие» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны); день пожилого человека. (поздравление ветеранов педагогического труда).

2. Информационно – коммуникативные технологии: Всемирный день семьи (просмотр художественных фильмов, встреча с многодетными семьями); письмо маме, демонстрация социальных роликов, ролика «Урок на всю жизнь»; классные часы «Безопасный интернет».

3. Здоровьесберегающиетехнологии: спортивный праздник, посвященный началу учебного года; ежегодный турнир по мини-футболу на Кубок Губернатора Оренбургской области; межгородской турнир по мини-футболу «Спорт против наркотиков».

4. Шоу-технологии: участие творческих коллективов колледжа в фестивале «На Николаевской»; выпускной вечер;«Посвящение в студенты»; «Апрельская премия киноискусств» (конкурс видеороликов); новогодний утренник для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студенческого актива.

5. Экологообразовательные технологии: участие в акции «Зеленая Россия»; Акция «Лес Победы»; Участие в акции «Молодежь за чистый город» Парк им. Перовского; классные часы экологической тематики.

6. Арт-технологии: региональный этап Центральной программы «АРТ-профи Форум»; Областной конкурс чтецов; Областной конкурс гитарной песни «Осеннее отражение»; участие в областном конкурсе «Я вхожу в мир искусств»; регулярное посещение театров.

Таким образом, колледж обладает необходимым командным ресурсом для управления воспитательным процессом, который действует в условиях внедрения инноваций. Деятельность всех участников воспитательного процесса направлена на развитие личности субъектов воспитательного пространства, с целью повышения эффективности деятельности колледжа во всех направлениях.

Список литературы:

1. Губенко, Л.П. Развитие гуманистически - инновационного ресурса управления системой образования в субъекте Российской Федерации / Л.П. Губенко. – Комсомольск-на-Амуре, 2004. - 24с.

2. Kvasnikova, N. M. Educational institution resources provision as the source of steady institution development // Вестник КГУ. - 2010. - №2. - URL: http://cyberleninka.ru/article/n/educational-institution-resources-provision-as-the-source-of-steady-institution-development (дата обращения: 15.10.2023).

3. Положение о Научно-методическом совете ГАПОУ «ОГК», - Оренбург, 2018 - 7с.

4. Программа развития ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» на 2021-2024 годы. - Оренбург, 2021. – 71с.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ ПРИХОДА ХРАМА СВЯТЫХ БЛАГОВЕРНЫХ КНЯЗЕЙ ПЕТРА И ФЕВРОНИИ г. ПИНСКА

И.Н. Герасимович,
филиал БрГТУ Пинский
индустриально-педагогический колледж

Аннотация. В статье анализируется формат деятельности по формированию христианских ценностей у молодого поколения. Исследуется место и роль христианских ценностей в формировании личности. Рассматривается спектр современных форм работы с православной молодежью на примере прихода храма Святых благоверных князей Петра и Февронии г.Пинска.

Ключевые слова: христианские ценности, воспитание, духовность, формы работы, слет православной молодежи.

В связи с происходящими социокультурными изменениями в мировом сообществе в последние годы возникла острая потребность в новом осмыслении проблемы ценностей и ценностных ориентаций подростков и молодежи[1].

Молодость - это особый этап в жизни человека, когда формируются основы его будущих достижений и успехов, реализованных целей,

состоявшихся надежд, а, значит, создаётся будущее общества, в котором молодому человеку предстоит жить[2]. Именно поэтому старшие поколения всегда заботились о достойной смене, передавая накопленный на протяжении многих веков опыт путём включения молодёжи в социальную деятельность, помогая ей осваивать новые социальные роли, создавая условия для становления личностных качеств, формирования интеллекта, воли и социальной ответственности. [3]

Ф.М.Достоевский в романе «Подросток» писал, что «… из подростков созидаются поколения», тем самым демонстрируя степень ответственности за формирование системы ценностей молодого поколения.

Система ценностей молодого человека формирует мировоззрение о смысле жизни и счастье, регулирует поведение и деятельность человека в разных сферах жизни, дает знания, как поступать во взаимоотношениях с другими людьми в конкретных ситуациях: в учебной группе или семье, в транспорте или на улице, др. Немаловажную роль в формировании личностной целостности и мировоззренческих принципов молодежи играют христианские ценности[4].

Христианские ценности — это набор принципов и установок, которые основаны на библейских учениях и проповедуют такие важные понятия, как любовь, милосердие, терпимость и справедливость. Они помогают взглянуть на мир и наши отношения с другими людьми с позиции веры и нравственности. Христианские ценности имеют глубокие корни в истории и культуре человечества. Они вытекают из основных принципов христианства и проповедуют идеи любви к ближнему, милосердия, сострадания и толерантности. В христианской вере ценности представляют собой основу для понимания справедливости, этики и морали. Смысл и значение христианских ценностей в современном мире становятся все более актуальными. В эпоху глобализации и различных вызовов, с которыми сталкивается человечество, христианские ценности предлагают устойчивые основы для построения гармоничного общества. В центре христианских ценностей лежит идея любви к ближнему, которая призывает к уважению и заботе о других людях. Благодаря этому принципу христианские ценности способствуют формированию сильных, здоровых отношений между людьми и созданию справедливого общества [7].

Роль и место христианских ценностей в формировании личности современной молодежи связаны с нравственным отношением человека к самому себе и своему внутреннему миру. Базовыми православными христианскими ценностями принято считать православную веру, семью, Отечество и труд. А такие ценности как любовь, милосердие, вера и нравственность являются основой христианской веры и привносят стабильность и гармонию в жизнь человека. Принципы, которые заложены в христианстве, помогают развиваться духовно и строить отношения с окружающими людьми на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Духовно-нравственное воспитание подростков и молодежи остается одним из приоритетных направлений образовательного процесса, семейного воспитания, общецерковной деятельности. На современном этапе развития общества Церковь является важным центром организации работы с подростками и молодежью по формированию ценностных ориентаций.

Предмет исследования: актуальные форматы деятельности по формированию христианских ценностей у молодого поколения.

Объект исследования: современные формы работы с молодежью и подростками в приходе храма Святых благоверных князей Петра и Февронии г.Пинска на примере православного слета.

К основным форматам деятельности современной церкви с молодежной аудиторией относятся: проекты по сохранению культурного и духовного наследия страны, популяризации народной культуры; информационные, благотворительные и волонтерские проекты; мероприятия и события; научные и практические конференции; слеты; семейные, групповые и массовые праздники; просветительские и паломнические поездки; участие в конкурсах; организация работы молодежных летних лагерей; работа воскресных школ, др.

Рассмотрим современные методы и формы организации работы с подростками и молодежью в приходе храма Святых благоверных князей Петра и Февронии г.Пинска.

Религиозная община «Приход храма Святых благоверных князей Петра и Февронии г.Пинска Пинской епархии Белорусской Православной Церкви Московского Патриархата» (далее – Храм) начала свою деятельность в Пинске в мае 2014 года. 1 ноября 2022 года в Пинске состоялся торжественный чин закладки храма Святых благоверных князей Петра и Февронии. Настоятелем храма является Иерей Александр Сыцевич. Он же является и руководителем отдела по работе с молодежью Пинско-Лунинецкой епархии. Основными задачами отдела являются: организация миссионерской работы среди молодежи; привлечение молодежи к социальному служению Церкви; обобщение и распространение опыта православного молодежного движения на приходском, благочинническом и епархиальном уровне; поддержка православного семейного воспитания; организация различных форм общения православных молодых людей; организация воспитательной работы, досуга и дополнительного образования для детей и молодежи в церковном приходе.

Анализ деятельности прихода показал, что основными формами работы с подростками и молодежью являются занятия в воскресной школе, участие в богослужениях, а также общие мероприятия (праздничные концерты, игровые программы), паломнические поездки, организация деятельности летнего лагеря, благотворительные марафоны и ярмарки, волонтерские проекты, тематические встречи со священником, совместный просмотр видеофильмов, Троицкий бал, велопробеги и семейные эковелопрогулки, прихотской молодежный слет, др. Многие, из перечисленных направлений,

реализуются и в других церковных приходах, но в пинском Храме есть свои особенности.

Одним из элементов систематической работы с подростками и молодежью в приходе Храма являются православные слёты. Остановимся на особенностях использования в практике работы прихода данной формы.

Целью слета православной молодежи является совершенствование молодежной политики Белорусской Православной Церкви в населенном пункте, повышение христианской ответственности у молодежи, выявление актуальных проблем молодежи и нахождение путей их решения, поддержка социальной активности молодежи, пропаганда традиционных христианских ценностей.

Молодые люди могут участвовать в слете следующим образом: общаться в рамках единого пространства; обмениваться опытом; укреплять дружеские отношения; приглашать делегации молодежи других регионов; развивать христианскую ответственность, чувство патриотизма, социальную активность, лидерские и творческие способности путем проведения культурно-досуговых мероприятий; получать поддержку молодежных инициатив; выявлять эффективные технологии работы с православной молодежью в целях распространения данного позитивного опыта [5].

Рассмотрим на примерах нескольких проведенных мероприятий решение спектра воспитательных задач.

В июне 2022 года по благословению епископа Пинского и Лунинецкого Георгия состоялся слёт молодежи Пинской епархии, приуроченный к Дню всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа. Мероприятие проходило в деревне Бобровичи Ивацевического благочиния, где в шестой раз прошла акция «Дорогами памяти». Одним из этапов слета была экскурсия в этнографический музей вышеуказанного населенного пункта, созданного писателем, краеведом и этнографом Вениамином Николаевичем Бычковским, который также стал инициатором возрождения в Бобровичах церкови Святой Параскевы Пятницы. В храме на мраморной доске написано 1280 имен безвинно убиенных во время Великой Отечественной войны жителей четырех деревень. Своеобразной «Свечой памяти» для молодежи Пинской епархии является совместная молитва за Божественной литургией в ночь с 21 на 22 июня. На Божественную литургию собралось более ста участников слета. Богослужебные песнопения исполнил хор студентов Минской духовной семинарии. Мероприятие имело завершение Литургией и совместным общением возле костра, на территории молодежного миссионерского центра.

Таким образом, в данном мероприятии четко прослеживается решение задач духовного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания.

В июле – августе 2023 года на приходе прошел слет детей и молодежи, который начался с Крестного хода «За любовь, мир и христианские ценности» и был приурочен ко Дню Крещения Руси.

Выделим активные формы организации продуктивной деятельности в рамках слета. Молодежь и подростки участвовали в Богослужениях, трудились, благоустраивали прихрамовую территорию и убрали часовню, помогали готовить, собирали мусор в лесу, участвовали в вечернем просмотре кинофильмов и обсуждении видеоматериалов со священником, катались на лошадях, являлись участниками походов, интеллектуальных квестов, спортивных эстафет, конкурсов, игр и мастер-класс творческой направленности, получали водные процедуры в огромном бассейне. К концу слета участниками был подготовлен концерт для родителей.

Анализ результатов молодежного взаимодействия на слете показал, что в ходе совместного проживания обеспечивалось формирование культуры быта и досуга. Данная деятельность направлена на организацию социально ориентированной жизнедеятельности учащихся, формирование полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в общении, в различных видах досуга, ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Большое внимание организаторов слетов отводится использованию здоровьесберегающих технологий. Одними из наиболее востребованных объектов в программе слета являются турники, рукоходы, шведские стенки, скамейки и другие снаряды, так называемая стрит-воркаут площадка, которая функционирует на прихрамовой территории по инициативе настоятеля храма. По мнению А.Сыцевича, должна быть иерархия ценностей: сначала дух, потом душа, а потом тело. Тело — неотъемлемая часть нашей жизни. Оно должно быть здоровым и красивым. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают силу характера, которая необходима для борьбы с грехом. Любой спорт — это борьба с ленью, которой подвержены все, а особенно подрастающее поколение.

Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни в формате слета направлены на формирование ответственного и ценностного отношения молодых людей к собственному здоровью как условию личного благополучия посредством формирования положительного образа обучающейся молодежи, ведущей активный и здоровый образ жизни, привлечения к занятиям физической культурой и спортом[6].

Можно отметить эффективность слетов как формы взаимодействия православной молодежи, позволяющей не только отдохнуть, пообщаться, но и развиваться, учиться помогать другим и укреплять свою веру. Цель слета – духовное объединение молодых людей, создание условий для самореализации молодежи и формирование общественных объединений православных верующих молодых людей при данном приходе реализуется в полном объеме.

Таким образом, используемая в практике работы прихода храма Святых благоверных князей Петра и Февронии г.Пинска форма организации, как православный слет позволяет решить следующие задачи духовно-

нравственного воспитания подростков и молодежи: вовлечение молодых людей в активную богослужебную, миссионерскую и общественную жизнь прихода;

создание единой площадки для обсуждения актуальных тем современных молодых людей;

духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи;

вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация культуры безопасности в молодежной среде;

вовлечение молодежи в работу средств массовой информации;

развитие молодежного самоуправления;

поддержка и взаимодействие с общественными организациями и движениями;

формирование у молодежи традиционных семейных ценностей;

формирование основ благотворительности;

вовлечение молодежи в добровольческую и волонтерскую деятельность;

вовлечение молодежи в занятие творческой деятельностью.

В современном мире, где ценности и нормы меняются быстро, христианские ценности остаются незыблемой опорой. Реализация основных христианских принципов помогает подросткам и молодежи быть лучше в отношениях с другими людьми, помогает создавать мир, основанный на гармонии, справедливости и доброте [7].

Список литературы:

1. Бовбель, В.А. Христианские ценности в современном белорусском обществе: традиции и новации / В.А. Бовбель // Сборник докладов IV международной конференции студентов, магистрантов и аспирантов (18 декабря 2015 г.). –Минск : Ковчег, 2016 – С.14-18.

2. Лагуновская, Е.А., Гурьева, П.А. Христианские ценности в формировании личности / Е.А.Лагуновская, П.А.Гурьева. – URL: https://rep.bstu.by/bitstream/handle/data/32726/5456.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 12.11.2023).

3. Пусев, П., Шелекето, А. Молодёжь как особая социальная группа современного общества / П. Пусев, А. Шелекето. - Покачи, 2016.

4. Яковлева, И.С. Христианские ценности как фактор духовно-нравственного развития и воспитания личности / И.С. Яковлева// Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования, образовательный проект RAZVITUM. – 2016.

5. Организация культурно-просветительских проектов/ Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «РЕСУРС». – URL: https://psihdocs.ru/1-osnovi-kuleturno-prosvetiteleskogo.html?page=9 (дата обращения: 12.11.2023).

6. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020 – 2025 годы.

7. Что означают христианские ценности. – URL: https://molitva-otche-nash.ru/cto-oznacayut-xristianskie-cennosti (дата обращения: 12.11.2023).

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ «СМК»

И.А. Галынин, И.А. Галынина,
ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»

Аннотация. В данный момент времени в нашем государстве возникла необходимость в усилении воспитания подрастающего поколения. Соответственно возрастает роль образовательных организаций не только в обучении, но и в воспитательном процессе. Особое значение имеют направления и задачи воспитательной работы со студентами.

Ключевые слова: воспитание, актуальные направления, задачи и ожидаемые результаты.

Решению проблемы управления развитием воспитательной системы на разных временных этапах развития воспитания и образования в нашем обществе уделялось внимание педагогами, психологами, социологами: Ш.А. Амонашвили, О.С. Газманом, Л.К. Гребенкиной, Н.П. Капустиным, Я.А. Коменским, А.В. Мудрик, Б.Т. Лихачевым, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, Н.Е. Щурковой и др.

Воспитание является важнейшим явлением духовной жизни общества. Через воспитание передаются накопленные знания и жизненный опыт от поколения к поколению.

Значение воспитания отмечал еще Я.А. Коменский, который писал: «пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государств и всего мира»[1].

Определение понятия «воспитание» дается в Федеральном законе «Об образовании в РФ», в котором говорится, что воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Данное в законе определение свидетельствует о четких ориентирах государства на усиление воспитательных подходов к молодому поколению.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что можно выделить два направления в подходе к понятию «воспитание».

В соответствие с первым направлением понятие «воспитание» связывается с утверждением, что ребенок является объектом педагогической деятельности.

Сторонник этого направления, Н.Е. Ковалёв трактует данное понятие, как целеустремлённое, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества[4].

А.В. Мудрик рассматривал воспитание в широком социальном смысле, характеризуя его как «целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений».

Второе направление в подходе к определению понятия «воспитание» связано с принципом гуманизации и усилением нравственных основ воспитания.

В соответствии с этой концепцией, Л.И. Маленкова трактует воспитание, как творческий целенаправленный процесс взаимодействие педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности, само актуализация личности .

В современной педагогике сущность воспитания раскрывается на разных уровнях его понимания:

- как целенаправленное педагогическое воздействие на личность;
- как организация коллективной деятельности;
- как формирование отношений воспитуемых к различным сторонам действительности;
- как педагогическое сотрудничество и сотворчество с воспитанниками в процессе коллективных творческих дел.

Так, О.С. Орлов определяет воспитание как социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных), организованных для развития человека .

Е.Б Владова, Л.Г Логинова, Н.Н. Михайлова трактуют воспитание как одну из основных функций общества, связанную с необходимостью передачи нового поколениям социально-исторического опыта, без которого невозможно воспроизводство и развитие общества, существование человеческой цивилизации.

В педагогическом словаре[3] понятие «воспитание» трактуется с четырех позиций, представленных на схеме (рисунок 1).

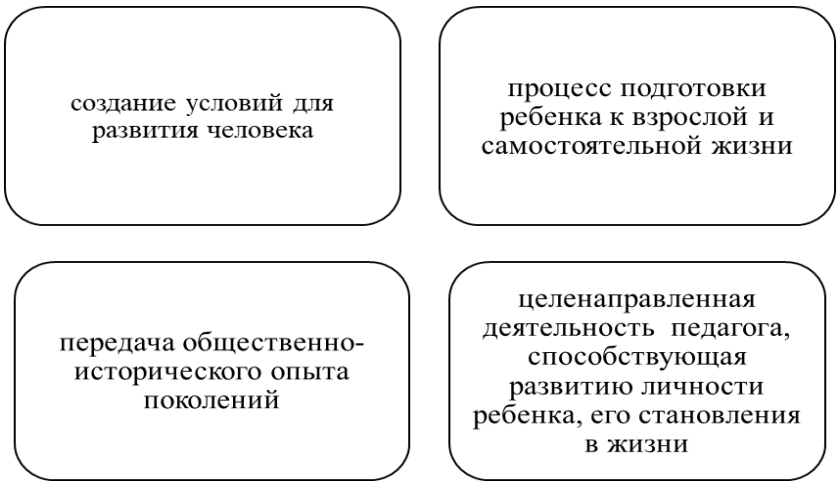


Рисунок 1 - Четыре позиции понятия «воспитание»

Таким образом, анализ различных трактовок понятия «воспитание» позволило нам выявить основные сущностные признаки этого процесса и сформулировать его определение в соответствии с концепцией нашего исследования.

Под воспитанием мы будем понимать целенаправленный, творческий процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, в результате которого происходит духовное, культурное и гуманистическое развитие всех участников этого процесса.

Цели, содержание, формы и методы организации процесса воспитания многообразны, их специфика определяется особенностями воспитательной среды. Рассмотрим актуальные направления воспитания в соответствии со «Стратегией развития воспитания до 2025 года» на схеме (рис. 2).

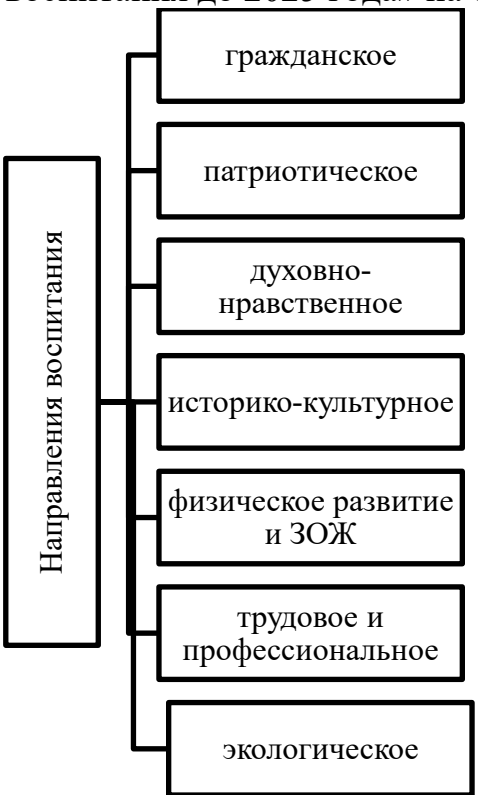


Рисунок 2 - Направления воспитания в соответствии со «Стратегией развития воспитания до 2025 года»

Подробно рассмотрим задачи и ожидаемые результаты по каждому направлению воспитательной работы в таблице 1.

Таблица 1 - Направления воспитания, задачи и ожидаемые результаты

Направления воспитания	**Задачи воспитания**	**Ожидаемые результаты**
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Формирование личности обучающегося как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости. Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.	Ценностное отношение обучающихся к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
Культурно-эстетическое воспитание	Воспитание у обучающихся основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; развитие художественных способностей; воспитание чувства любви к прекрасному.	Знакомство с основными направлениями эстетической культуры; получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.
Духовно-нравственное воспитание	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».	Воспитании в себе таких качеств: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.
Здоровье сберегающее воспитание	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения к занятиям спортом; развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	Формирование умений и навыков санитарно - гигиенической культуры, приучение к здоровому образу жизни.
Экологическое воспитание	Формирование у обучающихся основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Приобретение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

		участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства
Трудовое воспитание	Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями.	Приобщение школьников к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

Таким образом, воспитание можно рассматривать как органичный ценностно-целевой блок и приоритет модернизируемого образования, определяющий содержание, формы, методы обучения, адекватные основным воспитательным ценностям; качественный показатель образовательной деятельности; а так же, деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Список литературы:

1.Коменский, Я.А., Избранные педагогические сочинения/ Я.А. Коменский. - В 2-х томах. - Т.1. -М.:1982.

2. Толковый словарь С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведова, с.900.

3. Булаева, С.В., Исаева, О.Н. Система мирового образования / С.В. Булаева, О.Н. Исаева. – Рязань, 2018. – 128с.

4. Амонашвили, И.А., Психологические основы педагогики сотрудничества / И.А. Амонашвили. - М.: Педагогика. 1991. – 41с.

5. Бахмурова, А.В., Кучина, О.В., Специфика системы управления персоналом образовательной организации на современном этапе / А.В. Бахмурова, О.В. Кучина // Проблемы науки. – 2019. - №5. – С.138.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИКУМА

Н.А. Волкова,
ГАПОУ ПО многопрофильный техникум
«Мокшанский интернат»

Аннотация. В работе автором раскрывается необходимость организации психолого-педагогического сопровождения участников

образовательного процесса в рамках деятельности воспитательной службы техникума. В статье представлены актуальные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации, педагогов, родителей.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, адаптация, профилактика, коррекция.

Рост количества обучающихся, нуждающихся в особой социальной и психолого-педагогической поддержке, изменение их состава требуют постановки новых задач для учреждений образования, поиска новых форм и способов социальной адаптации, а порой и их реабилитации. Одной из действенных форм является организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Под термином «психолого-педагогическое сопровождение процессов развития обучающихся» сегодня принято понимать целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов данного процесса для оптимизации всего учебно-воспитательного процесса, укрепления здоровья и работоспособности обучающихся и сотрудников, для наиболее полной реализации их творческого потенциала и поддержания комфортного психического состояния. Сопровождение – это помощь человеку в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. Профессиональное образование в наибольшей степени способствует социальной динамике, социальным перемещениям обучающегося, позволяет сделать ему обоснованный выбор профессионального и личностного пути развития и тем самым обеспечивает успешную социализацию и интеграцию в общество. В этой связи социализация и интеграция выступают как ключевые функции профессионального образования не только для самого обучающегося, но и для общества в целом. Успешная социализация проявляется в усвоении образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, что в свою очередь позволяет раскрыться творческим талантам и способностям личности, занять ей активную жизненную позицию[1].

Однако необходимо подчеркнуть, что система психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся является эффективной, если она соответствует целям, задачам этого развития. Приоритетные направления работы связаны с определенными периодами профессионального обучения. Их выбор обусловлен проблемами, сопровождающими не только личностное, но и профессиональное развитие обучающихся.

В техникуме реализуется план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Направление работ по

психолого-педагогическому сопровождению: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации, педагогов, родителей. Психологическое сопровождение - это дополнительное звено в управлении образовательным процессом, которое интегрирует усилия всех субъектов учреждения на выполнение функций планирования, организации, руководства и контроля[2]. Работа по сопровождению проводится систематически в рамках деятельности воспитательной службы техникума и разворачивается по следующим направлениям:

1 направление - адаптация первокурсников. Цель: профилактика и коррекция дезадаптации у первокурсников.

Задачи:

1. выявление уровня актуального психологического развития обучающихся;
2. оценка уровня мотивации к выбору данной профессии и потенциальных способностей;
3. формирование устойчивой мотивации учебной деятельности;
4. содействие социально-психологической адаптации в новом коллективе;
5. сплочение коллектива учебной группы.

Содержание работы: психологическая диагностика; социологические опросы; проведение часов общения в группах; консультации для классных руководителей и кураторов первокурсников на тему: «Психологические особенности подросткового и/или юношеского возраста», «Социально-психологическая дезадаптация и связанные с ней трудности обучения», «Психологические особенности учебного коллектива»; выступления на педагогическом совете и родительских собраниях по проблеме. Консультативная работа, которая может проводиться как после диагностики, так и по запросу, и направлена на решение вопросов в индивидуальном плане. Данный вид работы на данном этапе направлен на создание оптимального взаимодействия в системе преподаватель - обучающийся.

Опыт проведения первичной диагностики показывает, что практически у всех обучающихся, поступающих на первый курс в техникум, наблюдается повышенный уровень тревожности, эмоционального дискомфорта, что говорит о повышенном уровне фрустрации; способность к рефлексии, самоконтролю, коммуникации не сформированы; общий фон активности - невысокий. Они не видят связи между своими действиями и значимыми событиями, считают, что не способны контролировать события, а ответственность перекладывают на внешние факторы. Низкими оказываются значения по шкале «настойчивость», что само по себе является показателем повышенной лабильности, неуверенности, низкой самооценки и, в конечном счете, влечет трудности в социализации[3].

В этих условиях основные усилия направлены на:

– обеспечение психологического комфорта и защиты личностного пространства обучающихся;

– оказание обучающимся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе обучения;

– установление связей и партнерских отношений между семьей и техникумом.

С целью выявления проблем адаптации и социализации на первом этапе проводится ряд диагностических процедур со всеми без исключения обучающимися по следующим методикам: изучение самооценки психических состояний (Г. Айзенк); изучение социализированности личности (М. И. Рожков); определение индекса толерантности; определение системы ценностных ориентаций (М. Рокич); оценка социально-психологической адаптированности (К. Роджерс и Р. Даймонд в адаптации Т. В. Снегиревой); методика экспресс-оценки выраженности состояний тревожности и депрессии (Яхин К.К., Менделевич Д.М.).

Для диагностики обучающихся дополнительно применяются проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное»; цветовой тест М. Люшера; измерение самооценки (Т. В. Дембо - С. Я. Рубинштейн). Опыт проведения первичной диагностики показывает, что практически у всех обучающихся, поступающих на первый курс в техникум, наблюдается повышенный уровень тревожности, эмоционального дискомфорта, что говорит о повышенном уровне фрустрации; способность к рефлексии, самоконтролю, коммуникации не сформированы; общий фон активности невысокий. Они не видят связи между своими действиями и значимыми событиями, считают, что не способны контролировать события, а ответственность перекладывают на внешние факторы. Низкими оказываются значения по шкале «настойчивость», что само по себе является показателем повышенной лабильности, неуверенности, низкой самооценки и, в конечном счете, влечет трудности в социализации.

Анализ данных, полученных в ходе первичной диагностики, одновременно становится началом второго - коррекционного - этапа работы с обучающимися, когда формулируются основные задачи для классного руководителя, педагога-психолога, преподавателей и воспитателей по психолого-педагогическому сопровождению таких обучающихся. На данном этапе нам важно добиться снижения уровня тревожности, установления контактов с другими членами группы, снятия психоэмоционального напряжения, повышения самооценки обучающегося. В рамках коррекционно-развивающего модуля как педагог-психолог провожу серию групповых занятий по теме «Дом, в котором мы живем…» для обучающихся 1 курса. В ходе занятий используются разнообразные методы арт-терапии: изотерапия, рисование; психодиагностические проективные методики. Первое занятие направлено на снятие у обучающихся психологических барьеров в общении (зажатость, негативизм), способствует процессу

адаптации в новом пространстве, вызывает чувство успешности. Второе занятие выявляет семантическое богатство при описании эмоциональных состояний, определение значимости их для обучающегося и группы в целом. Используемые упражнения, такие как «Дорисуй лицо и покажи эмоцию», работа с творческим мусором «Карта эмоций», способствуют проявлению сотрудничества в условиях командной работы, развивают коммуникативные, творческие и рефлексивные умения. В конце занятий проводится рефлексия содержания учебного материала (используется прием афоризма и незаконченного предложения: обучающиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая фразы из рефлексивного экрана) и рефлексия эмоционального состояния обучающихся.

В техникуме имеется положительный опыт проведения индивидуальных и групповых занятий с разными категориями лиц по формированию доброжелательной и доверительной обстановки в студенческом коллективе, толерантного отношения к окружающим, взаимного уважения, навыков межличностной коммуникации. При этом используются такие методические средства, как ролевые игры, дискуссии, проигрывание конфликтных ситуаций, разнообразные упражнения с элементами тренинга. Обучающимся постепенно и ненавязчиво предлагается взять на себя роль группового лидера, что в значительной мере способствует снижению уровня тревожности, адекватному восприятию своего «Я». Не менее важным для успешной социализации обучающихся является их вовлечение во внеурочную жизнь техникума: участие в выставках, студенческих конференциях, в художественной самодеятельности, в патриотических воспитательных мероприятиях.

2 направление - жизненное самоопределение. Цель: формирование продуктивного стиля жизни.

Задачи:

1. отслеживание уровня эмоциональной комфортности в профессиональном обучении;

2. создание условий для более полного раскрытия индивидуально-психологических возможностей каждого обучающегося (студента) при реализации программы подготовки к профессиональной деятельности;

3. развитие психологической компетентности у обучающихся (студентов)

4. профилактика отклоняющегося поведения;

5. содействие ориентации в способах достижения жизненных целей.

Содержание работы: Развивающая работа: направлена на развитие групповой сплоченности, полноценные групповые отношения, а также развитие коммуникативных навыков. Психологическое просвещение: данный вид работы представлен освещением важных психологических вопросов обучающимся, данная информация поможет ускорить процесс развития групповых навыков работы, организации бесед о проблемах зависимостей; участии в работе студенческого совета. Результатом формирования знаний о

закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладения умениями совершенствования личного здоровья, усвоения знаний о здоровом образе жизни, освоения методов и средств его построения, должно стать становление культуры здоровья молодого человека.

3 направление - профессиональное самоопределение. Вся деятельность психолога направлена на помощь в формировании профессионального опыта. Особенное внимание уделяется именно сопровождению в профессиональной деятельности, происходит отработка уже полученных навыков и умений.

Цель: дальнейшая профессионализация.

Задачи:

1. содействие формированию профессиональных целей и способностей к их реализации;

2. развитие профессиональных компетенций;

3. создание условий для реализации психологических индивидуально -- личностных возможностей;

4. отслеживание формирование профессионального опыта и профессиональных качеств у конкретных студентов;

5. отслеживание процессов самореализации в процессе и процесс возникновения трудностей при этом.

Содержание работы: мероприятия состоят в реализации программы курса «Психология конкурентоспособности» и участии в педагогических советах по вопросу динамики социально-психологической комфортности обучающихся (студентов) в период обучения, тренинговые работы со студенческими коллективами, направленные на выработку навыка работы в команде.

4 направление - работа по повышению конкурентоспособности выпускников учреждений профессионального образования на рынках труда, содействие их трудоустройству.

Цель: способствовать адаптации выпускников к жизненным изменениям, работа проводится на последних этапах обучения или после процесса обучения.

Задачи:

1. помощь в построении портфолио;

2. информирование студентов, выпускников о состоянии рынка труда и трудоустройстве бывших обучающихся (студентов);

3. сотрудничество с работодателями для определения требований к выпускникам;

4. построение профессионального имиджа.

Содержание работы: презентации специальностей; проведение тренингов эффективного общения: тренинг уверенного поведения в межличностном общении; «Альтернативы насилию»; тренинг личностного роста; коммуникативные тренинги; тренинги постановки целей и их достижения. В результате работы по данному направлению у студентов

должны быть сформированы техники рефлексии, понимания, действия; коммуникации, многомерное сознание, способность самоопределяться в личностном и профессиональном планах; приобретаются навыки самопрезентирования (составление резюме, ведение беседы с потенциальным работодателем, распознавание эмоциональных состояний)[4].

В целом необходимо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение обучающихся предусматривает непрерывность сопровождения как возможности оказания квалифицированной помощи на всех этапах обучения; дифференциацию психолого-педагогического сопровождения в зависимости от получаемой специальности и этапа обучения. Психолого-педагогическое сопровождение необходимо не только для оказания своевременной помощи и поддержки, но и призвано научить обучающегося самостоятельно преодолевать трудности на пути профессионального становления, помочь ему стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни.

Список литературы:

1. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: Нейропсихологический подход: учебное пособие для вузов по направлению подготовки «Психология» (бакалавриат), (магистратура), «Клиническая психология» (специалитет) ФГОС ВО / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – Москва: Academia, 2015. – 283 с.

2. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: Памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров. – Москва : МПГУ, 2018 . – 59 с.

3. Психологическое сопровождение родительства: Учебное пособие для бакалавриата / З. И. Айгумова, Т. В. Алексеенко, Т. Л. Кузьмишина и др. ; Под общ. ред. З. И. Айгумовой; ФГБОУ ВО МПГУ. – Москва : ИП Бескровный, 2020 . – 325 с.

4. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата: учебник для вузов по специальности 031000 «Педагогика и психология» / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова; Под ред. О. В. Хухлаевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 367 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Блинков А. В.
ГБПОУ «Пестравский Государственный техникум имени Героя социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычева»

Аннотация. В статье освещены вопросы патриотического воспитания дошкольников, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм, нравственные чувства.

Дополнительное образование детей сегодня – часть образовательной системы Российской Федерации. Это пространство, которое может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив тем самым сокращение социальных депривaций, девиаций и деформаций в детской среде.

Современные требования закона «Об образовании» обязывают нас обучать детей не только конкретным знаниям, но и воспитывать их. Воспитание обучающихся в системе дополнительного образования является одной из важных функций, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит формирование нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его, - все это определяет место дополнительного образования детей в реализации образовательных стандартов нового поколения.

Объект исследования - процесс деятельности педагога дополнительного образования.

Предмет исследования - система организации жизни обучающегося.

Цель исследования - рассмотреть особенности системы деятельности педагога дополнительного образования для развития личностных компетенций обучающегося.

Задачи исследования:

- проанализировать литературу по данной теме;
- дать определения основным понятиям;
- представить практические материалы моей работы, как педагога дополнительного образования.

Гипотеза: разработка и применение системы мероприятий будет способствовать формированию и совершенствованию всесторонне развитой, творческой личности.

Методы исследования: анализ литературы, реферирование, педагогическое наблюдение, диагностирование.

Практическая значимость: накопленный материал может быть использован педагогами дополнительного образования и станет способствовать повышению профессионального мастерства.

Проблемы патриотического воспитания современной молодежи

На протяжении многих лет я работаю по программе социальное партнерство, где я применяю разные направления воспитания : эстетическое ,духовное, патриотическое, нравственное, гражданское, трудовое. На сегодняшний день я уделяю больше внимания патриотическому воспитанию так как это является проблемой современной молодёжи.

За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В молодежной среде очень часто проявляются негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие молодые люди оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

В настоящее время в большей степени навязываются приоритеты земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также патриотическими чувствами. «Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными», западными: христианские добродетели - общечеловеческими ценностями гуманизма; педагогика уважения старших и совместного творческой эгоистической личности; целомудрие, воздержание, самоограничение - вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей; любовь и самопожертвование - западной психологией самоутверждения; интерес к отечественной культуре - исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям»[1].

Многие ученые отмечают, что кризис происходит в душах людей. Система прежних духовных ценностей и ориентиров утрачена, а новые - пока не выработаны. В свою очередь, распространяется система ложных ценностей «массовой» культуры и субкультур (готы, панки, эмо, скинхеды и др.): потребительство, развлечения, культ силы, агрессия, вандализм, свобода без ответственности, упрощенчество[2].

Основные направления воспитательной работы

Одним из острых вопросов является вопрос патриотического воспитания современной молодежи. Быть патриотом - естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их

материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире. Чтобы сформировать у молодого поколения осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему, развить патриотические качества и национальное самосознание учащихся, развить и углубить ихзнания об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов в деле защиты Родины, преподавателю необходимо обладать такими качествами, как высокая культура, нравственность, гражданственность, являться патриотом своей страны, любить и уважать свой родной край.

Накануне празднования Победы в Великой Отечественной войне я провожу анкетирование среди воспитанников общежития. Результаты анкетирования показывают, что не у всех учащихся сформированы патриотические качества. Они знают о подвигах своих дедов и прадедов, но мало интересуются историческими событиями прошлого. Мало кто смотрел патриотические передачи, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. На мой взгляд, мне необходимо активнее включиться в работу по формированию чувств патриотизма среди воспитанников общежития.

В январе ежегодно совместно с районной Межпоселенческой библиотекой проводим «Уроки мужества» посвящённые Блокаде Ленинграда смотрим фильм «900 дней блокады» , «И память нам покоя не даёт»,литературно- музыкальная гостиная посвящённая книге в период Великой Отечественной Войны «Сила животворящих строк», с преподавателем истории В.П .Величкиной проводим викторину «Песни военных лет», лекцию -беседу «Символы России», посещаем могилу воина афганца Репко Виталия (бывшего нашего ученика) в феврале проводим встречу с участниками Афганской войны в связи с выводом советских войск из Афганистана Денисовым В. А. Тигуновым А И., совместно с преподавателе русского языка и литературы проводим викторину «Города России», брейн-ринг «Край родной»,смотрим тематические фильмы о войне «Битва за Сталинград» , «Они сражались за Родину», затем обсуждаем, высказываем свои мнения ,выпускаем стен- газету к Дню Победы, поздравляем ветеранов с праздником Победы, выпускаем газету «Наша жизнь» где отражаем традиции , культуру, историю России и родного края, выпускаем стен- газету к «Дню Защитника Отечества» , оформляем стенд «День Воинской Славы», проводим конкурс рисунков к 9 Мая. Проводим встречи на базе районной библиотеки с бардами, поэтом В.А. Филимоновым «Край родной на век любимый».

Следует отметить, что патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей своё единство с Отечеством. Он формируется под влиянием многих факторов: в процессе обучения и социализации подрастающего поколения, однако главную роль при этом играет воспитание. Ведь оно всегда оказывало

решающее воздействие на становление личности и, соответственно, на благополучие целого общества. При этом следует учитывать, что главным творцом воспитательной системы является сам народ.

Условия наличия патриотизма - возможность репродукции семьи, этноса, народа, национальности, наличие перспективы общества, энергетический, духовно-нравственный, социально-экономический баланс и гармония отношений личности, семьи, общества, государства. Востребованность патриотизма для каждого субъекта сообщества. Патриотизм может формироваться и как защитная реакция на вытеснение, ущемление естественной жизни этноса, нации, народа»[3].

Итак, подводя итоги, хотелось бы отметить, что в решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Однако направлять действия молодежи в нужное русло должно как государство, так семья, школа и учебные заведения. И их основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодежи.

Список литературы:

1. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.

2. Белова, Т. Десять лет гражданскому образованию в России / Т. Белова // Граждановедение. - 2002. - № 19.

3. Капустина, З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России / З.Я. Купустина // Педагогика. - 2003. - № 9.

ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ

Л.В. Бествицкая,
Филиал учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Пинский индустриально-педагогический колледж

Массе свойственны глупость и легкомыслие,
из-за которых она позволяет
вести себя куда угодно, завороженная сладостными звуками красивых
слов и не способная проверить разумом и познать
подлинную суть вещей
М. Монтень

Аннотация. Ситуации, когда ты полностью поддаешься чужому влиянию, случались у каждого человека. Например, вы хотели посмотреть новый фильм с участием любимого актера, но друзья сказали, что на него не стоит тратить время, кино ужасное. Так многие попадают в полную зависимость от мнения окружающих в ущерб своим желаниям и интересам. Такие люди постоянно ждут чужого одобрения или похвалы и не могут сделать самостоятельный шаг. При этом они не осознают, что подобная зависимость мешает строить собственную жизнь и сильно вредит их личностному развитию.

Ключевые слова: чужое влияние, психология толпы, психологическое влияние, феномен толпы, толпа.

У каждого человека есть представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Но и эти представления, какими бы незыблемыми ни выглядели, часто дают сбой, когда человек оказывается в толпе или просто в группе единомышленников.

Когда мы находимся в кругу друзей и единомышленников, в нашем мозге отключается участок коры, отвечающий за поддержание личных моральных установок. Ситуаций, когда человек думает одно, а делает другое, существует множество, однако групповое поведение представляет собой универсальный и очень яркий пример. Действительно, сложно найти человека, который всегда может устоять перед инстинктом толпы. Одно из объяснений этому феномену состоит в том, что в группе человек может действовать анонимно, когда кажется, что никто не узнает, что именно ты сделал. Как вариант – в группе мы чувствуем некую коллективную ответственность, уменьшающую чувство персональной вины. Так что наши личные установки насчёт того, что такое хорошо и что такое плохо, оказываются не у дел.

Первые теоретические подходы к пониманию психологии толпы представили в своих работах французский психолог, антрополог и социолог Г. Лебон и австрийский психиатр, создатель психоанализа З. Фрейд. В частности, Г. Лебон характеризовал толпу как «психологическую массу», способную растворить в своей среде любую индивидуальность: «В психологической массе самое странное следующее: какого бы рода ни были составляющие её индивиды, какими схожими или несхожими ни были бы их образ жизни, занятие, их характер и степень интеллигентности, но одним только фактом своего превращения в массу они приобретают коллективную душу, в силу которой они совсем иначе чувствуют, думают и поступают, чем каждый из них в отдельности чувствовал, думал и поступал бы» [1, с.298].

В этой же работе Г. Лебон приводит утверждение, которое стало известным афоризмом «Кто умеет вводить толпу в заблуждение, тот легко становится её повелителем; кто же стремится образумить её, тот всегда бывает её жертвой» [1, с. 301].

З. Фрейд, разделяя такие сходные феномены, как «психологическая масса» и «толпа», отмечал, что толпа – просто бесструктурное сборище людей, в то время как психологическая масса представляет собой сообщество индивидов, где существует либидозная привязанность к вождю (лидеру), личность которого подменяет собственные сознание, интеллект и ответственность. Фрейд считал, что индивиды, составляющие психологическую массу, регрессируют к более ранней ступени развития цивилизации, «… которую мы привыкли находить у дикарей»[2, с.257].

Если в толпе «…отдельные эмоциональные побуждения и личные интеллектуальные акты индивидов» могут ослабевать, но не исчезать полностью, то в психологической массе индивидуальность человека полностью парализуется и замещается на культовые составляющие «Super Ego» вождя» [2, с.324].

Г. Лебон и З. Фрейд впервые в науке описали такие характеристики толпы, как «заражаемость» и «внушаемость», которые рассматривались ими как феномены суггестивного порядка: «Заражаемость есть… феномен, который следует причислить к феноменам гипнотического рода. В толпе заразительно каждое действие, каждое чувство, и притом в такой сильной степени, что индивид очень легко жертвует своим личным интересом»[2, с.261].

Анализ современной научной литературы отечественных и зарубежных авторов [1; 5] позволяет сделать вывод, что психологическая наука также исходит из того, что толпа образуется из совокупности индивидов, составляющих многочисленную аморфную группу, которые не имеют в своем большинстве прямых контактов между собой, но связанных какими-либо общими более или менее постоянными интересами. Таковыми оказываются массовые увлечения (спортивные и развлекательные мероприятия, распродажи), массовые миграции, митинги, патриотические, религиозные или идеологические мероприятия, демонстрации и т. д.

Термин «толпа» вошел в социальную психологию в конце XIX - начале XX в. в период мощного революционного подъема масс. Под толпой психологи в то время понимали слабо организованные выступления трудящихся против эксплуататоров. Австрийский психолог, психиатр и мыслитель, создатель системы индивидуальной психологии Альфред Адлер отмечал: «Разрушение означает для масс освобождение от обстоятельств, воспринимаемых как невыносимые, и которые представляются поэтому предпосылкой к улучшению».

В настоящее время существует множество определений толпы, о ней говорят и упоминают не только психологи и социологи, но и писатели, поэты, художники. Толпа — бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но взаимно связанных сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания [7].

Каждый человек хотя бы раз в жизни был участником толпы или наблюдал это явление. Собственно, пропустить мимо внимания так

называемый эффект толпы просто не получится, ведь людям, оказавшимся в толпе, чуть ли не моментально передается ее настроение и поведенческие реакции. Они вливаются в эту массу и становятся ее частью, даже если это идет вразрез с их собственными принципами и желаниями [5].

Поведение толпы может быть очень непредсказуемым, и ее настроения могут представлять потенциальную угрозу для отдельных людей и общества в целом, а также для инфраструктуры населенных пунктов (организаций, зданий, объектов культуры и т.д.). По природе образования толпы можно достаточно легко определить ее состав. Обычно толпа состоит из: зачинщиков - это ядро толпы, его составляют люди, ее формирующие, грамотно и правильно настраивающие, и использующие с конкретными целями и участников - это люди, влившиеся в толпу и принимающие активное участие в ее действиях. Оказаться под влиянием толпы могут легко внушаемые и сочувствующие люди (с обостренным чувством справедливости), обычные люди и люди, не имеющие определенной цели своих текущих действий. Стоит сказать, что последняя категория зачастую способствует созданию массовости, но активного участия в деятельности толпы не принимает. Самые же опасные участники – это люди, использующие толпу для выплеска агрессии, злобы, негативной энергии.

Объектом данного исследования является феномен толпы. С развитием такой науки, как психология, возникла потребность в изучении поведения не только отдельно взятых индивидуумов, но и групп людей, а также умении определять различия между ними. Это обусловило выбор темы исследовательской работы: «Психология толпы».

Цель исследования: доказать или опровергнуть выдвинутую гипотезу - зная психологию толпы, человек сможет ей противостоять, не теряя индивидуальности, способствовать лучшему осознанию себя в большом скоплении людей, чтобы оставаться самим собой и не поддаться негативному влиянию толпы. Практическая значимость: разработка практических рекомендаций по предотвращению агрессивного поведения среди молодежи для будущих мастеров производственного обучения.

Актуальность данной темы состоит в том, что влияние общества на человека проявляется везде во всех сферах жизни. В современном мире очень просто попасть под влияние толпы. Многие люди оказавшись в толпе поддаются влиянию и начинает думать так, как большинство, даже в том случае, если изначально имели другую точку зрения. Причиной такого поведения являются страх, лень, нерешительность и многие другие. Человеку легче согласиться с большинством, чем бороться в одиночку. Данное исследование поможет индивиду сохранить концентрацию и осведомленность при попадании в подобную ситуацию.

Какие существуют виды толпы? Психологию масс нельзя рассматривать как нечто неизменное. Разделить толпу по видам можно по разным признакам[6]. Первым признаком является управляемость, и толпа может быть: стихийной – когда ее образование и проявления происходят

сами по себе и ей никто не управляет и ведомой – когда она образована и направляется конкретным лидером.

Вторым признаком толпы служат поведенческие реакции, и толпа может быть:

- окказиональной – ее основой служит интерес к какой-то причине, возникшей спонтанно;

- конвенциональной – формирующейся за счет интереса к какому-либо массовому событию (концерт, спортивный матч и т.д.) Такие события обычно заранее планируются, объявляются, рекламируются и ожидаются людьми;

- экспрессивной – где люди объединяются благодаря одинаковому отношению к событиям или происшествиям (радуются, осуждают, протестуют, возмущаются и т.п.);

- действующей – формирующейся за счет эмоционального единения;

Действующую толпу в свою очередь тоже можно разделить на несколько видов:

- стяжательная – участники объединены борьбой за материальные ценности, такие как товары, деньги, продукты питания, сиденья в общественных местах и т.д. Данный вид толпы может образовываться во время акций со скидками, поступления в продажу новинок, дефицита продуктов, часов-пик, стихийных бедствий, катастроф и терактов;

- паническая – участники объединены массовыми паническими настроениями, мотивирующими к спасению от опасности;

- агрессивная – участники объединены агрессией, направленной на определенный объект;

- повстанческая – участники объединены недовольством и возмущением работой государственных структур и правительства.

Изменчивость толпы определяет такие ее характеристики, как непостоянность структуры, наличие, отсутствие и ясность целей. Поэтому один вид толпы (как и подвид) может с легкостью превратиться в другой. Так что для управления толпой (включая ее дезактивацию) предполагает точное понимание тонкостей ее формирования и поведения.

Человек в толпе и вне толпы ведет себя по-разному. Человек, подверженный влиянию толпы, меняет свое поведение, которое характеризуется следующими признаками:

- усиливается зависимость от толпы, человек неосознанно подчиняется внешнему влиянию большой группы людей, снижается способность рефлексии собственного поведения;

- утрачивается индивидуальность поведения, разные люди в поведении становятся похожими друг на друга;

- появляется неспособность удерживать внимание на одном и том же объекте, среди особенностей интеллекта наиболее ярко проявляются возросшая не критичность мышления и легкая переключаемость внимания, которая определяется внешними условиями;

- человек в толпе легко воспринимает разнообразную информацию, быстро перерабатывает ее и распространяет, при этом совершенно непроизвольно искажая, трансформируя воспринятую информацию, т. е. порождая слухи;

- человек в толпе легко может поверить в необычную информацию, заведомо невыполнимые обещания (например, политиков на выборах), следовать невероятным и нередко даже абсурдным призывам, лозунгам;

- в толпе, особенно в активной, происходит мобилизация всех ресурсов индивида, поэтому человек может проявить такие физические и психологические качества, которые становятся ему недоступными вне толпы, например, поднять что-то тяжелое, быстро бежать, высоко прыгать.

- по сравнению с привычными условиями, человек часто проявляет неожиданные даже для него самого формы поведения (часто он потом не может поверить, что он совершал какие-то действия). Поэтому поведение человека, как и толпы в целом, характеризуется непредсказуемостью.

Часто поведение толпы определяется наличием или отсутствием в ней лидера. Лидер в толпе может объявиться в результате стихийного выбора, а нередко — и в порядке самоназначения. Самозваный лидер обычно подлаживается под настроения и чувства людей толпы и сравнительно легко может побудить участников ее к поведению определенного типа.

Толпа столь же нетерпима, сколь и доверчива в отношении авторитета. Она уважает силу и мало поддается воздействию доброты, означающей для нее лишь своего рода слабость. Она требует от героя силы и даже насилия, хочет, чтобы ею владели, ее подавляли. Она жаждет бояться своего властелина. Власть вожаков очень деспотична, но именно этот деспотизм и заставляет толпу подчиняться.

В толпе людей вождь часто бывает только вожаком, но, тем не менее, роль его значительна. Его воля — это ядро, вокруг которого кристаллизуются и объединяются мнения. Роль вожаков состоит главным образом в том, чтобы создать веру, все равно какую. Именно этим объясняется их большое влияние на толпу.

Один из важных факторов, определяющих влияние лидера на толпу, — это его обаяние. Обаяние — вид господства какой-нибудь идеи или личности над умом индивида[4]. Оно может складываться из противоположных чувств, например, восхищения и страха.

Для проверки гипотезы использовался метод опроса, представляющий собой получение информации об индивиде в ходе опосредованного (анкета) общения экспериментатора и респондента. Исследование проводилось путем анкетирования учащихся, которые должны были самостоятельно заполнить разработанные анкеты, состоящие из диагностических опросников. В анкетном опросе приняли участие 118 учащихся филиала в возрасте от 16 до 20 лет.

Для выявления склонности к лидерству молодежи было проведено эмпирическое исследование методом количественного опроса. По

результатам проведенной методики “Кто вы: ведущий или ведомый?”, среди всех опрошенных “ведомыми” являются 26,2%, а 73,8% “ведущие”. Но при этом только у 12% явно выделяются хорошие задатки эффективно влиять на окружающих, изменять их мнение, советовать им, управлять ими. Стоит отметить, что лидерских качеств не всегда достаточно, чтобы стать действительно явным лидером нашего времени, к ним необходимо добавить и огромные знания, силу воли.

Конформность – податливость человека реальному или воображаемому давлению группы или другого человека. Проявляется в изменении его поведения и установок, которые первоначально не совпадали с позицией других людей. С целью определения конформности было проведено тестирование среди обучающихся, которое определило, насколько они способны противостоять потоку, поддаться чужому мнению. Для выявления подверженности чужому мнению было проведено эмпирическое исследование методом количественного опроса. Тестирование показало, что 88% (опрашиваемых) руководят не эмоции, а рациональные соображения. Они трезво обдумывают, а в случае необходимости, следуют принципу «уступает тот, кто умнее», но, если считают дело важным, отстаивают свою точку зрения. У них твёрдый взгляд на вещи, который не меняется с переменой ветра, как флюгер, но не остаётся упорно и безусловно одним и тем же на протяжении жизни, если здравый смысл диктует другое.

Для диагностики межличностных отношений, была применена методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири), позволяющая оценить проявление в межличностных отношениях таких факторов как доминирование - подчинение и дружелюбие – агрессивность[8]. Исходя из полученных результатов преобладающим типом межличностных отношений является фактор дружелюбие - 85%, у наименьшего количества обучающихся выявлен фактор подчинение – 15%.

По результатам тестирования «Насколько ваша жизнь определяется стереотипами и заблуждениями?» определили, что 70% от опрошенных упорны и независимы, они знают себя и готовы мириться с некоторой непопулярностью, если такова цена независимости. А остальные 30% обладают индивидуальностью. Может быть, им и приходится приспосабливаться во многих сферах жизни, но они готовы выделиться из толпы, когда думают, что это необходимо.

Результаты проведенного диагностического обследования подтвердили гипотезу, основанную на предположении о том, что современная молодежь вполне способна придерживаться своих убеждений и не поддаваться влиянию толпы.

Знание основных свойств толпы и умение правильно повести себя в критической ситуации — главное, что может противопоставить мыслящий человек умелому провокатору. Без сомнений, можно утверждать, что основное правило спасения не поддаваться влиянию толпы - это стремиться сохранить свою индивидуальность. Утрата индивидуальности сравнима с

гибелью! Часто мнение большинства, индивид принимает за свое личное. Главное отличать, что является личным мнением, а что навязанным со стороны. И понимать, когда нужно, а когда нет жертвовать своей индивидуальностью. Стараться быть разумным главный из советов. Ведь только тщательно подумав, человек принимает решение, за которое ему впоследствии не придется жалеть. Многие люди после выхода из толпы не могут объяснить свои поступки, почему они рушили город, в котором им завтра жить. Но если человек в толпе посмотрит на себя со стороны и проанализирует ситуацию - таких последствий можно избежать.

Список литературы:

1. Лебон, Г. Психология народов и масс / Г. Лебон // Психология народов. - СПб.: Макет, 1995. - Кн. 1. - С.295–301.
2. Фрейд, З. Массовая психология и анализ человеческого «Я» / З. Фрейд // По ту сторону принципа удовольствия / пер. с нем.; сост., послесл. и коммент. А. А. Гугнина. - М.: Прогресс, 1992. - С.256–325.
3. Герриг, Р., Зимбардо, Ф. Психология и жизнь / Р. Герриг, Ф.Зимбардо. - 16-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - С.895–944.
4. Душа толпы. Социальная психология: Хрестоматия. / Г. Лебон. – М.: Флинта, 2000. – 42–43с.
5. Информационная война. Психология толпы / Р. Мокшанцев, А. Мокшанцева. [Электронный ресурс].
6. Психология толпы. [Электронный ресурс].
7. Социальная психология. Учебное пособие. Серия «Высшее образование». Авторы-составители: Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. - Москва-Новосибирск, 2001.
8. Собчик, Л.Н. Введение в психологию индивидуальности / Л.Н. Собчик. - М.: Институт прикладной психологии, 1998. - 512с.

ПАТРИОТИЗМ КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ

Е.К. Белошевская,
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

Аннотация. Актуальность данной статьи основывается на современной образовательной концепции ПМР по патриотическому воспитанию, в контексте воспитательного идеала, через педагогическую поддержку становления высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Приднестровья.

Ключевые слова: воспитательный идеал, патриотизм, полипозиционное взаимодействие студентов, духовно-нравственные ценности, мотивационно – целостный, процессуально – деятельный и когнитивно - творческий компоненты, педагогическая поддержка.

Духовно-нравственное воспитание – это комплексная общенациональная задача, решение которой является одним из важнейших условий устойчивого и эффективного социально-экономического развития Приднестровской Молдавской Республики.

Идея патриотизма как духовно-нравственная и социальная ценность является тем фундаментом, на котором во все времена консолидируются все слои общества, а патриотическая направленность воспитания всегда была присуща педагогике и являлась неотъемлемой её частью.

Социально-экономическая нестабильность Приднестровья оказывает негативное влияние на сознание подрастающего поколения, порождая в среде студентов равнодушие, эгоизм, индивидуализм, агрессивность, снижая интерес к отечественной истории и её героическому прошлому.

Поэтому целью воспитания в ходе реализации программ по русскому языку и литературе стали профилактико-коррекционные меры по усилению патриотической составляющей в образовании студентов.

Патриотизм – это свойство, присущее людям, для которых жизненными ценностями являются дом, семья, Родина, справедливость, верность, порядочность, честность, дружба, братство. Профессор П.Ф. Каптерев к особенностям педагогического процесса на основе национальных ценностей относит язык, религию и быт [1, с.189]. Усвоение родного языка он рассматривает как приобщение к национальным духовным ценностям.

Необходимость образования в менталитете молодого поколения «приднестровского стержня» сопрягается с задачей формирования воспитательного идеала.

На первом уровне обучающиеся приобретают социальные знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п. На втором уровне формируются позитивные отношения к базовым ценностям общества. На третьем уровне студенты получают опыт самостоятельного социального действия.

Проблема мировоззренческого самоопределения является одной из центральных в воспитании. Но эти поиски проходят через широкие ворота массовой культуры прозападного толка, которая делает все, чтобы предать забвению все духовно-нравственные ценности отечественной культуры. Хотим мы того или нет, современный подросток (как, впрочем, и любой наш современник) «попадает» в культуру через ее «массовый» вход. Поэтому педагогу нельзя этого не учитывать. Именно по этой причине воспитание в изложенной модели трактуется как педагогическая поддержка.

Предметом педагогической поддержки становится процесс совместного с подростком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем). При этом приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому студенту, педагог лишь создает для этого условия.

Педагогическая поддержка рассматривается в разрезе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании студентов, в процессе полипозиционного взаимодействия студентов, в границах которого первокурсники обретают способность к гармоничной встроенности в приднестровское общество и в окружающий мир [2, с.16].

Поставленную задачу помогают решать культурологические тексты: искусства (литература, кино, музыка); масс-медиа (интернет, телевидение, газеты, молодежные журналы и пр.), которые предлагаются к изучению, анализу, рецензированию, правке.

Христианские духовно-нравственные ценности являются фундаментом российской культуры и трех титульных народов Приднестровья (молдаване составляют около 32%, русские – свыше 30%, украинцы – около 29%, болгары –2,5%, прочие – около 2%).

В связи с этим обучающиеся укореняются в мысли о том, что их гармоничное взаимодействие с миром по закону «возлюби ближнего своего» будет основано на нравственных добродетелях, которые проверены веками и не потеряли своей значимости. Научить студента любить. Показать ему примером, словом и делом всю высоту, глубину и полноту этого чувства (к матери, к Родине, к своим близким, своему городу) – такова миссия духовно-нравственного патриотического воспитания.

Можно вспомнить слова Н.А. Бердяева: «Вся наша литература ранена христианской темой, вся она ищет спасение, вся она ищет избавления от зла, страдания, ужаса жизни для человеческой личности, народа, человечества, мира» [3, с.56]. Литературные тексты дают примеры изучения нравственных ориентиров лучшего служения Отечеству как мирное время, так и в годы военных испытаний. Показывают путь к духовным ценностям поколений; дают возможность студентам открыть в себе чувства любви и долга, приобщиться к делам милосердия и сострадания, к тому лучшему, что культивирует наш народ на протяжении веков.

Стихи о природе Приднестровья, например, мы стараемся читать так, чтобы логическое ударение и интонация выражали сопереживание, личное отношение к прекрасным пейзажам. Так техника чтения становится средством возогревания в студенте положительного отношения к тем местам, где он живет (стихи о Тирасполе, Приднестровье, Днестре наших поэтов).

Зримые примеры патриотизма преподносятся на страницах художественных произведений: защита Отечества – «Война и мир», «Севастопольские рассказы» (Л.Н. Толстой), «Очарованный странник» (Н.С. Лесков). «Мне за народ помереть хочется», – говорит Измаил или Иван Северьянович Флягин. Литература Приднестровья, отражающая тему Великой Отечественной войны – наглядный пример патриотизма наших отцов и дедов, мемориальная ценность каждого юного гражданина ПМР.

Учебно-воспитательный процесс, где главным инструментом является слово состоит из трех компонентов: первый, мотивационно - целостный или

смысловой, характеризует духовно - нравственный патриотический смысл гражданственности, о котором уже упоминалось [4, с.22].

Второй, процессуально - деятельный, проходит через разворачивание диалогических ситуаций, в которых студенты открывают для себя новые смыслы, воспринимают авторские тексты в процессе личного чтения, проживания, комментария, анализа, каждый на своем личностном уровне. Это, например, работа над лексическим значением слов: Родина, отчизна, родные, родник, родители, род, отец, отечество, патриот. Выстраивание ценно - смысловых отношений на базе афоризмов, фразеологизмов, пословиц, поговорок, соотнесенных с понятием «гражданственность». Предъявление студентам личного контекста мышления не отвергается, но представляется на обсуждение группы. В результате развивается коммуникативная компетенция, языковая культура студента, формируется активная жизненная позиция.

Третий, когнитивно - творческий компонент, отражается посредством самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы[5]. Студенты создают продукты своей творческой деятельности, идентифицируя себя с культурой своего Отечества, например:

– «Слово о словах» – литературно-музыкальная композиция ко «Дню славянской письменности и культуры»;

– конкурс эссе «Как понимает счастье Некрасов, и как понимаю его я»;

– просветительская акция «Мир без сквернословия»;

– литературная гостиная «Духовно - нравственный уклад семьи в повести «Лето Господне» Шмелева»;

– урок - концерт о Тирасполе;

– копилка афоризмов А.С. Суворова (основателя города Тирасполя);

– институциональный конкурс эссе «Приднестровье – моя малая родина»;

– открытый урок памяти «Новое осмысление военной темы в литературе»;

– конкурс эссе «Война в моей семье»;

– живая газета «Это нужно не мертвым, это нужно живым».

– институциональный конкурс эссе «На Приднестровской земле есть такое место…».

Логику текстов масс-медиа подростки осваивают практически:

– подготовка рецензий на телепередачи, статьи в прессе, рекламные ролики и видеоклипы с последующим обсуждением;

– сравнительный анализ публикаций на одну и ту же тему в прессе, выпусков новостей на разных телеканалах;

– совместное исследование в рамках творческих групп механизмов воздействия на человека различных ток-шоу, телевизионных игр, рекламы, феноменов поклонения поп-идолам, «клипового» сознания и т.п.

Долгосрочным проектом по литературе стала реализация темы «История песен периода Великой Отечественной войны». Студенты вели

активную поисковую работу, связанную с обстоятельствами создания, исполнения и популярности 64-х песен военной поры. Полученный материал был использован на открытом бинарном занятии (литература и история) и на открытом мероприятии «Песня в военной шинели».

Открытием для студентов стала история песни «Смуглянка» поэта Я. Шведова и композитора А. Новикова. Оказывается, она была частью музыкальной сюиты, написанной в предвоенное время и посвященной героической деятельности нашего земляка Григория Ивановича Котовского в годы Гражданской войны.

Чистота речевой среды обитания отдельного человека и всего народа Приднестровья не менее важна, чем чистота самой природной среды. Загрязнение языковой среды ведет к деградации личности, общества, всего народа. Просветительские акции «Мир без сквернословия», посвященные чистоте языка ежегодно традиционно проводятся в колледже.

Интересен опыт проектной деятельности, связанной с развитием чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов ПМР: Герба, Флага, Гимна, другой символики. Этому способствуют уроки-концерты, посвященные Тирасполю. Это долгосрочный, творческий, групповой проект, который предваряют следующие виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов:

– изложения по картинам художника А. Фойницкого;

– сравнительная характеристика старого и нового гербов г. Тирасполя;

– сообщения по творчеству поэтов г. Тирасполя (С. Ратмиров, О. Юзифович, Г. Гурски, Л. Литвиненко, И. Садовников, Н. Фридман, А. Дрожжин и др.);

– конкурс эссе: «Моя малая родина», «Тирасполь – мой город родной», «Город в котором я живу»;

– встречи с нашими земляками – поэтами.

Подобные проекты, внеаудиторные мероприятия, содействуют реализации воспитательного идеала, стимулируют коммуникативные качества личности, формируют языковую культуру, гражданскую позицию.

Список литературы:

1. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. А.М. Арсеньева; сост. П А Лебедев; Акад. Пед. Наук СССР. – М.: Педагогика, 1982. – 703с.

2. Барышникова, С.В. Патриотизм как базовое качество современного профессионального педагогического сообщества / С.В. Барышникова.- URL: http://773913.ucoz.ru (дата обращения: 04.11.2023).

3. Бердяев, Н.А. Судьба России / Н.А. Бердяев. – М.: Философское общество СССР, 1990. – 250с.

4. Вяземский, Е.Е. Гражданско-патриотическое воспитание как важнейшая задача и приоритетное направление развития российской

системы образования / Е.Е. Вяземский. - URL: http://history.standart.edu.ru (дата обращения: 14.11.2023).

5. Черкезова, М. В. Воспитание патриотических ценностей средствами русской и родной литературы / М.В. Черкезова // Педагогика. – 2021. – № 2. – С.41.

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

О.В. Баулина
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства»

Аннотация. В статье рассматриваются воспитательная деятельность в колледже, приоритетные цели, задачи в области совершенствования воспитания подрастающего поколения. Процесс воспитательной работы, ее направления и результаты. На примере рассказывается о традициях, сформировывавшихся в образовательном учреждении. О проблемах, возникающих в процессе воспитательной работы и путях их решения, в том числе и с помощью гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, гражданско–патриотическое воспитание, воспитательно-образовательная среда, личностные результаты, общепрофессиональные компетенции.

В основе воспитательной деятельности для студентов в колледже рассматриваются цели, не только определенные законом РФ «Об образовании», но и Концепциями модернизации Российского образования; духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Приоритетными задачами педагогического коллектива в области совершенствования воспитания подрастающего поколения являются:

– совершенствование форм и методов внеклассной воспитательной работы;

– обеспечение гражданско–патриотического воспитания;

– формирование противодействия негативным социальным явлениям;

– развитие самодеятельного художественного и технического творчества студентов;

– развитие студенческого самоуправления;

– разработка методического обеспечения внеклассной воспитательной работы;

– обеспечение квалифицированного психолого–педагогического сопровождения учебно–воспитательного процесса[1].

Основной целью обеспечения организации и качества учебно-воспитательного процесса, одним из главных направлений воспитательной и

социальной работы является адаптация первокурсников к образовательному процессу в колледже. В связи с этим разрабатываются различные программы, например, по адаптации первокурсников «Адаптационные вводные дни», где в организации и проведении большое участие принимают студенты-кураторы, подготовленные по специальной программе «Школа личностного роста «Лидер». Кураторство студентов-старшекурсников помогает снизить разрозненность студенческого сообщества внутри колледжа и вместе с комплексом других мероприятий:

– психолого-педагогические консультации;

– вовлечение студентов в работу творческих кружков и спортивных секций;

– волонтерских движений;

– вовлечение в молодежный отряд содействия полиции «Тигр»;

– участие в праздниках «Посвящение в студенты», «Таланты среди нас» и др.

Это позволяет повысить эффективность адаптации первокурсников.

Воспитательная работа ведется в соответствии с рабочими программами воспитания и календарным планом воспитательной деятельности на год. Для оказания помощи классным руководителям в работе по воспитанию студентов и создания условий для развития их творческого потенциала и педагогической индивидуальности в колледже работает методическое объединение классных руководителей. Проводятся круглые столы, семинары, совещания, мастер – классы, открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Основными направлениям деятельности воспитательной работы являются: профессиональное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование общероссийской и национально-культурной идентичности; экономическое и правовое воспитание; эстетическое и нравственное воспитание; формирование здорового образа жизни; экологическое воспитание, ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; организация деятельности органов студенческого самоуправления и волонтерского движения[2].

Также особое внимание уделяется работе с родителями студентов. Организация работы с родителями включает следующие формы взаимодействия: общеколледжные родительские собрания-семинары, родительские собрания в группах, совет матерей, совет отцов, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями, разработка информационных памяток для родителей студентов.

Активно ведется работа с направлениями воспитательно-образовательной среды такими как:

– организация работы студенческого пресс-центра (выпуск газеты «Аспект»), волонтерского движения, стройотряда как формы реализации внеурочной деятельности студентов;

– максимальное вовлечение студентов во внеурочную деятельность на основе различных форм воспитательной работы;

– создание условий и инновационных механизмов развития инклюзивного образования в колледже;

– развитие досуговой деятельности, как особой сферы жизнедеятельности студентов.

В колледже ведется работа по формированию традиций образовательного учреждения. Например, в ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства» с 2002 работает виртуальный музей на общественных началах. Экспозиции музея отражают историю и современные достижения в области преподавания, учебно-методической, воспитательной и общественной работы.

В рамках развития традиций учебного заведения осуществляется совместная работа с Советом ветеранов, с выпускниками учебного заведения.

Структура учебного заведения определяется и изменяется самостоятельно, в зависимости от стоящих перед колледжем задач перспективного развития и реальной социально-экономической ситуации в регионе.

На современном этапе воспитание молодежи - как активных граждан страны рассматривается, как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

При этом в воспитательной системе колледжа возникает ряд проблем:

− недостаточным охватом студентов по вовлеченности в процессы воспитания и приобретения социально-значимого опыта;

− инертности и безынициативности части студентов, отсутствие у них элементарного социального опыта и навыков участия в общественной жизни;

− в отсутствии положительной динамики мышления педагогов в части осознания актуальных проблем воспитания молодежи;

− постоянными изменениями социальных условий, требующих новых дифференцированных подходов к организации воспитания различных категорий студентов;

− низкой степени влияния большинства родителей на своих детей и их незрелости в вопросах воспитания;

− в слабой физической подготовке.

В значительной степени решению этих проблем способствует гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Гражданско- патриотическое воспитание можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив, патриотизма и сохранения здоровья.

Необходимость в качественной, системной воспитательной работе на уровне колледжа не снижается, более того, она должна усиливаться. Система воспитания студентов должна акцентировать внимание на развитие потребности личности в достижении успеха, реализации своих целей и самоутверждения, формировать социально значимые качества личности, обеспечивающие ее включенность в различные сферы жизнедеятельности общества, и для этого в колледже созданы все необходимые условия. Реализация ФГОС привела педагогических работников к мысли, что формирование и оценка общих компетенций, личностных результатов является такой же серьезной профессиональной задачей, как и формирование профессиональных компетенций. Работодатели на всех уровнях выражают требование в приоритетности личностного воспитания и развития будущего работника и забота о его здоровье.

Основной задачей приобретенных в процессе обучения и воспитания компетенций, включая личностные результаты, является трудоустройство конкурентоспособных выпускников на рынке труда, компетентных, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Рассматривая воспитательный процесс в колледже, можно сказать, что он строится на следующих принципах:

− целенаправленного управления формированием личности обучающегося;

− личностного подхода, который удовлетворяет интересам личности;

− непрерывности образования;

− педагогической целесообразности методов и приемов в новой жизненной ситуации;

− патриотизма, который соотносит интересы личности и государства;

− здоровый образ жизни;

− эффективного и тактичного использование различных подходов в работе с молодыми людьми.

Потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, физически здоровых, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах.

Список литературы:

1. Проект стратегии социально-экономического развития Пензенской области до 2035 года.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 2013 г.).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2018 г., № 207-р. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года.

4. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

КЛАССНЫЙ ЧАС, КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Н.Д.Ашивкина, Е.П.Кащеева
ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Аннотация. Работа посвящена изучению актуальных возможностей в направлении воспитательной работы образовательных организаций на примере проведения тематического классного часа. В ней рассматривается роль проведения тематического классного часа в образовательной организации, который представляет форму воспитательной деятельности, в результате чего обучающиеся под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующая формированию системы отношений к окружающему миру. Анализируется формирование и развитие в сознании молодежи таких понятий как гражданско-патриотическое воспитание, духовно - нравственное воспитание. Классный час способствует развитию познавательных и творческих способностей учащихся, стремление молодых людей к освоению и реализации новых возможностей.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, духовно - нравственное воспитание, Родина, День народного единства.

Цель: разработать внеклассное мероприятие, на котором необходимо раскрыть историю возникновения и значение государственного праздника, способствовать формированию активной нравственно-патриотической гражданской позиции молодёжи.

Задачи:

1. Пробудить устойчивый интерес и сформировать мотивации к изучению национальной истории.
2. Воспитать чувство гордости за свою Родину, любовь и уважение к своему народу.
3. Углубить знания об исторических фактах и явлениях, расширить кругозор.
4. Вовлечь студентов в активную творческую деятельность.

5. Повысить эстетический и образовательный уровень студентов.

6. Способствовать развитию грамотной речи и приобрести навыки публичных выступлений и самопрезентации.

Объект исследования: направления воспитательной работы в ГБПОУ СГКСТД.

Предмет исследования: классный час как форма воспитательной работы в ГБПОУ СГКСТД.

Методическое обеспечение: мультимедийный проектор, презентация к мероприятию.

Воспитание подрастающего поколения – является одной из главных задач современного образовательного процесса. В современных условиях, на инновационно - технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа является главным организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся. воспитание помощь в развитии личности создание условий для социализации. Это процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни[1].

Важными ценностями в современном обществе являются такие непреходящие понятия, как культура, труд, знания, мир, Отечество, семья, человек, красота.

В настоящее время образовательные учреждения реализует процесс воспитания и социализации подрастающего поколения. Воспитательная работа в образовательных учреждениях на современном этапе продолжает оставаться актуальной формой для развития гармонично- развитой личностью. Чтобы качество воспитания было эффективным, современному педагогу необходимо найти наиболее подходящие методы формы, средства взаимодействия с учащимися. Существует множество форм: беседы, лекции с привлечением специалистов различных отраслей знаний, семинары-тренинги, экскурсии, аудио и видео уроки или неформальная форма – чаепитие и многое другое. Но самым актуальным направлением воспитательной работы профессиональных образовательных организаций остаётся форма как классный час[2].

Классный час имеет свои задачи, в зависимости от направленности, определённые методы и формы проведения, отличается своим содержанием, особую роль в классном часе отводится педагогу, где учитель может выступать как активно действующее лицо (разрабатывает содержание, проводит классный час) или наблюдатель с направляющей функцией.

Выделяют функции классного часа:

− просветительская – классный час помогает учащимся расширить круг знаний, которые они не могут найти в рамках учебных занятий: события в стране, в родном городе и т.д.;

− ориентирующая – у учащихся формируется отношение к окружающему миру; − направляющая – данная функция очень важна для учеников, так как помогает теоретические знания преобразовать на практике, что необходимо каждому подростку;

− формирующая – эта функция воспитывает у учащихся такие качества как коммуникабельность, решительность; помогает школьникам обдумывать свои поступки, оценивать своё положение в обществе.

Классный час является важным звеном в плане воспитательной работы в образовательной организации. Которые могут проводиться систематически, как цепь мероприятий, хорошо организованное воспитательное мероприятие поможет учащимся расширить свой духовно-нравственный мир, сформировать коммуникативные компетентности, научиться воспринимать определённую систему отношений к окружающей действительности, стимулирует и направляет учащихся к саморазвитию, самопознанию и самоорганизации, направлена на всестороннее развитие личности.

4 ноября в нашей стране отмечается праздник - День народного единства. Этот праздник установлен в память о событиях 4 ноября 1612 года, когда в едином духовном и ратном порыве народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от иностранных интервентов. Русские люди всегда любили свою Родину. 4 ноября в России отмечается День народного единства. Праздник был учрежден Федеральным Законом «О днях воинской славы России», подписанным в декабре 2004 года президентом России Владимиром Путиным.

В проекте закона утверждалось: «4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе».

4 ноября – это день воскресения России! Это победа русского народа, наших предков, которые объединились, покончили с внешней интервенцией, внутренней войной и разрухой, переломили ситуацию и начали возрождать страну! Страна восстала из фактического небытия и хаоса[3].

Сколько раз в российском прошлом история творилась в столице небольшой группой людей – Елизавете, Екатерине Второй, Александру Первому нужны были несколько сотен гвардейцев для захвата власти. Даже в 1917 году восставших насчитывалось всего-то десятки тысяч, десятки же миллионов безмолвствовали. И вся страна потом принимала столичные перемены.

В 1612 году все произошло по иному – российская провинция спасла страну. Это было чудо, которое и сегодня трудно объяснить. Исторически

этот праздник связан с окончанием Смутного времени в России в XVII веке. Смутное время - период со смерти в 1584 году царя Ивана Грозного и до 1613 года, когда на русском престоле воцарился первый из династии Романовых, - было эпохой глубокого кризиса Московского государства, вызванного пресечением царской династии Рюриковичей. Династический кризис вскоре перерос в национально-государственный. Единое русское государство распалось, появились многочисленные самозванцы. Повсеместные грабежи, разбой, воровство, мздоимство, повальное пьянство поразили страну.

Конец XVI - начало XVII века - один из наиболее тяжелых периодов в истории Русского государства. Страна была разорена опричниной и Ливонской войной. Опустели многие густонаселенные места; жители погибли или бежали на окраины государства, спасаясь от царских поборов и гнета помещиков. В 1601-1603 годах Россию постиг жестокий голод. Толпы голодных крестьян и холопов бродили по дорогам. Тысячи их умирали. В стране не утихали крестьянские волнения, а в 1606-1607 годах вспыхнула большая крестьянская война руководством И.И. Болотникова. Страна была ослаблена и междоусобной борьбой за власть. Бояре, мечтая восстановить своё прежнее могущество, были готовы поддержать всякое выступление против царя Бориса Годунова.

Польские паны считали, что наконец наступил удобный момент для захвата русских земель и подчинения русского народа. Страна была ослаблена и междоусобной борьбой за власть. В 1603 году в Польше объявился человек, выдававший себя за царевича Дмитрия Ивановича, младшего сына Ивана IV Грозного (в действительности умершего еще в 1591 году). Предполагают, что самозванцем был беглый монах Григорий Отрепьев. Лжедмитрия поддержали польские паны и король Сигизмунд III, чтобы использовать его в своих захватнических целях. Римский папа Климент VIII стоял за спиной короля и панов. Он рассчитывал с помощью самозванца обратить русский народ в католическую веру и распространить свою власть на всё Русское государство. В 1604 году самозванец перешел границу во главе небольшого отряда из польских шляхтичей и всяких авантюристов. На Русской земле его поддержали все угнетённые. Наивно верившие в «хорошего царя», они думали, что Лжедмитрий действительно царевич и хочет им помочь. Так самозванцу удалось овладеть Москвой и продержаться на российском престоле целых 11 месяцев. Но скоро москвичи убедились, что новый царь не только не облегчил их участь, но отдал Москву в руки пришедших с ним польских панов. 17 мая 1606 года в Москве вспыхнуло восстание. Лжедмитрий был жестоко убит, как и многие пришедшие с ним поляки. Вслед за первым польские паны выдвинули второго Лжедмитрия. Он долго простоял под Москвой, разбив свой лагерь в Тушино, но взять столицу так и не смог, оставшись в истории под прозвищем Тушинский вор. Осенью 1609 года король Сигизмунд III перешел к открытой интервенции. Огромное вражеское войско вторглось в Россию, захватило

западные районы страны и осадило важную пограничную крепость Смоленск. Большой отряд отборного польского войска под командованием гетмана Жолкевского летом 1610 года подошел к Москве. Правившие в то время Москвой бояре тайком от народа ночью открыли ворота Кремля врагу. В награду за предательство польский гетман обещал боярам помощь против восставших крестьян - последних отрядов Болотникова, подходивших к Москве.

Древний Кремль оказался в руках польского гетмана. В Москве интервенты полностью ограбили казну, расхитили драгоценности кремлевских дворцов, соборов и царских гробниц, бесчинствовали на улицах, не щадили ни стариков, ни женщин, ни детей. По стране рассыпались отряды польских панов. Захватчики топтали посевы, вырезали скот, сжигали дотла города и села, зверски убивали или угоняли в плен жителей, издевались над русскими обычаями. В стране началось широкое освободительное движение. Во многих городах создавались местные ополчения. Горожане укрепляли стены и валы, копали рвы, устраивали засеки и надолбы, разбрасывали на дорогах «подметные каракули» (специальные шипы), чтобы преградить путь неприятельской коннице. Для содержания дружин собирали деньги, продовольствие, боеприпасы, изготовляли оружие. Отдельные города вступали между собой в боевые союзы. Отправляли на установленные сборные пункты отряды ратных людей на конях и на лыжах, доставляли туда собранные жителями оружие, порох, селитру, свинец, пушки, ядра, лошадей, деньги, продовольствие и фураж. Местные ополчения вступали в бой с интервентами, а затем, освободив свою территорию, спешили на выручку соседей. В лесах и деревнях против захватчиков отважно действовали партизанские отряды, во главе которых стояли крестьяне, холопы, стрельцы, казаки, мелкие служилые люди.

Мужественное сопротивление народа не позволяло интервентам прочно закрепиться в захваченных районах. Но для освобождения Москвы и изгнания захватчиков из России этих разрозненных усилий было недостаточно. В марте 1611 года засевшие в Кремле интервенты зверски подавили вспыхнувшее восстание московских жителей. Чтобы легче было справиться с восстанием, они подожгли город. Три дня Москва пылала, как огромный костер. В июне пришли вести о взятии польскими войсками Смоленска, двадцать месяцев героически: державшего оборону. На севере шведы захватили Новгород. Весной 1611 года к Москве подошло первое народное ополчение, но уже в июне оно распалось из-за внутренних противоречий. К осени 1611 года значительная часть страны на западе и северо-западе была в руках интервентов. В полусожжённой и разграбленной русской столице сидел вражеский гарнизон. Замерла торговля, многие деревни и села запустели, как тогда говорили, от «лихолетья». Страна не имела единого правительства, армии, материальных средств. Ей угрожала потеря государственной независимости.

В один из осенних дней 1611 года жители большого торгового города Нижнего Новгорода по призыву набата собрались на торговую площадь.Когда все стихло, собравшимся стали читать полученную из Москвы грамоту. В ней говорилось о бесчинствах и насилиях вторгшихся в страну иноземных захватчиков, о страданиях русского народа. Москва просила о помощи, призывала к борьбе.На помост поднялся высокий, широкоплечий человек с открытым лицом. Он призвал своих сограждан ополчиться против разорителей Русского государства. Это был торговец мясом, уважаемый в городе земский староста Кузьма Захарьевич Минин. Нужно было избрать также военного предводителя будущей народной рати. Выбор пал на одного из опытных военачальников того времени - князя Дмитрия Михайловича Пожарского. Во всенародном ополчении, в освобождении Русской земли от иноземных захватчиков участвовали представители всех сословий и всех народов, входивших в состав русской державы. В марте 1612 года ополчение выступило из Нижнего Новгорода. Минин и Пожарский повели свою рать не прямо к Москве, а вверх по Волге - на Ярославль. В Ярославле ополчение задержалось на целых четыре месяца. Здесь оно пополнилось новыми силами. За это время был очищен от вражеских шаек обширный и богатый край - Северное Поволжье. В освобожденных районах начала постепенно восстанавливаться нормальная жизнь.

Решающее сражение произошло 24 августа. Ходкевич решил пробиться к Кремлю. Утром, на рассвете конница Ходкевича яростно обрушилась на передовые отряды ополченцев. Пошла в наступление и вражеская пехота. Но русские стойко и самоотверженно отбивали атаки.В октябре, не выдержав голода, вражеский гарнизон сдал Кремль. Москва была освобождена. Вскоре и вся Русская земля была очищена от отрядов польских панов. Русский народ, тесно сплотившийся для борьбы с врагом, спас свою родину от иностранного порабощения. С чудотворной иконой Казанской Божией Матери Нижегородское земское ополчение сумело 4 ноября 1612 года взять штурмом город и изгнать поляков из Москвы.Эта победа послужила мощным импульсом для возрождения российского государства. А икона стала предметом особого почитания. В конце февраля 1613 года Земский собор, куда входили представители всех сословий страны - дворянство, боярство, духовенство, казачество, стрельцы, черносошные крестьяне и делегаты от многих русских городов, избрал новым царем Михаила Романова, первого русского царя из династии Романовых. Земский собор 1613 года стал окончательной победой над Смутой, торжеством православия и национального единства. Уверенность, что благодаря именно иконе Казанской Божией Матери была одержана победа, была столь глубока, что князь Пожарский на собственные деньги специально выстроил на краю Красной площади Казанский собор. С тех пор Казанскую икону начали почитать как покровительницу дома Романовых. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин. Вот настоящие герои. Они сумели объединить

народ вокруг идеи служения Отечеству. Они заговорили о братской любви и жертвенности. Среди злобы, корыстолюбия и отчаяния, охвативших народ, они напомнили о том, что нет большего подвига, чем отдать жизнь за брата своего.

В начале 19 века, в 1818 году, к 200-летию событий был поставлен памятник героям 1612 года – Минину и Пожарскому. Автор монумента, скульптор Иван Мартос, на постаменте памятника высек слова: «Князю Пожарскому и гражданину Минину благодарная Россия». День народного единства призван напомнить о важном историческом событии 1612 года, когда Россия была освобождена от польских захватчиков.

Суть этого праздника не в победе над поляками. Это день сплочения, объединения народа перед опасностью и угрозой родине.

День народного единства — праздник мужества, сплоченности и героизма русского народа. И нам не стоит забывать об истории его возникновения, ведь события прошлого преподносят важные уроки. Зная их, мы понимаем, что народное единство несёт мир и процветание нашей стране.

Таким образом, в ходе разработки внеклассного мероприятия мы рассмотрели особенности роли классного часа и важнейшим звеном в воспитательном процессе, благодаря которому осуществляется духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и другие стороны личности учащегося, . Важное значение имеет не только содержание классного часа, но и форма проведения и структура классного часа, в зависимости от удачного выбора этих характеристик будет зависеть заинтересованность и включенность учащихся в процесс.

Мы составили информационный буклет, который раздали всем группам нашего учебного заведения. Данную разработку можно использовать на уроках обществознания, классных часах и занятиях по внеурочной деятельности с целью распространения информации о истории нашего государства в ГБПОУ СГКСТД с целью воспитания таких бесценных качеств патриота и гражданина. Классный час имеет огромный воспитательный потенциал, который позволяет формировать и развивать различные качества и навыки учащихся, обладает большим воспитательным потенциалом, позволяя формировать навыки коммуникации, развивать творческое мышление и способствовать формированию ценностных ориентаций.

Список литературы:

1. Андреев, И.Л. и др. День народного единства: Биография праздника / И.Л. Андреев. - М.: Дрофа, 2009. - 352с.

2. Головашина, О.В., Аникин, Д.А. Неожиданные издержки победы: 4 ноября в контексте политики памяти и массового исторического сознания /

О.В. Головашина, Д.А. Аникин // Вестник Томского государственного университета. - 2018. - № 429. - С.66-73.

3. Гугнина, О.В. День 4 ноября 2005 года глазами историков и семиклассников: реализация герменевтического принципа / О.В. Гугнина // Историко-педагогические чтения. - 2006. - № 10. - С.419-424.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Д.Г. Ахметшина,
ГБПОУ
«Альметьевский
профессиональный
колледж»

Аннотация: в статье выделены основные воспитательные процессы студентов колледжа; отмечены цели и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в воспитательной работе.

Ключевые слова: воспитание; традиция; студент; педагог; среднее профессиональное образование (СПО).

Традиция обладает странным свойством уравновешивать доброе и злое, сглаживать, примирять противоречия. Отказ от традиции – даже во имя свободы – оборачивается уничтожением норм человеческого общежития, разрушением более или менее приемлемых форм социального поведения.
Денис Драгунский

Современный мир диктует нам условия, которым должен соответствовать современный человек. Каким же должен быть современный человек?

Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, характера.

Двадцать первый век – это век инноваций и прогресса. Поэтому в современном мире воспитанию обучающихся необходимо уделять особое внимание, так как прослеживается очень сильное влияние глобализации и обширного доступа к различной информации, как с позитивными, так и с негативными тенденциями развития общества. В связи с этим существует необходимость в выработке новых подходов к проблеме воспитания, актуализации связи образовательного и воспитательного процессов[1].

В своей статье про воспитание - как составляющую образовательного процесса в учреждениях СПО- Копылов С. Н. отмечает, что «воспитание в обучение в учреждениях СПО призвано сформировать научное

мировоззрение, сориентировать студентов в истинных ценностях, развить общественные и профессиональные интересы и социальную активность, выработать нравственные устои, особенно в рамках свободы и ответственности, сформировать жизненную позицию, обеспечить самоутверждение личности в современной жизни»[2, с.50]. Одним из направлений развития системы СПО является совершенствование воспитания, создание условий для развития, саморазвития и самоорганизации личности студента. Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в колледже, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных рабочих, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в т. ч. к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны; а также оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации. Исходя из поставленной цели, перед педагогами и мастерами производственного обучения стоят следующие задачи:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры. Для этого в колледже проводятся такие мероприятия, как «Я защитник своей страны» - это пятидневные учебные сборы 4 курсов; лекции на тему «Административная и уголовная ответственность», военно-патриотическая игра «Зарница», кураторские часы на тему «День победы», «Бессмертный полк», патриотическая акция «Герои среди нас», спартакиады по военно-прикладным видам спорта и т.д.

2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. В рамках недели специальных дисциплин в колледже проходят конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки, конференции по всем профессиям и специальностям.

3. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности. Студенты колледжа посещают различные мероприятия в рамках реализации «Пушкинская карта»: обучение народным играм «Уен уйна», посещение городского музея, Драматического театра, музыкального колледжа; ездили на экскурсию в Национальный музей Республики Татарстан и посетили спектакль «Здравствуй, мама, это Я» в Татарском Драматическом театре имени Г. Камала

4. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры. В рамках недели «Добра» студенты оказывают помощь приюту «Кошкин дом», адресную помощь получателям социальных услуг на дому, участвовали в акции «Мамины пироги» для участников СВО, принимают участие в экологических субботниках

5. Сохранение и приумножение традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи. В нашем колледже сложилось много интересных традиций, таких как, встреча с выпускниками, проведение «Дня

знаний», «Посвящение в студента», «День открытых дверей», ежегодное участие во всероссийской акции «Свеча памяти», в образовательной акции «Тотальный диктант». Также наши студенты ежегодно ездят на учебные сборы в подшефную Воинскую часть в поселке Мирный Самарской области.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни. Многие студенты посещают различные спортивные кружки, участвуют в соревнованиях по хоккею, волейболу, плаванию, настольному теннису и другим видам спорта, турниров по шашкам и шахматам; занимают призовые места. Так приняли участие в акции «10000 шагов к жизни».

7. Важнейшей составляющей воспитания студентов образовательного учреждения СПО является также «студенческое самоуправление, способствующее созданию условий для личностного роста учащихся»[3]. Студенческое самоуправление – это одно из условий реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении. В нашем колледже также организовано студенческое самоуправление, которое оказывает большую помощь руководству колледжа в координации и решении многих задач.

Можно отметить, что процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеурочное время. Участие студентов во внеурочной деятельности в колледже создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту. Поэтому одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагогический коллектив системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов и других учебных заведений.

Список литературы:

1. Копылов, С. Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО / С.Н. Копылов // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ.конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – С.49-54.

2. Петрова, А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» / А.А. Петрова // Научный журнал. –2015. –№1(1). – С.41-44.

3. https://citaty.su/tradiciya-citaty-i-aforizmy?ysclid=lp8fhhqel931794662 (дата обращения: 20.10.2023).

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ «ПГТ ИМ. А.У. СЫЧЁВА»

Л.Н. Антипина
ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»

Аннотация. Роль воспитания в становлении молодого конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Ключевые слова: патриотизм, толерантность, воспитание.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера. Воспитание и есть процесс целенаправленного формирования личности, оно имеет огромное значение для процесса обучения, они взаимосвязаны.

Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в техникуме, является подготовка квалифицированных, конкурентно способных рабочих, готовых к дальнейшему развитию и совершенствованию. Исходя из поставленных целей, перед коллективом стоят следующие задачи:

- внедрять здоровьесберегающие технологии;
- создавать условия, способствующие успешному обучению профессии;
- вести индивидуальную работу с «трудными» подростками;
- вести индивидуальную работу с одаренными обучающимися;
- привлекать обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах;
- привлекать обучающихся к участию в волонтерской деятельности

К основным направлениям воспитательной работы относятся:

1. Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, чувства патриотизма.

3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мышления, бережного отношения к культурному

наследию. Развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.

4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

Современная система профессионального образования ориентирована на подготовку конкурентно способных на рынке труда специалистов, готовых к принятию самостоятельных решений и способных нести ответственность за свое место в обществе. Значительную роль в социализации и воспитании обучающихся в техникуме играют преподаватели и мастера п/о.

Но главную роль в воспитании подрастающего поколения играет семья. Именно в семье закладываются основные мировоззренческие, нравственные позиции обучающегося, его ориентиры, представления о хорошем и плохом. В семье закладывается любовь к родной Отчизне. Именно народ в веках сохраняет любовь к Родине, обеспечивает его ресурсом не только для выживания, но и для саморазвития, раскрытия потенциала. И как кстати звучат слова великого педагога Антона Семеновича Макаренко: «Дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание- это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной»[1].

Наукой убедительно доказано, что толерантными не рождаются, это качество воспитывается. Очевидно, то, каким станет человек, миновав детство зависит от его индивидуальных возможностей, задатков, семьи и того опыта который ребенок получит в семье, от знаний и опыта полученных в образовательных учреждениях, от его друзей и среды, т.е. в целом общества. Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально- исторического опыта и прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка.

При воспитании ребенка надо также учитывать, что человеческий мозг запоминает абсолютно все. Вопрос лишь в том, отложится это в сознании или в подсознании. Воспитывать ребенка личным примером сложнее всего, поэтому уважение и взаимопонимание взрослых – это основа воспитания.

Толерантность – это общение и свобода мысли, совести и убеждений, гармония в многообразии, добродетель, которая делает возможным достижения взаимопонимания между людьми, бесконфликтным путем. Толерантность бывает внешней и внутренней[2].

Внешняя толерантность –сформированное убеждение, позволяющее личности допускать наличие у других собственной позиции, способности рассматриватьконфликтную ситуацию с различных точек зрения. Внутренняя толерантность – способность сохранять себя в конфликтной ситуации, умение управлять своими эмоциями. Для воспитания толерантности необходимо уважительно относиться.

1) Не обижать;

2) Выслушивать мнение и считаться с ним;
3) Уметь прощать обиды и просить прощение;
4) Уважать увлечения;
5) Нельзя заставлять что- либо делать с помощью силы.

В связи со сложившейся обстановкой вокруг нас жизнь диктует необходимость формирования у обучающихся активной гражданской позиции, привлечения их к общественно полезной деятельности, пропаганды здорового образа жизни, физического и нравственного развития.

В современном мире в условиях обострения международной обстановки, роста агрессии и терроризма, происходит ценностная переориентация взглядов подрастающего поколения.

В нашем обществе идея патриотизма должна стать стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально-значимые чувства, убеждения, ее готовность и способность к активным действиям для блага Отечества[3].

Через средства массовой информации и социальные сети идет пропаганда насилия, терроризма, поэтому гражданско-патриотическое воспитание занимает приоритетное значение в системе образовательного процесса. Патриотическое воспитание формирует такие ценности как патриотизм, интернационализм, гражданская ответственность., уважение к истории страны, любовь к родному краю. Наверное, до специальной военной операции слово «патриотизм» - для многих было естественным качеством человека, который живет в России и любит свою Родину. Но с началом СВО любить свою Родину недостаточно. Родину надо защищать. И старшее поколение стало на защиту, а мы оставаясь на своих местах вносим свой вклад в Победу.

Сначала СВО в нашем техникуме был организован пункт по сбору гуманитарной помощи. Обучающиеся волонтеры разгружали коробки с гуманитарной помощью, затем формировали, подписывали и этот груз отправлялся в Самару для дальнейшей отправки в пункт назначения. Обучающиеся пишут письма, рисуют открытки и желают всем скорейшей победы. Мы все знаем, что наше дело правое и Победа будет за нами. Бывшие обучающиеся приходя в отпуск проводят беседы. Рассказывают о своих подвигах и подвигах своих сослуживцев. Вспоминают не только живых, но и тех кто сложил свои головы на поле боя не жалея своей жизни. Вынос флага по понедельникам, «Разговор о важном» это все то, что вносит свой вклад в патриотическое воспитание

Как гласит народная мудрость «Если думаешь о завтрашнем дне - сей зерно, если на 10 лет вперед - сажай лес, если же на 100 лет- воспитывай детей»

Список литературы:

1. Вульф, В.З. Воспитание толерантности: сущность и средства / В.З. Вульф // Внешкольник. – 2022 - №6 – С.12-16.

2. Пчелинцева, И. Толерантность как она формируется? / И. Пчелинцева. – Мозаика – синтез, 2011.
3. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

В.А. Киреев, А.В. Комков
ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани»

Аннотация. В статье рассматриваются современные методические подходы к организации обучения в сфере технической механики и электротехники. Прослеживаются основные этапы, направления, формы и виды работы.

Ключевые слова: лабораторная работа, практическая работа, цели и задачи обучения, методические указания, особенности работы с теоретическим и практическим материалом.

Развитие общества, научно-технический прогресс, информатизация всех сфер жизнедеятельности людей – все это влияет на отношение подрастающего поколения к процессу обучения и не только позитивно. К сожалению, возникают проблемы развития умственных и творческих способностей, формирования коммуникативных и трудовых умений, и др.

Для успешного использования цифровых лабораторий необходимы методические разработки для лабораторных работ. В комплекте с поставляемым оборудованием имеются методические пособия, но указывается не большое количество лабораторных работ и не для всех видов датчиков.

Одним из методов обучения, который поможет учащимся понять суть происходящих явлений является лабораторная работа. В дидактике лабораторная работа рассматривается и как метод, так и как форма обучения.

Лабораторная работа – метод обучения, по которому учащиеся под руководством учителя и по определенному плану выполняют задания для закрепления теоретического материала по предмету. Лабораторная работа предполагает наличие элемента исследования. Лабораторная работа - рассматривается Ю.К. Бабанским как метод обучения, главной функцией которого является создание контроля и самоконтроля в процессе обучения, и сопутствующие функции – организационно-познавательная, стимулирующая, мотивационная и регулировочная деятельность. По В.А. Сластенину – это метод контроля эффективности педагогического процесса.

Лабораторная работа – форма обучения, направленная на получение практических навыков работы материальными объектами [1, с.27].

Практическое занятие проводится как индивидуально, так и с группой учащихся. Задачи лабораторной работы:

- применение знаний на практике;

- формируют необходимые в жизни и труде практические знания и умения;

- содействуют профориентации учащихся;

- вырабатывают такие качества личности, как трудолюбие, настойчивость, кропотливость, целеустремленность[2, с.127].

Функции лабораторной работы:

1. обучающая (ускоряет процесс усвоения учебного материала);
2. развивающая (развивает воображение, память, пространственное мышление, креативность, внимание);
3. воспитывающая (влияет на различные черты характера: организованность, ответственность, самостоятельность и др.);
4. мотивационно-стимулирующая (создает ситуацию для включения обучающихся в деятельность по активному исследованию и преобразованию учебной информации, что активизирует познавательную деятельность);
5. рефлексивная (способствует познанию обучающимся себя в деятельности в сравнении с другими; развитию умений контролировать и анализировать свои действия, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты своих действий и вносить в них коррективы);
6. диагностическая (позволяет педагогу выявить особенности личности обучающегося, уровень усвоения им знаний и умений)[5, с.32].

Лабораторные работы классифицируются по разным признакам:

1) По содержанию (механика, молекулярная физика, оптика, электричество и магнетизм, квантовая физика);

2) По методам выполнения и обработки результатов (количественные исследования функциональной зависимости величин, наблюдения, измерительные работы, качественные опыты);

3) По степени самостоятельности учащихся(проверочные, эвристические, творческие);

4) По дидактической цели (изучение нового, повторение, закрепление, формирование практических умений и навыков, развитие умений и навыков исследовательского характера);

5) По месту в учебном процессе (предваряющие, иллюстративные, итоговые и т. д.);

6) По месту проведения (классные, домашние, в заводских лабораториях);

7) По способу организации (фронтальные, физический практикум);

8) По времени выполнения (кратковременные фронтальные опыты, часовые фронтальные лабораторные работы, физический практикум с двухчасовыми работами)»[3, с.68].

9) Основными видами лабораторных работ считаются физический практикум и фронтальные лабораторные работы (ЛР).

Метод выполнения лабораторных работ учитель подбирает, основываясь на пункты, указанные в таблице и выбирает наиболее оптимальный для него вариант. На этот выбор влияет множество факторов: соответствие избранного метода цели урока, подготовленность учеников к восприятию материала на определенном этапе, содержание эксперимента. Выбирая тот или другой метод выполнения лабораторного эксперимента, учитель в основном руководствуется тем, что каждая работа должна обеспечивать выполнение программных требований к экспериментальной подготовке учеников, а точнее обучение целесообразно организовывать в рамках ближайшего развития каждого обучающегося.

Разработка методических пособий нужна для успешного использования новых технических средств обучения (в частности цифровые лаборатории) учителями и учащимися. Для определения необходимых условий, нужно разобраться к каким методическим материалам относится разработка лабораторных работ [4, с.137].

Методические рекомендации – учебно-методическое издание, содержащее материалы по методике самостоятельного изучения, а так же практического освоения обучающимися учебной дисциплины и подготовке к проверке знаний по ней.

Методические указания – учебное издание, содержащее материалы по методике выполнения разнообразных видов учебного процесса: лабораторных и практических работ, и т.п. В данные указания, как правило, включают детально разработанное поэтапное описание выполнения различных видов учебного процесса[5, с.109].

Термин «указания» используют в тех случаях, когда в содержании предложен определённый алгоритм действий, которому для получения точного результата необходимо неукоснительно следовать. Это такая инструкция, которая носит разъясняющая характер и последовательность действий при выполнении учащимися конкретной учебной задачи.

В рекомендациях обычно предлагают всевозможные этапы выполнения задания, описывают особенности проведения отдельных частей работы.

Однако при этом учащийся вправе самостоятельно определить любой алгоритм выполнения задания.

Опираясь на данные определения, можно сделать вывод о том, что рекомендации к лабораторным работам – это методические указания.

Выделяют следующие виды методических указаний

- методические указания к семинарским занятиям;
- методические указания практическим занятиям;
- методические указания к лабораторным работам;
- методические указания по изучению отдельных разделов (тем) курса.

Сборник методических указаний по своей сути должен быть не слишком сложным, но в тоже время и не очень простым. Основная задача данного пособия, что он должен быть интересным и доступным по содержанию. Долгий и усложненный путь от понимания цели работы до её

выполнения не будет способствовать качественному и правильному решению задач, а вызовет множество вопросов и недопонимание у учащихся.

На стадиях выполнения учениками лабораторной работы исследовательским методом учителю необходимо:

- повторить теоретический материал для постановки опыта, наблюдения, эксперимента;
- вместе с учащимися определить цель работы;
- определиться с планом работы и обсудить его с учащимися;
- выбрать способы исследования (наблюдение, эксперимент);
- конкретизировать результаты выводов и проверить запись итогов (таблица, схема, ответ на контрольные вопросы, рисунок).

При проведении лабораторных работ (практических занятий) нельзя, чтобы повторялись вопросы, которые уже прозвучали на теоретических занятиях, так как это понижает интерес учащихся. Целесообразно включать конкретные вопросы, которые будут способствовать развитию умений и навыков[6, с.57].

Текст методических указаний должен быть кратким и лаконичным. Удобные форма представления алгоритма действий при проведении работ. Терминология и обозначения должны соответствовать установленным стандартам, а при отсутствии стандартов – общепринятым в научно-технической литературе нормам.

К содержанию методических пособий для учащихся по выполнению лабораторных работ и практических занятий в основном предъявляются следующие требования:

- четкость, ясность и краткость изложения;
- доступность изложения информации;
- структурированность описания работы;
- отсутствие готовых решений (схем, указаний и т.д.), допускающих механическое выполнение учебных заданий;
- минимизация затрат времени учащегося на выполнение рутинных операций;
- оптимальность объема заданий лабораторной работы или практического занятия.

Содержание работы должно быть технически грамотным, включать необходимый иллюстративный материал, поясняющий текст, и представлять учащемуся возможности для обдумывания, разбора и выполнения самостоятельных действий.

В раздел «Общие методические указания по организации и выполнению лабораторных работ (практических занятий)» необходимо включить нижеследующее:

- единую характеристику требований к теоретическим знаниям, необходимым для проделывания комплекса лабораторных работ (практических занятий);

- инструкции по подготовке технических средств и нужного оборудования к работе;

- требования по технике безопасности при выполнении работы (общие по всему курсу, но можно включать их в пояснения к каждой работе внутри основной части методических указаний);

- понять, что после выполнения каждой работы должен быть представлен полноценный отчет о проделанной работе с выводами [4, с. 27].

В основной части методических указаний описание каждой лабораторной работы (практического занятия) определяет содержание, объем и поэтапный способ ее выполнения. Так же в нее включают заголовочную часть.

Заголовочная часть состоит из следующих положений:

- указание на организационную форму обучения (лабораторная работа или практическое занятие);

- порядковый номер;

- формулировку темы;

- цель и задачи лабораторной работы или практического занятия;

- список оборудования и инструментов, используемых при выполнении лабораторной работы;

- требования по технике безопасности на рабочем месте (если они не даны ранее в разделе методических рекомендациях по подготовке и правилах выполнения работ)[1, с.510].

Порядковый номер лабораторной работы (практического занятия) и количество часов, отведенных на ее выполнение, должны соответствовать рабочей программе курса.

Тема лабораторной работы (практического занятия) должна отображать ее преимущественную познавательно-практическую направленность. Точно поставленная цель работы, поможет определить какие знания обязаны будут получить учащиеся, при этом формулировка задачи не должна совпадать с её названием. При невозможности сформулировать конкретную цель работы возможна формулировка нескольких целей, объединенных единой логической направленностью. Какие умения, навыки и практический опыт должны приобрести учащиеся предопределяются задачами лабораторной работы.

Основная часть методических указаний по выполнению лабораторной работы (практического занятия) включает:

- комментарии к работе (общие теоретические сведения);

- суть работы, график выполнения лабораторной работы (практического занятия);

- методические указания по выполнению работы;
- стандартные требования к отчету;
- контрольные вопросы для самоконтроля;
- домашнее задание;
- список рекомендуемой литературы [4, с.17].

В заключении учащемуся предлагается заполнить подготовленные при предварительной подготовке таблицы, проделать дополнительные расчеты, выстроить графики и т.п. по результатам исследований. Требования к отчету должны содержать сведения о форме представления результатов работы.

Список литературы:

1. Абдулов, Р.М., Абдулова, Е.В. Использование современных технических средств в исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения / Р.М. Абдулов, Е.В. Абдулова // Педагогическое образование в России. – 2014. – №1. – С.135-140.
2. Данилов, И. А., Иванов, П. М. Общая электротехника с основами электроники: учебник / -И. А. Данилов, П. М. Иванов. - М.: Изд-во «Высшая школа». – 2017. – 752с.
3. Евдокимов, Ф. Е., Общая электротехника: учебник / Ф. Е. Евдокимов. – М.: Изд - во «Высшая школа» - 2019. - 351с.
4. Королькова, Л.Н. Педагогический потенциал использования новых информационных технологий при преподавании электротехнических дисциплин студентам неэлектротехничеких специальностей / Л.Н. Королькова // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11 – с.75-77
5. Прошин, В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования / В.М. Прошин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208с.
6. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб.пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко – М.: Мастерство, 2016. – 272с.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Л.В. Купряшова, М.В. Киреева
ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани»

Аннотация. Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие компонента общечеловеческой культуры, включающего в себя заботу общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержку и развитие природных дарований, а также проведение комплекса специальных мер, способствующих профессиональному самоопределению и выбору оптимального вида занятости молодого человека с учетом его потребностей и возможностей, с учетом существующей социально-экономической ситуации. Профориентация способствует выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, а также возможностями, которые предоставляет человеку общество.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, виртуальная экскурсия, профессиональное самоопределение, рынок труда.

В последнее время на всех уровнях государственной власти все чаще звучат тезисы о значимости правильного выбора профессионального пути и дальнейшего успешного профессионального становления каждого человека.

Значимость профессиональной ориентации подрастающего поколения определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, где отмечается, что «школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы». Личностные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования должны отражать формирование готовности и способности, обучающихся к осознанному выбору и дальнейшему построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Противоречие: между необходимостью организации профессиональной ориентации учащихся школы с учетом их способностей и интересов, и недостаточностью методических материалов по организации данного вида деятельности на уровне образовательной организации.

Проблема заключается в поиске ответа на вопрос: каково должно быть содержание организации профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста в общеобразовательной организации?

Старшие школьники, особенно в выпускных классах, сосредотачиваются на профессиональном самоопределении, что влечёт за собой изменение учебной мотивации. Подростки начинают рассматривать учёбу как необходимую базу, основу будущей профессиональной деятельности. Предпочтение отдаётся предметам, которые понадобятся в дальнейшем обучении и получении выбранной профессиональной подготовки [4, с.29].

Можно отметить, что именно в старшем школьном возрасте наблюдается отличительная особенность личности – устремлённость в будущее. В этот возрастной период перед старшим школьником стоят две жизненно важные проблемы: кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное самоопределение). Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути старших школьников, закладывает основу их социально-психологических и индивидуально-психологических различий. Учебная деятельность становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место в старшем школьном возрасте занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Следовательно, за относительно короткий срок, старшему школьнику необходимо спроектировать свой жизненный сценарий.

Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения большинства учащихся часто не соответствуют потребностям страны, региона, города в кадрах [5, с.51].

Чаще всего профессиональное самоопределение сопряжено с трудностями, вызванными непоследовательным изменением профессиональных намерений. Например, в психологии существует такое понятие, как «скачки интересов», когда дети пробуют себя в разных сферах и видах деятельности, примеряя к себе разные роли. Возможности социальных проб широки: это и общественная работа, и волонтерство, и участие в самоуправлении, и посещение кружков и студий дополнительного образования. Поэтому на определенном этапе своего жизненного пути почти каждый человек нуждается в помощи, поддержке, особенно когда это касается вопросов выбора профессии [1, с.69].

Профориентация - очень объемное понятие, например, можно сказать, что современное западное общество по сути своей профориентационно, т.к. с самого рождения ориентирует ребенка на «жизненный успех», на «успешную карьеру». Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация как индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении. Профессиональная ориентация – специально организованная научно - практическая деятельность общественных институтов, направленная на решение комплекса задач по оптимизации процесса трудоустройства различных групп населения в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

Профессиональная ориентация молодежи проводится в целях:

1. Обеспечения социальных гарантий в сфере выбора профессий, формы занятости и путей самореализации личности.

2. Достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психологическими и физиологическими возможностями и возможностями существующего рынка труда.

3. Прогнозирования профессиональной успешности в какой–либо сфере трудовой деятельности.

4. Содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшему условию ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, условию реализации индивидуального потенциала и формированию благосостояния [3, с.27].

В профориентационной работе в общеобразовательной организации актуальным является использование следующих профориентационных методов. Информационно-справочные, просветительские методы [4, с.12]:

1. Профессиограммы. Краткие описания профессий (проблема в том, что традиционные профессиограммы с трудом «воспринимаются» многими школьниками, поэтому важно искать более компактные и понятные формы описания профессий).

2. Справочная литература (при условии достоверности такой справочной информации).

3. Информационно-поисковые системы – ИПС (для оптимизации поиска профессий, учебных заведений и мест работы): «ручные» варианты ИПС (например, карточные, бланковые, в виде картотек и т.п.), компьтеризированные ИПС (банки информации в ЭВМ).

4. Экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения (при условии заблаговременного подбора и подготовки квалифицированных ведущих и экскурсоводов).

5. Познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения.

6. Профориентационные уроки со школьниками как система занятий (а не как отдельные «мероприятия»).

7. Учебные фильмы и видеофильмы.

Одним из современных методов профориентационной работы является виртуальная экскурсия.

Требования в виртуальной экскурсии, как к организационной формы работы практически не отличаются от проведения традиционных экскурсий. Но характерными признаками виртуальной реальности будут являться следующие: моделирование в реальном масштабе времени; имитация окружающей обстановки с высокой степенью реализма, возможность воздействовать на окружающую обстановку и иметь при этом обратную связь. Организация и проведение учебных виртуальных экскурсий состоит их трех этапов: подготовительный, этап непосредственного проведения экскурсии и заключительный этап подведения итогов экскурсии.

Подготовительный этап.

Подготовка экскурсии осуществляется по следующему плану:

1. Определяется цель экскурсии - развитие навыков работы с различными источниками информации, умение анализировать и передавать информацию, изучение производственных и технологических процессов в данной профессии.

3. Выбирается объект изучения. Объектами экскурсии станут размещаемые в сети Интернет изображения и отображения реальных объектов: описание технологических процессов, применяемые материалы, фотогалереи изделий, оборудования, прайс-листы, видеоролики изучаемых профессий. Следовательно, при предварительном знакомстве с объектом экскурсии учитель знакомится с информацией того или иного сайта, и создает для учащихся маршрут экскурсии - путеводитель по сайтам (это может быть список URL-адресов). Маршрут экскурсии разрабатывается

следующим образом: учитель отбирает, какие страницы и в какой последовательности должны просмотреть учащиеся.

4. Формулируются проблемы, определяются задачи, которые учащимся необходимо будет решить (на какие объекты нужно обратить особое внимание, какие наблюдения должны произвести учащиеся).

5. Определяются формы отчета или наглядного оформления результатов экскурсии.

При подготовке к виртуальной экскурсии учитель информатики и ИКТ должен строго соблюдать санитарно-гигиенические нормы работы на компьютере, учитывать стихийность и неконтролируемость размещаемой в Интернете информации. Учитель готовится к виртуальной экскурсии не накануне проведения, а как минимум за несколько дней, т.к. во время проведения экскурсии могут возникнуть непредвиденные обстоятельства: низкая скорость передачи информации по выделенному каналу, или же остановка работы или, наоборот, обновление сайта или странички, на которую была дана ссылка [2, с.102].

На этапе проведения экскурсии учащиеся знакомятся с материалами на сайтах. Проводят отбор информации, систематизируют подобранную информацию по заданным признакам, трансформируют информацию, и наконец, создают свои собственные информационные сообщения. Огромную роль в активизации деятельности учащихся во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Учащиеся не просто знакомятся с технологическим процессом, но и занимаются активным поиском информации о применяемых материалах и технологическом оборудовании в той или иной профессии.

Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией, либо получением определённых творческих заданий. Более сложное задание можно дать учащимся, которые давно работают в Сети и имеют навыки, необходимые для самостоятельного поиска информации. Во время ведения экскурсии учащиеся могут записывать тезисы в тетрадь, копировать материалы с сайта в свои папки, делать пометки [5, с.12].

Заключительный этап. Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой учитель совместно сучащимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выделяет самое существенное, выявляет впечатления, выставляет предварительные оценки; намечает сроки выполнения домашнего творческого задания.

Информация, собранная учащимися во время учебной экскурсии, может получить материальное воплощение в виде Flash-роликов и стать средством обучения, которое можно использовать для работы в других классах.

Виртуальные экскурсии являются одной наиболее перспективных форм проведения учебных экскурсий, способствуй популяризации применения современных компьютерных образовательных технологий при изучении особенностей различных профессий. А самое главное для обучающихся - это мощный мотивирующий фактор достижения высоких и стабильных

результатов в учебной деятельности, принцип познавательной деятельности через творческое мышление, умения самостоятельно оценивать полученные знания.

Современная ситуация практической профориентации в России характеризуется тем, что существует высокая потребность в разработке качественно новых подходов, связанных с повышением активности обучающихся на этапе выбора профессии, обеспечением возможности самореализации личности в динамично меняющимся мире. Следует сказать, что современные подростки не имеют достаточно полных и систематических сведений о многообразии профессий, направления своего дальнейшего профессионального развития. Поэтому одна из задач специалистов, ответственных за профориентацию в образовательных учреждениях - создавать обучающимся условия для формирования представлений о мире профессий, осознанного отношения к собственному выбору: кем быть, куда поступить учиться или трудоустроиться. Задача профориентации- формирование психологической готовности выпускников к профессиональному самоопределению, сопровождение его в подготовке к выбору профессии. Эффективность профориентации во многом зависит от уровня сформированности профессиональных компетенций педагога, включающих в себя способность и готовность организовать работу по профориентации в соответствии с основами формирования профессионального самоопределения и профессионального становления личности обучающегося; использовать различные формы и методы профориентации с учётом индивидуально-возрастных особенностей школьников.

Профориентационная экскурсия - одна из наиболее популярных и востребованных форм профориентационной работы в образовательных учреждениях, реализация которой направлена на обеспечение профессионального самоопределения обучающихся.

Профориентационные экскурсии рассматриваются как средство формирования и развития у обучающихся интереса к миру профессий, наглядного ознакомления с организацией производства, техникой, технологией и профессиями различных отраслей, состоянием рынка труда и путями получения профессии, перспективами профессионального роста и возможностями трудоустройства.

Список литературы:

1. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 2008. - 272 с.

2. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Садовникова, Н.О. Профориентология: теория и практика: учеб.пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект, 2004. - 192с.

3. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий / Е.А. Климов. – Обнинск: Принтер, 2013. - 56 с.
4. Профессиональное самоопределение молодежи: социологический анализ / Я.В. Дидковская. – Екатеринбург: ГОУ УГТУ-УПИ, 2004. - 70 с.
5. Чистяков, С.Н. Профессиональное самоопределение от учебы к профес-сиональной карьере: учеб. пособие / С.Н. Чистяков. – М.: Академия, 2011. -160с.

ПРОФИЛАКТИКА ТРАВЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Т.А. Прохорова,
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Аннотация. В статье даются сущностная характеристика явления «травли», анализируются причины возникновения, возможные последствий и способы предотвращения. Автор рассматривает основные компоненты программ профилактики травли в образовательных учреждениях, представлен обзор актуальных источников информации для реализации на практике воспитательных мер в сфере профилактики травли в профессиональных образовательных организациях.

Ключевые слова: подростки, буллинг, травля, антибуллинговые программы, опыт противодействия травли.

Первая в мире программа по борьбе с травлей в образовательной среде появилась в Норвегии в 1980-е годы и основывалась на трудах Д. Ольвеуса.

Это была реакция Министерства образования Норвегии на трагическое происшествие – суицид трех подростков, которые подвергались издевательствам в школе. В 1991 году была проведена оценка эффективности этой программы, показавшая факт снижения травли на 50%. По меньшей мере 15 антибуллинговых программ, вдохновленных работой Д. Ольвеуса, в разных странах начали работать уже в 1990-х годах, а на сегодняшний день количество программ данного типа, действующих в разных странах, не поддается точному подсчету.

Общие принципы профилактики и процедура разработки профилактических программ в сфере здоровья и психологического благополучия учащихся образовательных организаций, изложенные в методическом пособии «Профилактические мероприятия в образовательныхх организациях, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения, в том числе с учетом влияния дистантного формата обучения» [1], применимы и к проблеме предотвращения травли.

Вместе с тем зарекомендовавшие себя программы борьбы с травлей имеют специфический набор компонентов, которые используются на разных уровнях взаимодействия (индивидуальном, классном, школьном, уровне местного сообщества и т. п.). Ниже приведены основные элементы программы предотвращения травли Д. Ольвеуса (Olweus Bullying Prevention Programm), которая может служить моделью при разработке образовательной организацией собственной программы [2].

Программа предотвращения травли Д. Ольвеуса – это многоуровневая, многокомпонентная программа, предназначенная для уменьшения и предотвращения травли в школе.

Частными целями программы являются:

1) повышение осведомленности и знаний учащихся о школьной травле;

2) вовлечение учителей и родителей в профилактику травли;

3) разработка четких правил против травли;

4) оказание поддержки и защиты жертвам.

Уровень образовательной организации:

- учреждение Комитета по координации и предотвращению травли;
- проведение тренингов для Комитета и для сотрудников школы;
- распространение опросника «Агрессия среди подростков».

Индивидуальный уровень:

- контроль за активностью учащихся (их учебные и внеучебные интересы, кружки, профессиональные увлечения, спорт);
- обеспечение вмешательства любого из сотрудников образовательной организации в ситуацию травли сразу же, как только она была замечена;
- проведение дискуссионных встреч для персонала;
- введение правил против травли;
- пересмотр и улучшение системы надзора;
- проведение стартового мероприятия в общеобразовательной организации, чтобы запустить программу,
- подключение родителей.

Уровень класса/группы:

- публикация, размещение и соблюдение правил против травли, принятых в организации;
- проведение регулярных классных собраний;
- проведение собраний для родителей;
- проведение встреч с учащимися – участниками травли (медиация);
- организация встреч с родителями детей, которые участвуют в травле;
- работа над индивидуальными планами по внедрению программы для учащихся, включенных в ситуацию травли.

Уровень сообщества:

- включение представителей местного сообщества в Комитет по координации и предотвращению травли,
- развитие партнерских отношений с членами сообщества для поддержки программы в образовательной организации,

- помощь в распространении антибуллинговых сообщений, принципов и наилучших практик в других организациях.

В Российской Федерации на протяжении многих лет ведутся разработки практических рекомендаций и инструментария для педагогических работников по противодействию травли в системе образования, например, «Руководство по противодействию и профилактике буллинга», 2019 [3], а также, разработки при поддержке Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в сфере образования (https://iite.unesco.org/ru), – пособия «Школа без насилия», 2015[4] и «Предотвращение насилия в образовательных организациях…», 2020[5] и др.

В этих пособиях обобщается система мер по профилактике травли, которые были реализованы в различных образовательных организациях страны, а также необходимые практические и методические материалы, включая типовые формы документооборота.

Ниже приведены названия материалов, которые можно найти в указанных выше источниках и использовать при формировании системы профилактики насилия/травли в конкретной образовательной организации.

Правовое обеспечение:

- локальные акты, регламентирующие деятельность по предупреждению насилия в образовательной организации;
- политика образовательной организации в отношении насилия;
- устав образовательной организации, включающий задачи профилактики насилия;
- правила поведения в образовательной организации;
- типовой план мероприятий по предотвращению насилия;
- ответственность и действия сотрудников образовательной организации;
- роль служб, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса;
- обеспечение безопасности на территории образовательной организации.

Методическое обеспечение психолого-педагогической работы со случаями насилия:

- меры по предотвращению, выявлению и реагированию в случаях насилия, оказанию помощи участникам конфликтной ситуации;
- поддержание позитивного климата в классе/группе;
- диагностика и выявление случаев насилия;
- реагирование на случаи насилия сотрудников организации;
- прекращение насилия, оказание первой помощи;
- информирование о случае класса/группы;
- работа с обидчиком и свидетелями травли;
- завершение случая, его разбор и регистрация;
- привлечение обучающихся к предотвращению и разрешению конфликтов;
- привлечение родителей к предотвращению и разрешению конфликтов;
- взаимодействие образовательной организации с другими организациями;
- обучение и информационно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов и родителей.

Распространенность проявления агрессии, насилия в детско-подростковом возрасте, безусловно, имеет свое проявление в образовательной среде, а особенно среди обучающихся старшего подросткового возраста, в том числе, в сфере среднего профессионального образования. Противодействие подобным негативным явлениям требует системной профилактической работы, которая, по сравнению с профилактикой девиантного поведения в целом, специфична в отношении предотвращения/прекращения ситуации травли в образовательной организации.

Список литературы:

1. Профилактические мероприятия в образовательных организациях, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения, в том числе с учетом влияния дистантного формата обучения. Методические рекомендации / Р.Г. Дубровский. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021.

2. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта / Д.В. Молчанова, М.А. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с. - URL: https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408114229.pdf (дата обращения: 20.10.2023).

3. Реан, А.А., Новикова, М.А., Коновалов, И.А., Молчанова, Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга / под ред. акад. А.А. Реана. – М., 2019. – 64с. – URL: http://www.ndgimn.narod.ru/info_ped_psyho/docs_bulling/protivodeist_bulling.pdf (дата обращения: 20.10.2023).

4. Школа без насилия. Методическое пособие / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: АНО «ЦНПРО», 2015. – 150 с.

5. Предотвращение насилия в образовательных организациях: информационнометодическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Л.А. Глазырина, М.А. Костенко, Е.В. Лопуга / под ред. Т.А. Епояна. – 3-е изд., перераб. – Петрозаводск: Verso, 2020. – 160

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СТУДЕНТОВ ГАПОУ СО «ЖГК»

Т.Г. Сергеева,
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Аннотация. В статье рассмотрена работа по профилактике безнадзорности и правонарушений студентов колледжа. Дана оценка результативности

воспитательно-профилактической работы коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Ключевые слова: профилактика безнадзорности и правонарушений, результативность, преподаватель, студент, родители.

В современных условиях, когда закладываются правовые основы глубоких социально-экономических преобразований, вопросы воспитания подрастающего поколения приобретают особый смысл. К сожалению, серьезной проблемой является увеличение количества студентов, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, их безнадзорность и совершение ними правонарушений[1].

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений студентов колледжа строится при соблюдении и на основе нормативно правовых актов:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Конвенция о правах ребенка;

3.Федеральный закон от 28 апреля 2009 г. №71-ФЗ О внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

4. Семейный кодекс РФ от 29.12. 1995 № 223-РФ (ред. от 04.02.2021) с изменениями от 02.03.2021;

5. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО;

6. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;

7. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120;

8. Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Жигулевский государственный колледж»; 9.Положение о правилах внутреннего распорядка студентов ГАПОУ СО «ЖГК»; 10. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений в ГАПОУ СО «ЖГК»; 11. Положение о постановке несовершеннолетних студентов ГАПОУ «СО «ЖГК» и их семей на внутриколледжный контроль.

Результативность воспитательно-профилактической работы зависит от уровня взаимодействия педагогического коллектива с правоохранительными организациями, отделами по делам семьи и детей органов местного самоуправления, с родителями[2].

Для проведения в колледже эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в студенческой среде необходимо, чтобы все участники воспитательного процесса были ознакомлены студенты и их родители с Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120 с его основными положениями. Владея данной информацией, педагоги, родители, студенты будут знать, в каком случае и в какое учреждение в сфере защиты прав несовершеннолетних и профилактики их безнадзорности необходимо обращаться.

Профилактика безнадзорности и правонарушений решает основные задачи:

1) предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

2) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

3) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;

4) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий[3].

В подавляющем большинстве случаев у студентов, совершающих правонарушения, антиобщественные действия, не посещающих занятия без уважительных причин, семьи находятся в сложных жизненных обстоятельствах. С такой категорией семей проводит работу Отдел опеки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и делам семьи. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений будет эффективной только в том случае, если будет проводиться непрерывно, планомерно, с обязательным привлечением сотрудников всех служб по работе профилактики негативных явлений в молодежной среде в соответствии с полномочиями этих подразделений. Основные направления работы указываются в «Плане учебно-воспитательной работы на учебный год» в разделах «Правовое воспитание» (воспитание правовой культуры путем изучения правовых норм, просветительская работа на правовую тематику) и «Профилактика правонарушений», которые конкретизируются в «Плане совместных мероприятий учебного заведения и ОДН» и «Плане совместной работы учебного заведения и Отдела опеки.

В начале учебного года при знакомстве с новым контингентом студентов классными руководителями учебных групп проводится их анкетирование, а педагогом- психологом диагностическая работа с целью определения интересов, способностей, наклонностей студентов, изучения качеств личности, диагностирование уровня тревожности, депрессии, агрессии и особенностей поведения в конфликтной ситуации. Параллельно классными руководителями групп совместно с педагогом-психологом проводятся рейды-посещения студентов по месту жительства с целью обследования условий их жизни и воспитания для выявления семей и студентов, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах или в социально-опасном положении. Проводится сверка с ОДН и Отделом опеки с целью выявления студентов, поставленных на учет до поступления в учебное заведение. Определяются студенты с девиантным поведением.

На основании всех полученных данных определяются студенты «группы риска». Формируется социальный паспорт группы. Студент ставится на учет в «группу риска» даже в том случае, если он не относится к ней ни по своему характеру, ни по поведению, но сложные жизненные обстоятельства в семье могут вынудить его к бродяжничеству, безнадзорности, а, возможно, и к совершению правонарушения. За детьми данных категорий закрепляются классные руководители, которые в течении учебного года проводят индивидуальную воспитательную работу, привлекая к ней по мере

необходимости педагога- психолога, специалистов ОДН и Отдела опеки и МБУ «ДМО». Проведенная работа фиксируется в «Карточке наблюдения за студентом, состоящем на учете в колледже». О проведенной работе классные руководители отчитываются перед Советом профилактики правонарушений колледжа.

В проводимой работе особенно важно сотрудничество с родителями студентов. Родителям разъясняются проблемы, возникшие у студентов, имеющих девиантное поведение, и они, под руководством педагога-психолога, пытаются помочь подростку в решении этих проблем.

Работа с родителями предполагает оказание семьям студентов необходимой социальной, психологической и педагогической поддержки. Особое внимание необходимо семьям, находящимся в сложных жизненных обстоятельствах.

В нашем государстве формируются новые жизненные установки, утверждается новый образ жизни и поведения, поэтому система воспитания должна корректировать несоответствия между требованиями общества и личностью студента.

Контингент студентов колледжа разный. Обычно примерно от 6 % до 10% - сироты и лишенные родительского попечения, 30% - имеют одного из родителей, около 2 % - «группа риска». Многие семьи оказались в сложных жизненных обстоятельствах. Поэтому особенно важно превентивное воспитание, которое требует четкого и конкретного планирования. Четко организованная система работы по профилактике правонарушений, начиная с выявления студентов «группы риска» и проведения с ними индивидуальной работы классных руководителей, включая контроль посещения занятий, работу Совета профилактики, вовлечение студентов во внеурочную деятельность и работу с семьями, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, работу по правовому воспитанию, дает положительные результаты: количество студентов, склонных к правонарушениям и безнадзорности, уменьшается.

Список литературы:

1. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с.

2. Белоглазова, Е.Н. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением / Е.Н. Белоглазова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2014. – №7. – С.4-22.

3. Палехина, М.С. Конструкторско-интелектуальные игры для подростков с девиантным поведением: методические разработки / М.С. Палехина М.С. // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2014. – №6. – С.27-50.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ КАК ФАКТОР ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ И КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

О.Б. Янушевская
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются направления воспитательной работы, направленные на воспитание выпускника колледжа, обладающего общечеловеческими и культурными ценностями

Ключевые слова: воспитание, культурные, общечеловеческие ценности, самоуправление, родительские собрания, ИКТ -технологии

Воспитательная работа в образовательной организации всегда направлена на реализацию задач формирования и развития культуры личности учащихся.

Цели воспитательной работы: обеспечение саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности детей в образовательном учреждении на основе актуализации духовно-нравственных, интеллектуальных, культурных ценностей[1].

Во время обучения, колледж для студентов становится вторым домом, поэтому необходимо создать в нем благоприятные условия для пребывания студентов, как в урочное, так и внеурочное время. Считаю, что именно это закладывает основы профессиональной этики будущих выпускников - специалистов. В данных условиях важна роль куратора группы. Целью работы куратора является создание сплочённого коллектива, а это требует огромных усилий и ответственности не только со стороны преподавателя, но и со стороны самих ребят [2].

Воспитание — сложный, долгий, кропотливый и вовсе не безоблачный процесс [3].

Воспитание – это сложный, длительный и многоуровневый процесс. Построение воспитательной работы направлено на становление качества студенческой жизни. В нашем колледже разработана программа воспитания на 2022-2025 гг. Учитывая то, что воспитательный процесс – это ориентированное воздействие на личность студента различных факторов: экономических, политических, духовных, социокультурных, экологических, психологических, мы определяем воспитание в колледже как компонент социально-педагогического процесса, и, таким образом, выводим его за рамки узкого взаимодействия воспитателя и воспитанника, где главную роль играет куратор. Работа куратора группы требует огромной отдачи, приложения мыслительных, эмоциональных усилий, ежедневного профессионального роста и саморазвития. Современный куратор не должен быть равнодушным, пассивным наблюдателем.

Обычно, особую потребность в наставнике ребята ощущают в начале студенческой жизни. Первокурсник оказывается в кругу незнакомых ему людей,

обязанностей, ощущений. Именно на этом этапе необходимо поддержать его, заинтересовать. Одной из главных воспитательных задач нашего колледжа является создание единого студенческого коллектива, формирование у студентов нравственных и человеческих качеств.

Для организации досуга студентов, сплочения коллектива в течение учебного года проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День студентов», «А, ну-ка, парни/девушки», «8 марта», «Путешествие в мир профессий», конкурсы профессионального мастерства. Еженедельно проводится общеколледжный классный час «Разговоры о важном».

Являясь куратором группы 4 курса по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, огромную роль в воспитательном процессе отвожу работе с родителями, организую работу в соответствии с достигаемыми целями. Просветительская цель – обучить родителей замечать и понимать изменения, происходящие с ребятами. Активно использую такую форму работы, как родительское собрание. Тематика собрания сводится не только к организационным вопросам, вопросам успеваемости, темы подбираю целенаправленно: «Воспитание здорового в нравственном и физическом отношении человека», «Как наладить отношения в семье с ребенком», «Необходимость семейных традиций в жизни ребенка»; часто разговариваю с родителями (по телефону, лично); совместно рассматриваем методы эффективного влияния на студента. Ежегодно провожу диагностические тесты для студентов, анкетирование для родителей.

В течение всего учебного года, согласно графика, провожу классные часы, тематические экскурсии, мероприятия.

Одним из направлений воспитательной работы в колледже является студенческое самоуправление. Это направление сложное, требующее длительной работы педагога и самих ребят. При самоуправлении педагоги не должны вмешиваться в межличностные взаимоотношения студентов. Однако в работу куратора входит постоянный, незримый контроль складывающихся отношений. Смысл студенческого самоуправления заключается не в управлении одних ребят другими, а в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении способствуют формированию таких качеств, как самостоятельность в принятии решений, целеустремленность, уверенность в себе. Считаю возможным использование данного направления воспитательной работы не раньше, чем на 2 курсе обучения.

Современный студент живет в мире цифровой культуры. Цифровые технологии вышли за пределы лабораторий и превратились в повседневный инструмент, доступный абсолютно всем, а их потенциал для совершенствования образовательного процесса значительно вырос. Меняется роль педагога в информационной культуре - он должен стать координатором цифрового потока. Куратор, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать цифровые технологии в воспитательном процессе.

Применение современных информационных технологий на классных часах позволяет:

- ✓ Сделать воспитательный процесс информативным и интерактивным;
- ✓ Сделать необходимую информацию восприятия более интересной;
- ✓ Сделать классный час ярким, наглядным, динамичным.

Воспитательные технологии - это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, которые способствуют установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель - приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям [2].

Список литературы:

1. Александров, И. Н. Воспитательная деятельность в общеобразовательной школе: от теории к практике, от идеи к её воплощению (из опыта работы) / И. Н. Александров, Л. А. Сергиенко. // Проблемы и перспективы развития образования : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Т. 0. — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 72-78. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4066/ (дата обращения: 30.10.2023).

2. Сайт https://www.prodlenka. статья «Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя».

3. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания / С.Д. Поляков. - М.: Новая школа, 1996. - С.10.

РАЗДЕЛ III. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ. ЦИФРОВОЕ И МЕДИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО – ИННОВАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО И ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ.

ДВИЖЕНИЕ-КЛАДОВАЯ ЖИЗНИ

Соловьева А.А, Котлярова И.Ю.,
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им.Д.И.Козлова

Чтение для ума –то же,
что физические упражнения
для тела (Джозеф Аддисон)

Аннотация. В статье описывается важность воспитания физической культуры и ее влияние на улучшение самочувствия, формирование физических способностей, всестороннее развитие личности. Физическая культура рассматривается как сфера культуры, которая позволяет с помощью своих собственных средств и методов воспитывать в человеке готовность к сохранению и укреплению собственного здоровья. В статье уделяется особое внимание на определение роли физической культуры в самостоятельной жизни ребенка, которое достигается лишь при правильном физическом образовании и занятии спортом.

Здоровый человек – это тот человек, который научился слушать и понимать свой организм. Поэтому очень важно, сегодня, наравне с подготовкой ребенка к самостоятельной жизни, воспитанием его нравственно и физически здоровым, так же и уделить внимание тому, чтобы научить его быть здоровым, помочь сформировать у него осознанную потребность в здоровье, для его будущего благополучия и успешности в жизни. Но что же это такое здоровье? В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения говорится, что здоровье – это «состояние полного, физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней». Здоровые дети – это наше благополучие, потому что без здорового подрастающего поколения у нас нет будущего. Однако в настоящее время на пути у распространения физической культуры появляются такие преграды, как недостаточное финансирование, малоподвижный образ жизни, слабая освещённость в СМИ. Всё это мешает образованию интереса молодёжи в плане физического совершенства. В то же время огромный объем учебной нагрузки на учащихся значительно вредит их общему физическому и

психическому состоянию. Это может особенно негативно сказаться так же и на процессе формирования личности, который совпадает по времени с периодом обучения в школе, средне специальном или в высшем учебном заведении.

В настоящее время одной из важнейших проблем человечества является сохранение и укрепление здоровья. Жизнь человека зависит от состояния здоровья организма. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье как «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Жизнедеятельность человека определяется уровнем его здоровья. Здоровье зависит следующих факторов: образ жизни – 49-53 % (условия труда и быта, стрессовые ситуации, последствия гипокинезии, несбалансированное питание, вредные привычки и др.), наследственность – 18-22 %, экология и окружающая среда – 17-20%, эффективность здравоохранения – 8-10%.

Таким образом, наше здоровье на 50 % зависит от самого человека, его образа жизни. Основными элементами здорового образа жизни являются: соблюдение режима труда и отдыха, сна и питания; выполнение требований гигиены и закаливания, профилактика вредных привычек, организация режима двигательной активности и др. Недостаточная двигательная активность приводит к гиподинамии, которая возникает вследствие малоподвижного образа жизни. Велика здесь роль физической культуры, как одной из составляющей здоровья и совершенствования двигательной активности.

Физическая культура – это часть общей культуры общества, которая способствует сохранению и укреплению здоровья человека, его физическому развитию и формированию здорового образа жизни. Физическая культура повышает устойчивость организма к действиям неблагоприятных факторов окружающей среды (стрессов, гипоксии, травм и др.). Велика ее роль в повышении иммунитета организма человека, а именно сопротивляемость простудным заболеваниям и инфекциям.

Спорт является частью физической культуры. Он имеет большое значение в воспитании волевых и специальных прикладных качеств (устойчивость к гипоксии, к низким и высоким температурам или их перепадам, способность к длительному концентрированному вниманию и т. д), корректирует недостатки физического развития (длины и массы тела, окружности бедер, грудной клетки) и способствует улучшению психофизической подготовленности, то есть развитию физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости).

Одним из средств физической культуры являются физические упражнения. Это такие движения, которые используются для формирования и совершенствования двигательных умений и навыков, развития физических качеств. Систематические занятия физическими упражнениями

способствуют предупреждению преждевременного старения, а также увеличивают продолжительность жизни.

В любом возрасте регулярные занятия физическими упражнениями оказывают благоприятное воздействие на здоровье человеческого организма, а именно улучшается деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной системы, системы кровообращения и костно-мышечной системы. Под влиянием физических нагрузок усиливается кровоснабжение всех тканей, нормализуется артериальное давление, увеличивается жизненная емкость легких, утолщается костная ткань.

Происходят изменения в системе кровообращения: в крови возрастает количество гемоглобина и эритроцитов, которые обеспечивают рост кислородной емкости крови; увеличивается количество лейкоцитов, повышающих
сопротивление организма инфекциям и простудным заболеваниям.

Физические упражнения оказывают большое влияние на состояние сердечно-сосудистой системы. Сердце – орган, который нуждается в тренировке, а физические упражнения наиболее эффективно этому способствуют. Происходит увеличение размеров сердца и массы сердечной мышцы.

При выполнении физических упражнений на свежем воздухе происходит благоприятные изменения дыхательной системы, а именно кислородное снабжение организма. Недостаток кислорода в клетках тканей, необходимый для полного обеспечения потребности в энергии вызывает гипоксию (кислородное голодание). Устойчивость к гипоксии можно выработать простым и доступным способом – упражнением на задержку дыхания.

Таким образом, физическая культура и соблюдение правил здорового образа жизни имеет большое значение в сохранении и укреплении здоровья человека. Физические упражнения, как одно из средств физической культуры оказывают положительное воздействие на все анатомические системы организма человека, являются профилактикой многих заболеваний и оказывают лечебное воздействие.

Список литературы:

1. Березин И. П., Дергачев Ю. В. «Школа здоровья» М., 1998 г.

2. Куценко Г. И., Новиков Ю.В. «Книга о здоровом образе жизни» М., 1997 г.

3. Лукьяненко В. П. Физическая культура: основы знаний; изд.: «Советский Спорт» 2007г.

4. Решетников Н. В. Физическая культура; изд.- «Академия» Москва 2006

КЛУБНОЕ ДВИЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

С.Б.Ращепкина
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»

Аннотация: В статье анализируется опыт работы клубного движения студентов в воспитательной работе. Значениеэкологического образование на мировоззренческий характер и на осознании человека, как части окружающей среды.

Ключевые слова: Клубы, секции, кружки Воспитательная работа. Экологическое образование.

Влияние клубной деятельности на воспитание и жизнь подростков нельзя переоценить, эти вопросы интересуют общество и людей, связанных с педагогикой. В современной системе образования существуют различные факторы, которые указывают на необходимость использования клубов в воспитательном и образовательном процессе.

Клубные объединения весьма разнообразны: собственно клубы, кружки, студии, секции, общества. Каждое из них имеет свои особенности, но все они – добровольные объединения учащихся по интересам.

Кружок — это самодеятельное объединение учащихся по интересам, осуществляющее тематическую деятельность, как правило, познавательного или творческого характера.

Студия — определение, чаще всего применяемое к тем объединениям клубного типа, в которых учащиеся занимаются искусством (хореографическая, хоровая, театральная).

Секция — это тематическая часть какой-то определенной деятельности, осуществляемой по специальной программе. Чаще термин используется для обозначения структурного подразделения, например, клуба.

Для полноценного включения студентов в социальную жизнь, для эффективного и творческого выполнения ими социальных функций как членов общества, для подготовки студентов к саморазвитию и самообразованию в ТПК активно развивается разнообразная клубная деятельность.В Тольяттинском политехническом колледже клубное движение имеет несколько направлений:

- ✓ "Голос ТПК" — Первое студенческое СМИ организованное на базе колледжа в Тольятти.
- ✓ Музей ТПК —Это открытая площадка для дискуссий, творческих экспериментов, образовательных проектов и интеллектуальных начинаний.
- ✓ Штаб "Волонтёры ТПК" — объединение студентов-добровольцев, которые организуют акции помощи инвалидам, воспитанникам детских домов и участникам ВОВ.
- ✓ «Веселый математик» приглашает всех любителей математических игр, олимпиадных и логических задач, программ.

- ✓ Экономический клуб «Монополия»
- ✓ Клуб «Экология и мы»— вовлечение студентов в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды
- ✓ И конечно спортивные секции по плаванию, баскетболу, волейболу , гандболу, мини-футболу, легкая атлетика
- ✓ Клуб «Любителей хореографии»

Задачи воспитательной и клубной работы, которые должны удовлетворять запросы, составляющие жизненные потребности подростков, воспитывать их социальные навыки, устойчиво-положительное отношение к труду. Клубная работа в колледже была направлена на удовлетворение интеллектуальной потребности учащихся при помощи живого слова: лекции, чтения, бесед, диспутов и конечно практической деятельности. Отличительной особенностью клубов являлось построение работы через инициативу учащихся.

Более подробно я остановлюсь на экологическом направлении клубного движения, так как являюсь руководителем клуба «Экология и мы»

Студенты клуба принимали участие в акциях по уборке леса в Центральном районе, на берегах Волги и на территории колледжа. Они организовывали субботники и привлекали студентов и местных жителей к участию в них. Благодаря их усилиям, эти территории стали чище и более ухоженными. Они также проводили информационные кампании, чтобы привлечь внимание общественности к проблемам загрязнения окружающей среды и важности ее сохранения.

Преподаватели и студенты участвуют в ежегодной акции "Голубая лента", которая проводится 22 марта в рамках "Дня водных ресурсов". Эта акция направлена на привлечение внимания общества к проблемам сохранения и охраны водных ресурсов. Участие в этой акции позволяет не только поддержать инициативу, но и активно включиться в процесс сохранения водных ресурсов, например, экономить воду и не загрязнять водоемы. Еще мы каждый год пишем "Экологический диктант". Участие в этой акции позволяет проверить свои знания в области экологии и осознать важность экологической осведомленности.

К этому всему можно добавить, что в нашем колледже установлены контейнеры для раздельного сбора мусора. Пропагандируя и поддерживая эту инициативу студенты, не только участвуя в сортировке мусора, но и мотивируютвсех участников нашего педагогического сообщества (студенты,родители,преподаватели и все сотрудники колледжа). Благодаря всеобщим усилиям, в колледже создана экологически осознанная среда, где каждый может внести свой вклад в сохранение природы.

Анализируя опыт работы, можно с уверенностью утверждать что это направление воспитательной работы помогает развивать коммуникативные навыки, способность работать в команде, решать спорные ситуации,доказывать свою точку зрения, отстаивать позицию, лучше усваивать и образовательную программу.

Социологический опрос студентов, посещающих различные клубы и секции, проводимый вместе с психологом колледжа выявил влияние такой деятельности и на коррекцию личностных качеств студентов (рис.1)



Рисунок №1.

Участие в клубе — не столько индивидуальный, сколько коллективный процесс. Организация коллективной творческой деятельности способствует формированию у каждого участника объединения активной позиции. Тогда он становится не простым созерцателем происходящего, а его творцом, проявляя при этом свою индивидуальность. В процессе такой деятельности происходит развитие каждого участника, в том числе его творческой активности.

Список литературы:

1. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. Образования / — М: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
2. Инновационные направления в развитии воспитания. Методическое пособие / В. П. Сергеева и др. — М: УЦ «Перспектива», 2012.
3. Матянина, Т. И. Использование возможностей клуба как формы дополнительного образования детей и подростков для их успешной социализации / Т. И. Матянина, А. А. Логинова. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 121-122.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

Е.В. Попова,
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

Аннотация. Статья посвящена физическому воспитанию и формированию культуры здоровья. Рассматриваются варианты воспитания молодежи посредством активных методов обучения, а также проекты в сфере воспитания культуры здоровья студентов.

Ключевые слова: воспитательная система, процесс воспитания, методы активного обучения, метод групповой работы, культура здоровья студента, современный образовательный процесс.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что воспитание детей занимает первостепенное место в образовательной деятельности. Расширению требований к внедрению инноваций в работу и организации воспитательных систем в образовательных учреждениях способствуют разработанные стандарты.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. раскрывает основные принципы, касающиеся взросления и формирования образа мыслей детей. Процесс рассматривается «как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях»

Президент Российской Федерации внес в Государственную Думу проект изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся. Воспитание государством и обществом признается важнейшим направлением всестороннего духовного, нравственного,

физического и интеллектуального развития детей, формирования патриотизма и гражданственности.

В своем учебно-методическом пособии С. В. Сидоров (на основании работ В. С. Кукушина, В. А. Сластенина, Н. Е. Щурковой и некоторых других исследователей) указывает, что воспитание реализует следующие функции:

1) культурно-творческая (сохранение, передача новому поколению и воспроизведение культурного наследия человечества);

2) гуманистическая (развитие потенциала личности ребенка);

3) функция социализации и социальной адаптации (подготовка обучающегося и введение его в социальную среду).

«Воспитательная система - это единый социальный организм, появляющийся в результате сотрудничества основных элементов воспитания, отличающийся объединенными характеристиками, например: коллективный образ жизни»[1].

Рассматриваются варианты воспитания молодежи посредством активных методов обучения, целью и ценностью которых является не только передача знаний и опыта от предыдущих поколений последующим. Важным представляется идея о том, что, используя методы активного обучения, педагог формирует навыки практического взаимодействия и создает условия для апробирования профессиональных действий, необходимых для решения той или иной жизненной или профессиональной задачи. Предлагаемый вариант использования активных методов обучения состоит в том, чтобы преодолеть традиционную позицию обучающихся в качестве исполнителя и добиться активной позиции субъекта совместной деятельности и воспитывать активных, способных к самостоятельному принятию решений специалистов.

Установлены принципы и функции воспитания, названы ведущие закономерности влияния воспитания на развитие личности, доказана ценность опосредованного влияния воспитания на человека в коллективе и через коллектив, определены возрастные особенности воспитания детей и подростков. Значительные фундаментальные знания получены при исследовании влияния на характер и результаты воспитания таких частных педагогических факторов, как игра, общение, общественная деятельность. Глубоко проработана теория воспитательных систем [2].

На наш взгляд, интересным представляется идея использования потенциала учебного сотрудничества в образовательном процессе для реализации воспитательной функции учебного занятия. Сотрудничество в группе на занятиях формирует мотивацию к выполнению задания, повышает заинтересованность обучающихся, позволяет демонстрировать наличествующий объем знаний и дает обучающимся возможность личностного творческого самовыражения в процессе учебной деятельности.

Так, для формирования навыков командной работы, способности к самообразованию и самосовершенствованию предлагается использовать

технологию обучения в сотрудничестве как инструмент гуманизации педагогического процесса и активизации всех его участников.

Одной из отличительных особенностей технологии обучения в сотрудничестве является то, что в основании используется метод групповой работы. Также используем варианты командной работы на уроках физкультуры на основе разделения заданий в команде, оценки индивидуальных достижений и ответственности каждого участника за общий результат работы команды [3].

Современный образовательный процесс предусматривает трансформацию позиций педагога и обучающегося. В актуальной парадигме все субъекты учебной деятельности рассматриваются как равноправные участники образовательного процесса.

Физическая культура создает особые условия для реализации двигательной и интеллектуальной деятельности в постоянно меняющихся ситуациях, что создает необходимые предпосылки самопознания способностей и возможностей. Занятия физическими упражнениями способствуют укреплению организма, повышению его сопротивляемости заболеваниям, положительно влияют на функции всех систем организма в их сложном взаимодействии.

Очень важно организовывать занятия физической культурой так, чтобы избежать образования так называемого «порочного круга». Суть его в том, что двигательная недостаточность приводит к ухудшению функционального состояния организма, а это, в свою очередь ведет к нарушению способности выполнять физические нагрузки, столь необходимые для достижения оздоровительного эффекта.

Культура здоровья студента – это интегральное личностное качество, формирующееся в процессе, систематического, целенаправленного воспитания и обучения на основе эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью, к организации здорового образа жизни, валеологического мышления, накопления опыта, применение валеологических знаний, умений и навыков в практике организации здорового образа жизни.

Необходимо ввести в учебный процесс новое тематическое направление – «Формирование оздоровительной культуры студента». Это требует вовлечения в работу врачей, биологов, физиологов и других специалистов. Это даст возможность ознакомить студентов с проблемой формирования их здоровья.

Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни формируется за счет основополагающих ценностей, таких как: здоровье духовное, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), здоровье физическое, активный, здоровый образ жизни.

Содействие развитию личной позиции, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, расширению позитивного опыта физической культуры, возможности участия в различных видах спортивных состязаний, деятельности спортивных секций,

стимулирование подростков к физической активности – все это формирует культуру здоровья у подростков.

Актуальным содержанием социальных инициатив обучающихся и воспитанников в сфере воспитания культуры здоровья являются проекты, направленные на благоустройство спортивных объектов, инициирование спортивных мероприятий, деятельности спортивных кружков и секций; изучение истории олимпийских игр; создание спортивных биографий своей семьи, своего города, страны; спортивные путешествия познавательного и творческого содержания; создание коллекций на спортивную тему; открытие школы выживания; проведение презентаций видов спорта; конкурсов песен о спорте, фоторепортажей, рекламы различных видов спорта и др.

Список литературы:

1. Сидоров С.В. Воспитательная работа в системе работы школы [Электронный документ] // Сидоров С. В. Сайт педагога-исследователя – URL: http://si-sv.com/publ/4-1-0-13 (дата обращения: 22.10.2023).

2. Материалы международной научно-практической конференции (8–10 декабря 2020 г., Новосибирск) / под редакцией Т. А. Ромм, З. И. Лаврентьевой, Е. М. Скрыпниковой. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2020. – 504 с.

3. Тагиров З. Т., Шабанова Э. Т. Воспитание в современном образовательном процессе [Электронный документ] // Международный журнал экспериментального образования. – 2022. – № 1. – С. 26-30; URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12072 (дата обращения: 22.10.2023).

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ КОЛЛЕДЖА

И.С. Колкунова
Филиал БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации волонтёрского клуба в учреждении среднего специального образования и его роль в становлении личности. Представлены проекты деятельности клуба «Волонтерское движение и социальные инициативы».

Ключевые слова: социум, помощь, поддержка, социальные инициативы, волонтёрское движение

В каждом социуме есть люди, для которых труд на благо других людей является важным способом связи и общения с миром и самим собой, средством самореализации и самосовершенствования.

Одним из способов реальной помощи и социального служения выступает волонтерство.

Волонтерское движение в Беларуси приобрело массовое распространение в 2000 годы. На предприятиях, в различных учреждениях, учебных заведениях была организована волонтерская работа. Появилось особая группа волонтеров – «волонтеры серебряного возраста», но наиболее широкое распространение волонтерство приобрело в учреждениях среднего, среднего специального и высшего образования Беларуси.

Волонтерская деятельность – это практическая деятельность, направленная на помощь и организацию взаимопомощи тем людям, которые оказались в трудной жизненной ситуации. В трудной жизненной ситуации может оказаться любой человек, поэтому важно, чтобы наряду с профессиональной подготовкой специалистов, развивалось волонтерство,как способ социального служения человека независимо от своей профессии.

Сегодня волонтёрствопризнано одной из действенных форм воспитания современной молодежи.У волонтеров есть распространенный тезис: «Помогая другим – помогаем себе!». И действительно, помогая другим,подростки и молодыелюди,успешно реализуют в рамках волонтерской деятельности и свои потребности.

Одна из основных потребностеймолодого человекаэтопотребность человека быть нужным другому человеку.Волонтерство позволяет ощутить свою полезность. Став волонтёром и приняв участие в волонтёрских мероприятиях, молодой человек понимает, что он необходим, в нем нуждаются другие люди, часто незнакомые ранее, разного возраста, эти люди считают его полезным.Такие переживания обладают несомненной ценностью для самоопределяющейся личности.

Потребность в общении.Как известно, для подросткового возраста и молодежи общение является ведущим видом деятельности. Большинство молодежных волонтерских акций и проектов — это массовые мероприятия, реализуемые группой волонтеров, тем самым реализуя еще одну потребность, потребность в общении.

В волонтерском клубе нашего колледжа состоят учащиеся разных курсов, разных отделений, они знакомятся, часто на долгие годы становятся друзьями.В компании единомышленников учащимся интересно работать, у них «расширяется круг общения». Этот новый опыт общения с представителями других возрастов, других социальных и профессиональных групп является серьезным и осознанным мотивом активной волонтерской деятельности.И это очень серьезное новое качество общения - ведь учащихся с этими людьми объединяет общее дело, общие трудности и общий успех.В совместной общественно значимой деятельности происходит становление социально ответственного поведения, формируются навыки самоконтроля в

нетипичных ситуациях, развиваются проектировочные, аналитические, коммуникативные умения.

Потребность в творчестве.В волонтерские акции и проекты включаются молодые люди из разных сфер –учащиеся и студенты гуманитарных и технических учебных заведений. И вне зависимости от профессиональной подготовки и места учебы у волонтеров есть возможность включаться в творческий процесс. Это могут быть и выступления перед публикой, подготовка сценариев, дизайн, реклама. В ходе разработки и реализации проекта волонтерам бывает нужно составить листовку, сочинить и написать текст и продумать оформление. В разработке сценария важно уметь написать стихи или сочинить песню,выполнить коллаж или плакат, подготовить выступление на сцене, написать статью, сделать презентацию и многое-многое другое.

По мнению исследователей, искусство и творчество обладают неисчерпаемыми возможностями для самовыражения, саморазвития и самопознания личности. Они позволяют сформировать эстетические ценности и ценностные ориентации человека, развить коммуникативные способности, связанные с обменом мыслями, идеями и эмоциями.

Еще одна важная потребность молодого человека, это потребность в самореализации и построении карьеры.Участие в волонтерской деятельностипозволяет учащимся устанавливать деловые и личные связи.У многих учащихся проявляются и развиваются организаторские, лидерские способности. Каждый волонтер может попробовать себя в разных «ролях», на разных участках работы, сравнить, выбрать для себя наиболее интересную, привлекательную, в меру сложную, но достижимую ее часть.

Потребность в приобретении социального опыта.Как известно, человек становится личностью в процессе и в результате формирования определенного социального опыта. И чем больше социального опыта, (разнообразных переживаний и эмоций, всевозможных отношений и событий), тем в большей степени развиваются личностные качества молодого человека. Участие в волонтерской деятельности позволяет нашимучащимся формировать опыт «обнаружения и определения» различных социальных проблем, развивать умения выявлять их причины.Это такой опыт, который позволяет успешно и легко решать собственные профессиональные и личные задачи.

Работая над серьезными «взрослыми» социальными проблемами, молодые волонтеры демонстрируют обществу свою зрелость, оригинальность, самостоятельность, тем самым реализуютпотребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.

Кроме удовлетворения потребностей, интересов и личностных мотивов,включаясь в волонтерскую деятельность, учащиеся становятся обладателями сопутствующих благ. Участники волонтерских акций и проектов получают одежду (футболки, бейсболки), фирменную продукцию (ручки, блокноты, сувениры), питание. Волонтеры, участники

многочисленных конкурсов и фестивалей награждаются ценными призами, бесплатными образовательными курсами и прочее.

Таким образом, участвуя в волонтерской деятельности, молодые люди приобретают ряд практических навыков, необходимых им и в повседневной жизни. К их числу относятся:умение слышать и слушать;умение вести за собой;умение расположить к себе собеседника;умение принимать решения;опыт работы с группой, знание основ психологии;организаторские и лидерские способности и др.

Анализ волонтерской практики показывает, что организация и участие в волонтерской деятельности способствует развитию у молодых людей таких личностных качеств, как уверенность в себе, общительность, ответственность, бесконфликтность, эмпатия, толерантность. Наблюдается динамика в развитии творческого потенциала, гибкости и нормативности поведения, увеличивается потребность молодых людей в саморазвитии и самосовершенствовании.

Все эти потребности успешно реализуются нашими учащимися-волонтерами в клубе «Волонтерское движение и социальные инициативы».Клуб работает достаточно давно, за это время сложились определенные традиции, было проведено много полезных дел, интересных мероприятий. Но больше всего мы ценим наши долгосрочные проекты и сотрудничество. Проекты, которые не заканчиваются, когда работающие в них волонтеры заканчивают обучение в колледже, приходят новые волонтеры и продолжают эту работу.Мы рассказываем новым волонтерам об особенностях работы в наших проектах, и они сами решают, продолжать или нет. Продолжая, они стараются подойти к этой работе творчески, креативновнести что-новое.

Мы - волонтеры Красного Креста, и больше всего мероприятий проводим в сотрудничестве с РО «Красный Крест». Это и обучающие семинары, совместные проекты и акции, каждый год, в международный день волонтера РО «Красный Крест» собирает лучшие волонтерские группы, где волонтеры выступают с презентацией своей деятельности за текущий год. А организаторы мероприятия благодарят волонтеров за работу. Мы постоянные участники этого мероприятия. Мы являемся членами координационного волонтерского Совета РО «Красный Крест».

Один из последних совместных проектов — это проект «Первая помощь». Пройдя курсы в рамках проекта БОКК,волонтеры учат оказывать первую помощь, участвуя в мероприятиях колледжа, г, Борисова и других городах Беларуси.

В сотрудничествес ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Борисовского района»долгое время реализуется акция «Ветеран живет рядом». Наши волонтеры оказывают посильную помощь одиноким и одиноко проживающим жителям нашего микрорайона.

С 2021 годас ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Борисовского района» реализуем совместный проект «Добрыя

справы». В рамках проекта, для ребят моделируется ситуация, где они имеют возможность пропустить проблемы людей с инвалидностью через себя, пережить это эмоционально. После таких мероприятий, ребята становятся еще внимательнее к людям, которым они оказывают помощь.

Уже несколько лет активно взаимодействуем с благотворительным общественным объединением поддержки детей с аутизмом «Другое детство».Началось всё во Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Наши волонтеры творчески и ответственно подошли к подготовке и проведению этого мероприятия. С этого праздника завязалась наша дружба. В канун Нового года, День защиты детей наши волонтеры являются организаторами и участниками праздничных мероприятий.

Долгое время мы сотрудничаем с Борисовской епархией Белорусской Православной Церкви.Одним из долгосрочных проектов являютсяакции – «Соберем портфель вместе» и «Подари радость на Рождество». Акции проходят в крупных торговых центрах и длятся неделю. Организаторы акций говорят,что, когда приходят наши волонтёры, корзины для подарков наполняются быстрее. Акция «Соберем портфель вместе» проходит во время летних каникул, и ребята всегда находят время для участия, приезжают даже из других городов во время каникул. Собранные подарки передаются людям с инвалидностью, детям-сиротам, многодетным и малообеспеченным семьям, одиноким престарелым и тяжело больным людям.

Один из сложных, но любимых волонтерами проектов является проект с клубом «Солнышко» для детей с особенностями развития. Проект длится более 10 лет. Все это время волонтеры филиала БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж» радуют детей праздничными концертами, игровыми программами, театрализованными представлениями.Сами готовят костюмы, реквизит, подбирают музыкальное сопровождение.

Видя работу наших волонтеров, взрослые благодарят их, а многие говорят, что и не думали, что есть такая молодежь.

В волонтерскую работу, как правило, включаются учащиеся, уже имеющие необходимый и достаточно высокий уровень социального, духовного и нравственного развития. Вместе с тем волонтерская работа может выступать воспитывающей средой,в становлении и развитии личности.

Список литературы:

1. Волонтерское движение / С.О. Горбунова-Рубан, О.В. Кулинич, Т.А. Любимый, О.В. Парщик. - М.: Фактор, 2004. - 98 с.

2. Кратинова В.А., Ларионова Н.Б., Песоцкая О.П., Волонтерство как фактор личностного профессионального развития будущих социальных педагогов и работников // Сборник научных трудов ЛПУ. - Л, 2007.

РЕАЛИЗАЦИЯ СКВОЗНОГО ЦИФРОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В ГБПОУ «САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Т.В.Нестерова,
к.п.н., зам.директора по учебной работе
в ГБПОУ «Самарский
социально-педагогический колледж»
Е.А.Лашкина, преподаватель
ГБПОУ «Самарский
социально-педагогический колледж»

Аннотация: В статье излагается опыт разработки содержания и специфики реализации сквозного цифрового учебного модуля для подготовки учителей начальных классов на базе ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж».

Ключевые слова: сквозной цифровой учебный модуль, цифровые компетенции, вариативная составляющая подготовки учителя начальных классов.

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» направлена на создание условий для развития общества знаний в РФ, повышение благосостояния и качества жизни граждан нашей страны путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности[2].

Овладение цифровыми компетенциями обеспечивает возможность применения нестандартных методов и приемов обучения за счет вовлечения в этот процесс цифровых образовательных ресурсов, средств, программного обеспечения и других цифровых продуктов.

На базе ГБПОУ «Самарский социально – педагогический колледж» был разработан Сквозной цифровой учебный модуль, предусматривающий формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В рамках обновления и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального педагогического образования данному вопросу уделяется важное значение. В каждом актуализированном образовательном стандарте по специальностям УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки одним из условий распределения вариативной составляющей определено распределение часов в рамках обеспечения цифровизации. Анализ современных обновленных ФГОС, в данном случае по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также профессиональных стандартов «Учитель/ воспитатель», проведенный сотрудниками ГБПОУ

«Самарский социально – педагогический колледж», показал, что у будущего учителя начальных классов - не предусмотрены профессиональные компетенции по созданию цифровых образовательных ресурсов, программного обеспечения и а также профессиональные компетенции, связанные с обучением воспитанников, обучающихся использованию тех или иных цифровых ресурсов, цифровых продуктов.

На основании такого анализа было принято решение о том, что необходимо сформулировать дополнительные профессиональные компетенции по каждому из видов будущей профессиональной деятельности учителя, чтобы предусмотреть их сквозную отработку от уровня общепрофессиональной подготовки (в данном случае в рамках учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности») до конкретной профессиональной теоретической и практической подготовки в рамках освоения профессиональных модулей.

Разработке Цифрового сквозного учебного профессионального модуля так же предшествовал анализ современных подходов к образованию и квалификации специалистов со средним профессиональным образованием, формирование и включение в состав содержания и технологий обучения, направленных на развитие базовых компетенций, связанных с адекватным восприятием и пониманием знаковых цифровых элементов и систем, соотнесением их с действительностью, отбором релевантной информации для решения различного рода профессиональных задач.

Целью сквозного цифрового учебного модуля является формирование навыков практического применения цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации основных видов деятельности современного учителя начальных классов, и освоения связанных с ними профессиональных компетенций обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для разработки рабочей программы такого модуля была создана рабочая группа из числа преподавателей общепрофессионального и профессионального цикла. На первоначальном этапе были сформулированы дополнительные профессиональные компетенции в области цифровизации, распределены объемы обязательной и вариативной нагрузки в соотнесении с данными ФГОС и профессионального стандарта. Базовой дисциплиной была выбрана программа общепрофессионального цикла ОП.06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», где формируются все необходимые знания и умения, связанные с овладением цифровыми образовательными ресурсами, цифровыми продуктами, программным обеспечением. После этого были определены разделы изучаемой дисциплины, содержание которых предварительно обсуждалось всем составом рабочей группы разработчиков, чтобы предусмотреть потребность их дальнейшего использования при освоении профессиональных модулей. Далее был переход к определению

дальнейшего вариативного содержания всех профессиональных модулей, после чегоосуществлялось формирование цифровых компетенций и их закрепление в ходе учебной и производственной практики.

Таким образом, наш колледж активно использовал возможности для активного формирования дополнительных профессиональных компетенций в области цифровой экономики, предусмотренную ФГОС СПО по специальности [1].

На основе определения последовательности изучения дополнительного вариативного содержания общепрофессиональной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» и всех профессиональных модулей (включая практику), способствующего последовательному формированию цифровых компетенций будущего учителя начальных классов, было проведено планирование процесса обучения в части составления учебного плана и графиков учебного процесса. Следовательно, формирование цифровых компетенций предусматривает, с одной стороны, определение содержательной основы реализации данного подхода, а, с другой – четкое планирование объемов, последовательности и преемственности отработки содержание от формирования знаний, умений к освоению компетенций.

Профессиональные и общие компетенции для цифровой экономики обозначенные в Указе Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», которые учитываются при составлении программы сквозного цифрового учебного модуля, дополняют или расширяют профессиональные и общие компетенции, на освоение которых направлена основная профессиональная программа в соответствии с ФГОС СПО по специальности [3].

Таким образом, следует отметить значимость данного подхода в подготовке будущего учителя начальных классов, так как, стремительные процессы цифровой трансформации всех сфер нашей жизни вызывают модернизацию и кадровых ресурсов. Сегодня от современного высококвалифицированного специалиста требуется: высокий уровень цифровой грамотности, гибкость мышления, развитость ИКТ-навыков. Особенность профессии учителя начальных классов, специфика его деятельности требуют от будущего педагога развитости большого количества навыков, в том числе и цифровых, относительно всех предметных областей курса начальной школы. Это значит, что модернизация процесса профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы в цифровой образовательной среде является весьма важной составляющей.

Список литературы:

1. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г № 742 (зарегистрирован в министерстве юстиции РФ 22 сентября 2022 г, рег.№ 70193);

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

3. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Хусаинова А.И.
Долгова А.В.
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

В современном образовательном процессе использование игры стало носить массовый характер. Развитие информационно-коммуникационных технологий и распространение индивидуальных электронных устройств способствует расширению спектра доступных игр для обучающихся. На фоне повышения интереса к использованию игр в различных областях, термин игрофикация (англ. gamification) стал частью методической терминологии в образовании. Под игрофикацией, как правило, понимается использование игровых элементов в неигровых контекстах. В педагогическом дискурсе термин игрофикация пока не получил широкого распространения, несмотря на его активное использование в педагогической практике.

Как отмечают А.В. Цветцих, А.В. Редькина и А.М. Бессмертный, игрофикация является эффективным приемом повышения мотивации пользователей. Однако в образовательном процессе данные приемы используются достаточно редко, так как не существует на данный момент систем, которые объединяют соревновательный, игровой и визуализированный подходы, которые активизируют учебно-познавательную деятельность обучающихся [1, с. 17]. Л.П. Варенина предлагает обратить внимание на возможность развития и раскрытия творческих способностей,обучающихся посредством применения игровых технологий. Как отмечает автор, игра может выступать средством и формой самоконтроля в образовательном процессе. [2, с. 315]. Элементами игрофикации в педагогическом процессе выступают игровые стратегии, повышающие интерес обучающихся к процессу обучения.

В зарубежной и отечественной науке большое количество трудов посвящено изучению игр в рамках образовательного процесса. Среди

современных отечественных исследователей, описывающих использование игровых элементов, особую позицию занимает А.Л. Мазелис. По мнению ученого, основным принципом геймификации выступает обеспечение обратной связи от пользователя и быстрое освоение всех функциональных возможностей. К методам геймификации А.Л. Мазелис относит создание легенды, что обеспечивает эффект причастности пользователей к достижению общей цели. Автор выделяет такие существенные черты, как механика (использование элементов, присущих для игрового процесса, например, виртуальные награды, статусы, очки, виртуальные товары), эстетика (общее вовлечение в игру, вызывающее эмоциональный отклик), социальное взаимодействие (различныетехникимежпользовательского взаимодействия), динамика (использование сценариев, которые требуют реакции и внимания пользователя в реальном времени) [5, с. 142].

А.М. Бессмертный дает определение игровой обучающейкоммуникационнойсреды, под которой понимает единую высокотехнологичную социализированную и информационную образовательную платформу, создающую условия для мотивирования и саморазвития обучающихся и педагогов, которые взаимодействуют творчески в образовательном процессе.

Игровая образовательная среда, по мнению исследователя, привлекает учащихся рядом факторов:

- непрерывно обновляемыми техническими средствами, с помощью которых происходит процесс обучения; игровыми продуктами, в которых необходимо произвести практическое решение задач; возможностью взаимодействовать с другими пользователями платформы;
- персональной средой, создаваемой учащимися – личным кабинетом, личными сервисами, сетевым портфолио, выходом в сетевое сообщество;
- возможностью индивидуализированного обучения и развития, самостоятельным планированием режима и поиском необходимого и достаточного;
- новым типом отношений в образовательном процессе, формально-неформальным, где происходит познание через коммуникацию и социализацию, самообучение и возможность обучения в отрыве от классической классно-урочной системы [1, с. 18].

В игровой образовательной среде инструментами вовлечения внимания студентов выступают чувства, эмоции, ценности, самореализация, интеракция с образовательным сообществом, а также возможность воздействовать на события в игровом пространстве. Формирование внутренней мотивации к обучению начинается с вовлечения в игру. В игровой ситуации мотивация обучающихся направлена на решение практических задач высокого уровня сложности, при самостоятельном выборе инструментария. Поисковая активность благоприятствует развитию

внутренних мотиваторов, таких как самооценка, нравственныепринципы, интересы и убеждения [4, с. 316].

Основным отличием использования игровых платформ (коммуникационной образовательной среды) от традиционных форм образования является активное участие пользователей; знания здесь не транслируются, а добываются учащимися самостоятельно. На начальном этапе работы учебный материал прорабатывается обучающимися самостоятельно (аналогично обучению в традиционной образовательной среде), затем им предлагается решить практические задачи в виртуальной игре. Подобные задачи максимально соответствуют реальным условиям в профессиональной деятельности [8, с. 118].

Одна из важных черт геймификации – игровой дизайн. Под игровым дизайном понимают визуализацию содержания в игровом стиле. Любой дизайнвсегда имеет цель и направлен на обучающихся. Процесс геймификациипредполагает внедрение в образовательный процесс элементов компьютерных игр и социальных сетей, что позволит создать более удобную для обучающихся среду и повысить мотивацию. Главная особенность игры состоит в способности увлечь игрока на долгое время, удерживать его внимание. Данное качество привлекает разработчиков компьютерных игр и является психологической базой для традиционных педагогических игр и для игрофикации.

Наш колледж идет в ногу со временем. На уроках иностранного языка мы используем процесс геймификации. Одним из наиболее часто употребляемых способов игрофикации является интерактивная доска Miro илиGenial.ly. На данной платформе возможно разрабатывать как практическую часть урока, так и домашнюю работу. Нами было разработано практическое занятие в игровой форме с целью закрепить пройденный материал. Мы включили в данную платформу как текстовые элементы, так и звуковые, графические и видео материалы. Все элементы доски являются интерактивными (имеются гиперссылки), проходя уровень один за другим, предусматривается зарабатывание баллов. Возможности этих платформы ограничены только вашей фантазией и подключением к сети интернет.

Опыт применения виртуальных игр показывает, что желание учиться у учащихся значительно возрастает. При отсутствии мотивации обучение не будет эффективным, для повышения мотивации необходимо ориентироваться на решение практических задач и получение видимых результатов. Известно, что наиболее прочно усваивается тот материал, который был воспринят непринужденно, без усилий, когда обучающиеся занимаются интересной деятельностью [7, с. 44].Однако использование виртуальных игр является продуктивным и полезным только в случае правильной интеграции их в образовательный процесс. В случае преувеличения их значимости учебный процесс может быть сведен к игровым заданиям, лишенным цели [1, с. 20].

На сегодняшний день педагоги совместно с дизайнерами компьютерных игр разрабатывают визуализированные модели обучения и модульные учебные программы на базе виртуальных игр. Игровые модули играют роль систематизированного способа освоения учебного материала, который позволяетполучить практические знания учащимся в различных предметных областях [3, с. 102]. Ситуационные модели применяются в играх, в которых обучение основано на примере подхода case-study с использованием возможностей компьютерных игр (создание диалогов, визуализация героев, среды обитания).

В рамках компетентностного подхода положительные результаты могут быть достигнуты у педагогов и обучающихся. Педагог получает преимущества при использовании игрофикации в образовательном процессе. Так, создание условий для самореализации учащихся позволяет повысить интенсивность учебной деятельности, что особенно необходимо в группе слабых учеников. Четкая структура и наличие целей на каждом этапе способствует активизации процесса обучения. Также, использование современных технологий способствует более продуктивному общению педагога и учащихся. Применение данной технологии даетвозможность профессионального и личностного роста преподавателя. Что касается результатов образовательного процесса, применение игрофикации позволяет обеспечить максимальную их объективность.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что использование игрофикации в образовательном дискурсе имеет несомненные преимущества, например, повышение мотивации и вовлечение в образовательный процесс, изменение модели отношений между педагогом и обучающимися в сторону наставничества и помощи взамен традиционной модели трансляции информации.

Список литературы:

1. Бессмертный А.М., Гаенкова И.В. Игрофикация как образовательная парадигма обучения // Известия ВГПУ, 2018. - №6 (110).- С. 15-22.

2. Варенина Л. П. Геймификация в образовании// ИСОМ, 2019. - № 6-2. - С. 314-316.

3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: СПб АППО, 2017. - 122 с.

4. Крук Ч. Школы будущего // Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А. Е. Войскун-ского. М.: Можайск-Терра, 2020. - С. 314-332.

5. Мазелис А.Л. Геймификация в электронном обучении// Территория новых возможностей, 2019. - №3 (21). - С.139 - 142.

6. Никитин С. И. Геймификация, игрофикация, играизация в образовательном процессе // Молодой ученый, 2018. - №9. - С. 1159-1162.

7. Пивнев Д.И. Роль игрофикации в образовании: опыт создания игрового модуля// Гуманитарная информатика, 2017. - №12.- С.43-46.

8. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. М.: Народноеобразование, 2020. - 556 с.
9. Van Staalduinen J. P., de Freitas S. A Game-Based Learning Framework: Linking Game Design and Learning //Learning to play: exploring the future of education with video games, 2020. - p. 53.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С.А.Новоженина, М.А.Пятаева,
ГБПОУ Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

Аннотация. Известно, что профессиональное волонтёрство повышает мотивацию студентов к обучению, формирует систему профессиональных ценностей, способствует становлениюбудущего профессионала. В ГБПОУ «СМГК» волонтёрство студентов-медиков реализуется через наставничество в форме «студент-студент». Положительное отношение к специальности формируется посредствомучастия в работеРИПпо наставничеству через систему профессионального волонтерства в форме «студент-студент»; социально значимую деятельность; повышение интереса к будущей специальности и применение полученных знаний в жизни.

Ключевые слова: профессиональное волонтёрство, мотивация учебной деятельности, волонтёры-медики.

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. В Сызранском медико-гуманитарном колледже ежегодно проводятся диагностические мероприятия. Применяется опросник Реана А.А. "Мотивация успеха и боязнь неудачи", который определяет сформированность у обучающихся мотивации к достижению успеха [1].

Рассматривая мотивацию учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие мотив тесно связано с понятием цель и потребность. В связи с взаимодействием они получили название мотивационная сфера. В литературе термин мотивационная сфера включает в себя все виды побуждений: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки.

Учебная деятельность мотивируется, прежде всего, внутренним мотивом, когда познавательная потребность «встречается» с предметом деятельности – выработкой обобщенного способа действия – и «опредмечивается» в нём и в то же время самыми разными внешними мотивами – самоутверждением, престижностью, долгом, необходимостью, достижениями и др. Удовлетворенность учением зависит от степени удовлетворенности этой потребности. Эта потребность заставляет старших

подростков больше концентрироваться на учёбе и в то же время повышает их социальную активность.

Чтобы определить учебную мотивацию студентов, мы провелидиагностику в 20учебных группах. По результатам исследования получены следующие данные.

В группе 223 специальности Сестринское дело у 74,8% обучающихсяполюс мотивационной направленности чётко выражен, что свидетельствует о положительной учебной мотивации и формировании у студентов интереса к профессиональному обучению.Больше половины студентов группы223 мотивированы на удачу,4,8% тяготеют к мотивации избегания неудачи.В группе 222 специальности Сестринское дело 72% студентов мотивированы на успех, у 22% выявлено тяготение к мотивации успеха, у 6% – мотивационный полюс не выражен. Студентов, имеющих негативную учебную мотивацию, не выявлено.

У 64% обучающихся группы361 специальности Фармация выявлена мотивация на успех, у 11% –тяготение к мотивации успеха. У 25% – мотивационный полюс ярко не выражен. При этом у каждого пятого выявлено тяготение к мотивации избегания неудач.

В группе 321 специальности Сестринское дело у 82% студентов выявлена положительная учебная мотивация, у 8% – мотивационный полюс не выражен, 10% мотивированы на избегание неудачи.В группе 216 специальности Лечебное делоу 81% обучающихся выявлена положительная учебная мотивация (60%–мотивация успеха, 21% – тяготение к мотивации успеха), у 19% – мотивационный полюс не выражен.

В группе 424 специальности Сестринское дело 72% студентов тяготеют к мотивации успеха. У 4,5% обучающихся выявлено тяготение к мотивации успеха, у 4,5% – мотивация избегания неудачи.

В группе 331 специальности Акушерское дело у 75% студентов выявлена положительная учебная мотивация (60% – мотивация успеха, 15% – тяготение к мотивации успеха), у 13% – мотивационный полюс не выражен, 9% обучающихся тяготеют к мотивации избегания неудачи.

В группе 221 специальности Сестринское дело у 83% студентов выявлена положительная учебная мотивация (61% – мотивация успеха, 22% – тяготение к мотивации успеха), у 9% мотивационный полюс не выражен, 4% обучающихся тяготеют к мотивации избегания неудачи, у 4% ярко выражена мотивация избегания неудач.

По результатам диагностики были отмечены следующие способы повышения учебной мотивации:

1. Формирование положительного отношения к специальностичерез социально значимую деятельность в форме профессионального волонтерства. Под профессиональным волонтерством понимается деятельность, направленная на получение опыта работы по избранной специальности.

2. Мотивация личным примером преподавателя-наставника и

обучающегося-наставника.В Сызранском медико-гуманитарном колледже реализуется региональная инновационнаяплощадка«Разработка и апробация организационных механизмов наставничества через систему профессионального волонтерства в форме «студент-студент».

3. Акцент на непосредственную сферу применения полученных знаний (должна прослеживаться «связь теории с жизнью», которая повышает интерес и внимание студентов к своей будущей специальности).

В Сызранском медико-гуманитарном колледже накоплен значительный опыт волонтерской работы.Более 15 лет у нас работает Центр волонтеров. В сентябре 2019 года на базе колледжа открыто Сызранское местное отделение Всероссийского общественного движения в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики». Количество студентов, вовлеченных в добровольческую деятельность, зарегистрированных на сайте ДОБРО.рф, «Волотеры-медики», ежегодно увеличивается. Волонтерская деятельность обучающихся колледжа реализуется по различным направлениям: медицинское волонтерство, социальное волонтерство, событийное волонтерство, медиаволонтёрство, патриотическое направление волонтерства. Функционирует виртуальный музей «Медгум на большой».

В колледже организована волонтерская работа с использованием технологии «равный – равному» в форме наставничества «студент – студент». Имеются волонтеры-тренеры из числа студентов-медиков 3-4 курсов, которые прошли подготовку в территориальном отделе г.Сызрань Самарского областного центра медицинской профилактики. Всего по технологии «равный – равному» прошли обучение 626 человек студентов колледжа.

Программа "Равный – равному" является оптимальной для пропаганды здорового образа жизни среди молодежи, ведь мнение сверстников зачастую важнее мнения старших. Основная задача такого наставничества– не увеличение объема знаний по определённой проблеме (хотя и это тоже необходимо), а помощь подростку в осознании личных поведенческих рисков и осуществление на этой основе формирования навыков более безопасного личного поведения. Ведь только тренер-ровесник может не просто рассказать о проблеме, а с полным основанием призвать «Делай как я! Делай так, потому что это модно, современно».

Нельзя забывать и о ещё одном важном преимуществе технологии «равный– равному»: это так называемый принцип «кругов на воде». Грань между тренером и обучающимся сознательно размыта. И непрерывно, по мере обучения, идёт идентификация молодежных лидеров для подготовки новых тренеров. Многие студенты после обучающих мероприятий сами становятся волонтёрами, вступают в ряды Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики».

Примеры проведенных мероприятий волонтёрами-медиками:

- участие в акциях: «Добро в село» с проведением скрининг-обследования уровня здоровья жителей, выявление факторов риска развития

неинфекционных заболеваний;в акции «СТОП ВИЧ/СПИД»;в автопробеге марафоне «Здоровье. Молодость. Успех»;в социальной акции «За жизнь!»

- организация интерактивных площадок в рамках социально-общественных мероприятий;

- участие в проекте «Больничная клоунада» в медицинских организациях г.о. Сызрань.

В социальной сети «Вконтакте» волонтерами-медиками колледжа проводились онлайн-мероприятия по пропаганде ЗОЖ (в 2020-2021 г.г. в связи с ограничительными мероприятиями центр волонтеров перестроил свою работу по информированию населения по формированию здорового образа жизни с использованием дистанционных технологий).

За период пандемии с весны 2020 г. по март 2022 г. 75 студентов волонтеров-медиков добровольно оказывали помощь в поликлиниках г.о. Сызрани и г.Октябрьск, 5 студентов работали в ковидных госпиталях, 10 человек работали в отделениях не ковидного профиля на должностях младшего медицинского персонала.

В 2022 г. на производственной практике 146 обучающихся колледжа оказывали помощь в борьбе с COVID-19. Наши волонтеры регулярно участвуют в различных мероприятиях с социальными партнерами колледжа, за что неоднократно отмечены наградами городского и областного уровней.

Колледж продолжит реализацию профессионального волонтерства,так как охрана здоровья населения и мотивация навыков здорового образа жизни является для будущих медицинских работников профессиональным долгом.

Таким образом, становление студента как субъекта профессиональной деятельности происходит в процессе повышения внутренней мотивации и включения внешних регуляторов (профессиональных норм, принципов) во внутриличностный план, в результате чего формируется система профессиональных ценностей и субъектная позиция будущего специалиста.

Список литературы:

1. «Мотивация успеха и боязнь неудачи (МУН)» опросник А.А. Реана[Электронный ресурс] // адрес доступа: http://testoteka.narod.ru/ms/1/08.html дата обращения: 01.10.2021.

2. Загладина, Х. Т. Добровольчество (волонтёрство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодёжи / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – 16-22 с.

3. Захаренко, М. П. Молодёжное волонтёрство: версии существующие и перспективные / М. П. Захаренко // Современная библиотека. – 2017. – № 2. – 45-47 с.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЛАСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСТАНОВЩИКОВ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТВЛЕНИЙ

Ю.А. Елгина,
ГБПОУ «Самарское областное училище культуры и искусств»

Аннотация. В этой статье изучены проблемы формирования пластической культуры будущих постановщиков театрализованных представлений в условиях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: пластическая культура, пластика.

В современных условиях, качество подготовки будущих выпускников среднего профессионального образования определяется профессионально-творческим потенциалом. Это, прежде всего, подготовка высококвалифицированного специалиста, великолепно владеющего словом, мимикой, жестом, а также пластической культурой.

Осмысление пластической культуры в процессе обучения, должно исходить из целостного понимания личности специалиста, прежде всего как носителя высокой общечеловеческой культуры. Во-первых, общественно-политическая культура, предполагающая наличие необходимых знаний, представлений, взглядов, убеждений о проблемах современной общественно-политической жизни в стране и за рубежом. Во-вторых, профессиональная культура (сценарно-режиссерская, танцевально-пластическая, речевая и т.д.), основанная, прежде всего, на современных профессиональных знаниях, умениях и навыках. В-третьих, нравственная культура личности. В-четвертых, эстетическая культура, которая предполагает наличие достаточных, художественных знаний, развитого эстетического вкуса, благородных эстетических чувств, стремление преобразовать по законам красоты свой труд, быт, творчество. В-пятых, физическая культура личности. Здесь имеется в виду здоровый образ жизни [1].

Что такое пластика? Это мудрое движение на сцене, гармония движения и сознания. Она не только тренирует тело, но обращается к интеллекту человека, к его эмоциям. Не всякое движение на сцене становится знаком, выражающим состояние души и мысли персонажа, а лишь то, которое осознанно выстроено в процессе репетиций и освоено как необходимое действие. «От микрожеста до жеста всем телом – вот путь, который нужно проделать актеру, или участнику театрализованного действия, чтобы выйти за границы чисто внешнего ощущения движения и почувствовать свое тело как материю, наполненную энергией, находящейся в постоянном движении», – пишет в своей книге заведующий кафедрой сценического движения РАТИ-ГИТИСа Н.Карпов [2]. Умение выстраивать пластический диалог с партнером делает движение на сцене выразительным. Невыразительная игра часто бывает от «невоспитанного» тела, которое не

ладит с сознанием. Гармония движения и сознания – результат длительного труда и венцом этой гармонии становится «мудрое» тело. Оно должно быть гибким и подвижным, смелым и ловким, послушным и отзывчивым, умным и образованным. Иными словами, смысл движения живет благодаря вышколенному телу. Все это означает, что выразительным тело становится потому, что оно научается выражать смысл. Пластика – искусство ритмических движений тела, гармоничность, плавность движений и жестов.

В ГБПОУ «Самарское областное училище культуры и искусств» на специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) пластическая культура формируется в рамках раздела Сценическая пластика и Сценическое движение профессионального модуля Организационно-творческая деятельность. Исполнительская подготовка.

Очень важно на первом этапе обучения определить уровень пластической культуры. Приобретенный опыт позволяет с уверенностью утверждать, что целенаправленная ориентация набора на выявление пластического потенциала будущих специалистов поможет многим из нас проявить свои творческие задатки и способности и сделать дальнейший процесс обучения и развития более эффективным. Задача дисциплины состоит в том, чтобы повысить пластичность, развить необходимые для будущей профессии психофизические качества, сформировать умения и навыки, обеспечивающие готовность к предстоящей профессиональной деятельности.

Постановщик театрализованных представлений должен уметь «мысленно видеть» представление до его воплощения на сцене. Одним из основных достоинств настоящего профессионала является его способность мыслить пластическими образами, создавая на сцене художественно-пластическую конструкцию. Во время постановки театрализованного представления, будущие специалисты, сталкиваются с противоречиями между желанием и необходимостью найти точный пластический образ, верное пластическое решение и недостатком своих возможностей. По мнению специалистов, причиной всему оказывается «невоспитанное тело, находящееся не в ладах с сознанием актера, противоречащее ему, протестующее против непривычного и необычного», другими словами – недостаточно полная подготовка обучаемых.

Нет ни одного крупного режиссера и в российском театре, и мировом, который не интересовался бы пластикой. Именно сценической пластике уделял внимание К.С. Станиславский, непрерывно ратовавший за повышение пластической культуры актера театра: «Какую же классику вы сможете играть, если у Вас недостаточно натренирован физический аппарат? У Вас может быть прекрасная внутренняя линия, и Вас нельзя будет выпустить на сцену». И далее: «Жизнь духа отражается в жизни тела, равным образом и жизнь тела может отражаться в жизни духа... Если жизнь человеческого духа роли не зародится сама собой, создавайте жизнь человеческого тела». Думаю не случайно, все выдающиеся режиссеры были исключительными мастерами

создания скульптурно-выразительных сочетаний человеческих фигур на сцене.

Считаю, что весь процесс формирования пластической культуры и навыков пластической выразительности, тесно связан с мастерством актера. Поэтому профессия постановщика культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений является не только сложной по своей сути, но и многогранной, требующей от специалистов широкого кругозора, опыта и профессионального мастерства.

Список источников:

1. Российский литературный портал Проза.ру. Карпов, Н. Уроки сценического движения / Библиотека актера, 2010 г. Режим доступа: https://proza.ru/2010/12/20/1486

2. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Юрайт, 2019. – 232 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АПРОБАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАМПУСА «СЭК им. П. МАЧНЕВА»

Е.А. Гейда,
ГАПОУ Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

Аннотация. В статье рассматриваются техники, улучшающие орфографические навыки студентов строительных специальностей ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева». Добровольческое объединение студентов первого курса разработало и провело апробацию ряда орфографических тренажеров по трем темам: «Правописание Н и НН», «Правописание приставок», «Правописание НЕ и НИ». Задания и упражнения, составленные с учетом профессиональной составляющей, были спроектированы студенческим сообществом на добровольной основе и доказали свою эффективность как действующий инструмент по повышению уровня языковой культуры студентов строительных специальностей.

Ключевые слова: студенческое добровольческое объединение, улучшение орфографических навыков, строительные специальности.

Социологи доказали, что образование – стратегическая отрасль государства. Процветание населения напрямую коррелирует с уровнем мыслительной культуры человека, его образованности и воспитания.

Трудно встретить сейчас человека, полностью равнодушного к современной речи и удовлетворенного ее состоянием. < … > Впрочем, образованная часть общества никогда не была безразлична к своему языку.

< … > Неослабный и возрастающий интерес к языку и повышение требований к форме речи знаменует собой новый этап в культурном развитии нашего общества. Все более укрепляется в сознании современников то, что речь человека – это лакмусовая бумажка его общей культуры, что владение литературным языком составляет необходимый компонент образованности, интеллигентности и что, наоборот, «языковая малограмотность», - как еще говорил М. Горький, - всегда является признаком низкой культуры и всегда сопряжена с малограмотностью идеологической» (Открытое письмо А. С. Серафимовичу, 1934 г.). [1], [1,2, с. 3].

Ежегодная акция «Тотальный диктант для всех желающих», независимо от возраста, национальности, уровня культуры и социального статуса проводится на территории России уже 19 лет. И с каждым годом, по мнению специалистов, уровень грамотности незначительно, но снижается. Количество работ, получивших оценку «5», составляет меньше 5% от общего количества.

Нельзя не отметить и тот факт, что в тотальном диктанте по русскому языку, проведенном коллегами-русистами в мае 2023 года, приняло участие около 457 тысяч человек, а это свидетельствует, прежде всего, о желании людей проверить свои орфографические и пунктуационные навыки, а во-вторых, демонстрирует, что быть грамотным в России модно!

В настоящее время, как показало анкетирование среди студентов первого курса специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, (табл.1) в среде молодежи сформированы следующие критерии успешности: 1. Уровень финансового благосостояния, измеряющегося в возможности заниматься любимым делом (хобби) большую часть времени; 2. Уровень физического и психологического здоровья; 3. Наличие/отсутствие близкого окружения, способного оказать моральную поддержку в трудных жизненных обстоятельствах; 4. Уровень образованности/интеллигентности человека, его культурного развития. Студентам одной группы (27 человек) было предложено по шкале от 1 до 10 определить для себя важность (значимость) каждого критерия.

Таблица 1

Жизненные приоритеты	Шкала значимости	Процент опрошенных от общего количества студентов
Уровень финансового благосостояния	10	100%
Уровень физического/психологического здоровья	10	100%

Наличие/отсутствие близкого окружения, способного оказать моральную поддержку в сложных ситуациях	10	100%
Уровень образованности/интеллигентности	10	100%

Небезынтересно, что такие критерии, как наличие модной (брендовой) одежды считают важным маркером успешности только 12 % опрошенных, а проживание в респектабельном районе отмечают существенным лишь 8 %.

Одна из главных потребностей подростка – стремление стать нужным, востребованным (а значит конъюнктурным) специалистом, а также мода на ЗОЖ: следить за здоровьем – своей и планеты в целом - вести подчеркнуто рациональный, здоровьесберегающий образ жизни и, разумеется, обладать отличными softskills, где львиную долю компетенций составляют развитые коммуникативные навыки, в том числе хорошие и отличные языковые умения.

Таким образом, потребность хорошо владеть языковым ресурсом у человека сформирована, а вот средства обучения вслед за техническим прогрессом меняются не так быстро, как хотелось бы. Экономически беззащитный, социально незащищенный учительский (преподавательский) корпус объективно не успевает перестроиться на дидактический материал, спроектированный с учетом профессиональной составляющей.

На сегодняшний день актуален запрос на разработку нового, технологически современного дидактического оборудования: тестов, карточек, викторин, онлайн-тренажеров - с помощью которого можно будет успешно обучать русскому языку подрастающее поколение специалистов строительной отрасли. Насколько быстро этот запрос может удовлетворить современное научно-педагогическое сообщество – вопрос открытый, тем не менее, современные добровольческие объединения студентов уже сегодня готовы (с большой охотой!) проводить языковые практикумы, направленные на повышение орфографической культуры будущего специалиста.

На сегодняшний день уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что применение в учебном процессе мультимедийных технологий, по сравнению с традиционными методами, позволяет оптимизировать проведение рабочих уроков, практических и комбинированных занятий, повысить продуктивность самостоятельной работы студентов, стимулировать и поддерживать интерес к предмету. Однако не самый высокий уровень языковой культуры, читательской грамотности некоторых студентов затрудняет обучение будущей специальности, так как мешает адекватно воспринимать учебный материал.

В настоящее время в регионах страны, имеющих финансовые возможности, строительство стало вновь выходить на современный уровень. Появились новые эффективные строительные машины и материалы,

передовые технологии и методы труда. [2, с.7]. Инновационные преобразования в отрасли требуют воспитания грамотного специалиста, владеющего функциональной (читательской, языковой) грамотностью на высоком уровне.

Новизна исследовательской работы заключается в разработке дидактических средств на профессионально ориентированном содержании (технологический профиль), а также в том, что над разработкой эффективного обучающего контента трудились сами студенты СПО технического профиля (16-20 лет).

Цели работы: изучить электронную базу имеющихся интернет-ресурсов (бесплатных!) для проектирования и создания новых, адаптированных под предметную область (строительная спецификация) дидактических средств по русскому языку; провести апробацию разработанных тестов, чтобы определить коэффициент повышения орфографических навыков; определить преимущества (практическую пользу) использования дидактических средств по совершенствованию орфографической зрелости студентов строительных специальностей и студентов факультета землеустройста и геодезии; определить недостатки использования интерактивных тренажеров в учебном процессе со студентами ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева».

Задачи работы: выяснить, какие средства помогут выстроить такую систему работы, при которой можно достичь следующих целей: а) остановить темпы снижения уровня грамотности, б) направить этот нежелательный процесс в противоположную сторону.

Объект исследования: орфографические навыки студентов первого курса строительных специальностей кампуса «СЭК им. П. Мачнева». Предмет исследования: изменение (повышение) уровня орфографической культуры студентов первого курса гр. ОСР-11, ОСД-11, ЖКХ-11, СЭЗ-12.

Гипотеза: разработанные прогрессивным студенческим сообществом (не преподавателями !) дидактические средства: интерактивные презентации, тренажеры, викторины, тесты, практические работы, различный раздаточный материал в виде карточек и т.д. - можно внедрять в учебный процесс при обучении русскому языку студентов других (не строительных) специальностей, потому что дидактические средства, составленные с учетом профессиональной составляющей, могут совершенствовать языковую культуру будущего специалиста. Методы исследования: работа с различными источниками информации: электронные словари, журналы, научная литература, анализ данных интернет-источников; описание, сбор, систематизация опорного материала; анкетирование, сравнение учебных результатов до и после; моделирование по шаблону и без него.

Этапы работы: проектирование и создание (по каждой теме разрабатывают тест два-три волонтера-исследователя) дидактических средств по повышению уровня орфографической культуры; выход в группы на занятия по русскому языку с целью апробации новых тестов; обработка

полученных данных, анализ результатов, подведение итогов, определение эффективности разработанных дидактических средств. Каждый этап работы занял от одного до трех дней. Результаты повторного замера уровня орфографической компетентности представлены в таблице 2.

Таблица 2

Данные (повторный замер) уровня орфографической компетентности студентов первого курса специальности 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

Определение в группе студентов специальности 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»	
Общее количество студентов, писавших работу	28 чел.
Количество студентов, написавших работу на оценку «5»	12 чел.
Количество студентов, написавших работу на оценку «4»	10 чел.
Количество студентов, написавших работу на оценку «3»	6 чел.
Количество студентов, написавших работу на оценку «2»	- чел.
Неаттестованные студенты	-

Успеваемость 100%; Качество знаний 78.57%; Степень обученности (СОУ) 73.43%; Средний балл 4.21

Выводы: разработанные студентами-волонтерами дидактические средства являются эффективными, что доказывается данными повторного замера; наибольшей популярностью среди студентов пользовались интерактивные ресурсы и тесты в виде раздаточного материала; вне учебного занятия студенты самостоятельно не тренируют орфографические компетенции; высокие результаты повторного замера свидетельствуют об эффективности дидактических средств обучения, спроектированных с учетом профессиональной составляющей, а значит их можно внедрять в учебный процесс при обучении русскому языку студентов других (не строительных) специальностей. Ссылка на интерактивный тренажер [3] «Правописание Н и НН» https://disk.yandex.ru/i/zOxCOeK95bFPGw , или по QR-коду:

Список литературы:

1. Гобачевич, К. С. Нормы современного русского литературного языка: учебное издание / К.С. Горбачевич. – 3-е изд., испр. – Москва: Просвещение, 1989. – 208 с.
2. Соколов, Г.К. Технология и организация строительства: учебное издание / Г.К. Соколов. – 5-е изд., испр. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 528 с.
3. Ссылка на интерактивный тренажер «Правописание Н и НН» https://disk.yandex.ru/i/zOxCOeK95bFPGw , или по QR-коду:

ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Е.Б. Фокина
ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

Аннотация. В данной статье рассматривается использование виртуальной и дополненной реальности в образовании. Описываются преимущества и возможности данных технологий для образовательного процесса. Рассматривается влияние VR и AR на улучшение процесса обучения, обогащение учебного материала, а также создание интерактивных уроков.

Ключевые слова: виртуальная реальность, дополненная реальность, технологии, обучение, возможность.

Виртуальная и дополненная реальность – это инновационные технологии, которые могут быть успешно применены в образовании. Они помогают улучшить процесс обучения и позволяют студентам получить новый уровень понимания учебного материала.

Виртуальная реальность (VR) позволяет студентам погрузиться в виртуальное пространство, где они могут исследовать различные области знаний, такие как история, наука, искусство и многое другое. Это создает уникальную возможность для обучающихся «посетить» места, которые могли бы быть недоступны в обычных условиях. Например, студенты могут

посетить исторические места или исследовать процессы внутри клеток человеческого организма.

Дополненная реальность (AR) также играет важную роль в образовании, позволяя студентам видеть реальный мир с дополненными элементами. Это может быть особенно полезно в предметах, где требуется визуальное представление, таких как химия или физика. С помощью AR студенты могут увидеть виртуальные модели молекул, физических явлений и других объектов, что помогает им лучше понять учебный материал [1].

Эти технологии также могут быть использованы для создания интерактивных уроков, которые привлекают внимание студентов и улучшают их усвоение информации. Благодаря виртуальной и дополненной реальности, обучающиеся могут получать новый опыт, который помогает им лучше понять сложные концепции.

Однако, необходимо учитывать, что успешное внедрение этих технологий в образование требует специальной подготовки педагогов и наличие необходимого оборудования. Тем не менее, виртуальная и дополненная реальность имеют большой потенциал в образовании и могут значительно улучшить процесс обучения.

Преимущества виртуальной и дополненной реальности в образовании очевидны. Однако, помимо того, что эти технологии позволяют студентам лучше усваивать материал, они также могут способствовать развитию критического мышления и пробуждению интереса к учебе [2].

Использование виртуальной и дополненной реальности в образовании также улучшает доступ к обучению. Это особенно актуально для студентов, которые из-за различных причин могут столкнуться с ограничениями в получении образования – таких как местоположение, болезни или инвалидность. Благодаря этим технологиям, студенты могут получить доступ к учебному материалу где угодно и когда угодно.

Виртуальная и дополненная реальность также могут стать мощным инструментом для дистанционного обучения. Они позволяют создавать интерактивные уроки, которые могут быть доступны студентам на расстоянии [3].

Программы для создания виртуальной и дополненной реальности играют ключевую роль в образовании, в том числе и на уровне колледжа. Эти программы предоставляют студентам и преподавателям удобные инструменты для разработки и применения учебных материалов, обогащающих образовательный процесс. Давайте рассмотрим несколько программ, которые могут быть использованы для создания VR и AR контента в колледже.

1. Unity

Unity – одна из самых популярных и мощных платформ для разработки VR и AR приложений. Она предоставляет широкие возможности для создания интерактивных сред, визуальных эффектов и 3D моделей. Unity также поддерживает множество устройств виртуальной и дополненной

реальности, что делает ее привлекательным выбором для колледжей, которые хотят интегрировать эти технологии в свои учебные программы.

2. Unreal Engine

Unreal Engine – еще одна мощная платформа для создания VR и AR контента. Она обладает превосходными графическими возможностями и может быть использована для разработки высококачественных визуальных симуляций, которые могут быть применены в учебных целях.

3. Blender

Blender – это бесплатное и открытое программное обеспечение для создания трехмерной графики и анимации. Она может быть использована для разработки 3D моделей и визуализаций, которые затем могут быть интегрированы в VR и AR проекты.

4. A-Frame

A-Frame – это фреймворк для создания веб-приложений в VR, который использует HTML и JavaScript. Он позволяет создавать простые и интерактивные визуальные среды, которые могут быть запущены в веб-браузере без необходимости установки специального программного обеспечения.

Использование этих программ в колледже может помочь студентам овладеть навыками в области виртуальной и дополненной реальности, а также дать возможность преподавателям создавать уникальные учебные материалы. Это позволит интегрировать инновационные технологии в учебный процесс и подготовить студентов к требованиям современной индустрии.

В целом, виртуальная и дополненная реальность имеют потенциал стать важным элементом образования будущего, улучшая процесс обучения, делая его более доступным и интересным для студентов.

Список литературы:

1. Боровской И.О. Использование технологий виртуальной реальности в обучении // Молодой исследователь: вызовы и перспективы : сб. ст. по материалам LCVIII междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2018. – С. 309-311. – Электронная копия сборника доступна на сайте изд-ва "Интернаука". URL: https://www.internauka.org/young-scientist/researcher/98.

2. Дополненная и виртуальная реальность в образовании как инструмент осознанного обучения / А.М. Сотников, А.Ю. Тычков, Р.В. Золотарев и др. // Вестник Пензенского государственного университета. – 2021. – № 4 (36). – С. 117-122. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnennaya-i-virtualnaya-realnost-v-obrazovanii-kak-instrument-osoznannogo-obucheniya.

3. Корякин Ф.И. Виртуальная реальность в условиях удаленного обучения // Молодой исследователь: вызовы и перспективы : сб. ст. по материалам CCXXVIII междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2021. – С. 92-

95. – Электронная копия сборника доступна на сайте изд-ва "Интернаука". URL: https://www.internauka.org/young-scientist/researcher/228 .

ЦИФРОВОЕ И МЕДИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Султанова Л.И.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация. Получение учащимися с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Ключевые слова: обучение, воспитание, развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья,дистанционные технологии

Главный принцип ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»– это равенство и удобство для всех учащихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения реализации права на образование, предусмотренные статьей 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации имеются все условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [1].

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Вне всякого сомнения, онлайн-обучение-дистанционное обучение-обучение на расстоянии при помощи Интернета свершившийся факт нашей жизни с быстро растущим числом вовлеченных пользователей. Дистанционное обучение обеспечивает не только удобную организацию

учебного материала, но и эффективное общение с педагогом, реализующим образовательную программу. В процессе обучения есть возможность ответить на вопросы из промежуточных тестовых заданий и проконтролировать полученные знания

В процессе дистанционного обучения В Альметьевском политехническом техникуме применяются множество различных средств доставки учебного материала: электронная почта, приложения, социальные сети, ютуб каналы, поисковые и спутниковые системы, а также образовательные платформы.

1.Инструменты трансляции и видеосвязи:

Skype (https://www.skype.com/)-система проведения видеоконференций и вебинаров.

Zoom (https://zoom.us/)-облачная платформа для видеоконференций, веб-конференций, вебинаров.

Microsoft Teams(https://www.comss.ru/page.php)-организация работы по расписанию, корпоративная платформа, объединяющая в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения.

2.Для организации опросов и проведение тестов:

Google Forms(https://docs.google.com)-один из сервисов googledocs, предназначенный для создания опросов и тестовых заданий с возможностью автоматической проверки и выставления результатов [2].

Microsoft Forms(https://forms.office.com)-опросы, вопросы с вариантами ответов, анализ результатов тестирования при помощи электронных таблиц. Сервис доступен любому человеку, имеющему аккаунт в Microsoft [2].

MyQuizz (https://myquiz.ru)-создание и проведение онлайн-викторин. Викторины могут быть использованы педагогом как для проведения очного занятия, так и для дистанционного опроса обучающихся. Имеют широкий набор настроек при составлении заданий [2].

Quizizz (https://quizizz.com)-конструктор тестов, поддерживающих ввод математических формул, интеграцию изображений и аудиофайлов.

3.Для организации экзаменов [2].

Прокторинг-система, позволяющая следить за тестированием или экзаменом в онлайн-режиме.Stepik-на данный момент единственная русскоязычная образовательная онлайн-платформа, на который любой желающий может создать экзамен с прокторингом (онлайн-сопровождением и контролем учащегося [3].

Взаимодействия преподавателя и учащегося, организация учебного процесса в Альметьевском политехническом техникуме используется Система дистанционного обучения Moodle. В целом Moodle отлично справляется с задачами дистанционного обучения. Его преимущества полностью оценены: полностью бесплатная система; создание качественных курсов для дистанционного обучения; широкие возможности управления курсами; содержит мощный аппарат тестирования; включает разнообразие учебных элементов; позволяет реализовать дифференцированное обучение;

поддерживает разнообразные педагогические сценарии и образовательные стратегии (программирование, модульное, индивидуальное, социальное обучение);содержит настройки вариантов управления доступа пользователей к курсу- запись только учителем, по кодовому слову и т.д.; отслеживания прогресса учащихся посредством визуализации; возможность публикации учебного контента различного формата; разнообразное количество форм тестовых заданий, включая графические; также стоит отметить различные стратегии проведения тестирования-контролирующее, обучающее; традиционные задания и нетрадиционные задания, кроме того есть задания с использованием взаимопроверки; лекции с техникой обратной связи, которая позволяет реализовать программированное обучение – после изучения небольшого фрагмента теории следует тестовое задание на выявление степени освоения учебного материала) и ряд других.

Moodle позволяет реализовать различные педагогические сценарии дифференцированного обучения. Дифференциация осуществляется двумя механизмами. Первый-создание групп. И для каждой группы можно задать свой контент, свой учебный материал. Второй способ-задать зависимости доступа к тому или иному учебному элементу от выполнения другого учебного элемента.

Структуризация и подготовка учебного материала.

Провести разбивку курса на разделы и разбивку содержания раздела на небольшие смысловые части-занятия (модули). Каждый раздел и каждое занятие модуля должны иметь заголовок. Курс должен быть не только хорошо изложен, но и удобно сконструирован на сайте.

Моделирование познавательной деятельности студентов при изучении раздела и использование результатов при его составлении (определяется основная последовательность перехода от одной web-страницы к другой, при этом основные web-страницы могут иметь гиперссылки на дополнительные страницы курса, не включенные в основную последовательность).

Каждый модуль или раздел по максимуму включает в себя:

-Текст психологического настроя. Формирование положительного психологического климата в ДО можно свести к нескольким действиям педагога: стремление преподавателя идти навстречу пожеланиям ученика, четкие сроки отправки заданий по модулям, четкость формулировок заданий, инструкций для ученика, писем от дистанционного преподавателя, оперативность ответов от преподавателя на вопросы слушателя, положительная (толерантная) реакция преподавателя на предложения от слушателей по поводу ведения дистанционного курса, разновидностей заданий, советов по увеличению сроков курса и т.д., организация начала и завершения дистанционного курса (инструкции, коммуникации, помощники, доработки и т.д.),стимулирование активности обучаемого и повышение мотивации к обучению.

-Составление сценария реализации. Подбор для каждого модуля (раздела) соответствующей формы выражения и предъявления обучаемым

заголовка раздела, текстов, рисунков, таблиц, графиков, звукового и видеоряда и т.п. (согласно содержанию).

-Подготовка медиафрагментов. Разработка рисунков, таблиц, схем, чертежей, видеоряда, согласно требованиям эргономики; компоновку модулей каждого раздела ДО с эргономической точки зрения.

-Подбор списка литературы и гиперссылки на ресурсы Интернет. Тщательный подбор ссылок на документы в сети избавляет обучающегося от необходимости блуждать по Интернет в поисках информации. Размещение ссылок с аннотациями и на конкретные страницы сайта-источника при необходимости, позволяет увязать курс с лучшими мировыми информационными источниками.

Для обеспечения доступности получения образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используется специальное оборудование. Практически все аудитории техникума оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение учащихся, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения. Используемые в Альметьевском политехническом техникуме современные лабораторные комплексы обладают высокой мобильностью, что позволяет использовать их для организации образовательного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В библиотеке установлено оборудование для слепых и слабовидящих: портативное устройство PEARL предоставляет быстрый доступ для незрячих и слабовидящих пользователей к печатным материалам путем голосового воспроизведения материала. Складная камера в секунды подключается к компьютеру и производит снимки изображения печатного материала. Устройство позволяет быстро конвертировать печатный материал в речь. Читает все виды документов. Разработана альтернативная версия сайта для слабовидящих. Учащиеся - волонтеры техникума в рамках реализации социально значимого проекта «Сделаем книгу доступной для незрячих» осуществляют работу по подготовке текстов электронных книг для инвалидов по зрению.

Получение учащимися с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Список литературы

1.http://www.consultant.ru – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система znanium.com

3. http://www.urait.ru – Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ

О.О. Склизкова
ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычёва»

Аннотация. В статье обосновывается необходимость применения цифровизациисреднегопрофессиональногообразования.Отмечаютсяположительныемоменты,выявленныезапериодееосуществленияиимеющиеся проблемывеереализации, описывается опыт работы преподавателя и классного руководителя с различными цифровыми ресурсами и технологиями во время очного и дистанционного обучения.

Ключевые слова: цифровая среда, цифровые технологии, смешанное обучение, платформа, электронный журнал, онлайн-сервисы, дистанционное обучение.

Современная образовательная политика задает инновационный вектор развития среднему профессиональному образованию и всему образованию в целом. В этой связи необходимо обогащать образовательный процесс за счет использования новых образовательных технологий, формирующих профессиональные компетенции преподавателей и обучающихся.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения реализация учебного процесса должна строиться на инновационных технологиях обучения, которые служат полигоном для отработки обучающимися профессиональных навыков, максимально приближенных к реальности.

Состав профессиональных компетенций построен таким образом, чтобы квалификация выпускника колледжа соответствовала требованиям работодателей и регионального рынка труда и позволяла бы после недолгого адаптационного периода полноценно включиться в работу предприятия на соответствующем уровне.

В условиях цифровой среды у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

Педагогу позволено использовать широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из

первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию.

Цифровые технологии могут активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная и творческая работа. На базе использования цифровых технологий многие методические цели могут быть реализованы более эффективно.

Например, смешанное обучение — это образовательный подход, в котором сочетается традиционное обучение с преподавателем и дистанционное обучение с применением специальных информационных технологий.

Существует множество моделей смешанного обучения, но в каждой из них онлайн-среда играет важную роль. Дистанционная среда позволяет обучающимся самим контролировать время, темп и место обучения.

Модель «перевернутый класс» - это модель, при которой теоретический материал изучается дома, а на очных занятиях выполняются практические работы. Для подготовки к уроку можно использовать сервисGoogle класс, здесь публикуется материал, который студенты должны изучить дома. А затем на практических занятиях разбираются непонятные моменты, если таковые имеются. Далее студенты выполняют практическую работу. Для тех, кто не изучил материал дома, выдается сжатый теоретический материал, для того чтобы они могли прочитать и понять, что требуется выполнить, и осталось время на выполнение работы.

Таким образом, если студенты не изучали материал дома, они не могут решить задачи или выполнить другую работу. Это стимулирует их к самостоятельной деятельности.При такой модели, сокращается время на объяснение теории и больше времени остается на практику. Но для работы с этой моделью у студентов должен быть высокий уровень самостоятельности и самоорганизации.

Для создания электронного учебного курса с помощью Google Класс достаточно усилий одного преподавателя. Если у него уже есть готовые презентации, аудио и видео, их можно одним кликом загрузить в нужный курс класса. Из отдельных материалов легко можно собрать готовый электронный курс и разместить его в СДО. Google Класс позволяет создавать задания, комментировать и контролировать ход их исполнения, выставлять оценки.

Видна динамика выполнения заданий каждым студентом, показан средний балл по теме, что позволяет провести мониторинг успеваемости обучающегося. Также есть возможность обратной связи со студентами, которые могут задать вопрос, написав личное сообщение. Приходит уведомление и можно сразу ответить на вопрос.

Обучающиеся могут выполнять задания при помощи Google Диска, Google Документов. Приложение поддерживает Календарь, благодаря чему может напоминать о невыполненных заданиях.

Функционал для педагогов включает в себя возможность назначать задания, следить за их выполнением и собирать работы. Все, что нужно для работы с классом, — это иметь аккаунт в Google.

Для текущего контроля знаний удобно использовать инструмент Google Формы, который позволяет создавать аудио- и видеовопросы, добавлять ссылки, изображения и формулы как в вопросы, так и в варианты ответа. Также есть возможность назначать количество баллов на вопрос и автоматически оценивать прохождение теста каждым участником, что упрощает проверку результатов.Таким образом, с Google Класс можно создавать полноценные модули, включающие теоретический и практический материал.

Также можно провести контроль знаний и с помощью других форм и методов (тест, практическая работа, кроссворд, филворд, опрос и т.п.), тесты и кроссворды удобно разрабатывать в различных онлайн конструкторах (Google формы, OnlineTestPad, Socrative, Kahoot).

Кроссворды, филворды, разработанные в сервисе OnlineTestPad можно использовать как в оффлайн, сохранив в формате pdf и распечатав, так и в онлайн, скинув ссылку студентам, например, в Google класс.

Сервисы Socrative, Kahoot позволяют сделать не простое тестирование или опрос, но и добавить элемент соревнований в урок, для мотивации студентов к лучшему результату.

Эти сервисы удобны тем, что есть возможность просмотреть статистику ответов и определить какие вопросы вызвали наибольшее затруднение, что позволяет определить уровень усвоения знаний по теме или разделу. Плюс студент видит неправильные ответы и может сделать выводы о том, над какой темой стоит поработать еще.

Текущие оценки за месяц и семестр выставляются в электронных ведомостях, к которым имеют доступ все преподаватели и классные руководители, они могут проследить успеваемость своих групп.

Цифровизация затронула и воспитательную сторону нашего образовательного процесса, в колледже ведется электронный педагогический дневник,он представляет собой приложение, разработанное студентом в рамках дипломной работы, в неговносится информация о студентах, их достижениях и успеваемости. Здесь ее удобно проследить в динамике по семестрам, т.е. сразу видно лучше или хуже студент стал учиться со временем, видно по каким предметам нужно исправить оценки.

Также цифровые технологии помогают и в контроле студентов на учебной и производственной практике. Платформа зум позволяет увидеть рабочее место студента, пообщаться с наставниками на производстве, в удобное для них время.

Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

1. способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
2. усиливает практическую направленность уроков;
3. активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;
4. формирует у студентов компетенции, необходимые для продолжения образования.

Дополнительное образование является одним из элементов системы непрерывного образования направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся. В нашем колледже в его реализации помогает дистанционная площадкаsibaria-colledge, у нее большой функционал: есть возможность загружать материал различных форматов, создавать семинары, форумы, многостраничные ресурсы и многое другое, также можно настроить статистику по успеваемости пользователей и их активности.

Венцом профессионального образования являетсягосударственная итоговая аттестация. И одной из форм взаимодействия с председателямикомиссий, которыми являются представители организаций г. Братска, является видеоконференция. Это позволяетпредседателямприсутствовать на защите дипломов удаленно, что для них является более удобным форматом.

Использование современных цифровых технологий дает педагогу возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Обучающиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Система профессионального образования откликается на цифровые вызовы современности. Часть вызовов находит отражение в профессиональной подготовке специалистов уже сегодня.

Поэтому проектируя современное образование, нужно внимательно смотреть за теми изменениями, которые происходят под воздействием цифровых технологий в различных отраслях, начиная такси и заканчивая промышленными производствами. Это поможет спрогнозировать вектор изменений и учесть его в учебном процессе. Если мы говорим, например, про мастера контрольно-измерительных приборов, то уже сегодня он должен быть специалистом со знанием принципов программирования промышленных контроллеров. Поэтому и набор компетенций у него сегодня должен быть шире.

Но есть профессии и специальности, в которых профессиональные компетенции нельзя освоить с помощью только цифровых технологий.

Необходимы практические занятия на специализированном лабораторном оборудовании.

При переходе «в цифру» критически важно сохранить подлинное «аналоговое» богатство, составляющее фундамент классической системы профессионального образования. Выпускникам учебных заведений понадобятся не только цифровые компетенции, но и фундаментальные знания, навыки критического мышления, в жизни не все будет «онлайн». В результате цифровизацииобразования выявились положительныеиотрицательныестороныданнойдеятельности.

Основные положительные стороны:

1. Цифровизация значительно повышает престиж среднего образовательного учреждения. Абитуриенты, зная, что в данном колледже множество методов обучения, которые, в большинстве своем, реализуются спомощью современной цифровой техники, будут отдавать предпочтение такой образовательной организации.
2. Онлайн-курсы помогают осваивать новые профессии без отрыва от своей основной деятельности, но не останавливается на достигнутом и постоянно совершенствуется.
1. Происходит взаимодействие педагогов. Каждый может использоватьнасвоихзанятиях материалыдругихучителей,даватьнанихссылки.
2. Как правило, при использовании цифровых технологий на занятиях студентыпереходятотпассивногослушания кактивномудействию.

Различные технологии цифрового образования уже долгий периодвремени апробируется в различных учебных заведениях, в том числе и в СПО. Таким образом, не смотря на множество плюсов, как в теории, так ина практике, в реальности выявляются некоторые проблемы. Отрицательныестороны цифровизацииобразования:

1. Не все средние образовательные учреждения готовы в рамках своего материально-техническогооснащения быть конкурентно-способными. Сюда же можно отнести и то, что не все преподаватели, которые хороши в традиционной форме обучения, могут и желают освоить цифровое обучение.
2. Не всегда удается проследить, что студент сам выполняет упражнения и решает итоговыеработы.
3. Снижаетсяуровеньсоциализациистудентов.
4. Информацию с экрана компьютера не так легко читать, как печатную. Большой объем работы с техникой дает высокую нагрузку на органызрения, чтоприводитк ухудшениюздоровья.
5. Отсутствиеживогодиалогаучастниковобразовательногопроцесса (преподавателей и студентов, студентов между собой и др.) создаетобщениеввиде «диалог скомпьютером».
6. Сами студенты утверждают, что они утрачивают умения грамотногообщения.

Мы рассмотрели положительные и отрицательные стороны важного

явления – цифровизация образования. Отрицательные стороны – это всего лишь дальнейшие направления деятельности и развития цифрового образования. Все их можно исключить грамотными изменениями, правильной практической реализацией.Таким образом, важно использовать плоды цифровизации образования, такие как онлайн-курсы и элементы дистанционного обучения, только тогда, когда это действительно необходимо.

Список литературы:

1. Аксюхин А. А.Информационные технологии в образовании и науке/А. А. Аксюхин, А. А. Вицен, Ж. В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии.2009. №1. С. 50–52.
2. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ug.ru/article/1029.
3. Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В.Никулина, Е.Б.Стариченко // Педагогическое образованиев России. 2018. №8. С. 107–113.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Салитова Е.В.,
ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»

Аннотация. Сегодня мы имеем уникальный уровень развития информационных технологий. Современное общество живет в глобальном коммуникационном пространстве, в котором влияние средств массовой информации проявляется во всех сферах жизни общества Большинство обучающихся значительную часть свободного времени проводят за персональным компьютером, планшетом, ноутбуком, смартфоном, поэтому важно говорить об актуальности воспитания молодежи в медиа пространстве.

Ключевые слова: информация, информационное общество, информационное пространство, воспитание,

Современные цифровые технологии несут в себе источник грандиозного прогресса. Они являются интегральной возможностью реализации способностей человека, обеспечивают коммуникативное равенство, интерактивность социального обмена. Вместе с тем разнородное интернет-пространство несет в себе и ряд негативных провокационных влияний, способствующих разрушению как психического, так и физического здоровья человека. В этой связи в системе образования становятся актуальными вопросы воспитания молодого поколения в цифровом пространстве. И одной из задач современности – воспитание подрастающего

поколения, владеющего социокультурными компетенциями и отвечающего по своему уровню развития условиям информационного общества. Поэтому, вопрос о том, какую роль в воспитании молодёжи играет информационное пространство, никого не может оставить равнодушным.

Президент Российской Федерации В.В. Путин назвал цифровизацию «в числе национальных приоритетов наряду со здоровьем и благополучием людей, созданием комфортной и безопасной среды для жизни, обеспечением достойного труда и успешного предпринимательства».

Государство предпринимает определенные шаги к модернизации цифрового образования, внося коррективы в законодательство и разрабатывая федеральные целевые программы. Относительно организации образовательного процесса в цифровом пространстве разработаны государственные стандарты. Однако воспитательный процесс остается на сегодняшний день под управлением только образовательных организаций.

Ориентация на цифровые технологии в воспитании современных школьников обусловлена рядом факторов. Среди них можно выделить следующие: – цифровое пространство для современных школьников является привычной «средой жизни», в котором дети и подростки проводят значительную часть времени; – цифровое образовательное пространство предоставляет множество вариантов для организации коммуникации своих пользователей, оперативного педагогического диалога – используя интерактивные возможности цифрового пространства, субъекты образовательного процесса всегда находятся в оперативной взаимосвязи, тем самым повышается эффективность педагогического взаимодействия; – включение в воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий дает возможность вариативности и разнообразия форм воспитательной работы и взаимодействия воспитанников и воспитателей

Усложнение и динамичность социальных процессов в обществе, влияние происходящих общественных изменений на повседневную жизнь делают молодых людей все более зависимыми от потока информационных сообщений. Все меньше данных, необходимых для организации своей жизнедеятельности, они могут получить, основываясь только на своем повседневном опыте. Все больше необходимой социальной информации молодое поколение получает из интернет-ресурсов. В них, помимо конструктивных информационных воздействий, молодой человек может подвергнуться социально разрушающим провокациям, набирающим популярность и активность в интернет-пространстве. Социально разрушающую провокацию мы представляем как целенаправленно спланированный процесс деструктивного изменения сознания молодого человека с целью деформации ценностно-смысловой сферы, что ведет к дестабилизации социализации личности молодого человека (алкоголизация, наркотизация, компьютерные игры, группы смерти и пр.).

Цифровые платформы могут помочь воспитывать чувство социальной включенности. Цифровые платформы часто являются продолжением офлайн-

жизни молодых людей – место, где можно встретиться с друзьями и поговорить о друзьях, домашнем задании или планах на выходные. Онлайн-платформы могут предоставить пространство, где дети и молодые люди чувствуют себя в состоянии обсудить темы, которые могут быть более сложными в своей офлайн-жизни.

Доступность информации и коммуникационных возможностей помогает каждому из нас становиться более просвещенными индивидуумами. В процессе цифрового обучения живая речь школьника и студента, как главное средство формирования и формулирования мыслей, выключена по определению. Поэтому, если пойти по пути тотальной индивидуализации обучения и воспитания с помощью персональных компьютеров можно прийти к тому, что будет упущена сама возможность формирования творческого мышления, которое по своему происхождению диалогично. Важно найти психологически, физиологически, педагогически и методически обоснованный баланс между использованиемвозможностейкомпьютераиживымдиалогическимобщением субъектов образовательного процесса – педагогаиобучающихся.

Принцип индивидуализации, понимаемый как оставление каждого обучающегося на едине с компьютерной обучающей программой, ещё больше усиливает отрыв обучения от воспитания и лишает обучающегося возможности полноценного психического развития.

Включение цифровых технологий в воспитательный процесс обусловлено в первую очередь высокой значимостью цифрового пространства для современной молодежи. Быстрые темпы изменений в развитии и использовании цифровых технологий и вероятное влияние, которое они оказывают на молодежь, означают, что эта тема имеет широкое значение для образовательных учреждений. [2, с. 40]

При погружении в цифровое пространство у молодого человека возникает целый ряд новых ожиданий и интересов, мотивов и целей, потребностей и установок, а также форм психологической и социальной активности, непосредственно связанных с новым жизненным полем цифрового взаимодействия. Виртуальная среда несет в себе огромный образовательный, развивающий потенциал. При этом не следует упускать из внимания воспитательные, личностно формирующие воздействия, которые могут носить самый различный и порой непредсказуемый характер. Целенаправленное деструктивное воздействие, запущенное как компонент виртуального пространства, может нанести непоправимый вред психическому и социальному здоровью как взрослых, так и молодых людей. Противопоставлением этим явлениям должна стать целенаправленно формируемая педагогически обоснованная цифровая воспитательная среда.

Поскольку массовая доступность и использование цифровых технологий является относительно недавним явлением, на сегодняшний день имеется ограниченное количество веских доказательств того, являются ли цифровые технологии, в том числе социальные сети, вызывающими

проблемы с психическим здоровьем у детей и молодежи. Но связь между использованием Интернета и психическим благополучием существует. Похоже, что небольшое использование Интернета может оказать небольшое положительное влияние на благополучие детей и молодых людей, в то время как две крайности: полное отсутствие в сети и чрезмерное использование могут иметь негативный эффект. [3]

Специфика коммуникации в интернет-среде рассматривалась М.И. Бочаровым, Ю.Г. Коротенковым, А.В. Мудриком, Т.В. Регером, С.А. Смирновым и др. Однако проблема воспитания в цифровом пространстве в аспекте здоровьесбережения требует особого внимания.

К позитивным составляющим применения средств коммуникации в цифровом пространстве в воспитательных целях можно отнести следующие позиции:

– привычность виртуального пространства сети интернет как среды для современного молодого поколения;

– разнообразие форм коммуникации (опросы, форумы, голосования, персональные сообщения, видеосвязь и др.);

– интерактивность взаимодействия преподавателя и обучаемого (обучающихся между собой);

– активность участников посредством новостей, участие в обсуждениях, размещениях тематических блогов и пр. [3]

Для нейтрализации негативного влияния социально разрушающих провокаций на молодое поколение виртуальная воспитательная среда должна иметь здоровьесберегающую направленность. Для этого необходимо наполнить содержание воспитательной деятельности соответствующими компонентами. Жизненные установки здоровьесбережения в процессе их формирования становятся частью личности развивающегося молодого человека и предопределяют его готовность к противодействию социально разрушающим провокациям информационного общества. Анализ позволил нам определить содержательное наполнение воспитательного процесса в виртуальной среде, представленное ценностным, деятельностным и поведенческим компонентами.

Ценностный компонент направлен на мировоззренческое осмысление социальной и личной значимости самосохранения здоровья, устойчивое стремление к сохранению и укреплению своего здоровья.

Деятельностный компонент способствует формированию адекватной оценки окружающей действительности, умения применять полученные знания и приобретению навыков распознавания социально разрушающих провокаций.

Поведенческий компонент воспитательной деятельности направлен на включение обучающегося в практику здоровьесберегающей деятельности, социальную ответственность, формирование умения избегать социально разрушающих провокаций современного общества.

Вышеназванные компоненты отражают отношение личности к собственному здоровью и безопасности, когда обучаемый осознает последствия социально разрушающих провокаций.

Организация виртуальной воспитанной среды в цифровом пространстве требует рассмотрения новых методологических подходов. Таким представляется информационно-средовой подход. Средовой подход позволяет нам рассматривать воспитательный процесс в цифровом пространстве как совокупность взаимоотношений субъектов воспитания, как способ организации самой воспитательной среды и оптимизации влияния ее на обучающегося. Информационный подход представляет собой способ изучения информационного аспекта педагогического процесса. [4, с. 161] Информация в традиционном понимании представляет собой сведения, которые находятся в постоянном обороте, собираются, хранятся, перерабатываются, передаются и используются системой. В основной образовательной деятельности информация отбирается, систематизируется и регулируется федеральными государственными образовательными стандартами. В воспитательной деятельности информация менее определена, поэтому информационный подход в нашем исследовании определяет принципы работы с информацией в воспитательном процессе. Информационно-средовой подход позволяет определить объектную, функциональную и субъектную ориентацию воспитательной среды колледжа.

Объектный компонент информационно-средового подхода заключается в целенаправленном многомерном динамичном развитии пространственного наполнения воспитательной среды, которое обеспечивается информационными ресурсами и компьютерными средствами. Функциональная составляющая информационно-средового подхода заключается в обеспечении продуктивной информационной деятельности и повышении эффективности информационных взаимодействий при использовании современных информационных технологий. Субъектная составляющая целей информационно-средового подхода заключается в ориентации на повышение информационной культуры и социальной активности субъектов информационного взаимодействия в системе образования.

В последнее время воспитателями в практике работы школ стали использоваться формы воспитания, основанные на организации удаленного взаимодействия: онлайн-встречи, телекоммуникационные проекты социальной тематики и др. Цифровые технологии позволяют модернизировать воспитательный процесс, используя современные, интересные для школьников формы воспитания: посещение электронных музеев и выставок, онлайн-экскурсии и др.

Таким образом, цифровизация, цифровые технологии являются важным социальным фактором, оказывающим влияние на процесс воспитания современных детей и подростков. Это мощное средство и среда

их социализации. Цифровые технологии выступают в современном обществе источником прогресса, позволяют проектировать будущее образования подрастающего поколения России. Значимость информационно-коммуникационных технологий в воспитании школьников трудно переоценить. Данные технологии потенциально способны сделать более эффективными, соответствующими запросам и интересам современных школьников традиционные («бесцифровые») технологии воспитания. В сочетании с традиционными педагогическими технологиями информационно-коммуникационные технологии в воспитании несут в себе потенциал реализации способностей школьников, обеспечивают коммуникативное равенство, интерактивность социального обмена – т.е. создают условия для формирования у детей и подростков тех качеств личности, которые необходимы современному человеку и человеку будущего

Список использованных источников

1. Вербицкий, А.А. Цифровое поколение: проблемы образования/А.А.Вербицкий//Профессиональное образование. Столица.– №7. –2016.
2. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, под науч. ред. В.И. Блинова – 2020 – 98 с.
3. Сафронова А.Н., Вербицкая Н.О., Молчанов Н.А. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. ;
4. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=28368 (дата обращения: 03.11.2023).
5. Петрова Н.П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №5 (78). – С. 353–355

РАЗЛИЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

И.А. Рязанова,
ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Аннотация. В статье дается авторское понятие «социальная активность». Рассматриваются виды социальной активности студентов колледжа, мотивы занятия различными видами деятельности студентов. Большое внимание уделяется вопросам оценки социальной активности студентов различными социальными группами.

Ключевые слова: социальная активность, студенты колледжа, направления социальной деятельности, социальная группа.

Потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах. В большей степени решению данных задач способствует развитие социальной активности студенческой молодежи.

Социальная активность - сложное состояние и одновременно свойство человека (социальной группы) к интенсивному, осознанному взаимодействию с социальной средой в процессе внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности по преобразованию себя и социума в соответствии с задачами общественного развития.

Среди факторов развития социальной активности выделяется влияние социальной группы. Развитие социальной активности осуществляется в процессе взаимодействия личности с социальной средой. Социальная группа выступает посредником между личностью и обществом в период социализации личности.

Развитие социальной активности в молодости выступает условием и результатом успешного формирования социальной зрелости. Социологи считают, что социальная зрелость - «это главная стадия человеческой жизни, включающая в себя период наиболее активной трудовой и общественно - политической деятельности, стадия максимального проявления творческой активности личности».

Таким образом, характерной особенностью развития социальной активности студентов как молодежной группы является возрастание уровня развития социальной активности вследствие интенсивного личностного становления, перехода от юности к социальной зрелости.

Современная действительность требует эффективной социализации молодежи, воспитания и развития у студентов качеств инициативного и самостоятельного субъекта, способного творчески и активно строить свои отношения в различных сферах действительности на основе саморазвития, самообразования, самовоспитания, самоуправления. Под социализацией обычно понимаются процесс и результат усвоения индивидом социального опыта, осуществляемые путем включения в социальную среду, и воспроизведение системы социальных связей и отношений. [1]

В нашем колледже ведется очень большая работа по развитию социальной активности у молодёжи. Я расскажу это на примере своей группы, которая сейчас обучается на последнем курсе. И какие направления социальной активности студенты прошли за предыдущие три года представлю в своей работе.

Все мероприятия, которые проводятся внутри колледжа и вне его имеют несколько направлений: *гражданско-патриотическое, нравственно-*

эстетическое, спортивно-оздоровительное, профессионально-трудовое, научно-исследовательское.

Система **гражданско-патриотического воспитания** основана на согласованном взаимодействии различных органов и учреждений, занимающихся реализацией патриотического воспитания, и предполагает скоординированную, целенаправленную работу по патриотическому воспитанию студентов колледжа. [2]

Сюда можно отнести следующие мероприятия:

Участие во Всероссийском общественном движении «Волонтёры победы».

Участие в межрегиональной добровольческой акции «Мы вместе» в 1 смене и в 5 смене.

Участие в проекте «Большая Самарская тропа», поездка в Коптев овраг в поселке Управленческий. Для уборки мусора.

Участие девушек группы в плетении маскировочных сетей для участников СВО.

Участие в проекте «Большая Самарская тропа», Уборка мусора на пляже, на Волге в районе улицы Советская Армия.

Участие в музыкально-патриотическом марафоне «ZA Россию» на площади Куйбышева.

Участие в акции «Бессмертный полк».

Участие в Параде Памяти.

Участие в Международном Диктанте Победы.

Нравственно-эстетическое воспитание реализуется посредством проведения внутриколледжных мероприятий и участием студентов в мероприятиях вне колледжа. Среди массовых форм общеколледжных мероприятий наиболее распространенными являются: концертные и конкурсные программы, театрализованные представления, открытые классные часы. В качестве примера могу привести следующие мероприятия:

Музей под открытым небом «Дорога истории - наша Победа» на площади Куйбышева.

Концертная программа «Grande оперетта» в театре оперы и балета.

Студенческая весна «Веснушка – 2021». Тема концерта «Историю не переписать».

Просмотр концерта «Бессмертные песни о войне» в филармонии.

Просмотр фильма «Девятаев» в кинотеатре «Художественный».

Участие в XXX Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» на стадионе «Солидарность Самара Арена».

Просмотр оперетты «Москва-Черемушки» в Театре оперы и балета. Студенты билеты приобрели по Пушкинской карте.

Посещение Всероссийской ярмарки трудоустройства в торговом центре Амбар, в рамках профессиональных дисциплин.

Просмотр праздничной программы «Встанем за Отечество» в Филармонии.

Большое внимание уделяется **спортивно-оздоровительному воспитанию.** Каждый год в колледже проводятся мероприятия, посвященные Дню Здоровья. Это различные спортивные мероприятия и социально-значимые акции. Например:

Квест-игра «Противодействие терроризму и экстремизму»

Участие в спортивно-танцевальном конкурсе «SportDance» (на уровне колледжа, в 3 и 1 корпусах)

Спортивное состязание, посвящённое Дню защитника Отечества.

Спортивное состязание, посвящённое 8 марта. Конкурс «А ну-ка, девушки».

Соревнование по шахматам в ПГК, по адресу ул. Скляренко, д.2

Участие группы в спортивно-профилактическом квесте «ЗОЖ».

Профессионально-трудовое воспитание помогает в формировании трудолюбия (проведение субботников), ответственности к своей будущей профессии, развивает творческие способности и другие качества личности. Сюда можно отнести следующие мероприятия:

Ежегодно принимаем участие в субботнике на территории колледжа во 2 корпусе. Делаем генеральную уборку в кабинетах.

Участие в субботнике по адресу ул. Юбилейная, д.2. Убирали сквер около магазина «Магнит».

Ежегодно принимаем участие в дежурстве по 2 корпусу колледжа.

Участие в субботнике по благоустройству детской площадки на пр. Карла Маркса, д.284.

Благоустройство придомовой территории УК МКД по адресу: ул.22 Партсъезда, д.20 и д.40.

Благоустройство придомовой территории по адресу: Парковый переулок, дом 5.

Участие во II Всероссийском диктанте по энергосбережению в сфере жилищно-коммунального хозяйства «Е-ДИКТАНТ».

Участие в Конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии-2022» компетенция «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

Участие в открытом уроке по теме «Выбор способа управления многоквартирного дома».

Участие группы в открытом уроке по дисциплине ОП.04. Основы экономики, менеджмента и маркетинга.

К научно-исследовательскому направлению можно отнести следующие мероприятия:

Областной конкурс научно-технического творчества студентов профессиональных образовательных организаций (молодежи) «Открытие».

Всероссийский конкурс творческих работ молодежи «Люди так не делятся-2020».

VII Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся профессиональных образовательных организаций высшего и среднего

образования, общеобразовательных школ Российской Федерации «Погружаясь в мир науки…».

Конкурс фотографии «Новогодняя история» среди студентов ГБПОУ СГКСТД.

Всероссийская студенческая научно-практическая междисциплинарная конференция «Молодежь.Наука.Общество».

Заочная II региональная научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций Самарской области «Молодёжь и наука - шаг в будущее».

II Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских работ студентов «Наука – молодым».

Областной конкурс рисунков, плакатов, сочинений, полиграфической продукции «Я помню! Я горжусь».

II Международный конкурс исследовательских и проектных разработок «Образование и наука 21 века».

Областной конкурс учебно-исследовательских проектов «Актуальные проблемы XXI в.»

VIII Всероссийская научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций высшего и среднего образования, школьников общеобразовательных школ России «Погружаясь в мир науки…»

Участие в интерактивной программе «Креативная сессия» в ГБУК «Самарская областная библиотека для молодежи».

Участие в V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием школьников и студентов «Право, его охрана и защита в условиях формирования информационного общества».

Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» по теме «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер».

Участие в III Всероссийском интеллектуальном конкурсе для студентов «Наука – молодым».

Участие в VII Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант».

Участие в Областном онлайн-квесте «Безопасность в Интернете».

Участие группы в Областном антинаркотическом онлайн-квесте «Линия жизни».

В заключение хотелось бы сказать, что большинство студентов полагает, что социальная активность способствует обретению успеха личностью в ее жизнедеятельности и ее необходимо формировать. При этом семья, колледж недостаточно внимания уделяет формированию социальной активности подрастающего поколения.

Наметилась тенденция при достижении успеха в деятельности смещение интереса с материального фактора к духовным (признание в группе, обществе, интерес к деятельности и пр.). [3]

Список литературы

1. Образовательная социальная сеть: [сайт] – URL: https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/03/23/razvitie-sotsialnoy-aktivnosti-studentov-tehnikuma (дата обращения 20.11.2023)
2. Информио: [сайт] – URL: https://www.informio.ru/publications/id1364/Razvitie-socialnoi-aktivnosti-studentov-vazhnoe-uslovie-professionalnogo-stanovlenija-budushego-specialista (дата обращения 21.11.2023)
3. Социальная активность студентов технических колледжей в современной России: [сайт] – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32244/1/klo_2015_106.pdf (дата обращения 21.11.2023)

ЦИФРОВОЕ ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА

Т.С.Разиева,
ГБПОУ «СПК», г.о.Сызрань

Аннотация. Рассмотрены проблемы и перспективы использования цифрового портфолио в качестве средства формирования исследовательской компетенции обучающихся. Проанализированы различные подходы ученых к изучению цифрового портфолио в педагогической науке, что позволило определить цифровое портфолио как упорядоченную, структурированную совокупность определенных данных обучающихся. Однако рассмотрение цифрового портфолио в исследовательской деятельности обучающихся и изучение взаимосвязи в педагогической науке недостаточно разработаны. Проводится анализ различных подходов к понятию «цифровое портфолио» в российской и зарубежной педагогике. Отмечается, что цифровое портфолио как новое средство представления результатов исследовательской деятельности принципиально отличается от электронного портфолио обучающегося. Представлены цели формирования цифрового портфолио студента, характеристики, уровни, а также различные средства, с помощью которых формируется цифровое портфолио. Использование технологии цифрового портфолио в образовательном пространстве ориентировано на активизацию исследовательской деятельности, проектирование индивидуального исследовательского поля и формирование творческого подхода обучающегося к процессу формирования и развития исследовательской компетенции обучающегося.

Ключевые слова: образование, обучение, компетентность, исследовательская компетенция, портфолио, цифровые технологии, цифровое портфолио.

Модернизация процесса обучения является одной из важнейших задач совершенствования образовательной политики России. Особенно актуален

этот вопрос в связи с цифровизацией образования [1].

Образовательные учреждения России (университеты, колледжи и др.), руководствуясь Программой стратегии развития информационного общества в Российской Федерации [2], развивают инновационные педагогические технологии, предлагая различные новые технологические решения, включая новые формы и методы обучения, такие как онлайн-курсы, вебинары, интерактивные методы обучения, метод проектов, портфолио.

Общей тенденцией всестороннего использования портфолио обучающихся стало появление его новых форм, например цифрового портфолио, которое сегодня является обязательным требованием ФГОС.

В аспекте настоящего исследования цифровое портфолио выступает в качестве средства формирования исследовательской компетенции обучающегося.

Несмотря на проявленный интерес к проблеме определения понятия «исследовательская компетенция», ее содержанию и структуре, остается неизученным вопрос ее формирования на разных ступенях образования. Учитывая современную образовательную ситуацию, принципы образовательной деятельности и необходимость разработки новых образовательных технологий, акцентируем внимание на использовании в образовательном процессе цифрового портфолио студента, ориентированного на самостоятельное добывание и переработку учебной информации и умение презентовать свои научно-исследовательские достижения.

Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования исследовательской компетенции студентов показал разнообразие различных подходов. Так А. В. Хуторской определяет компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность предполагает минимальный опыт применения компетенции» [3].

В свою очередь Л. А. Казарина в исследовательской работе отмечает, что понятия «компетенция» и «компетентность» соотносятся как наперед заданное требование (норма) к образовательной подготовке учащегося и уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере [4]. Опираясь на исследования Л. А. Казариной, под «исследовательской компетенцией» будем понимать интегративное качество личности, предполагающее ее готовность и способность к продуктивному осуществлению исследовательской деятельности и представляющее собой интеграцию мотивационно-ценностных, личностных и деятельностных компонентов, формирование которых осуществляется в процессе деятельности обучаемого в определенном исследовательском поле.

Исследование вопросов формирования портфолио показало, что оно используется в различных аспектах. Так И. О. Загашев и С. И. Заир-Бек предлагают использовать портфолио как инструмент (средство), используемый при обсуждении результатов обучения с одногруппниками и преподавателями, как возможность для рефлексии обучаемыми собственной работы, как средство при подготовке и обосновании целей будущей профессиональной деятельности, как документ, в котором отражено развитие обучаемого и результаты его самовыражения и др. [5].

Ученые определяют портфолио:

1) как «средство оценивания результатов обучения» (А. П. Чернявская, Б. С. Гречин) [6];

2) как выставку учебных достижений по одному или нескольким предметам за определенный отрезок времени (Н. М. Савина) [7];

3) как собрание достижений или визитную карточку, дающую представление о предполагаемых возможностях человека (И. Н. Аляева, Г. Н. Левашова, Л. Ф. Парубец) [8].

Рассмотрение достаточного количества научных исследований показало множество разночтений в определении понятия «цифровое портфолио» и отсутствие единого подхода и конкретной трактовки. Однако некоторые упоминания о наличии такого «индивидуального для обучающегося ресурса» выявлены в иностранной педагогике зарубежными учеными: Ж. Ваврцика(J.Wawrzycka) [9], К. Уолл, С. Хиггинс, Ж. Миллер, Н. Паккард.

Цифровые портфолио в научных материалах называют по-разному: мультимедийными портфелями, электронными портфелями, электронными фолио и веб-фолио.

Согласно научным исследованиям, в образовательной практике цифровое портфолио представляют как комплекс, содержащий в основном материалы традиционных портфолио, которые представлены в цифровом формате. Следует отметить, что материалы, также называемые артефактами, представлены с использованием комбинации мультимедийных технологий, таких как аудиозапись, видео и другие.

В Википедии электронное портфолио (иначе e-portfolio) понимается как цифровое или онлайн-портфолио и представляет собой сборник электронных данных, собранных и управляемых пользователем, как правило, в Интернете. Такие электронные данные могут включать вводный текстовый материал, электронные файлы, изображения, мультимедиа, записи в блогах и гиперссылки [10].

Кардинальным отличием цифрового портфолио от электронного портфолио является не просто деятельность студента, а создание целостной комплексной системы, обеспечивающей фиксацию и учет индивидуально значимых результатов исследовательской деятельности обучающихся, самовыражения мониторинга роста исследовательской компетенции на основе отчетов о достигнутых результатах, сертификатов, свидетельств

(дипломов) участия в научных конференциях, семинарах и других материалов, представленных в интерактивном режиме (онлайн-конференции, вебинары и др.).

Рассмотрение портфолио в разных аспектах позволило выявить следующие его характеристики:

1. Цифровое портфолио носит индивидуальный характер, дает проследить личностное развитие обучающегося, его положительную динамику, достигнутую в процессе получения образования.

2. Цифровое портфолио дает возможность обучающемуся представить его образовательные достижения, включающие победы в конкурсах, участие в конференциях и других научных мероприятиях.

Рассмотрев данные особенности и характеристики исследуемого определения, выявлено, что основным назначением цифрового портфолио является систематизация обучающимися накопленного исследовательского опыта, научно-исследовательских знаний, отображение исследовательских компетенций и более четкое прослеживание направления личностного развития и ориентации на будущую профессиональную деятельность.

Научная новизна исследования заключается в уточнении понятия «цифровое портфолио». В исследовании опираемся на определение, данное Г. А. Засобиной, Т. А. Вороновой, И. И. Корягиной, которые определяют цифровое портфолио как определяющий фактор профессионального самоопределения студента, ориентируя его на современные требования к личностно-профессиональной компетентности специалиста и позволяя опираться на собственный индивидуальный ресурс в достижении высших результатов.

Анализ различных подходов к изучению цифрового портфолио в педагогической науке позволил определить цифровое портфолио как упорядоченную, структурированную совокупность фиксированных достижений студентов в исследовательской деятельности, представленную в цифровом формате с использованием мультимедийнных технологий (аудиозапись, видео и др.), обеспечивающую доказательства индивидуального роста и развития личности обучающегося в исследовательской области, демонстрацию достижений накопленного опыта исследовательской деятельности и формирующую исследовательскую платформу для самовыражения роста личности студента в информационной образовательной среде.

Среди студентов старший курсов ГБПОУ «СПК» было проведено анкетирование, целью которого было выявление понимания сущности понятий «портфолио», «цифровое портфолио», «цифровые технологии». Результаты анкетирования показали следующие результаты. Так, всего 20 % студентов имеют представление о том, что такое цифровое портфолио, цифровые технологии.

При ответе на вопрос о принципах, которые лежат в основе цифрового портфолио, у обучающихся возникли затруднения, так как нечасто

прибегают к использованию цифрового портфолио. Как видно из ответов, 100 % студентов хотели бы узнать побольше информации о данном виде портфолио и сформировать свое портфолио. Только 40 % студентов имеют портфолио. Кроме того, следует отметить, что 60 % не используют портфолио совсем.

Таким образом, опрос показал, что большинство студентов имеют желание узнать больше информации о цифровом портфолио и цифровых технологиях. В ходе ответа на вопрос «Хотели бы Вы иметь цифровое портфолио?» 100 % опрошенных ответили положительно. При ответе на вопрос «С какого возраста можно начать формировать цифровое портфолио?» были представлены неоднозначные ответы. Студенты считают благоприятным периодом ранний возраст, детство, 4 класс, 18 лет.

Таким образом, проведенный анализ образовательной практики показал, что вопрос формирования исследовательской компетенции на разных ступенях образования с учетом новых возможностей цифровой экономики в настоящее время очень актуален. В связи с этим цифровое портфолио представляет собой средство демонстрации достижений студентов в исследовательской деятельности, представленное в цифровом формате.

Использование цифрового портфолио в формировании исследовательской компетенции обучающихся актуально и является одним из перспективных направлений в развитии личности обучаемого.

Список литературы

1. Путин поставил задачу добиться в РФ всеобщей цифровой грамотности // ТАСС информационное агентство. Дата публикации: 2 июня 2017 года. 17:10 URL: http://lass.nj/pmef-2017/articles'4307379(дата обращения: 8.02.2018).
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203. URL: hltp://docs.cntd.rui’documenl/420397755 (дата обращения: 8.02.2018).
3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.
4. Казарина Л. А. Формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы: дис. канд. лед.наук. Томск. 2016.193 с.
5. Загашев И. 0.. Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс Дельта. 2003.284 с.
6. Чернявская А. П., Гречин Б. С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-метод. пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ. 2008.98 с.

7. Савина Н. М. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании *II* Среднее профессиональное образование. 2008. № 4. С. 2-5.
8. Левашова Г. Н,, Аляева И. Н.. Парубец Л. Ф. Формирование портфолио преподавателя //Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2006. № 4. С. 11-19.
9. Jolanta Wawrzycka. Digital Portfolio and Presentation. URL: http://www.radford.edu/~jolanta/web/Digital_Portfolio.html(дата обращения: 30.01.2018).
10. Засобина Г. А.. Воронова Т. А., Корягина И. И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие. Москва: Берлин: Директ Медиа. 2015.231 с.

ПОТЕНЦИАЛ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Салитова Е.В., преподаватель
ГБПОУ Самарской области
«Сызранский политехнический колледж»

Аннотация. Здоровье — это сама жизнь, с ее радостями, тревогами и творческим взлетом. Ни один нормальный человек в мире не хочет быть больным, все хотят быть здоровыми, но подавляющее большинство людей поступают как раз наоборот: вольно или невольно, бездумно растрачивают свое здоровье, полагая, что оно неисчерпаемо.

Ключевые слова: здоровье, человек, мир, образ жизни, диета, отдых, питание, анализ.

Формирование здорового образа жизни сегодня является актуальной темой для любого человека, будь то взрослый или ребенок или студент. Иногда в семье культуру здорового образа жизни родители впитывают у детей, начиная с дошкольного возраста. Детсады, школы, средства массовой информации сегодня активно занимаются пропагандой ЗОЖ.[1] И составляющих его элементов. Физкультуры, гимнастики и разнообразных диет. У этой тенденции есть свои причины.

А все дело в том, что в современном мире от человека требуется большие вложения своего труда, времени, а что бы достичь каких то целей то нужно здоровье, а положение в нашем мире еще и усугубляет наше здоровье своей экологией, некачественными продуктами, плохим питанием с различными химическими добавками, всякие вредные излучения от

[1] ЗОЖ- Здоровый образ жизни

различной техники, ну а в 21 веке[2] в моду вошла сидячая работа. Все это и многие другие факторы очень пагубно влияют на наше здоровье.

Несмотря на то, что в 21 веке медицина достигла каких то существенных успехов в медицине, она часто оказывается просто бессильна когда организм человека уже просто не способен бороться, даже с помощью каких то лекарств и медицинских мероприятий.

Что бы избежать всех этих проблем, нужно знать и предпринимать регулярные профилактические мероприятия.

Что делать и как вести себя в современном мире, чтобы укрепить, восстановить и сохранить здоровье? Как сформировать образ жизни у молодежи, чтобы не жалеть об этом спустя много лет, когда вернуть многое будет невозможно?

В настоящее время забота молодежи о своем здоровье становится актуальной, можно сказать, что это становится модным, здоровым - сейчас модно быть.

Общее понятие о здоровом образе жизни.

Немецкий философ Артур Шопенгауэр когда-то сказал: «Девять десятых нашего счастья зависит от того, насколько здоровый образ жизни мы ведем». А ведь счастливым хочет быть каждый из нас.

Здоровье человека определяется по:

Образу жизни-50%

Ненетики и наследствии-20%

Условии жизни-20%

Здравоохранении-10%

Здоровый образ жизни–это система человеческих привычек и поведения, направленная на обеспечение определенного уровня здоровья

Что такое здоровье?

Здоровье - это бесценное достояние не только для каждого человека, но и для всего общества. Встречаясь, расставаясь с близкими и дорогими людьми, мы желаем им добра и крепкого здоровья, так как это главное условие и гарантия полноценной и счастливой жизни.

Основываясь на этих концепциях, мы приходим к выводу, что: здоровье человека неотделимо от его жизнедеятельности, и цена такова, что оно является необходимым условием эффективной деятельности индивида, благодаря которому достигается благополучие и счастье.

ЗОЖ[3] и отношение к вредным привычкам

Сегодня здоровье - это не только отсутствие болезней, но и совокупность полного физического, психического и социального благополучия. «Медицинское искусство», несмотря на свое совершенство, не может сделать человека полностью здоровым, потому что главным фактором поддержания здоровья является самозащитное поведение и сознательное отношение индивида к самому себе, которое заключается в соблюдении

[2] Век-столетие

[3] ЗОЖ- здоровый образ жизни.

распорядка дня, правильном питании, занятиях спортом, отказе от вредных привычек.

Важным аспектом здорового образа жизни является искоренение вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя, которые являются причиной многих заболеваний, резко сокращают продолжительность жизни, снижают трудоспособность, негативно влияют на здоровье подрастающего поколения и будущих детей.

В жизни каждого человека есть слабости, которые необходимо преодолеть. Уничтожение всего негативного - это не отказ от себя, а преодоление плохого в себе, освобождение места в своем внутреннем мире для интенсивного развития положительных качеств. Жизнь продолжается, и человек должен видеть, что устарело в его духовном багаже, мешает ему двигаться вперед, от чего следует отказаться.

Эмоциональное состояние

Эмоции - это класс психических состояний и процессов, которые выражают в форме прямого предвзятого опыта значение отраженных объектов и ситуаций для удовлетворения потребностей живого существа.

Эмоция - это общая, обобщенная реакция организма на жизненно важные воздействия.

Чувство - это эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам. Чувства отличаются от аффектов, эмоций и настроений.

Своеобразие эмоций определяется потребностями, мотивами, стремлениями, намерениями человека, особенностями его воли, характера. С изменением любого из этих компонентов меняется отношение к объекту потребности. Это показывает личное отношение человека к реальности.

ЗОЖ[4] и правильное питание

Здоровый образ жизни - это сочетание нескольких основных элементов, среди которых выделяется здоровое питание.

Правильное, научно обоснованное питание - важнейшее условие здоровья, работоспособности и долголетия человека.

Здоровая диета - это диета, которая обеспечивает вас всеми питательными веществами, необходимыми для вашего здоровья.

Здоровое питание разнообразно по своему набору продуктов, богато овощами, фруктами, ягодами, зерновыми продуктами, нежирными молочными продуктами; оно предусматривает ограничение потребления насыщенных жиров, сахара, поваренной соли.

Когда речь заходит о правильном питании, следует помнить о двух основных законах, нарушение которых опасно для здоровья.

Первый закон - это баланс полученной и потребляемой энергии. Если организм получает больше энергии, чем потребляет, то есть если мы получаем больше пищи, чем необходимо для нормального развития человека, для работы и благополучия, мы толстеем.

[4] ЗОЖ-здоровый образ жизни

Второй закон - это соответствие химического состава рациона физиологическим потребностям организма в пищевых веществах. Рацион должен быть разнообразным и удовлетворять потребности в белках, жирах, углеводах, витаминах, минералах, пищевых волокнах.

Здоровый образ жизни и двигательный режим

Физическая активность – это целеустремленная двигательная деятельность человека, направленная на укрепление здоровья, развитие физического потенциала и достижение физического совершенства для эффективной реализации своих задатков с учетом личностной мотивации и социальных потребностей.

Известно, что наши гены определяют наше здоровье на 10%, окружающую среду, в которой мы живем, на 20%, уровень медицинского обслуживания еще на 10%, а остальные 60% - это здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни и режим труда и отдыха

Рациональный режим труда и отдыха – необходимый элемент здорового образа жизни. Режим дня надо строить с учётом возраста, характера трудовой деятельности и состояния здоровья. Рациональное чередование физического труда и умственной работы – залог хорошего самочувствия, высокой работоспособности. Также важно чередование трудовой активности и отдыха. Существенным компонентом отдыха в течение суток является сон. Очень важным для здоровья и работоспособности является выработка правильного ритма сна. Полноценно отдохнуть во сне надо тоже уметь. Сон взрослого человека должен длиться не менее 7-8 часов

Великий русский физиолог И. П. Павлов указывал, что сон- это своего рода торможение, которое предохраняет нервную систему от чрезмерного напряжения и утомления. Сон должен быть достаточно длительным и глубоким. Если человек мало спит, то он встает утром раздраженным, разбитым, а иногда с головной болью.

Тестирование учеников на предмет здорового образа жизни.

Чтобы определить, насколько студенты знают, что такое здоровый образ жизни, было предложено ответить на тестовые вопросы по проблеме «Здоровый образ жизни» и определить, кто действительно ведет здоровый образ жизни, у кого есть проблемы и о чем стоит подумать.

Итак, тестирование было проведено, среди 35 учеников: результаты неутешительны.

На вопрос, 1 - занимаетесь ли Вы закаливанием своего организма -да, занимаюсь ответило 10 человек, нет – 21 человек, не считаю нужным ответило 4 человека.

На вопрос, 2- влияют ли занятия физкультурой и спортом на состояние Вашего здоровья - да ответило 22 человека, нет 11, затрудняюсь ответить -1 человек.

На вопрос, 3 - на сколько активно Вы занимаетесь физкультурой и спортом - постоянно ответили 17 человек, от случая к случаю 13 человек и не занимаюсь ответили 5 человек.

На вопрос, 4 - что такое здоровый образ жизни – 2 человека ответили, что это отказ от вредных привычек, 2 человека – оптимальный двигательный режим, 2 человека- закаливание, 1 человек- положительные эмоции, 1 человек – безопасное поведение, 23человека – ответили, что это всё выше перечисленное, и не знают, что входит в понятие здорового образа жизни- 4 человека.

Анализ данной анкеты показал что:

Из 35 обучающихся спортом занимаются 17 человек

Занимаются закаливанием из 35 человек 10

Знают, что такое ЗОЖ[5] 23 человека из 35 опрошенных

Подтвердилась основная гипотеза исследования: не все ведут здоровый образ жизни, так как не в полной мере знают ответ на этот вопрос. Из 35 опрошенных (респондентов) соблюдают правила здорового образа жизни 23 человека и они же владеют знаниями по этому вопросу . 12 человек здоровый образ жизни не ведут вовсе или соблюдают его правила частично.

Исследования ученых показали, что если бы каждый человек придерживался 10 основных правил здорового образа жизни, то жили бы мы не менее 100 лет.

Эти 10 советов, разработанные международной группой психологов, врачей и диетологов, следующие:

1. Занимайся только приятной тебе работой;
2. Всегда имей собственную точку зрения;
3. Придерживайся правил рационального питания;
4. Откажись от вредных привычек;
5. Спи при температуре 17-18ºС;
6. Относись ко всему с любовью и нежностью;
7. Занимайся активным умственным трудом;
8. Периодически употребляй сладости;
9. Почаще давай своему организму эмоциональную разгрузку;
10. Занимайся физическим трудом.

Что делать и как вести себя в современном мире, чтобы укрепить, восстановить и сохранить здоровье? Как сформировать образ жизни у молодежи, чтобы не жалеть об этом спустя много лет, когда вернуть многое будет невозможно?

В настоящее время забота молодежи о своем здоровье становится актуальной, можно сказать, что это становится модным, здоровым - сейчас модно быть.

[5] ЗОЖ- здоровый образ жизни

Список литературы

1. Александров А.А. Курение и его профилактика в школе./А.А.Александров, В.Ю.Александрова, – МЕДИА СФЕРА, 1996.,- 96с.
2. Осипов Ю.С. Большая Российская энциклопедия./ Ю.С. Осипов, – М.научное издательство, 2008г. – 300 с.
3. Профилактика алкоголизма, табакококурения, наркомании и токсикомании у детей и подростков / Под ред. Л.И. Кудря, С.А. Горячковой. - Архангельск, 2004. – 70 с.
4. Регулян В.Ф. Путь к силе, красоте и грации / В.Ф. Регулян, - Душанбе: Ирфон, 1990.- 400с.

ТУРИСТИЧЕСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК СРЕДА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ

С. А. Плотникова
Е. В. Шуваева
ГАПОУ ПО
«Пензенский социально-педагогический колледж»

Аннотация. В статье рассматривается студенческое объединение ГАПОУ ПО «Пензенского социально-педагогического колледжа» — туристический информационный центр «пТИЦа», реализующее образовательные, воспитательные и социокультурные функции. ТИЦ — это новая форма подготовки будущих конкурентноспособных специалистов сферы туризма и гостеприимства, а также студенческое объединение, предоставляющее возможности для реализации просветительских инициатив.

Ключевые слова: туризм, туристический информационный центр, среднее профессиональное образование.

«Стратегия развития туризма в РФ на период до 2035 года» выделяет развитие внутреннего туризма как одно из приоритетных направлений, а ведущим фактором, содействующим этому, определяет наличие квалифицированных кадров и учебных учреждений СПО, осуществляющих подготовку специалистов для сферы туризма и гостеприимства [1].

В условиях активного развития внутреннего (отечественного) туризма практически в каждом субъекте Российской Федерации функционируют туристические информационные центры (ТИЦ). Туристский информационный центр — это сервисная служба, которая предоставляет информацию о местных туристических продуктах, достопримечательностях, исторических ценностях региона, мероприятиях, экскурсионных маршрутах, транспорте, развлечениях и другом [2]. В специфической отечественной

ситуации, отражающей текущее формирование современной инфраструктуры туризма, инициатором и основной движущей силой ТИЦ могут выступать образовательные организации, непосредственно ведущие научную и образовательную деятельность в туризме.

Однако ТИЦ на базе образовательной организации выполняет комплекс функций как туристских, так и воспитательно-образовательных. Именно это способствует формированию необходимых компетенций конкурентноспособного специалиста в сфере туризма и гостеприимства, как следствие улучшается экосистема туристической области в регионе.

Ряд высших и средне-специальных образовательных учреждений в Пензенской области осуществляют подготовку специалистов в сфере туризма и гостеприимства. Часть образовательных организаций ведут активную деятельность вовлечения молодежи в ТИЦ, а именно: Пензенский государственный университет кафедра «Маркетинг, коммерция и сфера обслуживания», ГАПОУ ПО Каменский техникум промышленных технологий, ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж». Отметим, что в ГАПОУ ПО ПСПК с 2021 функционирует туристический информационный центр «пТИЦа», который и стал первым в области на базе СПО.

Актуальность ТИЦ на базе колледжа подтверждает тот факт, что сегодня в средних профессиональных образовательных учреждениях реализуется программа воспитания, направленная на формирование специфических личностных результатов. ГАПОУ ПО Пензенский социально-педагогический колледж — не исключение.

Студенческий туристский информационный центр действует в качестве функционального подразделения колледжа на основании Устава ГАПОУ ПО ПСПК [3].

В качестве основополагающих задач ТИЦ выступают меры по содействию развития туризма в Пензенской области, мотивация студентов и формирование осознанности в развитии в индустрии.

Сегодня ТИЦ «пТИЦа» — успешный туристско-образовательный проект, движущей силой которого выступают студенты. А ресурсный потенциал Пензенской области позволяет реализовать туристические проекты в рамках разных видов туризма. ТИЦ «пТИЦа» объединяет студентов по интересам, которые формируют основные функциональные подразделения:

— научно-методический сектор;

— инициативный сектор

— сектор медиа и социального взаимодействия.

Рассмотрим каждое подразделение.

Научно-методический сектор выступает ментором деятельности ТИЦ и генерирует проектные идеи. Студенты данного сектора разрабатывают туристические проекты и следят за качеством их реализации. Деятельность научно-методического сектора реализуется силами ведущих преподавателей

специальности «Тризм» и студентов старших курсов. Более того, студенты, входящие в научно-методический сектор, являются участниками региональных и всероссийских конкурсов проектных идей. Так, например, проблема развития комфортной туристской инфраструктуры в городе Пензе сформировала идею создания умной остановки. Студенты заняли первое место в межвузовском конкурсе «Маршрут построен». В 2022 году проектная идея «Троллейбус выходного дня» заняла 3 место на региональном конкурсе «Лучший туристический маршрут 2022». Пешеходная экскурсия «Город с именем «Вдохновение» признана одним из наиболее успешных апробируемых продуктов в рамках регионального конкурса «Пройдись по Пензенскому краю».

Разработанные идеи реализуются силами инициативного сектора ТИЦ. В рамках данного сектора студенты 2-4 курса реализуют разработанные проекты на тестовых и реальных группах туристов и экскурсантов. Так, участники ТИЦ регулярно проводят пешеходные экскурсии «Пенза в лицах» и «Пенза—город с именем «Вдохновение» для социальных партнёров: турагентства «Элина», МБОУ СОШ школы №32 города Пензы, Центра социальной помощи семье и детям Первомайского района города Пензы, гостей редакции Молодёжной газеты Пензенской области «Деловой». Отметим, что для школ города Пензы и Центра социальной помощи семье и детям Первомайского района города Пензы проводятся игры и викторины, направленные на знакомство с достопримечательностями России и культурой Пензенской области.

Также осенью 2022 года ТИЦ «пТИЦа» заложил основы для экспедиционной деятельности в Пензенский район с целью сохранения культурно-исторического наследия и популяризации природно-рекреационных ресурсов. Так, был разработан волонтерский проект «Дорога Карпова». Для выполнения данной миссии студенты регулярно встречаются с заслуженным художником РФ Германом Трифановичем Карповым.

Именно такие формы организации учебного процесса способствуют профориентации студентов, влияют на их мотивацию, демонстрируют перспективы развития в индустрии туризма и гостеприимства. Также воспитывают патриотизм и любовь к родному краю, ведь только процесс наблюдения, поиска и эмоциональный отклик могут воспитать данное качество.

Специфика личностных результатов зависит от направления подготовки будущего специалиста. В данном случае ТИЦ выступает средством формирования профессиональных и личностных качеств специалиста в сфере туризма и гостеприимства: ЛР 5 «Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России», ЛР 11 «Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры», ЛР

13 «Выполняющий профессиональные действия в сфере сервиса и туристических услуг» и.т.д.

Большую роль играют совместные проекты с социальными партнерами ТИЦ и колледжа.Наиболее тесные партнерские отношения налажены с Литературным музеем города Пензы. Во время практической деятельности студенты способствуют сбору групп на туристские мероприятия и принимают в них непосредственное участие. Наиболее масштабным и интересным для студентов является международное событие—Ночь искусств. Приглашенными экскурсантами, как правило, выступают студенты колледжа разных специальностей.

Благодаря сотрудничеству с развивающимися индивидуальными предпринимателями студенты ТИЦ имеют возможность принять участие в креативных туристических проектах. Так, студенты выступают в роли актёров, снимаясь в тизерах и участвуя в иммерсивных спектаклях. Такую возможность студентам предоставляет ИП О. К. Белугиной — продюсер уникальных туристических иммерсивных проектов в городе Пензе. Здесь стоит отметить, что такая форма работы позволяет популяризировать туристский потенциал и показать подрастающему поколению перспективы Пензенской области.

Деятельность ТИЦ «пТИЦа» освещается в социальных сетях и мессенджерах (ВКонтакте, Телеграмм). За данный блок работы ответственны студенты, входящие в последний сектор — сектор медиа и социального взаимодействия [4].

Студенты сектора медиа и социального взаимодействия разрабатывают контент-план, пишут заметки о деятельности ТИЦ и об интересных местах Пензенской области, а также снимают видеоролики.

Видео-экскурсии — не только трендовое направление развития социальных сетей, но и возможность для студентов показать туристические места Пензенской области на конкурсах различного масштаба. Так, например, видеоролик «Экскурсия по местам, посвященным В. О. Ключевскому» стал победителем Межрегионального конкурса «100 вещей, которые нужно сделать в Приволжье».

В контексте работы сектора медиа и социального взаимодействия наиболее интересной деятельностью для студентов является проведение онлайн челенджей, посвященных праздникам и событиям. Ко Дню защитника Отечества студенты организовали челлендж «Улицы с именами героев», а в День семьи, любви и верности студенты порадовали подписчиков онлайн-открытками с видами Пензы.

Также по инициативе студентов ТИЦ также ведется работа над созданием сувенирной продукции, которая играет неотъемлемую роль в формировании имиджа Пензенской области. Таким образом на сегодняшний момент уже разработаны календарь с видами Пензы и области, дизайн магнитов на холодильник, макет интерактивной карты «Бренды моей родины», инфо-гайд и тематические путеводители.

Таким образом. Мы можем сказать, что особая ценность проекта заключается не только в самореализации студента в индустрии туризма и гостеприимства, но и в решении важных социокультурных задач. Функционирование ТИЦ «пТИЦа» позволяет внести вклад в развитие туризма Пензенской области, применять нестандартные формы образовательного процесса и объединять студентов с похожими интересами.

Список литературы

1. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года от 20 сентября 2019 года №2129-р
2. ГОСТР 56197-2014 «Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские информационные центры. Туристская информация и услуги приема. Требования» от 30 октября 2014 года.
3. Официальный сайт ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»: https://pspk58.ru [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: (дата обращения: 10.11.2023)
4. Официальная страница ТИЦ «пТИЦа» в «ВКонтакте»: https://vk.com/public211279959 [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: (дата обращения: 08.11.2023)

МЕДИАЦЕНТР КОЛЕДЖА КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА

И.А. Намычкина, А.А.Домарак
ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»

Аннотация. Медиакультура и создание медиацентров в настоящее время являются важными компетенциями современного студентка в связи с внедрением медиа-информационных и телекоммуникационных технологий.

Ключевые слова: медиаобразование, информатизация, информационное общество, медиакультура, медиацентр.

Быстрое развитие цифровых ресурсов, информационно-телекоммуникационных технологий, социальных сервисов и средств связи, а также активное внедрение их в современное образование, актуализирует задачу реализации и развития медиаобразования для формирования медиакультуры молодого поколения.

В этих условиях можно назвать одной из главных задач образовательных организаций реализацию стратегии медиаобразования как комплекса организационных, информационных, образовательных, воспитательных, развивающих мер, которые направлены на развитие личности и образовательной медиасреды.

Все участники образовательного процесса - студенты, преподаватели, родители, руководители системы образования должны быть мобильны и иметь постоянный доступ к образовательным ресурсам и сервисам: в учебном заведении, дома, в дороге.

Ответы на многие вопросы обучающийся должен находить в медиацентре современной образовательной организации и в деятельности, ориентированной на его медиаобразование. Поэтому развитие медиаобразования, как стратегии формирования медиакультуры учащихся, является актуальным и необходимым направлением в образовании.

Существуют различные модели реализации медиаобразования. Выделим некоторые из них [1, с. 7].

модель первая - интеграция медиаобразования через дополнительное образование обучающихся. Эта кружковая деятельность в колледже обеспечена программами, направленными на освоение обучающимися современного медиапространства;

модель вторая – интеграция медиаобразования в общеобразовательные и общепрофессиональные дисциплины. Это не только предметы, связанные с информационными технологиями, но и большинство гуманитарных и точных дисциплин. В частности, это медиа подготовка обучающихся при интеграции в предмет мультимедиа ресурсов, включая их анализ и критическую оценку, а также самостоятельная практико-ориентированная творческая деятельность, связанная с производством готового медиапродукта;

модель третья –медиацентр как медиа образовательная среда образовательной организации, синтезирующая традиционную информационно-библиотечную (профессиональную) систему с современной мультимедийной, включающей возможности по разработке авторского медиаконтента. Это инновационная медиа конвергентная структура, активно взаимодействующая с разнообразными социальными институтами по вопросам культуры, образования и медиаобразования, медиа безопасности, экономики и другим, это среда, в которой формируются медиа и информационная культура обучающихся.

Медиацентр образовательной организации – это среда, в которой формируются медиа и информационная культура обучающихся. Медиа творчество студентов, объединенных идеей студенческого медиацентра, ориентировано на деятельностное изучение лучших примеров современных профессиональных образовательных медиа, активное внедрение новых медиа в образовательную деятельность, а также создание собственных качественных и развивающих медийных продуктов [2, с. 26].

Для эффективной работы необходимо определиться, какое место будет занимать молодежный медиацентр в системе колледжа. Первый вариант - молодежный медиацентр работает как структурный элемент уже существующей пресс-службы или иной медиаструктуры колледжа. Второй вариант - молодежный медиацентр встраивается в работу органов студенческого самоуправления. Третий вариант - медиацентр работает как

элемент системы дополнительного образования или кружковой (проектной) работы. Каждый из вариантов имеет свои сильные и слабые стороны.

Деятельность медиацентра связана с рядом направлений в сфере медиа:

- телевидение: кабельное, интернет-вещание в колледже, общественное телевидение, выход на профессиональные телевизионные каналы с образовательными программами для обучающихся;

- образовательное видео разных жанров: игровые, документальные, научно-популярные, социальные ролики, фотофильмы, анимация (рисованная, компьютерная, натурная, Stop-Motion, 3D анимация);

- учебное видео (слайд-видеолекции, видео лекции-хроники, постановочные студийные и мультимедийные видео лекции, учебные видеоклипы, видеозаписи мастер-классов, видео- презентации по профессиям, видео- презентации образовательных учреждений);

- радио, подкастинг, в том числе интернет -подкастинг;

- фото, включая создание фотогазет, коллажей, фото-квестов, фото-блогов;

- интернет- ресурсы (сайты, блоги, социальные сети, мультимедийные лонгриды, мульти-скрипты, скрай-бинг, сторителлинг).

- блок сетевого взаимодействия участников образовательного сообщества;

- студенческая медиатека;

- составная часть информационно-образовательной среды заведения [3].

Создание Студенческого Медиацентра - информационного органа в Самарском политехническом колледже предназначено для системного освещения социально- значимых событий студенческой жизни колледжа; привлечения студентов в деятельность центра; проведение работы по гражданско-патриотическому воспитанию, оказание помощи в реализации творческого потенциала молодежи [4].

Участие студентов в самоуправлении, в создании различных медиатекстов способствует расширению кругозора, формированию общих и профессиональных компетенций, медиакультуры.

Работа медиацентра распространяется на все возрастные категории участников образовательного процесса.

Задачи:

- информирование студентов, преподавателей и гостей колледжа о студенческой жизни;

- организация работы студентов в выпуске студенческой газеты в качестве корреспондентов, фотографов и дизайнеров;

- создание атмосферы поиска интересной эксклюзивной информации в разных сферах жизни колледжа (учебной, творческой, научно-исследовательской, культурной и т.д.);

- создание медиапродуктов, освещающих внутриколледжную и городскую жизнь студентов;

- участие в конкурсах различных уровней и других мероприятиях;

- расширение контактов студенческого и педагогического коллективов;

- развитие у студентов умения видеть удивительное, интересное в повседневной жизни колледжа, способности к объективному анализу и освещению в печатном органе, аргументированному изложению своих мыслей;

- содействие воспитанию патриотических чувств и положительных нравственных качеств.

В колледже существует периодическое печатное издание в виде газеты, начало которой положили плакаты, молнии и стенгазеты. Применение издательских редакторов позволило автоматизировать процесс выпуска газеты и качественно улучшить конечный результат, поэтому прослеживается вновь вспыхнувший интерес к такому виду творчества. Газета помогает всем участникам образовательного процесса лучше понять друг друга, разрешить возникающие конфликты, организовать дискуссию или полемику.

Фото-видео студия– это фотосъемка мероприятий, создание объявлений, коллажей, тематическая съемка. В рамках работы фотостудии ее участники осваивают навыки работы с цифровыми фото, учатся видеть прекрасное. Видеостудия – видеосъемка проводимых мероприятий, монтаж видеороликов профориентационной направленности, документально-публицистических фильмов патриотической направленности.

Студенческий медиацентр развивается как форма самоуправления, позволяющая студентам выступать с инициативами и реализовывать их благодаря поддержке студенческого коллектива и помощи преподавателей – кураторов. Достижение высокого уровня медиа и информационной культуры современного студента позволяет развивать профессиональные, личностные компетенции, деловые и кросс-культурные коммуникации, сокращать разницу между информационно бедными и информационно богатыми людьми, сообществами, странами, ответственно, безопасно и цивилизованно вести плодотворный диалог в медиа насыщенной информационной среде [5].

Список литературы

1. Ястребцева Е.Н. Школьный библиотечный медиацентр: от идеи до воплощения. - М.: МО РФ, 2002. - 128 с.
2. Медиацентр образовательной организации как среда формирования медиакультуры подростка – URL
3. http://mic.org.ru/new/541-mediatsentr-obrazovatelnoj-organizatsii-kak-sreda-formirovaniya-mediakultury-podrostka
4. http://base.garant.ru/194365
5. http://www.novayasamara.ru/node/358#.UaGgnCwK-nk.vk

ВЛИЯНИЕ ВОЛОНТЕРСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Мухаметзарипова Д.Р.,
Преподаватель ГАПОУ «КТЭТ»

Руководить духовно-нравственным
воспитанием – это значит
создавать тот моральный тонус школьной жизни,
который выражается в том, чтокаждый
воспитанник о ком – то заботится, о ком-то печётся
и беспокоится, кому-то отдаёт своё сердце.
В. Сухомлинский

Аннотация. В данной статье освещается вопрос развития и формирования нравственных качеств личности подрастающего поколения. Освещается вопрос влияния добровольческого движения на формирование духовно здоровой личности. Представлены следующие направления волонтерства: социальное, спортивное и событийное волонтерство.

Ключевые слова: духовно-нравственное состояние, доброволец, помощь, волонтерство.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Это период, когда материальные ценности доминируют над духовными, что приводит к частичной или полной деградации личности. У молодых людей искажается представление о доброте, великодушии, справедливости, гражданской позиции и патриотизме. Нравственное воспитание молодежи является актуальной проблемой каждого цивилизованного общества, а в современном российском обществе оно приобретает особое значение. За счет снижения истинных духовных и национальных ценностей, характерных для российского менталитета, широкий размах приобрела ориентация молодежи на западную культуру.

Тревогу вызывает духовно-нравственное состояние молодого поколения. Его главный симптом – кризис личностной, духовной и социальной идентичности, ведущий к утрате смысла жизни, девальвации ценности труда как способа самореализации личности и условий процветания общества.

Нравственные позиции человека характеризуют его внутренние духовные качества и основаны на нравственных ценностях, которыми он руководствуется в жизни.

Нравственное развитие человека происходит в процессе его жизнедеятельности в обществе и выражается в способности оценивать и сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, государству.

Отечеству на основе принятых в государстве и обществе норм, законов и правил поведения.

Значение нравственных позиций и личных качеств при формировании антитеррористического поведения:

- ✓ любовь к России и своему народу, к своей малой родине;
- ✓ служение Отечеству;
- ✓ свобода личная и национальная;
- ✓ доверие к государственным институтам (в том числе к органам правопорядка);
- ✓ закон и правопорядок;
- ✓ разнообразие культур, свобода вероисповедания;
- ✓ справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Формированию нравственной позиции способствует:

- ❖ Качества, значимые для неприятия террористических взглядов и действий
- ✓ умение жить в согласии с собой;
- ✓ умение строить взаимоотношения со взрослыми;
- ✓ умение строить взаимоотношения со сверстниками
- ✓ определение цели собственной жизни и обладание психологической устойчивостью в различных жизненных ситуациях;
- ✓ выработка форм поведения, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья;
- ✓ выработка у себя правильного отношения к жизни, стремление получать от каждого прожитого дня хотя бы маленькие радости;
- ✓ стремление быть хозяином своей жизни, понимание того, что правильный образ жизни даст положительные результаты;
- ✓ развитие чувства самоуважения, осознание того, что вы не зря живёте, что все задачи, стоящие перед вами, вы в состоянии решить и знаете, как это сделать;
- ✓ постоянное соблюдение режима двигательной активности;
- ✓ соблюдение режима труда и отдыха;
- ✓ соблюдение гигиены и правил питания;
- ✓ чувство оптимизма;
- ✓ отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков и к любому виду экстремистской и террористической деятельности.

Духовно-нравственная составляющая личности обучающегося является главным аспектом ее социализации в условиях стремительного развития общества, фактом постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни. А цели воспитания, прежде всего, неразрывно связаны с адаптацией молодых людей к современному миру. И одним из важнейших направлений, помогающих это реализовать, является волонтерская деятельность, которая, несомненно, формирует культурно-нравственный облик подрастающего поколения.

Воспитание и развитие у обучающихся нравственности и высокой культуры, на наш взгляд, является самой важной задачей в процессе становления личности. Но образование, к сожалению, само по себе не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, так как это качество личности, которое определяется в повседневном поведении человека, в его отношении к другим людям на основе доброжелательности и уважения к каждому человеку.

Вполне очевидно, что социальная работа с обучающимися должна строиться на стимулировании активности самих молодых людей в ходе создания соответствующих условий для самостоятельного решения определенных задач и проблем. Такого рода работу, нацеленную на включение молодежи в социально-активную деятельность, в настоящее время осуществляют добровольческие общественные организации. Следовательно, волонтерскую деятельность можно рассматривать как мощное новаторское средство, способствующее профессиональной социализации обучающихся и обладающее безграничным воспитательным потенциалом.

Волонтерами могут стать люди с разными интересами и достоинствами, но существует несколько основных качеств, без которых нельзя обойтись. Доброта, справедливость, толерантность, бескорыстие и честность, ответственность и коммуникабельность – самые значимые качества добровольцев, и именно они являются своеобразным связующим звеном между добровольческой деятельностью и обществом. Именно такие нравственные качества добровольца позволяют располагать к себе разных людей, вызывают доверие, желание сотрудничать и помогать, но в то же время не позволяют собой манипулировать, подавлять себя как личность.

Волонтерство позволяет создать условия для формирования у обучающихся нравственных качеств, которые признаются значимыми в социуме. В своей деятельности волонтеры в первую очередь выходят на такую духовно-нравственную ценность, как «милосердие». Значение слова «милосердие» в словаре С.И. Ожегова трактуется как готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия. Начинать воспитание подрастающего поколения в современной России необходимо именно с этой ценности. Если подросток чувствует в себе бескорыстное желание помогать, то сформировать в нем социальную солидарность, гражданственность и другие базовые национальные ценности будет не такой уж непосильной задачей. Современную молодежь очень легко увлечь и заинтересовать, они с радостью включаются в общественные дела, а в ожидании поощрения и стимулирования их интересов, и вовсе, они готовы свернуть горы.

В основе волонтерской деятельности лежит принцип безвозмездности и солидарности, таким образом, его мотивы кроются не в целях получения материального поощрения или карьерного роста, а в удовлетворении духовных, моральных и социальных потребностей.

Понятие «волонтер» концептуально раскрыто в Федеральном законе от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Согласно этому документу волонтеры – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя.

Несмотря на то, что институт добровольчества в России довольно молодой, перспектив его развития открывается большое количество. Использование добровольной рабочей силы облегчает экономическую составляющую той или иной программы или акции, тем самым открывает новые горизонты деятельности. Взаимодействие добровольческих организаций с общественными объединениями при реализации каких-либо проектов позволяет расширять социальную структуру, как первых, так и вторых.

Основная задача программ молодежного добровольчества – содействие реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики по созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодых людей.

На сегодняшний день волонтёрская деятельность держится на молодых, перспективных и инициативных людях, в сознании которых появляются мысли о поддержке и помощи нуждающимся. Стоит отметить, что волонтёры играют колоссальную роль в жизни общества. В мире существует множество проблем, которые не смогли бы разрешиться без помощи добровольцев.

Организация деятельности волонтерских отрядов позволяет создать условия для формирования системы духовно–нравственных ценностей у ребят. Это гарантия того, что ребята станут открытыми, честными, милосердными людьми. Волонтерство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному нравственному становлению подростков. Но научить подростков проявлять чуткость, сердечность, внимание невозможно без пробуждения в них чувств беспокойства об окружающих людях: о родителях, бабушке, дедушке, больных сверстниках. Забота о других становится внутренним качеством молодого человека только тогда, когда он сам активно принимает участие в добрых поступках, учится присматриваться к физическому и душевному состоянию окружающих людей.

Традиционно основными мотивами для участия в добровольческой деятельности принято считать следующее: желание помогать другим людям; способ личностного роста и самореализации; максимальное раскрытие своих возможностей; способ приобрести единомышленников и интересно провести досуг; желание участвовать в деятельности, приносящей радость и удовлетворение необходимых социальных потребностей; творческая реализация; развитие социальных навыков. Для большинства молодых людей волонтерство является неким помощником, который дает им возможность

научиться чему-то новому и расширить свой круг интересов; помогает адаптироваться на новом месте жительства (если того требуют обстоятельства); позволяет понять трудности других людей; улучшая качество жизни других и себя самого.

В настоящее время существует целый ряд педагогических функций волонтерской деятельности, которые так же отражают и ее педагогический потенциал: это и функция социальной компетентности (развитие культуры поведения в обществе); личностно-развивающая функция (реализация уникальных способностей); профессионально-трудовая функция (приобщение к самостоятельной трудовой деятельности, приобретение первичных навыков); функция гражданского воспитания (выражение гражданской позиции, реализация собственных гражданских обязанностей и прав) и так далее. Но более подробно хотелось бы остановиться на определении духовно-нравственной функции. Данная функция отражает жизнеутверждающие позиции волонтёрской деятельности, которые направлены на утверждение добра, доверия и справедливости. Главный закон добровольчества – это жизнь ради общего блага, ради помощи другим людям и ради самой жизни во всех ее формах и проявлениях.

Внедрение в образовательный процесс волонтерской деятельности, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, как показывает наш опыт, дает только положительные результаты. Существуют следующие направления волонтерства: социальное, спортивное и событийное волонтерство.

Социальное волонтерство – это исторически сложившееся направление. Социальное волонтерство – это наиболее популярное направление волонтерской деятельности; это помощь пожилым людям и ветеранам, помощь детям, нуждающимся в особом внимании государства, людям с ограниченными возможностями, то есть иными словами, это работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищенными.

Спортивные волонтеры способствуют созданию доброжелательной атмосферы и имиджа события, а также поднимают настроение участникам и зрителям, создавая ощущение настоящего праздника.

Событийное, т.е. без участия волонтеров в этом направлении многие поселковые, городские и всероссийские мероприятия не были бы организованы на должном уровне. Волонтеры принимают участие и в международных форумах и фестивалях, в чемпионатах, в различных концертах и мастер-классах.

Участвуя в волонтерской деятельности, подросток приобретает ряд практических навыков, необходимых ему и в повседневной жизни: оценивать эмоциональные переживания и состояния другого; воспринимать, распознавать и сопереживать окружающим; умение принимать решения; оказывать действенную помощь в преодолении возникших

трудностей; умение вести за собой; умение расположить к себе собеседника; умение слышать и слушать собеседника.

Волонтерская деятельность, несомненно, влияет на нравственное становление подростков, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности как отзывчивость, сочувствие и сопереживание. Волонтерство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному духовно-нравственному становлению подростков.

Отличительным признаком добровольчества выступает социальная значимость работы, которую выполняют волонтеры. Эффективным средством в процессе воспитания нравственных качеств обучающихся, по нашему мнению, является добровольческая деятельность. Добровольческая деятельность характеризуется значительным многообразием, однако, во все времена и во всех странах цель ее была одна – помочь наиболее нуждающимся группам населения, условия жизни, которых делают их в силу различных причин экономически и социально зависимыми от общества.

Процесс воспитания нравственных качеств молодежи посредством добровольческой деятельности заключается в совокупности целенаправленных и планомерных педагогических воздействий на сознание и поведение молодого человека через включение его в культурно-ценностные и социально-значимые формы деятельности.

Интеграция волонтерской деятельности в образовательный процесс повышает духовно-нравственную культуру, расширяет кругозор и воспитывает у каждого обучающегося позитивное и заинтересованное восприятие проблем современного человечества. Участие обучающихся во всех направлениях волонтёрского движения, будь то спортивное, социальное или патриотическое способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности.

Таким образом, волонтерство – это важная часть современного общества. Добровольчество помогает развивать общественно значимые качества личности, а также решать конкретные социальные задачи, связанные с социальной реабилитацией, адаптацией и профилактикой девиаций, предполагает самовыражение и самоактуализацию участников волонтерского движения. Волонтерство несет в себе множество перспектив, как для членов добровольческих организаций, так и для общества в целом.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». URL: http://base.garant.ru/104232 (дата обращения: 24.09.2014).

2. Азарова, Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности [Текст]: Дисс…канд. псих. наук : 19.00.01 / Е.С. Азарова, Кемерово. - 2008. – С. 84.

3. Бодренкова, Г.П. «Добровольчество в России: состояние проблемы, перспективы», www.sbornet

4. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: Москва, 2009. - С. 174.

5. Дьячек, Т.П. Добровольчество: теория и практика: учебно-методическое пособие для волонтеров общественных организаций социального профиля [Текст] / Т.П. Дьячек, Л.В. Болотова, А.О. Полякова. – Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А.В., 2008. – С. 93.

6. Ершова, Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде [Текст] / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.

7. Козодаева, Л.Ф. Добровольческая деятельность как основа воспитания нравственных качеств студенческой молодежи [Текст] // Вестник ТГУ, выпуск 11(91), 2010. – С. 48-51.

8. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие /Л.В. Байбородова и др., под науч. Ред. М.В. Новикова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – С. 262

9. Ожегов, С. И, Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова – 4-е изд., дополненное. – Москва: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», - 2003. - С. 94.

10. Паршина, Ю.В. Нравственное становление старшего подростка в волонтерской деятельности [Текст]/ Автореферат диссер. на соиск. учен. степени канд. пед. наук. Воронеж, 2011. – С. 16.

АНАЛИЗ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ ОСОБЕННОСТЕЙ В РЕСТОРАНЕ «КОСМОС»

Лещенко К. А.
ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»
г. Оренбург

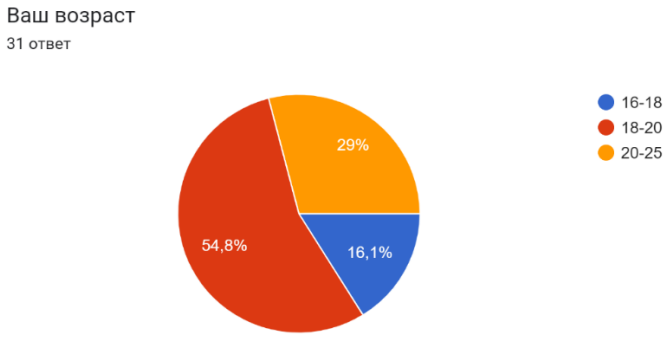
Аннотация. В данной работе для большей точности показаний, а также для большего углубления в понятие маркетинга, был проведён опрос среди граждан Российской Федерации, на территории Оренбурга, в возрастной категории от 16 до 25 лет.

Ключевые слова: маркетинг, ресторан, предприятие, рекомендации по совершенствованию.

Маркетинг ресторана — это широкий комплекс мероприятий, направленный на решение двуединой задачи, - с одной стороны, изучение спроса населения на услуги ресторана, а, с другой, - целенаправленное формирование и поддержание спроса на ресторанные услуги. Это составная часть ресторанного менеджмента, ориентированного на получение прибыли от результатов ресторанного бизнеса.[1, с. 1]

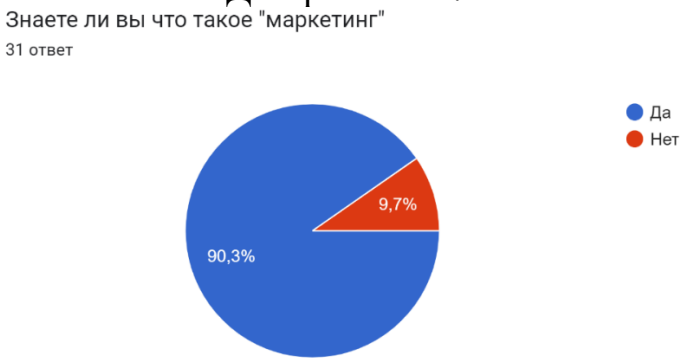
В данной работе для большей точности показаний, а также для большего углубления в понятие маркетинга, был проведён опрос среди граждан Российской Федерации, на территории Оренбурга, в возрастной категории от 16 до 25 лет. В данном опросе приняли участие 31 Оренбуржец. Преимущественный возраст от 18 до 20 лет, что составляет 54,8%. Среднестатистический возраст от 20 до 25 лет, равен 29%. Наименьший возраст, прошедших данный опрос, от 16 до 18 лет, что равен 16,1%.

Диаграмма - 1.



В процессе опроса было выявлено, что большая часть опрошенных лиц, знакома с понятием «маркетинг», что составила 90,3%. Также многие из них уже знакомы с видами маркетинга.

Диаграмма - 2.



Отвечая на вопрос «Каким будет мир без маркетинга, для потребителя?» мнения разделились, составляющие которых практически равны между собой. 54,8% опрошенных считают, что мир без маркетинга, как для потребителя, имеет больше отрицательных сторон, нежели положительных. Обосновали они своё мнение тем, что мир без маркетинга скатится по временной лестницы на несколько лет назад, а данный аспект не несёт в себе ничего положительного.

Вторая половина опрошенных составила 45,2%, что придерживается мнения, о том, что мир без маркетинга, содержит больше положительных моментов, рассматривая позицию потребителя/покупателя. Обосновали они

это в основном тем, что производитель, вкладывающий свои средства в маркетинг, может вложить их в качество продукции, тем самым потребители будут уверенны в данном продукте. А также выделили перезагруженность современного мира рекламой.

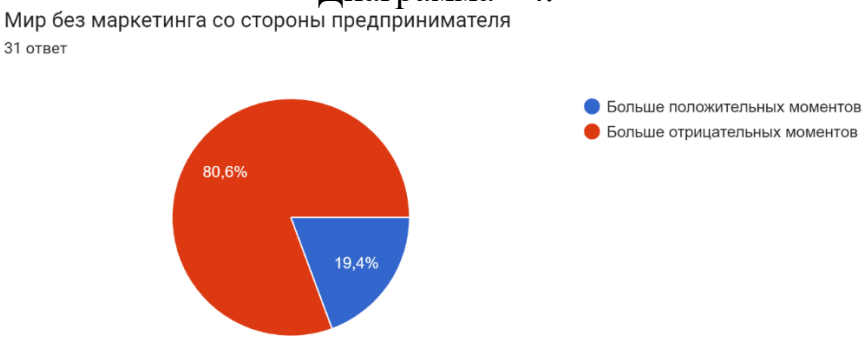
Диаграмма - 3.



В течении опроса так же было выявлено, что большее количество опрошенных, что составило 80,6%, считают, что мир без маркетинга плохо повлияет на производителя/предпринимателя и в целом на экономическое состояние предприятий и организаций. Безусловно данное мнение обусловлено тем, что предприятия и организации потеряют колоссальный объём покупателей, что приведет к меньшему спросу многих предприятий и возможно к банкротству. Так же это приведёт к неосведомленности посетителей о производимых товарах или услугах, о новациях связанных с товарами или услугами, о каких-либо проводимых мероприятиях и т.д.

Остальные опрошенные 19,4% считают, что при отсутствии маркетинговой деятельности, увеличится экономия на рекламе и другом продвижении своего товара.

Диаграмма - 4.



Подводя итоги данного опроса, можно сделать вывод, что современный мир не сможет существовать без маркетинговой деятельности, так как он является одним из важнейших факторов продаж и осведомлённости населения.

Отвечая на вопрос «Почему маркетинг так важен в современном мире?», были выявлены следующие причины его необходимости:

1. Он помогает приумножить прибыль за счет успешных продаж.
2. Малый бизнес может создавать новые потенциальные услуги.
3. Выстраивает эффективные каналы продаж
4. Определяет справедливые цены на услуги компании. Понимает, когда нужно вводить систему скидок и акций.

5. Экономика без него невозможна, потому что экономика — это, прежде всего общение. Чем больше маркетинга в стране, тем сильнее экономика, тем больше зарплаты, тем счастливее люди.

В ресторане «Космос» маркетинговые мероприятия проводятся не в полноценном объёме. В основном для рекламирования, используются такие социальные сети как «ВКонтакте», публикуя туда красочные фотографии блюд и различные акции, такие как: «Сладкий понедельник» - к каждому заказу подарок в виде чизкейка; «Женский вторник» - подарок бутылка вина компаниям состоящим из 3 девушек; «Мясная среда» - каждую среду стейки по себестоимости; «Четверг» - каждый четверг роллы со скидкой 30%; «Завтрак» - к каждому завтраку подарок бокал игристого [2, с. 2]. Так же ресторан «Космос» активно совершенствует и рекламирует «Бизнес-ланчи», обновление ассортимента происходит каждую неделю, таким образом посетители, которые обедают в ресторане «Космос», во время обеденного перерыва, не только экономят время, но и получают новые разнообразные вкусовые ощущения.

За долгие 20 лет своего существования ресторан «Космос» пережил и взлёты, и падения. Если посмотреть финансовую отчётность выручки, с уверенностью можно сказать, что 2020 год, нанёс очень большой урон, как и для любых других предприятий общественного питания, что нельзя сказать про те предприятия, что активно используют доставку готовой продукции или полуфабрикатов. Так же посмотрев на график финансовой отчётности можно выделить тот факт, что ресторан «Космос» до сих пор не «оправился» от того самого урона и его прибыль не такая высокая как в период с 2016 по 2019 года.

График - 1.



Следовательно, возникает вопрос: «**что нужно сделать**, для увеличения прибыли?». Отвечая на этот вопрос, нужно задать другой вопрос «от чего зависит прибыть любого предприятия?». Прибыть любого предприятия в первую очередь всегда зависит от потребителя, для этого и создаются предприятия, чтобы в конечном результате произвести обмен с потребителем, т.е. услуга/товар ↔ денежный эквивалент.

Так же следует отметить, что в РФ действует следующий закон: «Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) "О защите прав потребителей"» [3, с. 3], который в свою очередь несёт следующий смысл: «при нарушении договора, между производителем и потребителем, если

товар или услуга не соответствует представленным требованиям, то потребитель имеет право отказаться от данного товара или услуги и не оплачивать их». Исходя из этого цель производителей в первую очередь, удовлетворить потребителя. «Неужели ресторан «Космос» пренебрегает законом?». Проанализировав отзывы о ресторане, следует исключить данную теорию, у него достаточно высокий рейтинг и хорошие отзывы. (Рисунок – 1.)

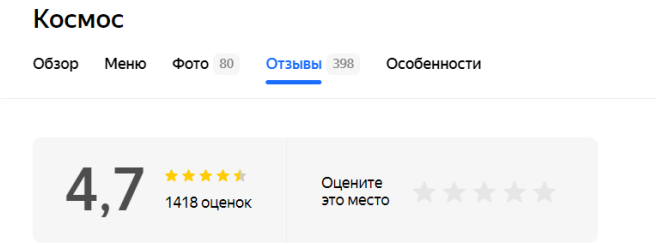


Рисунок – 1.

Следовательно, раз посетители довольны, а доход прибыли не увеличивается, можно сделать вывод, что в ресторане «Космос» не такая большая проходимость, как возможно была раньше. Одна из основных причин этого является, тот факт, что в современном мире потребителю гораздо удобнее заказать доставку на дом или на работу, с комбинацией своих любимых блюд. Данная услуга стала очень популярна с 2020 года, в пик эпидемии, и по сей день сохраняет свою популярность. Рассматривая этот вопрос, нужно отметить, что в ресторане «Космос» тоже есть данная услуга. «Но почему тогда прибыль остаётся на этой же отметке?». Дело в том, что в пик эпидемии, многие предприятия общественного питания, выдвинули на рынок свою кандидатуру с услугой доставки. Именно поэтому, потребители выбирают:

1. что им выгодно
2. что больше привлекает их внимание
3. Различные акции/бонусы/ подарки и т.д
4. Красивая, яркая, вкусная «картинка»

Исходя из этого, можно сделать вывод, что ресторан «Космос», использует недостаточные маркетинговые действия. Именно поэтому падает охват потребителей и уменьшается доход предприятия.

В современном мире, из маркетинговых мероприятий, большее влияние на людей оказывает реклама. По данным диаграммы - 1 (соотношение использования рекламы исходя из её вида (%)), представленной ниже, были сделаны выводы, что в современном мире производители, чаще всего используют рекламу в сети интернет и телевизионную рекламу. Объясняется это тем, что сетью интернет пользуется множество людей из разных слоёв общества и в обширном возрастном контингенте. Недостатки данной рекламы заключается в том, что сеть интернет очень перенасыщена рекламой и многим пользователям это доставляет неудобство и негативные эмоции.

Телевизионные рекламы пользуются меньшим спросом, по сравнению с рекламой в интернете. При просмотре телевизора человек быстро переключается с одной темы на другую, тем самым забывая предыдущую информацию, следовательно данная реклама считается неэффективной.

Радиореклама предполагает использование радиосети для передачи и слухового восприятия рекламной информации, т.е. это звуковая реклама. Она в большей степени воздействует на чувства, чем на разум, так как ее воспринимают в качестве фона к обычным повседневным занятиям.

Наружная реклама – далеко не новое явление, она способствовала продвижению не одного десятка бизнесов. С появлением цифровых технологий, а затем и интернета она начала постепенно отмирать или трансформироваться в новые форматы.

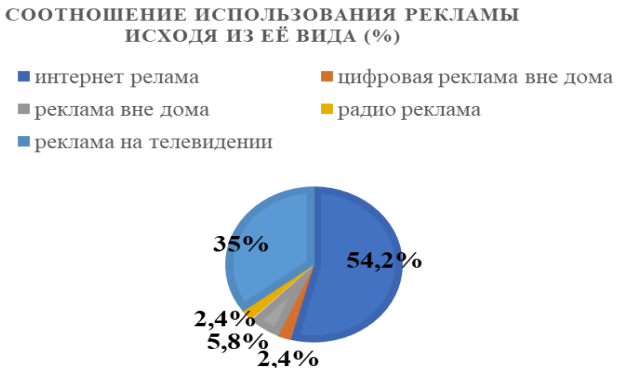
Раньше билборды были одним из основных каналов рекламы наравне с газетами, телевидением и радио. Невозможно было найти свободный щит – все были заняты и расписаны на месяцы вперед. Однако с появлением интернета и цифровой рекламы в нем популярность и эффективность билбордов начала снижаться. [4, с. 4]

Фактически, сейчас билборды нужны не для прямой продажи товара или услуги, а для привлечения внимания случайных прохожих к ним. Они часто используются в качестве вспомогательного, а не основного инструмента – например, просто привлекают внимание к бренду и повышают его узнаваемость. А потом потенциальный покупатель находит сайт компании и уже там становится из заинтересованного посетителя клиентом.

Кроме того, такой формат позволяет эффективно прорекламировать какую-либо компанию или организацию, которая находится по пути следования и может заинтересовать пользователя.

Несмотря на это, статистически билборды не теряют актуальности и выгодности. Именно наружная реклама играет огромную роль, если цель – охватить как можно большее количество людей. И пока ничто в интернете не может с ней сравниться.

Диаграмма – 5.



Как ранее было выявлено, ресторан «Космос» нуждается в такой рекламе, которая будет на виду и будет привлекать внимание, тем самым давая знать о себе или напоминая о своём существовании. Так же, данный ресторан считается одним из самых элегантных в городе Оренбург. Тем

самым реклама должна быть утончённой, но с изюминкой, как и сам ресторан.

Таким образом был выбран рекламный баннер на билборд (щит больших габаритов с металлическим каркасом и стойкой). Такая реклама будет привлекать внимание прохожих, нести нужную информацию и быть лёгкой по восприятию и ненавязчивой, тем самым повышая проходимость посетителей.

При изучении данной информации, был разработан макет баннера на билборд (рисунок 2). Он включает в себя: логотип ресторана «Космос»; контактные данные; местоположение; визуализацию продукта; слоган.



Рисунок 2

Использование указанных ранее рекомендаций и возможностей способов проникновения на рынок позволит ресторану «Космос» завоевать ещё более прочные позиции на рынке ресторанного бизнеса города Оренбурга.

Список литературы

1. https://studfile.net/preview/2098280/page:4/ маркетинг и реклама ресторана.
2. https://checko.ru/company/kosmos-1045608401300 ООО «Космос», меню, информация.
3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) " О защите прав потребителей"
4. https://bankstoday.net/last-articles/vse-samoe-vazhnoe-o-reklame-na-bilbordah-tseny-effektivnost-plyusy-i-minusy-mneniya-ekspertov

МЕДИАПРОСТРАНСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Н.А. Кубасова,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

Научить человека жить в информационном мире –
важнейшая задача современной школы
Семенов А.П.

Аннотация. Актуальность сетевого взаимодействия сегодня заключается в том, что оно предоставляет цифровые технологии, позволяющие динамично развиваться любой организации или проекту. При сетевом взаимодействии происходит эффективное сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, идет процесс работы над совместными проектами, программами.

Ключевые слова: медиапространство, медийные технологии, буктрейлер.

Современное общество живёт в новой социокультурной ситуации, в глобальном коммуникационном пространстве, в котором влияние средств массовой информации СМИ проявляется во всех сферах жизни общества – это и источник получения сведений, и средство общения. Освоение информационно-медийных компетенций является необходимым условием для успешной учебной и профессиональной деятельности студентов [2].

Наши студенты значительную часть свободного времени проводят за гаджетами. Поэтому важно говорить об актуальности воспитания детей в медиапространстве.

Медиапространство - пространство, создаваемое электронными средствами коммуникации. Это электронное окружение, в котором отдельные люди или их группы и другие сообщества могут действовать вместе в одно и то же время. В этом пространстве они могут создавать визуальную и звуковую среду, воздействующую на реальное пространство. В нём они могут, соответственно, производить и контролировать запись и воспроизведение изображения и звука, а также доступ к ним [3].

Медийные технологии не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, её индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, социализацию подростков, построить образовательную систему, в которой обучающийся был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Используя в своей работе инновационные развивающие технологии, хочется воспитать студента как самоопределяющуюся и саморазвивающуюся личность, умеющую преодолевать трудности в этой непростой жизни.

Сегодня классный руководитель уже не в состоянии игнорировать тот образовательный потенциал, которым обладают современные информационные технологии и соответствующая им программно-техническая платформа, переводящие воспитательный процесс на качественный новый уровень.

Поэтому в настоящее время актуальна проблема информационно – психологической безопасности всего общества, детей в особенности. Сейчас, в эпоху становления информационного общества, медиаобразование стало актуальным направлением в современном образовании, отображающим процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации.

Медиаобразование легко вписывается в учебно-воспитательный процесс:

- позволяет достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету;
- обеспечивает интеллектуальное развитие студентов, их самостоятельность;
- влияет на качественное улучшение информационной предметно-развивающей среды в семье и колледже через приобщение к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности.

Студенты медиапользователи уже относятся к новому типу коммуникативной и визуальной культуры. Для них вполне нормальным является тот факт, что какой-нибудь подросток, ведущий блог о спорте, может оказать влияние на формирование увеличения роли спорта, или что музыкант, спортсмен, художник может стать известным во всем мире благодаря социальным сетям.

Таким образом, использование ЭОР на классных часах даёт множество преимуществ: делает классные часы более интересными и продуктивными, позволяет «уплотнить» изучаемый материал за счёт видеоматериалов, интерактивных тестов, буктрейлеров, виртуальных экскурсий с учётом потребностей и возможностей обучающихся. А также участие студентов в интерактивных конкурсах и медиа-проектах.

В группе создан пресс-центр, который взаимодействуют как между собой, так и колледжем. Примерные формы сетевого взаимодействия, которое устанавливается между структурными подразделениями:

- рассылка подборок информации с обратной связью;
- видеоконференции;
- участие в социальной интернет-сети преподавателей и учащихся образовательной организации;
- участие в совместных информационных мероприятиях, дистанционное обучение.

Как известно, учебно-воспитательная деятельность – процесс взаимодействия, сотрудничества педагогов, детей и их родителей. Федеральный государственный стандарт нового поколения к коммуникативным универсальным действиям, которые необходимо развивать у обучающихся, относит умение целенаправленно искать, использовать и создавать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Если педагог систематически использует цифровые сервисы в своей работе, то и его студенты без труда будут «координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия» (ФГОС).

Воспитание и образование сегодня - это умение вести активный диалог с медийным потоком. Активный, потому что от потока нужно не отгораживаться, а смело черпать из него, фильтровать и брать по возможности все, что в нем найдется пусть и не вечного, но хотя бы разумного, доброго, или, полезного. Иными словами, сделать так, чтобы в результате этого воспитания человек мог со знанием дела пользоваться окружающими его СМИ, а не наоборот.

Поэтому в моей воспитательной системе группы особое место уделено медиаобразованию.

В заключение хочу сказать, что владение воспитательными технологиями обеспечивает классному руководителю возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта. А это означает, что уровень овладения воспитательной технологией для нас должен быть не элементарным, а профессиональным.

Список литературы

1. Плешаков В.А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников.: –М., 2015. – 19 с.;
2. Калинкина, А. В. «Медиа-и информационная грамотность в информационном обществе»: всероссийская научно-практическая конференция / А. В. Калинкина// Библиотековедение. - 2013. - № 3. - С. 128-131.
3. Гендина Н. И. Информационная и медиаграмотность, информационная культура личности: ведущие международные и российские тенденции подготовки человека к жизни в информационном обществе [Электронный ресурс] / Н. И. Гендина //Библиотека и формирование информационной культуры общества. – Екатеринбург, 2013. — Режим доступа;
4. Якушина Е.В. Разработка курса «Медиа-информационная грамотность и информационная безопасность».:–М., 2015. – 3 с.;

5. Медийно-информационная грамотность в России: дорога в будущее//Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Медиа - и информационная грамотность в информационном обществе» (Москва, 24–27 апреля 2013 г.). Издание второе, расширенное и дополненное Москва.

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ТЕХНОЛОГИЙ ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Т.Н.Кирюшина, старший методист/преподаватель
Давыдова А.А., преподаватель
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

Аннотация. Современное образование находится на стыке цифровой революции, и технологии информационного моделирования становятся все более значимыми в воспитательных процессах.

Ключевые слова: информационное моделирование, воспитательный процесс, самоопределение, самовоспитание, профессиональное воспитание.

Профессиональное воспитание – это также процесс, способствующий успешной социализации и адаптации обучающихся, а также и соотнесению возможностей своих собственных интересов, способностей и возможностей с требованиями современного профессионального сообщества; а также формированию готовности обучающихся к эффективному самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации не только с будущей профессиональной деятельностью, но и с личностными ценностями и традициями. Информационное моделирование позволяет обучающимся лучше понимать и взаимодействовать с окружающим миром, развивать критическое мышление и учиться решать сложные задачи.

Информационное моделирование - это процесс создания моделей реальных объектов, процессов с использованием компьютерных программ и различных современных технологий. Эти модели могут быть визуальными, математическими или комбинированными, и они помогают анализировать, понимать и прогнозировать различные аспекты окружающего мира. Внедрение технологий информационного моделирования в процесс профессионального воспитания способствует развитию критического мышления у студентов. Создание моделей требует анализа данных, поиска решений и предвидения последствий. Студенты учатся выявлять связи между различными факторами и принимать обоснованные решения на основе данных. Информационное моделирование позволяет создавать интерактивные уроки и задания. Обучающиеся могут взаимодействовать с моделями, изменять параметры и наблюдать, как это влияет на результаты.

Это делает обучение более увлекательным и помогает лучше усваивать материал.

Технологии информационного моделирования могут быть использованы в различных предметных областях. Например, в математике они могут помочь визуализировать геометрические формы и функции, в физике - моделировать физические процессы, а в биологии - изучать жизненные циклы и экосистемы. Это расширяет спектр образовательных возможностей и помогает стимулировать интерес учащихся к разным предметам. В нашем колледже данные технологии активно используются, в том числе, при реализации обучения по профессиональным циклам. Технологии информационного моделирования позволяют создавать персонализированные образовательные материалы и задания. Студенты специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений могут работать в своем собственном темпе, а преподаватели, в свою очередь, предоставляют дополнительные материалы и задания в зависимости от индивидуальных потребностей каждого участника образовательного процесса.

Одной из наиболее востребованной современной технологии в строительном профиле, подготовке по укрупнённой группе специальностей 08.00.00ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА является информационное моделирование.**BIM** — это аббревиатура английской фразы "Building InformationModeling", что в переводе означает строительное информационное моделирование.BIM-технология позволяет создавать модели строительных объектов любой сложности: домов, мостов, дорог, тоннелей, и прочего. BIM по параметрам визуализации сходно с 3D моделированием. Отличие заключается в том, что к BIM привязана обширная база данных. BIM включает в себя представление дизайна в виде комбинаций «объектов» — расплывчатых и неопределённых, общих или специфичных для продукта, сплошных фигур или ориентированных в пустом пространстве (например, в форме комнаты), которые несут свою геометрию, отношения и атрибуты. Технология BIM используется для проектирования и документирования проектов зданий и объектов инфраструктуры. Все компоненты здания моделируются в BIM. Модель может использоваться для анализа с целью изучения вариантов проекта, создания визуализаций, помогающих участникам лучше понять, как будет выглядеть здание в реальных условиях.

Работа над BIM проходит в несколько этапов:

– Создание архитектурной 3D модели здания.

– Введение модели в программу, рассчитывающую требуемые параметры.

– Расчёт и введение в 3D модель инженерных сетей и коммуникаций.

– Разработка ПОС и ППР.

– Добавление данных о материалах и сроках их поставки.

– Эксплуатация объекта с использованием датчиков слежения. [4]

Информационное моделирование позволяет работать над проектом коллективно.Заказчикам и застройщикам BIM помогает в том, что:

– Визуализирует объект.
– Рассчитывает эксплуатационные характеристики.
– Позволяет избежать ошибок в проектировании и строительстве.
– Помогает соблюдать технологии и вовремя выявлять отклонения.
– Дает возможность синхронизировать все этапы работ.
– Сводит к нулю недопонимания между участниками проекта.

Применение информационной модели здания значительно облегчает работу с объектом и имеет массу преимуществ перед прежними формами проектирования. Прежде всего, оно позволяет в виртуальном режиме собрать воедино, подобрать по предназначению, рассчитать, состыковать и согласовать создаваемые разными специалистами и организациями компоненты и системы будущего здания или сооружения, заранее проверить их жизнеспособность, функциональную пригодность и эксплуатационные качества, а также избежать внутренних нестыковок, предупредить аварийные ситуации при строительстве и эксплуатации.

Технологии дополненной реальности также широко применяются для обучения специалистов на производствах. Например, Федеральные авиационные правила Российской Федерации (ФАП-128, п. 5.84) требуют, чтобы летчики гражданской авиации дважды в год проходили тренировку на авиационном тренажере с имитацией различных аварийных ситуаций.

Дополненная реальность (AR) — это среда, в реальном времени дополняющая физический мир цифровыми данными с помощью различных устройств (планшетов, смартфонов, очков и др.) и определенного программного обеспечения. Использование данной технологии в строительстве также возможно и практикуется. Уже в процессе стройки AR позволит дополнить реальное положение вещей информацией о внешнем виде объекта, его границах и высотных отметках, важных инженерных узлах и другой полезной информацией. Интеграция технологии в машины и механизмы также существенно облегчит труд строителей, сделав его комфортнее и безопаснее.Цифровая копия объекта строительства, которая находится буквально в кармане или на голове благодаря специализированным HMD-очкам типа DAQRI или KADO позволит строителям замечать коллизии, сокращать число ошибок и принимать качественные решения.

Примеров применения BIM в России немало. Среди объектов можно выделить стадион «Фишт», дворец зимнего спорта «Айсберг», «Открытие Арена», «Мордовия Арена» и др. Одно из самых высоких зданий в Европе – «Лахта центр» – было также построено с использованием BIM технологий. [8] В будущем может быть переход от использования BIM на отдельных проектах к формированию моделей городов, куда интегрированы данные обо всех объектах.

Все выше отмеченное выдвигает проблему создания в профессиональных образовательных организациях педагогических условий формирования информационной культуры в учебной и исследовательской деятельности.

Сложнее всего сделать это на уроках дисциплин профессионального цикла. С этой целью в образовательном процессе можно использовать различные информационные ресурсы. Образовательный процесс программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в нашем колледже организуется с использованием информационных материалов различных источников, таких, как Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации. На сайте https://minstroyrf.gov.ru размещен План мероприятий проекта популяризации строительных специальностей для детей и молодежи «Я-Строитель Будущего!» на 2019-2024 гг. В рамках данного проекта проходят мероприятия, по окончанию которых материалы, размещенные на сайте можно использовать для проведения классных часов, факультативных занятий и кружков. Данный проект стимулирует, выявляет и поддерживает лучшие практики популяризации профессий в строительной сфере. Участие в программе открыто для любой формы организации, которая реализует проекты популяризации и профориентации в архитектурной, строительной сфере, урбанистике или сфере ЖКХ по направлениям «Дети», «Талантливая молодежь», «Молодые специалисты».

Минстрой России поддерживает участников олимпиады «Я — профессионал» в области строительства, которая проходит под эгидой проекта «Россия- страна возможностей». Как и в прошлом году Зимняя школа проходила с 9-15 февраля в Сочи, ее посетили 150 участников, успешно выполнивших задания отборочного этапа олимпиады «Я – профессионал» по направлениям «Материаловедение и технологии материалов» и «Строительство».

Всероссийская Олимпиада «Я – профессионал» - масштабная образовательная программа нового формата для студентов, организованная РСПП и ведущими вузами при поддержке крупных компаний. Основная программа ориентирована на знакомство с практическими сторонами материаловедения и строительства, а также выстраивание профессиональных связей. Задания для участников составляют эксперты из ведущих российских вузов и крупнейших компаний страны.

Принимая участие в данных мероприятиях у студентов формируется интерес к профессии архитектора, строителя, урбаниста через создание эко-среды для вовлечения, поддержки, стимулирования развития компетенций до пост-вузовского профессионального развития, повышение престижа рабочих профессий в сфере строительства, архитектуры, урбанистики и ЖКХ в массовых коммуникациях.

На сайтах Московского государственного строительного университета https://mgsu.ru/ и Московского архитектурного института https://marhi.ru/ размещены информативные материалы по применению современных строительных материалов и технологий.

Материалы сайта Федерального бюджетного учреждения «Центральная научно-техническая библиотека по строительству и архитектуре» http://www.cntb-sa.ru/ можно использовать как для проведения уроков теоретического обучения, так и для подготовки к проведению внеурочных мероприятий.

Особенно познавательным для наших студентов оказался Всероссийский форум «ПроеКТОрия» - место для тех, кто находится в поиске своего любимого дела. В рамках Всероссийского форума проходят отдельные мероприятия конкурса «Большая перемена», открытые уроки, представлены новые IT-сервисы. Всероссийский форум сопровождают студенты, поэтому его фактура особенно отличается. На его страницах можно найти познавательную и развивающую информацию, интересующую студентов любых специальностей и профессий.

Для наших обучающихся особенно актуальным является викторина «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ, ЧТО?».

Интересные факты и вопросы, представленные в викторине, часто используются при проведении учебных и внеурочных занятий.

Например, такие:

Вопреки распространённому заблуждению, 3D принтеры работают не только с пластиком. В качестве «чернил» для трёхмерной печати помимо разнообразных видов пластмасс могут быть любые материалы, в том числе и незаменимые в строительстве бетон, стекло и сталь.

А ты знаешь, что натяжные потолки и пол с подогревом были придуманы ещё в Древнем Риме? Правда, эти элементы интерьерной роскоши были доступны лишь очень знатным и богатым гражданам.

Таким образом, используя информационные материалы различных источников в современных условиях есть все возможности для формирования информационной культуры в процессе учебной и исследовательской деятельности строителей будущего.

Развитие мировой экономики происходит в наши дни достаточно активно, все большее значение приобретают не сами теоретические знания, а информационные технологии, как инструмент овладения, работы и управления этими знаниями. Развитие информационных технологий определяет и качество дальнейшей профессиональной деятельности наших студентов. Конечно, мы играем немаловажную роль в процессе получения этих знаний, но традиционной формы передачи знаний в настоящее время недостаточно. Немаловажным фактом является то, что актуальность новых знаний сохраняется недолго. Поэтому наша задача предоставить доступ к информации, максимально востребованной в будущей профессии/специальности наших студентов.

Список литературы

1. Астафьева Н.С. Преимущества использования и трудности внедрения информационного моделирования зданий / Н.С. Астафьева, Ю.А. Кибирева, И.Л. Васильева // Строительство уникальных зданий и сооружений. – Санкт-Петербург, 2012. – №8 (59). – С. 42-53.
2. Научный журнал. Международный журнал экспериментального образования. ISSN 2618–7159. https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9703.
3. Сайт российской аккредитованной IT-компании https://vr-arsoft.com/.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

И.Р. Канюшева,
ГБПОУ «СПК», г.о. Сызрань

Аннотация. В системе профессионального образования, как и во всех других сферах общества, активно развивается процесс цифровизации. происходит трансформация образовательного взаимодействия.

Ключевые слова: цифровая среда, развитие, профессиональное образование.

Цифровая среда требует от педагога другой ментальности, иного восприятия мира. Цифровая грамотность становится залогом успешности профессиональной деятельности современного учителя, повышая уровень его компетентности в профессиональном развитии студента. Требования ИКТ-компетентности заложены в требования профессионального стандарта педагога. Овладение данными требованиями способно обеспечить успешность профессионального развития студента, осваивающего программу профессионального образования. Реализация профессионального развития студента предполагает использование информационных технологий в обучении. Особое значение приобретает проектирование профессионального развития студента. Объектом педагогического проектирования являются все компоненты профессиональной структуры личности. Целью статьи стало определение особенностей профессионального развития студента в условиях цифрового общества и выявлении специфики педагогической деятельности в управлении данным процессом. Изложение основного материала исследования опирается на работы отечественных ученых, обращенных к вопросу профессионального развития человека. Автор опирается на стадиальную теорию развития личности, рассматривая период обучения в вузе как период адаптации к профессии. В статье поднимается проблема цифровой образовательной среды. Дается описание ее значения для профессионального развития личности студента, в повышении его конкурентной способности. Представлены продукты информационных

технологий, активно используемые в практике отечественного образования. Отмечается важная роль преподавателя в профессиональном развитии студента. Дается характеристика педагогической деятельности. способной стимулировать процесс профессионального становления студента. Отмечается роль мотивационной сферы и необходимость ее развития.

Ключевые слова: цифровизация. профессиональное развитие студента, цифровая образовательная среда. ИКТ-компетентность. цифровой образовательный ресурс, профессиональная компетентность.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическимизадачами. Цифровизация современного общества влечет существенные перемены во всех сферах общественной жизни. Как отмечает Г.Б. Клейнер. глобальное развитие цифровых технологийвносит изменения в жизнь общества, порождаяпоявление «нового организационно-экономического уклада», изменения в духовной сфере, общественном сознании [1, с. 64-66]. Без сомнения,перемены, происходящие в эпоху устанавливающегося господства цифровых технологий, влекутза собой изменения в профессиональном развитии личности.

Проблема профессионального развития личности - одна из активно развиваемых проблем в психолого-педагогических исследованиях. Обращение к ним позволяет увидеть разные аспекты проблемы профессионального развития человека: сущность этого процесса, особенности его протеканияна разных этапах жизнедеятельности, влияниевнутренних и внешних факторов на этот процесси т.д.

Анализ работ отечественных и зарубежныхисследователей позволяет выявить сущность профессионального развития студента, осваивающего программу высшего образования. Существенными составляющими профессионального развития личности на этапе профессионального образования становятся: формирование профессиональных знаний, умений и навыков (компетенций); развитие профессиональной мотивации; последовательное освоение профессиональной роли.

Все изменения в профессиональном развитииличности тесно привязаны к переменам в экономической системе общества. Современная экономика диктует свои условия к профессиональнойдеятельности людей. Как пишет Н.П. Дедов трудовая деятельность современных людей «модифицируется, приобретая свойственные электронным средствам качества и особенности» (4, с. 19]. Компьютеры. Интернет, социальные сети оказываются включенными в процесс решения профессиональных задач (в том числе и педагогических).

Перемены в производственной сфере, в системе производственных отношений диктуют своитребования к процессу профессионального становления личности. Успешная адаптация к виртуальному и реальному миру профессиональнойдеятельности становится одним из требований к процессу профессионального развития человека. Что ставит свои задачи перед системой среднего профессионального образования.

Осознание перемен эпохи гаджетов и автоматизированных компьютерных комплексов в протекании процесса профессионального становлениястудента определило проблему настоящего исследования. Его проведение сопряжено и с современными подходами к организации профессионального образования, выстраиваемого сегодня на идеях компетентностного подхода, субъектности обучающегося как носителя собственной активности.

Формирование целей статьи (постановка задания). Цель статьи состоит в определении особенностей профессионального развития студента в условиях цифрового общества и выявленииспецифики педагогической деятельности в управлении данным процессом. Для исполнения целейстатьи необходимо решение ряда задач:

- выявить роль и значение перемен в системепедагогическоговзаимодействия, в том числе связанных с цифровизацией данного процесса, для профессионального развития студента;
- выделить изменения в профессиональных подструктурах личности студента с учетом специфики данной стадии профессионального становления. (Сторонниками стадийного характера профессионального развития личности были многие отечественные и зарубежные исследователи. Б.Ф. Ломов, отмечал, что выделениеотдельных стадий (фаз, этапов, периодов) присущее всем концепциям профессионального развития личности.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученныхнаучных результатов. Воспитательно-образовательный процесс в системе профессионального образования организован на основе образовательных стандартов. Содержание профессиональных образовательных стандартов сформировано с опорой на проектный подход, закладывающий в качестве ожидаемого результата профессионально компетентностное развитие студента.

Можно принять толкование профессиональных компетенций как «способность решать профессиональные задачи» (5, с. 19].Анализ компетенций, заложенных в образовательных стандартах разных профилей образования, показывает присутствие среди них компетенции, предполагающейспособность решать стандартные задачи профессиональной деятельности «с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности».

В условиях формирования цифровой образовательной среды, в которой сформирован электронный образовательный ресурс, применяются разнообразные компьютерные технологии, создаются, в том числе самими обучающимися, цифровые электронные продукты, выстраивается иное пространство профессионального развития личности. Цифровая образовательная среда несет в себе огромный потенциал для создания

пространства, «в котором осуществляется педагогически организованное развитие личности» (5, с. 23].

Современному специалисту предстоит работать в XXI веке. К специфическим особенностям XXI относится тот факт, что в нем имеет место «смена профессиональных приоритетов между машиной и человеком» [6, с. 18]. Профессионально значимым умением для специалиста любого направления образования, становится умение подстроитьсяпод управляющую и контролирующую электронику. Задача образовательных организаций сформировать это умение в процессе обучения.

Преподаватель может сыграть детерминирующую роль в профессиональном развитии личностистудента. Особое значение в педагогической деятельности приобретает проектный подход в управлении процессом развития студента. Владение проектной культурой, навыками и умением проектировать в числе требований к профессиональной деятельности педагогов организаций профессионального образования. Проектируя профессиональное развитие личности студента с ориентацией на особенности требований производствацифровой эпохи, преподаватель должен иметьчеткое представление о специфических особенностях современного производства. Он долженвладеть современными образовательными технологиями.решая на их основе не только образовательные задачи, связанные с материалами изучаемой дисциплины, но и задачу формированияу обучающихся профессиональной компетентности в применении компьютерных устройств.

Среди образовательных технологий большую популярность приобретают технологии, построенные на основе технических устройств и компьютерного программного обеспечения. Это различные электронные учебные системы; видеосервисы; сайты с учебными материалами; социальные медиа; платформы онлайн-обучения и т.п. В образовательных отношениях цифровой эпохи настоящие технологии должны найти действенное применение, активизируя процесс вовлечения студента в учебную деятельность. В этой связи необходимо отметить, что цифровая компетентность преподавателей организаций профессионального образования выступает одним из условий профессионального развития специалиста цифровой экономики, готового к работе с «умными» автоматизированными комплексами.

Рассматривая профессиональное развитие как процесс пробуждения и развития профессиональных интересов и склонностей, обретения индивидом опыта познавательной и практической деятельности, социальных и личностных компетенций, устойчивых свойств и качеств характера» всей совокупности новообразований, на основе которых выстраивается готовность человека к выполнению профессиональной деятельности, нужно отметить отражение специфики цифровой эпохи на каждом компоненте структуру личности. Педагогическая активность в индивидуально-личностном взаимодействии обучающегося с современными гаджетами, виртуальным

миром может иметь положительное значение не только для профессионального становления, но и социального развития человека.

Проектируя развитие мотивационной сферы студента в ходе обучения, преподаватель проектирует важнейшие побудители профессионального поведения специалиста. Отсюда вытекает одна из задач, касающаяся преподавателя любой учебной дисциплины, - знание профессиональных сообществ сети, умение актуализировать данный контент в преподавании. Проектируя развитие мотивационной сферы личности, преподаватель должен заложить в качестве ожидаемых результатов развитие познавательных, профессиональных мотивов. Мотивов творческих достижений, «мотивы социального порядка – личного престижа, сохранения и повышения статуса, самореализации, самоутверждения и материальные мотивы» [10,с. 70]. Таким образом, будет обеспечено развитие мотивационной сферы - важнейшего компонента профессиональной структуры личности.

Культивируя мотивацию успеха в профессиональных достижениях, преподаватель будет формировать конкурентно способную личность специалиста. Конкурентно способность специалиста основа конкурентной способности экономики страны. В свою очередь становление кокурентно-способного специалиста цифровой эпохи означает быстроту его реагирования на любые технические и программные новшества, умение быстро адаптироваться к переменам в рабочей ситуации, быть мобильным. Технически оснащая образовательный процесс применением современных информационных технологий, преподаватель повышает адаптивные ресурсы личности в обеспечении равновесия между быстроразвивающимся техническим прогрессом и человеком.

Организация самостоятельного онлайн обучения студентов на курсах по профилю будет иметь огромное значение для повышения уровня их теоретических знаний и практических профессиональных умений и навыков. Поощрение и стимулирование онлайн обучения в процессе профессионального образования имеет огромное значение для профессионального развития студентов. Благодаря данному цифровому ресурсу значительно расширяется образовательное пространство. повышаются образовательные возможности формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Процесс цифровизации, охвативший деятельность образовательных организаций, способствует росту числа информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системе образования. Среди продуктов информационных технологий

- педагогические программные средства;
- учебные web-сайты;
- методические и дидактические разработки;
- компьютерные эксперименты с виртуальными моделями и т.п.

В событиях, связанных с пандемией, широкую апробацию прошла дистанционная модель обучения, позволяя делать свои выводы и

заключения, определяя свою зону педагогического поиска в оптимизации модели дистанционного образования. Создание собственных онлайн порталов, онлайн курсов одно из актуальных требований, поставленных правительством страны перед образовательными организациями. Реализация данного требования предполагает собственную мобильность преподавателя, высокий уровень его готовности к работе в условиях цифровизации образования.

В заключение хочется отметить, что на этапе профессионального образования происходит адаптация человека к профессии. Успешность адаптации студента к будущей профессии зависит от профессионального мастерства преподавателя его умения последовательно создавать позитивно эмоциональный образ профессии, развивать стремление обучающегося стать профессионалом, освоить актуальные знания и умения. заложить желания самосовершенствоваться.

Цифровизация всех сфер жизни общества оказала свое влияние на процесс профессионального развития студента. Формирование с появлением Интернета виртуального мира наполняет профессиональную деятельность новыми связями, новыми формами взаимодействия. Их освоение на этапах профессионального образования - одно из условий становления профессионала. Готовность применять технические новинки и пользоваться безграничным информационным ресурсом выступает важным показателем профессионального развития человека. Приобретенное умение ориентироваться в потоке информации, работать с ней - одно из следствий эффективной цифровизации образовательных отношений.

Список литературы

1. Клейнер. Г.Б. Системный учет последствий цифровизации общества и проблемы безопасности. / Г.Б. Клейнер //Научные труды вольного экономического общества России. М.: Изд-во: Общероссийская общественная организация «Вольное экономическое общество России». Т. 210.- № 2, 2018. - С. 63-67.
2. Климов. Е.А. Психология профессионального самоопределения/ Е.А. Климов. - Ростов н/Д., 1996,-512 с.
3. Пряжников, Н.С. Методы активизации профес- сионального и личностного самоопределения/ Н.С. Пряжников.-М.: Модэк, 2002.- 392 с.
4. Деркач А.А. Роль организационной среды в становлении личности профессионала //Акмеология.- 2011. - No 3. - С. 5-12.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов.-М.:Наука. 1984. -444 с.
6. Кутепов М.М. Особенности процесса формирования профессиональных компетенций в учреждениях среднего профессионального образования / М.М. Кутепов, Е.А. Алешугина, К.А. МаксимоваУ /Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8.№ 3(28). - С. 17-20

7. Корнетов, Г.Б. Педагогическая среда: потенциал и проектирование / Г.Б. Корнетов.//школьные технологии. 2006.-№ 3. - С 23-35.
8. Челнокова, Т.А. Педагогическое проектирование профессионального развития личности на этапе школьного обучения: Афтореф.дисс.докторапед.наук. - Ульяновск, 2012.- 42 с.
9. Беспалько. В.П. Проектирование педагогических систем// Проектирование в образовании: проблемы, поиск, гипотезы. - М., 1994. -С. 28-29.
10. Лаврентьева, З.И. Педагогическое проектирование как методология, технология и образовательная услуга// Педагогическое обозрение - 2002.- № 26. - С. 3-4.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Н.Н. Казимирчик,
ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Аннотация. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании английского языка. В колледже использование информационных технологий позволяет раскрывать возможности учащихся в создании серьезных исследовательских и проектных работ.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, студенты, информационно-коммуникационные технологии, языковая среда, мотивация, иностранный язык, коммуникативная компетенция, информационно-образовательная среда.

Интернет стал неотъемлемой частью современной действительности студентов. Интернет может оказать помощь в изучении английского языка, так как применение ИКТ создает уникальную возможность для обучающихся пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, то есть, он создает естественную языковую среду. Доступ к сети Интернет дает возможность воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки разнообразными идеями и упражнениями.

Главной целью обучения иностранным языкам является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности студента, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию. Но качество достижения

цели зависит прежде всего от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяет выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения цели. Одним из важнейших стимулов, влияющих на формирование мотивов, по моему мнению, является использование цифровых образовательных ресурсов.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет:

1. Улучшить эффективность и качество образования;
2. Ориентироваться на современные цели обучения;
3. Повысить мотивацию учащихся к обучению;
4. Использовать взаимосвязанное обучение различным видам деятельности;
5. Учитывать страноведческий аспект;
6. Сделать уроки эмоциональными и запоминающимися;
7. Реализовать индивидуальный подход;
8. Усилить самостоятельность студентов;

Карты Google – прекрасное средство познакомить учащихся с достопримечательностями страны изучаемого языка. Режим просмотра улиц позволяет путешествовать по улицам больших городов повсеместно в Европе и Северной Америке, Австралии и других местах. Здесь же можно просмотреть фотографии, сделанные пользователями, причем в разных плоскостях.

На своих уроках я использую просмотр видеороликов, описывающих реалии жизни англоязычных стран, что способствует более полному пониманию темы урока. Современные дети активно используют интернет ресурс https://www.youtube.com/ для просмотра различных видео. В своей практике я также активно использую данный ресурс. Однако следует отметить, что перед использованием видео я провожу критический анализ материала и выбираю проверенные официальные источники. Ученики положительно оценивают видео, освещающие реалии жизни англоязычных стран (например, ролики, посвященные географии, истории и культуре США, Великобритании, Австралии).

Работа с песнями, рекомендуемыми к изучению на первом и втором курсе, способствует более быстрому овладению знаниями по теме.

В настоящее время в сети Интернет существует множество сайтов, предназначенных специально для учителей. Они предлагают широкий выбор наглядных материалов: тематические карточки по разделам школьной программы, плакаты, готовые мультимедийные презентации, образцы грамот, маски для ролевых игр, лексические и грамматические упражнения и многое другое.

Отдельно следует остановиться на использовании популярных социальных сетей с целью повышения мотивации к изучению английского языка. В своей практике я столкнулась с тем, что ученики, активно общающиеся в социальных сетях, например, vk.com, с энтузиазмом

воспринимают общение с учителем на данных ресурсах и изучение лексики и грамматики английского языка в интересной и ненавязчивой форме. На данном ресурсе я также могу рекомендовать своим ученикам ссылки на обучающие сайты, репостить видео и фото материалы, относящиеся к изучению английского языка.

Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в ГБПОУ СГКСТД сформирована информационно-образовательная среда, которая, в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

01 сентября 2020 в нашем колледже появилась ультрасовременная мастерская по компетенции Графический дизайн, оснащённая современной материально – технической базой по стандартам Ворлдскиллс Россия, что послужило помощью при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:Начинающие самарские дизайнеры с этого года учатся в современной, оснащенной первоклассной техникой мастерской у одного из титулованных специалистов региона. Такое творческое пространство появилось в Самарском колледже сервисных технологий и дизайна благодаря гранту, выигранному в федеральном конкурсе и реализации национального проекта "Образование", инициированного президентом РФ Владимиром Путиным.Мастерская начала работать в этом году, и все, кому довелось здесь заниматься за новыми и самыми современными компьютерами, от нее в восторге. Наставником студентов стала победитель регионального этапа WorldSkills-2019, серебряный призер национального финала WorldSkills-2020 по компетенции "Промышленный дизайн", обладатель медальона за профессионализм по итогам дружеского чемпионата Batimat Russia-2020, студентка четвертого курса Мария Насырова. Ей уже есть чем поделиться с начинающими дизайнерами, поэтому она с удовольствием помогает им осваивать профессию в новой ультрасовременной мастерской.

Исходя из своего опыта работы, я считаю, что при организации и проведении современного урока английского языка необходимо использование информационно-коммуникационных технологий, это позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности студентов, расширять общий кругозор.У студентов развивается умение работать с различными источниками информации. Использование электронно-образовательных ресурсов на уроках английского языка помогает учащимся преодолеть трудности в обучении и общении на иностранном языке, продвигает учеников в их общем развитии, показывает им возможность использования ИКТ для самообразования, мотивируя их на самостоятельную и исследовательскую деятельность. Всё это способствует увеличению объёма

знаний и повышению их качества, развитию навыков и умений, необходимых в современном мире. А значит, даёт нашим студентам возможность стать более успешными в жизни, конкурентоспособными на рынке труда.

Интернет-источники:

1. https://eng.skillbox.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=poisk_rf_eng_max-conversion%7C99751917&utm_content=5324047842%7C15301382642%7C48214767748%7Cmain%7Csv1%7C&utm_term=цифровые%20образовательные%20ресурсы%20по%20английскому%20языку&other_stat=none%7C1&yclid=10679661546833444863
2. https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/27/spisok-eor-k-urokam-angliyskogo-yazyka

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.Г. Изюмская,
ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются возможности цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся, что способствует повышению ИКТ- компетентности педагога в общем информационном образовательном пространстве.

Рассматривается реализация цифровой образовательной среды для обучающихся, педагогов и родителей, образовательных организаций. В статье предложены современные цифровые технологии для использования в учебном процессе.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, ИКТ-компетентность педагога, современные цифровые технологии.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1, п.2.29].

Сегодня мир с большой скоростью идет по пути научно-технического прогресса, и уже никого не удивишь наличием компьютера – самого

мощного и эффективного из всех существовавших до сих пор технических средств. Современный учебный процесс немыслим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ.

Жизнь не стоит на месте. Цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Таким образом, источником формирования его представлений об окружающем мире, общечеловеческих ценностях становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.

С 2019 по 2024 год в нашей стране реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». ЦОС поможет оптимизировать систему образования и позволит эффективно использовать современные технологии в процессе обучения. При этом об отмене традиционной классно-урочной системы речь не идет — отказываться от нее не планируется.

Основной задачей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [2, с.50].

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей.

Цифровая образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение. Цифровая образовательная среда образовательной организации удовлетворяет требованиям ФГОС.

ЦОС должна обеспечить:

- ✓ использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- ✓ дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы;
- ✓ повышение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- ✓ возможность внедрения информационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- ✓ обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- ✓ условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов;

✓ возможность открытого доступа к информационным каналам глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек.

Реализация ЦОС обеспечит обучающимся:

✓ получение доступа к электронному образовательному контенту;

✓ обучение в комфортной цифровой среде;

✓ повышение интереса к обучению;

✓ улучшение результатов освоения образовательной программы;

✓ развитие проектно-исследовательской деятельности, в том числе с применением облачных технологий;

✓ формирование осознанного выбора профессии на основе полученных цифровых компетенций.

Реализация ЦОС обеспечит учителям:

✓ повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;

✓ получение дополнительных возможностей для саморазвития;

✓ формирование новых возможностей организации образовательного процесса;

✓ формирование новых условий для мотивации учеников;

Реализация ЦОС обеспечит родителям:

✓ расширение образовательных возможностей для ребенка;

✓ повышение прозрачности образовательного процесса за счет информирования об успеваемости и посещаемости ребенка в реальном времени;

✓ облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Реализация ЦОС обеспечит образовательной организации:

✓ повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационно-коммуникационные технологии;

✓ расширение возможностей образовательного процесса за счет сетевой организации;

✓ расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса [3].

Цифровая образовательная среда (ЦОС) образовательного учреждения включает:

1. Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Цифровые образовательные ресурсы – это совокупность данных в цифровом виде, применимая для использования в учебном процессе. К ЦОР относятся: ресурсы, размещенные в Интернет; ресурсы, размещенные на оптических носителях (электронные учебные издания); комбинированный продукты сеть-диск.

2. Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной цифровой образовательной среде.

3. Цифровые технологии – информационно-коммуникационные, телекоммуникационные, виртуальные, мультимедийные технологии,

позволяющие обеспечить сбор и представление информации о различных объектах с целью обеспечения удаленного взаимодействия между ними и управления ими.

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога – одно из требований профстандарта педагога и определена как «квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно и тогда, когда нужно».

Педагогические работники должны владеть ИКТ и осуществлять свою деятельность по использованию ИКТ на высоком профессиональном уровне.

Таким образом, педагог, своей профессиональной деятельности просто обязан быть ИКТ-компетентным.

ИКТ-компетентность педагога включает в себя три компонента:

1. Общепользовательский компонент.
2. Общепедагогический компонент.
3. Предметно-педагогический компонент.

Общепользовательская ИКТ-компетентностьвключает в себя пользовательские навыки, в том числе использование видео- фотосъемки, умение использования систем мгновенных сообщений, навыки поиска в сети Интернет и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ.

Общепедагогическая ИКТ-компетентностьсвязана с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования: применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной; планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ; использование доступных ресурсов Интернета; использование интерактивных моделей, виртуальных лабораторий, интерактивной доски; использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий; подготовка заданий и тестов в электронном виде. Немаловажным является задача педагога – привлечение обучающихся к активному участию в образовательном процессе, используя для этого современные средства коммуникаций: электронную почту, форум, Skype, Сферум и т. п.

Предметно-педагогическая ИКТ-компетентностьсоответствует области деятельности и определена следующим образом: учителю необходимо владеть расширенными приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов, что позволит запланировать и организовать комплексное использование средств ИКТ в образовательном процессе [4].

Урок, как основная форма организации обучения – это то место, где сходятся результаты долгих дидактических и методических поисков, где происходит встреча субъектов, в результате которой каждый из них меняется, приобретая что-то новое. В информационно-образовательной среде

уроки приобретают свои особенности: изменяется позиция учителя на уроке, учебный процесс индивидуализируется, в связи с чем активизируется познавательная деятельность обучающихся, возможность сочетания различных форм познавательной деятельности вне рамок одной образовательной организации, совместная интерактивная деятельность не только педагогов и специалистов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня урока, но и учебный диалог между удаленными группами обучающихся, использование баз данных и лабораторных комплексов с удаленным доступом. Все это требует от педагога высокого уровня владения ИКТ, а движущийся вперед научно – технический прогресс побуждает постоянно совершенствоваться в этом направлении.

Использование современных цифровых технологий дает учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Учащиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем [5].

Педагогам необходимо знать и при необходимости уметь использовать такие технологии как (табл. 1):

Таблица 1.

Современные цифровые технологии

Технологии	Описание
Инфографика	Графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподносить сложную информацию. Одна из форм информационного дизайна, содержит текст, графику, статистику. Это наглядные инструкции, информационные таблички, дидактические материалы.
Облако тэгов	Облако тегов (облако слов) – это визуальное представление списка категорий (или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами и т. п.) Используется для описания ключевых слов (тегов) на веб-сайтах, или для представления неформатированного текста и т.д.
Виртуальная доска	Аналог традиционной стенгазеты, но в сети. На стене можно размещать тексты, документы, графику, анимацию, видео, фото, стикеры, календари, ссылки. Сервис позволяет работать коллективно с применением компьютеров, планшетников, айфонов.
Интерактивные плакаты и интерактивные книги	Сетевой плакат, на котором можно размещать ссылки на различные ресурсы (сайты, видео и т.д.), которые будут открываться с данного плаката. Сетевая электронная книга, которую можно верстать в облаке.

Сторителлинг	Это одновременно наука и искусство, сочетающая в себе психологические, управленческие и прочие аспекты. В древности это называлось сказительством (придумывали истории, основанные на реальных фактах, придавали им немного загадочности, мистики). В современном варианте искусство сторителлинга используется для развития коммуникации, в качестве маркетингового приёма и т.д.
Ленты времени	Сервисы для создания временно-событийных линеек. На временную шкалу наносятся факты, которые можно сохранить и использовать при изучении различных наук.
Мультимедийный лонгрид	«Лонгрид» (долгое чтение) – формат подачи информации, предназначенный для мультимедийного рассказа длинных, «глубоких» историй. Применяется для разработки и презентации проектов, исследований, экспериментов. Может включать тексты, цитаты, большие панорамные и маленькие картинки, видео, ссылки, мультимедийные модули.
Мультимедиа	Видео, графика, звук. Сервисы, позволяющие в сети обрабатывать мультимедиа, вести диалог, создавать мультимедийный контент.
Скрайбинг	Способ подачи сложной информации или рекламы просто, с применением эффектов анимации.
Геосервисы	Геосервисы – это набор согласованных инструментов для доступа и манипулирования геоинформацией, которая представляется в виде карт.
Интерактивные дидактические материалы и ресурсы для реализации геймификации	Сетевые интерактивные сервисы для создания различных дидактических материалов, игровые образовательные сервисы, сетевые сервисы для создания коллажей, логотипов и т.д.
QR коды	Дополненная реальность. При считывании кодов происходит переход на ресурс, которые закодирован.

Цифровая образовательная среда – уже не утопия. Это реальность. Интерактивная, интересная. Применение цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе – это эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, п. 2.29)

2. Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды: приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 // Вестник образования России. – 2020. – № 4. – С.48-58.

3. Уразманова, Ф.Н. Информационная политика образовательной организации как инструмент управления качеством образования в условиях цифровой образовательной среды / Ф.Н. Уразманова, Ю.О. Савичева // Управление качеством образования. – 2020. – № 3. – С.3-19.

4. Ненахова, Е.Н. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации / Е.Н. Ненахова, Т.Е. Дорофеева, Д.В. Коновалов // Управление качеством образования. – 2020. – № 2. – С.29-34.

5. Григоренко Л.А., Дадашова Е.А., Савва Л.И. Развитие познавательного интереса студентов образовательных учреждений в цифровой образовательной среде // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2.

БИОРАЗЛАГАЕМЫЕ ПАКЕТЫ – ТАК ЛИ ОНИ БЕЗОПАСНЫ ДЛЯ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ?

С.Н. Зеневич,
Учреждение образования
«Солигорский государственный колледж»

Аннотация. Когда пластик объявили главным врагом планеты, пластиковые пакеты начали заменять на биоразлагаемые. Но, действительно ли биоразлагаемые пакеты - это лучшая альтернатива пластиковым. В исследовательской работе изучена информация о биоразлагаемых пакетах, о способах их изготовления, их влиянии на окружающую среду, проведен химический анализ, исследование скорости и степени разложения изделий из биоразлагаемых материалов.

Ключевые слова: окружающая среда, природа, планета, биоразлагаемые пакеты, оксиразлагаемые пакеты, компостируемость.

Проблема загрязнения планеты пластиком нависает над Землей уже давно. Гибнет рыба в океане, животные, птицы, образуются целые острова из мусора. Сейчас с пластиком борются все страны мира. Пытаются вводить упаковку и одноразовую посуду из бумаги и биопластика. Действительно, во многих магазинах нашего города можно наблюдать так называемые биоразлагаемые пакеты. На пакетах большими буквами написано, что они не вредят окружающей среде. Производители данной продукции утверждают, что они за экологию и их пакеты могут быстро разлагаться в природе.

Интересно разобраться, так ли это, действительно ли такие пакеты не наносят вреда окружающей природе.

Цель исследования:определить целесообразность использования биоразлагаемых пакетов и их влияние на окружающую среду.

Задачи:

1. Изучить информацию о биоразлагаемых пакетах, их влияние на окружающую среду.

2. Провести эксперименты по скорости и степени разложения изделий из биоразлагаемых материалов.

3. Провести анкетирование населения.

4. Изучить материалы, которые могут являться альтернативой пластиковым.

Когда пластик объявили главным врагом планеты, пластиковые пакеты начали заменять бумажными и биоразлагаемыми. Действительно ли биоразлагаемые пакеты - это лучшая альтернатива пластиковым.

Практически всегда под видом биоразлагаемых продаются так называемые оксоразлагаемые пакеты, которые от обыкновенных пластиковых отличаются только специальной химической добавкой, которая ускоряет распад пластика под действием ультрафиолета или тепла и кислорода.

Так называемые оксобиоразлагаемый пластик, из которого изготавливают «Экопакеты». Это обычный пластик со специальными оксо добавками, именуемыми d2w. Они помогают уменьшить процесс разложения до 3лет (обыкновенный пластик разлагается в почве 300-500 лет). Однако оксобиодобавка не так безвредна. Пластик под ее воздействием не исчезает полностью, а распадается на микропластик – микроскопические кусочки. Они остаются в почве и воде и наносят вред окружающей среде. Воду от микропластика нельзя очистить на 100%. Употребляя такую воду в пищу у людей и животных могут возникнуть серьезные проблемы со здоровьем [3].

Биоразложение – это процесс, который происходит под воздействием микроорганизмов, находящихся в окружающей среде (грибы, водоросли, бактерии). Разлагаясь, пластик превращается в воду, CO_2(углекислый газ) и биомассу[4].

Помимо оксиразлагаемых пакетов существуют компостируемые. Для их изготовления используются натуральные материалы, чаще всего – кукурузный или картофельный крахмал. Разлагаясь, такой пакет просто становится частью гумуса. Правда, эти пакеты требуют особых условий эксплуатации. Их необходимо хранить вдали от влаги и солнечных лучей и нагружать продуктами не более, чем на килограмм.

Компостируемость – это свойство материала, которое позволяет ему биоразлагаться при определенных световых и температурных условиях[2]. Компостировать пластики можно двумя способами:

в домашних компостерах;

в промышленных условиях.

В первом случае – это домашнее компостирование. После завершения процесса деградации, который происходит в почве или в компостере, образовавшийся перегной можно использовать в качестве удобрений.

Во втором случае – промышленное компостирование. Процесс разложения может происходить только в промышленных условиях со

строгим соблюдением температурного (около 60 градусов), светового режимов, а также хорошего проветривания и влажности.

Поэтому для полного и безопасного разложения биопакетов необходимо сортировать мусор и нужны промышленные компостеры.

А значит, пакеты, ради которого засевали поля, где можно было выращивать настоящую еду, чтобы накормить людей, все равно поедет на свалку и будет выделять метан, станет источником парниковых газов, способствующих изменению климата.

1. Химический анализ состава образцов (рис. 1)

Предоставленный образец оксиразлагаемого пакета был помещен в пламя спиртовки. При нагревании материал размягчился, вытягивался в нить, горел синим пламенем, распространяя запах жженого парафина, продолжал гореть вне пламени - Проба Бельштейна на наличие в образце хлора, не дала положительного-результата. (Отсутствие зеленого окрашивания пламени, вследствие-образования летучего хлорида меди (II).

Данные опыта позволяют сделать вывод о том, что представленный образец содержит полиэтилен.



Рис.1

2. Эксперимент по скорости разложения (рис 2.)

Для данного эксперимента взяли три образца различных биоразлагаемых пакетов размером 10х10. Образцы поместили в контейнеры с насыпанной компостной почвой для лучшего и быстрого разложения. Биоразлагаемые пакеты за 4 месяца не разложились.



Рис.2

3. Анкетирование

В анкетировании приняли участие 150 учащихся и преподавателей колледжа. Участникам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Разделяете ли вы мусор?

2. Какую чаще упаковку используете?

3. Часто ли вы видите в магазинах бумажные и биоразлагаемые пакеты?

Результаты анкетирования показали, что большинство участников анкетирования не разделяют мусор. Только 16% опрошенных используют многоразовую упаковку. 75% участников опроса обращают внимание на наличие в магазинах биоразлагаемых пакетов.

Альтернативой биоразлагаемым пакетам могут являться пакеты, изготовленные из бумаги.

Бумажные пакеты экологичны, быстро разлагаются, достаточно крепки и выносливы для того, чтобы использоваться неоднократно. В настоящее время в мире используют около миллионы тон бумаги в год. Наличные купюры, квитанции, картонные коробки, тетради, газеты, книги - все это быстро приходит в негодность и остается ненужным. Если мы посмотрим на производство бумаги, то можем смело сделать вывод, что это не так уж безопасно для окружающей среды. На всех этапах процесса изготовления бумаги в окружающую среду попадает множество токсинов (формальдегид, диоксид хлора). Вода, которая остается после завершения варки и отбеливания, содержит смесь органических соединений, щелочей и отбеливателя, которую необходимо обработать, чтобы ее можно было безопасно утилизировать. Технически это довольно сложно, и некоторые бумажные фабрики просто сбрасывают свои сточные воды прямо в местные системы водоснабжения, делая воду в них крайне токсичной для рыб и других диких животных. Чтобы сделать всего один лист А4, нужно от 2 до 13 литров воды. Поэтому пакеты из бумаги сложно назвать хорошей альтернативой оксиразлагаемым. Более щадящий для природы вариант это сумки из переработанной бумаги, вторсырья. Отслужившие своё бумажные пакеты, да и любые другие изделия из бумаги, можно отправлять на переработку и дать им вторую и последующие жизни. Так вы и леса сохраните и воду оставите чистой. Тут тоже возникает проблемы, не все жители планеты с удовольствием дают вторую жизнь бумаге[4].

Отвечая на вопрос «Биоразлагаемые пакеты - так ли они безопасны для нашей планеты?», можно сделать вывод, что биоразлагаемые пакеты не безопасны для нашей планеты.

Альтернативой биоразлагаемым пакетам могут быть тканевые сумки, которыми должны пользоваться люди, чтобы не наносить вред окружающей среде. Действительно, биоразлагаемые пакеты из крахмала, могут быть безопасны для нашей планеты, но только в том случае, когда люди будут сортировать мусор, когда в нашей стране появятся специальные компостирующие предприятия, где создадутся все необходимые условия для их разложения, это поддерживание высокой температуры, влажности, концентрации кислорода, добавления специальных микроорганизмы. Учитывая высокую стоимость и то, что, как правило, сырьем для

производства экологически чистого биоразлагаемого пакета, являются растительные культуры, которые мы используем в качестве пищи (кукуруза, пшеница, сахарный тростник), то производство биопластика конкурирует за сырьё с производством продовольствия. По мере сокращения пахотных земель и уменьшения водных ресурсов этот вопрос может стать определяющим при принятии решений о дальнейшем производстве биоразлагаемых пластиков [1, с. 12].

Также можно заменить биопластик на бумагу, но станет ли это альтернативой?

Выбор точки зрения по данной теме остается за каждым: проблема или решение? Необходимо использовать новые природосберегающие технологии только при тщательном изучении всех аспектов их влияния на окружающую среду. Так как экологические проблемы могут проявляться через десятки лет, очень важно думать о будущих поколениях сегодня.

Список литературы

1. Лешина, А. А. Пластики биологического происхождения, «Химия и жизнь», 2012, № 9.
2. http://elementy.ru/lib/431802?page_design=print
3. http://cosmetic-industry.com/biorazlagaemye-polimery.html
4. https://green-club.su/biorazlagaemie-paketi

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ СПО

Т. С. Чухлеб,
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация. Развитие информационных технологий влияет на выбор методов и приёмов обучения русскому языку в заведениях среднего профессионального образования. Применение современных методов и приёмов, разработанных ведущими филологами и педагогами, способствует повышению качества владения студентами языковыми средствами и мотивации их дальнейшего обучения. Основным субъектом обучения в заведениях среднего профессионального образования является студент, поэтому все средства обучения должны быть направлены на развитие его духовного потенциала и творческих способностей.

Ключевые слова: педагогические технологии, обучение, стимулирование, познавательный интерес.

На современном этапе развития рынка труда работодатели заинтересованы в креативном конкурентоспособном специалисте.

Чтобы подготовить такого специалиста педагог должен быть креативным; владеть современными образовательными технологиями; быть открытым к новшествам; быть мотивированным на работу со студентами различных категорий; быть способным к личностному и профессиональному развитию.

Работа в системе СПО заставляет задумываться, как преподавание русского языка связать со специальностью, которую студенты получат в будущем.

Поиск ответов на вопросы «как учить результативно?» привели ученых и практиков к попытке превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом. В связи с этим в педагогике появилось направление – педагогические технологии.

Педагогическая технология – это модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и преподавателя.

Новые образовательные технологии предлагают модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи.

К современным педагогическим технологиям относятся:

1. Предметно-ориентированные технологии.
2. Технологии личностно-ориентированного обучения.
3. Технология эвристического обучения.
4. Диалоговые технологии.
5. Игровые технологии.
6. Информационно-коммуникационные технологии.
7. Здоровьесберегающие технологии. [2, с. 132]

Рассмотрим некоторые технологии.

1) предметно-ориентированные технологии.

К ним относятся:

а) технология дифференцированного обучения.

Дифференциация осуществляется за счёт того, что, предлагая учащимся одинаковый объём материала, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению. Такой подход позволяет реализовывать творческие возможности всех учеников.

б) технология концентрированного обучения.

Цель концентрированного обучения состоит в повышении качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими особенностями человеческого восприятия.

2) технология личностно-ориентированного обучения.

Приоритетные задачи личностно-ориентированных технологий в педагогике – формировать и развивать интеллект и речь учащихся, развивать

критическое и творческое мышление. К этим технологиям относятся педагогические мастерские, модульное обучение, метод проектов, обучение как исследование.

3) игровые технологии.

Любая игра прежде всего состоит из таких компонентов, как эмоциональная установка на игру, игровые задачи, которые соединяются с учебными задачами и результат.

Среди многообразия игр, которые используются в работе с учащимися, различают сюжетно-ролевые и дидактические игры. Отличительной особенностью ролевых игр является то, что ученики вместе с учителем становятся исполнителями определённых ролей.

4) информационно-коммуникационные технологии.

Использование ИКТ позволяет наполнить уроки новым содержанием, организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся, организовать урок в соответствии с современными требованиями. [1]

Цифровые образовательные ресурсы являются электронным компонентом процесса изучения русского языка. ЦОРы поддерживают все этапы работы с учебным материалом. И при объяснении, тренировке и контроле. Они предназначены как для коллективной, так и для индивидуальной учебной деятельности.

Таким образом, применение информационных технологий в преподавании не только интенсифицирует процесс обучения, но и повышает мотивацию современного студента к занятиям, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и самостоятельной работы.

Список литературы

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р. – [Сайт]. – URL: http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf (дата обращения: 11 ноября 2023).

2. Вартанова, Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография. / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. – М.: МедиаМир, 2020. – 160 с.

3. Шваб, Д. К. Четвёртая промышленная революция. – [Сайт]. http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/k._shvab_chetvertaya_promyshlennaya_revolyuciya_2016.pdf

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Ю. А. Лаврентьева
ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства»

Аннотация. На сегодняшний день здоровье является наиболее важной ценностью жизни человека, а также ценным элементом общественного богатства. Здоровый человек может создавать различные духовные и материальные ценности, разрабатывать новые идеи и творчески решать возникающие проблемы. Большое значение в формировании ценностного отношения к здоровьюотводится физическому воспитанию личности.

Ключевые слова: здоровье, культура здоровья, физическая культура, физическое воспитание, физическое самосовершенствование, физическое самовоспитание, физические упражнения

Напряженный умственный труд студентов нередко сопровождается ограничением физической активности. Дефицит мышечной деятельности оказывает неблагоприятное влияние на функциональное состояние организма, способствует снижению умственной работоспособности и в конечном итоге отрицательно воздействует на состояние здоровья обучающихся.

Сохранению здоровья студентов может помочь создание определенных условий, таких как физическое воспитание, обучение самоконтролю, формирование интереса к ведению здорового образа жизни. Непременным условием укрепления и сохранения здоровья студенческой молодежи является высокий уровень ее культуры, которая является обязательной частью общего развития каждого человека. Отсюда возникает необходимость всех сфер нашего общества в направленности на формирование ценности здоровья личности, как внешнего, так и внутреннего, формирование культуры здоровья.

Под культурой здоровья следует понимать степень совершенства, достигаемую в овладении теорией и практикой оптимизации жизнедеятельности человека, направленной на адекватную реализацию его генетического потенциала, укрепление и развитие резервных возможностей организма, с одной стороны, и оздоровление окружающей его биосоциальной среды − с другой, что в конечном итоге будет способствовать успешному выполнению функций индивида и прогрессу человечества в целом [1].

Объектом культуры здоровья является активно действующий здоровый организм. Когнитивный аспект понятия культуры здоровья подразумевает знания и навыки в таких вопросах как правильная работа здорового организма, средства и методы самоанализа здоровья. Практической частью культуры здоровья является грамотно разработанный режим дня, четкая

расстановка психофизических нагрузок, комфортное эмоциональное состояние.

Культура здоровья включает в себя следующие составляющие: физическую культуру личности, культуру питания, культуру досуга и культуру поведения.

Физическая культура личности — это достигнутый уровень физического совершенства человека и степень использования им приобретенных в процессе занятий физическими упражнениями специальных знаний, умений, навыков, а также двигательных качеств в повседневной жизни [2].

Как известно, основным каналом приобщения каждого к физической культуре и одним из важнейших слагаемых системы воспитания человека в обществе служит физическое воспитание.

Физическое воспитание — вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям (двигательным действиям), развитие физических способностей, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями с целью физического совершенствования и гармонического развития личности [3].

Основным средством физического воспитания являются физические упражнения. Физические упражнения – двигательные действия, с помощью которых решаются образовательные, воспитательные задачи и задачи физического развития.

Многократное выполнение двигательных действий составляет физическую деятельность или двигательную активность.

Оптимальная двигательная активность укрепляет здоровье, повышает умственную и физическую работоспособность. Поэтому занятия физическими упражнениями и спортом должны быть обязательно включены в распорядок дня студента. Наряду с обязательными учебными занятиями большое значение имеют самостоятельные занятия учащегося физической культурой [4, с. 36].

Самостоятельные занятия могут иметь различную целевую направленность. Выделяют следующие основные направления [5, с. 59]:

- Гигиеническая - предполагает использование средств физической культуры для восстановления работоспособности и укрепления здоровья;
- Оздоровительно - рекреативная – предусматривает использование средств физической культуры в свободное время в целях после рабочего восстановления организма и профилактики переутомления;
- Лечебная – заключается в использовании физических упражнений, гигиенических мероприятий и закаливающих процедур в общей системе лечебных мер по восстановлению здоровья или определенных функций организма, сниженных или утраченных в результате заболеваний;
- Общефизическая – обеспечивает всестороннюю физическую подготовку и поддержание ее в течение длительного периода;

- Спортивная – имеет целью повышение спортивного мастерства, участие в спортивных соревнованиях и подготовки к ним, со стремлением достижения максимального результата;
- Профессионально-прикладная – предусматривает использование средств физической культуры в системе

Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями определяются их целями и задачами.

Существует три формы самостоятельных занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение дня и самостоятельные тренировочные занятия [6, с. 6].

Утренняя гигиеническая гимнастикаодна из наиболее распространенных форм применения физической культуры. Она состоит из комплекса упражнений умеренной нагрузки, охватывающей основную скелетную мускулатуру. Утренняя гигиеническая гимнастика тонизирует организм, повышая основные процессы жизнедеятельности (кровообращение, дыхание, обмен веществ и др.), мобилизует внимание занимающихся, повышает дисциплину (прививает гигиенический навык заниматься). Гигиеническая гимнастика обеспечивает постепенный переход организма от состояния покоя во время сна к его повседневному рабочему состоянию.

У людей, систематически занимающихся утренней гигиенической гимнастикой, улучшается сон, аппетит, общее самочувствие, повышается работоспособность. Систематически проводимая гимнастика служит хорошим средством укрепления здоровья. Она полезна для всех людей, начиная с детского и заканчивая пожилым возрастом. Особо необходима гигиеническая гимнастика для людей с недостаточным двигательным режимом в повседневной деятельности (сидячие профессии).

Упражнения в течение дня выполняются в перерывах между учебными или самостоятельными домашними занятиями. Такие упражнения предупреждают наступающее утомление, способствуют поддержанию высокой работоспособности в течение длительного времени без перенапряжения. Выполнение физических упражнений в течение 10–15 мин через каждые 1–1,5 ч работы оказывает вдвое больший стимулирующий эффект на улучшение работоспособности, чем пассивный отдых в два раза большей продолжительности.

Самостоятельные тренировочные занятияможно проводить индивидуально или в группе из 3–5 человек и более. Заниматься рекомендуется 2–7 раз в неделю по 1–1,5 ч. Заниматься менее 2 раз в неделю нецелесообразно, так как это не способствует повышению уровня тренированности организма. Лучшее время для тренировок – вторая половина дня, через 2–3 ч после обеда [7].

Тренировочные занятия должны носить комплексный характер, т. е. способствовать развитию всех физических качеств, а также укреплять здоровье и повышать общую работоспособность организма.

Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий– это ходьба и бег, плавание, лыжные и велосипедные прогулки, ритмическая гимнастика, спортивные и подвижные игры.Наиболее доступными и полезными средствами физической тренировки являются ходьба и бег на открытом воздухе в условиях лесопарка.

Систематические самостоятельные занятия физическими упражнениями решают задачи физического самовоспитания.

Физическое самовоспитание понимается как процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой и ориентированный на формирование физической культуры личности.

Сознательная деятельность, направленная на самоорганизацию с помощью средств физического воспитания, составляет основу механизма физического самосовершенствования.

Физическое совершенство отражает такую степень физических возможностей личности, ее пластической свободы, которая позволяют ей наиболее полно реализовать свои сущностные силы, успешно принимать участие в необходимых обществу и желательных для нее видах социально-трудовой деятельности; усиливает ее адаптивные способности [5, с. 54].

Таким образом, физическое воспитание играет важную роль в формировании культуры здоровья личности, т.к. способствует формированию у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, сохранению и укреплению здоровья, а также получению студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания, что в конечном итоге благоприятно отражается на жизнедеятельности учащейся молодежи.

Список литературы

1. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-157-8 // - [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/product/927378 (дата обращения: 20.11.2023).
2. Кузнецов В.С. Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — 3-е изд., испр. — Москва : КНОРУС, 2024. — 256 с.
3. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально- прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991 —543 с.
4. Физическая культура. Здоровый образ жизни : учебное пособие / К. В. Чедов, Г. А. Гавронина, Т. И. Чедова ; Пермский государственный национальный университет. — Пермь, 2020 – 128 с. –ISBN:978-5-7944-3481-1 // - [сайт]. – http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-

posobiya/fizicheskaya-kultura-zdorovyj-obraz-zhizni.pdf (дата обращения: 20.11.2023).

5. Никольская О. Б. Физическое самосовершенствование и самовоспитание студентов: учебное пособие / О. Б. Никольская, Е. В. Перепелюкова, Л. Б. Фомина. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2022 – 149 с. –СТР 54,59

6. Гребенникова Ю. В., Ковыляева Н. А., Рыжова Н. С., Сантьева Е. В. Физическая культура. Ч. 2: учебное пособие / сост. Ю. В. Гребенникова, Н. А. Ковыляева, Н. С. Рыжова, Е. В. Сантьева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2019. – 91 с. стр. 6

7. Ильинич, В. И. Физическая культура студента: учебник / В. И. Ильинич; под ред. В. И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2001. – 448 с.

«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОНЛАЙН-ПРАКТИКИ КАК СПОСОБ ПОЗИТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»

А.А. Тимофеева,
ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска

Аннотация. Челлендж «О них не смолкнет память», как воспитательная онлайн-практика, позволил объединить патриотизм и народное литературное наследие, а юным продемонстрировать свой талант и передать творческую эстафету любви к своей Родине сверстникам и взрослым. Так, через цифровое и медийное пространство, стало возможной реализация воспитательных практик иного типа.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, Интернет-челлендж, поэзия, литература, интернет-пространство, соц.сети.

Воспитание молодежи в духе патриотизма, гражданского долга, выявление, раскрытие духовных, творческих потенциалов личности ребенка – приоритетные направления сегодня.

Современный педагог должен осмыслить, как, с помощью каких методов и приёмов привить чувство патриотизма – залога мироощущения, обеспечивающего устойчивое становление и развитие гражданина, единение с родным народом, гордость за его культурное и историческое наследие. Здесь подспорьем могут стать онлайн-ресурсы.

Интернет-челлендж «О них не смолкнет память» - пример педагогической воспитательной инициативы в Интернет-пространстве, через которую транслирование патриотических ценностей детьми и для детей стало возможным.

Актуальностьидеи и востребованность нововведений в арсенал педагогов подтверждает сама жизнь с ее стремительными изменениями не

только в воспитательно-образовательном пространстве, но и в общественно-политических реалиях. Патриотизм сейчас больше чем лирика, это надежность и уверенность в самоидентичности будущего гражданина.

По мнению Л.С. Выготского, патриотизм включает следующие позиции: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности [1]. И всё это всегда находило отражение в поэтических произведениях соотечественников. Наша литература всегда имела большой пласт посвящений Родине.

Патриотизм – сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе, тяга к поэзии схожа с этим чувством, как тонкое ощущение познания и сопричастности к тому, что вокруг. Литературные произведения часто становятся средством проявления внутреннего мира, что может стать способом выражения у молодого поколения любви к Родине, родному краю, чувства единения с судьбой страны и восхищение подвигами героев.

Чувство патриотизма и наследие отечественной литературы мы объединили в Интернет-челлендже, посвященном Дням воинской славы «О них не смолкнет память». Цель – создание воспитательной медиасреды для беспрерывного, безбарьерного воспитания подрастающего поколения, проявления чувств патриотизма и реализации творческого потенциала детей и молодёжи в интернет-пространстве. Из цели следуют задачи:

- содействовать гражданско–патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;
- развивать интерес у детей и подростков в получении знаний о героях, культуре России через поэтические произведения;
- популяризировать ценности долга и верности Отечеству, сохранение исторической правды и памяти о значимых датах родной страны;
- транслировать примеры героического прошлого в детском медиа пространстве;
- объединить усилия педагогов, представителей активных социальных групп, в том числе родительский ресурс, то есть расширить масштабы воспитательной деятельности, увеличить социально-полезный эффект от неё для разных представителей социума;
- защита русского языка, русской культуры, русской истории.

Описание основных этапов реализации воспитательной практики:

I – Подготовительный.

- Создание и апробирование инструментариев и форматов дистанционных мероприятий - челлендж;
- Формирование оргкомитета;
- Разработка концепции, Положения Челленджа, брендбука;
- Информационное освещение среди потенциальных участников.

II – Основной. Организация и порядок проведения Челленджа:

1. Участники готовят видеоматериалы, на которых читают наизусть любое стихотворное произведение (один, двое, команда, класс – зависит от творческого замысла), связанное с темой Челленджа.

2. На страницах образовательной организации в сети Вконтакте видео публикуется со специальными хэштегами.

3. По хэштегам оргкомитет формирует базу принявших участие и готовит сертификаты участников, специальные сертификаты победителей в номинациях и благодарственные письма для педагогов-кураторов. Желающие после могут скачать их в электронном виде из облачного хранилища.

4. Организаторы оставляют за собой право отметить отдельные творческие работы по номинациям.

III – Заключительный.

- Награждение участников специальными сертификатами, педагогов – благодарственными письмами;
- Подведение итогов в СМИ;
- Анализ количественных и качественных результатов работы по проекту;
- Корректировка действий с нацеленностью на будущее;
- Систематизация опыта и транслирование.

Данный алгоритм реализации обеспечивает массовое безбарьерное участие без привлечения дополнительных финансовых затрат, при этом обеспечив освещение в СМИ самими участниками и поощрение причастных и через наградные документы оргкомитета, и через отклик аудитории в социальной сети.

Челлендж был разработан на базе Центра детского творчества «Радуга», реализован в образовательных организациях Юго-Восточного образовательного округа и посвящен Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества. Любой желающий мог разместить в социальных сетях под специальными хэштегами видео с прочтением наизусть любимого стихотворения на патриотическую тему. Всего было 111 публикаций в социальной сети Вконтакте. Статистика одного из самых популярных постов – 1415 просмотров, 50 комментариев, 263 отметки «лайк». Одна представительница Самарской гимназии тоже представила стихотворение по тематике челленджа, а значит, соц.сети позволяют охватывать пусть в виртуальном воспитательном пространстве детей и взрослых разных возрастов и из разных образовательных организаций. Лайки, комментарии,

особенно у самых юных, воспитанников детских садов, – это воспитательный момент и для родителей, и для посторонней аудитории Вконтакте. Синергия.

Общие результаты:

- ✓ Апробированы новые методы и приемы по воспитанию в дистанционном формате, соответствующие целям государственной политики в сфере воспитания;
- ✓ Онлайн-формат позволил вовлечь большое количество участников вне зависимости от географического положения;
- ✓ Участниками стали не только дети (прямая целевая аудитория), но и родители, взрослые, сторонние наблюдатели (косвенная) – подписчики аккаунтов в социальных сетях;
- ✓ Организация и внедрение воспитательной практики нового типа дало возможность популяризировать любовь к Родине и Дни воинской славы, в частности, через творчество обучающихся и литературное наследие России;
- ✓ В Юго-Восточном образовательном округе появились новые практики, опыт реализации которых можно транслировать и в других образовательных учреждениях различного типа, в организациях по реализации молодёжной политики, не привлекая дополнительных материальных ресурсов, кроме информационных.

Через данный подход взрослые и дети вместе приобщаются к идеалам и общественным ценностям, традициям и истории своего народа, транслируют чувство гордости за своё Отечество посредством произведений литературы и на онлайн-платформе, благодаря Интернет-ресурсам.

Воспитание с опорой на медиа среду, формирующее социальную активность и проявление патриотических начал через творчество и в формате онлайн – актуально и соответствует современным требованиям системы образования, задавая вектор для формирования разносторонне развитой личности и гражданина. Совокупность возможностей медиа ресурсов становится самостоятельной технологией, на которой можно строить воспитательные практики и педагогические проекты. Как отметил ранее заместитель министра просвещения Денис Евгеньевич Грибов: «Не только на уроках, но и в онлайн-сфере школьникам будут прививать те правильные базовые ценности, которые нужны, – семья, дружба, взаимовыручка, в том числе на примерах тех героических образов, которые сегодня есть вокруг нас».

Воспитательные практики в виде социальных онлайн-активностей с акцентом на творчество, добровольчество и становление гражданской позиции юного поколения, патриотическое воспитание – обеспечивают включенность всех участников образовательных отношений, соответствуют традиционным российским ценностям, результативны, легко тиражируемы и масштабируемы.

Воспитательные онлайн-практики как способ позитивного влияния интернет-ресурсов на гражданскую позицию подрастающего поколения имеют место быть. И если интернет-площадки, цифровое и медийное

пространство востребованы у современного поколения, наша задача, педагогов, – создать там нужные и правильные смыслы и ориентиры.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. – 512 с. – (Библиотека всемирной психологии).

ЗНАЧЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Морозова Т.А.
Топорков А.Л.
ГБПОУ «Технологический колледж им Н.Д. Кузнецова»

Аннотация. В настоящей статье говорится о важности добровольных объединений студентов. История развития. Возможности подобных групп. Перспективы. Технологический прогресс и новые возможности. Роль и преимущества студенческих добровольных объединений.

Ключевые слова. Студенческие объединения. Социальная ответственность. Связь с единомышленниками. Новые возможности.

Общественное и добровольческое движение студентов играет важную роль в современном обществе, предоставляя им уникальные возможности для активного участия в жизни социума. Эти движения позволяют студентам не только развивать свои навыки и таланты, но и проявить свою социальную ответственность.

Студенты, принимая участие в общественных и добровольческих программах, получают возможность применять свои знания на практике и вносить положительные изменения в окружающую среду. Они могут помогать нуждающимся людям, работать над экологическими проектами или оказывать поддержку сообществам в трудной ситуации.

Кроме того, общественное и добровольческое движение студентов способствует развитию лидерских качеств. Студенты имеют возможность выступать организаторами мероприятий, координировать команду и принимать ответственные решения. Это помогает им развиваться как личности и приобретать ценный опыт работы в коллективе.

Еще одной важной возможностью, которую предоставляют общественное и добровольческое движение студентов, является расширение социальной сети. Участие в таких программах позволяет студентам завязывать новые знакомства и налаживать связи с единомышленниками.

Молодежную мотивировку для участия молодежи 18-24 лет наглядно показало исследование ВЦИОМ, которое прошло в 2011 году. На основании этого было видно, что самый высокий процент молодых людей указал на желание быть полезными и оказывать помощь нуждающимся [2].

Возможности общественного и добровольческого движения студентов

Общественное и добровольческое движение студентов является важной составляющей современного образовательного процесса. Студенты, осознавая свою роль в обществе и желая внести свой вклад в его развитие, активно принимают участие в различных социальных и благотворительных мероприятиях. Возможности, которые предоставляет такое движение, не только способствуют личностному развитию студента, но и позволяют ему приобрести ценные навыки для будущей профессиональной деятельности.

Студенческое общественное движение представляет собой форму самоорганизации студентов с целью решения конкретных задач или противодействия определенным проблемам. Оно может быть организовано на университетском уровне или распространяться на городскую или даже национальную территорию. Такие организации могут заниматься различными направлениями деятельности: от защиты прав студентов до экологических проектов.

Добровольческое движение студентов, в свою очередь, предполагает добровольное участие студентов в различных благотворительных и социальных проектах. Студенты могут помогать нуждающимся, проводить мастер-классы для детей или оказывать поддержку пожилым людям. Такие деятельности не только приносят пользу обществу, но и развивают эмпатию, ответственность и руководящие навыки у студентов.

Все возможности, которые предоставляет общественное и добровольческое движение студентов, имеют положительный эффект как на самого студента, так и на окружающую среду. Это способствует формированию активной гражданской позиции у молодежи и созданию более справедливого и гуманного общества. Однако необходимо учитывать потребности студентов и обеспечивать поддержку со стороны университета или организаций. Только так можно создать условия для успешного развития этого движения и его значимой роли в формировании будущего поколения лидеров.

Исследования В.А.Грибановой, проведенные в 2016 году указывают на то, что активность студенчества, как характеристика личности соответствует общественной направленности, готовностью участия в общественно полезной деятельности, инициативностью. Так же необходимо учитывать внешние факторы (условия, созданные учебным заведением) и внутренние (интересы, личностная потребность, мотивация), создающее развитие этого направления [3].

История и развитие общественного и добровольческого движения студентов

История и развитие общественного и добровольческого движения студентов имеет долгую и богатую историю. С самых ранних времен студенты проявляли активность в общественной жизни, стремясь изменить мир к лучшему. Во времена первых университетов в средние века студенты создавали свои гильдии, занимались благотворительностью и защитой прав своих товарищей.

В 19-20 веках происходил значительный прогресс в развитии общественных организаций студентов. Открытие новых университетов, расширение возможностей образования и появление новых социальных проблем стимулировали активную деятельность студенческих объединений. Добровольческие программы были основаны для помощи нуждающимся слоям населения, проведения социальных проектов и борьбы с негативными явлениями в обществе.

Сегодня общественное и добровольческое движение студентов продолжает активно развиваться. Наряду с традиционными формами деятельности, такими как благотворительные акции, студенты все чаще принимают участие в общественно-политической жизни, выступая за свои права и интересы

Технологический прогресс играет важную роль в развитии общественного и добровольческого движения среди студентов. С появлением новых технологий стало возможным эффективно организовывать мероприятия, привлекать больше людей и распространять информацию о своей деятельности.

Одной из новых возможностей является использование социальных сетей для привлечения волонтеров и активистов. Студенты могут создавать группы и страницы, где будут публиковаться объявления о предстоящих акциях или проектах. Это помогает быстро достигать широкой аудитории и получать отклик от заинтересованных людей. Другой важной технологической инновацией является разработка специализированных приложений для координации работы студенческих общественных организаций и добровольческих программ. Такие приложения позволяют управлять задачами, назначать ответственных лиц, устанавливать сроки выполнения работ и отслеживать прогресс. Это значительно упрощает организацию работы и повышает эффективность деятельности студенческого движения.

Кроме того, возможности виртуальной коммуникации позволяют организовывать онлайн-мероприятия, такие как вебинары, конференции или обучающие курсы

Общественное и добровольческое движение играет огромную роль в студенческой жизни, предоставляя новые возможности для развития личности и приобретения ценного опыта. Участие в таких организациях позволяет студентам проявить свои таланты, найти единомышленников и внести свой вклад в общество.

Одной из главных преимуществ общественного и добровольческого движения является возможность расширить кругозор и приобрести новые знания. Студенты могут выбирать из различных направлений активности, таких как экологические проекты, социальная помощь нуждающимся или организация культурных мероприятий. Это позволяет им углубить свои знания в интересующей сфере, а также научиться работать в команде.

Кроме того, участие в общественном и добровольческом движении помогает студентам развивать навыки социального общения и лидерства. Они получают опыт работы с людьми различного возраста и социального статуса, учатся решать конфликты и принимать ответственные решения. Эти навыки будут ценными в любой сфере деятельности.

Наконец, общественное и добровольческое движение стимулирует студентов к саморазвитию и самосовершенствованию.

Нужно помнить, что гражданская активность начинает проявляться в жизни молодежи как раз с помощью добровольных объединений и действия в них. О.А Куликова в своей статье приходит к заключению, что появление гражданской инициативы ярко проявляется в молодежных организациях на добровольной основе [1, с. 168].

Участие в общественном и добровольческом движении предоставляет студентам уникальные возможности и преимущества. Во-первых, это отличная возможность развить лидерские навыки. Активное участие в организации мероприятий, координации команды и принятии ответственных решений помогает студентам развить свои навыки руководства и управления проектами.

Во-вторых, общественное и добровольческое движение позволяет студентам расширить свой кругозор. Участие в таких проектах предоставляет возможность познакомиться с людьми из разных социальных групп, культур и национальностей. Это способствует формированию толерантного мышления, умения работать в коллективе и адаптироваться к новым условиям.

Кроме того, общественное и добровольческое движение помогает студентам приобрести ценный опыт работы по специальности. Многие проекты связаны с социальными проблемами или конкретными отраслями экономики, что позволяет студентам применять свои знания и навыки в реальной практике. Это не только улучшает их карьерные перспективы, но и дает возможность лично ощутить результаты своего труда.

Список литературы

1. Куликова О. А. Волонтерская деятельность как механизм преодоления социальной апатии молодежи // Вестник университета. 2018. № 1. С. 168–171

2. Добровольчество в России: потенциал участия молодежи [Электронный ресурс] // ВЦИОМ: Городское управление: Институт муниципального управления. 2011. № 7. С. 89–92. URL: www. https://wciom.ru/ / (дата обращения: 11.11.2023)

3. Грибанова В. А. Формирование гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза : авто-реф. дис. канд. пед. наук. Волгоград, 2016.

ЗДОРОВЬЕ ЭТО ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Г. Г. Закирова
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Аннотация. Здоровый образ жизни - это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное долголетие. Здоровый образ жизни создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и психических процессов, что снижает вероятность различных заболеваний и увеличивает продолжительность жизни человека.

Ключевые слова: здоровье, жизнь, человек, здоровый образ жизни, поколение, заболевания.

Здоровье – это состояние живого организма, при котором все его органы способны полностью выполнять свои функции.

Человеческая жизнь зависит от состояния здоровья человека, поэтому ценность здоровья всегда была и будет актуальна в жизни любого человека. Уровнем здоровья определяются все стороны жизни человека – труд, учеба, развлечения, семья, быт, культура и т.д.

Наше поколение живет в век высоких информационно - технических технологий. Но также часть населения планеты считают, что нынешнее поколение, привыкнув к удобству и легкости жизни, уже не думает о развитии общества и наук в целом. И это мнение легко понять - нынешнее поколение привыкло к такому миру, где все, что нужно уже открыто и доказано, где все готово, и остается только жить.

Есть много интересных и разных наук: науки о Природе, науки о Боге, науки о Человеке, науки об Обществе. Но главной наукой для Человека всегда была сама наука о Человеке, его здоровье, об анатомии и физиологии человека, о его духовном мире, о том, как живет, как мыслит и что чувствует человек. В жизни человека есть одно удивительное состояние: когда «оно» есть – его не чувствуют; как только «его» потеряли – появляется «боль» - злая, коварная, нестерпимая. Это удивительное свойство – здоровье человека, о котором давно Сократ сказал так: «Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто». Если есть здоровье – Человек радуется, спокойно живет и работает, учится, играет в футбол или волейбол, идет на свидание с любимой или любимым. Здоровый человек – надежный и трудоспособный, он всегда «может», он всегда «хочет», он с радостью живет сам и помогает хорошо жить другим. Прекрасным и хорошим может быть только человек гармоничный, физически и духовно развитый, человек, знающий во всем меру. Есть одно благо – знание, говорили древние, и есть одно великое зло – невежество. Потому человек должен, прежде всего, познать себя, свои

возможности, телесные и духовные возможности. Сила без разума рождает деспотов, насильников.

Мы восхищаемся рецептом древней тибетской медицины, которому уже много-много лет. Рецепт «Вечной Молодости» гласит: «Ешь много травы и мало мяса. Очищай тело от внешней и внутренней грязи, а душу от мрачных мыслей и психических ядов зла, зависти, жадности. Двое – единая суть: получай в любви радость и наслаждение. Следуй этому – и ты проживешь долго, счастливо и мудро». Многие, сокращающие нашу жизнь привычки, есть следствие плохо продуманного самовоспитания: привычка – это ловушка, в которую мы попадаем часто с безобидного «попробую, а там видно будет».

Надо освободить сознание и души детей от дикой жестокости, бессердечного насилия, пошлого секса, идущих с киноэкранов и экранов телевидения, радио и разнообразной печати. Пусть не армии и пушки приносят мир и согласие в наш многонациональный дом, а Дух, Согласие и Уважение к культуре друг друга, к истории народов, их традициям, нравам и образу жизни. Пока цивилизация и культура не стали достоянием многих жителей планеты. Миллионы алкоголиков мира лишили себя здоровья и ума не только от горя и неустроенности жизни, но и в результате духовной опустошенности. Живут среди нас миллионы, никогда не державших в руках букваря, ни одной книги – они не умеют ни писать, ни читать, ни считать. Мы не должны мириться с фактом, что ежегодно уходят из жизни дети от болезней, возникающих на почве голода. Смысл человеческой жизни – в творчестве, в созидании, в непрерывном труде. Не случайно долгожители – это все люди напряженного труда. Для сохранения крепкого здоровья, ни на какие чудеса не следует надеяться. Для этого, прежде всего, необходим разумный режим жизни и высокая культура поведения, культура жизни, культура мысли, культура веры. Человек разумный должен постоянно развивать свои духовные и физические возможности, осуществлять гигиену души и тела. В современном мире умственный труд все больше вытесняет физический или теснее сливается с ним. Но это вовсе не значит, что при этом уменьшаются требования к физическому развитию человека. Как раз наоборот: напряженный умственный труд требует очень хорошей физической подготовки [1,с.5].

Две с половиной тысячи лет назад на огромной скале в Элладе были высечены слова: «Если хочешь быть сильным – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай». Ходьба и дозированный бег необходимы для организма. Сердце, желудок, печень и другие органы нашего тела в течение многих лет формировались в условиях постоянного движения. При ограничении движения функции этих органов нарушаются [2,с.10]. Говоря словами Горация, «если не бегаешь, пока здоров, будешь бегать, когда заболеешь!».

Сегодня меняется отношение людей к своим болезням и своему здоровью. Все большее число граждан осознает, что их психологическое и

физическое здоровье – это их капитал. Капитал, прямо влияющий на будущее благосостояние. Как известно, капитал можно вкладывать в дело и получать прибыль. Это означает, что надо рассматривать здоровье в качестве средства для достижения определенных жизненных целей - от материальных до поиска смысла жизни. Современные люди начинают понимать, что только материальные достижения не приводят к счастью. Счастье больше зависит от хорошего самочувствия, расширения и углубления межличностных связей и отношений. Не зря говорится - «лучше быть бедным, но здоровым, чем богатым, но больным».

Крепкое здоровье, поддерживаемое и укрепляемое самим человеком, позволит ему прожить долгую и полную радостей жизнь!!!

Правильное формирование здорового образа жизни у подростков невозможно без воспитания у них понимания необходимости для здоровья занятий спортом. Физические упражнения очень важны для подростков, так как умеренные нагрузки позволяют расти организму, способствуют правильному обмену веществ в организме. Кроме того, регулярные физические нагрузки дисциплинируют и способствуют соблюдению распорядка дня. Занятия каким-либо видом спорта дают молодому растущему организму стимул для правильного развития и ограждают детей от вредных привычек [3,с.17].

Список литературы

1. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни/Пер. с англ. – М.: Мир, 2018.

2. Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье. Л., 2018. 125 С.

3. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. М., 2019. 328 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Н. Солдатова,
ГАПОУ «Казанский торгово -экономический техникум»

Аннотация. Цифровые технологии в среднем профессиональном образовании (СПО) играют значительную роль в развитие цифровых компетенций у студентов, так как использование цифровых технологий в образовании помогает студентам развивать цифровые компетенции, такие как умение работать с различными программами и приложениями, анализировать информацию в интернете, эффективно коммуницировать онлайн и т.д., а так же формирует умение использовать современные

средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, исходя из этого определяется актуальность выбранной темы.

Ключевые слова: цифровые технологии, онлайн-обучение, адаптивное-обучение; симуляция и виртуальная реальность.

Цифровые технологии могут быть использованы в воспитательных целях в учебном процессе для расширения возможностей учащихся и обеспечения более интерактивной и наглядной обучающей среды. Вот некоторые примеры исполь зования цифровых технологий в воспитательных целях:

Например, интерактивные доски и электронныетаблицы: Преподаватели могут использовать интерактивные доски и электронные таблицы для создания интерактивных уроков, на которых студенты могут активно участвовать. Это могут быть игры, соревнования, задания, которые помогают развивать навыки коммуникации, сотрудничества и критическогомышления.

В образовательной среде необходимо использовать мультимедийные презентации: преподаватели могут использовать мультимедийные презентации, такие как PowerPoint или Prezi, чтобы визуализировать информацию и делать ее более понятной и запоминающейся для студентов. Такие презентации могут содержать фотографии, видеоролики, звуки и интерактивные элементы.

В воспитательной среде необходимо применять веб-сайты и электронные портфолио: студенты могут создавать свои собственные веб-сайты или электронные портфолио, чтобы демонстрировать свои достижения, проекты и творческие работы.

Цифровые технологии играют все более важную роль в среднем профессиональном образовании, предлагая новые вызовы и возможности для студентов и преподавателей. Давайте рассмотрим несколько тем, об использовании цифровых технологий в среднем профессиональном образовании:

Онлайн-обучение и гибкие формы обучения: Цифровые технологии позволяют внедрить онлайн-курсы и гибкое обучение в среднее профессиональное образование. Гибкость по расписанию: Онлайн-курсы позволяют студентам учиться в удобное для них время. Вместо того, чтобы присутствовать на лекциях в определенное время, они могут просматривать записи занятий и выполнять задания, когда им удобно. Это особенно полезно для студентов, у которых есть другие обязательства, такие как работа или семья.

Онлайн-курсы позволяют студентам из любого места учиться. Они могут жить в любом городе или стране и получать образование известных учебных заведений без необходимости переезда. Это расширяет доступность

образования и дает возможность студентам из отдаленных регионов или с ограниченным доступом к образованию получить качественное образование.

Большой выбор предметов: Онлайн-курсы предлагают широкий выбор предметов из разных областей знания. Студенты могут изучать предметы, которые насильно не предлагаются в их учебных заведениях или получить дополнительные навыки и знания в своей области интересов.

Интерактивные учебные материалы: Цифровые технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы, такие как видеолекции, интерактивные презентации и учебники с встроенными тестами. Это делает процесс обучения более интересным и позволяет студентам СПО взаимодействовать с учебным материалом в более глубоком и запоминающемся уровне.

Симуляции и виртуальная реальность: Средние профессиональные учебные заведения могут использовать симуляции и виртуальную реальность для создания виртуальных сред, в которых студенты могут практиковать свои навыки и решать реальные задачи. Например, студенты экономических специальностей с могут использовать виртуальную реальность для формирования электронных отчетов.

Одним из новых направлений считается коллаборативное обучение это цифровые технологии которые позволяют студентам работать вместе над проектами и заданиями, используя онлайн-инструменты для обмена идеями, деления документов и обратной связи. Это развивает навыки сотрудничества и коммуникации, которые являются важными в современном рабочем мире.

Адаптивное обучение: С помощью цифровых технологий можно создавать индивидуализированные учебные программы, которые адаптируются к потребностям каждого студента. Например, программное обеспечение может анализировать ответы студента на вопросы и предлагать дополнительные материалы в случае возникновения проблем.

Онлайн-ресурсы и курсы: Существует множество бесплатных онлайн-ресурсов и курсов, которые студенты могут использовать для дополнительного обучения и развития своих навыков. Например, они могут изучать новые языки программирования или получать сертификаты в области, связанной с их будущей профессией.

Доступ к экспертам: Онлайн-курсы могут предоставить студентам доступ к ведущим экспертам и профессионалам больших проектов или чемпионатов по своей специальности. Они могут прослушивать лекции или участвовать в дискуссиях с ведущими учеными и практиками, что дает им уникальную возможность узнать из первых рук о последних открытиях и трендах в своей области.

Развитие цифровых навыков: Участие в онлайн-курсах и гибком обучении позволяет студентам развивать цифровые навыки, которые становятся все более важными в современном мире. Они могут учиться работать с различными онлайн-инструментами, программным обеспечением и технологиями, что дает им конкурентное преимущество на рынке труда.

Подготовка к будущему рынку труда: Цифровые технологии играют все более важную роль в мире работы, поэтому их использование в среднем профессиональном образовании помогает студентам получить необходимые навыки для успешной карьеры. Например, они могут изучать программирование, аналитику данных или маркетинг в интернете.

Все это показывает, что цифровые технологии играют ключевую роль в среднем профессиональном образовании, предлагая новые возможности для студентов и улучшая качество образования. Однако, необходимо также учитывать вызовы, такие как доступ к технологиям и обучение преподавателей, чтобы обеспечить эффективное использование цифровых технологий в образовательном процессе.

Цифровые платформы, используемые в среднем профессиональном образовании

Технологии: Электронные учебники и материалы: Цифровые учебники и материалы позволяют студентам получать доступ к актуальным и интерактивным ресурсам. Примером цифрового учебника может быть такая платформа, как "Google Classroom". Это онлайн-инструмент, который позволяет преподавателям создавать виртуальный класс, где они могут делиться материалами и заданиями со студентами.

Вебинары и онлайн-лекции: Цифровые технологии позволяют проводить вебинары и онлайн-лекции, которые могут объединять студентов со всего мира и дать им доступ к экспертам и знаниям из разных областей. Цифровые платформы для онлайн-лекций:

"Coursera": крупная платформа, предлагающая онлайн-курсы от ведущих университетов и организаций по общеобразовательным дисциплинам. Здесь можно найти лекции, задания и форумы для обсуждения тем.

"Udemy": Хорошо известная платформа, которая позволяет преподавателям создавать и продавать свои обучающие курсы. Здесь можно найти широкий спектр онлайн-лекций по общеобразовательным дисциплинам.

"Khan Academy": Бесплатная платформа, предлагающая обучающие материалы по различным темам. Здесь есть видеолекции, упражнения и задания для самостоятельного обучения.

"TED-Ed": На этой платформе можно найти короткие видеолекции и тед-токи по различным темам, представленные в интересной и познавательной форме.

Список литературы

1. Батоврина Е.В. Информационные технологии в управлении предприятием Теория и практика управления: новые подходы. - М.: Университетский гуманитарный лицей, 2020.- 217 с

3. Громов Ю.Ю. Информационные технологии : учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2021. – 260 с.

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ»

А.Э. Котенко,
ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

Аннотация. В статье рассматриваются основные принципы и особенности технологии «перевернутое обучение», описаны предпосылки и причины для использования данной технологии в образовательном процессе. Представлена сравнительная характеристика традиционной формы обучения и «перевернутого класса». Акцентировано внимание на принципах, определяющих «перевернутое обучение».

Ключевые слова: перевернутое обучение, смешанное обучение, мотивация, образовательный контент.

Перевернутый класс - это инновационный метод обучения. Его отличие от традиционного заключается в том, что теоретический материал изучается учащимися самостоятельно до начала урока с помощью ИКТ (видео-лекций, интерактивных материалов, презентаций), а высвобожденное время на уроке направлено на решение проблем, сотрудничество, взаимодействие, применение знаний и умений в новой ситуации.

Основная цель применения технологии «Перевернутый класс» заключается в такой организации учебной работы, при которой происходит:

Формирование универсальных учебных действий.

Развитие личностных качеств и общей культуры учащегося.

Понимание ценности образования, внутренней мотивации и ответственности за свое обучение.

Обеспечивается возможность для поддержки развития каждого учащегося, развития важных качеств и умений 21 века, таких как:

- активность, инициативность и самостоятельность;
- грамотность в области ИКТ;
- творческий подход и новаторство;
- критическое мышление и способность решать проблемы;
- коммуникабельность и сотрудничество;
- информационная грамотность;
- гибкость и способность к адаптации;
- продуктивность и вовлеченность;
- лидерство и ответственность.

Однако, если выстраивать урок по традиционным, устоявшимся правилам, то у обучающихся далеко не все эти компетенции могут быть сформированы. Потому что педагоги выступают в роли основного источника знаний и информации, а пассивное присутствие в классе и механическое переписывание не способствуют учению. Абсолютно все сталкивались

с проблемой, что по окончанию урока всегда найдутся учащиеся, которые не усвоили тему. Так возникла необходимость вовлечения учащихся в активную учебную деятельность с помощью «Перевернутого класса».

Несколько лет назад американские педагоги-новаторы Аарон Самс и Джонатан Бергманн, исследуя проблему активности учащихся, предложили свое решение и провели занятие «наоборот». Они «Перевернули» урок: учащиеся с лекционным материалом ознакомились дома, просматривая тематические ролики в интернете, а традиционное домашнее задание выполнили на следующий день в классе, общаясь с одноклассниками и учителями. Иными словами, основные учебные действия поменялись местами: то, что раньше было классной работой, ребята освоили в домашних условиях, а то, что было домашним заданием, стало предметом рассмотрения в классе. Главной целью урока было «перевернуть» не работу в классе и работу дома, а пассивное и активное получение знаний учащимися. Цель была достигнута, урок прошел очень активно [1].

Современная технология осуществления процесса обучения, при котором учащиеся с помощью цифровых средств и интернет-ресурсов прослушивают и просматривают видео-уроки, изучают дополнительные источники информации во внеурочное время, затем совместно обсуждают новые понятия и различные идеи, а педагог помогает применять полученные знания на практике называют Перевёрнутое обучение.

Использование технологии направлено на их вовлечение в активную учебную деятельность.

Новизна и значимость перевёрнутого класса заключается в содействии повышению ответственности учащихся за собственное обучение.

В ходе реализации «переворота» происходит стремительное развитие личностных качеств учащихся (самостоятельности, ответственности, активности), метапредметных результатов и коммуникативных навыков (взаимодействия с одноклассниками в ходе работы над совместным продуктом). При этом меняется и роль педагога – он выступает в качестве консультанта, поощряя ребят на самостоятельные исследования и совместную работу [2].

В итоге меняется атмосфера на уроке: никто ничего не боится, ни педагог не успеть объяснить тему, ни ученик что-то не понять. Все спокойны и уверены в своих силах и возможностях. В следствии меняется и отношение ученика к предмету в целом. Он уверен в своих силах, создается постоянная ситуация успеха.

Среди популярных форм проведения перевернутого урока - выполнение упражнений, дискуссии, презентация проектов. Таким образом, «переворот» смещает акцент от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования. Вопросы, возникающие у ребят во время просмотра подготовленных преподавателем видео-уроков, становятся хорошим стимулом развития познавательной деятельности. При

этом время урока уходит не на запоминание материала, а на более глубокое понимание и анализ.

Отсутствие необходимости донести информацию всему классу позволяет учителю больше времени и внимания уделять отдельным ученикам и небольшим группам в том случае, если у них возникли проблемы с пониманием. Работая совместно, учащиеся могут свободно помогать друг другу, не завися от темпа работы других учащихся или инструкций педагога.

К отличительным особенностям перевернутого обучения можно отнести:

– изменение роли педагога, который превращается в наставника. Роль преподавателя все же остается ведущей, но деятельность его направлена на координацию обучения учащихся, осуществление консультирования, оказание помощи и создание учебно-проблемной ситуации для познавательно-исследовательской деятельности;

– учебные материалы представлены в виде электронных образовательных ресурсов. Благодаря современным технологиям, преподавателями накоплена большая база различных материалов, таких как видео, интерактивные задания, электронные учебные материалы, электронные тесты для самопроверки. Книги уже не являются единственным источником информации, а учителя единственными источниками знаний. Каждый, кто имеет выход в интернет, в удобное для него время может получить качественный электронный образовательный ресурс;

– повышаются требования к учебной деятельности учащихся; теоретическое изложение учебного материала должно поддерживать обучение, а не занимать центральное место. Содержание обучения уже не является самоцелью, а становится отправной точкой углубления знаний. Осуществляется смещение акцента на процесс познавательной деятельности учащихся, в ходе которого, они открывают для себя новые знания;

– обучение базируется на решении проблем, обсуждениях, дискуссиях. Технология «Перевернутый класс» дает возможность преподавателю на уроке освободить время для общения с учащимися, больше внимания можно уделить тем ученикам, которым трудно дается учебный предмет или у которых возникают проблемы с выполнением домашних заданий, а одаренные ученики будут иметь больше свободы для того, чтобы учиться независимо от общего темпа одноклассников.

Перевернутое обучение способствует:

– развитию индивидуального подхода в обучении;

– служит основой для реализации дифференцированного подхода;

– создаются условия активного обучения;

– используются новейшие технологии и различные цифровые ресурсы;

– образовательный процесс организуется с учетом потребностей каждого учащегося;

– создаются условия для групповой работы;

– развиваются лидерские качества;
– происходит активное взаимодействия учителя и ученика;
– создаются условия доступности к учебным материалам;
– родители имеют возможность участвовать в учебном процессе ребенка.

Мотивирующим фактором решения проблем и трудностей, связанных с «переворотом», и с которыми педагог сталкивается в своей ежедневной работе, является изменение роли всех участников образовательного процесса.

Для осмысленного обучения необходима активная позиция обучаемого, самостоятельно-познавательная деятельность, в ходе которой приобретаются знания из собственного пережитого опыта, не являющиеся заученными из учебника. При этом, учителю важно понять, что его роль заключается не в том, чтобы провести урок, передать знания, а затем проверить домашнее задание. Его роль заключается в создании учебной ситуации для самостоятельной, свободной, творческой познавательно-исследовательской деятельности учащихся. Такой ситуации, работая в которой они будут ответственными за свое обучение.

Преимущества для учащихся: осуществляется социализация и понимание учениками важности командной работы; возможность обучения во внеурочное время; более высокая ответственность за свое обучение; учащиеся получают доступные и качественные электронные образовательные ресурсы для изучения нового материала; повышается интерес к учебным предметам, к групповой работе на уроке; учащиеся помогают друг другу в учебе; учатся критически оценивать учебные достижения; создаются условия для развития ИКТ - компетентности.

Преимущества для преподавателя: он выступает в роли наставника познавательной деятельности; осуществляет индивидуальный подход за счет высвобождения времени на уроке; обеспечивает учащихся качественными электронными образовательными ресурсами; обеспечивает активизацию учебной деятельности во внеурочное время; имеет возможность проводить больше времени один на один с теми учениками, которые нуждаются в дополнительной поддержке и помощи; привлекает к разным видам работ всех учеников класса; иначе организовывает учебную деятельность; имеет возможность компьютерной диагностики качества знаний; повышает свой уровень ИКТ - компетентности [3].

«Переворот» позволяет достичь всем участникам образовательного процесса основной цели применения технологии «Перевернутый класс».

Организация учебной работы на перевернутом уроке действительно позволяет формировать у ребят универсальные учебные действия, развивать личностные качества, внутреннюю мотивацию и ответственности за свое обучение, обеспечивает возможность развития важных качеств и умений таких как, активности, самостоятельности, творческого подхода, критического мышления, коммуникабельности, сотрудничества, лидерства и ответственности. Очевидно развитие общей культуры учащихся, гибкости и

способности к адаптации, инициативности, коммуникабельности. Кроме этого мы видим, что эта технология тесно связана с информационно-коммуникационными технологиями, поэтому происходит формирование информационной грамотности и грамотности в области ИКТ и медиа образования.

Список литературы

1. Виртуальная образовательная среда: Смешанное обучение [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elms.eoi.ru/Wiki/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. TransformationofEducation: Первые шаги по организации перевернутого класса [Электронный ресурс] / авт. Е. Латыпова – Режим доступа: http://elatypova.tumblr.com, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Компетенции 21 века [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://letopisi.org/index. php/Компетенции_21_века, свободный. – Загл.с экрана. – Яз. рус.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю.Е.Кветкина,
ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются основные воспитательные цели цифровой образовательной среды и основные тренды современного воспитания в рамках внедрения цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, воспитание, воспитательная деятельность.

Цифровая образовательная среда – это совокупность информационных систем, которые обеспечивают разноуровневые результаты поставленных задач воспитательной практики [1, с. 45].

В пространстве воспитательной практики цифровая образовательная среда строится в соответствии со следующими принципами:

– единства (согласованное использование компонентов цифровой образовательной среды);

– открытость (свобода расширения компонентов цифровой образовательной среды новыми технологиями);

– доступность (неограниченная функциональность всех компонентов цифровой образовательной среды);

– конкурентность – свобода замены компонентов цифровой образовательной среды конкурирующей технологией;

– ответственность (решение задач внедрения компонентов цифровой образовательной среды в рамках зоны личной ответственности;

– достаточность (соответствие всех компонентов цифровой образовательной среды тем или иным нормативам);

– полезность (эффективность применения всех компонентов цифровой образовательной среды в области воспитательной практики).

Применение в пространстве воспитательной практики компонентов или инструментов цифровой образовательной среды позволяет преподавателю организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся.

Этот процесс способствует достижению более высоких результатов обучения; усиливает практическую компоненту проводимых уроков (занятий, мероприятий); формирует у участников воспитательного процесса необходимые компетенции [2, с. 18].

Основные воспитательные цели цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной практики в образовательных организациях следующие:

1) воспитание личности обучающегося;
2) развитие у обучающихся творческого, креативного потенциала;
3) развитие у обучающихся коммуникативных способностей;
4) совершенствование навыков исследовательской деятельности.

Оптимальная модель использования цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной практики в образовательных организациях будет включать в себя следующие компоненты:

– наличие действующего Федерального государственного образовательного стандарта любого уровня образования;

– наличие технологической базы;

– наличие у педагога и администрации образовательной организации мотивации к внедрению цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной деятельности;

– освоение педагогом средств ИКТ в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной деятельности;

– самообразования педагога в рамках ИКТ в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной деятельности.

Один из основных трендов современного воспитания в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной деятельности – это сетевые активности, использование социальных сетей как средства воспитания, проведение прямых эфиров, тренингов, мероприятий в удаленном режиме. Несомненно, характерные особенности воспитательной практики с использованием сетевых активностей – это возрастание ее мобильности, гибкости, технологичности, диалогичности.

Формами деятельности педагогов в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной деятельности должны стать:

– формирование представлений о дидактических возможностях компонентов цифровой образовательной среды;

– повышение цифровой грамотности педагогов через участие их в сетевой активности;

– изучение технологий организации проектной деятельности;

– участие в обучающих онлайн–курсах;

– представление полученного опыта на научно–практических конференциях.

– разработка электронных образовательных ресурсов.

Результатом деятельности педагогов в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной деятельности должны стать:

– определение педагогом целей своего профессионального развития в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной деятельности;

– развитие навыков использования компонентов цифровой образовательной среды в воспитательной деятельности;

– разработка и внедрение сетевого проекта;

– высокий уровень ИКТ–компетентности педагога;

– присутствие опыта разработки электронных образовательных ресурсов;

– навыки публичного представления результатов своей работы в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной деятельности [3, с. 17].

Возникает потребность в проектировании образовательных порталов с открытым контентом, где будет накапливаться культурно–педагогическая информация разного уровня обобщения [4].

Итак, при реализации воспитательной деятельности в условиях внедрения цифровой образовательной среды следует учитывать следующие обстоятельства:

– уровень цифровой грамотности обучающихся и педагогов;

– уровень соматического здоровья у участников субъект–субъектного взаимодействия в рамках воспитательного процесса;

– особенности знакомства обучающихся и преподавателей с цифровым этикетом.

По мнению А.Н. Ксенофонтовой, педагог будущего кардинально отличается от традиционного и современного образовательного дискурса, а происходящие в образовательной системе изменения носят прогрессивный и динамичный характер. При погружении образовательной системы в цифровую среду кардинально меняются образ педагога и ученика, стиль

взаимодействия, условия образования и результаты учебной деятельности [5].

Список литературы

1. Иванова О.В. Визуальное повторение учебной информации в средней и выс- шей школе / О.В. Иванова // Информатика и образование. ИНФО, 2019. № 5. — 41–50 с.
2. Азевич А.И. Сервисы визуализации данных: приемы и решения /А.И. Азевич // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Информатика и информатизация образования». – 2019. – № 1 (47) 2019. – 13–19 с.
3. Змазнева О.А. Коммуникативное пространство соцсетей начала XXI в.: файлы образов и потоки сознания / О.А. Змазнева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Философские науки». – 2018. – № 3 (27) 2018. – 16–22 с.
4. Алешина С.А. Взаимосвязь культуры и педагогической деятельности как историко педагогическая проблема // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета 13.00.00 Педагогические науки 2012. № 157 УДК 37.01 http://vestospu.ru/archive/2012/stat/aleshina_2012_1.pdf
5. Ксенофонтова А.Н. Речевая деятельность основа профессионально– педагогического общения. Педагогика: история, перспективы. 2020. Том 3 №6. 42–55 с. DOI: 10.17748/2686–9969–2020–3–6–42–55

МЕДИАПРОСТРАНСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е.С. Воронцова, Е.В. Борунова,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

Аннотация. В нашем современном мире медиапространство является важным фактором формирования профессиональной культуры педагога, обучающегося т.к. является системой комплексного освоения педагогом окружающего мира в его социальных, нравственных, психологических, художественных, интеллектуальных аспектах.

Ключевые слова: воспитание, медиапространство, ЦОС, ресурсы, мультимедийных презентаций.

Сегодня казалось бы абсурдом не замечать того, что современный мир стал очень «быстрым» в информационном поле. В частности во время обучения быстро изменилось отношение к цифровым технологиям. Педагоги – теоретики и практики все чаще говорят о «цифровизации» образования, об обозначении нового понятия - цифровая образовательная среда.

В России существует несколько инициатив, направленных на внедрение цифровой образовательной среды в практику образования и

воспитания. Некоторые из них включают «Стратегию развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» и проект «Цифровая школа» в рамках Федерального проекта «Образование». В этих документах определена цель создания общего цифрового образовательного пространства, доступного из любой точки мира. Разрабатываются цифровые платформы, которые должны быть доступны для использования всеми пользователями.

В нашем интернет-компьютерном, информационном веке меняется характер и содержание воспитания, а также формируется медиаобразовательное пространство. Медиаобразовательное пространство – это медиа пространство, которое органично вписывается в воспитательное пространство. Оно иерархически структурировано и содержит различные подпространства в зависимости от объема (учебное заведение, регион, страна и т.д.), а также от содержания и разнообразия воспитательных подходов. Медиа-образовательное пространство может функционировать в трех основных разновидностях:

- с преобладанием традиционных форм воспитания и использованием медиа как средства коммуникации;
- с преобладанием или полным господством медиавоспитательных средств и методов воздействия;
- или как гармоничное медиавоспитательное пространство с оптимальным сочетанием традиционных и медиальных средств и методов воспитательного воздействия.

Основные черты медиаобразовательного пространства:

1. Внедрение в содержание образовательного пространства информационно-коммуникационных технологий, которые поддерживают создание, хранение, обновление и передачу всем субъектам образовательного процесса актуального учебного материала, в электронном формате, представляющего по своей сути огромную информационно-справочную базу разных областей знаний.
2. Наличие автоматизированной системы обучения, осуществление компьютерной диагностики и контроля учебных знаний и умений.
3. Третьей чертой является то, что медиаобразовательное пространство организуется под сильным влиянием мировых образовательных информационных ресурсов.

Например, мультимедийные презентации могут быть использованы для представления развивающего и обучающего материала в виде системы красочных опорных изображений, наполненных исчерпывающим материалом, таким образом, задействуются различные каналы восприятия.

Использование мультимедийных презентаций позволяет в наиболее доступной, привлекательной и игровой форме достичь нового качества знаний детей, информированности родителей и профессионального мастерства педагогов.

Преимущества мультимедийных презентаций:

- движение, звук и анимация надолго удерживают внимание детей и повышают их интерес к изучаемому материалу.
- Слайд-шоу и видеофрагменты из окружающего нас мира, позволяют увидеть то, что затруднено.
- Можно также моделировать жизненные ситуации, которые невозможно или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы, работу транспорта и т.д.)

В рамках медиаобразования, помимо целенаправленной подготовки будущего специалиста к работе в медиапространстве, происходит изменение роли и функций обучающегося, а также его профессиональной самостоятельности. Это значит, что он должен формировать у себя такие качества личности как ответственность, самоуважение, самоконтроль и саморегуляция, которые ценны для современного работодателя в связи с тем, что они являются важными для работодателей.

Традиционная система воспитания имеет длительную и богатую историю функционирования и не собирается сдавать своих позиций под натиском информационных воздействий, медийных средств и методов, использует их положительные свойства для достижения «своих», оправдавших себя, воспитательных целей.

Особенную актуальность приобретает проблема воспитания молодого поколения как граждан на основе овладения гуманистическими ценностями, нормами демократической культуры. Медиаобразование является отдельным направлением образования, поскольку помогает человеку осознать способы использования массовой коммуникации в обществе; анализировать медиатексты и критически оценивать предложенные в них ценности, политические, социальные, коммерческие и культурные интересы, а также создавать и распространять через масс-медиа собственные медиатексты. В определениях ЮНЕСКО медиаобразование и медиакомпетентность последовательно связывают и с развитием демократического мышления, и с развитием общественной 3 ответственности личности. Как удостоверяют итоговые документы многих международных форумов, где обсуждались проблемы медиаобразования, медиапроцесс в мире ориентируется на гражданскую ответственность, гуманизм и демократию.

Интернет-источники

1. https://moluch.ru/archive/27/2986/
2. https://mic.org.ru/vyp/teoriya-media-i-mediaobrazovaniya/mediaobrazovatelnoe-prostranstvo-kak-uslovie-razvitiya-sovremennogo-spetsialista-v-oblasti-obrazovan/
3. https://урок.рф/library/problema_vospitaniya_v_sovremennom_mediaprostranstv_090008.html

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИЙНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ю.А. Желтухина,
ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Аннотация. Статья посвящена возможности использования социальных сетей и медийного пространства образовательных организаций в вопросах воспитания подростков.В статье рассматривается влияние средств информации и социальных сетей на формирование нравственных ценностей молодежи.

Ключевые слова: воспитание, средства массовой информации, интернет, социальные сети.

Важнейшим компонентом в развитии любого общества выступает воспитание. В широком смысле воспитание — это вся сумма воздействий, весь процесс формирования личности и подготовки его к активному участию в общественно-политической, культурной и производственной жизни. Под воспитанием в узком смысле понимается целенаправленная деятельность, призванная утверждать идеалы, принципы и ценности общества. «Воспитывает всё — люди, вещи, явления, но, прежде всего и дольше всего люди», —говорил А.С. Макаренко [1, с. 151]. Несомненно, что личность обучающегося формируется под влиянием семьи, школы, окружающего общества, жизненных обстоятельств и так далее. И основой этого процесса является преемственность в передаче социального опыта - от учителя к ученику, от отца к сыну, от старших детей к младшим. Благодаря этому процессу формируются взгляды, убеждения, привычки, навыки и знания.

В наш век информационных технологийменяется характер и содержание воспитания, возникает медиавоспитательное пространство. Под медиавоспитательным пространством понимается медиапространство, которое органично «вписывается» в воспитательное пространство.

Интернет в наше время является источником огромного количества новой и актуальной информации. Интернет способствует расширению кругозора и помогает проще общаться и взаимодействовать между людьми. С появлением цифровых технологий сфера развлечений, в частности, телевидение, все больше переходит в интернет. Но, возможно, самое важное — это то, что интернет удовлетворяет потребность молодых людей в отвлечении от повседневных забот и рутины, предоставляя им собственное уникальное пространство с интересующим их контентом, музыкой и видео.

Развитие интернета и социальных сетей существенно изменила жизнь общества и каждого человека [2, с. 270]. Медийное пространство стало

мощным образовательным и воспитательным фактором, оказывающим громадное влияние на подрастающее поколение [3, с. 340].

Сегодня значительное количество времени молодые люди проводят именно в социальных сетях, которые наполняют их жизнь очень привлекательной, но зачастую фейковой, непроверенной, эмоционально яркоокрашенной информацией. Прежде всего, подростков привлекает развлекательный и юмористический контент, а также удобная форма общения со сверстниками. Социальные сети помогают молодым людям не только общаться между собой, но и формировать уникальный медиа-контент в соответствии с их желаниями и потребностями.

Можно сказать, что в значительной степени сегодня современных молодых людей воспитывают социальные сети, интернет и телевидение. Широкое распространение информационных технологий и возникновение глобального информационного пространства стали важными факторами в формировании личности молодежи.

Одной из ключевых задач современного общества является воспитание личности и совершенствование ее творческих и моральных качеств. В настоящее время СМИ в значительной степени потеряли свою роль в воспитательном процессе, сменив ее на функцию развлечения и удовлетворения потребительских интересов. Это проявляется в упрощении форм и методов воздействия на предполагаемую аудиторию, преобладании аудиовизуальных технологий над глубоким анализом рассматриваемых проблем. Эта проблема касается не только Интернета, но и телевидения: заметно снизилось качество программ, поскольку интеллектуальные и аналитические программы вытесняются игровыми и развлекательными, не несущими воспитательной или образовательной функции.

Интернет и социальные сети оказывают значительное влияние на формирование духовных и моральных ценностей молодого поколения. В задачу современной системы образования входит не только формирование навыков работы с медиа, но и понимание возможностей использования социальных сетей как понятного, доступного и удобного инструмента взаимодействия с аудиторией и продвижения истинных общественных ценностей [4, с. 71].

На протяжении многих лет медиа-пространство играло важную роль в процессе воспитания. Однако, если в прошлом этот процесс контролировался государством и корректировался в соответствии с определенными стандартами, то сейчас он в значительной степени перешел в руки различных блогеров, рекламных агентов и медиа-личностей, которые зачастую преследуют лишь свои интересы или пропагандируют ценности, основанные лишь на собственном жизненном опыте или на домыслах. Через них современный подросток оказывается вовлечен в новую для него, как и для общества общественную реальность, в которой происходит социализация личности. Большинство блогеров, с целью активного продвижения своего «продукта» используют для воздействия на аудиторию множество

провокационного контента и зрелищных постановочных сюжетов. Все это может негативно сказаться на молодом поколении.

В последние годы понимая, всю значимость средств массовой информации в воспитании молодежи, практически все образовательные организации имеют свой сайт и группы в социальных сетях, где размещается актуальная информация об их деятельности и поддерживается взаимодействие с пользователямидля формирования нравственных ориентиров в молодежной среде. На сегодняшний день социальные сети недостаточно используются в рамках воспитательного процесса. Учитывая масштаб аудитории интернета, можно с уверенностью утверждать, что эта работа может быть не менее эффективной, чем комплекс воспитательных мероприятий, проводимых в учебное и внеучебное время в колледже или учреждениях дополнительного образования.

Медиапространство и сеть Интернет являются мощными инструментами не только в обучении, но и в процессе воспитания. Интернет и социальные сети активно влияют на формирование духовных и нравственных ценностей молодежи. Цифровая среда обитания сегодня так же неотделима от жизни подростков, как телевидение и радио для их родителей. Однако, Интернет предоставляет больше свободы действий. Осознавая возможности социальных сетей для ментального мира подростка, каждый педагог и образовательное учреждение должны использовать все доступные ресурсы и влиять на формирование грамотных, творческих и духовно богатых поколений не только через образовательную деятельность, но и через медиапространство.

Список литературы

1. Макаренко А.С. Флаги на башнях // Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 6. М.: Педагогика, 1984. 809 с.
2. Кириллова Н.Б. Медиасреда российской модернизации. М.: академический проспект. 2005. –340 с.
3. Каменева Т.Н. Педагогические технологии в электронном образовательном пространстве: традиции и инновации // Образовательные технологии и общество. М., 2013. № 1. С. 609–626.
4. Петровская О.Ю. Влияние СМИ на молодежь. // Вестник МГОУ Москва Гражданское общество. Серия «Экономика и право», 2012. –с. 71–77.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО И ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ

М.Н. Тусинова, Н.А. Орешина,
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Аннотация. В статье рассматривается формы проведения воспитательной работы в колледже. Описана добровольческая (волонтерская) деятельность Центра волонтерского движения «ЖГК». Предложены варианты применения методики «обучение служением» по дисциплине (модулю) «Социально значимая деятельность».

Ключевые слова: воспитательная работа, добровольческая (волонтерская) деятельность, методика, волонтерское движение, студенты, преподаватели.

В настоящее время добровольческая (волонтерская) деятельность становится все более популярной как в нашей стране, так и за её пределами, как среди молодого поколения, так и среди старшего.

Привычные формы проведения воспитательной работы – классные часы, беседы, концерты, тематические вечера, круглые столы, игры и прочие – пользуются у наших педагогов большой популярностью. Однако, в стремительно развивающемся мире, нужны новые нестандартные подходы, которые могут оказаться более эффективными. Один из них – это волонтерство. Организация волонтерской деятельности с участием обучающихся преследует те же цели, что и традиционные формы воспитательной работы. В первую очередь, это формирование определенного мировоззрения, жизненных ценностей и взглядов. Опыт бескорыстной помощи другим, тем, кто в этом нуждается позволяет осознать ценность доброты, милосердия и соучастия. Способствует волонтерская деятельность и развитию активной жизненной позиции, умения брать на себя ответственность и проявлять инициативу. Кроме того, участвуя в различных волонтерских мероприятиях и акциях, обучающиеся могут приобрести множество полезных навыков, как практических, так, например, и коммуникативных. Также, стоит не забывать и о таких вещах, как профилактика отклоняющегося поведения, вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни среди молодежи. Возможно, волонтерская деятельность не связана на прямую с проблемами экологии и здорового образа жизни, хотя мы знаем, что сейчас есть и экологическое волонтерство, однако она по умолчанию располагает к бережному отношению не только к другим людям или животным, но и к окружающей природе, а также к собственному физическому и психоэмоциональному здоровью.

С 01 сентября 2023 года мы все работаем на основе актуализированного комплекта учебно-методической документации по дисциплине (модулю) «Социально значимая деятельность», которая

направленна на личностно - ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации.

Методика «обучения служением» предполагает решение практических задач. Преподаватель отбирает подходящие для изучаемой дисциплины проблемы и предлагает студентам взяться за их решение.

Методика «обучение служением» может использоваться для гуманитарных, экономических, естественно-научных, технических и других дисциплин. Нужно, чтобы обучающийся мог применить свои профессиональные знания и достичь результата за отведенное время. Ведь главное — это закрепление знаний, полученных в классе с помощью практики, опыта. И именно через волонтерство (добровольчество) можно подготовить молодежь к служению в различных областях социальной сферы: помощь престарелым и одиноким людям, инвалидам, нуждающимся в посторонней помощи.

Проекты служения могут включать в себя работу с местными благотворительными организациями, помощь в школах или больницах, участие в экологических проектах и многое другое.

В волонтерской (добровольческой) деятельности студентов сопровождают преподаватели.

В нашем колледже создан Центр волонтерского движения «ЖГК», который объединяет 135 студентов,и эта численность постоянно увеличивается. В конце прошлого учебного года из Центра выпустилось 9 человек, но в этом новом учебном году вновь пришедшие абитуриенты пополнят ряды наших добровольцев, без которых не обходится ни одно мероприятие не только колледжа, но и города!

Волонтерское движение в колледже имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь людям, животным, природе и обществу в целом.

Основными направлениями деятельности нашего Центра волонтерского движения являются:

- социальное волонтерство, к нему относится помощь ветеранам, пенсионерам и пожилым людям; работа в детских домах и дошкольных учреждениях; патронирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; оказание волонтерской поддержки многодетным семьям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации; благоустройство территорий города Жигулевск, округа, района, колледжа;
- экологическая защита и благоустройство;
- профилактика негативных проявлений в подростковой и молодежной среде силами волонтеров;
- пропаганда здорового образа жизни;

- охрана и реставрация памятников духовного и культурного наследия, уход за памятниками и воинскими захоронениями;
- работа поисковых отрядов и социальное краеведение.

Эти направления могут расширяться в зависимости от новых целей и новых проектов.

Одним из направлений волонтерской деятельности центра является Профилактика негативных проявлений в подростковой и молодежной среде. Ребята организовывают своими силами мероприятия для студентов колледжа, а также помогают в проведении профилактических мероприятий совместно с Отделом внутренних дел России по делам несовершеннолетних, с Госавтоинспекцией, с городским судом и прокуратурой.

В колледже силами добровольцев организован и работает музей «Сохраним историю вместе», где собрано большое количество экспонатов. Награды: медали и ордена. С которыми вы можете ознакомиться, посетив наш музей. В музее колледжа принимали делегацию Союза ветеранских организаций г.о. Тольятти и г.о. Жигулевска. Встреча способствовала патриотическому воспитанию подростков, формированию уважения прав и свободы личности, традиций и культуры других народов, национальной и религиозной терпимости.

В поддержку дружественных Донецкой и Луганской Республик силами добровольцев организовано участие студентов в различных акциях, приняли участие в челлендже и ФЛЕШМОБе символизируя то, что победа будет за нами и своих не бросаем.

В колледже организован и работает пункт приема гуманитарной помощи жителям Луганской и Донецкой Республики.

Вовлеченные в волонтерскую деятельность ребята становятся более ответственными, приобретают навыки работы в коллективе, учатся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи, что обязательно им понадобится в их жизни и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Платформа ДОБРО.РФ : официальный сайт. — Москва. — URL: hhttp://добровольцыроссии.рф (дата обращения: 20.11.2023). — Режим доступа: для регистрир. пользователей. — Текст: электронный.

2. Методическое пособие по привлечению труда добровольцев в деятельности социально-ориентированных НКО// Программа: «Методическая и информационная поддержка НКО, занятых решением социальных проблем». – Москва, 2013, с.8.

3. Сорокина И.Р. Теория и методика воспитания: учебнометодическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 177 с.

4. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. 2011. №8. С.71-73.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СДАЧИ СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО

Ю.В. Еремина, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Аннотация. В статье рассмотрены основные подходы к подготовке студентов-подростков к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Ключевые слова: физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)», нормативы, спортивная готовность

В настоящее время модно и актуально быть здоровым. Здоровый образ жизни — приоритетное направление политики государства, и он невозможен без формирования мотивации на занятия физической культурой и спортом. Соответственно, в настоящее время возрастает роль образовательных организаций всех ступеней в формировании здоровой личности.

С учётом того, что средние профессиональные образовательные организации охватывают наиболее активную и сознательную часть молодёжи, совершенно очевидна их роль в физической подготовке молодых людей. Кроме того, это период становления нравственных ценностей, в том числе основ здорового образа жизни, неотъемлемой частью которого является физическая подготовка. На сегодняшний день отмечается тенденция ухудшения состояния здоровья и физического развития различных возрастных групп населения, в том числе молодежи 16–20 лет. Большая часть студентов ведут пассивный образ жизни, не придерживаются системы правильного питания и не соблюдают режим учебного труда и отдыха, длительное время проводят за компьютером как в учебное, так и в свободное время. В свою очередь, снижение здоровья негативно сказывается на качестве жизни людей и ее продолжительности, что, в свою очередь, приводит к ухудшению демографических показателей страны [1, с. 56].

Роль подготовки к сдаче норм комплекса ГТО студентов заключается в приобщении к физической культуре и спорту. Это, в свою очередь способствует становлению важных качеств: выносливости, оперативного мышления, стабильности нервной системы, умения работать в команде, организованности, дисциплинированности, инициативности.

В рамках формирования новой модели системы физической культуры с 2014 года в России был введён Всероссийский физкультурно-спортивный

комплекс «Готов к труду и обороне» (далее ГТО). Осуществление комплекса ГТО регламентировано нормативными документами федерального уровня:

-Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе “Готов к труду и обороне” (ГТО)»;

- Положение о комплексе ГТО от 11.06.2014 №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

-Распоряжение Правительства РФ от 30.06.2014 №1165-р «Об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, устанавливающая государственные требования к уровню его физической подготовленности и нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения [3, с.15].

Основная цель сдачи нормативов комплекса ГТО в ГАПОУ «БСТК» заключается в повышении эффективности использования физической культуры, в гармоничном развитии студентов и укреплении их здоровья. Вместе с тем регулярные занятия физической культурой и спортом способствуют развитию целеустремленной личности, повышают готовность противостоять негативным социальным явлениям в обществе, формируют ответственное отношение к профессиональной деятельности. Стремление к регулярности выполнения физических упражнений трансформируется в волевые качества личности. Комплекс ГТО является средством формирования личной гражданской ответственности за собственное здоровье, здоровье близких людей, подрастающего поколения. Сдача нормативов ГТО, создание позитивного имиджа занятия физической культурой и спортом позволяют формировать у студентов патриотические качества и активную гражданскую позицию.

Основными факторами физической подготовленности у студентов являются мотивация, формирование потребности в укреплении здоровья и физическом совершенствовании, а также установка на систематическом занятии спортом. Как ранее было указано, отношение к физической культуре и спорту, готовности сдачи норм ГТО у студентов различного профиля средних профессиональных образовательных организаций различное. Совершенно очевидно, что для студентов спортивных ПОО — готовность к сдаче норм ГТО является, с одной стороны, неотъемлемой частью процесса их обучения, с другой стороны, определяет престиж их будущей деятельности, обеспечивает профессионализм выбранной специальности. Также это является, в определённой степени, гарантом материального и финансового благополучия на профессиональном поприще. По-иному

обстоит дело со студентами неспортивных ПОО, что может быть обусловлено разной степенью и уровнем их физической подготовленности, неуверенностью в своих силах, опасением демонстрации собственного физического несовершенства [4, с.18].

Если для студентов спортивных ССУЗов готовность к сдаче нормативов ГТО является естественным, легко принимаемым явлением и даже обязательным - по убеждениям, то для студентов вузов другого профиля это является понятием добровольным. Современная молодёжь имеет большую доступность к занятию любительским спортом и физической культурой. Безусловно, для студентов и неспортивных ПОО важна роль административного рычага, то есть постановка вопроса на уровне руководства колледжа. При этом, руководству необходимо в этом вопросе проявлять гибкую политику, формировать систему мотивации, быть может, даже поощрений для студентов, регулярно занимающихся физической культурой и спортом и проявляющих интерес и готовность к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Например, при поступлении школьников в ССУЗ учитывается сдача норм ГТО и при условии успешного их прохождения осуществляется дополнительное увеличение баллов ЕГЭ. Существующая система может быть принята во внимание и в ССУЗах: увеличение размера стипендии, предложение по прохождению производственной практики.

Готовность к сдаче комплекса ГТО может стать желаемым для студентов, когда это будет носить не принудительный характер, а добровольный и заявительный характер. Кроме того, интерес представляет тот факт, что одной из важных задач руководства колледжа является ориентация на создание комфортной среды для занятий физической культурой и спортом: стадионов, спортивных залов и площадок, оснащённых современным оборудованием. С целью решения финансовых вопросов ссуза вполне возможным является привлечение спонсорских средств. Таким образом, для активизации процесса вовлечения студентов к готовности сдачи нормативов комплекса ГТО является:

-усиление информационно-коммуникационной кампании по пропаганде Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

-целенаправленная методичная работа преподавателей физической культуры по формированию у студентов интереса к занятиям физической культурой и спортом, в том числе к готовности сдачи нормативов комплекса ГТО;

-обучение студентов навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями, входящими в комплекс ГТО;

-совершенствование материально-технической базы ССУЗов для занятий физической культурой и спортом, в том числе для реализации комплекса ГТО.

Список литературы

1. Балберова, О.В. Исследование готовности студентов к сдаче норм комплекса ГТО: психолого-педагогический аспект // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. - 2017. - № 1 - С. 57–64.
2. Блажко, А.В., Полотнянко, К.Н. Особенности включения норм ГТО в физкультурное образование // Философские и педагогические проблемы современного образования. - 2019. - С. 237–240.
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru (дата обращения: 11.03.2020).
4. Манжелей, И.В. Условия реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в вузе // Физическая культура и здоровье студентов вузов. - 2016. - С. 24–27.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ И ТЕХНИКУМОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

А. Н. Дудов,
ГБПОУ «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д. И. Козлова

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема внедрения элементов физического воспитания на уроках посредством физкультурной паузы для формирования и укрепления культуры здоровья, повышения эффективности обучения. Представлены подобранные компоненты физического воспитания, включенные в план урока. Сделаны выводы о результативности проделанной работы.

Ключевые слова: элементы физического воспитания, здоровая образовательная среда, общие и профессиональные компетенции, теоретическое и практическое обучение, физкультурная пауза, эффективность обучения, культура здоровья.

На сегодняшний день, существует проблема низкой культуры здоровья студента ввиду недостаточности применения элементов физического воспитания во время учебного процесса при обучении в техникумах и колледжах общим, профессиональным компетенциям на уроках. Есть ряд факторов, снижающих продуктивность подготовки будущих молодых специалистов. К ним можно отнести следующие: перенапряжение и быструю утомляемость, сложности с продолжительной концентрацией внимания на уроках теоретического обучения и, как следствие этого, недостаточное усвоение материала. При овладении практическими навыками рабочих профессий в рамках изучаемых профессиональных компетенций

обучающиеся могут испытывать значительные мышечные нагрузки, что приводит к общей физической усталости, оказывая неблагоприятное влияние на исход обучения. В результате сложившейся ситуации снижается эффективность приобретения знаний и умений, необходимых в дальнейшем на производстве. Как следствие этого наблюдается нехватка высококвалифицированных рабочих и технических специалистов, что делает дальнейшее развитие промышленности, к которому стремится Россия, затруднительным. Для решения представленной проблемы автором данной работы предлагается внедрение дополнительного компонента на всех уроках и перед экзаменами, чтобы помочь студентам расслабиться в виде физкультурной паузы, содержащей некоторые элементы физического воспитания. С этой целью был осуществлен поиск рекомендованных образовательным учреждениям среднего профессионального образования России дополнительных учебных пособий по организации и проведению физкультминуток, который так и не дал должных результатов. Поэтому были изучены и тщательно проработаны имеющиеся в наличии материалы учебных пособий, рекомендуемых к применению в школах и дошкольных образовательных учреждениях для возможной адаптации представленных методик под соответствующую возрастную категорию и дальнейшую интеграцию в занятия со студентами. В качестве наиболее подходящей литературы рассматривались: В.И. Ковалько «Школа физкультминуток», С.А Исаев «Физкультурные минутки в начальной школе: практическое пособие», В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», С.А. Левина «Физкультминутки». После изучения и проработки этих материалов был сделан вывод, что процесс внедрения физкультурной паузы на уроках может быть не так прост, как кажется на первый взгляд, но вполне осуществим при соблюдении ряда требований. Во первых для выполнения физических упражнений требуется достаточное количество пространства внутри помещения, при этом одежда не должна стеснять движения. Во вторых для качественной интеграции в образовательный процесс физкультурной паузы необходимо создание практического пособия включающего комплекс специализированных упражнений способствующих эмоциональной, зрительной и физической разгрузке вовремя уроков. В третьих нужно учитывать, что физкультурные паузы должны быть короткими, чтобы не сильно нарушать учебный процесс, поэтому оптимальное время для физкультминутки может составлять 5-10 минут после каждых 60-90 минут занятий.

Сам физкультурный комплекс в первую очередь должен содержать безопасные движения подходящие для всех учащихся в том числе имеющих ограничения по здоровью, при этом также должны учитываться все аспекты психофизического развития подростка, в период активного роста и становления организма. Некоторые примеры двигательной активности включают в себя растяжку, короткие дыхательные упражнения, движения для улучшения осанки, разогрева рук и запястий. Исходя из этого был

подобран следующий комплекс элементов физического воспитания, включенный в занятия теоретического и практического обучения со студентами:

1. Растяжка шеи: поверните голову влево и вправо, наклоняйте голову вперед и назад, делайте круговые движения головой в одну и другую сторону.

2. Растяжка плеч: поверните ладони вниз и поднимите их над головой, затем слегка отклонитесь в сторону, чтобы почувствовать растяжение плеч.

3. Растяжка предплечья: поместите ладони рук на стол перед собой, ногтями к телу, и медленно наклоняйтесь вперед, чтобы почувствовать растяжение в предплечьях.

4. Растяжка спины: сядьте на стул и медленно склоняйтесь вперед, опуская голову и пытаясь дотянуться руками до пола. Также сидя на стуле, поворачивайте туловище в разные стороны, чтобы растянуть боковые мышцы спины. Стоя или сидя, наклоняйтесь в бок, чтобы растянуть боковые мышцы корпуса.

5. Дыхательные упражнения: сядьте удобно и сделайте несколько глубоких вдохов-выдохов через нос и рот, стараясь заполнить легкие полностью воздухом. Методика "4-7-8" - вдох на 4 секунды, задержка дыхания на 7 секунд, выдох через рот на 8 секунд.

По результатам проведенного исследования влияния внедрения элементов физического воспитания на уроках по средством физкультурной паузы наформирование здоровой образовательной средыи эффективность обучения было сделано заключение, что представленные физические упражнения можно легко включить в план урока. Они не занимают много времени, принося значительную пользу для поддержания физического и эмоционального благополучия.Регулярные физические упражнения в течении учебного дня улучшают активность, концентрацию внимания и работоспособность, уменьшают стресс и усталость, а также укрепляют общую физическую подготовку воспитывая здоровую культуру образования, что положительно сказывается на качество полученных знаний и умений студента.

Список литературы

1. Ковалько, В. И. Школа физкультминуток (1-4 классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.

2. Исаева, С. А. Физкультурные минутки в начальной школе: практическое пособие. / С. А. Исаева. - 5-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -48 с.

3. Ковалько, В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). / В. И. Ковалько. — М.: ВАКО, 2005. — 176 с.

4. Лёвина С. А., Тукачёва С. И. Физкультминутки. / С. А. Левина, С. И. Тукачева. – М.: Учитель, 2010. – 150 с.

ЦИФРОВОЕ И МЕДИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО-ИННОВАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Гапеенко Е.А., преподаватель
СТПТ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация. В современном мире использование медиаресурсов является неотъемлемой частью жизни. Компьютер занимает значимое место в жизни учащихся, при работе с ним проявляется большая усидчивость и внимательность, чем за тетрадкой и учебником.

Ключевые слова: медиаресурсы, информационный мир, современный процесс обучения, развитие личностных свойств, технология медиаобразования и воспитания , медийная и информационная культура, новые средства обучения, коммуникация, большой интерес, совместная деятельность.

Важной задачей современного образования и воспитания является подготовка учеников к информационному миру, где умение работы с медиаресурсами это часть подготовки обучающегося к жизни в мире медиа, формирования у него умения работы с медиаресурсами, получения, обработки и критического осмысления информации, применения современных средств информационно-коммуникационных технологий, для развития личностных свойств .

Медиаресурс – это источник средств массовой информации и информационный ресурс, который воспринимается через отдельные сенсорные каналы: зрение, слух, осязание, обоняние, и их совокупность.

Медиа – это «транслирующий канал, построенный на идеологических, эмоциональных и подсознательных ожиданиях аудитории. ... Это целевая среда, в которой «производятся, эстетизируются и транслируются культурные коды» .

Медиаресурсы являются важной частью современного процесса обучения, поэтому педагоги применяют разные средства, повышающие качество образования – технические устройства (компьютеры, планшеты, мобильные устройства, проекторы, интерактивные доски и т.д.) и программные (текстовые редакторы, программы для создания и редактирования видео/аудио файлов), методические (учебные и методические материалы) и информационные (ресурсы Интернет).

Таким образом, медиаобразование – это не просто технология, а педагогическая система, которая позволяет применять современные

технологии, методы и приемы с учетом существующих мировоззренческих позиций .

Технологии медиаобразования и воспитания объединяет изучение отдельных предметов в единую образовательную и воспитательную деятельность, потому что их основная задача – формирование и развитие медийной и информационной культуры, умений, получения, передачи и преобразования информации, норм и правил общения в мире медиа. В настоящее время существует большое количество различных Педагогических Программных Средств . Рассмотрим некоторые из них.

Технические средства. Это различные устройства, которые могут использоваться на медиаобразовательных занятиях. К ним можно отнести компьютеры, планшеты, мобильные устройства, проекторы, интерактивные доски, системы голосования, документ-камеры, интерактивные столы и комнаты.

Программные средства. Это программное обеспечение, применяемое для решения задач медиаобразования и воспитания , такое как оболочки систем дистанционного обучения, программные средства для интерактивных досок Smart NoteBook, Active Inspire, EasiTeach Next Generation, текстовые редакторы, программы для создания и редактирования мультимедийных ресурсов, видео и звуковых ресурсов.

Информационные средства. Это разнообразные электронно-образовательные ресурсы, расположенные локально и в глобальной сети Интернет. К ним мы относим сетевые сервисы, такие как ментальные карты, ленты времени, интерактивные плакаты, лонгриды и др.

Методические средства. В эту группу включаются разные методические, инструктивные и учебные материалы, которые могут применяться педагогами при организации медиаобразовательных занятий.

Элементы и продукты масс-медиа, применяемые в образовательном процессе, выступая в качестве новых средств обучения, не только выполняют роль источников знаний и эффективных способов коммуникации, но и вызывают у учащихся большой интерес, повышение заинтересованности в учебе, воспиывают самостоятельность в получении новых знаний. Рассмотрим некоторые из медиа-ресурсов.

-Электронная форма учебника – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Сюда же можно включить информационно-справочные (энциклопедии);

-Интерактивные системы голосования позволяют повысить объективность контроля, исключить влияние на оценку таких факторов, как личность преподавателя и обучающегося.

-Мультимедийный тренажер – эффективное современное средство обучения и воспитания, способствующее оценке знаний, умений и навыков

обучающихся, их тренировке в процессе многократного выполнения заданий. Он дает возможность обучающимся включиться в познавательную деятельность; экономит время на уроке; способствует быстрой обратной связи; вводит новизну в образовательную деятельность. Интерактивные доски можно назвать мультимедийным тренажером на уроке. Их применение позволяет привлечь внимание обучающихся на всех этапах урока: объяснения и закрепления нового материала, обобщения и закрепления изученного материала, контроля знаний, тестирования, проверки домашнего задания, рефлексии и динамических пауз. Используя средства интерактивной доски, учитель может создавать творческие уроки, эффективнее демонстрировать материал, организовывать работу обучающихся на уроке.

-Игровые технологии (сервис LearningApps). Эта галерея общедоступных интерактивных заданий ежедневно пополняется новыми материалами, созданными преподавателями разных стран. Важным преимуществом сервиса является возможность организации групповой работы. Есть возможность создания аккаунтов для обучающихся и применения своих ресурсов для проверки их знаний на этом сайте в игровой форме, что способствует формированию познавательного процесса обучающихся. Кроме того, множество программ, построенных на игровых технологиях, позволяют педагогу создавать интерактивные задания или выбирать из предложенных.

Технологии медиаобразования предполагают не только работу с существующими, но и создание собственных медиаресурсов, в том числе и образовательного видео. Создание образовательного видео может проходить на уроках и во внеурочной деятельности, являться целью самостоятельных или групповых проектов.

Создание интерактивных проектов позволяют улучшить цифровые навыки, помогают глубже вникнуть, нагляднее и качественнее рассмотреть проблемные вопросы, что важно для самостоятельной подготовки материала.

Применение медиаресурсов в процессе обучения значительно повышает мотивацию, стимулирует аналитическое, критическое, творческое мышление учащихся, способствует развитию их активности и самостоятельности. Они помогают разнообразить учебную деятельность, делая ее более наглядной, интересной, информативной и актуальной, для современных обучающихся.

Способы и средства применения цифровых образовательных медиа-ресурсов всё время развиваются, что позволяет делать учебный процесс все более интерактивным и углубленным. За несколько десятилетий цифровые образовательные ресурсы стали чаще использоваться и применяться в педагогике.

Таким образом, результативность любых образовательных технологий невозможна без IT сопровождения. Использование медиаресурсов на уроке помогает повысить качество обучения, мотивацию

обучающихся, развивать интеллектуальный и творческий потенциал детей и необходимо для саморазвития педагога.

Применять цифровые ресурсы можно на разных этапах урока, в качестве домашнего задания, в индивидуальной работе, при дистанционном обучении.

Для того чтобы применение медиаресурсов в образовательной деятельности способствовало достижению метапредметных результатов, необходимо создавать учебные ситуации. Целью учебной ситуации является создание среды, в которой обучающиеся вовлекаются в активную деятельность по овладению новыми знаниями и применению полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Задачей учителя становится вовлечение обучающихся в совместную деятельность на уроке. Здесь можно проявить творчество, используя разные медиаресурсы. Подводя итог, необходимо отметить, что применение медиаресурсов способствует более быстрому и эффективному процессу освоения знаний.

Список литературы

1. Бондаренко, Е.А. Формирование медиакультуры подростков [Электронный ресурс] / Е.А. Бондаренко // Медиаобразование сегодня: содержание и менеджмент: мат-лымеждунар. научно-практ. конф. / Отв. ред. А.В. Федоров. - М.: Изд-во Гос. ун-та управления, 2002. - С. 11-14.
2. Вострикова, Е.А. Мультимедийный урок в современной школе: интеграция педагогических и информационных технологий [Текст]: монография / Е.А. Вострикова, Н.Н. Огольцова; Ком. образования и науки администрации г. Новокузнецка, Муниципальное авт. образовательное учреждение дополнительного проф. образования "Ин-т повышения квалификации". - Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2009. - 174 с.: ил., табл.; 21 см. - ISBN 978-5- 7291-0467-3.
3. Машарова, Т.В. Интерактивная доска как средство реализации технологий медиаобразования [Текст] / Т.В. Машарова, Г.Ф. Полушкина // Образование в Кировской обл.
4. Князева Г. В. Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях, научная статься по специальности «Науки по образованию» [электронный ресурс] – Режим доступа: https://clck.ru/MqQpj
5. Кузьмина М. В. Формирование медиакультуры учащихся в процессе создания ими образовательных видеоматериалов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кузьмина Маргарита Витальевна, - М., 2014

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ И ПЛАТФОРМ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

А.Ю. Винокуров
ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

Аннотация. В данной статье рассматривается использование медийных ресурсов и платформ в образовании, влияние этих технологий на эффективность образовательного процесса и необходимость правильного сочетания технологий с качественным образованием и методиками обучения. Статья подчеркивает, что использование медийных ресурсов и платформ становится необходимым и важным для современного образования, и при правильном применении способствует эффективному и интересному обучению.

Ключевые слова: медийные ресурсы, платформы, интерактивное обучение, эффективное обучение, современное образование.

Современное образование стало невозможно представить без использования медийных ресурсов и платформ. Они позволяют студентам получать информацию, обучаться и развиваться более эффективно. В данной статье мы рассмотрим, как использование медийных ресурсов и платформ способствует эффективному обучению.

Одним из основных преимуществ использования медийных ресурсов и платформ является доступность информации. Сегодня любую необходимую информацию можно найти в Интернете. Электронные книги, учебные видео, онлайн курсы – все это доступно в любое время и в любом месте. Студентам больше не нужно тратить время на походы в библиотеки или на поиск необходимой информации. Все, что им нужно, можно найти в Интернете [1].

Кроме того, медийные ресурсы и платформы позволяют студентам обучаться в удобном для них темпе. Они могут изучать материалы в любое время и принимать участие в обучающих курсах, не ограничивая себя рабочим графиком или другими обстоятельствами. Благодаря этому, обучение становится более гибким и доступным для всех.

Еще одним важным преимуществом использования медийных ресурсов и платформ является возможность интерактивного обучения. Студенты могут принимать участие в дискуссиях, задавать вопросы и общаться с преподавателями и другими студентами через онлайн платформы. Это способствует более глубокому усвоению материала и развитию навыков коммуникации [2].

Использование медийных ресурсов и платформ также позволяет стимулировать интерес студентов к обучению. Благодаря разнообразию обучающих материалов, например видеоуроков, интерактивных заданий, игр

и т.д., учебный процесс становится более увлекательным и захватывающим [3].

Таким образом, использование медийных ресурсов и платформ имеет множество преимуществ для эффективного обучения. Они позволяют студентам получать доступ к необходимой информации в любое время и месте, обучаться в удобном темпе, участвовать в интерактивных занятиях и развивать интерес к обучению. Поэтому включение медийных ресурсов и платформ в образовательный процесс становится все более необходимым и важным.

Однако, несмотря на множество преимуществ использования медийных ресурсов и платформ, важно помнить, что их эффективность зависит не только от технологий, но и от методов и подходов, используемых преподавателями и обучающимися.

Важно, чтобы преподаватели умели правильно организовывать и структурировать обучающий материал, активно взаимодействовать со студентами и использовать разнообразные методики обучения. Для студентов важно обучаться осознанно, уметь задавать вопросы, анализировать информацию и применять полученные знания на практике.

Кроме того, следует учитывать, что не все студенты могут успешно осваивать материал, используя исключительно медийные ресурсы и платформы. Некоторым может не хватать внимания и составления планов обучения, поэтому важно, чтобы обучение оставалось под руководством квалифицированных преподавателей, которые смогут оценить индивидуальные потребности каждого студента и оказать им поддержку [4].

Таким образом, хотя использование медийных ресурсов и платформ имеет множество преимуществ для эффективного обучения, важно помнить, что технологии должны использоваться в сочетании с качественным образованием и методиками обучения. Использование медийных ресурсов и платформ становится все более необходимым и важным для современного образования, и при правильном применении они способствуют более эффективному и интересному обучению.

На фоне множества достоинств использования медийных ресурсов и платформ, уделение внимания профессиональному развитию преподавателей и разработка качественных методик обучения становятся неотъемлемой частью успешного внедрения электронного обучения. Также важно предоставлять студентам обратную связь и поддержку для успешного освоения материала.

Для улучшения эффективности образования через медийные ресурсы и платформы, важно проводить исследования для изучения педагогических аспектов использования технологий в образовании, а также стремиться к постоянному обновлению технологических решений и методик обучения [5].

В заключение, роль медийных ресурсов и платформ в образовании становится все более важной, но их использование должно быть частью обоснованной исследования, разработки и оценки качества образования.

Баланс между технологическими инновациями и традиционными методами обучения имеет решающее значение для обеспечения эффективной учебной среды.

Итак, использование медийных ресурсов и платформ имеет большой потенциал для обогащения образования, но для максимизации их эффективности необходимо учитывать широкий спектр факторов, включая уровень доступности, индивидуальные потребности студентов и профессиональную разработку педагогического персонала.

Список литературы

1. Конкин А.А. Цифровизация образования: преодоление барьеров и рисков на пути к цифровому университету будущего // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2020. – № 2 (27). – С. 136-140. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-preodolenie-barierov-i-riskov-na-puti-k-tsifrovomu-universitetu-buduschego.

2. Крамаренко Н.С. Психологические и организационные аспекты введения цифрового образования, или как внедрение инноваций не превратить в «цифровой колхоз» / Н.С. Крамаренко, А.Ю. Квашнин // Вестник Московского государственного областного университета. – 2017. – № 4. – С. 1-16. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-i-organizatsionnye-aspekty-vvedeniya-tsifrovogo-obrazovaniya-ili-kak-vnedrenie-innovatsiy-ne-prevratit-v-tsifrovoy.

3. Логинова А.С. Внедрение цифровых технологий в образовательные процессы: теория и практика / А.С. Логинова, А.В. Одинокова, В.Е. Гаврилова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. – 2020. – № 4 (43). – С. 317-331. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-tsifrovyh-tehnologiy-v-obrazovatelnye-protsessy-teoriya-i-praktika.

4. Милованов К.Ю. Трансформация образовательных форматов: старые проблемы и новые вызовы // Проблемы современного образования. – 2021. – № 6. – С. 120-130. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-obrazovatelnyh-formatov-staryе-problemy-i-novye-vyzovy.

5. Позднякова К.А. Анализ проблем внедрения и широкого распространения цифровой образовательной среды в образовательных организациях Российской Федерации / К.А. Позднякова, Э.А. Юркина // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – № 4 (93). – С. 242-244. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-problem-vnedreniya-i-shirokogo-

rasprostraneniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-rossiyskoy-1.

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ И ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ

Е.В. Вдовина,
Л.П. Семерозубова,
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»

Аннотация. В настоящее время волонтерство является одним из главных направлений деятельности молодежных объединений. С каждым годом возрастает количество привлеченных студентов медиков на добровольческую работу. В современных условиях волонтерская деятельность становится одним из самых востребованных видов социальной активности будущих медицинских работников.

Ключевые слова: волонтерское движение, добровольческая деятельность,добровольческая организация, толерантность, студенческое волонтерство.

Волонтерство появилось в глубокой древности. В его основах лежит исторический феномен внутривидовой взаимопомощи первобытных людей с целью выживания. 1859 год считается годом начала волонтерского движения, когда Анри Дюнан французский писатель предложил идею создания Красного креста, волонтерской организации, помогающей раненым бойцам.

Международный день добровольцев, который отмечается 5 декабря, был провозглашен Организацией Объединенных Наций 17 декабря 1985 г.

С 1995 года добровольцы России начали отмечать этот день вместе с другими странами мира. В нашей стране с этого времени сложилась новая гражданская традиция отмечать Международный день добровольцев проведением Недели добровольцев, которая сначала объединяла две даты: 3 декабря – Всемирный день инвалидов, 5 декабря – Всемирный день добровольцев. Затем неделя дополнилась несколькими датами: 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом, 10 декабря – Всемирный день защиты прав человека и 12 декабря – День Конституции РФ.

В 2017 г. 5 декабря в России впервые официально отметили День добровольца (волонтера). Указом Президента России В.В. Путина 2018 г. в Российской Федерации был объявлен Годом добровольца (волонтера). [1] Согласно проекту федерального закона Российской Федерации «О добровольчестве (волонтерстве)», добровольческая деятельность может осуществляться в форме: индивидуальной добровольческой деятельности; добровольческой деятельности в составе незарегистрированного объединения или группы; добровольческой деятельности через добровольческую организацию. Так же в законопроекте было выделено несколько видов добровольческой деятельности.

1. Оказание помощи лицам, пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных и других катастроф, в результате социальных конфликтов, несчастных случаев, жертвам преступлений, беженцам и вынужденным переселенцам, а также иным категориям и группам лиц, нуждающимся в посторонней помощи и поддержке, в том числе в учреждениях сферы здравоохранения, образования и социальной защиты.

2. Участие в предупреждении населения о стихийных бедствиях, экологических, техногенных и других катастрофах, в преодолении их последствий.

3. Участие в защите и охране окружающей среды, благоустройстве территорий.

4. Участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого, сохранении культурного наследия и историкокультурной среды, памятников истории и культуры.

5. Участие в развитии образования, науки, популяризации знаний, развитии инноваций.

6. Участие в развитии и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга.

7. Ведение работы по пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний.

8. Участие в организации и проведении массовых культурных, физкультурных, спортивных и других зрелищных и общественных мероприятий.

9. Участие в организации и проведении иных муниципальных, региональных, межрегиональных, общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий и соревнований.

10. Иная добровольческая (волонтерская) деятельность.[1]

Среди многочисленных определений волонтерства наиболее продуктивным может считаться то, которое прописано в словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой: «Волонтерство есть добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, а именно: добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях [2].

В настоящее время волонтерство является одним из главных направлений деятельности молодежных объединений. С каждым годом возрастает количество привлеченных студентов медиков на добровольческую работу. В современных условиях волонтерская деятельность становится одним из самых востребованных видов социальной активности будущих медицинских работников.

Волонтерская деятельность помогает студентам медицинского колледжа развивать в себе коммуникабельность и открытость,

приобрести необходимые навыки для трудовой деятельности и для дальнейшей жизни в обществе.

Разрабатываемая система мер по привлечению студентов-медиков к добровольческой деятельности приобретает завершенный характер: от цели деятельности, ее мотивов, действий, операций, способов регуляции и корректировки до контроля и анализа ее конечного результата [3].

Волонтерская деятельность – это добровольная форма объединения для достижения общественно значимых целей, способствующая социальной активности и личностному росту его участников [4].

Привлечение молодых людей в добровольческую деятельность способствует

- развитию патриотического воспитания;
- развитию духовно-нравственных и общечеловеческих ценностей;
- укреплению дружбы в молодежном социуме;
- снижению агрессивности;
- развитию готовности к сотрудничеству с другими людьми;
- развитию самовыражения, самоопределения, самореализации;
- развитию уважения к точке зрения другого человека;
- творческому росту;
- увеличению межкультурной толерантности в обществе. [5, 6, 7, 8]

Толерантность является ценностью и социальной нормой гражданского общества, так как направлена на обеспечение баланса между различными группами (этническими, политическими, религиозными и т. д.), развитие уважения и готовности к пониманию представителей различных культур. Толерантный человек обладает адекватной самооценкой, высоким чувством собственного достоинства и системой нравственных норм и ценностей [9].

Благотворительная деятельность и волонтерская работа не является спонтанной, она ориентирована на достижение конкретных целей и результатов, которые обусловлены природой этого социального феномена.

Волонтерское движение студентов Самарского медицинского колледжа им. Н. Ляпиной («СМК им. Н. Ляпиной») базируется на добровольном участии студентов в работеволонтерских отрядов. При включении студента в данную деятельность производиться проверка его уровня знаний таких понятий, как милосердие, гуманизм, толерантность. Эти понятия являются ключевыми в любых сферах добровольческой деятельности, а в особенности для будущих медицинских работников, которые должны не только знать эти слова, но и понимать их глубокий смысл.

В «СМК им. Н. Ляпиной» широко развита добровольческая деятельность. Студенты с большой охотой и желанием занимаются волонтерской деятельностью по различным направлениям. Добровольцам часто приходится работать со своими сверстниками. Основные плюсы данной работы заключаются в том, что информация, представленная от сверстника, лучше усваивается и вызывает эмоциональный отклик.

Студенты колледжа помогают в благоустройстве территории, принимают активное участие в общегородских субботниках. Одно из направлений волонтерского движения – это помощь детским домам и приютам города. Так же традиционными стали такие мероприятия, как поздравления и вручение подарков детям из малообеспеченных семей к Новому году, участие в общегородском мероприятии «Елка желаний». Волонтеры проводят беседы, КВИЗы в учебных заведениях (колледжах, школах) на различные темы: «ЗОЖ – веление времени»; «Сигарете скажем: нет»; «СПИД – чума XX века»; «Энергетический вопрос» (о вреде употребления энергетиков) и др.

Студенты «СМК им. Н. Ляпиной», работавшие в «красной зоне» Самарской области, были награждены памятными медалями Центрального комитета профсоюза работников здравоохранения Российской Федерации - «Студенты-медики против коронавируса».

К основным целям студенческого волонтерства можно отнести:

- оказание услуг тем, людям, нуждающимся в них;
- социальная поддержка отдельным категориям людей;
- реабилитация людей с ограниченными физическими возможностями и социально незащищенных категорий населения.

Для современной молодежи одной из наиболее значимых позиций вступления в волонтерские организации и движения является как общественный, так и личный интерес. Путем участия в проектах в качестве добровольца молодые люди получают практику общения, работы (возможно по будущей специальности), новые и нужные знакомства, и в целом, волонтерство дает огромные возможности для самореализации молодых людей [10].

Для студентов медиков быть волонтером – это значит нести добро и любовь людям. Многогранность волонтерского движения помогает проявить себя, открыть и показать свои таланты. Радовать людей, принося им пользу, видеть положительный результат своей работы, слышать слова благодарности, вот самое главное для становления личности будущих медицинских работников.

Список литературы

1. Федеральный законопроект РФ «О добровольчестве» 2е изд., перераб. и доп. – М., 2013. –273 с.

2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / Под ред. Н.В. Валуевой. – М.: Мир и образование, 2020. - 736 с.

3. Заболотная, С.Г. Ценностные аспекты волонтерской деятельности будущих врачей // Современные проблемы науки и образования, 2015. – № 5.

4. Конвисарева, Л. П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: Дис. канд. пед. наук.- Кострома, 2006. - 211 с.

5. Белозерцева, Г.В. Вовлечение молодежи в социальную практику путем развития волонтерской деятельности // Образование. Карьера. Общество. 2013, Вып. 3 (39). С. 64–65.

6. Куимова, М.В. О воспитании духовно-нравственных ценностей студентов / М.В. Куимова, И.П. Габерлинг, А.А. Тясто // В мире научных открытий. 2013. № 5.2 (41). С. 27–34.

7. Макаров, А.В. Вузовский социум как пространство для формирования волонтерских инициатив / А.В. Макаров, И.Ю. Луцева // Молодой ученый. 2014. № 12. С. 285–287.

8. Первак, Е.В. Мотивационные основы добровольческой деятельности студентов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации работы с молодежью». - Екатеринбург, 2009. – Вып. 1. - С. 38–40.

9. Пономарев, С.Д. Толерантность в молодежной среде. Мотивационные основы добровольческой деятельности студентов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации работы с молодежью». - Екатеринбург, 2009. - Вып. 1. - С. 40–44.

10. Качулина, Н.Н. Сущность и понятие волонтерского движения // Актуальные исследования, 2021. - №20 (47). - С. 86-89.

ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ССПК» В МОЛОДЕЖНУЮ ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВОЛОНТЕРСТВА)

Т.И. Анкудимова
ГБПОУ СО
«Самарский социально-педагогический колледж»

Аннотация. Молодежная добровольческая деятельность должна быть направлена на социализацию колледжей. Их вовлечение в добровольческую деятельность, в процессе которой молодые добровольцы приобретают и развивают новые знания и навыки активного участия в общественной жизни колледжа, местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иных формы социальной активности.

Ключевые слова: волонтёрство, добровольчество, добровольческая деятельность.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у студентов социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является наставничество и волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании студентов. Развитие волонтерской деятельности в колледже, организация наставничества со студентами, представляется одним из наиболее

эффективных средств формирования у них социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей.

Волонтёрство (от лат. voluntarius - добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение[1].

Системное развитие молодежной добровольческой деятельности (волонтерства) в ГБПОУ «ССПК» базируется на основополагающих положениях о том, что молодежное добровольчество является способом:

- личностного, лидерского и карьерного роста молодежи;
- патриотического, трудового и духовно-нравственного воспитания молодежи;
- совершенствования профессиональных компетенций.

На наш взгляд, образовательное учреждение является одним из ключевых сфер социализации подростков, молодежи, где у них возникают и начинают развиваться межличностные отношения, появляется ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества.

Хочется подчеркнуть, что молодежная добровольческая деятельность (волонтерства) должна быть направлена на социализацию колледжей. Их вовлечение в добровольческую деятельность, в процессе которой молодые добровольцы приобретают и развивают новые знания и навыки активного участия в общественной жизни колледжа, местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иных формы социальной активности.

Нами было проведено исследование, которое направленно на вовлечение студентов ГБПОУ «ССПК» в развитие молодежной добровольческой деятельности (волонтерства).

Целью исследования является, изучение и дальнейшая разработка практического материала для вовлечения и участия студентов в добровольческой деятельности (волонтерства).

Задачи исследования:

1. Изучение готовности студентов к участию в молодежном добровольческом движении.
2. Информирование студентов колледжа ГБПОУ «ССПК» о деятельности добровольцев.
3. Разработка плана мероприятий добровольческой деятельности (волонтерства).

Для того чтобы изучить готовность студентов к участию в молодежной добровольческой деятельности, нами была разработана анкета. В этой анкете были следующие вопросы:

1. Вы, когда ни - будь, занимались добровольческой деятельностью (волонтерской)?

- да;

- нет.

2. Хотели бы Вы заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью?

- да;
- нет.

3. Какой именно волонтерской деятельностью Вы хотели бы заниматься?

- помощь пожилым людям;
- поиск пропавших людей;
- помощь людям оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- помощь людям с ограниченными возможностями здоровья;
- никакой.

4. Волонтер должен быть: (напишите не менее двух личностных качеств)

5. Есть ли у Вас знакомые или друзья, являющиеся волонтерами?

- да;
- нет.

6. Считаете ли Вы привлечение волонтеров, для помощи профессионалам в какой-либо сфере, целесообразным?

- да;
- нет.

7. Как Вы думаете, актуальна ли сейчас добровольческая (волонтерская) деятельность?

- да;
- нет.

8. Обращаетесь ли Вы за помощью к студентам группы на уроках и занятиях учебной практики?

- да;
- нет.

9. Участвуете ли Вы в каких-нибудь мероприятиях, которые проходят в Вашей группе, колледже? В каких?

Анкетирование проводилось среди студентов 2-3 курсов ГБПОУ «ССПК». Всего приняло участие 144 студента трех отделений (дошкольное, музыкальное, юридическое). По результатам анкетирования нами были сделаны выводы, что 53% студентов готовы заниматься добровольческой деятельностью и помогать людям, оказавшимся в беде. Таких студентов в процентном соотношении по всем трем отделениям оказалось приблизительно одинаково: 19% студентов дошкольного отделения, 18% музыкального и 16% юридического отделения. Не готовы вступить в волонтерскую деятельность 27% и 20% студентов не осведомлены о добровольческой деятельности (волонтерства).

Хочется отметить, что полученные результаты говорят о том, что на всех трех отделениях студенты ГБПОУ «ССПК» готовы заниматься добровольческой деятельностью. Анкетирование показало, актуальность этой

проблемы для студентов всех отделений ГБПОУ «ССПК», примерно одинаковые цифры.

На основе полученных результатов анкетирования, нами была проведена работа по информированию студентов колледжа ГБПОУ «ССПК» о молодежной добровольческой деятельности (волонтерства). Для информировании студентов ГБПОУ «ССПК» о молодежной добровольческой деятельности был оформлен стенд, проведены классные часы на всех отделениях колледжа. Рассказывали о роли добровольчества, что она исполняется на основе свободного, ответственного и сознательного выбора, осуществляемые в ходе социальной практики вместе со своими сверстниками, позволяет укреплять ценности добра, взаимопомощи, сохранять социальную стабильность, снижать агрессивность, формировать межкультурную толерантность.

Нами был разработан план мероприятий молодежной добровольческой деятельности (волонтерской) для студентов ГБПОУ «ССПК». В обсуждении плана мероприятий активно приняли участие студенты органа самоуправления, представители студсовета, классные руководители. После обобщения, полученных в ходе информировании и дальнейшей работы со студентами информации был представлен примерный план мероприятий.

План мероприятий:

1. Организация участия студентов ГБПОУ «ССПК» в обучающихся волонтерских программах: волонтеры Победы; волонтеры культуры.
2. Участие в шествии «Бессмертный полк» 9 мая.
3. Участие в добровольческой акции «Неделя добра», «Добро в Село».
4. Помощь людям, оказавшимся в сложную жизненную ситуацию.

Список литературы

1. Википедия [Электронный документ].- https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 24.11.2023).

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Альканова Е.И.,
Рассказова Н.И.,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности изменения современного образования в условиях перехода общества к цифровой экономике. Дается основная характеристика процесса образования при цифровизации, описываются образовательные технологии, используемые в условиях современного образования и их влияние на преподавание и обучение. Осуществляется сравнение традиционной и цифровой систем

образования. Раскрываются ожидаемые результаты цифровизации образования, актуализируется необходимость цифровой трансформации преподавателя, предлагается перечень основных компетенций цифрового педагога.

Ключевые слова: цифровая экономика, глобализация, дистанционные технологии обучения, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), современное образование, новая образовательная экосистема, цифровизация образования, цифровое поколение, цифровые компетенции обучающихся, цифровая педагогика, цифровая образовательная среда, вертикальная и горизонтальная модели обучения, Индустриализация 4.0.

Технологическая революция ставит перед системой образования новые задачи. При этом внимание к использованию информационных технологий в образовании в нашей стране меняется волнообразно.

Первая волна интереса возникла в середине 80-х гг. прошлого века и основывалась на требовании обеспечения компьютерной грамотности населения. В 1991 г. более четверти образовательных организаций были оснащены кабинетами вычислительной техники, обучение компьютерной грамотности стало частью образовательных программ во всех учебных заведениях страны.

Вторая волна началась в середине 2000-х гг. с внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. Прирост оснащенности цифровыми устройствами образовательных организаций в России в период 2003–2012 гг. оказался одним из самых высоких в мире [1, с. 13].

Развитие ИКТ привело к появлению информационного производства, а информация стала результатом производственного процесса, что привело к изменению в структуре экономики. И в настоящее время уже формируется информационное пространство на национальном и глобальном уровнях [2].

Новые приоритеты государства, основанные на использовании цифровой трансформации, дают начало третьей волне интереса к ИКТ, которая охватывает предприятия производственной сферы, что должно поддерживаться изменениями в системе образования.

Быстро совершенствующиеся, дешевые и надежные цифровые (информационные и коммуникационные) технологии способствуют глубоким преобразованиям во всех областях экономики и социальной сферы. Эти преобразования часто называют цифровой или четвертой индустриальной революцией (Индустриализация 4.0), а связанные с ней изменения - «цифровой трансформацией».

В основе этой трансформации лежит синтез сложившегося ранее материального производства и цифровых технологий. Такой синтез ведет к массовому распространению Интернета, в том числе за счет появления мобильного интернета, миниатюрных устройств, искусственного интеллекта [3, с. 78].

По масштабу, объему и сложности четвертая промышленная революция не имеет аналогов во всем предыдущем опыте человечества. Нам предстоит увидеть ошеломляющие технологические прорывы в самом широком спектре областей, включая, искусственный интеллект, роботизацию, автомобили-роботы, трехмерную печать, нанотехнологии, биотехнологии и многое другое.

Требования времени, обусловленные интенсивным внедрением цифровых технологий в повседневную жизнь и промышленное производство, привели к цифровой индустриализации мирового пространства [4]. Индустриализация 4.0 – это качественное изменение культуры труда, где от работников всех уровней квалификации требуется следующее:

- высокий уровень математической грамотности;
- основательная естественно-научная и гуманитарная подготовка;
- прочные знания, умения и способности в области технологий (проектное мышление; цифровая грамотность; алгоритмическое мышление; направленное, или критическое, мышление и др.).

Именно поэтому в условиях цифрового общества все более востребованными становятся такие качества профессионала, как адаптивность и толерантность к неопределенности, системность мышления, способность к самоорганизации, умение осуществлять информационный поиск, критически оценивать полученные данные и принимать решения на многокритериальной основе [1,с.17].

Сегодня мы являемся свидетелями нового сдвига в развитии отечественной школы. Указ Президента России о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации, как и постановление правительства, принятое более тридцати лет назад, ориентирует нашу страну на ускорение технологического развития, т.е. увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации; ускоренное внедрение цифровых технологий в экономику и социальную сферу.

Цифровая трансформация неизбежно ведет к переменам содержания образования, методов и организационных форм учебной работы.

Необходимо идти от обучения всех к обучению каждого (персонализация образования), пересмотреть и оптимизировать наборы учебно-методических и организационных решений, информационных материалов, инструментов, использовать быстро растущий потенциал цифровых технологий.

Суть цифровой трансформации образования в том, чтобы каждым были достигнуты необходимые образовательные результаты за счет персонализации образовательного процесса, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к Интернету, работы с большими данными

Целью обучения становится формирование и развитие у обучающих способности учиться, понимать логику поиска новых решений, которые двигают науку вперед.

Акценты в обучении цифровой трансформации образования смещаются на освоение новых способностей: способностей к анализу, экспертизе и переносы освоенных знаний и умений в новые ситуации.

Персонализированная организация обучения позволят учебному заведению работать без отстающих, формирует учебную самостоятельность студентов, развивает их способности и личностный потенциал [5, с. 39].

Сегодня, перед общим образованием вновь поставлены непростые задачи:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовных ценностей народов Российской Федерации, их исторических и культурных традиций;

- формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, способствующих освоению учащимися базовых навыков и умений, повышению их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновлению содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «технология»;

- создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Новая технологическая революция требует не только опережающих научно-технических разработок, но и качественного изменения культуры труда. От работников всех уровней квалификации требуются:

-овладение способностями, которые часто называют «компетенциями XXI века»;

-основательная гуманитарная и естественнонаучная подготовка, высокий уровень математической грамотности;

-прочные знания, умения и способности в области технологий (проектное мышление; цифровая грамотность; направленное, или критическое, системное мышление и др.).

Происходит изменение роли преподавателя. В современных условиях речь идет о цифровой трансформации педагога, то есть «комплексном преобразовании профессиональной деятельности преподавателя на основе возможностей современных цифровых инструментов и цифровой среды» [3, с. 83].

В соответствии с современными требованиями цифровой педагог (в литературных источниках используется также понятие «киберпедагог») должен владеть такими профессиональными компетенциями, как:

управление цифровым учебным процессом на основе педагогического менеджмента, создание различных интерактивных образовательных ресурсов, целевое мотивированное использования эффективных инструментов дистанционного обучения, проведение мониторинга хода и результатов образовательного процесса, использование различных форм контроля учебных достижений учащихся; осуществление синхронного и асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса, установление обратной связи и пр.

Весьма важно отметить, что простое использование ИКТ в традиционной модели обучения, а также прямая передача компьютерной технике функционала учителя не могут стать основой цифровой трансформации образования. Необходима методология и практика разработки и оптимального использования различных цифровых инструментов, новых информационных технологий, ориентированных на реализацию заданных целей образования.

Исследователь И.В. Сергеева отмечает: «суть цифровой педагогики состоит не столько в использовании цифровых технологий в преподавании, сколько в применении этих инструментов с точки зрения критической педагогики» [4].

Ряд ученых [5, с.33] предлагает следующие пути эффективного внедрения цифровой педагогики:

– фокус на сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса, позволяющий развивать необходимые мягкие навыки или softskills (социальные, интеллектуальные и волевые компетенции, лидерство, коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность и др.);

– педагогический дизайн дистанционного урока (включаемая технология должна обеспечить участие в дистанционном обучении всех учащихся класса; необходимо помнить о цифровом разрыве и о том, что не все учащиеся технически оснащены или хорошо владеют цифровыми технологиями);

– работа в направлении выбора оптимальных форм, средств и методов дистанционного обучения (необходимо найти технологию, которая будет удобна для преподавателя и учащихся и позволит достичь поставленных целей).

Основными педагогическими технологиями, необходимыми для построения цифрового образовательного процесса, являются: технология дистанционного обучения (в том числе, кейс-технология), технология сетевой коммуникации, технология смешанного обучения (blendedlearning), перевернутое обучение (flippedlearning), мобильное обучение; проектное обучение [1, с. 218].

Средства цифровой дидактики и цифровые технологии выполняют важную роль в цифровом образовательном процессе, но вместе с тем не должны подменять собой традиционные формы обучения.

Таким образом, в условиях цифровой экономики значимым является понимание того, что, прежде всего, должен перестроиться сам педагог. Для реализации дистанционного обучения нужны новые педагогические компетенции, новая педагогическая культура, которая поможет осуществить грамотный перенос методов, приемов и средств, традиционного обучения в условия дистанционного обучения; позволит качественно организовывать процесс сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Сегодня он должен сосредоточиться не на изложении материала из одной головы в другую, а на консультировании. Студенты должны быть помощниками преподавателя, а преподаватели - их наставниками.

Список литературы

1. Уваров, А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумин. - нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», - Москва: 2019. 344 с.
2. Асалханова, С. А. Формирование единого информационного пространства в цифровой экономике / С. А. Асалханова. Текст: электронный // Известия СПбГЭУ. 2020. № 1 (121). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-edinogo-informatsionnogo-prostranstva-v-tsifrovoy-ekonomike. (дата обращения 02.11.2023)
3. Галкина, Е. С. Автоматизированная информационная система «Кадры в образовании. Самарская область» – цифровой управленческий инструмент для непрерывного профессионального развития педагогов / Е. С. Галкина. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 3 (3). С. 76–86.
4. Готовность педагогов профессионального образования к работе в условиях цифровой образовательной среды / Л. М. Андрюхина, Н. В. Ломовцева, Н. О. Садовникова [и др.]. Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. URL: http:// www.science-education.ru/ru/article/view?id=30563 (дата обращения 04.11.2023)
5. Зиннатова, М. В. К проблеме превенции деструктивного профессионального развития личности в условиях цифровизации / М. В. Зиннатова, Е. В. Лебедева. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 33–44.
6. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/ (дата обращения 02.11.2023)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СПО

А.А. Алексеева, Д.А. Павлушина
ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

Аннотация. В статье рассмотрена важность применения цифровых технологий в образовательной среде среднего профессионального образования. Акцент делается на преимуществах и возможностях, которые несет с собой цифровизация образования.Представлены различные подходы к определению понятий «цифровые технологии», «цифровизация», «Цифровая образовательная среда (ЦОС)».

Ключевые слова: цифровизация, инновация, модернизация, образовательная организация, ФГОС, технологии, образование, электронный ресурс, устройства, средства.

Средством передачи знаний в современной образовательной системе являются не только прямое взаимодействие педагога с участниками образовательного процесса, но и усвоение обучающимися образовательных компетенций через использование компьютерных средств. В современной системе образования возникла необходимость перехода к практическому профессиональному образованию с опорой на фундаментальные теоретические знания посредством использования возможностей цифровых средств обучения [1].

Традиционные средства обучения уже не способны удовлетворить задачи, которые стоят перед образованием сегодня. В свою очередь, цифровые технологии могут способствовать:

– активной вовлеченности обучающихся в процесс обучения (причем сама вовлеченность будет как интеллектуальной, так и эмоциональной);

– дифференциации процесса обучения («отстающие» обучающиеся смогут добиться высоких устойчивых результатов);

– сокращению времени подготовки к занятиям (преподаватели могут воспользоваться готовыми материалами, кроме того, станет легче проверять усвоенность темы: благодаря онлайн тестам, каждый студент будет решать индивидуальный вариант, что предотвратит списывание, итоги работы появятся на экране, компьютер сам подготовит отчет по слабым и сильным местам каждого обучающегося, что уменьшит время, которое затрачивал преподаватель на проверку работ студентов);

– увеличению доступных образовательных ресурсов.

Сегодня в качестве нового «тренда» в развитии отечественного образования выделяется цифровизация. Она охватывает все сферы деятельности общества, внося изменения в рабочие процессы,

коммуникацию, времяпрепровождение людей, изменяя их взгляды и образ жизни.

Цифровизация общего и профессионального образования целенаправленно развивается уже несколько лет. С 2019 года в нашей стране реализуется федеральный проект "Цифровая образовательная среда" (ЦОС).

Среди его задач - оснащение учебных заведений современным оборудованием, развитие цифровых сервисов и образовательных материалов, помогающих обучающимся получать необходимые знания.

В том, что касается оборудования, прогресс очевиден. В 2021-2022 годах благодаря национальной программе "Цифровая экономика РФ" и проекту "Цифровая образовательная среда" ИТ-инфраструктура заработала в 9157 образовательных организациях. В школах было организовано больше 149 тысяч точек доступа Wi-Fi, установлено более 31 тысячи камер видеонаблюдения и 9 тысяч видеорегистраторов.

Проект «Цифровая образовательная среда» позволит обеспечить обновление содержания образования и даст возможность школьникам свободно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве [4].

Реализация ЦОС обеспечит студентам:

- получение доступа к электронному образовательному контенту;
- обучение в комфортной цифровой среде;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;
- развитие проектно-исследовательской деятельности, в том числе с применением облачных технологий;
- формирование осознанного выбора профессии на основе полученных цифровых компетенций.

Реализация ЦОС обеспечит родителям:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса за счет информирования об успеваемости и посещаемости ребенка в реальном времени;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Реализация ЦОС обеспечит преподавателям:

- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- получение дополнительных возможностей для саморазвития;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации студентов.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) образовательного учреждения включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Цифровые образовательные ресурсы - это совокупность данных в цифровом виде, применимая для использования в учебном процессе. К ЦОР относятся: ресурсы, размещенные в Интернет; ресурсы, размещенные на оптических носителях (электронные учебные издания); комбинированный продукты сеть-диск [3].

- Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной цифровой образовательной среде.
- Цифровые технологии.

Использование цифровых технологий создает новые возможности для построения образовательного процесса и решения широкого комплекса образовательных задач. Процесс цифровизации в образовании можно рассмотреть с точки зрения формирования цифровой образовательной среды, как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов; и модернизации образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Цифровизация образовательного процесса представляет собой трансформацию образовательного процесса и его элементов, с одной стороны, и цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, с другой стороны.

Направлениями применения цифровых технологий в образовательном процессе являются не только разработка педагогических программных средств различного назначения: обучающие, диагностирующие, контролирующие, моделирующие, тренажеры, игровые, а также и разработка web-сайтов учебного назначения, разработка методических и дидактических материалов, осуществление управления реальными объектами, организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями, и многое другое [2].

При использовании цифровых технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности — познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Наиболее широко в данный момент используются интегрированные уроки с применением мультимедийных средств. Обучающие презентации становятся неотъемлемой частью обучения, но это лишь самый простейший пример применения ИТ. В последнее время учителя создают и внедряют авторские педагогические программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями.

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога – одно из требований профстандарта педагога и определена как «квалифицированное

использование общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно и тогда, когда нужно».

Без использования современных цифровых технологий уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требования современного общества. Цифровые технологии дают преподавателю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Обучающиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем [5].

Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;
- формирует у учеников компетенции, необходимые для продолжения образования.

Основные педагогические цели цифровых технологий на занятиях состоят в:

- развитии личности обучающегося, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей;
- развитии умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях;
- совершенствовании навыков исследовательской деятельности.

В условиях цифровой среды обучения у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

Список литературы

1. Алиева Э. Ф., Алексеева А. С., Ванданова Э. Л., Карташова Е. В., Резапкина Г. В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. — 2020. — № 1 (81). — С. 54–61.

2. Аналитический обзор влияния ограничительных мер в условиях пандемии на качество образовательного процесса в СПО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/uroki_pandemii_obshchiy_1.pdf
3. Лебедева, М.Б. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке/Лебедева М.Б./ Санкт-Петербург-2019. - с.128.
4. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М. В. Кузьмина и др. — Киров: ИРО Кировской области, 2019. — 47 с.
5. Шефер, Е.А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Е. А. Шефер. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 16 (358). — С. 22-25.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

М.В. Романова,
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Аннотация. В статье обобщены материалы по теме «Здоровье» и «Здоровьесберегающие технологии», выявлены пути и способы формирования культуры здоровья студентов, применяемые на практике.

Ключевые слова: здоровье,здоровьесберегающие технологии, занятия, физическая культура, студенты, физическая подготовка.

В настоящее время в нашей стране очень остро встала проблема здоровья подрастающего поколения. Не для кого не секрет, что с каждым годом все больше учащихся приходит с различными отклонениями в здоровье.

Существует более 300 определений понятия «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, бытовых и семейных функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального здоровья.

Среди причин этих отклонений здоровья - малоподвижный образ жизни (гиподинамия), накапливание отрицательных эмоций без физической разрядки, психоэмоциональные изменения.

В настоящее время, каждый педагог должен знать, что обучение, воспитание и здоровье - это неразрывно связанный процесс.

Ориентация на здоровьесберегающие технологии в обучении являются одной из главных и актуальных задач всей системы образования.

Здоровьесберегающие технологии – это совокупность приёмов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу, при котором выполняются как минимум четыре требования:

1. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

2. Привитие знаний учащимся умение самостоятельно защищать себя от стрессов, обид, обучение его средствам психологической защиты.

3. Не допускать чрезмерной изнуряющей физической, эмоциональной, интеллектуальной нагрузки при освоении учебного материала.

4. Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который гарантировал бы поддержание только благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Организация учебной деятельности на уроках физической культуры, да и других предметах:

- строгие дозированные физические нагрузки;
- использование методики чередования интенсивности и релаксации в обучении;
- использование принципа наглядности, постепенности, доступности нагрузки с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- учёт физической подготовленности обучающихся и развития физических качеств;
- построение урока с учётом динамичности учащихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований;
- благоприятный эмоциональный настрой;
- создание комфортности.

Специфика нашей дисциплины позволяет сочетать многообразие форм организации деятельности студентов и современные методики преподавания с использованием здоровьесберегающих технологий.

На занятиях студенты должны быть настроены на положительный результат и доброжелательное отношение друг к другу. Я считаю, что самым сильным стимулирующим фактором на занятиях является личный пример (бегаю на уроках).

На занятиях особое место отводится силовой и общей физической подготовке, которая направлена на повышение физических возможностей человеческого организма. Студенты получают такую физическую нагрузку, которую они способны выдержать без ущерба для здоровья.

На занятиях студент приобретает не только технические навыки, но и навыки организатора, руководителя. С этой целью ребята самостоятельно разрабатывают комплексы общих развивающих упражнений для разминки, которую проводят сами.

К сожалению, в настоящее время увеличивается количество ребят, которые по состоянию своего здоровья не могут заниматься физкультурой в основной группе. Наша задача привлечь их к занятиям.

Хочется сказать, что не только занятия физкультурой должны быть ориентированы на здоровьесбережение. Обязательными элементами любого занятия и по другим специальностям должны быть динамичные физкультурные паузы, включающие в себя 2-3 минуты расслабления глаз, мышц опорно-двигательного аппарата. Ведь 130 минут сидения, как правило с искривленной спиной, наносят непоправимый вред сердечнососудистой деятельности, системе кровообращения, позвоночнику.

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы педагога.

Воспитание культуры здоровья студента можно рассматривать как процесс создания педагогических условий, обеспечивающих развитие личности обучающегося в соответствии с его интересами, склонностями, способностями, ценностными установками на самосохранение здоровья, а также знаниями, умениями навыками обоснованного ведения здорового образа жизни.

Главное мы должны помнить, что здоровье, как и талант, получает каждый от природы - кто-то больше, кто-то меньше. И мы с вами все вместе несем корпоративную ответственность за здоровье нашей молодежи.

Список литературы

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513369 (дата обращения: 23.11.2023).

2. Бонкало, Т. И. Здоровьесберегающие технологии в учебной и профессиональной деятельности: учебник для обучающихся по направлениям медицинского и психологического образования [Электронный ресурс] / Т. И. Бонкало, О. Б. Полякова. – Электрон. текстовые дан. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. – URL: https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/metodicheskieposobiya/ – Загл. с экрана. – 206 с.

3. Перерва А.В. Формирование культуры здоровья учащихся в системе общего образования / Перерва А.В. [Электронный ресурс] // «Академия педагогических проектов Российской Федерации» : [сайт]. — URL: https://педпроект.рф/перерва-формирование-культуры/ (дата обращения: 23.11.2023).

4. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе: методические рекомендации часть 1: Электронный ресурс / сост. Г.Д. Климентьева, Е.В. Корсун, Л.И. Стрекаловская и др.- Улан-Удэ, 2020. – 127 с.

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Е.В. Ханмурзина,
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются основные понятия, связанные с медиаобразованием и его использованием в воспитательном процессе.

Ключевые слова: медиаобразование, задачи медиаобразования, медиаграмотность.

Известно, что медиаобразование (mediaeducation) в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале медиасредств с целью формирования культуры общения с медиа, творческих,

коммуникативных способностей, критического мышления, умения интерпретации, анализа и оценки медиатекстов (см., например, «Медиаобразование»/www.mediagramm.ru/mediated/).

Медиаобразование – комплекс специальных образовательных технологий, направленных на формирование гармоничных отношений личности с медиапространством и создание эффективных и безопасных коммуникаций в медиасреде.

Медиаобразование открывает большие возможности развития творчества учителей, делает обучение более эффективным и увлекательным. Для полноценного развития личности учащегося современная педагогика считает необходимым использование таких методов, как развивающие игры, учебное экспериментирование, дискуссия, размышление и моделирование кризисных ситуаций. Роль учителя не может ограничиваться просто передачей

информации учащимся. Он должен поддерживать и стимулировать в учениках

способность критического и творческого мышления, содействовать развитию

компьютерной грамотности, воспитывать навыки совместной деятельности,

учить их эффективно общаться и успешно действовать в различных ситуациях.

Основные задачи медиаобразования в рамках среднего профессионального образования:

- Подготовить студентов к жизни в современном информационном мире;
- Сформировать умение находить, готовить и передавать информацию;
- Развивать критическое мышление;
- Развивать коммуникативные и презентационные навыки;

- Научить работать в команде.

Хочется сказать о личном опыте продвижения медиаобразования. В нашем колледже в феврале 2023 года был создан студенческий Медиацентр с целью развития у студентов навыков быстрого поиска необходимой информации, коммуникационных способностей, развития критического мышления, формирования ценностных ориентаций личности. Медиацентр — это добровольное студенческое общественное объединение, представители которого входят в состав студенческого самоуправления. В настоящий момент в нашем колледже Медиацентр успешно функционирует, в нем занимается 15 студентов.

Основными задачами Медиацентра являются:

- оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимает участие колледж;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- организация обучения членов Медиацентра по работе с современными медиатехнологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности;
- организация участия членов Медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня;
- разработка и размещение печатных, электронных, фото-, видео-, аудио-информационных материалов на официальном сайте, а также в официальных группах и аккаунтах колледжа в социальных сетях.

Все эти задачи требуют от студентов получения большого количества новых знаний и умений. На занятиях в Медиацентре ребята учатся искать необходимую информацию, снимать и монтировать видео, брать интервью, писать статьи, делать новостные сюжеты. Тем самым, освоение медиаграмотности становится увлекательным занятием для ребят.

В Медиацентре мы создали для студентов комфортную и творческую атмосферу, они всегда с интересом идут на занятия несмотря на то, что они проходят во внеурочное время. Много информации ребята изучают сами уже по личной инициативе.

Перед работой над новым проектом руководитель Медиацентра проводит установку на восприятие, активизацию на необходимых моментах, что-то вроде вводной беседы, позволяющей ребятам настроиться на работу. И уже в процессе работы ребята могут выразить свое мнение, поделиться своими чувствами, эмоциями, ответить на поставленные вопросы, получить хорошие навыки работы в команде.

И без всяких сомнений, полученные знания и навыки обязательно пригодятся ребятам в будущем.

Таким образом, можно сделать вывод, что медиаобразование решает сразу несколько воспитательных задач: организация разнообразной творческой и общественно-значимой деятельности, создание условий для нравственного совершенствования личности, создание благоприятного психологического климата в коллективе, самоорганизация, командная работа.

Список литературы

1. Информационная грамотность и медиаобразование для всех http://www.mediagram.ru/
2. Информация для всех http://www.ifap.ru/
3. Журнал «Медиаобразование» http://www.ifap.ru/projects/mediamag.htm

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Рассказов Р.В.,
ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А.И. Полежаева»

Аннотация. Актуальность темы предопределена тем, что здоровье человека – основная ценность человека, в подростковом возрасте закладываются основы здоровьесберегающего мышления и поведения личности. Целью исследовательской работы является разработка в рамках личностно-ориентированного подхода приемов, методов, форм, способов организации учебно-познавательной деятельности на уроке, обеспечивающей эффективное формирование учащихся среднего звена с учетом здоровьесберегающих технологий. В процессе практической реализации здоровьесберегающих технологий у студентов вырабатывается свой образ жизнедеятельности, что свидетельствует о позитивных установках на здоровый образ жизни.

Ключевые слова. Здоровьесбережение, здоровьесберегающая технология, здоровьесберегающие педагогические технологии, методологический регулятив, социальное взаимодействие.

Современная образовательная среда обладает достаточным количеством инструментов и ресурсов для формирования и сохранения психологического и физического здоровья обучающихся.

При всей сознательной интенсивности окружающей объективности жизни, как взрослого, так и подрастающего поколения, на первом плане и одной из современных задач в учебном процессе является сохранение и

укрепление здоровья студентов. Учебное заведение должно обеспечить обучающихся возможностью сохранения здоровья за период обучения, необходимо создать условия для максимального сбережения здоровья ребенка, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни.

Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье.

Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач образовательного процесса. Только благодаря комплексному подходу к обучению могут быть успешно решены задачи формирования и укрепления здоровья студентов.

Актуальность темы определяется необходимостью обратится к проблемам здоровьесбережения и создания здоровьесберегающей среды образовательного учреждения в частности. Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития [1, с 26].

Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии» имеет разные трактовки. Н.К. Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.

Он считает, что как прилагательное понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой педагогической технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – детей и их родителей, педагогов [1, с. 31].

Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьясбережения.

Под здоровьесбережением в образовательной организации понимается процесс поддержания и укрепления здоровья, который направлен на реформирование мыслительной, нравственной, душевной сфер человеческой личности, повышение интереса к собственному здоровью [2, с. 96].

Так как большое количество времени обучающиеся проводят в учебном заведении, то огромную роль в обеспечении сохранения и укрепления здоровья играют преподаватели, поэтому внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих

формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса очень необходимо.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья обучающихся [2, с. 97].

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать.

Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности обучающегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

По определению В.В. Серикова, технология в любой сфере - это деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы данной предметной сферы, построенная в соответствии с логикой развития этой сферы и потому обеспечивающая наибольшее для данных условий соответствие результата деятельности предварительно поставленным целям.

Следуя этому методологическому регулятиву, технологию, применительно к поставленной проблеме, можно определить как здоровьесберегающую педагогическую деятельность, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей студента: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством [3].

Создание благоприятного психологического климата и доброжелательная обстановка на занятиях, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция преподавателя на желание обучающихся выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление - вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни [3].

Преподаватель выбирает наиболее эффективные формы работы, опираясь на индивидуально-психологические особенности и уровень эмоциональной стабильности обучающихся. Эти формы способствуют индивидуализации и согласованию содержания обучения, способов презентации знаний, тренировки и контроля с психологическими факторами эффективности учебного процесса. Поэтому одним из существенных педагогических направлений является формирование мотивации к здоровьесбережению. [2, с. 98].

В процессе формирования культуры здорового образа жизни личности необходим учет субъективных факторов, которые рассматриваются как совокупность мотивационно-ценностных ориентаций, свойств и особенностей личности, индивидуального сознания и мировоззрения студента и т.д. К ним относятся: знания и интеллектуальные способности, мотивационно-ценностные ориентации, физическая культура, социально-духовные ценности, поведение и деятельность [3].

Для определения сформированности культуры здоровья у обучающихся, необходимо учитывать следующие критерии:

– базовые знания в области здорового образа жизни;

– овладение различными технологиями обучения;

– умение самостоятельно отобрать подходящую информацию;

–степень вовлеченности в творческие мероприятия;

– применение имеющихся навыков в повседневной жизни;

– сформированность навыков социального взаимодействия;

– уровень самооценки и тревожности;

– психологическое состояние и многое другое [4].

Обстановка и гигиенические условия в кабинете: температура и свежестьвоздуха, рациональность освещения кабинета и доски, наличие/отсутствие монотонных,неприятных звуковых раздражителей также играет важную роль в здоровьесбережении обучающихся. Образовательное учреждение, в котором удается создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье субъектов образовательного процесса. Благодаря этому обеспечивается не только защита здоровья субъектов образовательного процесса от угрожающих или патогенных воздействий, но и формирование и укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья [5, с. 74].

Здоровьесберегающие технологии не могут выступать как основная и единственная цель образовательного процесса, а только в качестве одного из условий достижения главной цели образовательного процесса – гармонично развитой личности.

В процессе практической реализации здоровьесберегающих технологий у студентов вырабатывается свой образ жизнедеятельности, что свидетельствует о позитивных установках на здоровый образ жизни.

Современная образовательная среда обладает достаточным количеством инструментов и ресурсов для формирования и сохранения психологического и физического здоровья обучающихся. Вместе с этим необходимо подчеркнуть значимость роли нетолько учебного заведения, но и государства и его институтов, иных неотъемлемыхсоставляющих эффективного практического решения проблемы в применении здоровьесберегающих технологий в сфере работы молодежью, ккоторым относятся: заинтересованность и активное участие в процессе самихмолодых людей, молодежных общественных объединений и др.

Список литературы

1. Антонова, Л. Н. Психологические основания реализации здоровьесберегащих технологий в образовательных учреждениях / Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эдынеева. Москва: Изд-во МГОУ. - 2004 . – 100 с.
2. Вашлаева, Л.П. Теория и практика формирования здоровьесберегающей стратегии педагога в условиях повышения квалификации / Л.П. Вашлаева, Т.С. Панина // Валеология, 2004. – №4. – С.93-98.
3. Сидорова, Т.Ю. Здоровьесбережение на уроках физической культуры / Т. Ю. Вашлаева. – Санкт-Петербург, 2021. – 10 стр. – URL: https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/05/01/zdorovesberezhenie-na-urokah-fizicheskoy-kultury-iz (дата обращения 03.11.2023)
4. Гараева, Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании: учебное пособие / Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 175 с. – URL: https://znanio.ru/media/doklad-na-temu-zdorovesberegayuschie-tehnologii-na-urokah-fizicheskoj-kultury-2508725
5. Сократов Н.В., Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / Н.В. Сократов. - Оренбург. ИздательствоОГПУ. - 2007 . – 165 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Л.В. Янзина,
ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева»

Аннотация. В среднее профессиональное образование приходят мотивированно, что позволяет реализовать потребность в познании личности и творчестве, предельно раскрыть себя, актуализироваться.

Ключевые слова: инновационные формы, СПО, мотивация.

На сегодняшний день СПО играет важную роль в становлении подрастающего поколения. Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности, которое имеет огромное значение для процесса обучения. Воспитательная работа с обучающимися колледжа является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов.Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств человека, его взглядов, убеждений и способностей. В основу воспитательной работы в СПО должны быть положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания:

1. Гражданское и патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Физическое развитие и культура здоровья;
4. Профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению экстремизма и терроризма;
5. Воспитание правой культуры.

Инновационные формы воспитательных практик, предъявляемые нами, направлены на реализацию воспитательного идеала, где основная педагогическая цель -формирование всесторонне развитой гармоничной личности.

Современность предъявляет подрастающему поколению особые требования. Необходим поиск новых моделей образования, методик, технологий воспитания. Преподаватель должен стремится идти с обучающимися рядом и чуть впереди, учить, воспитывать и выть со автором в творчестве.

Я на своих уроках при изучении нового и закреплении пройденного материала использую современные образовательные технологии: модульно-компетентностная технология, игровые (квесты), информационно-коммуникационные технологии и кейс-метод.

Все эти технологии объединяет одна черта – это вовлечение обучающихся в творческую работу. Я считаю, что применение указанных технологий способствует активизации познавательной деятельности, направленной на всестороннее развитие обучающихся и формирование полноценных специалистов, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству и реализации поставленных целей.

Одной из основных современных образовательных технологий, которую я достаточно долго и успешно применяю при проведении уроков по МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений, является модульно-компетентностная технология.

Одной из особенностей модульно-компетентностного обучения является полностью или частично самостоятельная работа обучающихся по

изучению нового материала. Следует отметить, что практика показывает, при проведении уроков по модульно-компетентностной технологии у обучающихся пропадает неуверенность, боязнь оценки знаний. При общении в малых группах они овладевают организационными и коммуникативными умениями, постепенно вовлекаются в учебную деятельность даже слабо подготовленные обучающиеся.

На вопрос: «Чем Вам интересны занятия по модульно-компетентностному обучению?» были получены следующие ответы:

- нравится работать в группе;
- могу свободно высказывать свое мнение;
- просто и доступно изложен материал;
- я всегда могу задать вопрос преподавателю или участнику в группе;
- я учусь самостоятельно работать с литературой;
- я получаю больше «четверок» и «пятерок».

На уроке, проводимом с применением модульно-компетентностного обучения присутствует соревновательный элемент, что дополнительно мотивирует обучающихся, требует от них активности в поиске правильного ответа, мобилизует смекалку и сообразительность. Кроме того, главное – наблюдается повышенный интерес к урокам, организованным на основе модульно-компетентностной технологии, положительно сказывается на образовательном уровне обучающихся. Контрольные срезы показывают, что средний балл и качество успеваемости обучающихся несколько выше по сравнению с теми, кто применял традиционные технологии при обучении. Кроме того, процесс применения данной технологии является для преподавателя своеобразным стимулом к саморазвитию.

Игровые технологии (квесты) применяю при рассмотрении тем по решению ситуационных проблем, возникающих при выполнении технологического процесса подготовки и отделки помещений.

Важнейшим свойством таких игровых технологий является то, что в игре обучающиеся и педагог тесно взаимодействуют.

В процессе игры обучающиеся попадают в различные ситуации и вырабатывают на своём опыте поведенческие модели в разных профессиональных и производственных ситуациях. Это также стимулирует развитие творческой деятельности у обучающихся и высокого уровня активности, который достигается добровольно, без принуждения. Например, обучающиеся получают задание о разрешении проблемы, возникшей при окраске помещений. На поверхности образовались темные пятна. Поверхность неоднородна. Назвать причину и способ устранения данного дефекта. Это учит работать в команде, принимать решение.

Кейс-метод. Главное в этой технологии заключается в том, что обучающиеся самостоятельно, опытным путём получают необходимые знания и умения, что даёт более высокий процент усвоения по сравнению с устным изложением материала. Очень важно, что кейс-метод позволяет

вовлечь в учебную деятельность почти всех обучающихся и по степени их участия объективно оценить каждого из них.

Для решения задачи у каждого обучающегося имеются различные пути. В ходе решения поставленных задач, обучающиеся видят и могут оценить реакцию окружающих (других обучающихся и преподавателя) на свои действия. В связи с этим, обучающиеся понимают, что риск принятия решений лежит на каждом них. Это требует от обучающихся максимальной ответственности и формирует у них навыки работы в команде.

Кроме того, на уроке, проводимом с применением кейс-метода, присутствует соревновательный элемент, что дополнительно мотивирует обучающихся, требует от них активности в поиске правильного ответа.

Меняется роль преподавателя. Она проявляется в сотрудничестве преподавателя с обучающимися, в ходе которого преподаватель не вмешивается в процесс обсуждения, не навязывает своё мнение, но вносит по необходимости коррективы в ход урока.

Данная технология является универсальной, что позволяет мне использовать её при проведении уроков по междисциплинарному курсу. Очень эффективно применение кейс-метода для проведения уроков проверки усвоения полученных знаний.

При выполнении самостоятельных работ и при проектировании дипломных работ используются информационно-коммуникационные технологии. С помощью поисковых систем сети интернет и специализированных сайтов осуществляется поиск и сбор необходимой информации. Обучающиеся готовят рефераты, презентации и минипроекты. Это позволяет обучающимся проявить себя как индивидуально, так и в группе. Подробнее изучить отдельные темы. Применение этих технологий во внеаудиторной работе обучающихся приводит к освоению новых программ, а именно, сбором, анализом, обменом, и оформлением изученной информации.

Благодаря использованию мною современных образовательных технологий у обучающихся наблюдается повышение активной деятельности:

- участие в научно-практических конференциях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном и международном уровне и получение призовых мест.

Список литературы

1. Старикова, Л.Д. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 128 с.

2. Гаязов, А.С. Основы процесса гражданского воспитания учащейся молодежи: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 1996. – 169 с.

3. Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л. Воспитание? Воспитание … Воспитание! Теория и практика воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.

СКРИНКАСТ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ

Е.В.Грицаева
ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж» им. П.Мачнева

Аннотация. Обсуждаются возможности применения технологии скринкастинга на уроках, проводимых в образовательном процессе СПО. Рассматриваются все достоинства и недостатки данного инструментария для обучения студентов.

Ключевые слова: скринкасты, экранное видео, современный урок, дистанционное обучение, программа для записи экрана, мотивация.

Информационные технологии – это важнейший фактор, который оказывает влияние на качество системы образования. И в современном мире преподавателю просто необходимо внедрять в образовательный процесс новые информационные технологии. Строить урок в том виде, каким был раньше уже не эффективно, так как обучающиеся уже воспринимают информацию иначе. Для современной образовательной системы обучение – это, прежде всего, познавательная деятельность, которая рассчитана не только на получение знаний и умений. Так как изменение идет в личности обучающегося, его основная направленность обучения идет на саморазвитие, ранее взросление и желание не иметь привязанность к месту обучения, работе. Фриланс захватывает мир.

Модернизация учебного процесса должна начинаться с организации самостоятельной поисковой деятельности студента, что позволит готовить профессионала в различных условиях. Так как опыт дистанционного обучения в 2020 году оставил явный след в образовании, показав, что многие учебные заведения были не готовы к таким условиям обучения. Использование информационных технологий как раз помогают повышать качество и эффективность процесса обучения, в частности, использование технологии скринкастинга.

Скринкаст – это видеозапись информации, которая появляется на экране компьютера или смартфона. Главная задача скринкаста – наглядно донести информацию до зрителя. Создание скринкаста не требует много ресурсов и времени, и в условиях дистанционного обучения, вообще является незаменимым инструментом обучения.

Конечно, изобретать велосипед никто не собирается и эта история с записью учебных видео уже есть на YouTube. Но, обратившись к исследованиям психологов, можно узнать, что обучающийся лучше всего

будет воспринимать информацию, записанную, уже знакомым для него голосом. Так как у преподавателя и обучающегося уже установилось определенный уровень доверия и в таком случае информация воспринимается и усваивается гораздо лучше. Не мало важно, что информация в данном видео структурирована, последовательна.

Преподаватель может заранее подготовиться к учебному году, записав по запланированным к изучению темам, скринкасты. Собрать их в единый архив и пользовать долгое время, экономив свои временные ресурсы на подготовку информации к уроку. Также может заносить эти видео на свой сайт учителя или вообще вести свой блог, размещая подобные видео в нем. Преподаватель, который не стоит на месте, осваивает новые технологии, используя их в своей деятельности никогда не останется незамеченным. Тем более личный бренд в сегодняшних реалиях необходим и обучающиеся тянутся за такими преподавателем, интересуясь преподаваемым им предметом. Используя скринкасты в своей работе, педагог переходит на новый уровень обучения.

Скринкаст – высоэффективное и доступное средство современного образования, которое в разы может облегчить процесс обучения. Использование учебных видео и скринкастов на уроках, позволяет повысить у обучающихся интерес к учебе. При помощи скринкастов можно записывать видео уроки с трансляцией Вашего голоса, создавать презентации и озвучивать их, видео инструкции к практическим работам.

Скринкаст позволяет получить визуализированную и озвученную информацию. Учебная информация для обучающегося становится понятной и доступной. Посмотреть учебное видео в таком формате гораздо продуктивнее, чем прочитать ту же информацию. При работе с ним у обучающегося задействовано сразу несколько каналов восприятия информации: зрительный, моторный и слуховой. Используя в купе эти каналы усваивается до 65% полученной информации.

Этапы реализации скринкаста:

- Подготовка материала для записи;
- Технические настройки;
- Запись видео и аудио;
- Монтаж;
- Размещение скринкаста.

Изучив и попробовав в работе технологию скринкаста, были выявлены следующие образовательные возможности:

- Содержание большого количества информации, благодаря наличию изображения и звукового сопровождения;
- Возможность выбрать удобный темп воспроизведения и количества просмотров;
- Возможность удаленной и самостоятельной работы обучающегося;

- Возможность прочувствовать ощущения личного присутствия на занятии.

При использовании данной технологии было выделено три основных способа работы:

- Изучение учебного материала;
- Использование как дополнительного инструмента для закрепления изучаемой темы;
- При дистанционном обучении и самостоятельной работе.

Как у любой технологии у скрикастинга тоже есть некоторые недостатки:

- Не все темы можно представить в качестве скринкаста;
- Трудоемкий этап подготовки самого скринкаста;
- Для записи скринкаста необходимо специальное оборудование и компьютерные программы.

Не маловажным отрицательным фактором является не готовность некоторых работников образовательных учреждений осваивать технологии изготовления скринкастов. Отсутствие мотивации и ориентации на профессиональные достижения.

На сегодняшний день информационные технологии являются одним из важнейших факторов, которые оказывают сильное влияние на качество системы образования как в мире, так и в республике. Скринкасты помогут усовершенствовать процесс обучения и добиться более высокой успеваемости обучающихся у тех, кто обучается очно и своевременно, а также помочь тем, кто часто пропускает учебные занятия – освоить положенный объем информации.

Список литературы

1. Гамалей В.А. Как снять и смонтировать видеофильм на компьютере. ДМК Пресс, 2008, 120с.

2. Википедия Скринкастинг [Электронный ресурс].URL: /wiki/Скринкастинг (дата обращения: 02.02.2012

3. Скринкасты и скринкастинг. http://itmultimedia.ru/skrinkasty-iskrinkasting/

4. Хусаинов А.Ф., Гильмуллин Р.А., Хусаинова А.Х. [Текст] / А.Ф. Хусаинов, Р.А. Гильмуллин, А.Х. Хусаинова. Инструментальные средства создания электронных версий обучающих материалов. // Электронные библиотеки. 2016. Т. 19. №2. – С. 115-125

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА

Петухова Светлана Васильевна,
педагог социальный
Беларусь, город Пинск,
филиал БрГТУ Пинский индустриально-педагогический колледж

Аннотация. Молодежное движение в Республике Беларусь представляет собой совокупность молодежных и детских объединений, которые реализуют ценности, права и интересы детей, подростков, молодежи. Волонтерская деятельность развивается как инициативная деятельность по решению возникающих проблем самими людьми, как проявление определенной социальной активности и гражданской позиции.

Ключевые слова: волонтерская работа, принцип «равный обучает равного», волонтерский отряд.

Проблема заключается в том, что волонтерская работа подростков в своем большинстве носит стихийный характер, в волонтерских акциях и программах участвует их ограниченное число. Также следует отметить, что работа волонтеров чаще всего управляема, направляема и проводима педагогическим работником, и не подчинена принципу «равный обучает равного».

Необходимо отметить, что отсутствие мотивации у учащихся учреждений образования к волонтёрской и добровольческой деятельности, вызвано низким уровнем осведомлённости и фрагментарностью знаний об этом направлении общественной активности. Это позволило сформулировать проблему: необходимо выявить эффективные и целесообразные условия приобщения учащихся к волонтерской деятельности, организовать методическое сопровождение волонтерской деятельности в учреждении образования, изучить формы и методы работы волонтерского отряда, повысить уровень общественной активности молодежи посредством вовлечения их в общественную занятость в социальной и общественно-полезной сфере на основе добровольчества и подхода равного обучения.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность применения принципа «равный обучает равного» в организации волонтерской деятельности по повышению уровня информированности учащихся в области ВИЧ-инфекции в системе социально-педагогической работы филиала учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Пинский индустриально-педагогический колледж.

Задачи исследования

1. Раскрыть понятие и сущность волонтерского движения, особенности организации волонтерской деятельности в системе социально-педагогической деятельности.
2. Определить значение и возможности использования принципа «равный обучает равного» в волонтерской деятельности.
3. Разработать и реализовать программу мероприятий «Профилактика ВИЧ-инфекции и инфекций, предающихся половым путем, среди молодежи» на основе использования принципа «равный обучает равного».
4. Выявить эффективность программы мероприятий «Профилактика ВИЧ-инфекции и инфекций, предающихся половым путем, среди молодежи» и определить перспективы работы по данной теме.

В филиале учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Пинский индустриально-педагогический колледж в 2022/2023 учебном году действует волонтерский отряд, состоящий из 23 учащихся в возрасте от 18 до 20 лет.

Ежегодно, на начало учебного года, состав волонтерского отряда меняется. При формировании команды волонтеров колледжа составляется так называемый «социальный паспорт» волонтерского отряда. Тщательный анализ личностного состава волонтерского отряда дает возможность эффективно организовать воспитательную работу с учащейся молодежью колледжа.

Деятельность волонтерского отряда осуществляется на основании локальных действующий актов: положения о волонтерском отряде, плана работы волонтерского отряда и программы деятельности отряда на 2022/2023 учебный год.

Работа в отряде имеет характер конкретных дел, которые приносят пользу человеку, коллективу, обществу. На сегодняшний день отряд развивает волонтерскую деятельность по нескольким направлениям: пропаганда здорового образа жизни; духовно – нравственное воспитание; помощь и поддержка граждан. Очень важным направлением работы волонтерского отряда является направление по оказанию адресной помощи, поддержки ветеранов, лиц пострадавших от последствий войн, пожилых граждан и инвалидов.

В этом учебном году в работе с волонтерами реализуется подход «равный обучает равного» (РОР), ориентированный на передачу знаний и формирование у учащихся устойчивых образцов адаптивного поведения в области ЗОЖ, готовности действовать конструктивно в отношении собственного здоровья.

Роль сверстника не тождественна роли педагога: он не обучает и не воспитывает, а передает знания, позитивный опыт, переживания и свое отношение, сформированные на основе знаний. Эффективность воздействия

здесь определяется совпадением модели социальной действительности у волонтера-инструктора и учащегося, включенного в общение с ним.

В соответствии с двухуровневой теорией коммуникации наибольшее доверие у учащихся вызовет та информация, которая обсуждена, а не та, которая воспринята непосредственно от источника – педагога, средств массовой информации, специалистов. Как правило, она обсуждается с лидерами молодежных групп, которые не только воспроизводят информацию, но привлекают внимание к сообщениям, дают им соответствующую оценку. Сверстник-лидер должен обладать запасом знаний в области ЗОЖ, иметь способность убеждать, расположить к себе, и в то же время, быть похожим – не выделяться излишней правильностью и искусственностью поведения.

Планирование деятельности волонтеров включает разработку плана реализации подхода РОР в учреждении образования, планирование самостоятельной работы волонтеров, а также составление волонтерами плана конкретного обучающего занятия со сверстниками. Разработка плана реализации подхода РОР в учреждении образования осуществляется в процессе сотрудничества заинтересованных участников равного обучения: педагогов, волонтеров, целевых групп подростков и молодых людей, родителей.

При разработке плана педагогом-консультантом учитываются интересы, предложения и других участников равного обучения. После утверждения плана руководителем учреждения образования необходимо познакомить педагогический коллектив с теми разделами плана, в процессе реализации, которых педагогу-консультанту потребуется помощь и поддержка коллег.

При планировании подготовки волонтеров-инструкторов педагог-консультант должен исходить из того, что обучение по одной из тем осуществляется в рамках нескольких занятий (занятие по теме, занятия по закреплению полученных знаний, умений и навыков). Целесообразно организовывать совместные занятия опытных волонтеров-инструкторов с начинающими, для того чтобы последние приобретали необходимый опыт общения со сверстниками и опыт работы в рамках подхода РОР в целом**.**

Методом опроса было выбрано 8 учащихся, которые согласились выступить в роли волонтеров-инструкторов.

С учащимися групп, принимающих участие в эксперименте, было проведено анкетирование «Что ты знаешь о ВИЧ-инфекции и СПИД?». В среднем уровень знаний учащихся составил 68% (от 66% до 71% по группам) правильных ответов.

С целью овладения учащимися технологиями волонтерской работы на этапе обучения были сформулированы задачи подготовки волонтеров к деятельности: приобретение новых знаний и навыков, необходимых для начала практической деятельности; обучение правилам работы, установление контакта между членами коллектива; формирование у волонтеров

способности применять полученные знания, умения, навыки в практической деятельности; развитие личности волонтера, воспитание активной гражданской позиции волонтера.

Для обучения волонтеров-инструкторов использовались эффективные формы и методы обучения, призванные обеспечить личностный рост, формирование специальных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по повышению уровня информированности учащихся в области ВИЧ-инфекции: лекционные и групповые занятия, которые предполагают информационную подготовку учащихся, лекции, занятия, с элементами тренинга, обучающие семинары-практикумы; метод ситуаций, дискуссии, позволяющие совместно осуществлять поиск ответов на вопросы, встречающиеся в практике волонтёра по вопросам ЗОЖ.

Для работы волонтеров-инструкторов было отобрано 4 учебные группы первого курса. В каждой учебной группе проводили работу 2 волонтера-инструктора по принципу «равный обучает равного». Волонтеры-инструкторы проводили обучение по программе «Профилактика ВИЧ-инфекции и инфекций, предающихся половым путем, среди молодежи». Действующие волонтеры проводят занятия, акции, консультации для своих сверстников с целью пропаганды здорового образа жизни и содействия приобретению учащимися навыков ответственного поведения.

Непринужденная атмосфера общения на интерактивных занятиях позволяет подросткам быть более откровенными, открытыми, высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, обсуждать значимые проблемы. Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность, компетентность и доступность – все это увеличивает положительный эффект такой работы. Модель «равный обучает равного» обладает мощным потенциалом для саморазвития как участников интерактивных занятий, так и самих волонтеров.

Заключительным этапом обучения являлось проведение анкетирования волонтеров-инструкторов «Что ты знаешь о ВИЧ-инфекции и СПИД?». Результаты анкеты - 100% правильных ответов. Волонтеры-инструкторы на отлично справились с обучением по программе «Профилактика ВИЧ-инфекции и инфекций, предающихся половым путем, среди молодежи».

Следовательно, волонтеры-инструкторы готовы самостоятельно проводить работу с учащимися в учебных группах колледжа, по реализации программы мероприятий «Профилактика ВИЧ-инфекции и инфекций, предающихся половым путем, среди молодежи»

Кроме этого, повторно проведен опрос участников эксперимента (волонтеров-инструкторов) с целью выявления мнения учащихся о добровольчестве, эффективности волонтерских мероприятий. Результаты опроса показали, что уровень заинтересованности после участия в профилактической программе по пропаганде здорового образа жизни повысился, многие из них изменили представление о добровольчестве

(волонтёрстве) в положительную сторону, а главное, дали утвердительный ответ о желании заниматься волонтерством. 93 % респондентов, а это практически все, отметили, что волонтер – ответственный, неравнодушный человек, их деятельность полезна другим, а также приносит удовлетворение им самим.

После освоения профилактической программы с учащимися было проведено повторное анкетирование «Что ты знаешь о ВИЧ-инфекции и СПИДе». Уровень знаний учащихся в группах повысился в среднем до 95 % (от 92% до 97 % по группам) правильных ответов.

Волонтёрское движение с моделью «равный обучает равного» пришло в колледж всерьёз и надолго. Это одна из активных форм социализации учащихся, формирования активной жизненной, гражданской, человеческой позиции. Именно волонтёрство восполнит дефицит добра, справедливости, сопереживания, человечности в воспитательной работе колледжа.

Список литературы:

1. Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» П44 в учреждении образования» : учеб.-метод. Пособие / разраб.: М.Е.Минова, Е.Ф.Михалевич; ГУО «Акад. последипл. образования».- Минск : АПО, 2015. – 198с.
2. Пособие «Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками» /разраб. М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич, Т.А. Працкевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2015. – 104 с.
3. Реализация подхода «Равный обучает равного». пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. Пособие /Н.А.Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич; ГУО «Акад.последиплом. образования»._ Минск: АПО,2016. - 140с.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ

А. Г. Белялова,
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л. Б. Васильева»

Аннотация. Мотивационная сфера – ядро личности. Так как учебно-воспитательные цели обучения неразрывно связаны между собой, как и главные мотивы учебной деятельности, и способах их достижения воспитательного характера. Основной мотивационной формой учебной деятельности является занятия, на котором стараюсь создать для каждого студента ситуацию успеха, применяя репродуктивное, тренировочное и итоговое закрепление, а также беседы и опросы по теории и возможности

исправления и пересдачи неполученных заданий, работ, тестов после занятий.

Ключевые слова: мотивация, учебная деятельность, адаптация, субъект обучения, учебно-воспитательные цели, установка, развитие интереса.

Мотивационная сфера – ядро личности. Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. На формирование мотивов влияют потребности и инстинкты, влечения и эмоции, установка, идеалы и интересы. На сегодняшний день учебная деятельность для большинства студентов имеет вынужденный характер: нужно учиться, чтобы не быть безграмотным, поступить в институт, получить диплом, приобрести профессию и т.д. Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость.

Так как учебно-воспитательные цели обучения неразрывно связаны между собой, я на первых занятиях напоминаю об их главных мотивах учебной деятельности и способах их достижения (воспитательного характера), как установках:

1.Посвоему или по желанию родителей вы поступили, чтобы получить профессию, диплом;

2. Родители хотят, чтобы вы были преуспевающими личностями;

3. Поэтому вы должны учиться на 3 или 4 или 5 без двоек, а родители спокойно работать и приходить в техникум только на плановые родительские собрания, слушая про вас только хорошее и позитивное.

В течение учебного года приходится напоминать про это тудентам: «будем отрывать родителей от работы или будем все-таки учиться?» В ответ слышишь: «извините я больше так не буду, не вызывайте пожалуйста родителей. Они должны работать, а я учиться». Вот такой у нас лозунг на занятиях. У некоторых студентов на первых занятиях в глазах можно видеть неуверенность, страх, презрение к сложному предмету, который снова нужно будет изучать, и сдавать в конце учебного года экзамен. Необходимо объяснить, что изучение предмета физики связано со многими областями техники и требует от человека (как, впрочем, и везде) высокая исполнительская дисциплина. Поэтому необходимо чтобы студенты проявлял как-то интерес, направленный на активную познавательную деятельность студента при обучении физики.

В своем развитии интересы проходят несколько этапов:

1. Сначала они носят характер временных, эпизоотических и проявляются в положительном отношении к предмету физике. Такие интересы если их не развивать могут скоро ослабиться и совсем угаснуть.

2. По мере глубокого и систематического изучения предмета, проникновение в заинтересовавшую область интересы закрепляются, усиливаются и постепенно могут стать устойчивыми. То есть перерастают в формулу «хочу знать», «хочу делать».

Студенты в группах собираются разного уровня знаний и языкового барьера, изучавших физику на татарском языке. Чтобы преодолеть страх перед трудностями с языком и с невыполненным заданием на «2». Я для этого виду свой собственный журнал, в котором первоначально выставляю все оценки, которые получают студенты на занятиях по физике по устным ответам и письменным работам, зачетам. Для этого студентам дается шанс исправить оценку, которую я уже выставляю в основной журнал. Каждую среду 5 парой жду студентов на дополнительное занятие:

- на котором они исправляют свои оценки на лучшие, переделывая работы, пересдавая зачеты или рассказывают тему определенного занятия.

- приходят с вопросами, возникшими по новым темам и по решению задач.

В журнале не выставляются плохие оценки, и я жду до последних дней аттестации для их исправления, если студенты не исправили к моменту аттестации я уже начинаю их выставлять, но перед этим неоднократно напомню об их долгах. Основной мотивационной формой учебной деятельности является занятия, на котором стараюсь создать для каждого студента ситуацию успеха, применяя репродуктивное, тренировочное и итоговое закрепление, а также беседы и опросы по теории. На многих занятиях при изучении новой темы со студентами, прежде чем дать определение понятия или явления, даются возможность студентам выразить свои мысли по этому понятию или явлению в виде беседы, а потом только дается определение преподавателем. Студенты ведут себя не как объект обучения, а как субъект. Студенты учатся сами делать выводы, отстаивают свою точку зрения, учатся грамотно объяснять, развивая свою речь, нет боязни обратится за помощью к преподавателю для уточнения и делать ошибку в ответе. За ошибки по новой теме при рассуждении и опросе двойки не ставятся, а за верные рассуждения, утверждения и выполнения качественных задач студент получает положительную оценку. Это повышает интерес к предмету при изучение его развивает речь, мышление, активность в учебной деятельности.

На практических и лабораторных занятиях постоянно поддерживается как прямая связь преподаватель-студент, так и обратная студент-преподаватель. Задания на практические работы даются в дифференцированной форме. На практической работе дается 5 или 6 заданий. Четыре задания выполненные, оцениваются оценку «3», а более сложные задания 5 и 6 выполняются на оценку «4» или «5». Студентам рекомендую начинать с простых заданий, справившись с которыми они минимум всегда будут иметь оценку «три». Студенты могу обратится во время практической работы к преподавателю свопросами возникшими при выполнении заданий.

В процессе беседы со студентом задаются ему наводящие вопросы, чтобы справится сзаданием и он уже не сидит сложа руки наедине с самим собой со своей проблемой, а продолжает работать. Особенно такие вопросы возникают, когда подходят к решению сложных заданий 5 или 6-го, где выполняются комплексные задачи требующие знания и по другим разделам физики (уровня С).

Приведу пример: заряженное тело массой 50 грамм подвешенное на пружине находится в электрическом поле напряженностью 50 В/м. Найти заряд тела, если известно растяжение пружины 2см и жесткость пружины 40 Н/м. Студент спрашивает, не могу сообразить с чего начинать решать? Я ему задаю вопрос: Как ведет себя тело на пружине? Он говорит: « находится в покое». Я ему задаю вопрос: «Что это означает?» Он отвечает: «Действие сил на тело равно нулю». Я спрашиваю: «какой закон объясняет это?» Он говорит: «первый закон Ньютона». Я спрашиваю: «какие силы действуют на тело, компенсируя друг друга?». Студент отвечает: «сила упругости пружины и сила Кулона с одной стороны уравновешиваются силой тяжести с другой стороны». «В этой задаче необходимо сделать рисунок?» - спрашиваю я. Он отвечает: «Да». Дальше он самостоятельно после беседы со мной продолжает решать задачу. Когда студент знает, что его всегда ждет поддержка со стороны учителя –это придает ему уверенность в себе, служащая главным мотивом учебной деятельности. После такой системы студенты постепенно адаптируются, исчезает страх, появляется уверенность, возникает стремление к учебе, к предмету, что является главным ключом к мотивации студента. Студенты постепенно готовятся к сдаче экзамена.

Список литературы:

1. Бугременко, А.Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза / А.Г.Бугременко // Психологическая наука и образование. – 2006. - № 4. - С.51-59.
2. Вартанова И.И. Проблема мотивации учебной деятельности // Вестн. моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2000.
3. Волков Б.С. К вопросу о развитии мотивов учебной деятельности студентов / Мотивы учебной и общественной деятельности школьников и студентов. М., 1980. С. 102—109.
4. Зотова О.И., Кряжева И.К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности//Психологические механизмы регуляции социального поведения/Отв. ред. М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. Москва, 2008. -с. 219-232
5. Маркова, А.К., Матис, Т.А., Орлов, А.Б. Формирование мотивации учения / А.К.Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов. - М., 1990.
6. Маркова, А.К., Орлов, А.Б., Фридман, Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К.Маркова, А.Б.Орлов, Л.М.Фридман. – М., 1983.

СРЕДОВОЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Писарева А.И.
ГБПОУ «Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова»

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы организации воспитательной работы в государственных учебных учреждениях среднего профессионального образования. Автором проанализированы основные положения средового подхода, методология которого применима для формирования воспитательной среды образовательной организации в соответствии с направлениями воспитательной работы, обозначенными в программе воспитания и социализации обучающихся в СПО.

Ключевые слова: образование, средовой подход, воспитание, личность, духовно-нравственные ценности.

В настоящее время обострилась проблема духовно-нравственного воспитания личности в процессе образовательной деятельности. Актуальность проблемы оптимизации воспитания в системе образования подтверждается Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Данная проблема связана с тем, что в последнее время в образовательной деятельности приоритет принадлежит учебной деятельности, а не воспитанию и развитию личности. Кроме того, проблема реализации воспитательной деятельности сопряжена с размытостью предметной определенности духовно-нравственных ценностей в качестве продуктов воспитания в системе образовательной деятельности [1, с. 23].

Особую роль в воспитании духовно-нравственных качеств личности призваны сыграть образовательные учреждения, в частности учреждения СПО. В сложившихся условиях воспитательная работа в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования должна быть тесно связана с учебным процессом и направлена на формирование личности, осознающей свою принадлежность к российскому народу, способной сохранять и продолжать российские культурно-исторические традиции, уважительно относится к родным святыням, истории, а также направлена на обеспечение профессиональной самореализации личности.

При организации воспитательной работы в СПО необходимо учитывать возраст обучающихся и особенности, которые происходят в их психике, поведении и эмоциональном состоянии. 15-16 лет - это возраст скептиков, юношеского максимализма, большой самоуверенности, поиска

себя. В связи с этим появляется необходимость выстраивания такой линии воспитания, которая бы пересекалась социокультурной средой учреждения.

Социокультурная среда, в которой, собственно, и происходит становление мировосприятия юношей и девушек, обладает рядом особенностей, основными из которых являются: 1) значительное увеличение темпа и скорости жизни; 2) более быстрое освоение молодым поколением социального опыта, чем поколением предыдущим; 3) произошедшее смещение ценностных ориентаций из плоскости духовного в плоскость материального; 4) высокий уровень углубления социальных и культурных противоречий, конфликтов на религиозной почве и т. д. [2, с. 176].

Прибегая к размышлениям известного педагога В.А. Караковского, отметим, что воспитание должно быть разнообразно не только по целям, условиям, методам, но и по содержанию и масштабам воспитывающего воздействия. Вариативность, альтернативность, педагогическая целесообразность, разумный баланс обновления и традиционности – вот черты правильно и разумно организованного воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования.

Таким образом, на первый план выходит средовой подход в организации воспитания. Под средовым подходом Ю. С. Мануйлов понимает систему действий со средой, обеспечивающих ее превращение в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результатах. Основной задачей работы при этом подходе является выявление склонностей и дарований обучающихся, развитие их в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями [3, с. 143].

По мнению М.С. Савиной, основная идея «средового подхода» в воспитании студентов среднего профессионального образования формулируется следующим образом: «не вовлечение их в поток организуемой деятельности, а, напротив, создание условий развития субъектности, личностного роста и творческой самореализации». Такое воспитание уточняет характер социокультурной среды, обозначая важность применения наиболее активных и эффективных форм, приемов и методов учебной и внеучебной деятельности и непосредственное включение студентов в среду, соответствующую их возрастному периоду. [4, с. 169].

Средовой подход дает инструменты опосредованного влияния на развитие личности у обучающегося, воспитания у него определенных качеств и проявления этих качеств в деятельности, а учет выявленных индивидуальных особенностей позволит каждому воспитаннику найти свое место в образовательной среде колледжа, которая может стать оптимальной для развития обучающегося и его мировосприятия только при наличии возможности влияния на нее. При условии, что среда организована грамотно, она вызывает у формирующейся личности интерес и желание воздействовать на ее характер, а это в свою очередь активизирует процесс воспитания. Таким образом, необходимо создание «творческой событийной среды», т.е.

«творческой атмосферы проживания создаваемых совместными усилиями событий, которые имеют эффекты эмоционально-ценностного переживания для всех субъектов».

Принципами построения эффективной профессионально-образовательной среды выступают: системность и целостность; открытость; актуальность и адекватность; интеграция образовательной среды профессиональной образовательной организации и профессиональной среды работодателя; инновационность; коллективное использование ресурсов; специализация локальных образовательных сред; исчерпывающая вариативность [4 с. 172].

Таким образом, стремительный темп современной жизни не оттесняет вопросов содержания воспитания, а, наоборот, выводит их на первый план жизнедеятельности организаций среднего профессионального образования, поскольку обновление воспитательных компонентов содержания образования являет собой одно из надежных средств обеспечения достижения целей личности, общества и государства в целом.

Список литературы:

1. Афанасьева А.А. Воспитательный процесс в практико-ориентированной среде профессионального образования // Актуальные вопросы современной науки. 2020. № 5.
2. Гиренко А.С. Значимость и актуальные проблемы воспитательной работы в системе профессионального образования // Проблемы и перспективы развития образования в России .2022. № 4.
3. Бурцева Л.П., Дмитриенко С.А. Реализация воспитательной работы в колледже в контексте инклюзивного образовательного пространства // Достижения науки и образования.2019.№ 12.
4. Суйкова О.А. Средовой подход в конструировании среды воспитания профессиональной образовательной организации// Инновационное развитие профессионального образования.2022.№ 1(3).
5. Шаталов О.А. Организация воспитательной работы в колледже как приоритетная проблема среднего профессионального образования// Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2016. Т. 21, вып. 10 (162)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СПО

Т.В.Чиннова
ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум»

Аннотация. Современное общество — это общество высоких технологий. Современный подросток находится под постоянным влиянием информации полученной через Интернет, оказывающей воздействие на его ценностные ориентации, установки, убеждения, идеалы. В настоящее время наблюдается активное использование социальных сетей как инструмента учебной и воспитательной работы.

Ключевые слова: образование, воспитательный процесс, интернет, социальные сети, «ВКонтакте», «Сферум».

Важной задачей процесса воспитания, обозначенной в ФЗ РФ «ОБ образовании в Российской Федерации» является создание условий для самоопределения и социализации обучающегося.

Среди различных социальных факторов, таких как семья, образование, сверстники, средства массовой информации, определяющих социализацию индивида - всемирная сеть Интернет становится одним из самых активных агентов формирования личности.

Современное общество — это общество высоких технологий. Важную роль в жизни современного молодого поколения играет сеть Интернет – как новая среда обитания и источник развития. Современный подросток находится под постоянным влиянием информации полученной через Интернет, оказывающей воздействие на его ценностные ориентации, установки, убеждения, идеалы.

Социальная сеть создает условия открытости и свободы осмысления событий. Однако, как и любое техническое средство, сеть уже используется людьми в разных целях. Социальная сеть – средство информационных войн, манипуляций людьми, социализации, самообразования, воспитания детей, подростков и молодежи, распространения опыта разных видов поведения.[1]

Сегодня вопрос использования социальных сетей подрастающим поколением очень актуален. Подростки буквально «живут» в интернет пространстве. Там они общаются, дружат, влюбляются, делятся мыслями, планами, творчеством, делают все то, что с успехом можно делать в реальности.

В связи с вынужденным переходом на дистанционное обучение весной 2020 года, главной проблемой образования стала необходимость проводить учебно-воспитательную работу удаленно. Что повлияло на активное использование социальных сетей как инструмента учебной и воспитательной работы в настоящее время.

Одним из инструментов удаленной работы со студентами являются социальные сети, а конкретно - «ВКонтакте» и образовательная платформа «Сферум».

Согласно статистике техникума около 98 % студентов имеют аккаунты в социальных сетях, самой распространенной социальной сетью является «Вконтакте» («ВКонта́кте» (vk.com) — социальная сеть, принадлежащая Mail.Ru Group). Ресурс изначально позиционировал себя в качестве социальной сети студентов и выпускников российских вузов, позднее стал называть себя «современным, быстрым и эстетичным способом общения в сети». Среди тех, кто знает о существовании социальных сетей, лишь 10% не пользуются ими. Особенно активно возможности социальных сетей использует молодежь в возрасте от 16 лет.[2]

Главная статистика ВКонтакте в 2023 году выглядит следующим образом:

- Российская аудитория ВКонтакте составляет 79.5 млн человек в месяц
- Ежедневно ВКонтакте посещают 53.6 млн человек
- Международная аудитория ВКонтакте – 101.7 млн человек в месяц
- ВКонтакте является самой популярной соцсетью России
- Аудитория ВКонтакте растет в среднем на 32% каждый год
- Приложение VK занимает 5-е место в рейтинге самых популярных приложений для Android в России.
- Соцсетью ВКонтакте пользуются 86% всей аудитории рунета, причем 54% из них пользуются российской социальной сетью каждый день.

Основными принципами социальной сети являются:

1) идентификация – возможность указать информацию о себе (школу, техникум, ВУЗ, дату рождения, любимые занятия, книги, кинофильмы, умения и т. п.);

2) присутствие на сайте – возможность увидеть, кто в настоящее время находится на сайте, и вступить в диалог с другими участниками;

3) отношения – возможность описать отношения между двумя пользователями (друзья, члены семьи, друзья друзей и т. п.);

4) общение – возможность общаться с другими участниками сети (отправлять личные сообщения, комментировать материалы);

5) группы – возможность сформировать внутри социальной сети сообщества по интересам;

6) репутация – возможность узнать статус другого участника, проследить его поведение внутри социальной сети;

7) обмен – возможность поделиться с другими участниками значимыми для них материалами (фотографиями, документами, ссылками, презентациями и т. д.).

И все эти принципы являются весьма привлекательными для ее участников в качестве альтернативы, как для времяпровождения, так и для использования этих возможностей в процессе воспитания и образования.[3]

Социальная сеть «ВКонтакте» является мощным средством создания и регулирования информационного пространства внутри коллектива учащихся, как вариант, посредством создания студенческой группы. В группах студенты получают информацию о мероприятиях, акциях, проходящих в техникуме, комментируют и обсуждают проекты, социально значимые активности. Добавляют и просматривают фотографии с мероприятий [3].

Страничка в данной социальной сети для студента является средством самовыражения, отражением внутреннего мира, его личным пространством. Пользуясь социальной сетью не просто как пользователь, а как преподаватель, наставник, мы получаем уникальную возможность, «прочувствовать» ребенка, чтобы понять, куда его направлять, а порой, и целую группу обучающихся. Манипулируя такими инструментами как группы, публичные страницы, студенты создают под определенный проект свою страницу, где собраны идеи, проходят обсуждения по проекту, ставятся задачи. И здесь преподаватель может выстраивать взаимоотношения со студентами, публикуя задачи, отслеживая их ход выполнения и полученные результаты.

Преимущества использования социальной сети в образовательном и воспитательном процессе:

1.Открытость, продуктивность, доступность, повышение информационной компетентности образовательного и воспитательного процесса всем его участникам.

2. Понятность интерфейса социальных сетей к новому коммуникативному пространству.

2. Реализация потребностей обучающихся к общению и стремлению жизни в коллективе сверстников повышает их мотивацию к обучению и участию в мероприятиях и проектах различного уровня.

3.Непосредственное участие родителей в образовательном и воспитательном процессах.

В сфере образования постоянно происходят изменения, обновления и актуализация системы. В связи с этим, была выпущена образовательная платформа «Сферум».

«Сферум» - это on-line платформа, которая несет новый формат обучения, она призвана сделать процесс обучения, воспитания в образовательной организации, более гибким, технологичным и удобным. Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков, проводить родительские собрания, вести информационный канал техникума. Все эти возможности активно применяются в образовательном и воспитательном процессе.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что социальные сети дают возможность продолжить процесс обучения и воспитания и за пределами учебного заведения, в пространстве, которое неподвластно границам.

Несомненно, использование социальных сетей в своей работе, требует определенных затрат времени и овладения некоторыми навыками работы с компьютером и сетью Интернет, но, как говорится «кто владеет информацией, тот владеет миром».

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Евтина Е.А., Бычкова Я.А., Наймушина О.А. СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ В ПОКОЛЕНИИ «ОНЛАЙН» // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – № 2. URL: https://eduherald.ru/ru/article/viewid=19940 (дата обращения: 18.10.2022).

2. Поршнев А.В. Психологические аспекты эффективного использования Интернета в образовательных целях // Культурно-историческая психология. – 2021. – № 3. – С.43-50.

3. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2019 г.). — СПб.: Реноме, 2019. — С. 405-407.

ЦИФРОВОЕ И МЕДИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО – ИННОВАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Д.И. Сабирова,
В.Д. Ахмедова,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

Аннотация. В статье дается определение «цифровое и медийное пространство» как инновационного пространства воспитательных практик, их сущность и содержание, задачи и аспекты воспитания, реализуемые с помощью цифрового и медийного пространства. Рассматриваются ключевые отличия цифрового и медиапространства. Отмечаются позитивные и негативные принципы их использования в воспитательном процессе.

Ключевые слова: цифровое пространство; медийное пространство; критическое мышление; интернет-безопасность; онлайн-коммуникация; контент; цифровые технологии; медиаграмотность; воспитательные практики.

Цифровое и медийное пространство сегодня являются неотъемлемой частью нашей жизни, особенно в контексте воспитания и образования. Они представляют собой инновационное пространство, где происходит взаимодействие различных воспитательных практик.

Цифровое и медийное пространство – это совокупность средств и технологий, которые существуют в онлайн- и офлайн-среде и предоставляют возможность общения, получения информации и развития различных навыков. Они включают в себя интернет, социальные сети, мобильные устройства, цифровые платформы, технологии виртуальной и дополненной реальности, а также традиционные СМИ, такие как телевидение, радио и печатные издания. Цифровое и медийное пространство играют важную роль в образовательных и культурных процессах. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в эти процессы, – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения [1, с. 16], позволяя людям обмениваться информацией, создавать и делиться контентом, участвовать в общественной жизни и развивать различные навыки, такие как цифровая грамотность, критическое мышление, творческое самовыражение и медиаграмотность.

Попробуем разобраться, в чем ключевые отличия этих двух направлений и как их грамотно использовать в воспитании.

В цифровом пространстве дети и молодежь имеют возможность получать доступ к огромному объему информации и знаний. С помощью интернета и различных цифровых платформ они могут изучать различные предметы, расширять свои горизонты и углублять свои знания. Таким образом, цифровое пространство способствует повышению образовательного уровня и развитию критического мышления у детей. Цифровое пространство оказывает значительное влияние на формирование и воспитание личности детей и подростков[2, с. 33]. Вместе с тем, оно представляет собой новое поле для педагогов и родителей, где необходимы особые воспитательные практики.

Одной из главных задач воспитания в цифровом пространстве является формирование навыков и знаний, необходимых для безопасного и осознанного использования цифровых технологий. Дети должны быть ознакомлены с основными правилами интернет-безопасности, а также уметь отличать достоверную информацию от ложной. Это подразумевает проведение специальных занятий, бесед и тренингов, а также создание соответствующих образовательных материалов.

Важным аспектом воспитания в цифровом пространстве является развитие навыков критического мышления. Дети должны уметь анализировать и оценивать информацию, которой они ежедневно встречаются в интернете, чтобы не стать жертвой манипуляций или фейковых новостей. Это требует постоянного обсуждения и обучения детей аналитическим навыкам и критическому мышлению.

В цифровом пространстве важно также развивать навыки онлайн-коммуникации. Это включает умение вести диалог, проявлять уважение к собеседникам, решать конфликты в сети. Воспитание детей в области онлайн-коммуникации подразумевает обучение социальным навыкам, поддержку конструктивного диалога и эмоциональной интеллектуальности.

Кроме того, следует обратить внимание на развитие цифровой грамотности детей. Умение эффективно пользоваться цифровыми технологиями, работать с информацией, создавать и делиться контентом становится все более важным в современном мире. Воспитание цифровой грамотности предполагает обучение детей различным программам, умение находить и использовать необходимую информацию, а также развитие навыков работы с цифровыми инструментами и платформами.

Медийное пространство, в свою очередь, предоставляет возможность для творчества и самовыражения детей. Вместе с развитием новых технологий, дети могут создавать собственные мультимедийные проекты, делиться ими с другими и получать обратную связь. Это помогает развивать их творческий потенциал и самореализацию. Медийное пространство играет важную роль в воспитании детей, оказывая значительное влияние на их мировоззрение, ценности и поведение. Поэтому необходимо разработать и применять особые воспитательные практики в этой сфере.

Один из ключевых аспектов воспитания в медийном пространстве - развитие медиакритического мышления и медиаграмотности. Медиаграмотность (media literacy) - умение анализировать и синтезировать пространственно-временную реальность, умение «читать» медиатекст, то есть результат медиаобразования [3, с. 25]. Дети должны научиться анализировать, оценивать и контекстуализировать информацию, получаемую через различные медиа. Это поможет им развить критическое мышление и быть более информированными потребителями контента.

Важно также обучать детей правильному и безопасному использованию медиа. Они должны знать о нарушении авторских прав, о последствиях неправомерного использования медиаплатформ и о том, как получать источники информации безопасным способом. Родители и педагоги должны привлекать детей к дискуссии о этике поведения в интернете и заботиться о сохранении их приватности в медиа среде.

Таким образом, мы понимаем, что чёткого разграничения между цифровым и медийным пространством нет. При использовании их в качестве пространства воспитательных практик, мы основываемся на похожих принципах и аспектах: развитие критического мышления, интернет-безопасность, навыки коммуникаций в сети.

Другой важный аспект - развитие креативности и медиапроизводства. Обучающиеся образовательных организаций могут создавать свой собственный контент, будь то видео, аудио или текст. Это помогает им развивать творческие навыки, самовыражение и самоутверждение. При этом важно учитывать этические аспекты в процессе создания и публикации контента.

Помимо этого, родители и педагоги должны налаживать диалог с детьми о медийных продуктах, которыми они пользуются и создают. Это позволяет понять интересы детей, оценить качество контента и видеть его

влияние на развитие личности. Такой диалог поможет детям разобраться в ценностях и идеалах, представленных в медийном пространстве.

Также, воспитание в медийном пространстве требует постоянного обучения и модернизации воспитательных практик. Это включает в себя учет новых технологий, изменения в медиа-сфере и адаптацию к постоянно меняющемуся медийному контексту. Важно создать сотрудничество между родителями, педагогами и медиаэкспертами, чтобы направить воспитательную работу в медийном пространстве на благо развития детей и молодежи.

Однако, необходимо помнить о важности правильного использования цифрового и медийного пространства. Родители и педагоги должны обучать детей навыкам цифровой грамотности, этике и безопасности в интернете. Ответственное и осознанное поведение в цифровом и медийном пространстве поможет избежать негативных последствий.

В целом, цифровое и медийное пространство представляют огромный потенциал для развития воспитательных практик. Они стимулируют интерес к обучению, позволяют детям быть активными участниками своего образования и развивать навыки, необходимые в современном мире. Однако воспитание в цифровом и медийном пространстве не должно и не может заменить традиционные методы воспитания. Оно должно быть интегрировано в общую систему воспитания и развития ребенка, поддерживая его ценностные ориентации и предоставляя дополнительные инструменты и возможности для развития.

Список литературы:

1. Осин, А. В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А. В. Осин. - Москва: Агентство "Издательский сервис", 2004 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). – 319 с.

2. Федоров, А.В. Молодежь и медиа: проблемы и перспективы // А.В. Федоров.– Москва: Вестник Российского гуманитарного научного фонда, 2001 № 1. – 44с.

3. Федоров, А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. - Москва: МОО «Информация для всех», 2014. – 64 с.

Анализ меню и его особенностей в ресторане «Пепел и огонь»

Золотова Е.А.
Оренбургский государственный колледж, г. Оренбург, факультет профессиональных технологий, группа 407
Научный руководитель: Карамышева Г.Г.

В настоящее время общественное питание развивается по различным направлениям. В меню все закуски и блюда располагают в определенном, давно сложившемся порядке: от менее острых к более острым, от припущенных к отварным, жареным и тушеным. [3]

В данной статье представлен анализ меню ресторана «Пепел и огонь».

В данном ресторане используют меню а-лякарт, этот тип меню блюда из которого готовят посетителям на заказ. [3]

За последние три отчётных периода в ресторане было представлено несколько вариаций меню в которых есть различия. [2]

В меню 2021 года преобладала итальянская кухня. (рис. 1)



Рисунок 1

Рассматривая более подробно можно заметить что нарушен порядок с точки зрения общепринятых стандартов. Правильное меню составляется в порядке употребления блюд в питание. (закуски, супы, второе, десерт). [5]

Неплохое предложение любителям таких блюд как бургеры, пицца, паста и ризотто. Минус данного меню в том, что представлены однообразные салаты, было не плохо расширить ассортимент и добавить салаты мясные, горячие, из морепродуктов.

В 2022 году, концепт кухни ресторана был кардинально изменён, совершенно поменялся ассортимент блюд и кухня стала исключительно греческой. (рис.2)



Рисунок 2

Рассматривая это меню можно заметить, что некоторые недочёты были исправлены, такие как правильный порядок употребления блюд.

В греческом меню список закусок стал более удобен, разделённый на: живые (использование продуктов не подвергаемые термической обработке), холодные закуски «мезе» и горячие закуски, что значительно улучшило выбор. Появилась новая группа «сувлаки» 8 видов, а также широкий выбор горячего и гриль. Был введён новый ассортимент десертов.

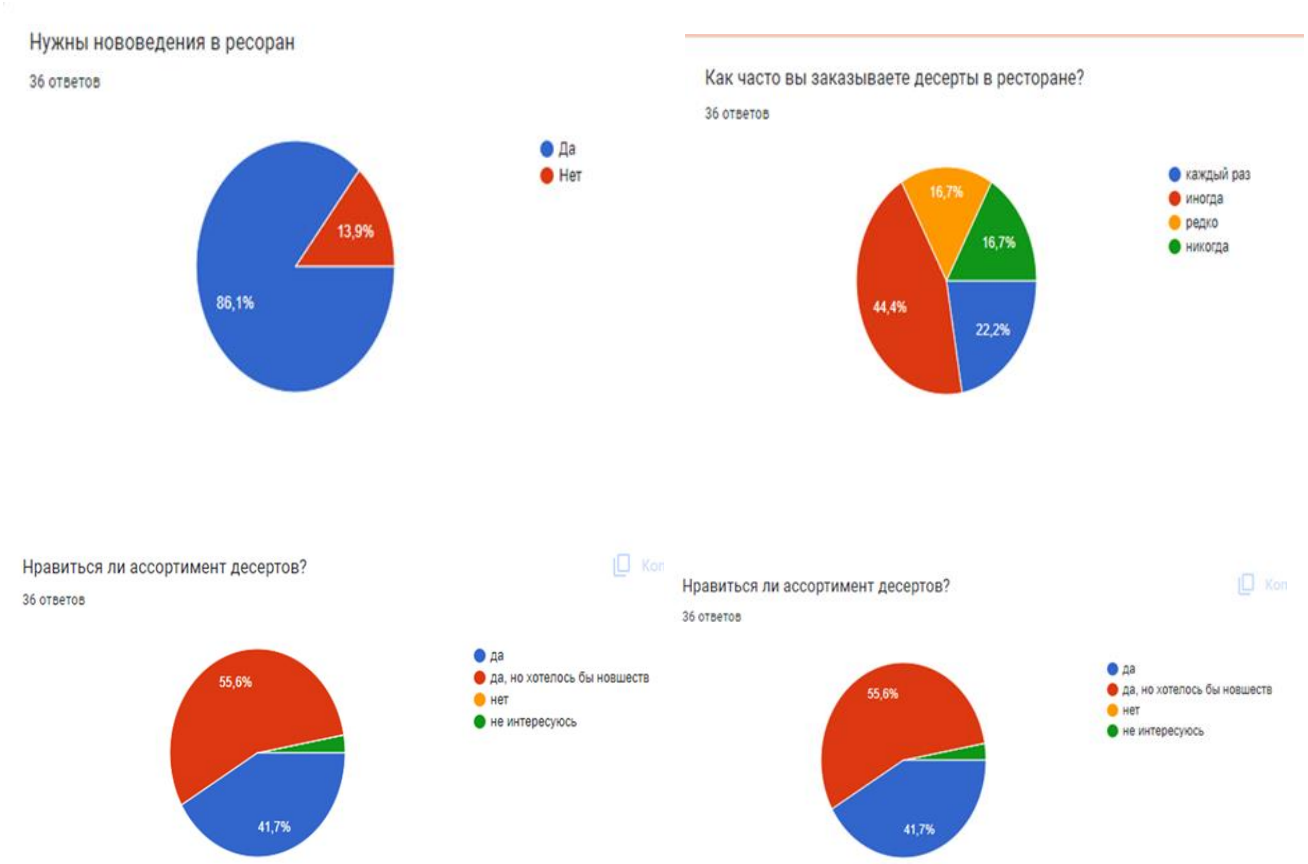
В меню 2023 году была совмещена итальянская и греческая кухня, а также внедрение новых блюд. (рис. 3)

Из-за не широкого ассортимента десертов, было принято решение внедрить новый десерт, выбор проводилось с помощью опроса посетителей.

Опрос прошли 36 человек (рис. 4) и по данным было выявлено, что посетители предпочитают холодные десерты с ягодами и более популярным ответом был мусс.


ПЕПЕЛ И ОГОНЬ
ДЛЯ НАЧАЛА
Сырный сет 1300 ₽
Тар тар из говядины «Олдфешн» 990 ₽
Печеный перец, вителло, креветки 990 ₽
Поидлу гребешок/тунец/лосось 1090 ₽
Карпаччо из лосося «Пепел и Огонь» 950 ₽
Тар тар из говядины с угрем 890 ₽
Пикантный тунец 1280 ₽
Бурратта, томатный джем 1200 ₽
Лосось, авокадо, икра 1650 ₽
Ростбиф вителло 770 ₽
Жаренные кальмары с картофелем фри 690 ₽
Гребешок, томаты, кинза 1290 ₽
Паштет из осьминога 1150 ₽
Куриный паштет, виноград 360 ₽
Камамбер из печи, брюшь 890 ₽
Жульен из морепродуктов 720 ₽
Икра щуки, балканезе 1320 ₽
Обожженный карпаччо 730 ₽
Устрицы на холоде 550 ₽
Баклажаны с томатами, ореховый соус 490 ₽
Мозговые косточки барбекю с травами 690 ₽
САЛАТ
Салат с обожженным лососем 1090 ₽
Салат с угрем и гребешком 1090 ₽
Греческий салат 650 ₽
Курица, авокадо, перец 780 ₽
Креветки/тунец и зелени 980 ₽
Страчателла и томаты 840 ₽
Салат с осьминогом 1550 ₽
Хрустящие баклажаны, сладкие томаты 650 ₽
Страчетти ди маиэо 1100 ₽
Винегрет с иваси 390 ₽
СУП
Суп из мяса ягненка 390 ₽
Суп лапша из утки 390 ₽
Тыквенный суп 390 ₽
Борщ 400 ₽
Суп из утиных потрохов 390 ₽
Том ям 1050 ₽
ПАСТА
Паста от Шефа 830 ₽
Папарделле с морепродуктами 950 ₽
Паста с брискетом 990 ₽
Ньоки Качо э пепе 690 ₽
Ризотто с белыми грибами 990 ₽
Равиоли с цукини 590 ₽
Равиоли с треской 680 ₽
ПИЦЦА
С мортаделлой и страчателлой 1190 ₽
Маргарита 590 ₽
4 сыра 690 ₽
С ростбифом 830 ₽
Томатная фокачча от Шефа 380 ₽
Пеперони 890 ₽
С лососем горячего копчения 1090 ₽
Фокачча с бурратой 1650 ₽
Група, горгонзола 890 ₽
by Aleksandar Andrejic
ПЕПЕЛ И ОГОНЬ
РОГА И КОПЫТА
Говяжья щечки с трюфелем 1100 ₽
Греческий бургер 850 ₽
Утиная ножка, фета 1150 ₽
Говяжья спинка, цыганский соус 1650 ₽
Котлета Пожарского из индейки 950 ₽
Перепелка по-старорусски 950 ₽
Филе бычка Европа Азия 1350 ₽
Утиная грудка, белые грибы 1250 ₽
Техасский брискет 1350 ₽
Куриная грудка, мусс трюфель 950 ₽
Утиная нога конфи, морковь 1100 ₽
РЕКА МОРЕ
Осьминог помодоро на углях 2450 ₽
Дорада в белом вине из печи 1700 ₽
Сибас по-мидетерански 2350 ₽
Морская греческая сковородка 1920 ₽
Дикий судак в печи 1090 ₽
Судак табуле 870 ₽
Черная треска в японском стиле 750 ₽
Хрустящий тунец 1890 ₽
Лосось, эстрагон, брокколи 1740 ₽
ГАРНИР
Початки кукурузы 390 ₽
Овощи гриль 490 ₽
Брокколи, ореховый соус 380 ₽
Цветная капуста, томатный соус, кокос 460 ₽
Картофель фри 300 ₽
Жареная картошка с сезонными грибами 390 ₽
Картофель, трюфель, пармезан 490 ₽
ГРИЛЬ
100 гр
Стейк лосося 950 ₽
Желтоперый тунец 1190 ₽
Осьминог 1340 ₽
Стриплойн 800 ₽
Шатобриан 1300 ₽
Каре ягненка 790 ₽
Рибай 1250 ₽
ДЕСЕРТЫ
Тирамису 350 ₽
Парижь-Брест 370 ₽
Сан Себастьян 350 ₽
Шоколадный трюфель 100 ₽
Крем-брюле 320 ₽
ХЛЕБ
Ароматное масло 100 ₽
Багет 100 ₽
Греческая пита 60 ₽
СОУСЫ
4 перца 160 ₽
Техасский 160 ₽
Томатный острый 160 ₽
Из белых грибов 160 ₽
Чесночно-лаймовый 160 ₽
by Aleksandar Andrejic

Рисунок 3


Нужны нововедения в ресоран
36 ответов
Да
Нет
13,9%
86,1%
Как часто вы заказываете десерты в ресторане?
36 ответов
каждый раз
иногда
редко
никогда
16,7%
16,7%
44,4%
22,2%
Нравиться ли ассортимент десертов?
36 ответов
да
да, но хотелось бы новшеств
нет
не интересуюсь
55,6%
41,7%
Нравиться ли ассортимент десертов?
36 ответов
да
да, но хотелось бы новшеств
нет
не интересуюсь
55,6%
41,7%

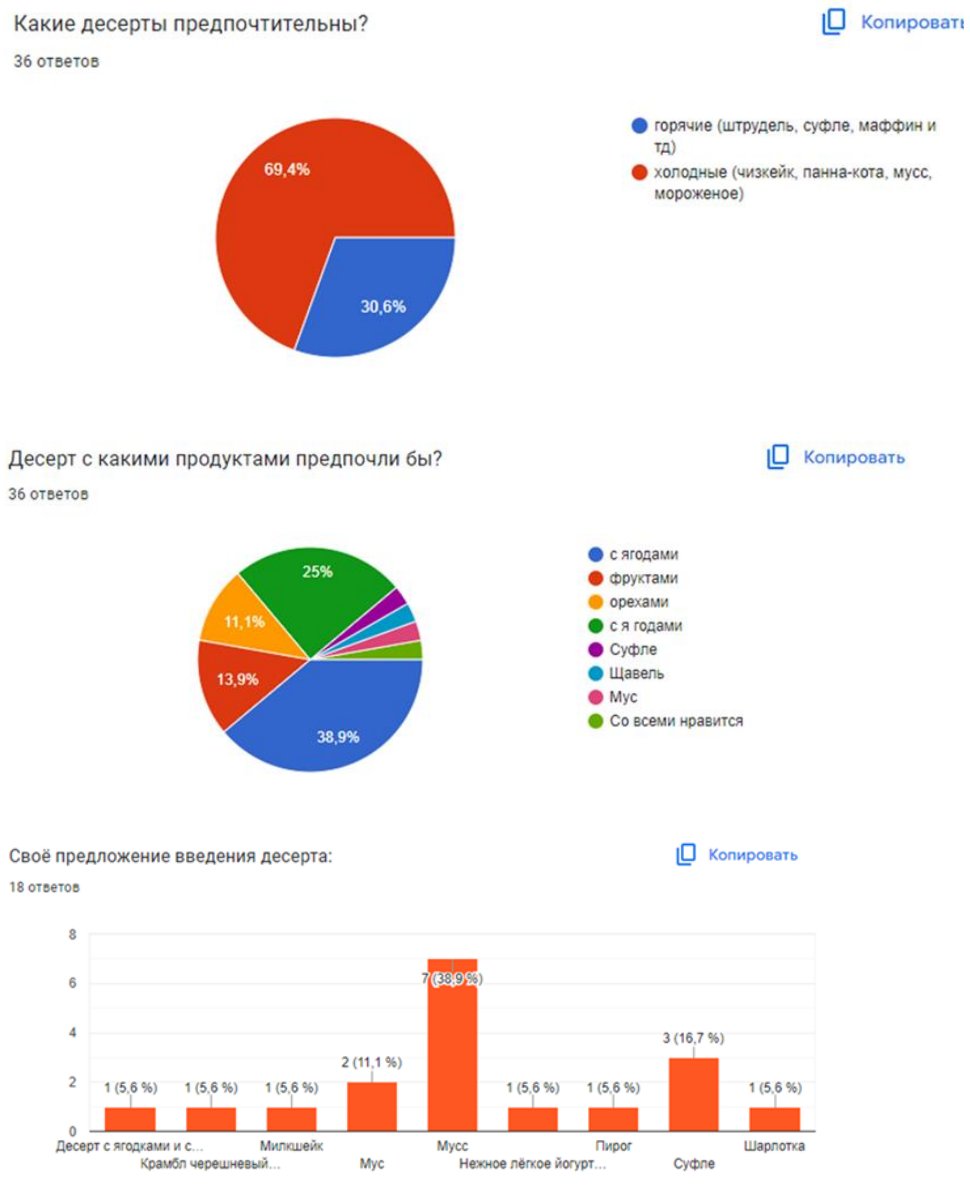


Рисунок 4

На основе этих предпочтений было введено «малиново-клубничное муссовое пирожное» в состав которого входит песочная подложка, ягодный джем, сливочный мусс, ягодный мусс и ягоды. На данный десерт была рассчитана калькуляционная карта цена которого составила 465 рублей. (таб. 1) [1], [4]

Калькуляционная карта на блюдо « Малиново-клубничное муссовое пирожное»

Наименование сырья	**Норма на 1 порцию, кг**	**Цена, р.к**	**Сумма, р.к**
Печенье	0,03	250-00	7-5
Сливочное масло	0,011	1 150-00	12-65
Клубника	0,011	1 200-00	13-2
Малина	0,007	2 800-00	19-6
Сахар	0,002	90-00	0-18
Сливки 33%	0,06	450-00	27-00
Сахарная пудра	0,01	220-00	2-2

Желатин	0,006	1 595-00	9-57
Малиновое пюре	0,01	880-00	8-8
Клубничное пюре	0,01	640-00	6-4
Сливочный крем	0,01	690-00	6-9
Фисташки	0,004	600-00	2-4
Общая стоимость сырьевого набора			116-4
Наценка 300%			349-2
Цена продажи блюда			465-6
Выход одного блюда в готовом виде			150 гр

Таблица 1

В проделанной работе были рассмотрены преимущества и недостатки меню за три отчётных периода с 2021- по 2023 года. Внедрен новый десерт, на основе тестирования пройденный посетителями ресторана, который стал пользоваться большим спросом, что доказывает проделанную работу положительным результатом. Из данной работы, также можно сделать вывод, что при внедрении нового блюда нужно ссылаться на мнение и пожелания посетителей, что будет приводить к положительной и прибыльной работе ресторана.

Список использованных источников

1.Голунова, Л. Е. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания [Электронный ресурс]: [сборник технологических нормативов для предприятий всех форм собственности, систем и ведомств] / Л.Е.Голунова, М.Т.Лабзина. - Санкт - Петербург: Профи-информ, 2018.-776с.- ISBN:978-5-903039-29-6 – Режим доступа: http://pln.ucoz.ru/bibliotera/povar/golunova_n.e-sbornik_receptur_bljud_i_kulinar-izde.pdf

2. Информация о ресторане / А.А. Андреевич // «Пепел и огонь». – 2023. – Общая информация о ресторане: сайт. – URL: https://soulkitchenbyaa.ru/

3. Назначения и принципы составления меню / И.А.Платонов // Wikipedia.- 2023. – Меню: сайт. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D1%8E

4.Нормативная документация в общественном питании / И.А.Позняков // Whitegoods.- 2022. - Нормативная документация в общественном питании: сайт. – URL: https://www.whitegoods.ru/articles/86/normi/

5. Общие сведенья анализа меню ресторана / Ж.А. Прашкевич // ReMarked.- 2021. - ABC анализ блюд в меню ресторана: сайт. – URL: https://remarked.ru/make-abc-analysis-of-dishes-and-food-cost