Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования
Совет директоров профессиональных образовательных организация Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский техникум промышленных технологий»

«Наука студентов – будущее России»

Сборник материалов
II Всероссийской студенческой научно-практической конференции



Самара, 2024

УДК 377
БКК 74.40
Я 99

Наука студентов – будущее России. Сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции.

Редакционная коллегия: Петрушина А. С., Сазанов А. Н.

В сборнике представлены труды студентов профессиональных образовательных организаций по материалам II Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Наука студентов – будущее России» (Самара, 27 апреля 2024 г.).

Секции: Гуманитарные науки в условиях трансформации общества; Связь естествознания и экологии с профессиональной отраслью; Юриспруденция, государство и право: актуальные вопросы и современные аспекты; Теория и технология социальной работы: состояние и тенденции развития; Прогрессивные технологии и процессы; Актуальные вопросы развития сферы услуг; Историческая наука и её социальная роль.

Сборник предназначен для студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию. Всю ответственность за содержание несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

НЕСТАНДАРТНОЕ СПОРТИВНО-ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И. Б. Альмухамбетова 9

НУЖЕН ЛИ ЗАПРЕТ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ В ТЕКСТАХ РЕКЛАМНЫХ РОЛИКОВ А. А. Воронин 16

ЧТО ГОВОРИТ О ЧЕЛОВЕКЕ ПОЧЕРК? В. Р. Гончарова 21

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА М. А. Демичева, А. А. Неборак 26

ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ К. С. Железная 31

АНАЛИЗ УЧЕБНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ НА НАЛИЧИЕ ИНФОРМАЦИИ О САМАРСКОМ ПЕРИОДЕ ТВОРЧЕСТВА М. ГОРЬКОГО И. М. Иброгимзода 36

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ (ПО ТЕКСТУ РАССКАЗА И. А. БУНИНА «КАВКАЗ») Д. Е. Карпова 41

ПОИСК СЦЕНИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПЬЕСЫ И РОЛИ ЧЕРЕЗ ТРЕНИНГОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ТЕАТРАЛЬНОГО ПРОЦЕССА Е. В. Комаева 45

ВИДЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ А. С. Комарова 49

ПРОФЕССИИ 21 ВЕКА И АНГЛИЦИЗМЫ: КАК НЕ ПОТЕРЯТЬСЯ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ А. О. Корж, М. А. Макеев 55

ИМЕНА, ФАМИЛИИ, ОТЧЕСТВА В РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ МИРА Д. А. Крупнова 59

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЗДЕСЬ БЫЛ ТЫЛ» В. А. Немальцева65

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В. С. Овчарова 70

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ЧЕЛОВЕКА НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В. Н. Пескова, Г. С. Чернов 75

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К. М. Петрашова 83

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АНГЛИЙСКИХ ПЕСЕН ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Г. С. Посканная 91

ИСКУССТВО, НАПОЛНЯЮЩЕЕ УЛИЦЫ ГОРОДОВ К. И. Радке, А. А. Родионов, У. А. Фатун 94

МЕЛОДИЯ АНТОНА РУБИНШТЕЙНА ОР. 3 №1 – ПРИЗНАНИЕ И СЛАВА СКВОЗЬ ДЕСЯТИЛЕТИЯ А. Н. Романова 99

ОБРАЗ НЯНИ В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ «МЭРИ ПОППИНС» П.Л.ТРЭВЕРС И «МАЛЫШ И КАРЛСОН, КОТОРЫЙ ЖИВЁТ НА КРЫШЕ» А. ЛИНДГРЕН) Н. В. Савельева 104

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ЖКХ К. С. Самаркин 108

ХИМИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Д. А. Трубачёва 116

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ А. П. Труфанов, А. Д. Гагин 124

ДОМИНИРУЮЩИЕ АСПЕКТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА А. П. Чиликин 128

АНАЛИЗ СООТНОШЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК К. А. Шаркунова 135

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА В ВОЗДУХЕ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ Л. С. Сыксина, П. В. Баранова..... 147

ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФЕНОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА НА УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА А. С. Буравова 155

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ НАРОДОВ ХАНТЫ И МАНСИ КАК ПРИМЕР РАЗУМНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ К. М. Цегельник..... 159

ВЛИЯНИЕ СТИМУЛЯТОРА РОСТА НА РОСТ КОРНЕЙ ТУИ ЗАПАДНОЙ В. А. Мастерова 164

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПАВОДКОВЫХ ВОД ДЛЯ ПИЩЕВЫХ ЦЕЛЕЙ В. А. Листоферова 171

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ А. В. Ахтемирова 184

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ А. Р. Епина 196

ПРОБЛЕМЫ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ, РЕГУЛИРУЮЩЕМ РИЕЛТОРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Е. В. Коноплев..... 202

ЗАЩИТА ТРУДОВЫХ ПРАВ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А. С. Садырова 211

«КОНТАКТНАЯ СЕМЬЯ» КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ А. А. Гребешова 218

ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СЕМЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ РАЗВОД О. М. Гриднева..... 223

ГЕНДЕРНЯ АСИММЕТРИЯ В КАДРОВОМ СОСТАВЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ А. В. Ильина 233

МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ Я. В. Назарова 238

СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА М. А. Николаева 245

ВОЗМОЖНОСТИ РАННЕГО ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А. Ю. Акзянова 255

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ И «ЗЕЛЕНОЕ» БУДУЩЕЕ А. С. Вяльшин..... 259

КАРКАСНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО. ТЕХНОЛОГИЯ И ДОСТОИНСТВО О. А. Гаврюшин..... 263

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 3D-ПЕЧАТИ В СТРОИТЕЛЬСТВО МАЛОЭТАЖНЫХ ДОМОВ Р. Р. Газизов, Ф. Ф. Гатин, Р. А. Тазиев 267

ВКЛАД СОВЕТСКОГО УЧЕНОГО Н. Д. КУЗНЕЦОВА В РАЗВИТИЕ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНОЙ ТЕХНИКИ Г. Г. Иванов 272

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МАШИН ДЛЯ УПЛОТНЕНИЯ ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ И. Р. Ковалев275

ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ ХОЗЯЙСТВЕ: АНАЛИЗ И ОПТИМИЗАЦИЯ Д. В. Мжельский..... 279

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИДЕНТИФИКАЦИИ КЛИЕНТОВ О. Н. Оковкина, Д. И. Ростов, А. А. Тиминова 285

ДВУХМАССОВЫЙ МАХОВИК КОЛЕНЧАТОГО ВАЛА ДВС Р. Р. Сафин, Жумахунов Абдул Азиз Роман угли 291

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПЕЧАТИ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПРОТЕЗОВ ДЛЯ ЖИВОТНЫХ В. Ш. Скаматин .. 294

ПРОЦЕСС ЭЛЕКТРОМОНТАЖА А. Ю. Суворин 298

НОВЫЕ ТРЕНДЫ В БЛАГОУСТРОЙСТВЕ УЛИЧНЫХ ЗОН ОТДЫХА Е. В. Герасимова 306

РОЛЬ КФХ В ЭКОНОМИКЕ КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКОГО РАЙОНА Д. С. Зацепина 310

НЕЙРОННЫЕ СЕТИ И ИСКУСТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ А. В. Медведева 316

АНАЛИЗ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ЖИТЕЛЕЙ СЕЛА РОЖДЕСТВЕНО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ПРИ ВЫБОРЕ МАРКИ Ю. А. Панкова..... 321

ОСЕТИНСКИЕ ПИРОГИ – АЛЬТЕРНАТИВА ПИЦЦЕ? А. В. Попнова..... 330

ВЫЯВЛЕНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ОТКРЫТИЯ ФРУКТОВО ОВОЩНОГО МАГАЗИНА В ГОРОДЕ САМАРА Э. А. Радкевич 333

ОСОБЕННОСТИ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ГОРОДСКОЙ ТЕРРИТОРИИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ Н. В. Чапухян, М. А. Наумова 339

ГИБКОСТЬ МЫШЛЕНИЯ И СПОСОБЫ ЕГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Е. В. Шубина..... 346

ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА II И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РОССИИ С. Б. Габибова..... 356

МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНВАЛИДОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В СОВЕТСКОМ И РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ О. В. Ковалец 359

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ И ПОСЛЕДСТВИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА М. А. Кокобелян..... 367

СУЩНОСТЬ ЭПОХИ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ Е. А. Мокшакова .. 372

ЕКАТЕРИНА II - ПОЛИТИКА ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА А. С. Рузавина 379

КУЛЬТУРА РОССИИ 1900-1917 А. А. Шумилина..... 384

РАЗДЕЛ 1. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

НЕСТАНДАРТНОЕ СПОРТИВНО-ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

И. Б. Альмухамбетова,

Научные руководители А. М. Джунусова, Е. А. Рахметова

ГБПОУ КЧСХТ

Аннотация. В статье даны понятия двигательная активность, физическое развитие, нетрадиционное физкультурное оборудование, представлен опыт использования такого оборудования в детском саду.

Ключевые слова: физическое развитие дошкольников, нестандартное спортивно-игровое оборудование, дошкольники.

Актуальность исследования: Современные дети зачастую испытывают дефицит движения. Одна из причин это - длительное пребывание в сидячем положении. Это приводит к увеличению статической нагрузки на определённые группы мышц, снижению сил работоспособности мускулатуры, нарушению функций организма. А для полноценного развития ребёнку необходимо знакомиться как можно с большим количеством физкультурных пособий и предметов.

Двигательная активность — один из важнейших компонентов здорового режима жизни человека, в основе которого разумное, соответствующее полу, возрасту, состоянию здоровья, систематическое использование средств ФК и спорта. [1], с. 6]

Цель: выявление эффективности использования нетрадиционного оборудования в детском саду как средства повышения двигательной активности и физической подготовленности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Изучить литературу по спортивно-игровые оборудования в детском саду

- Охарактеризовать нестандартное оборудование, используемое в ДОУ.
- Разработать календарно-тематический план и комплексы упражнений с использованием нестандартного оборудования.
- Выявить эффективность использования нетрадиционного оборудования. Провести сравнительный анализ.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, сравнение, классификация, обобщение;
- эмпирические: изучение психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение, тестирование.

База исследования: СП д/с «Колосок» ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты данной работы могут быть использованы педагогами ДОО: в работе с детьми дошкольного возраста, как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Физическое развитие — процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств. [2], с. 6]

Нетрадиционное физкультурное оборудование это оборудование, сделанное своими руками из различных средств и материалов, в том числе бросовых, которое применяется в работе по физическому развитию дошкольников и решает ряд специфических задач. Среди этих задач можно выделить:

1. обогащать знания о мире предметов и их многофункциональности;
2. приучать ощущать себя в пространстве, ориентироваться в нём;

3. создать условия для проявления максимума самостоятельности, инициативы, волевых усилий;

4. приучать применять предметы спортивно-игрового нестандартного оборудования в самостоятельной деятельности;

5. пробуждать интерес к спортивным играм, занятиям физической культурой;

6. расширять круг представлений о разнообразных видах физкультурных упражнений, их оздоровительном значении.

Кроме того, некоторыми авторами выделены направления применения нетрадиционного физкультурного оборудования в области всестороннего развития и формирования личности. Например, развитие у младших дошкольников наблюдательности, эстетического восприятия, воображения, зрительной памяти. Очень важную роль играет предметно-пространственная среда. Необходимо использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды. [2], с. 28] Мы же достигли это путем изготовления нетрадиционного спортивного оборудования.

Нетрадиционное физкультурное оборудование, как показывает практика современных дошкольных образовательных организаций, позволяет повышать интерес детей к выполнению основных движений и игр и способствует формированию физических качеств и двигательных умений детей. Повысить моторную плотность физкультурных занятий можно благодаря чередованию различных видов активности детей и стимулированию желания детей заниматься двигательной деятельностью.

Главное требование ко всем видам физкультурного оборудования это его безопасность. Нетрадиционное физкультурное оборудование изготавливается из безопасных для дошкольников материалов и соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности его использования, такими, как СанПиН и Правила пожарной безопасности.

Кроме того, можно выделить следующие требования к нетрадиционному физкультурному оборудованию: простота в изготовлении;

соблюдение гигиенических требований; эстетическая привлекательность; компактность и легкость в транспортировке.

В групповых комнатах дошкольной образовательной организации выделяется физкультурная зона, где располагается такое нетрадиционное физкультурное оборудование, как мелкий инвентарь, атрибуты, игрушки, моталочки, султанчики, бильбоке, шнуры и другие пособия, активизирующие самостоятельную двигательную активность ребенка. Кроме того, для поддержания двигательной активности в группе рекомендовано создание картотеки разнообразных подвижных игр, движений, упражнений. Такая картотека может состоять из карточек, на которых схематически изображены общеразвивающие игры, основные виды движений, элементы гимнастики, фрагменты эстафет и подвижных игр.

Физкультурные пособия используются в подвижных играх и упражнениях для восприятия пространства и времени, в том числе для формирования умений и навыков ориентировки в окружающей среде.

Наличие разнообразного нетрадиционного физкультурного оборудования в дошкольной образовательной организации особенно эффективно для формирования у детей интереса к физической культуре. Большое разнообразие видов нетрадиционного физкультурного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания широкого круга форм работы по физической культуре, которая состоит в том, что в каждую из форм включаются разные виды физических упражнений. Для правильной организации физического воспитания важно соблюдать принцип размещения оборудования по месту использования с учетом его своеобразия, отвечающего особенностям двигательных действий, характерных для определенных условий.

Следовательно, нетрадиционное физкультурное оборудование позволяет в интересной форме и через положительные эмоции накапливать и обогащать двигательный опыт детей. Исследование проводилось на базе

старшей группы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 детский сад «Колосок» с. Кинель-Черкассы. В исследовании принимала участие старшая группа, состоящая из 21 человек, из них 10 девочек, 11 мальчиков. Возраст участников исследования 5-6 лет.

Опытно-практическая работа проходила в период с сентября 2023 по февраль 2024 года в течении дуального обучения.

На констатирующем этапе был подобран диагностический материал, оборудование и проведена диагностика у детей дошкольного возраста.

Формирующий эксперимент: была разработана программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровячок» с применением нестандартного оборудования. В течении всего времени проводились дополнительные физкультурные занятия с использованием нестандартного оборудования.

Контрольный эксперимент включал в себя проведение повторного мониторинга и анализа результатов.

Каждое занятие подразделялось на 3 части: подготовительную, основную и заключительную. В подготовительной части происходил настрой детей на работу и подготовку организма к основной части тренировки. В основной части выполнялись максимальные нагрузки на организм, которые должны были быть оптимальной для детей. Во время занятия учитывались индивидуальные и физические особенности детей. Заключительная часть способствовала улучшению восстановительных процессов и расслаблению организма. Все занятия проходили под музыкальное сопровождение.

Музыкальное сопровождение, которое сопровождает дополнительные занятия, нормализует темп выполнения упражнения, учит соблюдению правильности выполнения упражнения, снижает психологическое напряжение за счет удовольствия, с которыми дети занимаются.

Необходимо создать предварительное представление об упражнении. На этом этапе необходимо рассказывать, объяснять и показывать упражнение, а дети пытаются воссоздать увиденное, опробовать упражнение.

Название упражнения создает его образ, поэтому стараться под ритм выполнения упражнения разучивать четверостишья, потешки. Показ должен быть ярким, выразительным и понятным, в зеркальном изображении. Правильный показ создает образ - модель будущего движения, формирует представление о нем и о способе его выполнения.

Объяснение техники исполнения упражнения дополняет ту информацию, что ребенок получил при просмотре, в дальнейшем, при проведении комплексов упражнений, краткая подсказка термина сразу же воссоздает образ движения. Положительные эмоции при игровом методе обучения, похвала активизируют работу сердца и нервную систему ребенка. Нельзя вести занятие на фоне отрицательных эмоций.

На этапе углубленного разучивания упражнении используются уточнения и совершенствования деталей техники его выполнения.

Следующий этап характеризуется образованием двигательного навыка, переходом его в умение высшего порядка.

Здесь применяются все предыдущие методы, однако ведущую роль приобретают методы повторного и вариативного выполнения упражнений, а также соревновательный и игровой.

В процессе работы использовалось известное педагогическое правило: «Хочешь, чтобы ребенок чему-то научился, обеспечь ему первый успех. Если ребенок почувствует успех, то будет стараться еще больше».

Таким образом, проведение занятий повысили у детей знания, умения и навыки валеологического характера, что станет прочным фундаментом для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений при создании благоприятных условий профилактики нарушения осанки у детей. Основная задача на начальном этапе работы с родителями – формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к дополнительным занятиям с использованием нестандартного оборудования. Изучив уровень физического развития у детей старшей группы, были проведены беседы с родителями. На родительском собрании рассказывалось корригирующих упражнениях с использованием нестандартного оборудования. А также были проведены консультации для родителей. Было предложено родителям в домашних условиях изготовить нестандартное оборудование, что нашло положительный отклик. В ходе такой работы почти все родители вместе с детьми изготовили своими руками нестандартное оборудование, а многие стали выполнять утреннюю гимнастику с ним.

Можно сделать вывод о том, что проведенные беседы с детьми и их родителями, совместные занятия с использованием нестандартного оборудования выявили формирование стойкого интереса у дошкольников к физической культуре, что безусловно, доказывает необходимость внедрения занятий с использованием нестандартного оборудования, как средства физического здоровья ребенка в целом.

С целью диагностики уровня физического развития детей структурного подразделения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения СП д/с «Колосок» ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы проведено тестирование физических качеств. Данные обследования показали, что эти дети нуждаются в педагогической поддержке, в разнообразии деятельности по повышению двигательной активности. Основной проблемой в работе с данными детьми является отсутствие их заинтересованности в игровой деятельности и низкий уровень двигательной активности.

Анализ результатов диагностики позволил выявить необходимость разнообразить методы и приемы, используемые в физическом развитии детей

данной группы и определить педагогические условия реализации практической части. Нами разработана педагогическая программа «Здоровячок» по физическому развитию с применением нетрадиционного физкультурного оборудования. Программа направлена на выработку у детей потребности в двигательной активности, включает серию занятий с использованием нетрадиционного оборудования. В работе с нетрадиционным физкультурным оборудованием учитываются психологические особенности дошкольников, кроме того, данное оборудование соответствует основным требованиям к организации предметно-пространственной развивающей среды. Практическая направленность проекта позволяет говорить о возможности его реализации и в других дошкольных образовательных организациях.

Список литературы:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю. И. Евсеев. – Ростов на Дону: Феникс, 2003. — 384 с.

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с

3. Вераксы Н.Е. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

НУЖЕН ЛИ ЗАПРЕТ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ В ТЕКСТАХ РЕКЛАМНЫХ РОЛИКОВ

А. А. Воронин,

Научный руководитель О. Б. Алямскова,

ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – использованию большого количества англицизмов в рекламе. Мы считаем, что этот феномен заслуживает внимания, так как язык меняется под влиянием заимствований. Предметом исследования являются новые заимствования из английского языка, которые на сегодняшний день функционируют в русском языке.

Ключевые слова: реклама, заимствования, культура.

Данная тема стала нам интересна, так как ежедневно каждый из нас невольно просматривает десятки рекламных роликов по телевизору. А их тексты оказывают влияние не только на наши потребительские желания, но и формируют речевые привычки.

Язык рекламы представляет собой особый функциональный стилистический тип, который воздействует и оказывает определенные эффекты на целевую группу. Характерной особенностью языка рекламы является широкое применение множества форм выразительности, которые тесно переплетаются с творческим потенциалом (диалекты, языки детей, молодежный сленг и т.д.). Цель рекламного текста состоит в изменении взглядов потребителя на рекламируемый товар и побуждение к его покупке. Эффективность воздействия рекламного текста обеспечивается использованием разговорного языка и потенциалом в области словообразования. Используется и заимствованная лексика, сейчас это чаще всего англицизмы.

По мнению Г.Р. Искандаровой, реклама, являясь одной из множества форм коммуникации, содержит в себе элемент побуждения, то есть с одной стороны, потребитель самостоятельно принимает решение о приобретении товара или нет, но с другой стороны, реклама стремится внедрить человеку «потребность в престиже», которую как раз формирует использование иностранных слов в рекламном тексте [1, с. 26]. Потребителю вовсе не требуется понимать значение используемых англицизмов, так как и без этого

они, как правило, вызывают позитивные ассоциации и эффективно воздействуют на сознание потребителя, чего не всегда можно достичь, используя лишь слова родного языка.

В наиболее общей трактовке понятие «англицизм» означает перенос некоторого языкового явления из английского языка в неанглийский язык, или в большей или меньшей степени интегрированные языковые структуры лексики, синтаксиса или идиоматики из английского языка в неанглийском языке. Большой толковый словарь русского языка дает такое определение: англицизм – слово, выражение, заимствованные из английского языка, или оборот речи, построенной по модели, характерной для английского языка [2, с. 32].

Практика использования англицизмов в коммуникации в целом и рекламе в частности получила широкое распространение одновременно с развитием процессов глобализации в середине прошлого века. В 90-е годы 20 века развитие информационных технологий, расширение международных и межкультурных связей обусловило новый импульс в распространении англицизмов и английского языка в целом.

Одним из примеров обоснования применения англицизмов в рекламных текстах является их краткость по сравнению с эквивалентами на других языках, они имеют более современное и модное звучание, что позволяет рекламному тексту соответствовать основным требованиям к рекламе: краткость, способность привлечь внимание, запоминаемость, гибкость и экзотичность [3, с. 20]. Среди других факторов использования англицизмов выделяется следующее:

1. Стремительное развитие технологий и науки, а вместе с этим и появление новой терминологии, включающей обозначение различных новых предметов, явлений;

2. Отсутствие определенного термина в том или ином языке или замена слова по какой-либо причине исторического или социокультурного характера;

3. Рост престижа импортной продукции по сравнению с собственной или же ее уникальность;

4. Глобализация в сфере экономики, политики и культуры создает предпосылки для внедрения в обиход заимствованных слов для создания атмосферы понимания между представителями различных культур.

Кроме этого, англицизмы выполняют ряд функций, что обеспечивает эффективность воздействия рекламы на потребителя:

1. Аттрактивная функция: англицизмы привлекают внимание потребителя, поскольку считаются модными и экзотичными словами. Англицизмы усиливают внимание потребителя к рекламному тексту и рекламируемому товару;

2. Номинативная функция: англицизмы дают определение новым предметам и явлениям, которые на определенный момент времени не обладают конкретным названием в том или ином языке. Из этого следует, что англицизмы устраняют пробелы в лексике языка, постепенно внедряясь в повседневную речь. Как, например, слово «огурец», которое было заимствовано из древнегреческого языка в середине 18 века.

3. Компрессирующая функция: англицизмы используются для экономии языковых средств, что обусловлено их краткостью п сравнению с русскими эквивалентами. Сравните англ. «Sale» и др.рус. «распродажа», англ. «crazy» и слав. «с ума сшедший», англ. «deadline» и слав. «крайний срок», англ. «speaker» – ст.-слав. «выступающий», англ. «hater» – слав. «недоброжелатель», англ. «crash» - ст.-слав. «возлюбленный».

4. Функция точности выражения: англицизмы расширяют семантическое поле, в результате можно избежать использования более сложных языковых конструкций или многосложных выражений;

5. Экспрессивная функция: англицизмы используются в качестве стилистических средств (метафор, антитез, повторов, игры слов);

6. Функция придачи престижа рекламному сообщению: в современном мире модно использовать английский язык.

7. Функция передачи местного колорита: через англицизмы представляется возможным ретранслировать социокультурную среду, из которой происходит рекламируемый товар, в другое культурно-языковое пространство, например, имена собственные, названия танцев и музыкальных направлений американского или английского происхождения.

Таким образом, в современном мире рекламы англицизмы играют важную роль, так как во многом определяют эффективность рекламного сообщения.

Мы показали студентам первого и второго курсов нашего колледжа рекламные ролики, в которых использованы англицизмы. Это ролики, которые вы сейчас можете увидеть по телевизору: реклама ВК (англ. «сниппеты» - самые яркие моменты треков), реклама Яндекса (англ. «фича» - полезная функция), реклама Rutube (англ. «Маст-хэв» - необходимо), реклама Gloria jeans (англ. «вайб» - атмосфера). Затем провели опрос на тему «Нужно ли избавляться от англицизмов в рекламе». Вот результаты: 37% считают, что избавляться от англицизмов не стоит, так как они никому не мешают, 22% говорят, что их нужно полностью искоренить, 41% ответили, что запретить нужно только если у англицизмов есть русские аналоги.

Результаты говорят о том, что только 22% опрошенных против использования в рекламных роликах англицизмов. Они испытывают постоянное раздражение и считают, что англицизмы засоряют русский язык, из-за чего утрачивается его неповторимая красота. Остальные респонденты менее категоричны, но все же большая часть предлагает запретить использование англицизмов при наличии в родном языке эквивалентов.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод: англицизмы проникают в наш язык, иногда на время, но бывает, что вытесняют родные слова. Рекламные ролики играют в этом процессе немаловажную роль. Но

русская культура и язык никогда не были изолированными. Заимствования из древних языков (греческого, латинского), тюркизмы, галлицизмы, слова из голландского, немецкого, английского и других осваивались языком в разные исторические эпохи, не нанося ущерба его национальной самобытности, а лишь обогащая его и расширяя его пределы.

Список литературы

1. Искандарова, Г.Р. Язык рекламы и англицизмы: словообразовательный аспект / Г.Р. Искандарова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. - № 1-2. – С.26-28.
2. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов; РАН, Ин-т лингвист. исследований. – Санкт-Петербург: Норинт, 2009. – 1535 с.
3. Тропинова, О.А., Горбунова, С.С. Особенности использования англицизмов в языке рекламы / О.А. Тропинова, С.С. Горбунова // Современные научные исследования и инновации. – 2020. - № 4. – С. 18-25.

ЧТО ГОВОРИТ О ЧЕЛОВЕКЕ ПОЧЕРК?

В. Р. Гончарова,
Научный руководитель В. Р. Гончарова,
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий

Аннотация. На почерк обращали внимание философы, писатели и императоры древности. Однако с развитием естественных наук, ростом интереса к изучению человеческой природы и ее проявлений, возникает и интерес к исследованию письма. Определять характер по почерку пытались многие деятели XIX века.

Ключевые слова: почерк, графология, характер человека.

На почерк обращали внимание философы, писатели и императоры древности. «Бойтесь человека, почерк которого напоминает движение тростника, колеблемого ветром», – писал Конфуций. Однако с развитием

естественных наук, ростом интереса к изучению человеческой природы и ее проявлений, возникает и интерес к исследованию письма. Определять характер по почерку пытались многие деятели XIX века. В середине XIX века этой темой заинтересовался французский аббат Фландрэн. Он организовал группу, которая начала исследовать почерки людей различных профессий и интересов. Исследования продолжил ученик Фландрэна – аббат Жан Ипполит Мишон. Именно его принято считать отцом современной графологии. В 1871 году Жан Ипполит Мишон систематизировал данные своих исследований и написал труд – «Система графологии». В нем он выделял и сравнивал такие элементы почерка как штрихи, буквы, слова и строчки, находя общие признаки в них. Каждый признак предполагал наличие определенной черты характера, его отсутствие – наличие противоположной черты. В настоящее время это считается верным лишь отчасти, однако именно «Система графологии» легла в основу современной науки. Итак, предпосылки к возникновению графологии возникли очень давно. [1]

Выбранная тема является актуальной, так как почерк – это основа нашей жизни. Мы пишем в школе, дома, на работе, и по качеству почерка судят о нас самих.

Каллиграфическое письмо влияет на различные зоны мозга и даёт многостороннее качественное развитие. Доказано научно, что с помощью занятий письмом можно развить концентрацию, терпение и усидчивость.

Почерк каждого человека абсолютно индивидуален. Он может зависеть от возраста человека, от его профессии, положения руки или даже от настроения в момент письма. Также почерк может рассказать многое о характере человека.

Целью работы является Изучение теоретического материала о науке «графология» и влиянии почерка на характер человека.

Задачи работы:

1) Изучить основные закономерности графологического анализа;

2) Проанализировать почерк учащихся;

3) Разработать памятку «Определение характера по почерку».

Графология – это учение, согласно которому существует устойчивая связь между почерком и индивидуальными особенностями личности. Хотя вплоть до второй половины XX века методы графологии рассматривались, как позволяющие исследовать индивидуальные особенности человека в психологии, в современной науке это учение рассматривается как псевдонаучное, а также относится к протонаучному способу мышления. Это древнейшее искусство. Предпосылки к возникновению возникли очень давно. Отношение к графологии сегодня, как видим, вполне серьезное. Дело в том, что у нее есть кое-какие полезные результаты, которые трудно отрицать. Не надо быть графологом, чтобы в большинстве случаев безошибочно отличить мужской почерк от женского, детский от взрослого. Известно и то, что почерк – это слепок личности человека.

Виды почерка можно классифицировать на размер (мелкий, средний, крупный), форму (округлый, угловой), и на наклон (почерк прямой, без наклона 90°, легкий наклон вправо на 45°). [2]

Также существуют разные стили и направления письма.

Для того, чтобы выяснить, действительно ли существует взаимосвязь характера и почерка, был проведен опрос про почерк студентов 1 курса.



Рисунок 1. Роль почерка в жизни человека

Большинство людей считают, что по почерку нельзя определить характер человека, но этот не так. И для этого я провела письменную часть, где попросила нескольких студентов написать стихотворение, и после этого я начала анализировать их характер.

1 **2**

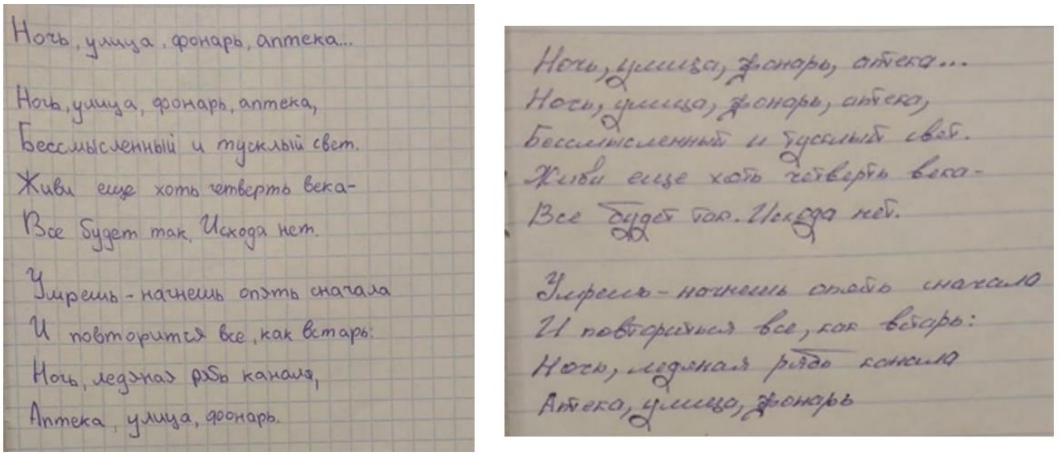


Рисунок 2. Почерк студентов

Картинка № 1

Направление письма: Линия письма прямая-Уравновешенный характер, решительный.

Размер почерка: Средний-Спокойные, уверенные в себе люди.

Форма почерка: Округлый почерк-Чаще всего встречается у веселых, отзывчивых людей.

Стиль письма: Ровный, правильный почерк-Спокойный, уравновешенный человек

Наклон почерка: Почерк прямой, без наклона 90º -Так пишет очень уравновешенный человек.

Характер написания слов: Буквы не связаны друг с другом-Развитая интуиция.

Картинка №2

Направление письма: Линия письма прямая-Уравновешенный характер, решительный.

Размер почерка: Средний-Спокойные, уверенные в себе люди.

Форма почерка: Угловатый почерк- Острые углы могут сказать нам о двух вещах, которые нередко сочетаются: об агрессивности и очень высоком интеллекте.

Стиль письма: Ровный, правильный почерк-Спокойный, уравновешенный человек.

Наклон почерка: Лёгкий наклон вправо 45º – Так пишут открытые, в меру смелые и доброжелательные люди, которые имеют свойство иногда отдаваться импульсам. Почерк говорит об эмоциональности – его обладатель не всегда может держать себя в руках

Характер написания слов: Буквы не связаны друг с другом – Развитая интуиция.

Слайд 10. В связи с проведённым исследованием мной была разработана памятка «Определение характера по почерку».

В заключение к проделанной над проектом работе можно сделать вывод, что по почерку человека можно определить его характер и личность человека. У каждого человека свой личный неповторимый почерк. Изучая его детали, мы можем сделать выводы об особенностях характера человека.

Графический анализ почерка моих одногруппников, участвующих в эксперименте, способствует следующему выводу:

– на манеру письма влияет положение руки человека, его самочувствие или даже настроение в момент написания текста;

– изучая почерк своих одногруппников, я заметила, что почерки разные наклоном, написанием букв, это происходит скорее потому, что нас обучали письму разные учителя;

– с течением времени почерк может измениться лишь в деталях, основные черты остаются с нами на всю жизнь. [3]

Итак, почерк человека может рассказать о нем многое. И, как бы человек не старался, почерк выдаст даже то, что человек не решился бы сказать вслух.

Поэтому, зная основные принципы графического анализа почерка, можно составить психологический портрет характерологических особенностей человека и сделать определенные выводы о личности, что очень важно для плодотворного взаимодействия в коллективе, в обществе.

Список литературы:

1. Гольдберг Инесса «Графология шаг за шагом. Как расшифровать почерк»: М.: У-фактория, АТС, 2008 г. – 174-182с.

2. Зуев-Инсаров Д.М. «Почерк и личность». М.: Изд-во «СТ», 1993 г. 111с.

3. Исаева Е.Л. «Практическая графология. Как узнать характер человека по почерку». Издательство: Рипол Классик, 2010г. – 15-20 с.

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М. А. Демичева, А. А. Неборак,

Научный руководитель Л. Н. Бажутова,

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы полового и полоролевого воспитания детей дошкольного возраста. Осознание половой принадлежности ребенка позволяет ему проще социализироваться в обществе, усвоив через определенные игры и роли модели поведения, общественные ценности и нормы.

Ключевые слова: гендерное воспитание, половое воспитание, социализация, полоролевые представления.

Дошкольный возраст – основополагающий этап социализации личности, становление основ самосознания и индивидуальности ребенка. В настоящее время на первом месте стоит проблема учета не только индивидуальных, но и половых особенностей воспитанников.

Педагогический процесс современного дошкольного образовательного учреждения направлен на то, чтобы наши дети росли социально адаптивными, включенными в процессы общения с окружающим миром, детьми и взрослыми, мальчиками и девочками, чтобы ребенок с ранних лет жизни овладевал культурой понимания других людей, культурой созидательного взаимодействия.

Дошкольное образование, ориентированное только на воспитание мальчиков или девочек, кажется ошибкой. Ведь именно в дошкольном возрасте начинается и активно протекает полоролевая социализация, закладываются первоосновы полоролевых ценностных ориентаций и центральных качеств пола – мужественности у мальчиков и женственности у девочек (Л.А. Артюнова, Л.В.Градусова, В.С. Мухина и другие).

Половое воспитание – комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни.

Гендерное воспитание ориентировано на то, чтобы сегодняшние дети, став взрослыми людьми, смогли создать счастливую гармоничную семью. Одно из важнейших условий реализации столь далекой цели – преодоление разобщенности мальчиков и девочек в дошкольные годы, формирование у них дружеских отношений, культуры общения, уважения друг к другу.

По мнению многих ученых (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и другие), первые годы жизни – это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

В возрасте 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом. В возрасте с 3-7 у детей формируется гендерная устойчивость. Детям становится понятно, что гендер не меняется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Дошкольное учреждение является одним из основных институтов социализации, представляется необходимым обратить внимание на совершенствование деятельности ДОУ по организации условий для успешной социализации ребенка, охватывая развитие ее поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной сторон его жизни.

Организация полового воспитания должна осуществляться в аспекте целостной педагогической системы, не допускающей недооценку какого-либо из ее компонентов и требующей высококвалифицированной подготовки педагогов и педагогического просвещения родителей.

В повседневной жизни в дошкольном учреждении и при проведении режимных моментов необходимо ненавязчиво доносить информацию о том, что настоящий мужчина и мужественный мальчик никогда не обидят женщину, всегда готовы оказать ей помощь, защитить от опасностей и неприятностей, взять на себя самые трудные дела и задачи. Объяснить, что мальчики (мужчины) смелые, сильные, храбрые, надежные, ответственные.

Для мальчика должно быть привычным уступать место маме или девочке, помочь донести тяжелую ношу, оказывать помощь девочке, уступать дорогу, пропускать ее вперед.

Разъяснить девочкам, что эталонами женственности считаются красота и обаяние, доброта и приветливость, скромность, аккуратность, нежность, способность с благодарностью относиться к помощи со стороны мальчиков и мужчин, проявлять отзывчивость и заботу.

Помимо бесед необходимо проводить специально организованные занятия. Цель: формировать полоролевые представления. (Например: «Мы такие похожие и такие разные», «Я и моя семья», «Моя мама лучше всех», «Мой папа самый сильный»).

Очень важны игры для формирования полоролевых представлений у детей. В играх ребенок отражает мир, который его окружает, шлифует знания и умения, полученные ранее. Во время специально организованной игры, в процессе самостоятельной деятельности мальчик или девочка формируются как представители определенного пола, учатся исполнять роли мужчины или женщины. (Для девочек игры «Салон красоты», «Кафе». Для мальчиков игры «Строитель», «Ремонтная мастерская», «Полиция», «Армия». Совместные игры: «Семья», «Больница», «Магазин»). Д\и «Подбери одежду для девочки (мальчика)», «Где чьи инструменты» и другие.

Также очень важна предметно-развивающая среда в группе. Она является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Работа, проводимая в дошкольном учреждении, обязательно должна поддерживаться и продолжаться родителями. Для этого обязательно ведется педагогическое просвещение родителей. Проводятся как традиционные формы работы с семьей, так и нетрадиционные.

Таким образом, усвоение в соответствии с полом содержания женской и мужской модели личности, формирование системы потребностей, интересов,

ценностных ориентаций и определенных способов поведения, характерных для того или иного пола, т.е. процесс половой социализации, неотъемлемая часть общего процесса социализации, который протекает под влиянием взрослых и сверстников. Позиция ребенка как представителя своего пола определяет специфику развития самосознания. Осознание своей половой принадлежности имеет важнейшее значение для развития личности: чувство тождественности со своим полом, стремление поддержать «престиж» своего пола в рамках социальных ожиданий определяют основополагающие позитивные достижения в развитии личности. Необходимо совершенствовать дифференциальный подход в воспитании девочек и мальчиков с учетом их психофизиологических особенностей.

Список литературы

1. Абраменкова В.В.Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. – 2019. – №5.
2. Еремеева В.Д.Мальчики и девочки: два разных мира. СПб., 2020.
3. Словарь гендерных терминов / Под ред. Денисовой. М., 2020.
4. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста. – Издательство: «ТЦ Сфера», 2019.
5. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 3–7 лет: Методическое пособие. – Издательство «ТЦ Сфера», 2019.
6. Якобсон С.Г.Дошкольник. Психология и педагогика возраста: Методическое пособие для воспитателя детского сада. – Издательство «Дрофа», 2019

ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ

К. С. Железная,

Научный руководитель С. И. Буслаев,

ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные функции дисциплины Философия с точки зрения влияния этих функций на формирование необходимых качеств личности будущего специалиста сферы обслуживания, ее убеждений, взглядов и ценностных ориентаций. Роль философии в практической деятельности человека проявляется именно в ее социальных функциях - направлениях ее воздействия на сознание и поведение человека и общества при решении многообразных практических задач.

Ключевые слова: философия, мировоззренческая, методологическая, человеко-творческая функции, мировоззрение, профессиональные качества, сфера обслуживания, формирование личности, социализация, социальная сфера.

Иногда приходится слышать мнение, что философия не нужна для конкретных специалистов. К примеру, нет сомнений в важности изучения математики и физики для представителей инженерных профессий, а анатомии, физиологии и биологии – для будущих врачей. Сомнения в необходимости изучения и знания философии возникают потому, что ее принципы, законы и категории достаточно абстрактны, удалены от конкретной жизни. На этой основе может сложиться впечатление, что философия должна изучаться разве что будущими ее преподавателями.

Однако известно, что наиболее общее знание «работает» чаще, поскольку общие вопросы человеку встречаются чаще конкретных. Более того, при решении конкретных проблем также необходимо знание наиболее общих вопросов. «Философия выступает как момент социализации индивидов, момент эволюции человечества, поскольку позволяет не начинать

снова и снова «с нуля» культуры мышления и познания, не допускать тех же ошибок, которых не избежали другие народы и конкретные люди. Следовательно, что философия необходима всем, специалистам каждого профиля. Эта необходимость наиболее ярко проявляется в основных функциях философии[1].

Роль философии в практической деятельности человека проявляется в ее социальных функциях – магистральных направлениях ее воздействия на сознание и поведение человека и общества при решении многообразных практических задач.

Философии присущи две основные - мировоззренческая и методологическая. Почему именно они? Потому что предмет философии, предельно общий характер ее принципов, законов и категорий совпадает с природой и характером мировоззрения.

Философия формирует ядро мировоззрения - систему обобщенных взглядов на мир, общество, человека и вытекающих из них принципов и идеалов человеческой деятельности. А методология в наиболее общем смысле представляет собой учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания и практики человека. Следовательно, она представляет собой мировоззрение в действии. Значит, философия формирует и наиболее общие принципы методологии[2].

Основными методологическими принципами, вытекающими из теории философии, выступают принципы развития, познаваемости мира, всеобщей связи и взаимодействия, объективности познания, единства теории и практики, логического и конкретно-исторического. Названные и другие принципы обусловлены действием и проявлением философских законов и категорий. Они также носят предельно общий характер, а потому применимы ко всем областям жизнедеятельности человека.

Так, например, принцип развития обусловлен действием философских законов взаимодействия противоположностей, взаимоперехода

количественных и качественных изменений, отрицания отрицания и содержит в себе требования рассматривать предметы и процессы, в частности, процессы социальной работы, – в движении и развитии, противоречивости, единстве количественной и качественной определенности, а также учитывать поступательность, преемственность и повторяемость в процессе теоретической и практической деятельности.

Названные родовые функции философского знания конкретизируются в видовых функциях, которые выступают производными от первых. Таковой, прежде всего, выступает познавательная (гносеологическая) функция. Она выражается в том, что изучение философии дает приращение знаний любому специалисту. А наращивание знаний, как известно, расширяет познавательные и практические возможности человека.

В формировании необходимых качеств личности, ее убеждений, взглядов и ценностных ориентаций проявляется воспитательная, или человеко-творческая (от «творить человека») функция философии. Глубокое постижение системы философских законов, категорий и принципов, как уже отмечалось, формирует мировоззрение человека – его общие взгляды и убеждения, ценностные ориентации, идеалы и принципы жизнедеятельности. Под воздействием философии человек формирует и оттачивает в себе такие качества, как познавательный и жизненный оптимизм, социальная активность, принципиальность и объективность, инициативность и самостоятельность, свобода выбора и ответственность в принятии решений, глубокая убежденность и обоснованность в мыслях и действиях [3].

Мировоззренческий и методологический потенциал философии не реализуется автоматически, спонтанно. Существуют определенные условия, при которых функции философии могут быть реализованы в теоретической и практической деятельности. Прежде всего - глубокое познание предмета науки, постижение ее законов, категорий и принципов. Затем - правильное понимание содержания основных проблем философии, их адекватное

усвоение каждым специалистом. Наконец, не менее важно и умелое применение философских выводов и положений в познавательной и практической деятельности. Никакая наука не «сработает», если обучаемый равнодушен к предмету изучения, не стремится самостоятельно разобраться в нем, не проявляет интереса к познанию дисциплины.

В рамках философии формируются, существуют и развиваются также специальные, прикладные отрасли философского знания – философия политики, философия права, философия морали, философия культуры, философия религии, философия искусства, философия социальной работы и другие. Постижение данных отраслей научного знания позволяет усвоить наиболее общие проблемы познавательной и практической деятельности специалистов определенного профиля. Так, в рамках философии социальной работы рассматриваются исходные, фундаментальные, мировоззренческие проблемы этого вида социальной деятельности, необходимые для профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы.

Изучение и постижение философии упорядочивает, обустраивает человеческое мышление, способствуя повышению его эффективности, последовательности, определенности, конкретности, гибкости и доказательности. Многознание, как указывали еще древние мудрецы-философы, уму не научает. Развитый ум – это не простая совокупность или сумма постигнутых истин и знаний, а, прежде всего и главным образом развитая способность эффективного применения их в познавательной и практической деятельности.

Наконец, в последние годы в России получило развитие и такое философское направление, как практическая философия. Цель практической философии – побуждать людей с помощью философских мыслей и аргументов к правильным, хорошим поступкам и отвращать от плохих, ошибочных действий.

Философия – это лучшая школа разумного мышления, которая позволяет свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и

подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от несущественного, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности.

Многообразная роль философии достаточно наглядно проявляется в процессе формирования качеств будущего профессионала. В частности, содействуя становлению личности будущего специалиста сферы обслуживания, философия содействует его эффективной социализации.

Формируя будущего профессионала как интеллигента, философия расширяет его кругозор, гуманизирует его мировоззрение, дает ему знание наиболее общих законов развития природы и общества. Философия помогает работнику осознать сущность гражданского общества и государства, диалектику прав и обязанностей гражданина, границы свободы и необходимости в обществе.

Будущего руководителя подчиненных философия вооружает современными представлениями о человеке, о факторах формирования личности, о сущности управленческого процессов. Решение какой-либо проблемы зависит от творчества руководителя, лидера коллектива, который объединяет, сплачивает, ориентирует на достижение цели, обладает культурой общения. Его успех и карьера зависят от широты образования, мировоззрения, философской культуры, от того, насколько он соблюдает нормы и правила служебной и управленческой этики.

Наконец, философия может сыграть немалую роль и в формировании конкретных профессиональных качеств. Так, мировоззрение современного работника сферы обслуживания не будет полным без глубокого философского понимания сущности человека, уяснения специфики социальной сферы общественной жизни, ее роли в процессе воспроизводства социума, места его деятельности в системе ценностей современного общества.

Таким образом, влияние философии на становление и развитие специалистов-профессионалов оказывается весьма разносторонним и существенным, однако культура логического научного мышления, которую несет в себе философия, не может быть навязана человеку помимо его

интереса, воли и желания. Простое зазубривание философских истин, все равно откуда взятых, - из учебника или трудов великих философов - отнюдь не приближает человека к овладению философской культурой. Чтобы ступить на путь, ведущий к разумному творческому мышлению, для человека необходимы существенные усилия, напряжение интеллектуальных способностей.

Список литературы:

1. Балашов Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. – Москва: Дашков и К, 2012. – 612с.

2. Белова З.С. Философия: учеб. пособие / З.С. Белова; - 3-е изд., доп. – Москва: Прометей, 2005. – 211.

3. Щербаков Э.Л. Основы философских знаний: учебное пособие / Э. Л. Щербаков. – Краснодар: Издательство КубГТУ, 2000. – 134 с.

АНАЛИЗ УЧЕБНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ НА НАЛИЧИЕ ИНФОРМАЦИИ О САМАРСКОМ ПЕРИОДЕ ТВОРЧЕСТВА М. ГОРЬКОГО

И. М. Иброгимзода,

Научный руководитель О. Б. Алямскова,

ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

Аннотация. В статье автор анализирует доступные учебники на наличие краеведческого материала, показывает любопытные страницы литературной жизни М. Горького, связанные с самарским краем.

Ключевые слова: Максим горький, анализ учебной литературы.

В 2023 году исполнилось 155 лет со дня рождения Максима Горького (А. М. Пешкова) (1868-1936). Судьба этого яркого литератора XX века оказалась связанной с Самарой. В нашем городе Максим Горький жил с 23 февраля 1895-го по 13 мая 1896 года. Недолгое пребывание в Самаре оставило заметный след

как в творчестве и личной жизни писателя, так и в культурной и общественной жизни Самары. Поэтому нельзя не согласиться с Екатериной Пешковой (Волжиной): «Самарский период – один из важнейших периодов в жизни Горького».

Готовясь к урокам литературы, мы столкнулись с проблемой отсутствия информации в доступных нам учебниках о пребывании М. Горького в нашем городе. Нами были проанализированы следующие учебники:

- Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. – М.: Изд.центр «Академия», 2019. – 448 с.
- Литература: учеб. среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2 ч. / И.Н. Сухих. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 352 с.
- Литература: русская литература 20 века: учебник (Среднее профессиональное образование) / Л.А. Рачеева. – Москва: КНОРУС, 2023. – 556 с.

В учебниках под редакцией Г.А. Обернихиной и И.Н. Сухих не описаны факты биографии М. Горького связанные с Самарой. Учебник литературы под редакцией Л.А. Рачеевой в нашей библиотеке отсутствует, но мы использовали его электронную версию. В нем пребыванию М. Горького в Самаре посвящен целый абзац:

«По рекомендации Короленко Горький в 1895 г. стал журналистом «Самарской газеты» и переехал из Нижнего Новгорода в Самару. Там он писал о происшествиях в городе, театральных событиях и светской жизни, публиковал фельетоны под псевдонимом Иегудиил Хламида. Через несколько месяцев писателю доверили вести литературную рубрику, в которой Горький еженедельно печатал свои произведения» [9, с. 113].

Мы понимаем, что учебники федеральные. Они не могут содержать в себе объемную краеведческую информацию. Поэтому при подготовке к урокам необходимо использовать дополнительную литературу.

До уроков по творчеству М. Горького мы провели опрос среди одногруппников и выяснили, что 83 % (16 студентов из 20) знают о том, что Горький был в Самаре, но подробностей вспомнить не могут.

Оказывается, первое время после приезда город Алексею Максимовичу не нравился. Но позднее он знакомится со многими интересными людьми, после чего изменил своё мнение. Здесь он знакомится с Я.Л. Тейтелем, С. П. Скитальцем, наконец, в Самаре Горький встречает Екатерину Павловну Волжину, ставшую женой писателя. Сотрудничество Горького с «Самарской газетой» начинается с рассказа «Два босяка», напечатанного в октябре 1894 года. «Самарская газета» была для него в большей степени средством для заработков. А вот местные наблюдения, вполне возможно, что-то дали для его пьес и рассказов.

«Песню о Соколе» Горький опубликовал сразу после своего приезда в Самару, а точнее – 5 марта 1895 года. Вскоре, 13 апреля 1895 года, появился в газете и рассказ «Старуха Изергиль». Этим произведениям тогда безвестного писателя суждено было великое будущее: образами Данко и Сокола литература энергично откликнулась на новые явления русской жизни. Позднее Горький говорит, что телом он родился в Нижнем Новгороде, духовно в Казани, а как писатель – в Самаре.

Под псевдонимом Иегудиил Хламида Горький печатал в «Самарской газете» свои стихотворения, публицистику и фельетоны, одной из тем которых становится сочувствие трудовым людям.

В Самаре Горький часто посещал театр. Здесь, сначала по необходимости, а потом и по внутренней потребности, он стал писать театральные рецензии. Свои отзывы о спектаклях Иегудиил Хламида основывает на суждениях об актёрах и только об актёрах, тем самым выбирая наиболее трудный из путей театрального критика. Отказываясь от фельетонной язвительности, Горький серьёзно обсуждает организацию театрального дела.

В своём письме писателю В. Г. Короленко, по рекомендации которого Горький был принят в «Самарскую газету», он пишет: «Но – газета! Я ею доволен, она не даёт спокойных дней здешней публике. Она колет, как ёж. Хорошо!»

Горький прожил в Самаре всего 15 месяцев. Но он оставил в городе заметный след. Недаром его имя носит одна из красивейших улиц Самары, академический театр драмы, литературно-мемориальный музей, сад.

В Самаре Горький жил в полуподвальном помещении на улице Степана Разина (тогда Вознесенской) в доме №126. Он был одноэтажным и принадлежал самарцу итальянского происхождения Перини. В полупустой комнате было написано свыше 40 рассказов и более сотни очерков и фельетонов. В начале 20 века к домику надстроили еще один этаж. С 1941 по 1943 годы в здании располагалось посольство Греции, а потом - до 1986 года - музей Горького. В указанный год его закрыли на ремонт, но назад не вернули. Сегодня это административное здание, а экспозиция музея хранится в Самарском литературном музее, который тоже носит имя Горького.

Некогда Струковский парк звался парком культуры и отдыха имени Горького. В 1978 году, к 110-летию со дня рождения писателя, ему установили там памятник. Он представляет собой белоснежную плиту с головой Горького. Скульптор - Игорь Федоров. Благодаря дополнительной литературе я смог лучше подготовиться к уроку и рассказать всем одногруппникам, теперь они все знают о времени, проведенном М. Горьким в Самаре.

Мы считаем, что применение краеведческого материала на уроках литературы позволяет решить сразу несколько проблем образовательного процесса. Прежде всего его использование обостряет внимание и интерес студентов к учебной программе. Когда на уроках звучат имена земляков, названия знакомых мест, возникает чувство причастности.

Список литературы

1. Беликов, А.П. Ностальгия по Струковскому саду / А.П. Беликов // Волж. заря. – 2005. - № 130. – С. 6

2. Бондаренко, А. 15 месяцев с Иегудиилом Хламидой : [О работе М. Горького в "Самар. газ."] / А. Бондаренко // Самар. газ. - 2004.- С.5.

3. Внукова, С. Вторая жена и первая правозащитница: [история отношений А.М. Горького и Е.П. Пешковой, начавшаяся в самар. период жизни писателя] / С. Внукова // Самар. газ. - 2009. - 17 янв.- С. 5.; 16 февр.-С.6

4. Голубков, С.А. Алексей Максимович Горький (Пешков) / С.А. Голубков // О Волге наше слово. – Куйбышев, 1987. – С. 64-74.

5. Елесина, М.П. Воспоминания о встречах и женитьбе Горького [на Екатерине Волжиной в Самаре] : [из фондов Музея им. М. Горького] / М. П. Елесина // Представление. - 2009. - № 1-3. - С. 14- 15.

6. Завальный, А.Н. Самара со всех сторон: 555 невыдуманных историй / А.Н. Завальный. – Самара: Издание П.А. Покровского, 2003. – 256 с.

7. Зубова, О.В. Струковский сад / О.В. Зубова //Краеведческие записки. Вып. 10. – Самара, 2003. – С. 72-78.

8. Каркарьян, В.Г. Там, где жил М. Горький / В.Г. Каркарьян // Каркарьян В.Г. По улицам старой Самары. – Куйбышев, 1988. – С. 18 – 22.

9. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. – М.: Изд.центр «Академия», 2019. – 448 с.

10. Литература: учеб. среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2 ч. / И.Н. Сухих. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 352 с.

11. Литература: русская литература 20 века: учебник (Среднее профессиональное образование) / Л.А. Рачеева. – Москва: КНОРУС, 2023. – 556 с.

12. Максим Горький и Самара / сост. Л.А. Финк, В.З. Иванов-Паймен. – Куйбышев: Куйбышевское кн. изд- во, 1968. – 432 с.

13. Мартиновская, А.И. По страницам «Самарской газеты» 1905 года / А.И. Мартиновская // Самарский краевед / сост. А.Н. Завальный. – Куйбышев, 1990. – С. 148 – 163.

14. Мартиновская, А.И. Горький Максим / А.И. Мартиновская // Историко-культурная энциклопедия Самарского края. Персоналии: А - Д. – Самара, 1993. – С. 191-292.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ (ПО ТЕКСТУ РАССКАЗА И. А. БУНИНА «КАВКАЗ»)

Д. Е. Карпова,

Научный руководитель Л. Н. Юнусова,

ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

Аннотация. В статье рассматривается значимость и технология воспитания семейных ценностей на фоне агрессивной внешнеполитической обстановки, информационного воздействия и наличия военных конфликтов. Творческая лаборатория по рассказу И.А. Бунина «Кавказ» предлагается как действенный инструмент повышения воспитательных результатов в результате анализа данных проведенного эксперимента на студентах группы ОСД-11 специальности 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Задания творческой лаборатории направлены на воспитание культуры осмысленного чтения и формирование духовно-нравственного каркаса личности студентов строительного профиля.

Ключевые слова: творческая лаборатория, технология осмысленного чтения, культура, семейные ценности, воспитание личности.

Доподлинно известно, что русская классическая литература как искусство слова является одним из самых надежных способов воспитать культурную личность, человека с четкой гражданской позицией, устойчивого с морально-нравственной позиции. Однако достичь этого воспитательного эффекта с помощью текстов художественной литературы во время глобальной цифровизации часто бывает затруднительно.

Анкетирование студентов группы ОСД-11 показало, что из 24 студентов читают всего четверо: один – хоррор-роман «Омен» Стивена Кинга, второй – японскую мангу, третий – молитвы по-арабски, четвертый – страшные рассказы Эдгара По. Анкетирование показало, что проблема не читающего студента (а впоследствии духовно не развитого специалиста) является актуальной. В Указе Президента РФ от 02.07.2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности» сказано о значимости воспитательной работы в условиях нестабильной геополитической обстановки, определены главные угрозы существования русских как этноса: «утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов». [2].

Актуальность темы исследования обусловлена процессом переосмысления идентичности молодежного гражданского сообщества в условиях агрессивного информационного и геополитического воздействия со стороны западных партнеров и борьбы за культурное, литературно просвещенное будущее Самарской губернии и России в целом. Кто и как может повысить уровень речемыслительной культуры современного студента и какими технологиями этого можно достичь.

Все эти вопросы являются проблемными в ходе исследования, именно они позволяют наметить ряд задач исследовательского характера:

- стимулировать познавательную активность, интерес к духовно-нравственному «пробуждению» /развитию морально-нравственного каркаса личности студента посредством творческой лаборатории по рассказу «Кавказ» Ивана Алексеевича Бунина;
- формировать осмысленное, внимательное отношение к текстам русской классической литературы, обращая сознание (мышление) студентов в культурно-историческую традицию русского народа.

Объект исследования:

1. Изменение (повышение) уровня духовно-нравственной культуры, чувства ответственности за принимаемые решения;

2. Совершенствование навыка работы с художественным текстом: фрагментарное комментированное чтение, знакомство со средствами выразительности, их анализ - роль использования метафор, эпитетов, сравнений, олицетворений и других речевых средств при создании пейзажных зарисовок, портретных описаний, психологических характеристик главных и второстепенных действующих лиц.

Предмет исследования: изменение (улучшение) уровня навыков лингвостилистического разбора для осмысления, прочитанного и, как следствие, повышение уровня читательской культуры, морально-нравственных качеств личности; привитие культуры осмысленной работы с художественным текстом.

Для выяснения первичного уровня сформированности приоритетов семейных ценностей была взята диагностика: методика «Незаконченные предложения», (автор техники – В.М. Хлыстова), где студентам было предложено написать окончание фразы, наподобие: «Самое важное, что может быть у человека – это….», «Я люблю своих родителей, потому что….», «Для меня понятие семья – это……» и другие. Концепт данной методики заключен в определении ценностно-смысловых ориентиров личности. [3].

Эксперимент доказал, что по методике незаконченного предложения семь респондентов обладают довольно высоким уровнем сформированности нравственного сознания (26,92% от общего числа опрашиваемых), 14 студентов группы ОСД-11 показали средний уровень по измеряемому показателю (53,84% от общего числа опрашиваемых), а низкий уровень знания норм и морально-нравственных ориентиров показали пять человек из группы испытуемых (19,23% от общего числа опрашиваемых).

Полученные данные стали точкой замера исходных показателей, с которыми мы провели сравнение после запланированных этапов работы.

Согласно спроектированным этапам исследования, мы наметили:

- знакомство с биографией Ивана Алексеевича Бунина;

- комментированное чтение вслух рассказа «Кавказ» на занятии в аудитории, обсуждение литературных эпизодов, связанных с описанием природы в сценах экспозиции, завязки, развития, кульминации, развязки: цвет, запах, ощущения, вкус, а также анализ средств художественной выразительности: эпитетов, метафор, сравнений, аллегорий и некоторых других.

Текст рассказа «Кавказ» мы читали в течение 95 минут, так как больше половины студентов группы ОСД-11 имеют неудовлетворительную технику чтения: затрудняются быстро «схватывать» слова из более чем четырех слогов, часто путают ударные и безударные слоги, что, безусловно, затрудняло понимание. Полный текст творческой лаборатории по рассказу «Кавказ» Ивана Алексеевича Бунина можно посмотреть по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/BolUq-4aMkOf4Q. [5].

Повторные замеры показали рост уровня морально-нравственного сознания: с семи человек он вырос до 16; а студентов, демонстрирующих низкий уровень нравственного самосознания, в группе ОСД-11 не осталось вовсе.

Комментированное чтение рассказа «Кавказ» и поэтапное выполнение заданий лабораторной работы затрагивает эмоционально-нравственную сферу личности студента, формирует морально-нравственный каркас личности. Однако необходимо сразу после прочтения организовать Круглый стол с коллективным обсуждением идеологического наполнения текста, что позволит студентам еще раз задуматься о мере ответственности человека за свои поступки: не все желания нужно торопиться удовлетворять, так как личность из человека делает именно мастерство противостоять соблазнам. [4].

Практическая ценность исследования заключается в том, что задания творческой лаборатории можно использовать в учебном процессе на уроках со студентами других, не строительных специальностей.

Список литературы:

1. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. / Н.К. Винокурова - М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2006. (URL:https://cyberleninka.ru/article/n/razvitietvorcheskisposobnostey?ysclid=lsixoitase471490938)
2. Указ Президента РФ № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021. (URL: https://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-02072021-n-400-o-strategii/?ysclid=lsixhkjeny98757886)
3. ВИКИУМ. Тренажеры для мозга. Область применения и цель методики незаконченных предложений, 2021. (URL:https://blog.wikium.ru/oblastprimeneniyaitselmetodikinezakonchennyhpredlozhenij.html?ysclid=lsiyfshnq8351180563)
4. Полный текст творческой лаборатории по рассказу И.А. Бунина «Кавказ».

ПОИСК СЦЕНИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПЬЕСЫ И РОЛИ ЧЕРЕЗ ТРЕНИНГОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ТЕАТРАЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Е. В. Комаева,

Научный руководитель П. В. Синев,

ГБПОУ «Самарское Областное Училище Культуры и Искусств»

Аннотация: Работа над художественным решением и воплощением его на сцене, неотрывно связана с режиссерским замыслом, изучением его

стремлений и потребностей. Тренинги по сценической речи помогают более глубокому погружению в предлогаемые обстоятельства роли и делает создаваемый образ более глубоким и проработанным. Воспитывает в студентах трудолюбие и ответственный поход к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: Сценическое решение спектакля, сценическая речь, художественный образ, создание роли.

Проблема в том, что тексты, реплики мы зачастую читаем, улавливая только смысл, лежащий на поверхности, не углубляясь во внутренние процессы, происходящие за словами, знаками препинания, паузами. Чтобы погрузиться в роль и найти ее образное решение, нужно понять логику мышления героя, нащупать болевую точку персонажа, которая заставляет его действовать. Это возможно только при внимательном, вдумчивом прочтении материала.

Сценическая речь — это одно из основных средств театрального воплощения драматургического произведения.

Сократу принадлежит фраза «Заговори, чтобы я тебя увидел».

Сценическая речь как дисциплина призвана помочь режиссеру научиться "читать пьесу". Существует «техника медленного/внимательного чтения» («Close reading») – это метод литературного анализа, предполагающий внимательное, вдумчивое чтение классической литературы. Техника чтения, при которой текст рассматривается крайне пристально, и из него извлекается максимальное количество смыслов, аллюзий, интерпретаций, начиная со звучания буквосочетаний и отдельных слов, заканчивая общим смыслом прочитанного. Метод позволяет разобрать структуру текста и поэтапно проникнуть в его смысл, анализируя каждое слово, его взаимодействие с другими выражениями, и причину, по которой автор включил его в текст. Метод медленного чтения позволяет более полно понять и оценить сложный текст. Рекомендуется выделять ключевые слова, образы и детали произведения, делать заметки на полях и задавать

критические вопросы в процессе чтения, а также быть терпеливым, уделяя особое внимание трудным и запутанным фрагментам и избегая поспешных выводов. [1, с. 256]

Используя «*технику внимательного чтения*» при разборе пьесы через диалоги и ремарки можно найти режиссерское решение будущей постановки. Режиссер, читая пьесу, должен обладать и данными аналитика. Но режиссерский анализ особого качества. Он лишен умозрительности. Это не литературоведческий разбор. Все, что мыслит режиссер по поводу пьесы, все, что ощущает, перечитывая ее, – насквозь эмоционально, это оценка пьесы с точки зрения зрелищных возможностей.

Режиссер представляет себе, каким будет зрелище на сцене. Режиссер мыслит пластически – будущими образами, будущим расположением фигур в пространстве сцены. Он внутренне и постепенно улавливает тональность, ритм, цветовую гамму спектакля. Все это окажется потом выверенным и измененным в процессе репетиций, но первые краски, звучания, тона, контуры возникают в воображении режиссера уже с первого знакомства с пьесой. [2, с.116]

Читка — это своеобразный спектакль. Нет декораций и костюмов, но есть ваше воображение. Нет мизансцен, но есть актёры, которые создают характеры персонажей. Есть текст, который оживает в речи артистов, есть мысль, которую стремится донести в своём разборе режиссёр.

Драматург всегда режиссер. Все, что внутренним оком автор видит, он излагает прямой речью персонажей. Когда этого ему недостаточно, прямая речь дополняется словесными описаниями — ремарками. Но и в том случае, когда драматург скуп на них, смысл происходящего подсказывает или даже обязывает героя пьесы встать, сесть, уйти, говорить шепотом, декламировать. Прямо или косвенно автор предлагает многие мизансцены, обстановку, атмосферу, эмоциональный градус. Ремарки считаются не драматургией, а режиссурой. А ведь еще неизвестно, где обитает дух автора: в прямой речи или в ремарках. В ремарках порою точнее выражен образный строй пьесы, чем в

речах персонажей. Поэтому для серьезного режиссера прямые и скрытые ремарки не менее важны, чем реплики. Заставить служить современности классическое произведение, разрушив его изнутри, невозможно. Классик не оживает от того, что его перенесли из прошлого века в нынешний и приодели по современной моде. Классические произведения делает современными лишь воображение зрителей, направленное умной волей режиссера и талантом актера в нужное направление.

Визуализация - это важный момент, помогающий точно нащупать конфликт и *точку боли* персонажей и ощутить создаваемую автором атмосферу событий. [3, с. 112]

Во второй части упражнение "*Режиссер читает пьесу*" на примере Чайки: тут ты и актер, и режиссер, и сценограф в одном лице.

На занятии происходит коллективное чтение по ролям, тут же происходит групповой анализ происходящих событий и диалогов.

А.П.Чехов - драматург, у которого диалоги простроены таким образом, что читателю надо всегда держать в голове обстоятельства, заставляющие произносить героя те или иные слова. Только тогда раскрывается за внешним спокойствием фраз комедийность или драматичность ситуаций, в которые попадают персонажи.

Большой плюс такого тренинга - возможность одному человеку проиграть все роли. Это, несомненно, хорошая подготовка режиссера к будущей постановочной работе. Это упражнение помогает провести действенный анализ не за столом, а на ногах. Так действуют детективы, воссоздавая цепь событий, которые надо расследовать.

Упражнение, когда, работая над ролью как ее исполнитель, читаешь диалог с учетом постоянного внутреннего монолога своего героя (Ольга, няня и Наташа). Ключевой триггер, заставляющий Ольгу действовать: мимолетный рассказ няни о крысах и о потери отца.

Эти упражнения развивают речевой слух, ассоциативное мышление, умение точно проводить логико-интонационный анализ пьесы и роли,

способность подробно визуализировать воображаемый мир, воспитывают чуткое отношение к слову и внимание к окружающему реальному миру.

Список Литературы:

1. Дворко С. Б. Театр юного зрителя и школьный театр. Уроки воспитания. Том 1. Учебное пособие / С. Б. Дворко - Санкт - Питерсбург: Лань, 2020. - 744 с.

2. Мирзоев В. В. Апология Театра / В. В. Мирзоев - Альпина нон-фикшн, 2018. - 320 с.

3. Десятерик Д. В. Альтернативная культура. Энциклопедия: Сл. Ст. «Вербатим» / День. Киев. 2005. - 236 с.

ВИДЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ

А. С. Комарова,

Научный руководитель Т. С. Чухлеб,

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация. *Студенческий возраст является наиболее ответственным этапом детства. В момент поступления в техникум в жизни ребенка происходят крупные изменения, среди которых важную роль играет смена социальной среды развития взаимоотношения с окружающими взрослыми и сверстниками. Существенно меняются детско-родительские отношения – теперь школьник стал студентом, у него должны быть новые обязанности, появляются новые требования к нему.*

Ключевые слова: возраст, детско-родительские отношения, социальная среда, взаимоотношения.

Студенческий возраст является наиболее ответственным этапом детства. В момент поступления в техникум в жизни ребенка происходят крупные изменения, среди которых важную роль играет смена социальной среды развития взаимоотношения с окружающими взрослыми и

сверстниками. Существенно меняются детско-родительские отношения – теперь школьник стал студентом, у него должны быть новые обязанности, появляются новые требования к нему. Но успешное личностное и интеллектуальное развитие студента зависит не только от усилий учителя, но и от адекватных детско-родительских отношений в семье. От благоприятных отношений родителей и студента зависит его благополучное эмоциональное состояние, а значит успешная адаптация к условиям жизни в техникуме. Многих психологов самых различных техникумов и направлений давно привлекала внимание чрезвычайная значимость отношений между родителями и детьми. В настоящее время проблема детско-родительских отношений, как фактора психофизического благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации.

Под понятием «отношение» в психологии понимается позиция личности к тому, что ее окружает. В социальных общностях (а к ним относятся и семья) у составляющих их людей представлены не отношения, а взаимоотношения.

Взаимоотношение – это взаимная позиция одной личности к другой, при этом отношения и взаимоотношения – это стороны общения. И если в отношении не обязательно присутствует обратный сигнал, то при взаимоотношении постоянно осуществляется обратная связь, причем разной модальности [1., с. 42]

Проблема отношений родителей и детей сложная и парадоксальная. Сложность ее в скрытом, интимном характере человеческих отношений, щепетильности «внешнего» проникновения в них. А парадоксальность в том, что, при всей ее важности, родители ее обычно не замечают, ибо не имеют для этого необходимой психолого-педагогической информации.

Целью работы является исследование различных аспектов взаимоотношений между детьми и родителями, представленные в произведениях литературы.

Задачи работы:

1. Определить значение понятия «детско-родительские отношения».
2. Проанализировать примеры детско-родительских отношений в произведениях литературы.
3. Провести анкетирование среди студентов.
4. Разработать памятку-рекомендацию по проблеме исследования.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие виды детско-родительских отношений [2, с.67].

Сотрудничество заключается в поддержке и взаимоотношении. Каждый независимо от возраста чувствует свою значимость, получает в семье помощь и понимание от всех.

Паритет - подразумеваются «союзнические» отношения, базирующиеся на получении при взаимодействии общей выгоды, удовлетворяющей все стороны. Личностная значимость каждого члена семьи отодвигается на второй план, ценнее всего поиск рациональной целесообразности любого события.

Соревнование - в семье каждый стремится быть первым во всем, быстрее, любой ценой достигнуть собственных целей.

Конфронтация - в семейных отношениях преобладает стремление главенствовать над другими. Показывать свое превосходство над другими.

Антагонизм - в семейных отношениях есть две или три противоборствующие стороны, которые не согласны на компромисс. Такое отношение может возникнуть между родителями и детьми. [3., с. 42]

Рассмотрим примеры детско-родительских отношений в литературных произведениях.

Возьмём пример из повести «Похороните меня за плинтусом». Экранизация повести Павла Санаева показывает нам семью, главой которой является деспотичная бабушка, изводящая внука и манипулирующая дочерью. Бабушка, сыгранная Светланой Крючковой, показывает нам всю суть семейной токсичности, а мама, роль которой исполнила Мария Шукшина, выступает слабым звеном, родителем без воли. Тяжелейший фильм с опять-

таки очень знакомым многим развитием событий и узнаваемыми монологами из детства. Отец Саши - алкоголик неудавшийся художник. Мама Саши и его отец – живут отдельно, отдали сына на воспитание бабушке. Семья – это зона риска № 1 для осуществления насилия, на примере фильма рассмотрим виды насилия, которые могут происходить в семье. Мы видим такой вид психологического насилия как газлайтинг – когда создается манипуляция о том, что существующая реальность иная, чем оценивает ее личность. Бабушка, преднамеренно сорвав лист на отрывном календаре говорит внуку: «А для придурков календарь висит, посмотри», на календаре 29 января, в то время как у мальчика день рождения 28 января. Данный факт в сочетании с преуменьшением способностей человека, занижением самооценки приводит к насилию над ребенком в целом. Речь бабушки Нины полна унизительных слов: «Идиот, предурок, дерьмо, жри, неблагодарный и д. р.» и наполнена интонациями на уровне крика. Бабушка Нина также прибегает к физическому насилию, наносит подзатыльник, угрожает и запугивает внука:«Задушу гнида собственными руками». Весь фильм насыщен агрессией бабушки Нины. Можно наблюдать у бабушки Нины психоз и психопатическое поведение. Бабушка негативно относится к встречам Саши с его мамой, и у них завязывается драка за мальчика в ходе чего у бабушки случается сердечный приступ, и так же на глазах мальчика постоянно происходят ссоры. В основном инициатором этих ссор является бабушка.

В романе «Отцы и дети» Ивана Тургенева отцы выступают в роли представителей старшего поколения, чьи взгляды и убеждения соответствуют традиционным ценностям. Они стремятся сохранить устоявшиеся порядки и уважение к общественным нормам своего времени.

Дети – представители нового поколения, чьи идеи и стремления столкнулись с устоявшимися нормами общества. Они амбициозны, стремятся к свободе в мыслях и поступках, отвергают устаревшие образцы поведения и выражают своё недовольство существующими порядками.

Автор изображает отцов как людей, которые разрываются между своими убеждениями и желанием понять младшее поколение.

Тургенев оставляет читателям пространство для интерпретации, создавая образы, которые остаются открытыми для самостоятельного анализа. В его произведении отношения отцов и детей представлены как неотъемлемая часть человеческого опыта.

Исторический роман А. С. Пушкина «Капитанская дочка» проблема взаимоотношений старших и младших обычно выражается в нежелании понять друг друга, принять различие взглядов и предпочтений, обусловленных временем. Ни одна из сторон не наделена мудростью, вследствие чего страдают обе.

Петр Андреевич Гринев – главный герой произведения, который сталкивается с многовековой проблемой. Но повествование начинается с рассказа о детстве Петра, помогая читателю лучше понять характер и мотивы героя в будущем. Семья Гриневых по праву считается эталонной. Являясь одними из представителей дворянского сословия, они представляют собой любящую и благородную семью. Все друг друга уважают и чтят.

Огромное влияние на становление характера Петра в процессе взросление оказывает отец – Андрей Гринев. Человек с твердым и непоколебимым характером. Несмотря на солидное положение в обществе и немалое состояние, отец решает отправить сына в глухомань – небольшую крепость. Старший член семьи принципиально не хочет, чтобы первый опыт воинского дела сын получил, предаваясь веселью, в Петербурге. Это и становится причиной раздора между отцом и сыном.

Тем не менее, Петр отправляется на службу в крепость, где и встречает возлюбленную Марию. Здесь родители также не хотели идти навстречу желанию сына жениться. Тем не менее приняли осиротевшую девушку, когда та нуждалась в помощи. Они всей душой полюбили миролюбивую Машу, демонстрирую свою мудрость и великодушие.

Весть об аресте сына ошеломляет родителей. Они омрачены известиями. Здесь автор хотел показать, что все предыдущие действия мудрых матери и отца были направлены исключительно на воспитание сына. Петр же, в свою очередь, старается не омрачить фамилию своего отца, что у него и получается. В финале истории родители и сын, вместе с новоявленной невестой, продолжают жить, решив все проблемы.

Для того что бы выяснить, насколько актуальна проблема детско-родительских отношений у студентов, был проведён опрос. Опрошено 50 респондентов.

Вопрос «Какие у вас взаимоотношения с родителями?»

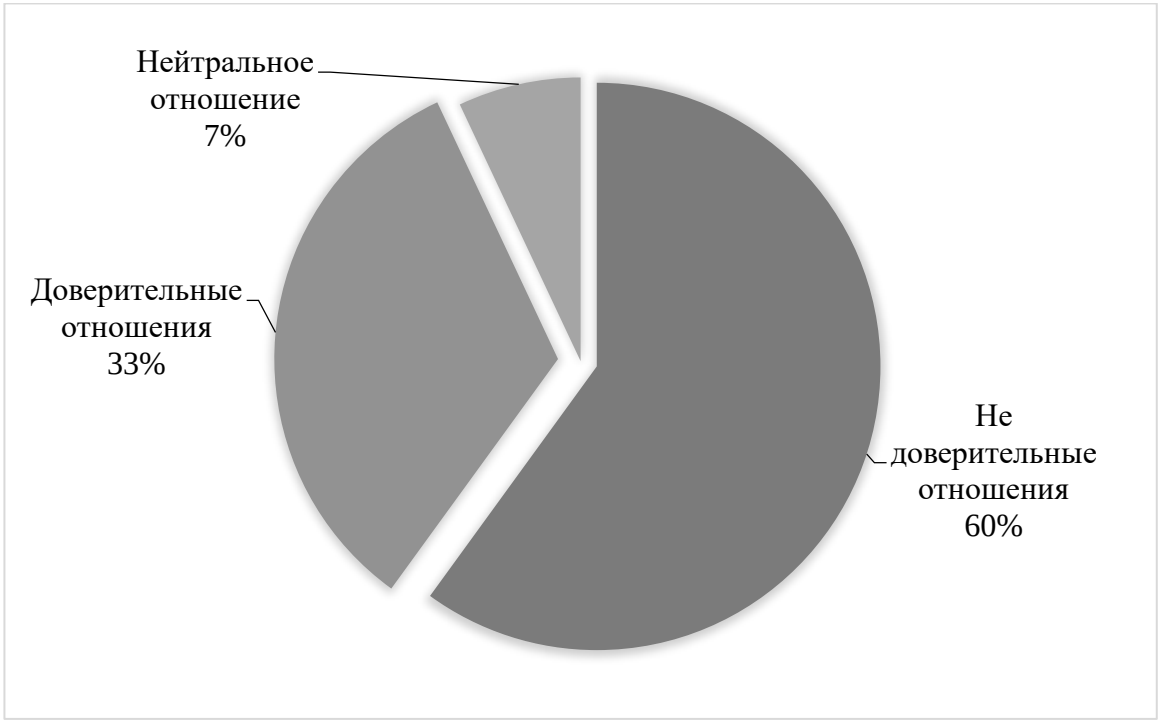


Рисунок 1. Результаты взаимоотношений студентов с родителями

Опрос показал, что основная часть опрошенных имеет не доверительные отношения с родителями, у 33% доверительные отношения и только у 3 человек нейтральные отношения.

На основе проведённого исследования была разработана памятка-рекомендация, позволяющая предотвратить недопонимания и конфликтные ситуации.

Список литературы:

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 254 с.

2. Большой психологический словарь. Под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. – М.: «Прайм – ЕВРОЗНАК», 2008. – 450 с.

3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Питер, 2005. – 303 с.

ПРОФЕССИИ 21 ВЕКА И АНГЛИЦИЗМЫ: КАК НЕ ПОТЕРЯТЬСЯ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

А. О. Корж, М. А. Макеев,

Научный руководитель Т. В. Белякова,

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация. Данная статья рассматривает вопросы использования англицизмов в названиях современных профессии. А также внешние и внутренние причины их заимствования в русском языке.

Ключевые слова: англицизмы, глобализация, заимствование, языковое развитие, иноязычный эквивалент, узкоспециализированная сфера деятельности, семантическое освоение

«Расширение международных контактов, превосходство англоязычных стран практически во всех сферах деятельности способствуют постоянному появлению английских заимствований в русском языке» [1, с.7], на протяжении последних двадцати лет русский язык активно пополняется заимствованиями из английского языка, особенно это касается названий профессий, с которыми мы сталкиваемся почти каждый день. *Содержание профессий людей, работающих в новых рыночных структурах, вызывает вопросы у подростков, выбирающих профессию, у руководителей фирм, соискателей работы, поэтому, чтобы ориентироваться в этом разнообразии вакансий, необходимо владеть информацией о профессиях, имеющих англоязычное происхождение*. С данным фактом и связана актуальность выбранной темы.

Цель исследовательской работы рассмотреть и проанализировать использование англицизмов в названиях профессий 21 века на современном рынке труда. Для достижения этой цели были поставлены *следующие задачи:*

- изучить литературу о причинах заимствования в языке;
- выявить причину(ы) распространения англицизмов в сфере профессий;
- рассмотреть признаки английских заимствований в названиях новых профессий 21 века;
- провести анкетирование граждан и обучающихся 1 курса ГБПОУ «СТПТ» с целью выявления отношения к заимствованиям в русском языке, а также понимания значения некоторых современных профессий;
- создать словарь иностранных заимствований в названиях современных профессий.

Объектом представленного исследования является английская заимствованная лексика в русском языке. Предметом изучения – англицизмы в названиях новых профессий. В начале исследовательской работы мы выдвинули гипотезу, в которой предположили, что 1) англицизмы в нашей речи на современном этапе развития общества неизбежны; 2) большинство подростков не знают значение многих профессий-англицизмов и «Словарь новых профессий» поможет учащимся ориентироваться на современном рынке труда.

Английский язык к концу XX века стал самым влиятельным языком планеты, использующимся во всех сферах повседневной жизни для межнационального общения. Именно ему принадлежит лидерство по внедрению в другие языки новых слов, названных англицизмами, которые узнаваемы во всём мире. Рынок труда неизбежно наполняется англицизмами, словами, не всегда понятными русскому человеку. При выборе профессии часто молодой специалист не всегда может легко определиться в таком разнообразии англоязычных слов и выражений. Должностные инструкции наполнены современными терминами, незнакомыми для русского человека. Количество новых профессии увеличивается, и молодому специалисту необходимо изучать современные названия профессий, чтобы сделать верный выбор. Это вызвано развитием бизнеса, торговли.

В данном исследовании мы представили процесс заимствования как естественный процесс языкового развития, рассмотрели причины, типы и группы заимствований. *Причины заимствования* и распространения иноязычных слов в русском языке могут внешними (внеязыковыми) и внутренними (внутриязыковыми).

Внешние причины заимствований

1. Отсутствие в родном языке эквивалентного слова для нового предмета или понятия. Это явление связано с развитием науки, техники, культуры, экономики, производственных отношений.
2. Обозначение с помощью иноязычного слова узкой специализации или должности. Особенно много новых профессий представляет собой разновидности агентов и менеджеров.

Внутренние причины заимствований

1. Тенденция к замене описательного наименования однословным: например, риелтор - специалист по продаже недвижимости, промоутер – представитель компании по сбыту.
2. Заимствование новых слов обусловлено влиянием иностранной культуры, диктуется модой на иностранные слова.

Современный русский язык постоянно пополняется англицизмами, и одной из сфер наибольшего заимствования является профессиональная сфера. В своей работе мы проанализировали названия некоторых профессий английского происхождения, рассмотрели этимологию слов, сопоставив их перевод и объяснения в толковых словарях. «Названия профессий английского происхождения подвергается интенсивному лексическому освоению в русском языке, что проявляется не только в становлении точного лексического значения англицизма, но и в расширении им своего семантического объема» [4, с.84]. Наблюдается тенденция заимствования слов, представляющих собой наименования лиц, имеющих узкую специализацию в той или иной сфере деятельности, что объясняется развитием новых отраслей производства, на базе существующих, становление узкоспециализированной сферы

деятельности. В некоторых случаях названия профессий трудно ограничить от названий должностей.

В ходе проведения исследования было установлено, что «некоторые названия в процессе семантического освоения частично или полностью меняют свое значение» [2, с.12]. Поэтому значения многих актуальных названий профессий не всегда соответствуют тому, что представлено в словарях.

Мы рассмотрели некоторые наиболее распространённые названия профессий из различных областей деятельности, которые пришли к нам из английского языка. Сферы употребления новых англицизмов по количеству слов распределились в следующей последовательности: экономика и бизнес – 42% (брокер, дилер, менеджер, инвестор, риелтор), искусство и литература – 21% (ди-джей, аниматор, шоумен, хипстер), наука и техника –12% (эколог, ландшафтный дизайнер, биоинженер), политика и общество –9 % (спикер, администратор, респондент), компьютерные технологии – 8% (веб-дизайнер, системный администратор, девелопер, хакер).

Хотя в современных условиях глобализации и развития информационных технологий «неизбежен приток новых терминов, нужно помнить, что в погоне за всем иностранным, в стремлении копировать западные образцы нельзя терять свою самобытность, в том числе и в языке, ибо язык отражает и образ жизни, и образ мыслей» [3, с.4]. Наша задача – научиться их правильно понимать и использовать.

Результаты исследования показали, что проблема понятий заимствований и конкретно англицизмов в сфере профессии изучается на протяжении долгого времени многими учеными языковедами. Русский язык в настоящее время активно пополняется англицизмами в сфере профессий по двум причинам: во-первых, появились современные профессии, во-вторых, они уточняют, делают более узкими уже известные русские наименования профессий.

Таким образом, по результатам исследования нами была доказана гипотеза о том, что:

- англицизмы в нашей речи на современном этапе развития общества неизбежны;
- большинство подростков не знают значение многих профессий-англицизмов и «Словарь новых профессий» поможет учащимся ориентироваться на современном рынке труда. Данная работа может послужить справочным материалом при выборе профессии и может получить развитие в дальнейшем, так как приток новых слов в будущем будет только возрастать.

Список литературы

1. Беляева С.А. Английские слова в русском языке XVI – XX вв. - Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2019г.
2. Володарская Э.Ф. Заимствование как универсальное лингвистическое явление // Вопросы филологии - 2020. - № 1. - С. 12.
3. Крысин Л.П. Современный словарь иностранных слов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2019.
4. Крысин Л.П. Заимствованные слова как знаки иной культуры // Русский язык в школе - 2018. - № 4. - С. 83-87.

ИМЕНА, ФАМИЛИИ, ОТЧЕСТВА В РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ МИРА

Д. А. Крупнова,
Научный руководитель Т. С. Чухлеб,
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация. Людей сейчас мало интересует откуда произошли их имена, фамилии и отчества. Появление нового имени всегда вызывает массу вопросов: как появилось, что означает. Но в большинстве случаев людей это не знают.

Ключевые слова: антропонимика, имена, фамилии, языки мира, именология.

Людей сейчас мало интересует откуда произошли их имена, фамилии и отчества. Появление нового имени всегда вызывает массу вопросов: как появилось, что означает. Но в большинстве случаев людей это не знают.

Работа над проектом способствовала развитию умения оценивать и систематизировать нужную информацию, а также обобщать и сопоставлять её. Исследовательская работа позволила мне повысить мотивацию к изучению русского языка, помогла научиться работать с текстом, понять важность знания особенностей антропонимов в разных языках.

Целью работы является изучение теоретического материала об истории имен, фамилий, отчеств в разных языках мира.

Задачи работы:

1. Выяснить, какая наука изучает возникновение, историю и значения имён и фамилий у различных народов.
2. Проанализировать имена, фамилии, отчества учащихся группы ЗО-1.
3. Узнать историю возникновения имён, фамилий и отчеств.
4. Составить топ 10 популярных имён и фамилий в России.

Антропонимика – раздел ономастики, который изучает антропонимы – имена людей и их отдельные составляющие (личные имена, отчества, фамилии, прозвища, псевдонимы и т. п.), а также исследует информацию, которую может нести имя: характеристику человеческих качеств, связь лица с отцом, родом, семьёй, информацию о национальности, роде занятий, происхождении из какой-либо местности, сословия, касты.

Не так давно антропонимика получила еще одно название – именология.

У каждого имени есть своё особенное значение и своя история. Оно дается человеку при рождении, и с ним он идет весь свой путь по жизни. В каждой стране появлению новых имён способствовали свои факторы. Огромную роль сыграло внедрение христианской религии.

Дохристианская Русь – начало происхождения русских имён. Существовал обряд имянаречения, и человеку было принято давать два имени. Первое давали при рождении для отпугивания «злых духов», а второе – уже в подростковом возрасте, когда начинал прослеживаться характер. Значение имён у девочек и мальчиков были различными, брали их у растений и животных.

С принятием на Руси христианства имя, данное при крещении, являлось основным. Его заносили в церковные календари. Тогда появилось много новых, значившихся в церковных канонах имён. Поэтому их ещё называли каноническими.

В основном значения мужских имён были обращены либо к богу, либо к войне (Богдан – данный Богом, Бранибор – грозный боец, Иван – воинственный). Женские имена несли в себе какие-либо внутренние качества (Антонина – добрая, Валерия – сильная, Софья - мудрая). В древности считали, что имя полностью характеризует человека, поэтому очень тщательно относились к его выбору. Детям давали кельтские, древнееврейские, латинские имена. В восемнадцатом веке был принят закон, по которому имя новорождённому можно было выбирать только из церковного календаря. Тогда возросло значение французских католических имён.

Во Франции детям давалось несколько имён. Во время обряда крещения новому человеку присваивались ещё два имени по именам его крестных родителей.

Но после французской революции, традиция давать имена крестных постепенно сходила на «нет», но имён по-прежнему оставалось три. Только теперь, если рождается мальчик его второе имя – имя дедушки по материнской линии, третье имя - имя дедушки по отцовской линии. Если же рождается девочка, то второе имя - имя бабушки по материнской линии, третье имя – имя бабушки по отцовской линии

В древности в Англии имели только одно имя. Оно могло быть простым или сложным. Позднее простые имена заменились двухкомпонентными.

Считалось, что именные слова магическим образом дарят своему носителю покровительство. Древнеанглийские женские имена по структуре ничем не отличались от мужских. Также вытеснению англосакских имён способствовало внедрение христианской религии. К набору личных прибавились библейские имена.

В Англии родители свободны в выборе имени. Поэтому значение имени зависит от самих родителей.

Фамилии хранят и будут всегда хранить в своих основах память о событиях, явлениях тех времен, когда они создавались.

История происхождения фамилий является отражением самого процесса развития общества, его культуры и его традиций.

Первые фамилии у русских появились в 13 веке. Мода на фамилии пришла на Русь из Великого княжества Литовского. Но тогда ею обладали только выходцы из знатных родов. [1]

На Руси выделяют следующие основные пути образования фамилии:

- от крестильных имён: Абрамов (Абрам), Иванов (Иван);
- от мирских имён, возникших как прозвища: Горбатый;
- от профессиональных прозвищ: Плотников, Гончаров;
- от географических названий, откуда родом один из предков: Новгородцев;
- фамилии православного духовенства: Рождественский, Благовещенский.

В 1539 году во Франции королевским указом было велено дать наследственное прозвище каждому французскому человеку.

Фамилией могло быть имя главы семьи, какая-нибудь его отличительная особенность (Leroux – рыжий, Legrand – большой), или же место проживания (Dubous – из леса, Dupont – живущий рядом с мостом).

Также в качестве фамилии могло быть основное занятие человека (Fournier – печник). Иногда брали название растений (Costan – каштан). Фамилии дворян происходили от их владений плюс приставка de (le duk de Orleans – герцог Орлеанский).

Ранее во Франции фамилия передавалась по наследству. Поэтому позднее появилась возможность смены фамилии, так как в средние века её значение могло быть неприличным. Также в наше время родители могут сами решить, чьё прозвище достанется ребёнку.

В Англии в 10 веке в сводах законов и грамот, в судебных архивах, в монастырских книгах и в других документах того времени рядом с личными именами записывались прозвища, которые указывали на место жительство или рождения именуемых, на место их земельных владений, на родственные отношения и на род занятий. [2]

Очень интересно, что многие английские фамилии имею свой собственный герб.

Существует различная модель использования отчеств.

В России отчество выполняет тройную функцию, дополняя имя человека и помогая ему идентифицироваться. А также отчество символизирует принадлежность человека к определенному роду. Обращаясь к человеку по имени и отчеству, мы обращаемся не только к нему, а к его отцу, деду, прадеду, всем его предкам, тем самым почитая его род.

Например, к именам древнерусских князей добавлялись имена многих славных предков. Например, князь Владимир сын Святослава, внук Всеволода, правнук Олега, праправнук Святослава, прапраправнук Ярослава, пращур великого Владимира. В быту употреблялось больше привычные нам отчества – Владимирович, Святославич. [3]

Иногда на Руси отчества давались по матери. Например, Иван Аксиньич, Петр Настасьевич и так далее.

Жители Франции и Англии выбрали короткий и более удобный вид обращения. У них сложились абсолютно другие правила. В этих странах спокойно обходятся без отчеств: в некоторых уважительная форма – это использование лишь фамилии, тогда как в других – достаточно только имени.

Чтобы проанализировать имена, фамилии, отчества учащихся моей группы ЗО-1 я создала опрос для студентов.

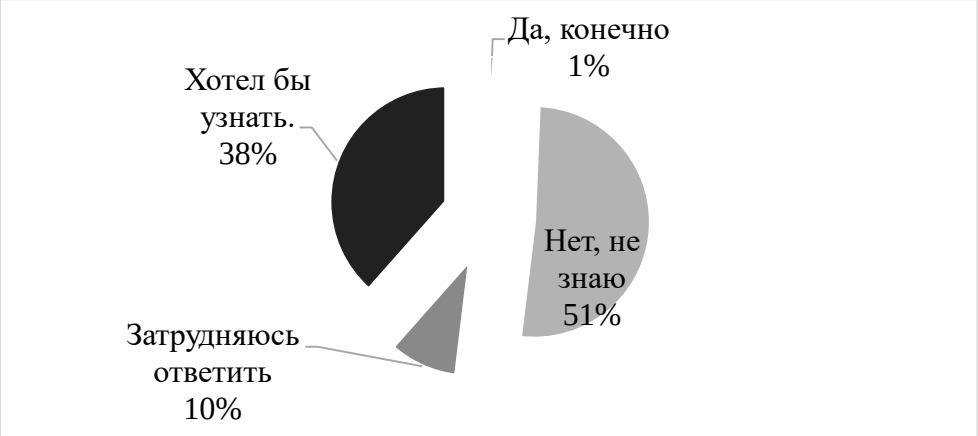


Рисунок 1. Результаты осведомленности о значении своего имени, отчества, фамилии

Результаты опроса показали, что многие не знают практически ничего, что связано с их именем, фамилией и отчеством, но проявляют к этому интерес.

Согласно анализу в моей группе встречаются очень интересные имена (Христина, Фариштамох, Саидали) и фамилии (Шаломеев, Лавренюк, Репич).

Существуют несколько вариантов происхождения имен и фамилий среди которых я выбрала следующие:

Имя Христина связано с христианством и происходит от имени Христос, что означает «Помазанный» на греческом языке. В этом случае имя Христина можно перевести как «принадлежащая Христу» или «посвященная Христу».

Имя Фариштамох имеет восточное происхождение из стран Средней Азии или Ближнего Востока. В этом случае, слово «Фариштамох» могло бы иметь персидские или тюркские корни, что придает ему особую звучность и экзотику.

Фамилия Лавренюк связана с растением лавром. Это растение считается символом победы и почитается в различных культурах. Фамилия Лавренюк могла возникнуть из прозвища или названия, связанного с этим растением.

Фамилия Репич была распространена среди славян в древности от мужского имени «Репа» корнеплод. На Руси это имя встречалось в форме «Репка».

Таким образом, необходимо развивать интерес к своим имени, фамилии и отчеству, потому что знание их происхождения и смысла способствует воспитанию в нас любви к своей родословной, поддерживают национальную гордость и уважение к истории как своего, так и других народов, отражают национальную и общечеловеческую культуру.

Список литературы:

1. Сомниак.ру // Французские фамилии: происхождение, значение, популярные мужские и женские фамилии - (https://somniac.ru/francuzskie-familii-proisxozhdenie-znachenie-populyarnye-muzhskie-i-zhenskie-familii.html).
2. Французский вестник - (https://dzen.ru/a/ZE0wM0klpTPmThAY).
3. Каталог фамилий // происхождение, значение, история и интересные факты – (https://famiry.ru/database/surnames).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЗДЕСЬ БЫЛ ТЫЛ»

В. А. Немальцева,
Научный руководитель В. Н. Бутусова,
ГБПОУ «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

Аннотация. Исследовательская работа «Здесь был тыл» посвящена участию тыла в Великой отечественной войне и приближению Победы. Автор изучил информацию об участии кинель-черкассцев в подготовке лётного состава для фронта и базировании Пятого запасного авиационного полка на территории техникума.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Куйбышев - запасная столица, Пятый запасной авиационный полк, сельскохозяйственный техникум.

В 2025 году грядет юбилейное событие, 80-летия Великой Победы. А много ли мы, молодое поколение знаем об этой войне? Какие страницы нашей общей истории нам еще не известны? Проект позволит прикоснуться к

событиям того времени, изучить документы, письма участников событий, узнать о подвиге героев тыла, пробудить чувство патриотизма, любви и уважения к Родине, а также к участникам Великой Отечественной войны, защищавшим нас и подарившим нам надежду.

Цель исследовательской работы: Ознакомление с героическим прошлым малой Родины села Кинель-Черкассы, базировании 5 ЗАП на территории ГБПОУ «КЧСХТ», с историей участника Великой Отечественной войны.

Задачи проекта:

1. Ознакомиться с материалами и документами о 5 ЗАП;
2. Раскрыть роль «тыла» для победы в Великой Отечественной войне;
3. Описать боевой путь младшего сержанта Рыбальченко Н.С. в годы Великой Отечественной войны.

Кинель-Черкасская земля имеет к Великой Отечественной войне самое прямое отношение: здесь, на большой территории, охватывающей Кинель - Черкассы, Толкай, Черновку, Муханово и Тимашево, в те годы располагались военные аэродромы. И с них ежедневно поднимались в небо самолеты - штурмовики «Ил-2» — «крылатые танки», названные позже оружием Победы. На улицах нашего села не рвались снаряды, здесь не проходила линия фронта, не падали ослабевшие от голода люди. Но, кинель – черкассцы, вправе сказать: «Война прошла и по моей земле».[1]

История Кинель – Черкасского сельскохозяйственного техникума тесно связана с историей Пятого Запасного авиационного полка Первой штурмовой Краснознамённой авиабригады. Здесь шла подготовка летнего состава для фронтов Великой Отечественной войны. В главном корпусе техникума находился штаб 5 ЗАПа и учебные помещения, во втором корпусе и бараке жили летчики. На нашей земле, располагались военные аэродромы, летчики трех эскадрилий 5 Запасного авиационного полка «учили летать» самолеты, только что вышедшие из цехов Куйбышевского авиазавода. Здесь же, в эскадрильях, обучали кадры для «Ил»: летчиков-штурмовиков, стрелков-

радистов, механиков. Через 2-3 месяца учебы они отправлялись на фронт. Штаб I Штурмовой Краснознаменной запасной авиабригады находился в Доме промышленности г. Куйбышева. [3]

Работа была очень трудной и напряжённой. Лётчикам-инструкторам приходилось делать в день по 40-70 вылетов. Нужно было не только научить лётчиков в совершенстве владеть техникой боя, техникой прицельного бомбометания, но научить так побеждать врага, чтобы оставаться живыми. Хорошо учили лётному мастерству пилотов такие лётчики-инструкторы 5-го ЗАПа, как Иванов, Смыслов, Галкин, Астахов, Карпов, Комиссаров, Липовецкий и др. Многие из них первые месяцы войны прошли боевые испытания в схватках с врагом, а затем были отозваны на инструкторскую работы 5 ЗАП. Они рвались на фронт, подавали рапорты, но им говорили: «Ваша перовая здесь». И они сражались с врагом здесь, по-своему, без устали, готовя боевых лётчиков.

Люди, служившие в 5 ЗАПе, были очень инициативны. Когда 18-й авиазавод наладил производство 2-х местных ИЛов, то по инициативе комсорга полка Заяц С.Н. была организована школа молодых авиаспециалистов, которая готовила воздушных стрелков и радистов. Заяц С.Н. стал командиром этой школы и уже в начале 1942 г. состоялся первый выпуск курсантов этой школы. Командиром 5 – го ЗАПа был подполковник Беляков А. Н. По воспоминанием лётчиков, он был командиром строгим, решительным и отзывчивым. При исполнении своего воинского долга он проявлял мужество, настойчивость и храбрость. Несмотря на тяжёлую болезнь, он совершал на самолёте ИЛ упражнения, которые были невыполнимы для этого самолёта.[3]

Комиссар 3-ей эскадрильи полка Баженов Ф.В. вспоминал, что на стекло кабины отправлявшегося на фронт самолёта прикреплялась открытка. И это было лучшей агитацией. Вылетающий на передовую лётчик знал, кого он спасает, кого защищает в бою. Героически сражались стажеры 5 ЗАПа. Только 75-й Сталинградский Гвардейский авиаполк, сформированный здесь, на

волжской земле дал стране двадцать шесть Героев Советского Союза, а четверым из них это звание было присвоено дважды. Лётчик Иванов Степан Сергеевич погиб, подняв новый ИЛ в небо, самолёт взорвался, не долетев до аэродрома. Самолет рухнул на землю в том месте, где сейчас расположен железнодорожный вокзал станции «Новоотрадная». Погиб на нашей земле в 1944 году и командир звена Лобков. Выпускник 5-го ЗАПа, уроженец Чувашии, Николай Бугаков повторил подвиг Николая Гастелло.[2]

Служил в 5 запасном авиационном полку и младший сержант Рыбальченко Николай Сергеевич, дедушка выпускницы тхникума Пупыниной А. Родился Николай Сергеевич 13 октября 1918 г. на Украине, в Харьковской области, с. Захаровка. 16 октября 1938 г. был призван на действительную воинскую службы в Вооруженные силы СССР, с октября 1939 г. по декабрь 1940 г. Николай Сергеевич был курсантом 261 отдельного танкового батальона Воронежской области.[4]

На куйбышевской земле Николай Сергеевич Рыбальченко встретился с будущей женой Татьяной Яковлевной, которая с августа 1941 работала на строительстве оборонительных сооружений в г. Куйбышеве, затем служила в органах НКВД.

В декабре 1942 года младший сержант Рыбальченко направлен в с. Кинель – Черкассы командиром отделения шоферов 5 Запасного авиационного полка, где служил по май 1946 года. Отделение шоферов, имея в распоряжении автомобили, занималось устройством тыла, аэродромным строительством, снабжением полка горючим, продовольствием.

1946 году Николай Сергеевич награждён медалью за Победу над Германией. Далее по июнь 1947 г.был командиром отделения шоферов 46 отдельного учебного авиационного полка. В настоящее время в нашем селе проживает семья Николая Сергеевича.

Заключение:

Идут годы… Великая Отечественная война всё дальше и дальше отодвигается вглубь истории. Мы идём в будущее вместе со своим прошлым

и в этом пути с нами наша благодарная человеческая память, защитившим Отчизну и верный долг пред погибшими. Заросли травой окопы на бывших военных аэродромах первой штурмовой Краснознамённой запасной авиабригады. На территории Кинель – Черкасского СХТ находится могила командира 5 – го ЗАПа подполковника Белякова Александра Никифоровича. Ежегодно 9 мая на территории техникума проводится митинг, посвящённый Дню Победы: студенты возлагают венки и цветы и чтят память павших минутой молчания. [1]

Прошла война,
Ушла за поворот.
В чехлах стоят
Гвардейские знамена.
И жизнь, и время
Движутся вперед.
Остались только двадцать семь миллионов.
Остались в поле брани навсегда,
Легли живой дорогою победы.
За нас легли,
Затем, чтоб никогда
Нам этой муки в жизни не изведать.
И память нам
Покоя не дает.
И совесть нас с тобой
Частенько гложет.
И 60 и 300 лет пройдет,
Никто у нас войны
Забыть не сможет.

Список литературы:

1. Сайт Самарская областная универсальная научная библиотека (libsmr.ru)
2. Сайт музея ГБПОУ «КЧСХТ» Музей "Память" (kcsht.ru)
3. Сайт историко-краеведческого музей с. Кинель-Черкассы Историко-Краеведческий Музей Кинель-Черкасского Района - Главная страница (museum-kinelcherkassy.ru)
4. Личные архивы семьи Пупыниных

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В. С. Овчарова,
Научный руководитель В. Х. Акперов,
ГАПОУ Самарский колледж сервиса производственого оборудования имени Георгия РФ Е. В. Золотухина

«Сколько языков знает человек, столько раз он человек»
Иоганн Вольфганг Гёте

Вокруг изучения английского языка в раннем возрасте ходит множество мнений. Одни считают, что приступать к изучению языков нужно как можно раньше, другие предпочитают познакомить ребенка с иностранным языком в школьный период. В любом случае, знание двух языков и более говорит об образованности человека, о его будущей успешности и профессиональной востребованности.

Изучение иностранного языка в дошкольной деятельности, это огромный плюс, как и для детей, так и для родителей. Быть может, будущее за воспитателями, которые знают хотя бы один иностранный язык? Я предлагаю рассмотреть пять причин, почему нужно изучать английский язык с ранних лет.

1) Интерес к иностранным языкам закладывается в детстве.

Раннее знакомство ребёнка с английским языком закладывает у него правильное произношение и позволяет накопить базовый лексический и словарный запасы. Самый благоприятный период, чтобы начать изучение языка – дошкольный возраст. В это время ребенок открыт миру, он готов познавать новое, и не потому, что его принуждают к этому, а потому что ему интересно.

Также в детстве обеспечивается спокойное вхождение в учебный процесс, а значит повышается продуктивность овладения языком. К тому же у дошкольников нет понятия «языковой барьер», ведь они изучают язык в интересной игровой форме, тем самым развивая свои языковые навыки без затруднения и страха.

Многие ученые, проводившие исследования, подтвердили, что иностранные языки лучше всего даются именно в детском возрасте, как раз в тот момент, когда ребенок изучает свой родной язык.

2) Изучение языков тренирует мозг.

При изучении нового языка дети поддерживают тонус мозга и его функциональность на высоком уровне, а также проводят ему прекрасную тренировку, в том числе гиппокампу – части мозга, ответственной за формирование, хранение и воспроизведение воспоминаний.

Ребёнок, изучающий несколько языков, способен без труда решать в уме разные проблемы, свободно переключаться между задачами, легко взаимодействовать в коллективе. Бывает так, что дети непроизвольно используют оба языка в своем ментальном лексиконе, в том числе при важных обстоятельствах, предполагающих использование только одного языка. То, что важно для детей – всегда имеет обозначение, а за счет знания языков, обозначений у обстоятельства или предмета может быть намного больше. Таким образом, ребёнок не просто описывает что-то, он меняет своё отношение к предмету, анализирует окружающий мир, видит в нем больше вещей, чем раньше.

3) Иностранный язык улучшает память.

Изучая языки, легче запоминать последовательность, считать в уме, читать. У детей отличная память, но они не всегда правильно извлекают из нее информацию, иногда испытывают трудности при воспроизведении уже знакомых слов и выражений в новой ситуации. Это обстоятельство часто приводит в замешательство родителей, но не стоит бросать обучение — нужно просто запастись терпением, так как со временем дети начнут вспоминать слова и фразы, которые, казалось, вовсе не запоминают. Неспособных учеников не существует — тот, кто владеет родным языком, способен изучить и ещё один.

4) Привыкая к иностранному языку, легко ориентироваться в современном мире.

В последнее время образовательные учреждения придают все большее значение иностранным языкам. А одно из главных условий при поступлении в престижные ВУЗы – знание английского на уровне Intermediate/Upper Intermediate (B1,B2).

Также нельзя забывать о развитии познавательных, мыслительных и психических процессов во время занятий английским языком. Исследования показывают, что дети, изучающие дополнительный язык, становятся коммуникабельными и устойчивы к стрессу, развивают умение сопереживать, становятся более толерантными.

5)Обучение в игровой форме

Сухомлинский говорил :

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

Хочу вам продемонстрировать игры, которые я разработала и проверила их эффективность со своим младшим братом.

Игра «Лабиринт»

Учитель рисует заранее лабиринт, в котором детям будут встречаться нарисованные животные, цифры и т.д. Дети водят по дорожке карандашом, считают или называют предметы, которые им встретились в лабиринте. С помощью таких занятий в игровом виде малыш легко выучит цвета, фигуры, животных и многое другое.

Игра «Wordshake»

Смысл игры заключается в том, что ребёнку дается 16 букв алфавита, подобранных случайным образом.

Время на выполнение данного задания – 3 минуты. За это время, ребёнок должен успеть составить максимальное количество слов на английском языке и за каждое правильно составленное слово, ребёнок получает какое – либо вознаграждение. Для укрепления знаний и изучений новых слов, можно постепенно увеличивать количество букв, а также внести усложнение для более опытных детей, которые знают достаточное количество слов и умеют составлять предложения на английском языке.

Согласитесь, что именно в детстве самые прекрасные условия для овладения иностранным языком, хотя бы потому, что обучение проходит в игровой форме.

Ученые считают, что заниматься с ребенком в игровой форме очень полезно, ведь так у него сформируется положительное отношение к учебе, а значит, будет проще усваивать новый материал. С помощью занятий в игровом виде малыш легко выучит цвета, фигуры, животных и многое другое.

Сейчас во многих школах изучение иностранного языка начинается с первого класса, но, если ребёнок начнёт заниматься английским до школы, то он с лёгкостью войдёт в учебный процесс, ведь многие темы ему уже будут знакомы. К тому же, благодаря занятиям у ребенка развиваются эмоции, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, поэтому время, потраченное на изучение английского, точно не будет потрачено впустую.

В изучении языка нет ничего сложного, если во время обучения обеспечить правильные условия и заниматься регулярно. Курсы английского должны приносить ребёнку пользу, радость от полученных знаний, расширять его кругозор. Поэтому, чем раньше ребенок начнет изучение иностранных языков, тем быстрее его жизнь наполнится яркими красками.

Список использованной литературы

1. Архипова М.В. Особенности использования интерактивных игр в обучении английскому языку детей дошкольного возраста / М.В. Архипова, Е.В. Борисова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-2. – С. 284-287.
2. Газизова Ф.С. Использование дидактических игр на начальном этапе обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку / Ф.С. Газизова, А.С. Попова // E-Scio. – 2019. – № 10 (37). – С. 69-78.
3. Пономаренко Ю.П. Интернет-сервисы для создания визуальных опор как средства обучения монологической речи на уроке иностранного языка // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования : сб. науч. ст. – Брянск : РИО БГУ : Новый проект, 2019. – С. 292-297.
4. Середа Д.Е. Использование информационных технологий на уроках английского языка для развития монологической речи // Молодой ученый. – 2023. – № 2 (449). – С. 479-482.
5. Анисифорова Т.С. Развитие лексики английского языка у детей поколения альфа посредством мобильных приложений / Т.С. Анисифорова, Г.М. Клочкова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5, № 2. – С. 158–162

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ЧЕЛОВЕКА НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В. Н. Пескова, Г. С. Чернов,

Научный руководитель В. Д. Хорс,

ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж»

Аннотация. В статье раскрывается тема созидательного труда на примере произведений авторов русской и зарубежной литературы. На примере произведений определено содержание ценности созидательного труда для молодежи, значение труда в гармоничном развитии личности, о значимости труда в жизни человека как способе создания добрых, прекрасных дел для себя и других.

Ключевые слова: духовная жизнь, творческий труд, живая земля, цветущий сад, миссия, сподвижничество.

В «Краткой философской энциклопедии» труд определяется как «процесс, где сталкиваются энергия человека и сопротивление вещи». Труд рассматривается как «стремление стать над вещью», как «способ познания вещи и самого себя» [1, стр. 463]. Труд, в понятии Святой Руси, - главное богоугодное дело, одна из форм подвижничества и нравственного деяния, ведущая к спасению человеческой души. В.А. Сухомлинским отмечал, что «отношение к труду является важнейшим элементом духовной жизни человека. Было бы недостаточным и наивным сказать, что трудолюбие воспитывается в процессе труда. Трудолюбие как важнейшая черта морального облика воспитывается и в процессе духовной жизни. Не может быть трудолюбивым человек, мало думающий, мало переживающий». [2]

Труд человеческий в русской и зарубежной литературе представляет собой работу, в первую очередь, духовную, которая придает достоинство человеку. Примечательными в этом смысле является произведения двух авторов: А. Платонова «Песчаная учительница» и Р. Брэдбери «Зеленое утро». В любви процветут пустыни-так можно сформулировать тему произведений.

А. Платонов и Р. Брэдбери – это два совершенно разных писателя, представители разных литературных направлений и эпох.

Андрей Платонов – писатель, поэт, публицист. Участвовал в Великой Отечественной войне в качестве военного корреспондента. [3]

Р. Д. Брэдбери – американский писатель-фантаст, известен своими научно-фантастическими произведениями, задающими важные вопросы о будущем человечества, технологическом прогрессе, сущности человеческой природы и общества. Его стиль отличается яркостью, фантастичностью и оригинальностью.

Таким образом, Платонов и Брэдбери имеют разные тематики и стили в своем творчестве, но оба они являются яркими и выдающимися представителями мировой литературы.

Художественный мир А. Платонова чрезвычайно сложен, противоречив, обращен к вечным проблемам человечества. В мире платоновских рассказов первого периода его творчества разрушительным силам природы – засухе, смерчу, горячим пескам пустыни, смертоносному «мусорному ветру» - активно противостоит безвестный герой, способный терпеливо жить дальше, подготавливая своим трудом «тот день, когда он начнёт осуществлять настоящее счастье общей жизни, без которого нечем заниматься и сердцу стыдно». Счастье личной и общественной жизни, объемлющее всех и каждого, придающее смысл человеческому существованию – одна из важнейших метафор писателя. «У Платонова, в его природном и социальном космосе, возможны необычные метафоры, - пишет Л.А Шубин, -там есть не только «память вещества», но и «вещество памяти». Человек одухотворяет мир, он своими руками делает это «превращение материального в духовное», но само это духовное как бы вновь обретает материальное тело, возникает «вещество существования». [4] Оно появляется как результат труда, создающего и материальные, и духовные ценности, соединяющего людей между собой, и человека с природой, с «прошлым временем и будущей надеждой». Платоновское «вещество существования» звучит неожиданно, как сочетание

понятий разного плана, которые у писателя не просто совпадают, но, взаимодействуя, открывают какой-то новый, неожиданно глубокий смысл.

«Песчаная учительница» Мария Никифоровна Нарышкина добровольно включает себя в бесконечную и, в общем-то, безысходную в перспективе жизнь крестьян глухого степного села на самой границе с пустыней, так как она поняла, что школа только тогда может выполнить свое предназначение, когда будет учить главному-«искусству превращать пустыню в живую землю». Таким образом, в центр повествования А. Платонов ставит метафору «Превращать пустыню в живую землю», что значит не только обводнить засыхающую степь, осушить болото, посадить лес или сад, но и научить творческому труду, подарить мечту об иной, красивой и радостной жизни, научить понимать красоту мира и бороться с препятствиями в достижении своей мечты даже тогда, когда они кажутся непреодолимыми.

Особо хочется обратить внимание на описание пейзажа. Платоновский пейзаж выполняет ту же функцию создания метафорического образа пустынной жизни:

«Солнце исходило зноем с высоты жуткого неба, и раскаленные барханы издали казались пылающими кострами, среди которых саваном белела корка солонца. А во время внезапной пустынной бури солнце меркло от густой желтоватой лёссовой пыли и ветер с шипением гнал потоки стонущего песка. Чем сильнее становится ветер, тем гуще дымятся верхушки барханов, воздух наполняется песком и становится непрозрачным. Среди дня, при безоблачном небе, нельзя определить положение солнца, а яркий день кажется мрачной лунной ночью». [5] Молоденькая учительница весело и мужественно взялась за дело переустройства «скорбной от нищеты» жизни крестьян и с помощью науки добилась того, что «уже через год Хошутово было не узнать». [5] Но вскоре оказалось, что технические решить можно далеко не все социальные проблемы. Они никак не сводимы к простым арифметическим истинам: сажать деревья хорошо, топтать лесозащитные полосы плохо. Оказывается, здесь давно сложился свой мир со своими

законами и традициями, не учитывать которые нельзя. Когда-то русские крестьяне в поисках земли и лучшей доли поселились в голодной степи. Но здесь веками жили кочевые племена, и раз в пятнадцать лет их путь проходил через село, и тогда поселенцы погибали без воды и пищи, уничтоженными стадами кочевников. Это жестоко, но другого выхода не было:

«Кто голоден и ест траву родины, тот не преступник», - говорит вождь племени. - «Мы не злы, и вы не злы, но мало травы». [5] Мария Никифорова поняла и близко к сердцу приняла «сложную и глубокую жизнь племен пустыни, всю безысходную судьбу двух народов, зажатых в барханы песков» и спокойно, достойно решила свою судьбу. На крохотном пространстве рассказа писатель сумел поставить полные драматизма этнические, социальные, нравственные проблемы нашего времени и указать на единственное возможное гуманное их разрешение.

Рэй Брэдбери создал особый тип современной фантастической прозы, объединяющей элементы научной фантастики, сказки, философской притчи.

Особенности стиля писателя заключаются в сочетании таинственности и научной фантастики, глубокого философского смысла, а также эмоциональности и динамичности речи. Это создаётся благодаря диалогам, огромному числу вопросительных предложений, с которых начинается текст и которыми заканчивается. В большинстве крупных произведений Брэдбери затрагивается основной конфликт человеческого существования: между «да» самоутверждения в творчестве и «нет» само-отчуждения в механической закостенелости. Оптимизм Брэдбери заметен в каждой его работе: писатель видел огромный простор, открытый для творчества и созидания, и простор этот — космос. Писатель считал, что новый мир других планет и звёздных систем поможет сохранить многообразие и свободу человека. Главный герой рассказа «Зеленое утро» Бенджамин Дрисколл. Бенджамин Дрисколл, один из участников экспедиции на Марс, лелеет мечту превратить пустынную красную планету в цветущий сад. С этой целью он начинает трудную и, возможно, обреченную на провал миссию: путешествовать по Марсу, сея

семена земных деревьев. Целый месяц изнурительного труда в почти безвоздушном пространстве не сламывает решимости Дрисколла. И суровая планета вознаграждает его долгожданным дождем, который взывает к жизни все посаженные деревья…Дождь в рассказе «Зеленое утро» венчает титанические усилия героя, олицетворяет благословение звездами его титанического труда. [6]

Надежды и мысли Бенджамина, его размышления о красоте деревьев и их пользе тесно переплетаются с описаниями безразличной природы Марса, которая вдруг разражается плодородным дождем. Поднимаются в небо высокие деревья, взращенные марсианским черноземом и человеческой мечтой…

Надежда и тяжкий труд во имя святой идеи дали свои плоды, и осознав это, Дрисколл падает без сознания среди созданной им красоты. В истории Марса настал новый день, светлый и яркий. Финал рассказа похож на счастливый сон, какой настигает человека во время выздоровления после тяжелой болезни. Тысячи деревьев поднимаются над марсианскими пустошами, заполняя их живительным кислородом.

Наш мир прежде жил по одной идее и одному пути: посади дерево, построй дом, вырасти потомство. Этот принцип хорошо всем известен и, кажется, сейчас ничего не изменилось. Но что, если наше предназначение не такое простое, как мы думаем? Возможно, мы способны на гораздо большее, чем нам кажется изначально, даже больше, чем предполагают наши устои. Ведь те, кто решает разобраться в истине, создает что-то новое и открывает глаза всему миру, отходят от своего первоначального пути, открывая тем самым новые горизонты, прежде всего для себя.

Может быть, мы на самом деле созданы для чего-то большего, чем просто проходить по кругу одну и ту же миссию?

К сожалению, мало таких людей, которые состоят из такого сгустка энергии и счастья, уверенности, чувственности и сил, чтобы сделать первый шаг к своей миссии.

Герои рассказов. Мария и Бенджамин, смогли преодолеть барьер невозможного и пройти неизведанный для многих пути.

У обоих начало было одинаковым – пустая и непригодная для жизни земля. Только у Марии Никифоровны - это пустыня, на которой также «живут» люди, а у Бенджамина-планета, никогда не видевшая зелени, с огромными горами, обнаженными холмами и пустующими домами.

Однако проблемы, с которыми столкнулись герои, были гораздо серьезнее. Марии Никифоровне предстояло объединить всех людей, вселить в них уверенность, чтобы побороть пустыню и вернуть к жизни этот неизведанный для неё мир. Бенджамину же предстояло создать воздух для людей, построить источник, который подарит жизнь планете.

Героиня начала свой пусть с того, как она увидела, что люди умирают в этой засухе:

«Мария Никифоровна увидела тяжки и почти ненужный труд, -потому что расчищенные места снова заваливались песком, -молчаливую бедность и смиренное отчаяние. [5]

Крестьяне не хотели учиться:

«Крестьяне на школу глядели равнодушно, она им была не нужна в их положении. Крестьяне пойдут куда угодно за тем, кто поможет одолеть пески, а школа стояла в стороне от этого местного крестьянского дела».[5]

Мария не могла видеть, как страдают дети и взрослые:

«Долгие вечера, целые эпохи пустых дней сидела Мария Никифоровна и думала, то ей делать в этом селе, обреченном на вымирание. Было ясно: нельзя учить голодных и больных детей» [5]

«Крепкая, весёлая, мужественная натура Нарышкиной начала теряться и потухать». [5]

Бенджамин же не смотрел назад, он шагал вперед целых 30 дней, чтобы планета стала живой. Ни разу за 30 дней он не оглянулся, ведь оглянутся-значит сдаться. За этот срок ни разу не пошел дождь, и весь его труд мог оказаться напрасным.

После рабочего дня он ложится спать, но его будит дождь, осле его прекращения он счастливый засыпает, понимая, что завтра будет совершенно иной день. На утро его ожидания оправдались:

«А воздух! Он струится отовсюду, словно прохладные горные реки, щедро наполненные кислородом, который отдавали ему зелёные деревья».[7]

Деятельность Марии имела совершенно другой итог:

«И уже через год Хошутова было не узнать. Шелюговые посадки защитными полосами зеленели вокруг орошаемых огородов, длинными лентами окружили Хошутово со стороны ветров пустыни и зауютили неприветливые усадьбы». [5]

«На третий год жизни Марии Никифоровны в Хошутове, когда стоял август, когда вся степь выгорела и зеленели только сосновые и шелюговые посадки, случилась беда. [5]

«Мария Никифоровна задумалась: «Неужели молодость придется похоронить в песчаной пустыне среди диких кочевников и умереть в шелюговом кустарнике, считая это полумертвое деревцо в пустыне лучшим для себя памятником и высшей славой жизни?.. А где же ее муж и спутник?..» [5] Но она решилась на это, боясь неизвестности. Ее мужественное сердце преодолело барьер страха, и она сделала первый шаг в будущее пустыни и его народа.

Оба героя отдали свое время и силы, но разница заключается в том, что Бенджамин отдал всего лишь 30 дней, а Мария – свою молодость и свою судьбу. Однако они оба были готовы к этому, не боялись будущего и полностью отдавали себя для достижения цели. Превращая пустыню в сад, человечество возрождается. Сажать деревья, строить дома, растить детей, жить-такова миссия человека. Это метафора жизненного пути настоящего человека, осознающего и исполняющего свое истинное предназначение в мире. Деревья, посаженные Бенджаменом Дрисколлом на Марсе и Марией Никифоровной в пустыне, позволяют людям построить дома радости и растить детей-значит, созидать завтрашний день. [6]

«Но пустыня-будущий мир, бояться вам нечего, а люди будут благодарны, когда в пустыне вырастет дерево…» [5]

«Отовсюду, словно живой поток, словно горная река, струился свежий воздух. Кислород, источаемый зелеными деревьями… Еще мгновение, и в поселке распахнутся двери, люди выбегут навстречу чуду. Будут его глотать, вдыхать полной грудью, щеки порозовеют, носы озябнут, легкие заново оживут, сердца забьются чаще. И усталые тела полетят в танце»[7]

Исследовательская работа имеет практическую значимость для молодежи, студентов СПО. Определившись с выбором профессии, студенты порою думают о материальных благах: зарплата, достаток, карьера. Но забывают о главном. Твое дело должно заставлять тебя быть счастливым, нужным, важным. Оно становится настоящим призванием и дарит большое удовольствие. Важно, чтобы твой труд приносил пользу тебе самому, твоим близким, а может-всему обществу! Такой труд называется созидательным, и именно он приносит человеку наибольшее удовлетворение Рассказы Платонова и Брэдбери учат осуществлять свое жизненное предназначение в созидающих добрых делах.

Список литературы:

1. Краткая философская энциклопедия, 1994, стр. 463
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев, 1972, с.206-222
3. https://biographe.ru/znamenitosti/andrey-platonov
4. Шубин Л. А. Поиски смысла отдельного и общего существования: Об Андрее Платонове: Работы разных лет. – М.: Советский писатель, 1987. С.131-132
5. Платонов А. П. Избранное. - М.: Просвещение, 1989. С.191-197.
6. Шуралев А. М. Обучение искусству превращать пустыню в живую землю /А. М. Шуралев //Литература в школе. - 2011. - № 12.-С. 22-23.
7. Брэдбери Р. Марсианские хроники. Роман. Перевод: Л. Жданов. - Эксмо. 2021. С. 288.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К. М. Петрашова,

Научный руководитель И. В. Гостева,

ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»

Аннотация. Статья посвящена человеческому мозгу и одному из процессов, который протекает в психике человека, - памяти. Память - умение запоминать, сохранять и когда потребуется воспроизводить ту или иную необходимую информацию. **Чем лучше у ребенка память, тем быстрее и легче он усваивает необходимые знания.** Соответственно, памяти, а точнее ее развитию, необходима тренировка. Потому данная статья знакомит с упражнениями для улучшения памяти младших школьников.

Ключевые слова: мозг, память, психика, развитие, тренировка, упражнения.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств (легкомыслие, наивность), но уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Развитие мозга – это сложнейший процесс, до сих пор не до конца изученный учеными.

Человеческий мозг – это самый сложный орган организма, неудивительно, что для его развития требуется не один год, а качество его функционирования зависит не только от генетических факторов, но и от особенностей окружающей среды. Понимание принципов развития мозга, позволяет создать для ребенка оптимальную среду.

Мозг ребенка буквально создан для выучивания огромных объемов информации, ведь синапсы (соединения нервных клеток, которые являются основой всех знаний и умений) формируются гораздо быстрее, чем у взрослых и даже подростков.

Принцип формирования синапсов простой. Чем чаще определенная информация попадает к ребенку, тем более значимой считает её организм,

соединение крепнет, а навык и память в этой сфере улучшается. Тот же процесс характерен и для мозга взрослых, но скорость освоения информации у них существенно ниже.

Мозг ребенка жаждет новой информации и учится сортировать её по категориям важной и неважной. Именно поэтому школьникам важно регулярно и много контактировать с разнообразной средой. Благодаря балансу между различными активностями происходит гармоничное развитие, ведь мозг регулярно встречается с разнообразными ситуациями и учится адекватно реагировать на разные стимулы и решать разноплановые задачи.

Решение всё более сложных задач становится по силам молодому мозгу благодаря достройке всё более сложных цепочек нейронов, а также настройке и автоматизации совместной работы этих цепочек. Правило простое: чем больше отдельных операций включает в себя задача, тем позже она станет доступна мозгу [1].

Все родители мечтают о том, чтобы их ребенок успешно учился в школе. Низкая успеваемость ребенка в школе и нежелание ходить на занятия – распространенная проблема во многих семьях. **Это зависит от того, насколько хорошо у ребенка развита память, может ли он быстро и качественно запоминать материал. Чем лучше у ребенка память, тем быстрее и легче он усваивает необходимые знания.**

Память лежит в основе любого психического явления. Она не только дар природы но и результат целенаправленного воспитания. Эта тема актуальна для меня, так как моей будущей сферой деятельности будет работа учителя начальных классов. Проблематика развития памяти учащегося в процессе учебной деятельности представляется особенно *актуальной*, так как недостаточно успешное решение этой задачи обесценивает многие усилия педагогов и делает маленького, а затем и взрослого человека плохо приспособленным даже к элементарным требованиям жизни [2].

Объект исследования: память как психический процесс в учебной деятельности.

Предмет исследования: процесс развития памяти у младших школьников.

*База исследования***:** работа проводилась на базе ГБОУ СОШ № 3 г. Чапаевск Самарской области. В эмпирическом исследовании приняли участие учащиеся 1 «А» класса в количестве 20 человек.

*Цель исследования***:** исследование уровня развития памяти у младших школьников в процессе учебной деятельности и разработка рекомендаций по улучшению памяти младших школьников.

Память представляет собой такое феноменальное образование, которое функционирует благодаря взаимодействию трех основных процессов: *запоминания, сохранения и воспроизведения информации*. Эти процессы не только взаимодействуют между собой - между ними существует взаимная обусловленность. У процесса запоминания - своя основная задача - точно, быстро и много запомнить. Различают непроизвольное и произвольное запоминание. Непроизвольное запоминание наглядно демонстрирует такое свойство памяти, как избирательность [3].

Школьники 7-10 лет невнимательны, так устроен в этом возрасте мозг детей. А для успешного обучения в школе, ребенок должен быть внимательным, т.е. умеющим сосредотачиваться на нескольких объектах, предметах, явлениях, занятиях и переключаться между ними.

Сейчас, когда дети много времени проводят в телефонах и компьютерах, они становятся все более рассеянными и невнимательными.

Наше исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск Самарской области.

В исследовании участвовало 20 детей 1 класса, из них 10 девочек и 10 мальчиков. Возраст испытуемых 7-8 лет. Дети исследуемой группы позитивно относятся к учёбе, проявляют заинтересованное отношение. Некоторым детям свойственны пассивность и ленивость, они мало проявляют активность на уроке. Усидчивость и настойчивость в добывании знаний проявляют не все ребята.

Для исследования уровня развития памяти и внимания младших школьников, мы использовали следующие методики: методика Р.С. Немова «Запомни рисунки», «Диагностика опосредствованной памяти», методика определения продуктивности и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера) [3].

Методика «Запомни рисунки» применялась нами с целью выявления уровня кратковременной зрительной памяти у детей младшего школьного возраста.

Используя методику «Запомни рисунки» определили уровень развитости кратковременной зрительной памяти у детей младшего школьного возраста исследуемой группы. В исследуемой группе очень высокий уровень кратковременной зрительной памяти, выявлен у 10% (2 ребёнка). Ребенок узнал на картинке все девять изображений, показанных ему, затратив на это меньше 45 секунд. Высокий уровень выявлен также у 10% (2 ребёнка). Ребенок узнал на картинке 7-8 изображений за время от 45 до 55 секунд. Средний уровень выявлен у 30% (6 детей). Дети узнали от 3 до 6 изображений за время от 55 до 75 секунд. Низкий уровень выявлен у 40% (8 человек). Дети узнали 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек. Очень низкий уровень кратковременной зрительной памяти выявлен у 10% (2 ребёнка). Ребенок не узнал на картинке ни одного изображения в течение 90 секунд. Результаты диагностики представлены графически (рис. 1).

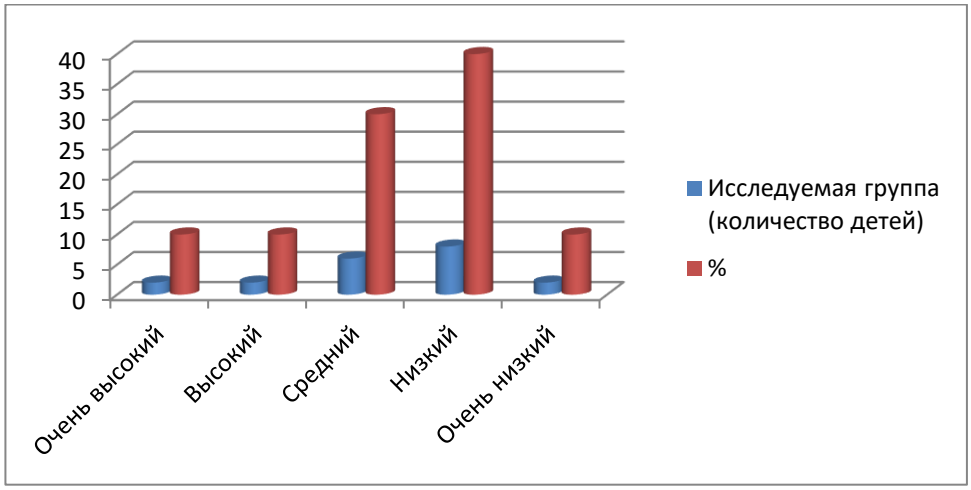


Рис.1. Результаты диагностики по методике «Запомни рисунки» в исследуемой группе

Таким образом, результаты методики «Запомни рисунки» показали, что в исследуемой группе выявлен в основном средний и низкий уровень кратковременной зрительной памяти.

Результаты методики А.Н. Леонтьева «Диагностика опосредствованной памяти» показали, что в исследуемой группе выявлен в основном средний и низкий уровень опосредованной памяти (рис. 2). Анализ данных, представленных на рисунке 2, позволяет сделать вывод о том, что в исследуемой группе высокий уровень опосредствованной памяти, выявлен у 20% (4 детей). Дети получили 9 баллов, они правильно вспомнили все без исключения слова и выражения по своим рисункам. Средний уровень выявлен у 40% (8 детей). Дети получили от получили от 4 до 7 баллов, они вспомнили по 3-4 выражения и 2-3 слова по своим рисункам. Низкий уровень выявлен у 30% (6 детей). Дети получили 2-3 балла, они вспомнили по 1-2 выражения и 1-2 слова по своим рисункам. Очень низкий уровень опосредованной памяти выявлен у 10% (2 детей). Эти ребята не могли вспомнить по своим рисункам ни единого слова.

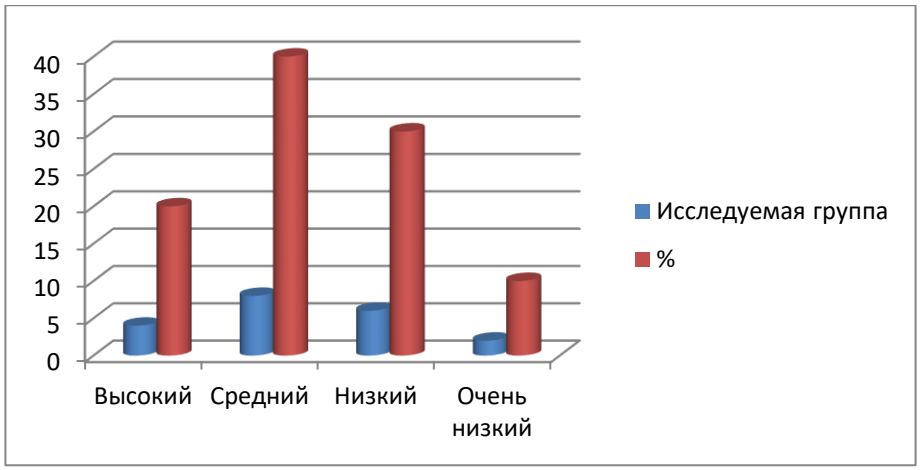


Рис. 2. Результаты диагностики по методике «Диагностика опосредствованной памяти» в исследуемой группе

Результаты анализа методики определения концентрации и устойчивости внимания Пьерона – Рузера: в группе выявлен средний уровень концентрации и устойчивости внимания (рис. 3).

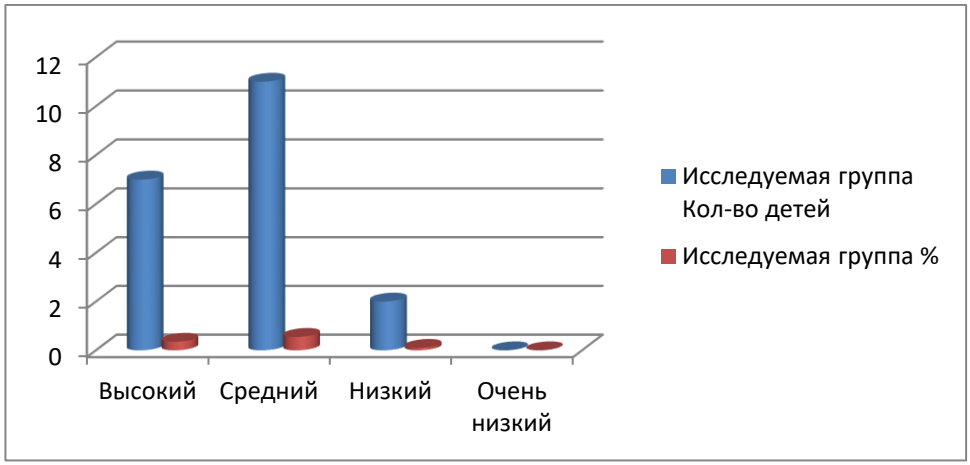


Рис. 3. Результаты диагностики по методике определения концентрации и устойчивости внимания, в исследуемой группе

Полученные результаты по вышеперечисленным методикам взаимодополняют друг друга и позволяют сделать вывод о том, что у детей исследуемой группы выявлен в основном средний и низкий уровень развития кратковременной зрительной памяти, а также средний уровень концентрации и устойчивости внимания. Уровень развития внимания детей исследуемой группы немного выше, чем уровень развития памяти.

Следовательно, полученные результаты по методикам позволили нам сделать вывод о том, что с детьми младшего школьного возраста исследуемой группы учителю необходимо поводить коррекционную работу по развитию памяти и внимания.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций по развитию активности мозга младших школьников, развитию памяти и повышению работоспособности на уроках.

Рекомендации по развитию памяти

младших школьников

Образование построено на заучивании материалов и запоминании. Очень часто родители и учителя жалуются на плохую память ребенка, особенно в 1 классе. Вот некоторые рекомендации, которые помогут улучшить запоминание.

Упражнения для мозга

1. Заставьте работать и правое и левое полушарие головного мозга. Для этого возьмите два карандаша, в правую и в левую руку, а затем нарисуйте одновременно две фигуры.
2. В течение минуты левой рукой гладьте себя по голове, а правой отбивайте дробь по столу. Через минуту поменяйте действия для каждой из рук – левой отбивайте дробь, а правой – гладьте голову.
3. Делайте привычные дела по-новому. Любое нестандартное поведение формирует новые нейронные связи, а значит, улучшает работу мозга.
4. Применяйте нестандартные подходы к обучению. Например, ребенок учит правило: "не с глаголами пишется раздельно". Предложите ему представить, что глагол – это футболист, а частица "не" - это мяч, который нужно отбросить.
5. Учите с ребенком стихи и песни. Ключевые слова предложений можно нарисовать в виде ярких образов.
6. При заучивании последовательности слов попросите ребенка придумать историю, в которой запоминаемые слова будут располагаться в нужном порядке. Такой способ отлично тренирует память.
7. Чтобы запечатлеть в своей памяти что-либо, проводите аналогии и создавайте ассоциации. Чем больше ярких образов, тем лучше.
8. Новые английские слова и математические формулы записывайте на стикерах и развешивайте там, где вы обязательно наткнетесь на них взглядом.
9. То, что вам особенно хорошо нужно запомнить, повторяйте перед сном.

Существуют различные игры на развитие памяти, логики с интересными заданиями и головоломками. Полноценный сон, хорошая двигательная

активность, правильное питание – все это важные условия для улучшения памяти и работы мозга.

Упражнение на зачеркивание

Возьмите любую книгу, журнал, текст.

Цель задания - определенным образом выделять символы. Варианты выполнения:

- Подчеркнуть все гласные в тексте
- Обвести букву А в кружок, а букву Н зачеркнуть
- Подчеркнуть все согласные, букву О обвести в квадрат.
- Обвести в кружок все запятые, букву Е зачеркнуть крестиком.

Для заданий брать 10-20 строк текста. Задания придумывайте сами. Это упражнение хорошо тем, что не требует подготовки.

Анаграммы

Анаграмма – это словесная головоломка. В слове переставляют буквы в произвольном порядке, цель – разгадать какое слово зашифровано.

Напишите детям слова на листочке и дайте им разгадать. Начинать надо с простых: *сле – лес ятос- стол ассон – сосна алкку – кукла чакур - ручкаказкрю – рюкзак околмо – молоко фоенлет – телефон аретть – тетрадь*

Самые простые советы для развития внимания:

1. Регулярно придумывайте занятия для детей, чтобы у них не возникало желание «сидеть» в телефоне.
2. Воспитывайте в ребенке ответственность. Пусть ребенок заботиться о младших или домашних питомцах и имеет домашние обязанности.
3. Приучайте ребенка к дисциплинированности, соблюдайте распорядок дня.

Головной мозг, как и тело, нуждается в постоянных тренировках, иначе он просто теряет тонус [3].

Полученные результаты исследования, рекомендации можно использовать учителям образовательных организаций, а также родителям младших школьников.

Литература

1. Акимова, М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – Москва: Academa, 2022. – 160 с.
2. Безруких, М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка) учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. Безруких, В. Сонькин, Д. Фарбер. – Москва: Academa, 2019. – 416 с.
3. Великанова, Л.К. Практические занятия по возрастной физиологии и школьной гигиене / Л. Великанова, А. Гуминский, К. Загородская. – Москва: Б.И. 2022. – 251с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АНГЛИЙСКИХ ПЕСЕН ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Г. С. Посканная,

Научный руководитель В. Х. Акперов,

ГАПОУ Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя РФ Е.В. Золотухина

В обучении английского языка в дошкольном возрасте возникают трудности в усвоении второго языка. Я не случайно взяла именно эту тему. Я считаю ее достаточно интересной и актуальной в наше время. В нашей жизни много слов, которые пришли нам с других языков или написаны на другом языке. Так почему не облегчить жизнь и не начать обучать детей еще с ранних лет? Одни считают, что у детей пока еще отсутствуют мотивы для овладения языка, и они выучат потом, когда пойдут в школу. Другие считают, что дети еще только учатся говорить и воспринимать речь, и они не смогут изучать сразу два языка. Но я считаю, что это именно тот самый возраст, когда дети впитывают всю информацию, как губка, и это только поможет им в будущем.

Изучение английского языка в дошкольной деятельности - это огромный плюс в наше время. Престижная работа и зарплата, больше возможностей. И

если ребенок начнет изучать второй язык с ранних лет, ему будет в будущем проще. Но самое сложное в этом то, как заинтересовать ребенка изучать язык?

Я предлагаю использовать песенный материал и рассмотреть, насколько это эффективный метод в обучении.

1) Песни мотивируют к изучению языка

Музыка является одним из наиболее эффективных способов в обучении. С ранних лет ребенок слушает песни и запоминает новые слова и мелодии. Дети очень любят петь, и это будет хорошая ассоциация с обучением, и урок будет проходить с хорошим настроем, активно и продуктивно. В таком возрасте все действия ребенка проходят через него, он переживает эти все действия через себя и свои личные эмоции и поэтому остаются в памяти надолго. Небольшие песенки под музыку очень запоминаются дошкольнику, и ему будет просто изучать язык. Благодаря многократному прослушиванию песен и повторений ребенок запоминает новые слова, пытается повторить слова, а потом говорит.

2) Разучивание английских песен улучшает память

Когда ребенок изучает песенный и музыкальный материал, он запоминает, как произносятся слова, что они обозначают. Ребенок учиться понимать на слух иностранную речь, как она звучит. Дети слегкостью учат песни на иностранном языке. Рифмованная речь является для них привычной и более естественной, чем простая. Именно потому им легче запомнить информацию в рифмованном виде. Это и улучшает память учащихся, когда это активно используется при обучении их английскому языку.

3) Создание психологического комфорта

Самое важное в обучении ребенка - это его психологический комфорт. Ведь самому приятно что-то делать и возвращаться к этому делу, когда тебе это нравится и на тебя ничего не давит психологически. Музыкальные занятия помогут ребенку без стресса начать изучать второй язык. Песни можно спокойно петь всем вместе, тем комфортнее будет детям, которые очень стесняются. Также сейчас большой выбор разнообразных английских детских

песен, которые можно сопровождать движениями, позволяет использовать те или иные, связанные с уроком, тематически. Это очень интересно детям, тем самым дети активно будут принимать в этом участие и с удовольствием приходить на занятие.

Я глубоко убеждена в том, что музыка должна играть значительную роль в обучении малышей. Во время моего обучения я осознала, что планирую активно использовать английские песни в своей будущей педагогической деятельности. Песни не только радуют детей, но и являются отличным средством для изучения языка.

На практике, песни можно использовать для введения новых слов и выражений на английском языке. Например, выбирая песни, которые содержат повторяющиеся фразы и простую лексику, я могу помочь детям лучше усваивать новый материал. Регулярное пение таких песен в классе позволит детям не только запомнить слова, но и привыкнуть к их произношению и интонации.

Кроме того, песни способствуют улучшению памяти. Музыкальные и ритмические компоненты песен делают процесс запоминания более естественным и приятным. Разучивая песни, дети учатся запоминать последовательности слов, что улучшает их кратковременную и долгосрочную память.

Использование песен также помогает создать психологически комфортную обстановку на занятиях. Музыка уменьшает уровень стресса и помогает детям расслабиться, делая процесс обучения менее напряженным. Я планирую организовывать занятия так, чтобы дети могли не только петь вместе, но и двигаться в ритме песен, что повысит их вовлеченность и интерес к обучению.

Наконец, песни можно использовать для обогащения тематических уроков. Например, при изучении темы "Животные" можно включить песни о разных животных, их звуках и привычках. Это позволит детям лучше усвоить

учебный материал и сделает занятия более интерактивными и занимательными.

Таким образом, в своей будущей практике я планирую использовать песни как эффективный и увлекательный инструмент для обучения английскому языку, который способен привлечь внимание малышей и сделать процесс обучения ярким и незабываемым.

Список использованной литературы

1. Агурова, Н. В. Игры и песни на английском языке / Н. В. Агурова. – М.: Просвещение, 2005.- с.78.
2. Дольникова, Р. А. 10 песенок на русском и английском языках / Р. А. Дольникова. – С.-П.: Музыка, 2012.- с.22.
3. Доля, Г. Happy English / Г. Доля. – М.: Eng-рус, 2012.- с.112.
4. Биржакова, Л.Б. Английская фонетика через музыку (для детей 6-7 лет)/ Л.Б. Биржакова. – СПб., КАРО, 2010. – 134 с.
5. Дольникова, Р.А., Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей / Р.А. Дольникова Л.Г., Фрибус. – Спб.: КАРО, 2011. – 176 с.

ИСКУССТВО, НАПОЛНЯЮЩЕЕ УЛИЦЫ ГОРОДОВ

К. И. Радке, А. А. Родионов, У. А. Фатун,
Научный руководитель Е. Н. Морозова,
ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

Аннотация: В данной статье рассматривается уличное искусство, его влияние на общественные пространства и развитие городской среды в целом. Современное искусство активно внедряется в пространство города и трансформирует его.

Ключевые слова: уличное искусство, городская среда, туризм, стрит-арт, арт-объект, дизайн.

Стрит-арт – новый вид современного искусства, который превращает улицы городов в галереи под открытым небом, доступные для всех. Чтобы увидеть и даже потрогать искусство, теперь не нужно покупать билеты в музеи и выставочные залы. Наш проект направлен на создание видеосюжета, посвященного уличному искусству и муралам, которое будет способствовать привлечению внимания туристов и жителей города, к уникальным искусственным объектам в городской среде.

Новый век – новые правила: если какого-то объекта или решения нет на туристической карте, его всегда можно создать.

Мы предлагаем не традиционные достопримечательности с вековой историей, памятники людями, событиям, ушедших времен, старинные здания, а объекты, не входящие в традиционные и привлекающие внимание по совершенно иным законам.

Мурал – это работа художника под открытым небом, доступная для всех. Мурал является частью креативного пространства современного уличного искусства. Огромное изображение, которое несет в себе и суть социальных проблем в обществе, культурный и исторический посыл, воплощений в видение художника. Это возможность встретится с творчеством не в музее, не в галерее, а на улице, в контексте города.

Сегодня отношение к современному искусству, частью которого является стрит-арт, меняется. По всему миру проходят фестивали уличного искусства. И наша страна не исключение.

Региональные власти дают на откуп талантливым художникам целые города. И те, в свою очередь, кардинально меняют городской облик, наполняя его новыми красками и, конечно же, новыми смыслами. Тренд очевиден. Муралы вывели современное искусство на принципиально новый уровень. Сейчас практически любое здание становится полотном для картины.

В 2020 году в Самарской области проходил Samara Ground Fest, а в 2021 году в рамках этого фестиваля муралы появились и в Тольятти.

На торце дома 117 по улице мира находится яркий мурал, посвященный футбольному клубу Акрон. Появился мурал совсем недавно, но уже с первых дней вызвал у людей большой интерес к себе. Яркие цвета, абстрактные рисунки - всё это, авторский стиль, который сочетает уличную культуру и передает спортивный настрой.

Яркие жигулевские мотивы украшают кольцо на пересечении улиц Баныкина и Голосова, создавая выразительное и запоминающееся впечатление. Мурал "Отражение", представляет собой произведение искусства, отражающее красоту Волги и Жигулевских гор. На фоне величественных Жигулей взмывает ввысь самолёт, а над рекой, усыпанной голубыми полевыми цветами, парит вольно чайка. Мурал излучает невесомость и легкость, мгновенно перенося нас в атмосферу летнего волшебства.

На торце Тольяттинского государственного университета по адресу: Ушакова, 59 появился мурал. На стене университета запечатлен пейзаж Камчатки. Стиль рисунка навеян японской живописью и создает загадочную атмосферу Востока. Красный круг солнца навсегда застыл над монохромными горами, напоминая о необходимости замедлиться и подумать о вечном.

На боковой части строения по адресу Автозаводское шоссе 43а, яркими красками привлекает взгляд мурал с изображением легенды Жигулевских гор. Темой для иллюстрации стал сказ «Иван да Груня». Любовь безродного Ивана Молодцова и девушки Груни из села Усолье ярко зажглась и трагически оборвалась во времена вольницы Степана Разина. Впоследствии в их честь назвали Молодецкий курган и Девью гору на Самарской Луке.

В Портпоселке на фасаде дома по улице Комзина № 2 украсило яркое изображение улыбающихся лиц в технике граффити. Яркий мурал удивительно живо передает образы детей и их родителей, окутывая зрителей яркими эмоциями и пробуждая в них теплые и трогательные чувства. В его

простоте и непосредственности удивительно прекрасная гармония, вдохновляющая и теплое восхищение.

Арт-объект на торце дома 90 по улице Степана Разина под названием «На горизонте времён, или Основы загадочной механики» посвящён основателю Ставрополя-на-Волге Василию Татищеву, а также точке отсчёта в истории города. На изображении Татищев смотрит как бы через подзорную трубу вперёд – не только через пространство, но и через время, в будущее. Градостроитель предвещает далёкую и богатую историю городу, взгляд основателя Тольятти проходит через гайку, символизирующую механический прогресс и промышленность города.

Возле дома 42 по улице Юбилейная находиться Живописная фреска, в честь присвоения в 1972 году ВАЗу почетного имени «50-летия СССР». Сюжеты, изображённые с четырёх сторон стелы-панно посвящены таким достижениям советского государства, как социалистическая революция, создание рабоче-крестьянской Красной Армии, ликвидация безграмотности, победа русского народа в Великой Отечественной войне.

В июне 2020-го в разгар пандемии вируса ковид в Тольятти появился мурал «Спасибо, мы ценим!» На фасаде жилого дома по адресу: ул. Свердлова 16, изобразили девушку-врача с большим сердцем в руках, на котором нанесены границы Самарской области. Так художники запечатлели в памяти горожан и в культурном коде Тольятти, насколько велик был вклад медиков в борьбу с пандемией коронавируса, ведь именно врачи приняли на себя в этот период колоссальный удар.

Новый арт-объект появился на улице Ворошилова, 2А в Тольятти. Здесь автор из Самары Денис Вертиго расписал фасад здания. Он отразил тему достопримечательностей автограда в своей фирменной графической стилистике. Левая сторона диптиха перекликается с абстрактной борьбой формы и цвета, с поддержкой символов воздушных змеев, с памятником, посвященным Татищеву. На правой стороне диптиха абстракция со скульптурой скорбящего ангела с книгой в руках.

Совсем недавно город дополнил еще один объект в стиле современного уличного искусства, посвященный памяти знаменитого советского актера, поэта и исполнителя Владимира Высоцкого. Эффект портрета создан с помощью оптической иллюзии на столбах, расположенных в два ряда. Высота работы составляет 7 метров, ширина — 12 метров.

Время новых технологий и активное влияние общества на все социальные процессы сейчас дает возможность горожанам самим выбрать тематику будущих арт-объектов. Это значит, что у каждого города будет свой стиль, своя история и свой взгляд.

Уличное искусство, стрит-арт, изображение, нанесённое на фасад здания, перестаёт быть просто картиной, сейчас это часть истории города, истории, которая становится интересной не только для горожан, но и вызывает внимание у гостей нашего города.

Список литературы:

1. Асриева Снежана Вячеславовна ПУБЛИЧНОЕ ИСКУССТВО КАК ФОРМА ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ГОРОЖАН В ОБЩЕСТВЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА // Современное педагогическое образование. 2022. №12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/publichnoe-iskusstvo-kak-forma-tvorcheskoy-samorealizatsii-gorozhan-v-obschestvennom-prostranstve-goroda (дата обращения: 08.04.2024).

2. Вешнев Василий Павлович, Ткач Дмитрий Геннадиевич СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ СТРИТ-АРТ. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ // Вестник славянских культур. 2021. №59. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-rossiyskiy-strit-art-stanovlenie-i-razvitie (дата обращения: 08.04.2024).

3. Михайлов Сергей Михайлович, Хафизов Рафик Ришатович Стрит-арт как вид суперграфики в дизайне современного города // Вестник ОГУ. 2014.

№5 (166). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/strit-art-kak-vid-supergrafiki-v-dizayne-sovremennogo-goroda (дата обращения: 08.04.2024).

МЕЛОДИЯ АНТОНА РУБИНШТЕЙНА ОР. 3 №1 – ПРИЗНАНИЕ И СЛАВА СКВОЗЬ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

А. Н. Романова,

Научный руководитель Е. Б. Жучкова,

ГБПОУ «Сызранский колледж искусств и культуры им. О. Н. Носцовой»

Аннотация: Известный отечественный пианист, дирижер, композитор, общественный деятель Антон Григорьевич Рубинштейн около ста лет назад создал музыкальный шедевр с простым названием – мелодия. Это произведение до сих пор имеет широкую популярность и множество переложений для разных музыкальных инструментов.

Ключевые слова: Рубинштейн, инструментовка, мелодия, выразительные средства, переложения.

Антон Рубинштейн – известный пианист, дирижёр и композитор, прославился в русской культуре как основатель Санкт-Петербургской консерватории и педагог Петра Ильича Чайковского.

А. Г. Рубинштейн вошел в историю русской культуры как многосторонний музыкально-общественный деятель, один из величайших пианистов мира, композитор, педагог. Его кипучая творческая жизнь явилась примером патриотического служения отечественному искусству.

Рубинштейн — основоположник профессионального музыкального образования в России. Его усилиями была открыта в 1862 году в Петербурге первая русская консерватория.

Музыкальному просвещению русского общества содействовали концертные выступления Рубинштейна в качестве симфонического дирижера и пианиста. Гениальный пианизм Рубинштейна сыграл громадную роль в утверждении славы русского искусства за рубежом.

Рубинштейн – композитор

Значителен вклад, внесенный в русскую музыку Рубинштейном-композитором. Ряд созданных им произведений (таких, как опера «Демон», многие романсы и фортепианные пьесы) занял почетное место среди классических образцов русского музыкального наследия и пользуется любовью слушателей до наших дней. Некоторые произведения Рубинштейна явились ступенями к высочайшим шедеврам, созданным его младшими современниками и композиторами последующих поколений. Так, например, Рубинштейн предвосхитил развитие русского симфонизма, будучи первым русским музыкантом, обратившимся к жанру четырехчастной симфонии, а его «Демон» стал первой русской лирической оперой и оказал непосредственное влияние на «Евгения Онегина» Чайковского.

Неутомимая энергия, идейная целеустремленность сближают Рубинштейна с другими выдающимися музыкантами эпохи.

Как композитор проложил дорогу новым жанрам – в частности, русской лирической опере. В известной мере продолжил традиции Михаила Ивановича Глинки.

Рубинштейн оставил богатейшее наследие: фортепианная, симфоническая, оперная музыка.

При этой громадной продуктивности композитора творчество его, однако, очень неравноценно по своему художественному значению. Наиболее удавалась ему область лирики, а также колоритные образы восточного характера. Но лишь сравнительно немногие произведения сохранили силу воздействия до нашего времени. Создавая очень много и быстро, композитор не склонен был добиваться продуманной, тщательной отделки своих сочинений.

Творческое наследие Антона Григорьевича Рубинштейна, насчитывающее 119 opus'ов, охватывает почти все музыкальные жанры.

Рубинштейн – общественный деятель

На подъёме творческой деятельности, пианист уговорил великую княгиню Елену Павловну выделить средства на создание Русского музыкального общества, в рамках которого начались регулярные выступления симфонического оркестра под управлением Рубинштейна.

Русское музыкальное общество (с 1869 — Императорское русское музыкальное общество, ИРМО, РМО) — российское музыкально-просветительское общество, действовавшее со второй половины XIX века — до начала XX века своей целью ставило содействие распространению музыкального образования, приобщению широкой публики к серьёзной музыке, «поощрению отечественных талантов» [3, 45].

Антон Григорьевич добился основной цели музыкального общества – распространение русской музыки, обогащение и расширение кругозора.

Рубинштейн – педагог

Как педагог Антон Григорьевич заложил новые основы изучения фортепианной литературы, новые методологии освоения стиля композитора.

Благодаря Антону Григорьевичу Рубинштейну, неизмеримо поднялся уровень музыкальной культуры страны. И по сей день проводятся международные конкурсы имени А. Г. Рубинштейна.

За свою профессиональную деятельность он был награждён орденом «За заслуги в области искусства и науки».

Во время преподавания композитор хотел научить студентов быть истинными художниками, постоянно стремящихся к совершенству. Для того чтобы развивать собственное мастерство, пианист продолжал концертировать и сочинять песни, романсы, симфонии и другие произведения.

Вклад Рубинштейна в педагогическую копилку велик и в настоящее время музыканты-пианисты пользуются приемами музыканта.

Рубинштейн – пианист

Как пианист Рубинштейн воспитал целую плеяду исполнителей. Познакомил мировую общественность с шедеврами русской музыкальной культуры.

Виртуозное исполнение серии из 7 фортепианных концертов в конце 19 века заслужило всемирное признание и познакомило слушателей с многовековой историей музыки

Рубинштейн написал такое музыкальное произведение под названием «Мелодия», но также удачными творениями композитора стали симфония «Океан», оратории «Христос» и «Суламифь» и исторические оперы «Нерон», «Маккавеи» и «Фераморс». Остальные произведения не смогли превзойти славу создателя, который ни на минуту не прекращал радовать публику фортепианной игрой.

Антон Рубинштейн был уникальным самобытным пианистом, покорившим сердца многих своих современников. Его игру отличала большая мощь и необычайное умение создавать яркий художественный образ произведения. При этом созданию яркого целостного образа не мешали даже технические неточности, которые, по его собственному признанию, Рубинштейн во множестве допускал, - «полконцерта под рояль», как он иногда говорил про свою игру [2, 163].

На вопрос поклонников, почему он, став мировой знаменитостью, продолжает упорно репетировать, маэстро обычно отвечал: «Это просто необходимо. Если я не буду упражняться хотя бы один день, это замечаю я сам, два дня – заметят музыканты, три – вся публика» [2, 72].

Под влиянием пианистического искусства Рубинштейна сформировалось несколько поколений русских и зарубежных исполнителей.

Музыкальный анализ Мелодии ор 3 №1 Выразительные средства произведения

Мелодия ор.3 №1 фа мажор – одно из самых популярных и часто исполняемых произведений классической музыки, классическая

романтическая элегия. Очень часто она используется для релаксации, создания музыкального сопровождения для «медитации и мечтаний».

«Мелодия» – в её основе – трёхзвучный мотив, который, покачиваясь, как бы набирается силы для дальнейшего развития. Четыре фразы образуют два предложения, а они, в свою очередь, составляют простейшую музыкальную форму – период. Развитие главной интонации достигает вершины во втором предложении, где происходит подъём мелодии на самый высокий звук.

Роль мелодии во многих произведениях велика. В каждом произведении – вокальном или инструментальном есть одна или несколько мелодий. В больших, крупных произведениях их очень много: одна мелодия сменяет другую, повествуя о своём. Различая, сравнивая мелодии по настроениям, мы чувствуем и понимаем, о чём рассказывает музыка.

Особенности инструментовки и тембральная выразительность оркестровки Мелодии

«Мелодия» имеется достаточное количество переложений на разные музыкальные инструменты. Например, переложение для скрипки, виолончели, ансамблей деревянных и медных духовых инструментов, а также для симфонического оркестра.

В инструментовке Винсента д' Инди, которая создана для симфонического оркестра, вступление начинают струнные инструменты, виолончели и альты, далее следует аккомпанемент кларнета и контрабаса, который исполняет аккорды (т.т. 1-8). Далее же в мелодию вступают деревянные духовые инструменты, поддерживая струнные. Музыка становится краше и ярче по звучанию (т.т. 1-8). Ближе к финалу звучит весь состав оркестра, показывая всю мощь и красоту произведения, позже каждая из групп инструментов начинает затихать, но в конце они показывают яркий финал. Произведение делится на несколько разделов. Первый раздел состоит из классического периода, в котором несколько предложений. Присутствуют

признаки повторного строения. Так же в произведении имеется свой уникальный ритм и динамика.

Второй раздел же состоит из повторяющихся предложений, мелодия в этой части имеет свой уникальный характер.

В последнем разделе происходит иное звучание предложений.

Фактура произведения гомофонно-гармоническая, в которой происходит ритмическое и динамическое единство партий. Основной темп Moderato, что означает умеренно.

Таким образом, инструментовка произведения обогатила выразительность и тембральную красочность музыки.

Список литературы:

1. Алфеевская, Г.С. История отечественной музыки XX века. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009. – 159с.
2. Рубинштейн, А.Г. Автобиографические рассказы (182-1889)/ А.Г.Рубинштейн // публикация, лит. Обработка, редакция, комментарии и пре-дисл. Л.А. Баренбойма. – Санкт-петербург : Санкт-Петребург Композитор, 2005. – 80 с.
3. Рубинштейн, А.Г. Музыка и ее представители/ А.Г.Рубинштейн. – Санкт-петербург : Союз художников, 2005. –160 с.
4. https://www.dissercat.com/content/a-g-rubinshtein-kak-master-fortepiannoi-miniatyury-k-probleme-isspolnitelskoi-interpretatsii

ОБРАЗ НЯНИ В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ «МЭРИ ПОППИНС» П.Л.ТРЭВЕРС И «МАЛЫШ И КАРЛСОН, КОТОРЫЙ ЖИВЁТ НА КРЫШЕ» А. ЛИНДГРЕН)

Н. В. Савельева,
Научные руководители А. В. Савельева, старший воспитатель,
Л. А. Воронцова, воспитатель,
ГБПОУ «КЧСХТ»

Аннотация. Данное исследование посвящено анализу образа няни в мировой литературе на примере произведений «Мэри Поппинс» П.Л.Трэверс и «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» А.Линдгрен. Анализируются роль и влияние няни на воспитание ребенка, выделяются важные качества характера литературных нянь.

Ключевые слова: няня, образ, воспитание, литература, Мэри Поппинс, фрекен Бок, родители, семья, характер, качества.

ВВЕДЕНИЕ

Воспитанием детей с самого рождения, несомненно, должны заниматься родители. Но ритм жизни современного человека не всегда дает возможность постоянно находиться рядом со своим малышом и очень часто им приходится приглашать няню для присмотра за ребенком.

Актуальность работы заключается в возросшем в последнее время интересе к профессии няни, ее востребованности, поэтому важно определить, какими чертами она должна обладать, чтобы стать для ребенка одним из самых главных воспитателей, человеком, которому доверяешь и на которого всегда можно положиться.[1]

Цель исследования: анализирование образа няни на примере литературных персонажей: Мэри Поппинс, Фрекен Бок и определить, какими чертами характера должна обладать няня.

Объект исследования: образ няни в мировых художественных произведениях.

Предмет: черты характера няни в мировых литературных произведениях.

Гипотеза: мы предполагаем, что няня играет большую роль в развитии и воспитании ребенка, поэтому должна обладать мягкостью, добротой, отзывчивостью, но в то же время уметь быть строгой и требовательной, так как она воспитывает будущую личность.

Методологическая основа для написания данного исследования включает в себя анализ художественной литературы и современных

литературных исследований, которые касаются темы образа няни в мировой литературе.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В античности няню называли кормилицей, в средние века - матушкой, а в XIX веке - горничной или камеристкой.

С течением времени, образ няни стал более разнообразным. В XIX веке, няня стала символом женской независимости и свободы. Она была не просто воспитателем, но также и другом для своих воспитанников. В XX веке, няня стала более реалистичной и многогранной. Она уже не была просто воспитателем, а скорее наставником и советчиком для своих подопечных.

Образ няни продолжает оставаться актуальным и сегодня. Он символизирует заботу, любовь, преданность, которые могут быть переданы через поколения.

Няня в детской литературе - это обычно персонаж, который заботится о детях и помогает им развиваться и учиться. Она может быть как положительным, так и отрицательным героем, в зависимости от того, какие качества она проявляет.

Мэ́ри По́ппинс (англ. Mary Poppins) - героиня сказочных повестей английской детской писательницы Памелы Трэверс, няня-волшебница, воспитывающая детей в одной из лондонских семей. Она довольна строга, но, несмотря на это, дети в восторге от неё.

Фре́кен Хильдур Бок (швед. Fröken Hildur Bock) - второстепенный персонаж трилогии о Малыше и Карлсоне шведской писательницы Астрид Линдгрен. Домоправительница (домработница) семьи Свантессонов, присматривающая за хозяйством и за Малышом. Это очень сентиментальная женщина, которая любит животных и просто требует особого подхода. Невзлюбивший фрекен Бок Малыш сразу же прозвал её домомучительницей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самые известные сказочные няни/воспитательницы - Мэри Поппинс и фрекен Бок. Но кто из них лучше? Какой гувернантке/домоправительнице вы отдали бы на воспитание своего ребенка?

В чем плюсы и минусы Фрекен Бок

Фрекен Бок – эдакий собирательный образ няни, которая умеет направить шаловливого Малыша в русло дисциплины и сдержанности. Правда, использует она, в основном, довольно строгие меры воздействия, которые порой граничат с жестокими. Плюс такой няни заключается в том, что она дает возможность ребенку из интеллигентной семьи понять, что бывают и жесткие люди. Учит его взаимодействовать с этим новым для него типом личности. Фрекен Бок очень сильно отличается от родителей Малыша, которые не могут заставить его соблюдать правила и нормы поведения.[2]

Минусы такого поведения также очевидны. Малыш вынужден выдумывать себе некоего друга Карлсона, который спасает его от ужасного для такого маленького человечка одиночества. И родители, и няня Малыша не способны дать ему достаточно тепла и внимания. И он заменяет их отсутствие выдумками.

В чем плюсы и минусы Мэри Поппинс

Мэри Поппинс отличается от Фрекен Бок тем, что, напротив, учит детей выходить за рамки обычного поведения. Фрекен Бок загоняет ребенка в рамки, а Мэри Поппинс помогает ему освоить нестандартные модели поведения. Это несомненный плюс, если вы хотите воспитать гибкого и творчески одаренного ребенка.[3]

Минусы Мэри Поппинс заключаются, как ни странно, в яркости ее личности. Такие личности становятся для ребенка образцом подражания номер один. И тогда родители рискуют утратить роль основного авторитета для малыша.

Нельзя сказать, что существует некий единый идеал няни, которая подойдет любой семье. Если и мама, и папа не в состоянии привить ребенку дисциплину, им лучше найти няню а-ля Фрекен Бок. А если они хотят научить

ребенка выходить за рамки обыденного мышления и поведения, им лучше обратить на типаж няни вроде Мэри Поппинс.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Добрый ангел. Режим доступа: https://angel.ru/articles/obraz_nyani
2. Киберленинка – научная электронная библиотека. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/search?q=Фрекен%20Бок&page=1
3. Киберленинка – научная электронная библиотека. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/search?q=Мери%20Поппинс&page=1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ЖКХ

К. С. Самаркин,
Научный руководитель В. А. Рябова,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

Аннотация: В статье рассматривается авторский учебно-дидактический материал, созданный в стиле Pixel art. Разработанный буклет заинтересовал студентов, благодаря наглядному материалу студентам удалось быстрее запоминать и применять новые слова. Учитывая интересы студентов, сделан вывод об эффективности использования данного буклета для изучения английского языка.

Ключевые слова: английский язык, современные технологии, изучение английского языка.

В современном мире знание английского языка является необходимым условием для успешной профессиональной деятельности во многих сферах, в том числе и в сфере ЖКХ. Для карьерного роста специалисты ЖКХ должны уметь общаться с иностранными коллегами, читать техническую документацию на иностранном языке и участвовать в международных конференциях. Мы можем с уверенностью говорить о необходимости

изучения иностранного языка будущим специалистам сферы ЖКХ.

Исходя из актуальности проблемы тема нашей научной работы «Использование средств английского языка в профессиональной деятельности специалиста ЖКХ».

Объект: процесс использования средств английского языка в профессиональной деятельности специалиста ЖКХ.

Предмет: средства английского языка.

Цель проекта: создание буклета с профессиональной лексикой на английском языке для будущих специалистов сферы ЖКХ.

Задачи:

1. проанализировать научную литературу по заданной проблеме;
2. изучить инструменты, которые используются в работе с системами водоснабжения, выбрать основные из них;
3. создать авторские изображения этих инструментов в графическом стиле Pixel art;
4. подобрать текст про каждый инструмент;
5. создать проверочное задание для закрепления новой лексики;
6. разработать буклет, в котором будут собраны основные инструменты для работы с системами водоснабжения.

Практическая значимость проекта: авторская разработка «буклет для специалистов ЖКХ» поможет студентам – будущим специалистам выучить названия самых популярных инструментов для работы с системами водоснабжения и принципы их работы.

В современном обществе без знания иностранного (английского) языка невозможно представить процесс получения информации и успешную карьеру будущего специалиста. Необходимость освоения иностранного языка осознается методическим сообществом как актуальная задача.

Роль английского языка в современном мире действительно велика. Его изучают в школах, ВУЗах, на профильных курсах английского онлайн и офлайн. Благодаря прогрессу в сфере цифровых технологий каждый человек

может изучать международный язык, не выходя из дома. И такой подход в современном обществе считается не просто нормой, а необходимостью.

И это несмотря на достаточную грамматическую, морфологическую и лексическую сложность английского для нас. Ведь по сравнению с русским языком английский предполагает строгое соблюдение порядка слов при составлении предложений, а сама структура языка, хоть и похожа (в отличие от того же китайского), но все же имеет немало различий [1].

Английский относится к группе германских языков индоевропейской языковой семьи. Количество людей (носителей), для которых английский является родным, составляет порядка 600 млн. человек. Количество людей, которые говорят на английском, составляет более 1,5 млрд. человек.

Подводя итоги в отношении роли, значения и актуальности английского языка в современном мире, стоит отметить следующее. Знание международного языка позволяет получать больше ценной информации. Контент в интернете, справочная литература, фильмы, музыка — все это производится по большей части на английском. Знание языка позволит исключить искажение, которое может присутствовать в переводе [2].

Знание английского языка является важным инструментом для специалистов ЖКХ, который позволяет им эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, повышать квалификацию и развиваться в своей сфере деятельности [3].

Преимущества знания английского языка для специалистов ЖКХ:

- возможность общаться с иностранными коллегами и партнерами;
- доступ к международной технической документации и исследованиям;
- участие в международных конференциях и выставках;
- повышение квалификации и профессиональный рост.

Основные средства английского языка, используемые в профессиональной деятельности специалиста ЖКХ

- техническая терминология;
- деловая переписка;

- устная коммуникация;
- перевод технических текстов.

Иностранные языки в этой сфере используются для общения с иностранными специалистами в сфере ЖКХ, а также в изучении технического и практического применения средств устранения неполадок и обслуживания в жилой коммуникационной сети зданий, например: в жилых домах, в которых стоит иностранное котельное оборудование. Для этого и изучают иностранный язык, который позволяет правильно обращается с устройствами коммуникаций жилого дома [3].

В рамках создания буклета для будущих специалистов мы изучили инструменты, которые используются в работе с системами водоснабжения. Учитывая интересы автора, были созданы изображения этих инструментов в графическом редакторе «Pixel art».

Рассмотрим подробнее каждый из 5 основных инструментов.

Caliper

A universal measuring device designed for high-precision measurements of external and internal linear dimensions, as well as hole depths.

Штангенциркуль

Универсальный измерительный прибор, предназначенный для высокоточных измерений наружных и внутренних линейных размеров, а также глубин отверстий (рис. 1).



Рис. 1. Штангенциркуль

Adjustable wrench

Let's consider a special case. This is a wrench that is used to rotate the nuts. It is a type of horn wrench with adjustable jaws.

Разводной ключ

Рассмотрим частный случай. Это гаечный ключ, который используется для вращения гаек. Является разновидностью рожкового ключа с регулируемыми губками (рис. 2).



Рис. 2. Разводной ключ

Valve

A valve is a device for supplying and closing water in valve—type mixers for cold and hot water, respectively. It is most often made of brass.

Вентиль

Вентиль — устройство для подачи и закрытия воды в смесителях вентильного типа для холодной и горячей воды соответственно. Чаще всего изготовляется из латуни (рис. 3).



Рис. 3. Вентиль

Sanding brush

Sanding brush: this tool is used in the field of stripping and grout of various surfaces, namely in metal processing, as well as when working with wood, concrete, plastic and painted surfaces.

Корщетка

Корщетка – этот инструмент используется в области зачистки и затирки разнообразных поверхностей, а именно в обработке металла, а также при работе с деревом, бетоном, пластиком и окрашенными поверхностями (рис. 4).

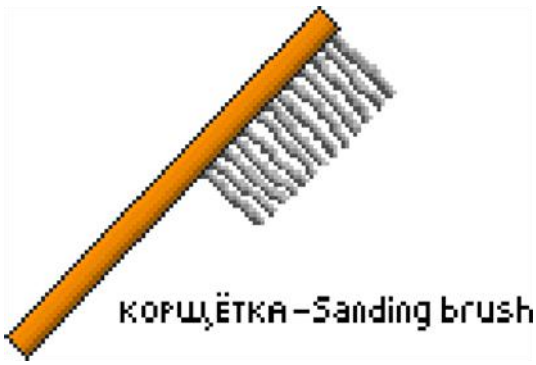


Рис. 4. Корщетка

Hacksaw for metal

A metal hacksaw is a type of saw for cutting metal workpieces. It consists of a hacksaw frame and a hacksaw blade.

Ножовка по металлу

Ножовка по металлу — это разновидность пилы для разрезания металлических заготовок. Состоит из ножовочной рамки и ножовочного полотна (рис. 5).



Hacksaw for metal
НОЖОВКА ПО МЕТАЛЛУ

Рис. 5. Ножовка по металлу

После изучения лексики и чтения текста, студенты проверяют свои знания – выполняют задание, ссылка на него представлена в буклете через QR-код (рисунок 6).

Рис. 6. QR-код с заданием для проверки знаний

В процессе работы были проанализированы научные статьи Барановой Альфии Рафаиловны и Макашиной Адели Андреевны «Эффективные способы изучения английского языка» и Геворгяна Арсена Генриковича и Шустовой Ирины Николаевны «Специфика обучения студентов неязыковых специальностей чтению на английском языке», а также учебное пособие «Английский язык в сфере ЖКХ».

Изучены инструменты для работы с системами водоснабжения и выделены основные для подробного обзора и создания буклета.

В ходе работы мы достигли поставленной цели, решив следующие задачи:

1. проанализировали научную литературу по заданной проблеме;
2. изучили инструменты, которые используются в работе с системами водоснабжения, выбрать основные из них;
3. создали авторские изображения этих инструментов в графическом стиле Pixel art;
4. подобрали текст про каждый инструмент;
5. создали проверочное задание для закрепления новой лексики;
6. разработали буклет, в котором будут собраны основные инструменты для работы с системами водоснабжения.

Разработанный буклет заинтересовал студентов, благодаря чему мы можем сделать вывод о значимости нашей разработки. Благодаря буклету студентам удалось быстрее запоминать и применять новые слова.

Список литературы:

1. Геворгян Арсен Генрикович, Шустова Ирина Николаевна Специфика обучения студентов неязыковых специальностей чтению на английском языке // Вестник ТГУ. 2022. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-obucheniya-studentov-neyazykovyh-spetsialnostey-chteniyu-na-angliyskom-yazyke (дата обращения: 15.04.2024).
2. Баранова Альфия Рафаиловна, Макашина Адель Андреевна Эффективные способы изучения английского языка // Символ науки. 2015. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-sposoby-izucheniya-angliyskogo-yazyka (дата обращения: 20.04.2024).
3. Бабушкина Оксана Николаевна Английский язык в сфере ЖКХ: учебное пособие для студентов направлений подготовки 38.03.10 "Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура", 43.03.01 "Сервис", Тюмень: ТИУ, 2018.

ХИМИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Д. А. Трубачёва,

Научный руководитель А. Ю. Кучина,

ГАПОУ СО «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»

Аннотация: Есть ли что-то общее в химии и литературе? Казалось бы, химия и литература — совершенно разные предметы, но точки соприкосновения найти — возможно. Использование в учебном процессе литературных произведений, содержащих сведения по химии, способно обеспечить интерес обучающихся, а также высокое качество обучения, как по литературе, так и по химии.

Ключевые слова: химия, литература, взаимосвязь наук, химизация поэзии, химические реакции, химические ошибки.

Актуальность: Связь химии и литературы – настоящая кладезь для реализации творческих замыслов обучающихся по развитию познавательного интереса и их мыслительных способностей. Фрагменты литературных произведений могут быть иллюстрацией к формируемым у учащихся химическим понятиям, источником знания, увлекательным началом или формой введения в тему, а также применяться как исследовательская задача при изучении основополагающих понятий химии.

Проблема: определить тематику литературных фрагментов химического содержания, способных обеспечить наибольший интерес у обучающихся и активизировать процесс обучения.

Цель: выявление родства двух наук - литературы и химии, раскрытие их взаимосвязи на примере художественных произведений.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать отрывки из произведений художественной литературы, в которых упоминаются химические реакции и опыты;

2. Определить назначение использования материалов по химии в литературных произведениях.

3. Выявить химические ошибки в литературных произведениях и составить их типологию.

Химия, по оценкам самих обучающихся, является одним из наиболее сложных для освоения предметов в программе среднего общего и профессионального образования. В то же время, химия на протяжении всей истории человечества представлялась предметом романтическим. Важнейшие проблемы и исторические этапы развития химической науки находили отражение в художественной литературе. На протяжении всей человеческой цивилизации химия представлялась предметом загадочным и трудно объяснимым. Эта особенность химии побуждала многих писателей и поэтов включать в свои произведения образы, навеянные размышлениями о веществе и его превращениях, сравнения, эмоциональные описания явлений, процессов. Все это делало произведения более яркими, образными, колоритными. [1]

Как же и для чего используют писатели в своих произведениях химические описания? Очень часто в произведениях отечественных и зарубежных писателей и поэтов свойства многих химических элементов и веществ используются как яркие эпитеты, сравнения, тропы. Они являются яркими «научными» украшениями литературы.

Химия и поэзия.

Химизация поэзии началась с освоения химического языка, в который входили названия химических элементов и веществ, в первую очередь - металлов.

Например, у М.В. Ломоносова в оде «На взятие Хотина» есть такие строки:

«…Как медь в горниле небо рдится!

…Меж бисерными облаками синеет злато и лазурь…» [2]

Данное сравнение связано с физическими свойствами меди - все металлы обладают металлическим блеском.

«…Не медь ли в чреве Этны ржет …

И, с серою кипя, клокочет?» [2]

В данном отрывке раскрыты свойства металлов – взаимодействия с неметаллами при нагревании.

«…Сребро и злато истекает

…Во всём наследии твоём». [2]

Здесь рассматривается серебро и золото как основные благородные металлы, обеспечивающие материальное благосостояние семей того времени как источник доходов при наследовании.

Богата химическими терминами и поэзия XIX века:

«…Торговали мы булатом,

чистым серебром и златом.»

(А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане») [3]

В данном отрывке показана основная область применения стали, серебра и золота как важных продуктов торговли в пушкинское время.

«…И железная лопата

в каменную грудь,

добывая медь и злато,

врежет страшный путь.»

(М.Ю. Лермонтов «Спор») [4]

Художественное описание добычи меди и золота с использованием железных инструментов связано с физическими свойствами металлов, в частности с их твёрдостью: железо – более твёрдый металл по сравнению с медью и золотом, поэтому железные инструменты можно использовать при их добыче.

Интересно отображают поэты всем известное явление коррозии металлов:

«…На рукомойнике моём позеленела медь.

Но так играет луч на нём,

Что весело глядеть…»

(А. Ахматова. «Молюсь оконному лучу…») [5]

Таким образом, в литературных произведениях авторы часто прибегают к использованию химических и физических свойств химических элементов и веществ для создания ярких образов, необычных метафор и сравнений. Такие приемы, несомненно, способны значительно разнообразить и обогатить литературный язык писателей, а также значительно повысить интерес читателей к литературному произведению.

Химические реакции в литературных произведениях.

Когда в литературных произведениях используются химические реакции или свойства химических веществ, это обеспечивает связь двух наук: химии и литературы. Такие фрагменты значительно увеличивают интерес читателя к сюжету произведения. Но нельзя не отметить, что такие фрагменты одновременно повышают интерес к научной составляющей литературного произведения, вызывают желание читателя разобраться в сути описанных явлений, отсылают к соответствующим наукам. [6] Так как химия является моим профильным предметом, то я заинтересовалась фрагментами литературных произведений, описывающих химические реакции или химические вещества. У меня возникло желание проанализировать использованные в литературе сведения химического содержания, выяснить, какие из них верны, а какие ложны.

В стихотворениях А. Блока можно встретить такие строки:

«…От медленных лобзаний влаги

Нежнеет грубый свод гробниц,

Где зеленеют саркофаги

Святых монахов и девиц…»

(А. Блок. «Равенна») [7]

О чем идет речь в данном отрывке? Медь взаимодействует сначала с кислородом, а затем с углекислым газом и водой, постепенно превращаясь в основной карбонат меди – малахит, который зелёного цвета:

$2Cu + O_2 = 2CuO$ $2CuO + CO_2 + H_2O = (CuOH)_2CO_3$

Оригинальную иллюстрацию круговорота веществ в природе мы находим в «Письме о пользе стекла» М.В. Ломоносова:

«…Другого ничего в природе нет

Ни здесь, ни там в космических глубинах:

Всё – от песчинок малых до планет –

Из элементов состоит единых…» [8]

Закон диалектики: мир един в своём происхождении. Например, элемент гелий был сначала открыт на Солнце, а потом уже на Земле. Содержание водорода в земной коре – 1%, тогда как во Вселенной это самый распространённый элемент.

В стихотворении Б. Пастернака «После дождя» встречаются такие строки:

«…Со стекол балконных, как с бедер и спин

Озябших купальщиц, - ручьями испарина.

Сверкает клубники мороженый клин,

И градинки стелются солью поваренной…» [9]

Град действительно очень похож на каменную соль не только внешне, но и частично с химической точки зрения: град, как и каменная соль, имеет грязно-белый оттенок и кристаллическую форму. И здесь взгляду читателя представлена очень зримая картина только что выпавшего града. Однако здесь присутствует и химическая неточность: град не может сохраняться долго, он тает, а соль, можно сказать, долговечна и не поддается влиянию на себя окружающей среды. Она, конечно, растворима. Соль растворяется в воде, а град и есть замороженная жидкость.

Однако в этом же стихотворении можно наблюдать точность Пастернака в другом сравнении:

«…Теперь не надышишься крепью густой.

А то, что у тополя жилы полопались,

Так воздух садовый, как соды настой,

Шипучкой играет от горечи тополя...» [9]

Общеизвестно, что сода, вступая в реакцию с уксусом выделяет углекислый газ с характерным звуком и образованием пузырьков. Вот откуда «шипучка», которой «играет воздух садовый».

А. Фадеев в романе «Молодая гвардия» описывает следующую ситуацию: *«Коммунисты - подпольщики занимались саботажем в организованных немцами мастерских. Отремонтированную немцами водокачку, оставили наполненной водой, а ночью ударили морозы, в результате чего трубы раздулись и полопались, вся система пришла в негодность, все нужно было начинать сначала».* [10] В этом отрывке мы видим одно из свойств воды - при замерзании вода расширятся.

Химические ошибки в литературных произведениях.

Изучая фрагменты различных литературных произведений, я наткнулась на те, которые содержали химические ошибки. Каковы же причины таких ошибок? Часть ошибок обусловлена недостаточным развитием химии как науки на момент написания литературного произведения. Часть ошибок определяется химической «неграмотностью» авторов. Часть ошибок определена «полетом мысли» писателей, для которых было важнее следовать за эффектной идеей устройства нового мира, чем научной правдивостью описываемых событий. Это и приводит к тому, что авторы художественных произведений нередко допускают ошибки в описании химических веществ и процессов. Приведем примеры таких фрагментов из стихотворений А. Ахматовой:

«…Ржавеет золото и истлевает сталь,

Крошится мрамор.

К смерти все готово.

Всего прочнее на земле печаль

И долговечней - царственное слово…»

(А. Ахматова. «Кого когда-то называли люди») [11]

Конечно, золото не ржавеет, не коррозирует. Это ошибка, но при этом точно подмечена разница в динамике разрушения стали и мрамора.

«...Все мне видится Павловск холмистый,

Круглый луг, неживая вода...»

(А. Ахматова «Всё мне видится Павловск холмистый») [12]

Неживой воды в природе нет. Это метафора. А вот тяжелая вода есть: она состоит из дейтерия и кислорода.

На мой взгляд, находить химические ошибки в литературных произведениях намного интереснее и увлекательнее, чем просто решать задания по химии. Поэтому использование текстов художественной литературы на уроках химии способствует развитию познавательной активности обучающихся.

Заключение

В ходе исследовательской работы я поняла, что химия – это наука, которая встречается не только в учебниках химии, но и в литературе. Союз наук поражает своей изобретательностью и неожиданностью. Монументальность химии, её сложность, логика, формулы, законы и понятия так гармонично сочетаются с изящной, напевной, лиричной поэзией и фантастической прозой.

Проведенный анализ литературы позволил сделать выводы, что авторы многих литературных произведений используют фрагменты с химическим содержанием для решения следующих задач:

- Свойства многих химических элементов и веществ используются как яркие эпитеты, метафоры, сравнения, тропы. Они являются яркими «научными» украшениями литературы;
- Литературные фрагменты, содержащие научные факты, описание реальных свойств химических веществ и элементов, способствуют

повышению достоверности описываемых в литературных произведениях событий и, таким образом, вызывают неподдельный интерес у читателей;

- Часть фрагментов литературных произведений содержит химические ошибки, определяемые развитием науки химии на момент написания произведения или недостаточными знаниями по химии самого автора.

Я считаю, что использование произведений художественной литературы, содержащих фрагменты химического содержания, будет способствовать развитию образного мышления обучающихся, окажет благотворное влияние на развитие их воображения, способность высказывать оригинальные идеи, будет способствовать развитию познавательной активности студентов на занятиях.

В начале исследования я обозначила проблему необходимости определить тематику литературных фрагментов химического содержания, способных обеспечить наибольшую активизацию процесса обучения. В своём исследовании я пришла к выводу, что именно литературные фрагменты, содержащие химические ошибки, способны обеспечить интерес обучающихся, а также высокое качество обучения не только по литературе, но и по химии. Использование отрывков литературных произведений с химическим сюжетом и химическими ошибками при изучении литературы и химии будет способствовать повышению интереса обучающихся как к химии, так и литературе.

Список литературы:

1. Хасбулатова З.С., Алихаджиева Б.С. Взаимосвязь химии и литературы. // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-3. – С. 466-467. URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9830 (дата обращения: 23.04.2024).

2. Ломоносов М.В. «Ода на взятие Хотина». URL: http://rushist.com/index.php/rus-literature/4789-lomonosov-oda-na-vzyatie-khotina-chitat-onlajn (дата обращения: 23.04.2024).

3. Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане». URL: https://rustih.ru/aleksandr-pushkin-skazka-o-care-saltane/ (дата обращения: 23.04.2024).
4. Лермонтов М.Ю. «Спор». URL: https://rustih.ru/aleksandr-pushkin-skazka-o-care-saltane/https://rustih.ru/mixail-lermontov-spor/ (дата обращения: 23.04.2024).
5. Ахматова А.А. «Молюсь оконному лучу». URL: https://rustih.ru/anna-axmatova-molyus-okonnomu-luchu/ (дата обращения: 23.04.2024).
6. Блок А.А. «Равенна». URL: https://rustih.ru/aleksandr-blok-ravenna/ (дата обращения: 23.04.2024).
7. Использование произведений художественной литературы на уроках химии. URL: https://infourok.ru/ispolzovanie-proizvedeniy-hudozhestvennoy-literaturi-na-urokah-himii-553736.html (дата обращения: 23.04.2024).
8. Ломоносов М.В. «Письмо о пользе стекла». URL: https://rustih.ru/mixail-lomonosov-pismo-o-polze-stekla/ (дата обращения: 23.04.2024).
9. Пастернак Б.Л. «После дождя». URL: https://rustih.ru/boris-pasternak-posle-dozhdya/ (дата обращения: 23.04.2024).
10. Фадеев А.А. «Молодая гвардия». URL: https://b1.culture.ru/c/98014/молодая_гвардия.pdf (дата обращения: 23.04.2024).
11. Ахматова А.А. «Кого когда-то называли люди». URL: https://rustih.ru/anna-axmatova-kogo-kogda-to-nazyvali-lyudi/ (дата обращения: 23.04.2024).
12. Ахматова А.А. «Всё мне видится Павловск холмистый». URL: https://rustih.ru/anna-axmatova-vsyo-mne-viditsya-pavlovsk-xolmistyj/ (дата обращения: 23.04.2024).

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

А. П. Труфанов, А. Д. Гагин,
Научный руководитель Т. А. Ямбаева,
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В»

Аннотация. В статье приводится исследование об использовании студентами нейросетей в процессе изучения истории и обществознания, а также рассматриваются способы применения искусственного интеллекта (ИИ) при подготовке студенческих работ.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейронные сети, чат-бот.

Искусственная нейросеть – это программа, которая имитирует модель человеческих нейронных связей и может обучаться распознаванию или генерации контента, то есть, это программа, которая учится на основе данных и примеров. Она не работает по заранее заданным правилам и алгоритмам, а создает их сама в процессе обучения. Если показать ей миллион фотографий людей, она научится распознавать их в любых условиях, позах и одежде [1, с.120]. В отличие от классической программы, нейронная сеть обучается самостоятельно выполнять задачу, что делает ее менее предсказуемой, но вариативной и даже творческой. Благодаря этому современные мощные нейросети могут рисовать картины, писать стихи и отвечать на сложные вопросы. Их используют в различных программных продуктах, от роботов-помощников до медицинских систем диагностики [2].

Искусственный интеллект активно внедряется во все сферы общественной жизни. С помощью чат-ботов можно выполнить домашнее задание, написать дипломную работу, получить ответ на учебный вопрос. На уроках истории и обществознания существует множество вариантов применения нейросетей, которые могут облегчить студентам подготовку к занятиям.

Мы провели исследование на тему "Использование нейросетей студентами при выполнении домашних заданий". В исследовании приняли участие 478 студентов (1 и 2 курс). Мы задали им вопрос: «Используете ли вы нейросети при подготовке к занятиям?» Если ответ был положительным, мы уточняли, как именно искусственный интеллект помогает им в учебе.

Мы получили следующие результаты:

– 63% опрошенных не пользуются нейросетями;

– 37% студентов используют нейросети при выполнении домашней работы в том или ином варианте.

Проанализировав ответы на второй вопрос, можно выделить следующие наиболее часто встречающиеся варианты:

– написание эссе/научно-исследовательских работ;

– повышение оригинальности текста;

– подготовка к экзаменам.

На основе этих данных, можно сделать вывод, что нейросети стали доступнее, они просты в использовании, но большая часть на данный момент не применяют их в своём обучении.

Каким же образом нейросеть может помочь студентам при изучении истории и обществознания? Рассмотрим несколько вариантов.

Самым популярным ответом в нашем исследовании является «использование нейросетей при написании научно-исследовательских работ». И действительно, в настоящее время уже существуют случаи защиты курсовых работ, написанных нейронными сетями. Стоит отметить, что полностью доверять подготовку курсовой, дипломной или научной работы искусственному интеллекту не стоит. По сути, это онлайн-помощник, который работает в виде чат-бота. Он может помочь подобрать информационную базу по теме исследования, выделить основные первоисточники, найти аналогичные работы, а уже на основе полученной информации можно построить своё исследование. Важно помнить, что нейросеть не может мыслить как человек, ведь таких пользователей у неё миллионы, а значит, студенту необходимо выдвинуть собственное мнение на изучаемую проблему [3, с.28].

Также наше исследование показывает, что зачастую студенты используют искусственный интеллект при написании работ для повышения оригинальности текста. И история, и обществознание являются предметами, по которым довольно часто задают написать эссе, сочинения, а значит и

требуется определённая оригинальность. Помочь студенту с этой проблемой могут нейронные сети, которые способны обработать материал с помощью специальных сервисов. Они выявляют слабые зоны и места в тексте, а также предлагают варианты замены фрагментов (например, перефразировать).

Однако и здесь не стоит полностью доверяться нейросетям, так как именно студент может подобрать более корректные фразы, которые лучше подходят по стилистике или тематике.

Как правило, промежуточная аттестация по истории обществознанию проходит в форме экзамена или дифференцированного зачёта, а это значит, что студенту необходимо систематизировать и освоить большой объём информации. Можно и здесь использовать искусственный интеллект, и ка мы видим по опросу, некоторые студенты так и делают. При помощи нейросетей моно осуществлять поиск информации: подготовку ответов на экзаменационные вопросы, подготовка решения или разъяснение особенностей в выполнении определенных задач и пр. В чате студент получит ответы на все вопросы, нейросеть сможет разъяснить суть каждого из них и даже сформирует письменный ответ. Огромным плюсом является то, что всё это займёт минимум времени. Но и тут важно помнить, что нейросети не смогут за Вас ответить на вопросы преподавателя и решить задания по билету.

Конечно, использование нейросетей облегчает работу студентам, и мы в этом убедились, однако частое использование искусственного интеллекта может привести к потере умений самостоятельно искать и разбираться в информации, использовать критическое и аналитическое мышление [4, с.356]. Поэтому важно грамотно распределять работу между нейросетями и собственным трудом.

Список литературы:

1. Сивашов, Д. В. Нейросети в образовании: примеры и перспективы использования / Основные вопросы педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания : материалы X Всероссийской научно-практической

конференции с международным участием, Знаменск, 09 ноября 2023 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2023. – С. 119-122.
2. Вайндордф-Сысоева М. Е., Тихоновецкая И. П., Вьюн Н. Д. «Цифровой форсайт» – образовательная практика с конструктором коллективной работы в условиях гибридного обучения // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, № 2.
3. Евстафьева, В. А. Использование нейросети для повышения эффективности и оптимизации процесса написания исследовательских, научных работ студентов / В. А. Евстафьева // Актуальные проблемы высшего образования в области инфокоммуникационных технологий : Материалы XII Российской научно-методической конференции, Самара, 01–02 февраля 2024 года. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2024. – С. 28.
4. Пирайнен, Е. В. Нейросети в образовании: польза или вред / Е. В. Пирайнен // Информация–Коммуникация–Общество. – 2024. – Т. 1. – С. 354-357.

ДОМИНИРУЮЩИЕ АСПЕКТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

А. П. Чиликин,
Научный руководитель В. В. Жданова,
ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»

В статье рассматривается роль гуманитарных наук в современном обществе, которое претерпевает значительные изменения под влиянием глобализации, цифровизации и других факторов. В ходе научно-исследовательской работы, при использовании сравнительного анализа, можно наблюдать, как гуманитарные науки могут помочь людям лучше понять себя и окружающий мир, сформировать критическое мышление и толерантность, а также содействовать сохранению культурного наследия и развитию межкультурного диалога. Особое внимание уделяется тому, как

гуманитарные науки могут способствовать адаптации общества к новым условиям и вызовам, а также формированию гражданской позиции и социальной ответственности. Статья будет полезна исследователям, преподавателям и всем, кто интересуется ролью гуманитарных наук в современном мире.

Ключевые слова: гуманитарные науки; трансформация общества; социальные изменения; образование; культурное наследие; межкультурный диалог; критическое мышление; толерантность; социальная ответственность; гражданская позиция; адаптация к изменениям.

В современном мире происходят значительные изменения, которые затрагивают все сферы жизни общества. Эти изменения связаны с развитием технологий, глобализацией, изменением социальных структур и другими факторами. В таких условиях гуманитарные науки приобретают особое значение, поскольку они помогают понять происходящие процессы и найти пути адаптации к ним.

Гуманитарные науки включают в себя такие области, как история, филология, искусствоведение, культурология, философия и другие. Они изучают человека, его культуру, историю, язык и другие аспекты человеческой деятельности. В условиях трансформации общества гуманитарные науки играют важную роль, поскольку они позволяют понять, как меняется человек и общество, какие ценности и нормы становятся актуальными, а какие утрачивают своё значение.

Исследователи гуманитарных наук обращают внимание на различные аспекты трансформации общества. Например, историки исследуют, как меняются представления о прошлом, как формируются новые исторические нарративы. Филологи изучают, как меняется язык, как появляются новые слова и выражения. Искусствоведы анализируют, как меняется искусство, какие новые формы и жанры появляются.

Одним из важных аспектов трансформации общества является изменение ценностей и норм. Исследователи гуманитарных наук обращают

внимание на то, как меняются представления о морали, этике, справедливости. Они анализируют, как эти изменения влияют на поведение людей, на социальные отношения, на политику и экономику.

В наше время, когда общественные системы кардинально меняются, становятся особенно важными идеи, предложенные академиком Г.А. Брутяном, о значении философской рефлексии и аргументации в понимании текущих процессов, о необходимости ценностного подхода при разработке стратегий современного мира, о важности целостной модели аргументированного общения и межкультурного взаимодействия, а также о концепции лингвистической дополнительности, которая помогает налаживать диалог между разными культурами, религиями и народами. [1]

Опираясь на эти идеи, рассмотрим, как происходят антропологические и моральные изменения в социальной философии и социально-гуманитарных науках, а также как социально-философская рефлексия оценивает изменения, происходящие в современной демократии, направленные на включение идеалов гуманизма, морали, терпимости и справедливости в её основу.

В последнее время в социальной философии и некоторых социально-гуманитарных науках наблюдается тенденция к антропологическому повороту. Она выражается в формировании нового типа глобальной философско-методологической рефлексии, основанной на принципах гуманизма, плюрализма, холизма, толерантности, диалога, синтеза и взаимообогащения.

В постсоциалистических странах происходит демократизация государственной, правовой и политической систем. Этот процесс сопровождается качественными изменениями в целях, задачах и функциях социально-гуманитарных наук, которые изучают эти процессы. С другой стороны, он приводит к обновлению органов власти и управления, реформированию избирательной системы, сочетанию гражданских и политических отношений, плюрализму и гласности, преодолению

бюрократических установок, развитию местного управления и самоуправления.

Социальная философия и гуманитарные науки должны не только доказывать необходимость изменений, но и предлагать возможные пути и направления преобразований. Если люди не допускают мысли о том, что мир может быть другим, дальнейшее развитие общества в социально-гуманитарной сфере невозможно. При этом перемены в обществе могут происходить довольно быстро, если общественное сознание будет готово к ним и воспримет их должным образом.

На XXI Всемирном философском конгрессе, состоявшемся в Сеуле в августе 2008 года, нравственное общество было предложено в качестве альтернативы современному техногенному обществу. По мнению французского философа Jean Goffi, нравственное общество - это такое общество, где все его члены соблюдают правила и нормы общественной морали. M. Parizeau из Канады выразила мнение, что необходима социальная этика, ограничивающая эгоизм, а либеральную демократию следует поставить в этические рамки. Она также подчеркнула, что необходим моральный кодекс для правящих кругов и общие правила для всего человечества. Для этого, по её мнению, необходимо учитывать моральные нормы традиционных культур, которые в настоящее время игнорируются государственными структурами при создании законов. [2]

Стремление к нравственному повороту обусловлено революционными изменениями в социально-политических процессах современности.

Социальная философия определяет ориентиры и стратегии для социально-гуманитарных наук, обосновывая статус и особенности современного общества в различных аспектах, а также основные направления исследований, ценности нравственной ответственности, критерии научности и поиск новых гуманистических идеалов в интерпретации политики, права, демократии, национального государства и исторического развития.

Социальная философия сама находится в процессе становления и поиска ответов на вызовы современности, связанные с кардинальными изменениями в социальной реальности последних лет. Это требует формирования соответствующего категориального аппарата как в социальной философии, так и в конкретных социально-гуманитарных науках. В связи с этим возрастает актуальность ценностно-антропологического подхода к пониманию кризисных ситуаций современной цивилизации, который становится не только методом познания, но и стилем современного мышления. Сегодня, когда «речь идёт о судьбе человека и нашей цивилизации», этот подход приобретает особую значимость. [3]

Современная наука всё больше стремится к диалогу между естественными и гуманитарными науками, объединяя их вокруг человека и человеческого общества. Это говорит о сближении естественнонаучного и гуманитарного знания и их интеграции в единую междисциплинарную науку. Идеи, подтверждённые физико-математическим обоснованием в естествознании, неизбежно проникают в социально-гуманитарное знание. В результате этого человек и общество нельзя рассматривать с точки зрения жёсткого детерминизма, единственной модели развития, однолинейности, отсутствия выбора, альтернатив, случайности и непредсказуемости. Система ценностей, сформированная в рамках философско-гуманитарного знания, становится неотъемлемой частью и отправной точкой в естественнонаучном поиске.

Амитал Этциони говорит о том, что развитие гуманитарных наук и их активное использование в обществе важны для его благополучия. Чем больше знаний и понимания мира у людей, тем более развитым и устойчивым будет общество. "...Чем более слабы интеллектуально социальные науки, чем менее разработаны их нормативные положения, тем более утопично, эксцентрично и тем меньше жизнеспособным будет общество и его социальные ориентиры. Знания - есть сила, и знания, заложенные в гуманитарных науках, есть источник силы над обществом. Чем более податливо общество для

экспериментов, тем более точными и комплексными будут становиться гуманитарные науки и тем сильнее будет их потенциальная сила. По этой причине, крайне необходима непоколебимая и активная позиция гуманитарных ученых в своих выводах." [4]

Автор подчёркивает, что гуманитарные науки должны быть надёжным источником знаний, а не инструментом манипуляции. Для этого необходимо, чтобы учёные занимали активную позицию и отстаивали свои выводы.

Советский и американский философ Михаил Эпштейн пишет: «Величайший парадокс гуманитарных наук состоит в том, что, исследуя творческий потенциал культуры, они в наименьшей степени реализуют этот потенциал в своей собственной деятельности». [5]

Исследователь обращает внимание на противоречие в гуманитарных науках: они изучают и анализируют творческую составляющую культуры, но при этом сами не используют этот потенциал в полной мере в своей работе.

Гуманитарные науки играют важную роль в формировании нравственных ориентиров общества. Они исследуют вопросы морали, этики, справедливости и других фундаментальных ценностей. В условиях трансформации общественных систем перед социально-гуманитарными науками встают новые вызовы.

Одним из таких вызовов является необходимость переосмысления нравственных основ общества. В условиях глобализации и цифровизации происходит стирание границ между культурами, что приводит к столкновению различных ценностей и норм. Социально-гуманитарные науки должны помочь обществу найти баланс между сохранением своей идентичности и принятием новых идей.

Ещё одним вызовом является необходимость адаптации к новым технологиям. Цифровизация открывает новые возможности для развития общества, но она также несёт в себе риски для нравственности. Социально-гуманитарные науки должны исследовать эти риски и предложить пути их минимизации.

Кроме того, социально-гуманитарные науки должны способствовать формированию гражданской позиции и социальной ответственности. В условиях трансформации общественных систем возрастает роль гражданского общества. Социально-гуманитарные науки могут помочь гражданам осознать свою ответственность за будущее общества и принять активное участие в его развитии.

Таким образом, нравственные повороты социально-гуманитарных наук в условиях трансформации общественных систем являются необходимым условием для сохранения и развития общества. Социально-гуманитарные науки должны стать мостом между прошлым и будущим, между различными культурами и ценностями. Они должны помочь обществу найти свой путь в условиях глобализации и цифровизации, сохранить свою идентичность и при этом быть открытыми для новых идей и технологий.

В заключение, гуманитарные науки играют ключевую роль в формировании критического мышления, культурного понимания, коммуникативных навыков и творческого потенциала, что особенно важно в условиях трансформации общества. Они способствуют развитию личности, подготовке специалистов в различных областях и формированию основ для успешного будущего. Гуманитарные науки не только обогащают нашу жизнь, но и помогают нам адаптироваться к изменяющемуся миру, сохраняя при этом наши ценности и идентичность.

Список литературы и Интернет-источников:

1. Брутян Г. А. Аргументация. / Г. А. Брутян - Ереван: Изд-во Ереванского университета, 1984. - 105 с.

2. Мантатов В. В. Глобализация, устойчивое развитие и общество будущего. / Век глобализации, № 1, 2009. 175-184с.

3. Вопросы философии «О настоящем и будущем (размышления о философии». Изд-во: М.: Наука,2007.

4. Амитал Этциони Активное общество: новый подход к международным отношениям: монография /А. Этциони ; ред. В. Л. Иноземцев; пер. с англ. под ред. [и со вступ. ст., с. VI1-XXXV] В. Л. Иноземцева; Центр исслед. постиндустр. о-ва. Журнал «Свободная мысль-XX1». - М.: Ладомир, 2004.
5. Эпштейн М. От знания - к творчеству: как гуманитарные науки могут изменять мир / Центр гуманитарных инициатив, 2019 [Электронный ресурс]. URL: https://books.google.it/ books?id=qTIqDwAAQBAJ (дата обращения: 24.04.2024)

АНАЛИЗ СООТНОШЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК

К. А. Шаркунова,
Научный руководитель В. Х. Акперов,
ГАПОУ Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя РФ Е. В. Золотухина

Можно отметить, что английские и русские пословицы и поговорки являются неотъемлемой частью культурного наследия обеих народов, отражая их мудрость, опыт и традиции. Исследование соотношения между ними позволяет провести параллели между различиями и сходствами в менталитете, образе жизни и ценностях русского и английского народов.

Проблема состоит в том, что русские и английские поговорки, пословицы имеют много общего, но и много различий. В основу пословиц и поговорок ложатся национальные традиции европейских народов.

Актуальность данной работы заключается в том что, в английском и русском языках много общего и это сближает народы.

Объектом исследования являются поговорки и пословицы.

Предметом исследования является сравнение английских и русских поговорок, пословиц.

Цель: сопоставить и определить сходства и отличия между английскими и русскими пословицами, поговорками.

Для реализации поставленной цели, нами были выдвинуты следующие задачи:

Дать определения что такое пословицы и поговорки.

Сравнить русские и английские поговорки.

В исследовании были использованы следующие методы:

Анализ и синтез полученных данных в результате исследования.

Сравнение полученных данных в результате проведенной работы с данными официальных источников информации.

Обобщение теоретического материала и практического исследования русских и английских пословиц, поговорок.

Гипотеза исследования заключается в том, что если изучить отличительные и общие черты пословиц и поговорок в русском и английском языках, то это поможет лучше понять реалии языка (как родного, так и иностранного - английского)

Как известно, пословицы - это «афористически сжатые изречения с назидательным смыслом в ритмически организованной форме». История изучения пословиц восходит к Аристотелю. Современная лингвистика вводит пословицы в паремиологию, дисциплину, изучающую паремии: пословицы, поговорки, изречения. Пословицы обычно метафоричны, ритмичны и часто рифмованы (Early to bed and early to rise makes a man healthy and wealthy and wise). (Ранний сон и раннее пробуждение делают человека здоровым, богатым и мудрым) Аналог этой пословицы на русском (Кто рано встает тому бог подает)

Сравнение пословиц и поговорок разных народов показывает, как много общего имеют эти народы, что, в свою очередь, способствует их лучшему взаимопониманию и сближению. В пословицах и поговорках

отражен богатый исторический опыт народа, представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей. Правильное и уместное использование пословиц и поговорок придает речи неповторимое своеобразие и особую выразительность.

Следует отметить, что в каждом языке существуют фразы и выражения, которые нельзя понимать буквально, даже если известно значение каждого слова и ясна грамматическая конструкция. Смысл такой фразы остается непонятным и странным. Попытки дословного перевода пословиц и поговорок могут привести к неожиданному, часто нелепому результату.

Например, английская фраза «not room to swing a cat»(дословно: «нет места, чтобы размахивать кошкой») соответствует русскому выражению «яблоку негде упасть»; “a carry coals to Newcastle»(дословно: “возить уголь в Ньюкасл») соответствует русской поговорке «ездить в Тулу со своим самоваром» (Ньюкасл - центр английской угольной промышленности)

Пословицы следует отличать от поговорок. Главной особенностью пословицы является ее законченность и дидактическое содержание. Пословицы пишутся простым народным языком, часто обладает рифмой и ритмом.

Итак, **по**слов**ица** — это целое предложение, а по**говор**ка — лишь фраза или словосочетание. Это главный признак, отличающий пословицы от поговорок.

Пословица содержит нравоучение, мораль, наставление. Поговорка — просто красноречивое выражение, которое можно легко заменить другими словами.

Сравнение пословиц и поговорок разных народов показывает, как много общего имеют эти народы, что, в свою очередь, способствует их лучшему взаимопониманию и сближению. Необходимо отметить, что многие английские и русские пословицы и поговорки многозначны, что делает их трудными для толкования и сравнения.

Русские пословицы, как и пословицы английские, различны по - своему происхождению, но схожи по времени возникновения, по своим источникам, по социальной среде, их создавшей. Сравнение пословиц и поговорок разных народов показывает, как много общего имеют эти народы, что, в свою очередь, способствует их лучшему взаимопониманию и сближению. Необходимо отметить, что многие английские и русские пословицы и поговорки многозначны, что делает их трудными для толкования и сравнения. Складываясь в разных исторических условиях, отражая общественно-экономический уклад и условия развития, не совпадающие у двух народов, расхождения касаются и используемых образов, и самих сентенций, и тематики текстов, в которых применимы пословицы. Различается также характер употребления пословиц, распространенность в различных слоях общества; поэтому у многих пословиц нет не только полных, но и частичных соответствий или синонимов. Пословица: Rome was not built in a day (Рим не в один день строился) немного отличается от русского варианта: Москва не в один день строилась: использованы разные единицы, номинирующие место, но в гиперсеме являющиеся эквивалентами (сема - столица), что позволяет считать приведенные единицы эквивалентами.

В количественном отношении обнаруживается существенное преобладание русских пословиц о семье и доме над английскими: 845 русских и 389 английски

Пословицы украшают речь, делают ее образной и эмоциональной. Они имеют устойчивую, лаконичную, ритмически организованную форму и поучительный смысл. Они широко употребляются в разговорном языке и литературе.

При изучении иностранного языка пословицы играют очень важную роль, так как обогащают словарный запас студентов, расширяют их кругозор.

Проанализировав около 100 пословиц и поговорок, мы пришли к следующим выводам:

1) пословицы и поговорки многозначны и ярки. Они находятся вне времени и вне классового деления;

2) пословицы и поговорки английского языка довольно-таки трудны для перевода на другие языки;

3) почти ко всем английским пословицам и поговоркам можно подобрать русские эквиваленты.

Анализ собранного материала показал, что некоторые пословичные и поговорочные образования, традиционно представляемые в словарях и справочниках как варианты более крупных единиц, на самом деле являются вполне самостоятельными речениями.

Список литературы

1. Дубровин и русские пословицы и поговорки. - М: Просвещение, 1993, - 678с.
2. Иванова, в английских и русских пословицах / . – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. – 280 с.
3. Кабакчи пословицы в англоязычном межкультурном общении. – Иностр. Языки в школе. – 2011. - № 3. – С. 19-24.
4. А Экспрессивность текста и перевод. - Изд-во Казанского университета, 1991, - 280с.
5. Коробка фразеология как лингводидактическая проблема. Дисс.. кандидата фил. наук. М., 1998
6. Кузнецова культурно-языковых контактов в русских и английских пословицах.
7. Шадрин -английский словарь пословиц и поговорок. - М: Русский язык, 1989, - 835с.
8. Кунин -русский фразеологический словарь, 4 издание, - М: 1984, - 690 с

8. Овчинников, сакуры; Корни дуба; Горячий пепел / . – М.: Сов. писатель, 1987. –680 с.

9. Практикум по фразеологии современного английского языка. Пособие для студентов пединститутов (на английском языке). - Л: Просвещение, 1971, - 60с.

10. Эльянова слова: их происхождение и значение - Л: Просвещение,1971,- 368с.

РАЗДЕЛ 2. СВЯЗЬ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ЭКОЛОГИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТРАСЛЬЮ

КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ДЛЯ БОРЬБЫ С ВЕЙПИНГОМ

В. С. Полубисок,

ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический коледж»

Аннотация: Вредные привычки — бич нашего времени, особенно сильно эта проблема коснулась подростков. К сожалению, больше половины подростков пытаются курить электронные сигары. По полученным данным, около 40% несовершеннолетних начинают пользоваться вейпом, даже если ранее они не пробовали курить обыкновенные сигареты.

Ключевые слова: вейпинг, спорт, эфирные масла, методика, подростки

Многие ответят, что вейп не настолько вреден. Это не так, ведь помимо никотина, в жидкости растворены другие токсичные вещества: формальдегид, глицерин. Какое будущее ожидает нас, если 40% подростков используют вейп? От электронных сигарет зависимость возникает намного быстрее, чем от обычных сигарет. Электронные сигареты, как и обычные сигареты — это все зависимость (психическая и физическая). Затем подростки могут захотеть чего-то большего и прийти к «легким» наркотикам, хотя такого понятия, как «легкие» наркотики нет. Поэтому важно вовремя оставить вредную привычку.

Актуальность учебно-исследовательской работы заключается в борьбе с популярной вредной привычкой под названием «вейпинг».

Целью учебно-исследовательской работы является создание памятки, которая поможет студентам бороться с вейпингом.

[Вейпинг (от английского — vaping — парение) — процесс курения электронной сигареты, испарителей и других подобных устройств.][1] Стремительная популярность вейпинга несёт в себе большую проблему для общества. Что может помочь решить эту проблему? Нужно обратиться к информации о том, как организм реагирует на никотин, и почему возникает зависимость. Никотин, как и другие наркотики, вызывает зависимость путем действия на дофаминовые структуры головного мозга, в результате чего

закрепляется восприятие «позитивного» его эффекта, и формируется желание этот эффект повторять. Что же вызывает подобные реакции в организме? Спорт. Во время тренировок происходят гормональные, психологические и биохимические реакции. Всем знакомо чувство счастья и удовлетворения после занятий физической активностью — за это отвечает дофамин. Основная его задача — создавать ощущение довольства, любви и привязанности. Он вырабатывается в ответ на любые физические нагрузки. Спорт в большей степени влияет на физические составляющие, но этого недостаточно, чтобы побороть вредную привычку. Обязательно также воздействовать на психику, чтобы решить проблему комплексно. В данном случае приходит на помощь ароматерапия.

Эфирные масла помогают воссоздать эмоции, которые люди, страдающие вредными привычками, пытаются испытать. Существует несколько причин, почему люди начинают вейпить:

1. Стресс.
2. Неуверенность в себе.
3. Возбуждающий эффект.
4. Триггеры.
5. Желание подражать.

Все эти причины не являются приговором, с каждой из них можно бороться, именно с этой целью и будет создан «онлайн-бокс от Анатолия Баринова», который включает в себя комплексную методику, основанную на использовании различных видов спорта и упражнений для удовлетворения физиологических процессов, а также эфирных масел для воздействия на психологические аспекты. Такой подход поможет максимально воздействовать на такую актуальную проблему как вейпинг, а одним из главных плюсов является то, что данная комплексная методика будет использована для создания памятки.

Памятка включает в себя следующие методики:

1. Стресс — методика «Спокойствие».

Первая причина вейпинга — это стресс. Стресс — состояние организма, характеризующееся эмоциональным и физическим напряжением, вызванным воздействием различных неблагоприятных факторов. Понятие стресс подразумевает ситуацию вызывающую потребность в адаптации организма. Справиться со стрессом помогает дыхательная гимнастика. Дыхательная гимнастика – это природный способ воздействовать на организм с целью его оздоровления. Дыхание и есть основа человеческой жизни, поэтому научиться правильно дышать и применять дыхательную функцию — значит обеспечить себе здоровую жизнь. Данная методика называется «спокойствие».

Справиться со стрессом помогает эфирное масло ромашки, оно успокаивает, снимает напряжение и помогает справиться со стрессом. Производим массаж плечевого сустава с помощью эфирного масла. Одно из самых эффективных дыхательных упражнений: стоя сделайте вдох на 3 счета, задержите дыхание на 1-2 секунды, сделайте выдох на 7 счетов.

2. Неуверенность в себе — методика «Смелость».

Вторая причина вейпинга — это неуверенность в себе. Неуверенность в себе – это комплекс ощущений, мыслей и поведения. Это представление о себе как о человеке, который явно не справится с чем-либо или недостаточно хорош для чего-либо, в чем-то недорабатывает. Это ощущение страха быть непонятым в обществе, отвергнутым или показаться глупым. Справиться с неуверенностью в себе помогают различные танцы. Танец – действие социальное. В танце человек становится более уверенным в себе, пропадает чувство стеснения, исчезают комплексы. С каждым новым выученным движением у вас поднимается настроение и возрождается вера в себя. Данная методика называется «смелость». Справиться с неуверенностью в себе помогает эфирное масло шалфея, оно имеет огревающее и расслабляющее действие.

Эфирное масло шалфея ослабляет нервное напряжение, что очень важно при лихорадочном и паническом состоянии. Возникающая в результате его применения эйфория вызывает ощущение благополучия, позволяет уверенно

смотреть на жизнь. Используем эфирное масло шалфея в качестве массажа и отправляемся заниматься хип-хопом. Хип-хоп — жизнерадостное, задорное и весьма энергозатратное молодёжное танцевальное направление. Вы сможете выразить свои эмоции, переживания или протест, раскрепоститься благодаря движениям, которые подсказывает само тело. Это драйв и адреналин, дух соперничества и лидерства, такой танец точно поможет справиться с неуверенностью в себе.

3. Возбуждающий эффект — методика «Драйв».

Третья причина вейпинга — это возбуждающий эффект. Желание повышения настроения, выработки адреналина, кортизола, дофамина. Данная методика называется «драйв». Возбуждающий эффект можно получить от массажа с эфирным маслом лимона и силовых упражнений. Эфирное масло лимона оказывает тонизирующее и стимулирующее действие. Лимон создает прилив свежих сил. Снабжает достаточной энергией для новых свершений. Масло лимона стимулирует выработку серотонина. Дарит положительные эмоции, гонит грустные мысли, устраняет депрессивные состояния. Помогает адаптироваться к сложным условиям внешнего мира. Способствует умственной деятельности. Повышает концентрацию внимания. Его действие на организм похоже на действие кофеина, антагонистом которого он является.

Силовые тренировки — это комплекс упражнений с постоянным увеличением весовой нагрузки, направленный на укрепление скелетно-мышечной системы. Силовые упражнения — неотъемлемая часть любой тренировочной программы: они способствуют развитию как мышечной силы, так и мышечной выносливости. Одно из самых ярких и эффективных силовых упражнений — это отжимания. Вам нужно пуститься вниз, сгибая руки в локтевых суставах, продолжая удерживать лопатки в этом положении и сохраняя анатомически правильные изгибы позвоночника, локти направлены примерно под углом 45-50 градусов от туловища, затем плавно вернуться в исходное положение.

4. Триггеры — методика «Равновесие».

Четвертая причина вейпинга — это триггеры. Триггер — стимул, который напоминает о травме, вызывает сильный стресс, панику, флешбэки, заставляет снова переживать травматические события как наяву. Данная методика называется «равновесие». Производим массаж с эфирным маслом лаванды и отправляемся заниматься конным спортом. Общение с лошадьми успокаивает и расслабляет.

Эфирное масло лаванды защищает, расслабляет, успокаивает, устраняет тревожность, порождает гармонию, уравновешивает. Лаванда приводит в порядок мысли. Эфирное масло лаванды — масло очень мягкого воздействия. Этот аромат является сильным "чистящим средством" для наших эмоций. Не просто так она получила свое название от латинского слова "мыть" — lavare. Лаванда считается одним из самых эффективных средств воздействия на центральную нервную систему. Это очень сильное успокаивающее средство при маниакально-депрессивных состояниях. Ее применяют при различных нарушениях нервной системы, раздраженности, утомлении, усталости, перевозбуждении, депрессии и бессонницы. Лаванда приносит в душу мир и покой. Это растительный транквилизатор, который не вызывает привыкания, не накапливается в организме и не дает побочных эффектов. Лаванда гасит приступы агрессии, помогает избежать ссор, конфликтов, проблем.

Конный спорт и прогулки верхом — распространённое и популярное занятие. Есть много факторов, указывающих на то, что конный спорт несёт пользу для здоровья. Люди, которые занимаются этим видом спорта, отмечают у себя подъём сил, снятие стресса, улучшение общего тонуса организма. Также подходит людям с ОВЗ или инвалидностью.

5. Желание подражать — методика «Индивидуальность».

Пятая и заключительная причина вейпинга — это желание подражать. Подражание — это повторение чужих действий ради удовлетворения своей потребности. Подражание может иметь как ситуационный, так и внеситуационный характер и в этом случае становится способом усвоения чужого жизненного опыта. Человеку, который желает подражать, подойдёт

профессиональный спорт, чтобы подражать «здоровому» примеру. Профессиональный спортсмен – человек, который сочетает спортивную и предпринимательскую деятельность. Спорт является основным видом его заработка, а также хобби и образом жизни. Данная методика называется «индивидуальность». Используем эфирное масло мяты ведь аромат данного эфирного масла — психостимулятор, ароматический адаптоген. Он активизирует деятельность мозга, улучшает память, способность к усваиванию информации. Восстанавливает физические и эмоциональные силы. Адаптирует к любой жизненной ситуации. Устраняет последствия шока, снимает напряжение. Гасит негативный эмоции, гнев, агрессию, возмущение. Используем эфирное масло мяты для массажа и отправляемся выбирать свой вид профессионального спорта, в нашем случае отлично подойдёт легкая атлетика.

Лёгкая атлетика — олимпийский вид спорта, включающий бег, ходьбу, прыжки и метания. Объединяет следующие дисциплины: беговые виды, спортивную ходьбу, технические виды, многоборья, пробеги и кроссы. Один из основных и наиболее массовых видов спорта.

Вредные привычки стойко вошли в нашу жизнь, однако это не означает, что с ними невозможно бороться. Здоровый образ жизни и правильно подобранные методы борьбы с вредными привычками позволяют избежать различных болезней. Главное для людей, которые уже обладают вредной привычкой, понять, что данный проект ни в коем случае не осуждает, а наоборот дает шанс для тех, кто хочет избавиться от вейпинга, потому что каждый может совершить ошибку, но великая сила заключается в том, чтобы её исправить.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Х. Бонин, Вейпинг — небольшое руководство, Райдеро, 2021 г. – 10-23 с.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. https://osa-bolnica.ru/zdorovyj-obraz-zhizni/25-kak-brosit-kurit/210-dykhatelnye-uprazhneniya-dlya-brosivshikh-kurit.html

2. https://www.cochrane.org/ru/CD002295/TOBACCO_pomogayut-li-fizicheskie-uprazhneniya-brosit-kurit
3. https://www.aromashka.ru/kak-brosit-kurit-s-pomoshiu-efirnyh-masel

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА В ВОЗДУХЕ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ

Л. С. Сыксина, П. В. Баранова,
Научный руководитель Г. Н. Школьникова,
ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»

Аннотация.

Ключевые слова: углекислый газ, самочувствие человека, метод Прохорова.

Актуальность: Тема проекта актуальна, потому что в наше время важна проблема экологии и здоровья людей. Углекислый газ – значимая часть экосистемы, однако необходимо отслеживать его уровень. При длительном воздействии высоких концентраций CO2 возможно ухудшение самочувствия и возникновение серьезных заболеваний. Поэтому важно контролировать уровень углекислого газа в помещениях, особенно в учебных заведениях, где комфортное окружающее пространство может повлиять на успеваемость учащихся.

Цель: Определить влияние углекислого газа на состояние человека и работоспособность, подтвердить эффективность проветривания для удаления углекислого газа из помещения.

Задачи:

1. Изучить информацию по данной теме
2. Выяснить влияние повышенной концентрации диоксида углерода на состояние человека

3. Провести анкетирование среди студентов для выявления симптомов переизбытка CO2 в воздухе аудитории

4. Провести экспресс-метод определения концентрации углекислого газа в воздухе аудитории

5. Подтвердить эффективность проветривания аудиторий в перерывах между занятиями.

Глава I. Теоретическая часть

Понятие концентрации углекислого газа.

Концентрация углекислого газа (CO2) в атмосфере является одним из важных параметров, влияющих на окружающую среду и на организм человека.

Углекислый газ - это естественный компонент воздуха, который

необходим для жизни растений в процессе фотосинтеза. Однако избыточное скопление CO2 в закрытых помещениях или недостаточная вентиляция могут привести к увеличению его концентрации до уровней, оказывающих негативное воздействие на здоровье человека.

Уровень концентрации углекислого газа в помещении измеряется в частях на миллион (ppm). (PPM — величина, означающая одну миллионную долю. В случае измерения CO_2, количество PPM показывает количество кубических сантиметров CO_2 на 1 кубометр воздуха).

Основные нормативы по содержанию углекислого газа в помещении установлены в ГОСТ 30494-2011, согласно которому, оптимальным содержанием CO2 в помещении является 800 ppm. Это считается высоким качеством воздуха. Допустимая концентрация углекислого газа находится в пределах 1000-1400 ppm. Концентрация свыше этих показателей означает, что воздух в помещении низкого качества и может негативно влиять на организм человека.

Значение углекислого газа.

1)Углекислый газ и метаболизм человека

Углекислый газ участвует во многих метаболических процессах. Он регулирует работу дыхательного и сосудисто-двигательного центра, возбудимость нервной системы, активность многих ферментов и гормонов, отвечает за электролитный состав крови, тонус центральной нервной системы, сосудов и бронхов, поддерживает обмен веществ. Следовательно CO_2 непосредственно влияет на все биохимические реакции организма.

2) Углекислый газ в атмосфере

Углекислый газ выполняет важную функцию в атмосфере земли, он участвует в процессе фотосинтеза, воздействует на теплообмен. А также формирует «парниковый эффект» и влияет на климат.

Основные источники углекислого газа — природного происхождения. Он вырабатывается людьми, растениями и животными, содержится в вулканических газах, выделяется при разложении органики.

К техногенным источникам относятся выбросы промышленных предприятий, транспорт, производство электроэнергии, сжигание ископаемого топлива.

Концентрация углекислого газа в воздухе незначительна и составляет 0,02–0,045 % или 250–450 ppm, но с каждым годом уровень CO_2 растёт и в крупных городах может достигать 0,06% или 600 ppm. Влияние повышенной концентрации углекислого газа на состояние человека.

При закрытых окнах и отсутствии системы принудительной вентиляции, содержание CO_2 будет постоянно расти. В помещениях люди находятся более 80% своего времени, и в процессе пребывания многие начинают чувствовать духоту — это самый первый индикатор того, что уровень CO_2 повышен.

В таких ситуациях ошибочно говорят о нехватке кислорода, но на самом деле уровень кислорода не меняется, а растёт уровень CO_2.

Высокая концентрация CO2 может привести к различным негативным последствиям, которые могут сказаться на эффективности обучения:

1. Сонливость и утомляемость, что снижает способность к концентрации и усвоению материала.

2. Понижение когнитивных функций: Выдыхаемый организмом CO2 может накапливаться в помещении, что снижает качество воздуха и ухудшает кровообращение, что может привести к ухудшению когнитивных функций, памяти и концентрации учащихся.

3. Изменения в общем самочувствии: Повышенная концентрация углекислого газа может вызвать головную боль, головокружение, дискомфорт и раздражение.

4. Ухудшение общего здоровья: Длительное нахождение в помещении с повышенным содержанием CO2 может увеличить риск развития респираторных заболеваний.

Для обеспечения оптимальных условий для обучения важно следить за уровнем CO2 в учебных помещениях и обеспечивать естественную вентиляцию либо использовать системы вентиляции. Это поможет поддерживать здоровье и работоспособность учащихся.

Глава II. Практическая часть

2.1. Вопросы анкетирования.

Вопросы для анкеты выглядят следующим образом:

Анкета для выявления симптомов при переизбытке диоксида углерода:

Инструкция: Оцените каждое утверждение по шкале от 1 до 3, где:

* 1 - Не согласен(а)
* 2 - Нейтрально
* 3 - Согласен(а)

Вопросы:

1. Я чувствую усталость и сонливость.
2. У меня болит голова.
3. Мне трудно сосредоточиться.
4. У меня учащенное сердцебиение.
5. Я чувствую головокружение.
6. У меня затруднено дыхание.
7. У меня болят или слезятся глаза.

8. У меня снижена работоспособность.

9. Я чувствую тошноту.

10. У меня плохое настроение.

Результаты:

* 10-15 баллов: Ваше самочувствие в норме. Вероятно, концентрация CO2 в помещении не достигла критического уровня.
* 16-20 баллов: Вы испытываете легкое недомогание. Рекомендуется проветрить помещение и выйти на свежий воздух.
* 21-30 баллов: Вы испытываете значительное недомогание. Необходимо срочно проветрить помещение, выйти на свежий воздух и, возможно, обратиться за мед. помощью

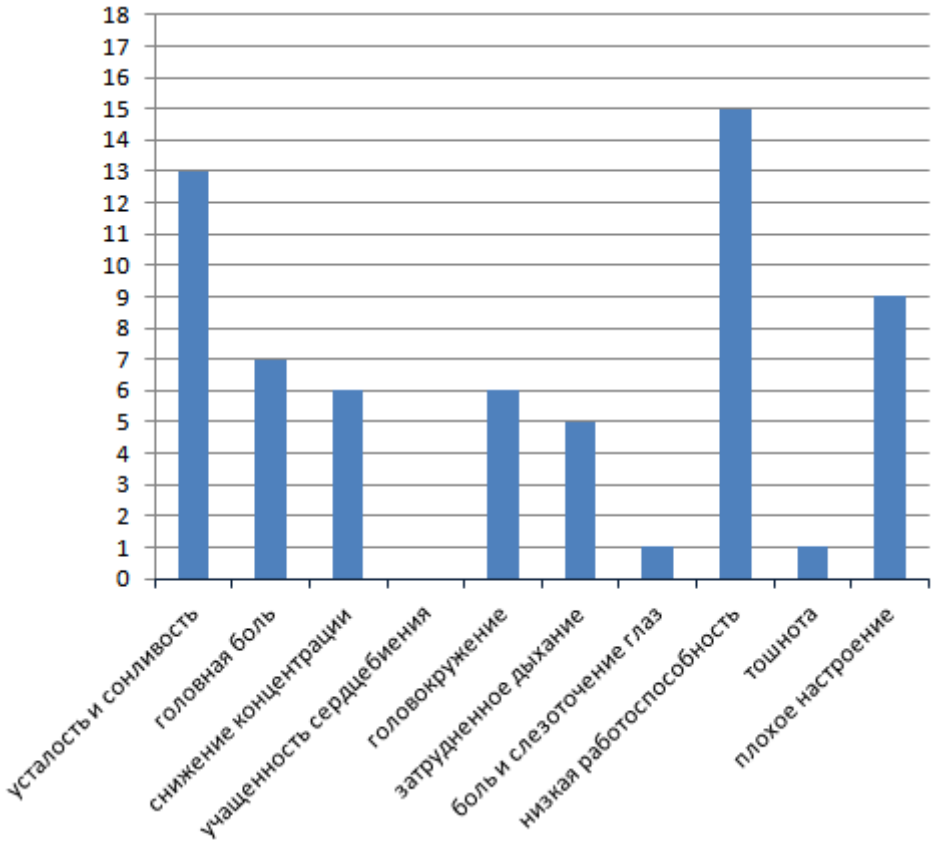
2.2. Проведение анкетирования.

Мы провели анкетирование среди студентов ГБПОУ «СПК» в кабинете с закрытыми окнами после пары. В опросе приняли участие 18 человек.

2.3. Анализ полученных анкет.

Таблица 1

Результаты опроса



Проведя анкетирование, мы выяснили, что у большей части людей были выявлены такие симптомы, как снижение работоспособности, усталость и сонливость, плохое настроение.

2.4. Метод Прохорова.

Для измерения содержания CO2 в учебном классе был применен экспресс-метод. Метод основан на процессе нейтрализации слабоаммиачного раствора углекислым газом с использованием индикатора фенолфталеина.

Оборудование и реактивы: 25%-ный аммиачный раствор, индикатор фенолфталеин, дистиллированная вода, колба мерная, шприц 20 мл. Для приготовления поглотительного раствора к 250 мл воды добавляем 2 капли аммиачного раствора и 3 капли фенолфталеина, который в щелочной среде проявляет малиновую окраску, и тщательно перемешиваем.

В шприц объемом 20 мл набираем 10 мл поглотительного раствора, затем засасываем 10 мл воздуха и встряхиваем в течение 1 минуты. Если раствор не обесцвечивается, то воздух из шприца аккуратно выжимаем, держа шприц вертикально, оставляя только раствор, и затем повторяем эти

манипуляции несколько раз, добавляя небольшие порции воздуха и встряхивая содержимое до полного обесцвечивания раствора. Записываем количество порций воздуха, израсходованного на обесцвечивание раствора.

Концентрацию оксида углерода (IV) в воздухе определяют по формуле:

$$w(\%) = \frac{0{,}04 \cdot n}{n_1}$$

где n - количество шприцев воздуха открытой атмосферы; n_1 - количество шприцев исследуемого воздуха.

2.5 Проведение испытания

Для исследования мы взяли пробы воздуха:

-на улице;

-в кабинете до начала занятий;

-в кабинете после окончания занятий;

-в кабинете через 40 минут проветривания.

На улице мы затратили 320 мл до полного обесцвечивания раствора, его возьмем за «атмосферный воздух». Результаты испытания мы занесли в таблицу 2.

Таблица 2

Результаты испытания

Место исследования	Объём исследуемого воздуха, мл	Объём атмосферного воздуха, мл	Концентрация CO2
В кабинете до начала занятий	210	320	0,061
В кабинете после окончания занятий	120	320	0,107
В кабинете после проветривания	190	320	0,067

2.6. Анализ проведенного исследования

Анализ результатов показал, что за 1,5 часа концентрация углекислого газа сменилась на 0,046%, что значительно повлияло на состояние обучающихся. После занятий наблюдается большее содержание углекислого газа, что вредит работоспособности и здоровью человеку. Большое количество углекислого газа сильно влияет на внимание и активность студентов. Восприятие и усвоение материала снижается, пропадает желание учиться.

Перед занятиями и после проветривания процентное содержание углекислого газа понижается, повышается содержание кислорода, от чего для учебы есть более комфортные условия.

Заключение

В своей работе мы изучили влияние повышенной концентрации углекислого газа на состояние человека, подтвердили значительное изменение концентрации CO2 в учебной аудитории во время занятий, рассмотрели возможность повышения работоспособности после проветривания (уменьшении концентрации CO2).

Список используемых источников:

1. Бах В., Крейн А., Берже А., Лонгетто А. Углекислый газ в атмосфере, Мир, 1987.
2. https://ru.ruwiki.ru/wiki/Углекислый_газ_в_атмосфере_Земли
3. https://tion.ru/blog/dioksid-ugleroda-co2/
4. https://бризекс.рф/blog/vozdejstvie-co2-na-cheloveka
5. https://7universum.com/ru/tech/archive/item/5045
6. https://helpiks.org/5-87917.html

ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФЕНОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА НА УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

А. С. Буравова,

Научный руководитель Т. И. Анкудимова,

ГБПОУ «ССПК»

Аннотация. В настоящее время фенологические исследования считаются одной из основ рационального планирования ряда отраслей народного хозяйства, которые тесно связаны с сезонным развитием природы. Ведение фенологического мониторинга способствует развитию умений исследовательской работы, обобщений и анализа, графической интерпретации полученных данных.

Ключевые слова: наблюдательность, наблюдение, фенологический мониторинг.

В настоящее время одной из задач современной системы образовательного учреждения считается вовлечение обучающихся начальной школы в исследовательскую деятельность, развитие и формирование навыков планирования и ведения наблюдений, обобщения результатов исследования, а также формулирование выводов.

При изучении предмета «Окружающий мир» у обучающихся начальной школы есть возможность расширить полученные ранее знания о социальных и природных объектах, понять и изучить характер взаимодействия человека с природой. Эффективной формой изучения предмета «Окружающий мир» в системе школьного образования считается организация исследовательской деятельности учеников в рамках фенологического мониторинга.

Наблюдательность - это качество человека видеть в явлениях, событиях, закономерностях, объектах окружающего мира неразличимые, трудно уловимые признаки, связи, сущностные характеристики.

Е. В. Григорьева выделяет следующие «черты наблюдательности человека:

- целенаправленность восприятия (умение подмечать главное);
- полнота восприятия (умение видеть все основные черты объекта);
- тонкость наблюдений (умение подмечать малозаметные детали);
- планомерность наблюдений (умение устанавливать последовательность наблюдений);
- проявление интереса к дополнительным наблюдениям;
- осмысление и объяснение увиденного в свете прежнего опыта;
- способность контролировать и развивать все черты наблюдательности [2].

Большое внимание истории развития отечественной методики наблюдательности уделяли Герд А.Я., Ушинский К.Д., Севрук, Л.С., Полянский И.И., Вахтеров В.П., и др. В трудах К.Д. Ушинского показана необходимость изучения природы. Она является неким «наставником» для всестороннего развития личности.

С целью выявления уровня развития наблюдательности у младших школьников, нами было проведено исследование. В исследовании приняли участие 25 обучающихся 2 класса.

Исследование проводилось по трем психологическим тестам: методика выявления уровня развития умения наблюдать Л.И. Буровой, опросник Ч.Д. Спилбергера, методика Р. С. Немова.

Полученные в ходе исследования результаты констатирующего эксперимента показали, что у большинства учащихся 2 класса развития наблюдательности находятся на низком и среднем уровне. Исходя из результатов эксперимента, мы видим, что высокий уровень имеют - 6 человек (24% класса), средний уровень - 8 человек (32%) и низкий - 11 человек (44%). Поэтому целесообразно будет создавать учащимся на уроке условия для мыслительной деятельности, и прививать им основные приемы наблюдения за природой на уроке окружающий мир.

Опираясь на проведенный анализ проблемы развития наблюдательности младших школьников, описанный в первой главе, и на результаты, полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, был составлен комплекс учебных занятий по Окружавшему миру, направленных на развитие наблюдательности младших школьников при проведении фенологического мониторинга.

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы: разработать и реализовать систему занятий по Окружавшему миру, направленных на развитие наблюдательности у младших школьников при проведении фенологического мониторинга.

Задачи формирующего этапа:

1. Разработать систему занятий, направленных на развитие наблюдательности младших школьников в рамках фенологического мониторинга;
2. Реализовать данные занятия на практике;
3. Проанализировать проведенные занятия.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами были реализованы занятия, направленные на развитие наблюдательности у младших школьников при проведении фенологического мониторинга. Занятия проводились два раза в неделю.

Был разработан план проведения комплекса уроков, направленных на развитие наблюдательности младших школьников в рамках фенологического мониторинга на уроках окружающего мира. Познавательный интерес, потребность в наблюдении, мотивация к работе у младших школьников на уроке формировались и развивались посредством использования ИКТ, презентаций, экскурсий, путем обеспечения включения в работу на уроке каждого учащегося, а также создавались проблемные ситуации. Было отмечено, что детям интересно работать в группах, перенимать опыт друг друга по использованию того или иного приема наблюдения, выбирая для себя более эффективный. Развитие умения выделять малозаметные, но важные свойства и признаки объекта наблюдения, осуществлялось путем постоянного

обращения внимания учащихся на признаки и свойства наблюдаемого предмета осуждения особенностей внешнего вида, осуществляя сравнения объектов, предметов, явлений.

С целью определения эффективности проведенной системы учебных занятий, было организовано повторное диагностирование, в ходе которого выяснилось, что доля учащихся со средним уровнем развития увеличилась на 5% и составила 41% (10 чел.). Младшие школьники проявляют познавательный интерес в процессе организуемых наблюдений, мотивацию на участие в данных наблюдениях, умение формулировать цель и задачи предстоящей работы, способность видеть существенные и несущественные свойства и признаки наблюдаемого объекта, делать выводы и размышлять.

После интерпретации полученных данных, наблюдаются значительные изменения, уровень наблюдательности значительно повысился. Следовательно, можно сделать вывод, о том, что реализованные занятия дали положительный эффект, так как результаты повторного проведения диагностик на выявление уровня наблюдательности младших школьников оказались более высокими, чем при проведении исследования по этой методике на констатирующем этапе эксперимента. Гипотеза нашего исследования доказана.

Список литературы:

1. Кайгородов Д.Н. О школьных фенологических наблюдениях, - СПб.: С-Петербург, 2019. 102с.
2. Сидорова У. Н. Наблюдательность, как фактор развития важных психических функций, обучающихся [Электронный ресурс] https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=3132 (Дата обращения 27.03.2024г.)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ НАРОДОВ ХАНТЫ И МАНСИ КАК ПРИМЕР РАЗУМНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ

К. М. Цегельник,

Научный руководитель К. М. Цегельник,

ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

Аннотация.

Ключевые слова: экологические проблемы строительной отрасли, разумное потребление, экологические традиции

Строительство зданий и сооружений – это специальность, которая очень востребована в Самарской области и России в целом. Эта отрасль несомненно является одной из основных в экономике и развитии нашего региона. Вот только её деятельность всегда сопровождается рядом экологических проблем. В процессе любого строительства необходимо использовать огромное количество природных ресурсов и энергии. Неконтролируемое использование строительных материалов и технологий приводит к высоким выбросам углекислого газа. Производство строительных работ негативно влияет на окружающую среду, а также производятся выбросы в атмосферу, сбросы в водоемы и образуются твердые отходы. Строительство является одной из основных отраслей, вносящих значительный вклад в загрязнение окружающей среды. Все это способствует загрязнению воды и почвы, а также разрушению экосистем.

Экологическая ситуация в России практически не отличается от ситуации в большинстве других стран. Этому способствует интенсивная деятельность людей. Рост населения и технологический прогресс пагубно сказываются на окружающей среде. Россия, по территории является крупнейшим государством на планете. На территории нашей страны сосредоточено большое количество полезных ископаемых, в частности: нефть, газ, уголь и лес. Также в стране сосредоточено около 50% всех черноземов, что создаёт условия для успешного земледелия. К сожалению, с каждым годом

экологическая обстановка только усугубляется, провоцируя ряд проблем, которые пагубно влияют на окружающий мир и людей.

Список основных экологических проблем: загрязнения атмосферного воздуха; вырубка лесов; загрязнение водоемов и почв; бытовые отходы; радиоактивное загрязнение; уничтожение заповедных зон и браконьерство.

Помимо глобальных проблем с экологией, в России есть еще и локальные. Например, это «Проблема Арктики». Арктические зоны сильно пострадали со времён их освоения. Под арктическим шельфом сконцентрировано большое количество углеводородов. При добыче возникает ряд угроз, таких как разлив нефтепродуктов, загрязнение почв и гибель представителей фауны.

В связи с этим мы решили обратить внимание на экологические традиции некоторых коренных народов, населяющих Россию, чтобы изучить какими принципами руководствуются они в своей деятельности и потреблении природных ресурсов.

Цель нашей работы: изучить быт и традиции коренных народов России Ханты и Манси.

Задачи:

1. Познакомиться с источниками информации о жизни коренных народов Севера ханты и манси.
2. Изучить традиции, связанные с отношением к природе.
3. Проанализировать традиции с целью соответствия принципам разумного потребления.

Объект исследования: коренные народы Ханты и Манси

Предмет исследования: экологические традиции народов Ханты и Манси

Гипотеза исследования: экологические традиции народов Ханты и Манси являются примером соблюдения принципов разумного потребления.

Каждый день мы выбираем между стеклянной или пластиковой бутылкой, использовать многоразовые хозяйственные сумки или одноразовые

пластиковые пакеты, при выезде на природу – между одноразовой пластиковой посудой и одноразовой посудой из кукурузы или крахмала. В этом случае перед нами стоит выбор: забота об экологии или личное удобство. Как показывает практика – большинство людей выбирают личное удобство.

Разумное потребление – это способ удовлетворять свои потребности экологическим путём, стремление к балансу между комфортом и пользой для окружающей среды. Осознанный подход к повседневной жизни поможет сохранить и улучшить жизнь на планете.

Разумное потребление связано с экологией и бережным отношением к окружающей среде: попросту не тратить воду, не покупать пластиковые пакеты, сортировать мусор. В целом – это бережное отношение к любым ресурсам.

Принципы разумного потребления: не думать только о себе; отказаться от одноразовых пластиковых пакетов; покупать столько, сколько необходимо, отказаться от «абсолютно бесполезных вещей»; избегать приобретать воду в пластиковой таре; использовать многоразовые сумки и контейнеры; сортировать отходы; экономить воду и электричество в бытовом пользовании; сдавать перерабатываемое в пункты приёма; развивать в себе терпение донести мусор до урны; следить за экологической ситуацией в мире; просвещать людей о возможности следования принципам разумного потребления.

В повседневной жизни разумному потреблению мешает нежелание развиваться и узнавать что-то новое об экологической ситуации в стране и мире; неосведомленность в понимании бережливого отношения к природе; недостаточно просвещения в учебных заведениях о принципах разумного потребления; политика производителей, направленная на использование дешевых не разлагаемых материалов в изготовлении упаковок и тар [1].

Для изменения ситуации необходимо изучать быт и традиции коренных народов России. Ханты и Манси – коренные народы России, проживающие

преимущественно в ХМАО, ЯНАО и Севере Тюменской области. Ханты – живут в тайге и у берегов рек Обь и Иртыш и их притоках.

Они умелые охотники и рыбаки, живут промыслом и собирают то, что даёт им лес. Среди Хантов культ поклонения духам деревьев развит не менее чем почитание животных. Манси – живут ближе к тундре и Уральским горам. Они являются оленеводами-кочевниками, их быт полностью связан с оленеводством, они так же могут промышлять охотой и рыбалкой.

Традиционно Ханты и Манси придерживались языческих верований, поклонялись духам природы, животным, деревьям и покойным предкам. Авторитетом для них является шаман [2].

Эти народы испокон веков следуют своим традициям передавая их подрастающему поколению, любовь к природе им передается с молоком матери.

Ханты и Манси живут в гармонии с природой, это объясняется их бытом и образом жизни. Особое место в культуре этих народов приобретает взаимоотношения человека и природы. Своё отношение к природе они передают через устное народное творчество, к которому относятся с любовью и трепетом. Они хранят легенды, предания, сказки, мифы, загадки, обычаи и ритуалы как драгоценности.

Идея бережного отношения к природе отслеживается в пословицах и поговорках этих народов: «Не вылавливай из озера всю рыбу – оставь потомкам»; «Земля и небо одним умом живут. Они знают, кому что дают»; «Оставь землю потомкам такой, какой увидел её в детстве»; «На наших оленях и протока кажется шире обской губы»; «И дерево плакать может»; «Два начала на земле – волки и олени»; «Хозяином будешь – любой край полюбишь, родным домом назовешь» [3].

В преданиях сначала называется природа, её явления, животные и растения, и последними упоминаются люди, это значит, что природа стоит на первом месте, а человек во всем ей подчинён и обязан её почитать. Согласно традициям, различий между животным и человеком не было. Верования

запрещали им заселять местность обжитыми зверями, охотиться на молодого или беременного зверя, шуметь в лесу, вырубать конкретные виды деревьев. Рыболовные законы Хантов и Манси запрещали ставить слишком узкую сетку что бы не мешать молодой рыбе мигрировать. Особое место в культуре занимают деревья, каждое из которых символизирует свою часть бытия. Некоторые растения священны и находиться рядом с ними запрещено [4].

Таким образом, Ханты и Манси почитают природу, одушевляют её, наделяют человеческими чертами, для них она всегда будет «живой», Любовь к природе прививают с детства. Они радуются первому снегу, дождю, ветру, жаре и холоду. Искренне радуются прилёту птиц и даже появлению комаров. Основной закон взаимодействия с природой – это то, что можешь брать столько, сколько требуется для жизни и не сверх того, всё что взял у природы должен употребить с пользой и не с жадностью. По мнению этих народов, по-другому жить невозможно, нужно беречь природу.

«Бережно относясь к природным богатствам – вы уважаете самого себя!» Именно на этом принципе основана культура Хантов и Манси. Человек, который нарушил закон природы становился объектом всеобщего презрения. Ханты и Манси издавна придерживаются правила: «Как сегодня сам относишься к природе, так завтра будет жить твой народ».

Главными сферами взаимоотношения с окружающей средой являются жизнеобеспечение и природопользование. В основе традиций рационального природопользования лежит идея поддержания баланса с окружающей средой и её обитателями. Основными принципами взаимоотношений с природой являются: углубленное знание среды обитания; принципы общего и взаимного уважения; понимание всеобщей связи.

Народами Ханты и Манси придуманы ограничения экологического характера – это исключение из промысла отдельных видов флоры и фауны, а также территориальных угодий [5].

Наша гипотеза подтвердилась: «разумное потребление» существует на территории России уже давно, пример тому – Ханты и Манси. Экологическая

ситуация в России и мире в целом плачевная, мы быстро движемся к экологической катастрофе, чтобы этого избежать, нам следует пересмотреть своё отношение к окружающей среде. Для этого необходимо начать обращать внимание на реальные проблемы, читать новости, интересоваться историей и бытом коренных народов России, тогда у нас есть все шансы сохранить природное богатство нашей страны. Когда мы начнём с себя, и будем нести это дальше своим детям и внукам, то нас обязательно ждёт чистое и светлое будущее. Нужно пересмотреть отношение к планете, перестать думать только о себе, потому что все проблемы взаимосвязаны. Необходимо искренне любить, уважать и чтить природу и её обитателей. Численность коренного населения в нашей стране мало, они не смогут в одиночку исправить ситуацию, но они могут научить нас как надо относиться к природе, нам остаётся только это понять и принять. Действительно «разумное потребление» – это и есть образ жизни Хантов и Манси.

Список использованных источников:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Ответственное_потребление
2. Сказание о земле Югорской. // Под ред. Н.Л. Западновой Тюмень, ИФА, 2005;
3. https://weekend.rambler.ru/other/42238158-chem-hanty-na-samom-dele-otlichatsya-ot-mansi/
4. История ханты-мансийского автономного округа с древности до наших дней. Екатеринбург, «Волот», 1999.
5. http://www.microanswers.ru/article/jazicheskie-kylti-narodov-hanti-i-mansi.html.

ВЛИЯНИЕ СТИМУЛЯТОРА РОСТА НА РОСТ КОРНЕЙ ТУИ ЗАПАДНОЙ

В. А. Мастерова,

Научный руководитель И. Ю. Капитунова,

ГБПОУ СО «Домашкинский государственный техникум»

Анотация. Вегетативное размножение туи западной зелеными или одревесневшими черенками. Техника размножения зависит от технологических приемов и подбора биологически активных веществ. Влияние регуляторов роста на укоренение черенков.

Ключевые слова: черенкование туи, регуляторы роста растений, укоренение туи.

В настоящее время повышение качества жизни населения по-прежнему является актуальной проблемой. Доказано, что благоустройство прилегающей к зданиям и сооружениям территории оказывает влияние на микроклиматические условия местности и здоровье человека.

Туя западная имеет большое значение в качестве объекта для благоустройства урбанизированной среды: она способствуют улучшению санитарно-гигиенического состояния среды, поскольку является источником фитонцидов и повышает ионизацию воздуха на 56-68 % [3,с.5]. Высокая зимостойкость и экологическая устойчивость туи западной обусловливают ее использование в частных и городских насаждениях [4, с.9].

Научные исследования свидетельствуют о том, что регуляторы роста растений улучшают процесс укоренения черенков [2, с.8]. Существуют примеры эффективного применения отечественными учеными экзогенных стимуляторов роста и корнеобразования на черенках туи западной [1, с.3- 4].

Опыт исследований воздействия стимуляторов роста для повышения процента укорененных черенков и их морфологических характеристик подтверждает целесообразность применения и необходимость дальнейших разработок в этом вопросе.

Вегетативное размножение садовых форм Туи западной (зелеными или одревесневшими черенками) более эффективна, чем при семенном способе.

Вегетативный способ размножения туи западной с применением регуляторов роста позволит увеличить процент успешно укорененных

черенков, улучшит их морфологические параметры, и как следствие, лучшую устойчивость при дальнейшем росте и развитии.

Вегетативное размножение садовых форм туи западной (зелеными или одревесневшими черенками) более эффективно. Результат размножения зависит от технологических приемов и подбора биологически активных веществ.

Исследования проводились в контролируемых условиях стационарной теплицы Домашкинского техникума, Кинельского района Самарской области.

Черенки Туи западной отбирали из среднего яруса кроны 20 апреля 2020 – 2022 гг., с ветвей 2 – 3 порядка ветвления, длина черенков составляла 10-11 см. Черенки брали с «пяткой», для чего резким движением назад отрывали веточки вместе с древесиной прошлого года, затем «пятку» укорачивали острым ножом. До обработки их хранили в емкостях с водой. Посадка осуществлялась в условиях закрытого грунта в контейнеры из ПВХ площадью питания 0,5 м^2. Субстрат, использовавшийся для посадки черенков, – смесь песка и торфа в соотношении 3 : 1.

Учеты укоренения черенков проводились 5 октября 2021- 2023 гг.

В опыте задействованы 4 регулятора роста:

1вариант – «Корневин»,

2 вариант – «Гетероауксин»,

3 вариант – «Эпин-экстра»,

4вариант – «Циркон»;

контрольный вариант – «вода».

Концентрация рабочих растворов устанавливалась согласно инструкции. Препараты применялись во время предпосадочного замачивания черенков, затем через 10 дней после посадки, далее два раза с интервалом 10 дней. Повторность опыта трехкратная, по 20 черенков.

Исследования проводились в соответствии с общепринятыми методическими рекомендациями. Изучали изменчивость по следующим показателям:

- укореняемость черенков (в %);
- количество корней на черенке (шт.);
- суммарная длина корней (см).

Для проведения статистического анализа использовали средние показатели за период наблюдений, обработка экспериментальных данных проведена методом дисперсионного анализа.

Концентрация рабочих растворов устанавливалась согласно инструкции: «Корневин» – препарата 1 г/1 л воды, время экспозиции 8 часов, «Гетероауксин» – 0,02 г/л воды, время экспозиции 16 часов, «Эпин-экстра» – 0,5 мл/л воды, время экспозиции 14 часов, «Циркон» – 1 мл/1 л воды, время экспозиции черенков 14 часов.

Препараты применялись во время предпосадочного замачивания черенков, затем трехкратно после посадки с интервалом в 10 дней. После посадки 1 л рабочего раствора с вышеуказанными концентрациями препаратов рассчитывался на полив прикорневой зоны 20 черенков. Перед посадкой черенков грунт хорошо увлажняли.

Обработанные черенки высаживали в приподнятую гряду размером 4×1 м, заполненную торфом, с расстоянием 5 см в ряду и 10 см в междурядьях. По завершении посадки грунт проливали водой.

Оптимальную влажность грунта и воздуха обеспечивали регулярными поливами. В дни с высокой температурой воздуха черенки опрыскивали 2 раза в сутки для создания благоприятных микроклиматических условий. Эксперимент по укоренению зеленых черенков длился 2 мес. По окончании эксперимента черенки извлекали из гряды, корни освобождали от грунта и проводили измерения морфометрических показателей (число образовавшихся корней – общее, I, II и III порядков; средняя длина корней), по которым определяли эффективность процесса корнеобразования. Далее укорененные черенки высаживали в гряду на зимовку.

В результате проведенного эксперимента установлена эффективность ростостимулирующих препаратов, которые лучше всего подходят для зеленого черенкования. Полученные результаты представлены в таблице1.

Таблица 1.

Показатель корневой системы	Вода	Корневин	Гетероауксин	Эпин-Экстра	Циркон
Общая длина корней, см	5,4	7,2	12,7	16,9	21,0
Факт. разница	-	1,8	7,3	11,5	15,6
Количество корней, шт	4,7	5,6	7,9	8,4	8,9
Факт. разница	-	0,9	3,2	3,7	4,2
Результат укоренения, %	43,2	56,7	74,4	76,6	86,2
Факт. разница	-	13,5	31,2	33,4	43,0

Как показали данные вегетационного опыта эффективность применения регуляторов роста растений на черенках Туи западной очевидна.

После проведенной оценки влияния регуляторов роста на структуру изменчивости количества и длины придаточных корней у зеленых черенков Туи западной установлено, что различные по химическому составу препараты неодинаково влияют на процессы формирования корневой системы черенков. Это обусловлено различиями в механизме действия регулятора роста

Проведенный анализ данных (табл. 1) показал, что общая длина корней опытных вариантов варьирует от 7,2 см («Корневин») до 21,0 см («Циркон), превышение контроля в этих случаях составляет от 32 до 87 % (это соответствует 1,8 и 15,6 см корневой системы). Использование агропрепарата «Гетероауксин» способствовало увеличению общей длины корней на 132 % относительно контроля

Общее количество корней в опыте находится в диапазоне от 5,63 до 8,94 шт. Наибольшее количество корней черенков отмечено после применения препарата «Циркон», что выше варианта без обработки на 89 % (4,2 шт.). «Эпин-экстра» способствует увеличению длины придаточных корней на 77 % (3,6 шт.). Увеличение количества корней на 68 % происходит в варианте «Гетероауксин».

Влияние стимуляторов роста на показатели корневой системы черенков в среднем за 2021-2023 год.

Таблица 2

Показатель корневой системы	Вода	Корневин	Гетероауксин	Эпин-Экстра	Циркон
Общая длина корней, см	6,2	15,3	9,1	19,7	23,6
Факт. разница	-	9,1	2,9	13,5	17,4
Количество корней, шт	5,3	8,6	6,4	9,1	9,7
Факт. разница	-	3,3	1,1	3,8	4,4
Результат укоренения, %	45,7	62,4	78,2	82,2	89,9
Факт. разница	-	16,7	32,5	37,5	44,2

При анализе данных (табл. 2) наблюдается иная картина эффективности регуляторов роста на черенках Туи западной. Применение Корневина и Эпин -Экстра дает более существенную прибавку длины (на 6,2 см и 10,6 см), количества корней (на 1,2 шт. и 1,6 шт), однако процент укоренения в варианте с Корневином ниже, чем обработка Гетероауксином. Использование Гетероауксина в данном опыте оказало наименьший положительный эффект на укоренение черенков.

Длина корней в опытных вариантах варьирует от 9,1 см «Гетероауксин» до 23,6 см «Циркон», что превышает контрольный показатель длины на 2,9 и 17,4 см соответственно. «Гетероауксин» проявил влияние на общую длину

придаточных корней, которая возрастает на 2,9 см. Эффективность «Корневина» следующая: выше относительно контроля, на 9,1 см корней.

Диапазон суммарного количества корней в опытных вариантах составляет от 6,2 шт. в варианте «Гетероауксин» до 9,1 шт. с применением гидроксикоричных кислот в составе «Циркона», что свидетельствует о превышении контроля на 21-83 %. Эффективность агропрепарата «Корневин» по сравнению с количеством корней в контроле составила 1,10 см). «Эпин-экстра» значительно повысил количество корней (на 73 % относительно контроля), что соответствует фактической разнице 3,8 см придаточных корней черенка. Результаты укоренения также свидетельствуют о преобладающей эффективности регуляторов роста с антистрессовым воздействием: наибольшая длина придаточных корней достигнута в варианте «Циркон»: практически вдвое (на 97 %) превышен контрольный показатель.

Эффективность агропрепарата «Эпин-экстра» составила 82,2 %, что соответствует 45,7 % от черенков варианта). Наименьший результат зафиксирован в варианте «Корневин»: на 37 % (16,7 % черенков варианта) выше контроля. Результативность применения «Гетероауксина» такова: 71,2% превышение контроля (32,5% черенков варианта). Корневая система туи западной более отзывчива на внесение регуляторов роста с антистрессовой функцией, поскольку эти препараты способствуют мобилизации собственного потенциала растения.

Данные таблиц указывают на большую целесообразность применения регуляторов роста с антистрессовым воздействием «Циркон» и «Эпин-экстра». Преимущество первого названного варианта в опыте составило 13,5-14,7 см и 3,8-4,4 шт. образовавшихся придаточных корней черенков, успешность укоренения в варианте с гидроксикоричными кислотами выше черенков варианта.

Выводы. Данные вегетационного опыта свидетельствуют об эффективности применения регуляторов роста растений на черенках Туи западной. Доказано преимущество регулятора роста «Циркон» по

превышению контроля в обоих объектах исследования: длина корней составила 22,0-23,6 см; количество корней 4,2-9,7 шт.

Также гидроксикоричные кислоты в составе «Циркона» способствуют увеличению процента укоренения черенков на 97-99 %.

Список литературы

1. Абдуллаева Э. В., Рамазанова А. Р. Особенности размножения туи западной черенкованием // Субтропическое и декоративное садоводство. 2011. № 45. С. 156-159.

2. Выращивание адаптированного посадочного материала для закладки садов в условиях Оренбургской области / Е. А. Иванова [и др.] // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 55. С. 81-84.

3. Казакова А. С., Барайщук Г. В. Применение стимуляторов роста при выращивании черенковых саженцев хвойных пород семейства кипарисовые (Cupressaceae) в условиях южной лесостепи Омской области // Омский научный вестник. 2012. № 2 (114). С. 155-159.

4. Кирдей Т. А., Борисова И. Н. Эффективность регуляторов роста при размножении сортов Thuja occidentalis L. // Бюллетень главного Ботанического сада. 2017. № 2 (203). С. 74-79.

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПАВОДКОВЫХ ВОД ДЛЯ ПИЩЕВЫХ ЦЕЛЕЙ

В. А. Листоферова,

Научный руководитель Е. П. Заболотникова,

ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Аннотация. Паводковые воды приносят в питьевые хранилища много органического и неорганического мусора, и она становится непригодной в

пищу. Необходимо проводить очистку воды, это можно сделать подручными средствами, дешево и быстро.

Ключевые слова: паводковые воды, фильтр, органолептические и физико-химические исследования, микроскоп.

Большой паводок в Самарской области в 2024 году вызвал небывалые за десятки лет затопления и привел по-настоящему к катастрофическим последствиям.

Ситуация с половодьем в регионе продолжает оставаться напряженной. Повышение уровня воды до сих пор отмечают в нескольких районах губернии.

Согласно данным ВОЗ, здоровье населения зависит на 25–30% от влияния факторов окружающей среды [4, с.12].

Так различные химические вещества (отходы производств, удобрения и инсектициды) могут попадать в окружающую среду и вместе с паводковыми водами загрязнять питьевые хранилища, почву.

Паводковые воды приносят канализационные стоки населенных мест, жиры пищевых производств, масла автомашин, продукты жизнедеятельности, удобрения с полей, мусор и др.

Результаты паводка, которые жителям с. Большой Глушицы и других населенных пунктов Самарской области пришлось пережить, показали как хрупка наша жизнь и насколько стихия может быть неуправляема.

Молниеносный подъем весенних вод заблокировал большое количество людей в своих домах и элементарные потребности в чистой воде для некоторых стали недосягаемы. В связи с тем, что питьевое наше водохранилище переполнилось стоками паводковых вод, водопроводная вода из крана была практически непригодна для пищевых целей.

Создавшаяся проблема и возможность очищения воды в экстремальных условиях стала для нас первостепенной задачей, ведь от загрязненной воды страдает все живое, она вредна для жизни и здоровья человека.

В соответствии с вышесказанным поставлена **цель**: сделать мобильный фильтр для очищения воды с минимальными затратами.

Объект исследования: самодельный фильтр для очищения воды.

Предмет исследования: паводковая водопроводная вода, полученная путем фильтрации.

Методы исследования:

1. Экспериментальный: реализация целей опытным путём.
2. Аналитический: детальный анализ полученных данных.

Гипотеза: паводковая водопроводная вода может быть очищена самодельным бытовым фильтром и использоваться в пищевых целях после кипячения.

Новизна: в данной исследовательской работе с минимальными материальными затратами сделан и применен самодельный бытовой фильтр, с помощью которого можно очистить воду и использовать ее в пищевых целях (после кипячения).

Практическая значимость работы: возможность использования самодельного фильтра в бытовых целях.

Органолептические свойства воды играют большую роль в водопотреблении. Повышенная мутность или цветность воды, появление запахов могут вызывать эстетический дискомфорт и в некоторых случаях заставляют отказаться от использования ее, даже если она безопасна в эпидемиологическом отношении.

Питьевая вода, которую мы употребляем, должна быть исключительно чистой. Загрязненная вода способна вызывать такие страшные заболевания, как: холера, дизентерия, брюшной тиф, желтуха, бруцеллез, различные паразитарные инфекции [3, с.4].

Не так давно эти болезни подкашивали здоровье и уносили жизни целых селений. Но сегодня требования к качеству воды позволяют обезопасить нас от всех болезнетворных бактерий и вирусов. Но кроме микроорганизмов в воде могут содержаться многие элементы таблицы Менделеева, которые при регулярном потреблении в больших количествах способны вызвать серьезные проблемы со здоровьем.

Таким образом, мы понимаем, что минералы, макро- и микроэлементы, которые в небольших количествах приносят нам только пользу, в переизбытке способны вызывать серьезные, а порой и вовсе непоправимые нарушения в работе всего организма, поэтому от качества питьевой воды, ее чистоты зависит не только наше здоровье, но и будущих поколений.

Поэтому для решения вопроса очищения воды в экстремальных условиях решили сделать фильтр из подручных средств из материалов, которые могут быть в каждом доме, т.к. приобрести, купить во время паводка и затопления бытовой очиститель люди просто не могли.

Проведение эксперимента по определению качества воды проводили на базе ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» и Большеглушицкой ЦРБ.

Образцы воды мы брали из центрального водопровода в момент активного паводка в с. Большая Глушица в 3 разных точках:

Образец №1 - вода водопроводная из техникума

Образец №2 - вода водопроводная из общежития

Образец №3 - вода водопроводная из дома.

Эталоном служил образец питьевой воды по ГОСТ Р 51232—98 «Вода питьевая. Общие требования к организации и методам контроля».

Условия и методика проведения исследования

Согласно ГОСТ 3354-74 «Вода питьевая методы определения вкуса, запаха, цветности и мутности» [1], характер запаха воды определяют ощущением воспринимаемого запаха (землистый, хлорный, нефтепродуктов и др.). Естественные запахи появляются из-за наличия в воде флоры и фауны (живущих и отмерших), частиц грунта. Перегнивание органических веществ придаёт жидкости сероводородный, гнилостный аромат. Цветение водоёмов вызывает запах, характерный для жизнедеятельности бактерий, подобных плесени. Растительные остатки определяются по илистому, болотистому запаху.

Определение запаха

Интенсивность запаха воды определяют при 20°С и 60 °С и оценивают по пятибалльной системе согласно требованиям табл. 1 [1, с.4].

Таблица 1. Органолептические характеристики запаха

Интенсивность запаха	Характер проявления запаха	Оценка интенсивности запаха, балл
Нет	Запах не ощущается	0
Интенсивность запаха	Характер проявления запаха	Оценка интенсивности запаха, балл
Очень слабая	Запах не ощущается потребителем, но обнаруживается при лабораторном исследовании	1
Слабая	Запах замечается потребителем, если обратить на это его внимание	2
Заметная	Запах легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде	3
Отчетливая	Запах обращает на себя внимание и заставляет воздержаться от питья	4
Очень сильная	Запах настолько сильный, что делает воду непригодной к употреблению	5

Определения вкуса:

Органолептическим методом определяют характер и интенсивность вкуса и привкуса. Различают четыре основных вида вкуса: соленый, кислый, сладкий, горький. Все другие виды вкусовых ощущений называются привкусами. Интенсивность вкуса и привкуса определяют при 20 °С и оценивают по пятибалльной системе согласно требованиям табл. 2.

Таблица 2. Органолептические характеристики вкуса

Интенсивность вкуса и привкуса	Характер проявления вкуса и привкуса	Оценка интенсивности вкуса и привкуса, балл
Нет	Вкус и привкус не ощущаются	0

Очень слабая	Вкус и привкус не ощущается потребителем, но обнаруживается при лабораторном исследовании	1
Слабая	Вкус и привкус замечается потребителем, если обратить на это его внимание	2
Заметная	Вкус и привкус легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде	3
Отчетливая	Вкус и привкус обращает на себя внимание и заставляет воздержаться от питья	4
Очень сильная	Вкус и привкус настолько сильный, что делает воду непригодной к употреблению	5

Определение прозрачности воды

Прозрачность воды служит важным признаком её доброкачественности. Мутная, непрозрачная вода неприятна и всегда подозрительна в эпидемиологическом отношении, т.к. в загрязненной воде создаются лучшие условия для выживания микроорганизмов. Метод количественного определения прозрачности (метод Снеллена) основан на измерении высоты водяного столба, при которой еще можно визуально различить (прочесть) черный шрифт высотой 3,5 мм и шириной линии 0,35 мм на белом фоне или увидеть метку (например, черный крест на белой бумаге).

Определение pH воды

Для определения pH используют pH-метрию и визуальную колориметрию, которая предполагает измерение водородного показателя с помощью стационарных (лабораторных) приборов – pH-метров.

Определение цветности

Определение цветности воды проводили визуально при помощи белого листа. Качественная вода должна быть безцветной и прозрачной, однако иногда возникает цветность из-за наличия в воде: металлов (марганец, медь или железо); окрашенных промышленных стоков (заводы текстильной и целлюлозно-бумажной промышленности). Цветность воды определяют визуально и фотометрически.

Выполнение анализа: взять колбу, наполненную водой до высоты 10–12 см; определить цветность воды, рассматривая колбу сверху на белом фоне при достаточном боковом освещении (дневном, искусственном). См. таб.3 [1,2].

Таблица 3. Цветность воды

Виды оттенков воды	Балл
Слабо-желтоватая	1
Светло-желтоватая	2
Желтая	3
Интенсивно-желтая	4
Коричневатая	5
Красно-коричневатая	6

Результаты исследования и их обсуждение

Для изготовления фильтра мы руководствовались простотой изготовления и дешевизной материалов.

Фильтр легок в использовании, удобно менять основу после загрязнения, может работать в подвешенном состоянии. На рис. 1 представлен макет фильтра и работа с ним. Для фильтра использовали промытый и ошпаренный кипятком речной песок, ватные диски, активированный уголь, пластиковую бутылку и полиэтиленовый пакет.

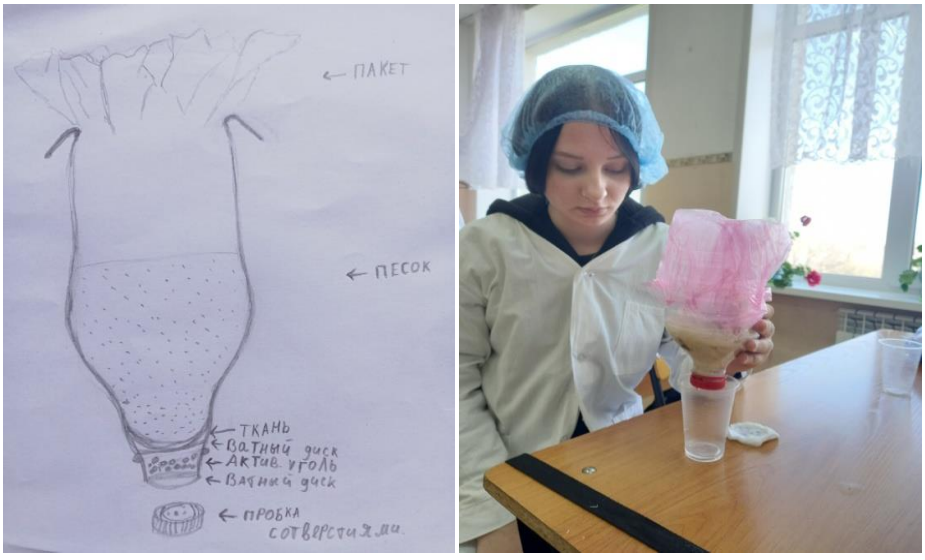


Рисунок 1 − Схема фильтра процесс фильтрации

Проведение органолептических исследований

При помощи органов чувств и шкалы запахов и привкусов определили данные показатели у исследуемых образцов до фильтрации и после, см. рис.2 (а,б).



а) **б)**

Рисунок 2 − Определение запаха и вкуса образцов воды

а) до фильтрации б) после фильтрации

Данные органолептического исследования представлены в таблице 4 и 5.

Таблица 4. Органолептические характеристики запаха и вкуса образцов воды до фильтрации по сравнению с эталоном

Наименование образца	Эталон	Образец №1	Образец №2	Образец №3
Показатели запаха	Нет (не ощущается)	Отчетливая Характер запаха болотный (илистый)	Отчетливая Характер запаха болотный (илистый)	Очень сильная Характер запаха болотный (илистый)
Показатели вкуса	Нет (не ощущается)	Отчетливая Вкус и привкус обращает на	Отчетливая Вкус и привкус обращает на	Очень сильная Вкус и привкус настолько

		себя внимание и заставляет воздержаться от питья	себя внимание и заставляет воздержаться от питья	сильный, что делает воду непригодной к употреблению

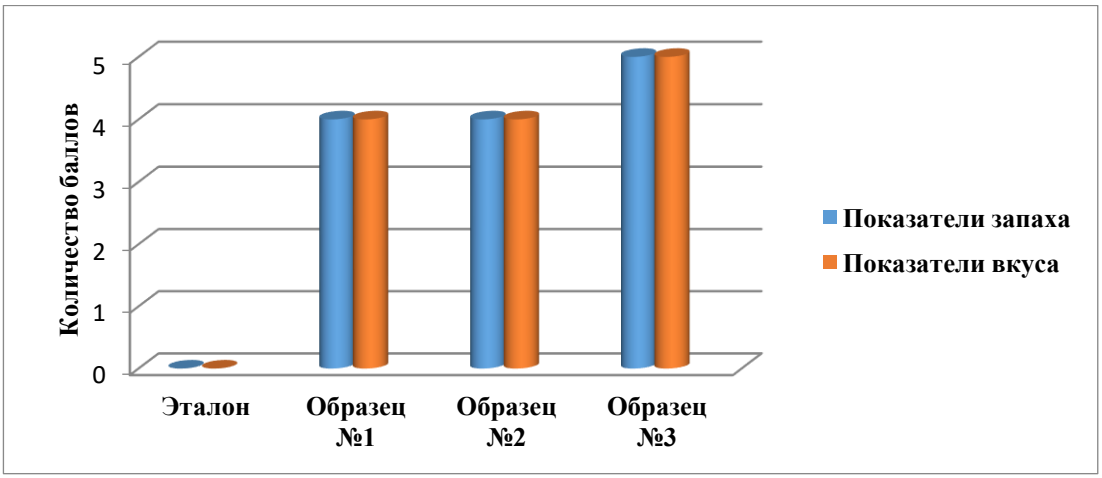
Образцы №1 и №2 имеют отчетливый запах и вкус ила тины, а образец №3 очень сильный, ярко выраженный болотный запах и вкус.

Таблица 5. Органолептические характеристики запаха и вкуса 3 образцов воды после фильтрации по сравнению с эталоном

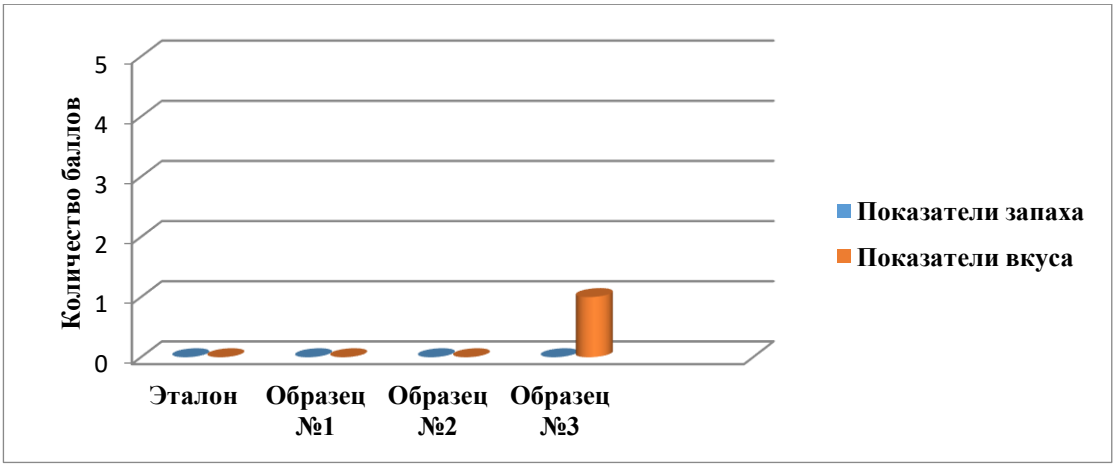
Наименование образца	Эталон	Образец №1	Образец №2	Образец №3
Показатели запаха	Нет (не ощущается)	Нет (не ощущается)	Нет (не ощущается)	Нет (не ощущается)
Показатели вкуса	Нет (не ощущается)	Нет (не ощущается)	Нет (не ощущается)	Очень слабая Вкус и привкус не ощущается потребителем

После очистки воды Образец №1 и №2 сравнялись с эталоном, Образец №3 имел еле уловимый запах.

На рисунке 3 (а;б) представлена диаграмма результатов исследования запаха и вкуса воды, в бальном значении.



а)



б)

Рисунок 3 – Диаграмма результатов исследования запаха и вкуса воды, в бальном значении

а) до фильтрации; б) после фильтрации)

Определение прозрачности воды

Определение прозрачности воды проводили видуально с помощью шрифта Снеллена, где прозрачная вода должна получить максимальное значение.

Для каждого образца использовали одинаковый по высоте столб воды равный 30 см, результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6. Результаты определения прозрачности воды по сравнению с эталоном

Наименование образца	Количество единиц шрифта Снеллена до фильтрации	Количество единиц шрифта Снеллена после фильтрации
Эталон	11	11
Образец №1	5	11
Образец №2	5	11
Образец №3	3	11

По результатам Образцы №1,2 имели 5-ти бальную прозрачность, а Образец №3 3-х бальную до фильтрации и максимальную после.

Определение водородного показателя pH среды

Для определения водородного показателя pH среды использовали pH метр, с точностью до сотых единиц. См. рис.4



Рисунок 4 − Определение pH водной среды

Результаты исследовния pH среды 3 образцов воды представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты определения pH среды образцов по сравнению с эталоном.

Наименование образца	pH исследуемой среды до фильтрации	pH исследуемой среды после фильтрации
Эталон	7,09	7,09
Образец №1	9,23	8,13
Образец №2	9,21	8,08
Образец №3	9,64	8,43

Питьевая вода, согласно ГОСТ 2874-54, должна иметь pH 6,5–8,5, однако полученные результаты говорят о защелачивании воды, возможно

породами, содержащими доломит и некоторые примеси: кварцита, кремнезема, кальция, магния и др., которые есть в щебенке (в Б.Глушице многие дороги посыпаны щебнем).

После фильтрования образцов воды pH среды улучшилась, в сторону уменьшения и показала предельно допустимые нормы см. таб.7.

Определение цветности

Проведенное исследование цветности образцов показало следующие результаты: Образцы №1,№2 и №3 сильно отличались от Эталона, см. рис.5 (а,б).



а) **б)**

Рисунок 5 − Определение цветности воды

а) до фильтрации; б) после фильтрации

В таблице 8 представлены бальные результаты определения цветности 3 образцов воды по сравнению с эталоном.

Таблица 8. Результаты определения цветности воды

Наименование образца	Показатели цветности до фильтрации	Балл	Показатели цветности после фильтрации	Балл
Эталон	Безцветная	0	Безцветная	0
Образец №1	Коричневатая	4	Безцветная	0
Образец №2	Коричневатая	4	Безцветная	0

Образец №3	Коричневатая	5	Безцветная	0

Качественная вода, без примесей должна быть прозрачной, не иметь цвета и оценена в 0 баллов. Исследуемые Образцы до фильтрации не соответствуют требованиям стандарта и санитарным правилам по цветности, т.к. имеют высокий показатель от 4 до 5 баллов, а после фильтрации 0 баллов, это говорит о том, что фильтр выполняет свою функцию.

Проведение микробиологических исследований

Для подтверждения полученных результатов мы совместно с лаборантом Большеглушицкой ЦРБ провели исследования при помощи стереоскопического микроскопа (400 крат), для выявления возможного наличия патогенной флоры и другого содержимого паводковых вод, а также эффективности нашего фильтра.

Полученные результаты представлены в таб. 9.

Таблица 9. Результаты определения цветности воды

Наименование образца	Показатели микроскопии до фильтрации	Показатели микроскопии после фильтрации
Эталон	Отсутствие включений	-
Образец №1	Присутствуют включения (ворсинки, колонии кольчатых частиц, черные кусочки пыли, живых организмов нет)	Отсутствие включений
Образец №2	Присутствуют включения (ворсинки, колонии кольчатых частиц, черные кусочки пыли, единичные амебы)	Отсутствие включений
Образец №3	Присутствуют включения (ворсинки, колонии кольчатых частиц, черные кусочки пыли, большое количество механических частиц, амебы)	Отсутствие включений (единичные амебы)

Полученные результаты подтверждают вышесказанное. Рекомендовано полученную после фильтрации воду перед использованием кипятить.

Заключение

Проведенные исследования показали, что сделанный бытовой фильтр выполняет свою функцию по очистке паводковой водопроводной воды от примесей: механических частиц, колоний кольчатых частиц (в виде отложения солей), единичных амеб, тем самым улучшая органолептические и физико-химические показатели.

Подтверждается гипотеза о возможности использования в пищевых целях водопроводную воду в период паводка, после кипячения.

Цель и задачи исследовательской работы успешно выполнены.

Список литературы:

1. ГОСТ 3351-74 "Вода питьевая. Методы определения вкуса, запаха, цветности и мутности".
2. ГОСТ Р 51232-98 "Вода питьевая. Общие требования к организации и методам контроля качества"
3. Бинас А. В., Маш Р. Д. и др. «Биологический эксперимент в школе». Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2019.
4. Луцик В.И. Физико - химические методы анализа: Учебн. пособие / В.И. Луцик, А.Е. Соболев, Ю.В. Чурсанов - Тверь, 2018. - 208 с.

РАЗДЕЛ 3. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ

А. В. Ахтемирова,

Научный руководитель М. Г. Аветисян,

ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум»

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления использования органами внутренних дел беспилотных летательных аппаратов при выполнении мероприятий по обеспечению правопорядка. Определены правовые и технические особенности использования беспилотных летательных аппаратов, а также обозначены преимущества и некоторые проблемы при использовании беспилотных воздушных судов на практике.

Ключевые слова: органы внутренних дел, беспилотные летательные аппараты, наземный пункт управления, полиция, охрана общественного порядка, беспилотное воздушное судно

В современном обществе преступниками и правонарушителями все чаще используются современные технические средства, а также различные достижения технологического прогресса, позволяющие им беспрепятственно и быстро совершать свои противоправные деяния, не попадая в поле зрения правоохранительных органов. Эти факторы способствуют развитию и использованию органами внутренних дел все новых способов противодействия преступности, включая использование современных устройств и комплексов, предназначенных для воздушного наблюдения за необходимой территорией и параллельной видеофиксацией происходящего. Речь идет об использовании в деятельности беспилотных летательных аппаратов.

Применение беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА) органами полиции в деятельности по обеспечению охраны общественного порядка и общественной безопасности с каждым годом становится все более актуальным. Проведение публичных мероприятий, крупных спортивных мероприятий, динамика изменяющейся оперативной обстановки, оперативность и своевременность доставления информации в органы оперативного управления и в группы управления нарядами для принятия управленческих решений – все эти факторы способствуют развитию применения беспилотных летательных аппаратов в повседневной деятельности полиции. Оснащение аппаратов дополнительным

оборудованием для съемки позволит подразделениям ОВД осуществлять контроль протекания мероприятий с массовым пребыванием людей, проводить мониторинг местности, где планируется проведение специальных мероприятий (даже в круглосуточном режиме – при помощи двух и более аппаратов), патрулирование больших территорий, мониторинг дорожной ситуации, а использование специального цифрового оснащения на БПЛА (фотоаппарат или видеокамера на гиростабилизированном подвесе) может позволить проводить идентификацию личности человека по его внешним признакам. Данные аппараты могут широко использоваться при проведении различного рода поисковых (обнаружение людей с помощью тепловизора, поиск и обнаружение потенциальных подозреваемых лиц и опасных предметов) и оперативно-розыскных мероприятий, поиске угнанного автотранспорта, анализе мест дорожно-транспортных происшествий, получении информации из районов массовых беспорядков, а также при выполнении различных задач, где раньше была задействована малая авиация [1, с. 51]. Достаточно актуальным является применение БПЛА при проведении следственных действий, где основная задача состоит в получении пространственных представлений о местности (различных объектах) [2], а также для координации подразделений полиции с воздуха в различных условиях складывающейся обстановки. В этих случаях летательные аппараты могут быть оснащены дополнительно, например, устройством локальной подсветки.

Отдельного внимания заслуживают правовые вопросы применения БПЛА органами внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач. В разное время эту проблематику особенностей использования БПЛА сотрудниками правоохранительных органов в различных условиях складывающейся оперативной обстановки изучали и анализировали Д. С. Иванов, В. Б. Косовский, С. Н. Мартынюк, Д. А. Митюшин, Н. В. Просвирина, А. С. Счастный. Использование органами внутренних дел БПЛА в своей деятельности вытекает из содержания Федерального закона от 7 февраля 2011

г. № 3-ФЗ «О полиции», где в статье 11 определено, что полиция «использует технические средства, включая средства аудио-, фото- и видеофиксации, при документировании обстоятельств совершения преступлений, административных правонарушений, обстоятельств происшествий, в том числе в общественных местах, а также для фиксирования действий сотрудников полиции, выполняющих возложенные на них обязанности» [3]. Следует отметить, что, с одной стороны, использование БПЛА органами внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач имеет определённые правовые и технические особенности, а с другой – органам внутренних дел абсолютно не требуется получение предварительного разрешения на использование воздушного пространства. Первоначально необходимо обратиться к Воздушному кодексу Российской Федерации от 19 марта 1997 г. № 60-ФЗ.

Во-первых, в соответствии со статьей 32 данного Кодекса «под беспилотным воздушным судном понимается воздушное судно, управляемое, контролируемое в полете пилотом, находящимся вне борта такого воздушного судна (внешний пилот)». То есть БПЛА – это воздушное судно, не имеющее экипажа (пилота) и способное самостоятельно выполнять в воздушном пространстве различные функции: либо при помощи внешнего дистанционного управления (внешний пилот, оператор) – дистанционно пилотируемые летательные аппараты, либо с помощью заранее заложенной в бортовой компьютер программы управления – автоматические БПЛА [4].

Во-вторых, в соответствии со статьей 22 все воздушные суда, используемые органами внутренних дел, будут относиться к государственной авиации специального назначения [5]. Далее, в соответствии со статьей 52 Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 11 марта 2010 г. № 138, «использование воздушного пространства беспилотным воздушным судном в воздушном пространстве классов A, C и G осуществляется на основании плана полета воздушного судна и разрешения

на использование воздушного пространства». Пункт 52.1 данных Правил определяет, что положения пункта 52 Правил не применяются «в случае выполнения визуальных полетов беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой до 30 кг, осуществляемых в пределах прямой видимости в светлое время суток на высотах менее 150 метров от земной или водной поверхности вне воздушного пространства над местами проведения публичных мероприятий, официальных спортивных соревнований, а также охранных мероприятий, проводимых в соответствии с Федеральным законом "О государственной охране"» [6]. Что касается разрешения на использование воздушного пространства, то в соответствии с пунктом 114 вышеуказанных правил «разрешение на использование воздушного пространства в классах A и C не требуется в случае… пресечения и раскрытия преступлений, а также оказания помощи при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера». Таким образом, руководителям органов внутренних дел при использовании БПЛА для выполнения оперативно-служебных задач по обеспечению охраны общественного порядка не требуется предварительного получения разрешения на использование воздушного пространства. Руководитель должен немедленно уведомлять центры Единой системы и органы противовоздушной обороны, а также принимать все необходимые меры для обеспечения безопасности полетов БПЛА [7, с. 38], в соответствии с Табелем сообщений о движении воздушных судов в Российской Федерации, утвержденным приказом Минтранса России от 24 января 2013 г. № 13 [8].

Отдельно хотелось бы остановиться на преимуществах использования БПЛА органами внутренних при выполнении оперативно-служебных задач.

К ним можно отнести: 1. Мобильность комплексов БПЛА. В состав комплекса помимо беспилотного воздушного судна входят наземный пункт управления, комплект запасных частей и сменных и принадлежностей, а также комплект сменных целевых нагрузок. Как правило, данные комплексы имеют мобильную модификацию и незначительные габариты, что позволяет развернуть их в кратчайшее время, а портативные командные модули

использовать в различных условиях обстановки (на автомобиле, на пункте управления, в полевых условиях и т. п.).

Современные разработки позволяют переносить беспилотные авиационные комплексы воздушной разведки даже в полужестких рюкзаках. Для их применения не требуется оборудование какой-либо аэродромной инфраструктуры. Характерным преимуществом является минимальное время на подготовку к запуску аппарата и скрытность проведения таких манипуляций.

2. Возможность наблюдения за местами совершения преступлений (правонарушений) в реальном времени. Все БПЛА оснащены средствами фото- и видеофиксации высокого качества, что позволяет получать необходимое изображение в режиме online. Оборудование беспилотного судна позволяет ретранслировать радиосигналы для увеличения зон уверенного приема.

3. Возможность доставки и сброса малогабаритных грузов (как правило, массой до 3 кг) в зону проведения специальных мероприятий. Современные БПЛА оснащаются управляемым зацепом для прицельного сброса груза, что позволяет в условиях складывающейся обстановки организовать оперативную доставку средств связи и первой медицинской помощи, индивидуальных спасательных средств, различных маяков [9, с. 34]. 4. Возможность послеполетного анализа и обработки полученной информации. Специальное программное обеспечение, входящее в состав наземного пункта управления комплекса, позволяет устанавливать значительное количество (до 250) точек маршрута полета аппарата с возможностью оперативного изменения различных параметров в каждой точке и осуществлять управление установленными целевыми нагрузками (фотофиксация, видеофиксация, параметры ТВ) с дальнейшим их сохранением и обработкой результатов работы БПЛА.

5. Использование минимального штата (внешний пилот, обслуживающий персонал) для запуска БПЛА, а также доступная возможность подготовки (переподготовки) персонала [10, с. 122].

6. Обеспечение безопасности сотрудников, принимающих участие в специальных мероприятиях, с учетом складывающейся наземной оперативной обстановки. Так, например, при розыске и задержании вооруженного преступника тактико-технические характеристики беспилотных воздушных судов позволяют получать необходимую для органа оперативного управления информацию без угрозы обнаружения личного состава, входящего в состав различных функциональных групп. В то же время информация, полученная от оператора беспилотника, позволит поисковым группам двигаться по наиболее оптимальному и безопасному маршруту с указанием мест возможного укрытия вооруженного преступника. Кроме того, использование БПЛА, который оснащен камерой, работающей в ИК-режиме, и тепловым датчиком, позволит провести мероприятия по поиску и задержанию преступника более оперативно вне зависимости от времени суток. При поиске людей, потерявшихся в лесу (в горах), применение БПЛА дает возможность оперативно получать информацию о возможном их местонахождении, прокладывать безопасные маршруты движения поисковых групп.

7. Возможность отсутствия у операторов (внешних пилотов), управляющих БПЛА, навыков управления пилотируемым воздушным судном. Работа оператора может осуществляться в двух режимах – автоматическом и полуавтоматическом. В первом случае оператор задает полетную программу на наземной станции управления, после чего беспилотное воздушное судно осуществляет полет по заданному маршруту различной конфигурации. Во втором случае оператор может изменять некоторые параметры полета судна (скорость, высота, направление) с помощью пульта ручного управления. Использование внешнего пилота позволяет не ограничивать перегрузки на БПЛА при выполнении полета, что также можно отнести к преимуществам использования БПЛА. При эксплуатации БПЛА в условиях выполнения

оперативно-служебных задач оператор (внешний пилот) должен выполнять следующие рекомендации: – всегда при полете держать БПЛА под визуальным контролем; – проводить обязательные мероприятия по проверке исправности БПЛА до начала полета; – планировать территорию полета БПЛА заранее; – использовать аппарат в строгом соответствии с инструкцией по эксплуатации; – исключать полеты в районе аэродромов (вертодромов, посадочных площадок); – помнить, что управление БПЛА осуществляет внешний пилот, который несет ответственность за обеспечение безопасности полетов при эксплуатации БПЛА [11].

8. Снижение физической нагрузки на личный состав органа внутренних дел, принимающий участие в специальных мероприятиях. Так, например, при проведении поисковых мероприятий в лесном массиве использование беспилотного летательного аппарата может заменить привлечение значительного количества сотрудников, входящих в состав оперативно-поисковых групп.

9. Использование БПЛА для осмотра места происшествия в целях выявления всех улик и их дальнейшей фиксации в ходе проведения расследования. Видеоматериалы на цифровом носителе могут быть приобщены к протоколу осмотра(табл. 1) .

Таблица 1

Классификация БПЛА

Класс БПЛА	Взлетная масса, кг	Дальность действия, км
Микро- и мини БПЛА ближнего радиуса действия	5	25-40
Легкие БПЛА малого радиуса действия	5-50	10-120
Легкие БПЛА среднего радиуса действия	50-100	70-150(250)
Средние БПЛА	100-300	150-1000

Среднетяжелые БПЛА	300-500	70-300
Тяжелые БПЛА среднего радиуса действия	>500	70-300
Тяжелые БПЛА большой продолжительности полета	>500	1500

Стоит отметить, что применение БПЛА органами внутренних дел при выполнении различного рода оперативно-служебных задач вызывает и ряд проблемных вопросов. Как отмечают А. А. Кежов, Ю. А. Грачев, И. В. Степанов, применение современных беспилотных летающих комплексов – достаточно дорогостоящее мероприятие. Помимо высокой стоимости самого судна, необходимо учитывать еще и затраты на его ремонт и содержание [13]. Одной из проблем в настоящее время является необходимость применения органами внутренних дел таких летательных аппаратов, которые бы превосходили по тактико-техническим характеристикам БПЛА преступников и были способны проводить в воздухе различные манипуляции, направленные на прекращение их полета. Беспилотники могут использоваться преступниками для совершения террористического акта, транспортировки наркотических веществ, наблюдения за объектами повышенного внимания. В связи с этим одним из перспективных направлений использования БПЛА в деятельности органов полиции является оснащение специализированных БПЛА дополнительными целевыми нагрузками, которые позволят произвести захват беспилотного летательного аппарата, используемого в противоправных деяниях, с последующим установлением его принадлежности конкретному лицу. Показатели максимальной взлетной массы, крейсерской скорости, максимальной высоты полета беспилотного воздушного судна полиции должны быть выше, чем у преступных элементов. Использование БПЛА с преобладающими характеристиками будет актуальным и при проведении публичных или массовых мероприятий, на которых органы внутренних дел обеспечивают охрану обще ственного порядка и общественной безопасности. В случае необходимости пресечения нахождения беспилотных воздушных

судов в воздушном пространстве (п. 5 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции») [3] и при одновременном запрете применения огнестрельного оружия при значительном скоплении граждан (ч. 6. ст. 23) целесообразно применение БПЛА со специальным снаряжением. Следует отметить, что для решения оперативно-служебных задач органами внутренних дел, как правило, используются БПЛА вертолетного типа (с вращающемся крылом) – компактные квадрокоптеры или трикоптеры, характерной особенностью которых является возможность вертикального взлета и посадки аппарата. Подъемная сила создается за счет вращающихся лопастей несущих винтов, а преимущества их использования выражаются в возможности «зависания» в одной точке и высокой полетной маневренности.

Таким образом, применение БПЛА органами внутренних дел имеет свои особенности и является важным направлением деятельности при выполнении оперативно-служебных задач. Современные беспилотные воздушные судна имеют большой технический потенциал, позволяющий совершенствовать работу органов внутренних дел, как в части обеспечения общественного порядка и общественной безопасности, так и в рамках проведения различного рода поисковых мероприятий. Достаточно актуальным и перспективным видится применение квадрокоптеров (трикоптеров) при проведении оперативно-розыскных мероприятий с целью получения оперативной информации (негласное документирование действий, наблюдение и контроль в труднодоступных местах и т. д.) о разрабатываемом лице с обязательной подготовкой соответствующего задания с указанием задачи применения БПЛА и соблюдением прав граждан в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Незаметность и малошумность, возможность применения в условиях городской среды, оперативность развертывания – вот основные преимущества использования БПЛА с вращающимся крылом в деятельности оперативных подразделений. В то же время крайне важно обеспечить подготовку компетентных специалистов, способных использовать современные российские беспилотные воздушные комплексы, не уступающие

по техническим характеристикам западным аналогам, что позволит значительно повысить эффективность деятельности подразделений органов внутренних дел.

Список источников

1."Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2.Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 25.12.2023

3.Воздушный кодекс Российской Федерации - от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 04.08.2023)

4.Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О полиции"

5.Федеральный закон от 26.04.2016 г. № 114-ФЗ «О внесении изменения в статью 26.7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в части обязательности отнесения материалов фото- и киносъемки, звуко- и видеозаписи к доказательствам по делу об административном правонарушении»

6.Федеральный закон от 03.07.2016 № 291-ФЗ «О внесении изменений в Воздушный кодекс Российской Федерации»

7.Постановление Правительства РФ от 11.03.2010 N 138 (ред. от 02.12.2020) "Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.06.2021)

8.Постановление Правительства РФ от30.06.1998 № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» // СЗ РФ от 06.07.1998. № 27. Ст. 3198

9.Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров,

подлежащих контролю в Российской Федерации» // СЗ РФ от 06.07.1998. № 27. Ст. 3198.
10.Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» // СЗ РФ от 06.07.1998. № 27. Ст. 3198.
11.Приказ МВД России от 16 ноября 2023 г. № 865 "Об утверждении Порядка принятия решения о пресечении функционирования беспилотных воздушных, подводных и надводных судов и аппаратов, беспилотных транспортных средств и иных автоматизированных беспилотных комплексов в целях защиты жизни, здоровья и имущества граждан, сотрудников органов внутренних дел, в том числе в месте проведения публичного (массового) мероприятия и прилегающей к нему территории, проведения неотложных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий и Перечня должностных лиц полиции, уполномоченных на принятие такого решения"
12. Мартынюк С. Н., Косовский В. Б. Использование беспилотных летательных аппаратов в обеспечении безопасности дорожного движения // Теория и практика общественного развития. 2021. № 2 (156). С. 50– 53.
13.Кежов А.А., Грачев Ю.А., Степанов И.А. Организационно-правовое обеспечение беспилотных комплексов в системе МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2019. С.40-43.
14. Счастный А. С. Использование беспилотных летательных аппаратов при фиксации хода и результатов следственных действий: магистр. дис. Томск, 2019.
15.Иванова, О. М. Физические принципы беспилотных летательных аппаратов / О. М. Иванова, В. А. Логинов, Д. Ю. Цуркан. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 35 (430). — С. 9-12.
16. Бегалиев Е.Н. Современный толковый словарь криминалиста. -Астана: Лантар-трейд, 2019. -240 с

17.Очередин В.Т. доказательства в уголовном процессе: сущность источники, способы собрания. М., 2019
18.Терехин В.В. Методы управления беспилотными летательными аппаратами в общем воздушном пространстве с использованием полетной информации при автоматически зависимом наблюдении.., 2020.
19. Тарасов Ю.В. Особенности использования беспилотных аппаратов в криминалистических целях // Закон и право. – 2020
20.https://electrosam.ru/glavnaja/slabotochnyeseti/oborudovanie/bespilotniki/
21.http://www.tudelft.nl/en/current/latestnews/article/detail/ambulance-drone-tu-delft-vergroot-overlevingskans-bijhartstilstand-drastisch
22. http://www.wired.co.uk/news/archive/2014-02/12/bbc-drone-journalism

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

А. Р. Епина,
Научный руководитель В. Н. Салфеткина,
ГАПОУ Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Рассмотреть и проанализировать значение правового регулирования семейных отношений.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Дать характеристику правовому регулированию семейных отношений.

2. Изучить и проанализировать значение правового регулирования семейных отношений.

3. Провести исследование и ответить на вопросы, касающиеся правового регулирования семейных отношений.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Семейные отношения являются основой общества, поэтому их регулирование имеет важное значение для обеспечения стабильности и

благополучия общества в целом. Правовое регулирование семейных отношений включает в себя нормы, устанавливающие права и обязанности супругов, родителей и детей, а также порядок разрешения споров и конфликтов, возникающих в семье.

ЗАДАЧИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1) Определение прав и обязанностей супругов в браке, включая вопросы имущественного режима, ухода за детьми и другие аспекты семейной жизни.

2) Регулирование процедуры расторжения брака, развода и раздела имущества супругов.

3) Определение прав и обязанностей родителей по отношению к детям, включая вопросы опеки, попечительства, усыновления и ухода за детьми.

4) Регулирование процедуры установления отцовства и материнства.

5) Защита прав несовершеннолетних детей и лиц с ограниченными возможностями.

6) Установление порядка ведения семейных дел и разрешения споров между членами семьи.

7) Защита от насилия в семье и предотвращение домашнего насилия.

8) Регулирование наследственных прав и обязанностей между членами семьи.

9) Регулирование семейных отношений в случае смерти одного из супругов или родителей.

10) Обеспечение социальной поддержки для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Под принципами семейного права следует понимать **закрепленные действующим семейным законодательством основополагающие начала и**

руководящие идеи, в соответствии с которыми нормами семейного права регулируются личные и имущественные отношения.

- **ПРАВА НЕЖЕНАТЫХ ПАР.**

Нормы закона также регулируют отношения между неженатыми партнерами, включая право на содержание, наследование и усыновление детей.

- **РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ.**

Правовые нормы определяют порядок разрешения семейных споров, включая развод, раздел имущества, установление отцовства и определение места жительства детей.

- **РАВЕНСТВО СУПРУГОВ.**

Супруги имеют равные права и обязанности в браке, включая право на выбор семейного имени, участие в управлении семейным имуществом и принятии решений о воспитании детей.

Этот принцип исходит из конституционных **положений о равенстве прав и свобод мужчины и женщины,** о **свободе выбора места пребывания и жительства**, **рода занятий**, о **равенстве прав и обязанностей родителей в отношении своих несовершеннолетних детей**. Данный принцип основывается на личном, доверительном характере семейных отношений.

- **ЕДИНОБРАЧИЕ.**

Не может быть юридически оформлен брак между лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке. Регистрация с лицом, ранее состоявшим в зарегистрированном браке, возможна только при наличии документов о прекращении прежнего брака.

- **ОХРАНА СЕМЕЙНОГО ИМУЩЕСТВА.**

Законодательство устанавливает правила по установлению и распоряжению семейным имуществом, защищая интересы супругов и детей.

- **ЗАЩИТА ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ.**

Законодательство обеспечивает защиту прав и интересов несовершеннолетних детей, включая право на образование, здоровье и благополучие.

Осуществляя защиту прав ребенка, родители должны исходить исключительно из интересов своих детей. Защищать права и интересы ребенка необходимо до достижения им возраста совершеннолетия.

ЦЕЛИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- Построение семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьёй всех её членов;
- Недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи;
- Укрепление семьи;
- Обеспечение возможности судебной защиты членами семьи своих прав;
- Обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав.

ЗНАЧЕНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Правовое регулирование семейных отношений имеет большое значение для общества. Правильное применение законодательства способствует укреплению института семьи и обеспечивает благополучие общества в целом.

- **СОЗДАНИЕ СТАБИЛЬНОЙ СЕМЬИ.**

Правовое регулирование семейных отношений способствует созданию стабильной и гармоничной семьи, устанавливая правила поведения, ответственности и защиты интересов всех её членов.

- **ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ**.

Законодательство обеспечивает защиту прав и интересов супругов, родителей и детей, предоставляя механизмы разрешения споров, защиты от насилия и обеспечения благополучия семьи.

- **УКРЕПЛЕНИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ**.

Правовое регулирование семейных отношений способствует укреплению института семьи как основы общества, формирует здоровые ценности и нормы поведения.

- **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБЩЕСТВА**.

Стабильные и здоровые семейные отношения, поддерживаемые правовыми нормами, способствуют укреплению общества, созданию благополучия и формированию здоровых ценностей у молодого поколения.

- **ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ КОНФЛИКТОВ**.

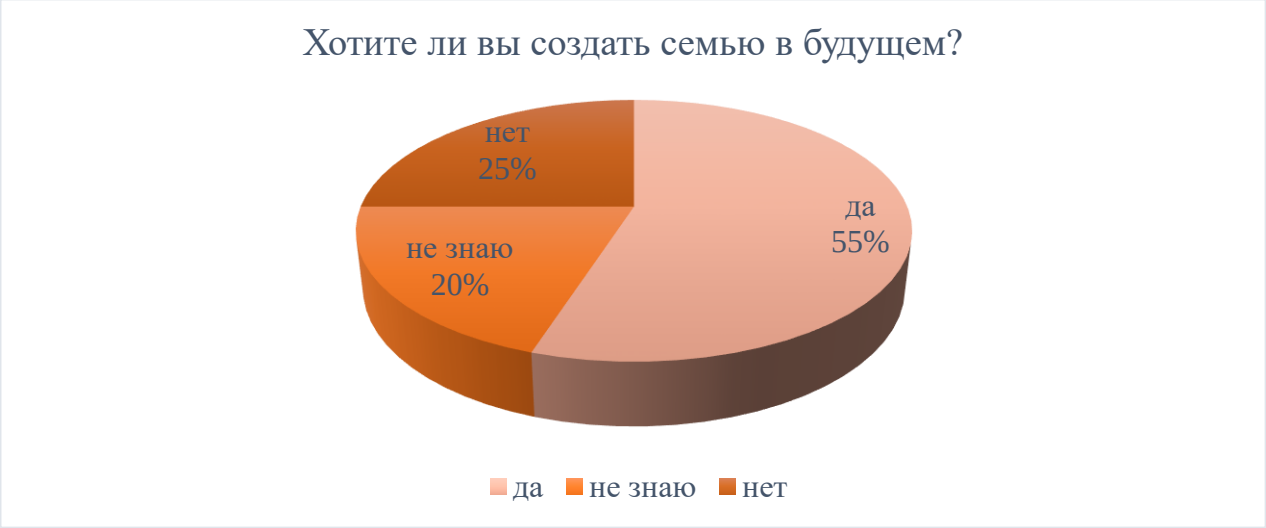
Правильное применение законодательства способствует предотвращению семейных конфликтов, решению споров и предоставлению поддержки семьям в трудных жизненных ситуациях.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Я выбрала данную тему потому, что семейные отношения остаются актуальными и важными для общества, поскольку они играют ключевую роль в формировании личности, обеспечении поддержки и защиты, а также способствуют социализации и эмоциональному благополучию человека. Президент Владимир Владимирович Путин объявил 2024 год - Годом семьи. По статистике за 2023 год в России заключено 1 053 756 браков, и совершено 682 850 разводов. Это около 65 %. Тут есть над чем задуматься.

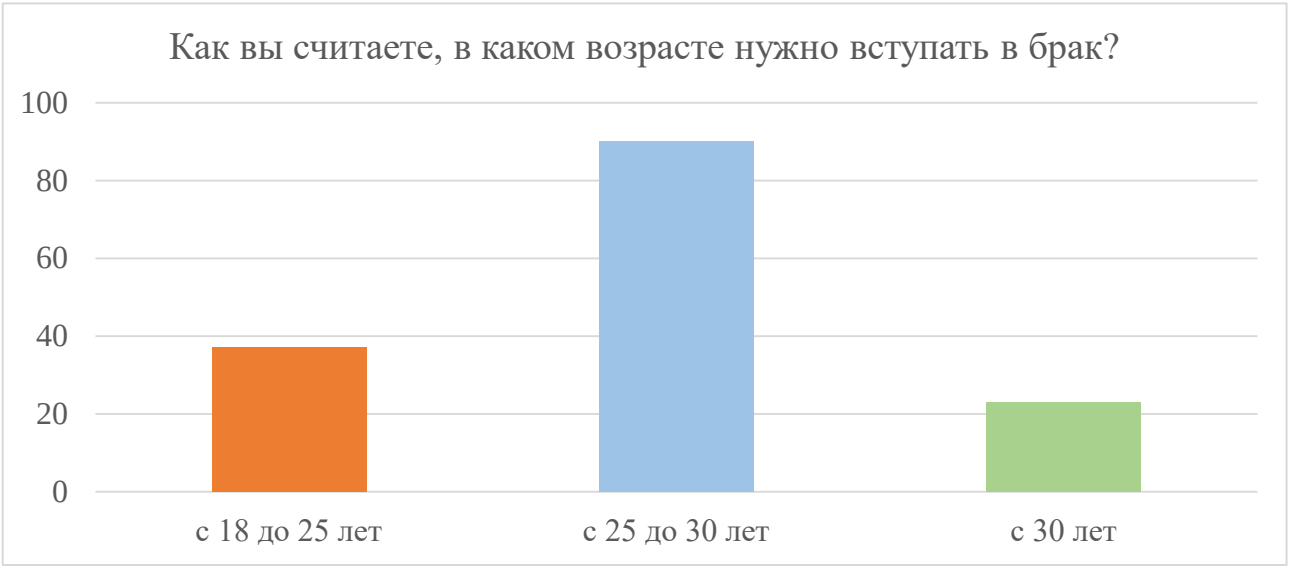
Я провела опрос в виде анкетирования среди студентов нашего колледжа, задав следующие вопросы:

1. Хотите ли вы создать семью в будущем?



В результате проведенного исследования выяснилось, что большинство опрошенных хотели бы создать свою семью в будущем.

2. Как вы считаете, в каком возрасте нужно вступать в брак?



В результате проведенного исследования выяснилось, что большинство опрошенных считают, что вступать в брак нужно с 25 до 30 лет.

ВЫВОД

Правовое регулирование семейных отношений играет важную роль в обеспечении стабильности и благополучия семей и в жизни каждого человека, являясь основой общества. Оно устанавливает правила поведения и ответственности супругов, родителей и детей, предоставляет механизмы разрешения споров и конфликтов. Также правовое регулирование семейных

отношений направлено на обеспечение стабильности, защиты прав и интересов всех членов семьи.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Важенин А.Г. «Обществознание» для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебное пособие / А.Г. Важенин, - Москва: «Академия», 2010 г. - 384 с.
2. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В..
«Основы правовых знаний»: учебное пособие / В.И.Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская, - Москва: «Академия», 2011 г. - 304 с.
3. ru.m.wikipedia.org
4. consultant.ru
5. jivilife.ru

ПРОБЛЕМЫ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ, РЕГУЛИРУЮЩЕМ РИЕЛТОРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Е. В. Коноплев,
Научный руководитель О. С. Андриянова,
ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»

Аннотация. Данная статья рассматривает проблемы в законодательстве, регулирующем риелторскую деятельность. Характер и степень их опасности. Исследование основано, опираясь на научные статьи и практическую деятельность. Ключевым моментом являются предложенные меры по защите добросовестных покупателей и продавцов от действий черных риелторов.

Ключевые слова: риэлтор, лицензирование, добросовестный покупатель, правовое регулирование.

В настоящее время покупка и продажа недвижимости часто связана с мошенничеством. В нашей стране на данном рынке предоставляют услуги разные специалисты. И несмотря на возможности самостоятельного поиска

способов купли-продажи недвижимости, граждане обращаются за помощью к профессионалам для более выгодных предложений. Полностью доверяя им ход и течение сделки. Тем самым нередко становясь жертвой обмана недобросовестных риелторов. Высоки риски не только потерять деньги, но и остаться совсем без недвижимости.

При подготовке текста исследовательской работы мною было проанализировано законодательство Российской Федерации.

Все началось в 1990 году с принятием Верховным Советом СССР закона «О собственности в СССР», где было восстановлено такое понятие, как «частная собственность». Это и послужило началом развития рынка недвижимости, открывая частным собственникам право поступать со своей собственностью по-своему усмотрению без согласования с публичными властями. Люди активно покупали и продавали квартиры, часто не имея должного уровня знаний. Тем самым становясь легкой жертвой новых видов преступлений.

Далее обратимся к тексту научной статьи Узденова Р.Р. и Хапчаева С.Т.: «На практике в России отношения между риэлтором и клиентом чаще всего регулируются заключаемым между ними договором оказания риэлторских услуг, который является разновидностью договора возмездного оказания услуг, закрепленного в главе 39 Гражданского кодекса Российской Федерации. Вторым распространенным вариантом, заменяющим отсутствующий в Гражданском кодексе Российской Федерации риэлторский договор, служит агентский договор, который закреплен в главе 52 Гражданского кодекса Российской Федерации. К риэлторскому договору могут применяться положения вышеперечисленных договоров, в случае если это не противоречит предмету риэлторского договора или императивным нормам договора возмездного оказания услуг. Таким образом, риэлторскую деятельность не следует считать абсолютно неурегулированной. Анализируя деятельность риэлторов, можно обратиться к опыту правовой регламентации адвокатской, туристической, аудиторской и иных видов деятельности, направленных на

оказание профессиональных услуг. К примеру, целый ряд вопросов, связанных с риэлторской деятельностью, регламентирован нормами Федерального закона «О саморегулируемых организациях». Так, в данном законе предусмотрено право субъектов предпринимательской либо иной профессиональной деятельности на объединение в некоммерческие организации для упорядочения соответствующего вида деятельности, разработки и внедрения профессиональных стандартов, создания финансовых гарантий для потребителей товаров (работ и услуг)».

Ситуация с риелторской деятельностью не всегда была такой. В период с 1996 по 2002 год риэлторы обязаны были получать лицензию на свою деятельность, в обязательном порядке страховать свою профессиональную ответственность. Но в 2002 году был отменён закон о лицензировании риелторской деятельности, так как он создавал возможности для коррупции и бюрократии в данной сфере. Теперь сертификация компаний и аттестация специалистов происходит силами самого профессионального сообщества. Но это не избавляет рынок от недобросовестных людей и фирм, поскольку не возлагает на риелторов никаких обязательств, кроме моральных. И на данный момент в нашей стране нет ни одного закона, который регулировал бы риелторскую деятельность. Несмотря на задумку отмены коррупции и бюрократии, все-таки стоит отметить, что доступ к риэлторской деятельности теперь имеют все граждане, даже не имеющие специального образования и подготовки. Тем более в нашем законодательстве нет понятия «риелтор». А из-за отсутствия обязательного лицензирования посреднических услуг, на рынке появляются сомнительные специалисты, а иногда и мошенники, ведь никто не отслеживает и не борется с «чёрными риэлторами». Эти нормативные пробелы создают благоприятную среду для развития очень прибыльного чёрного бизнеса.

В погоне за огромными деньгами мошенники готовы отбирать жильё любыми путями, прикрывая свою деятельность под гражданско-правовые отношения. Также активно повышая свою значимость по сделке в глазах

потенциальной жертвы, людей с низким уровнем правовой грамотности. Опираясь на научный труд Филачевой О.А. «Как бороться с «чёрными риелторами», можно привести ссылку на её слова о потенциальных жертвах мошенников: «Кого ищут «чёрные риелторы»? Того кто:

-одинок, стар и болен;

-в ссоре со своей семьёй;

-страдает нарко- или алкогольной зависимостью;

-одиноких матерей, бабушек с детьми или внуками.».

Именно эти слои населения больше всего страдают от преступных махинаций недобросовестных риелторов.

Также в научном труде Филачевой О.А. можно привести ссылку на её слова о страхе, который преследует добросовестных продавцов: «В своей практике я многократно сталкивалась с тем, что люди боятся идти к адвокату за консультацией до совершения сделки по отчуждению имущества, а позже, когда их обманули, боятся признаться самим себе, что помощь профессионала им необходима».

Исходя их этого, можно сделать вывод, что большинство преступлений чёрных риелторов остаются нераскрытыми. Ежедневно пишутся жалобы на данные агентства и не будет лишним упомянуть одну из самых ярких банд чёрных риелторов из города Тольятти. Преступники действовали с 2007 по 2019 год в Самарской области. Они присваивали квартиры сирот, в нескольких случаях были убиты люди. Участники банды Лилия Малебская получила 23 года лишения свободы, Камиль Камилов — 24, Людмила Елчева — 8. Екатерина Бегунова и Ольга Лобанова освобождены от ответственности в связи с истечением срока давности.

Согласно материалам дела, Малебская позиционировала себя как риелтор. Сирот к ней направляли, в том числе и сотрудники городской администрации. Жертвами банды становились детдомовцы, старики, и те, кого принято называть асоциальными элементами. Кто-то из жертв банды лишался жилья, когда подписывал документы под воздействием алкоголя или

наркотиков, кого-то и вовсе убили. Лобанова и Бегунова, по версии следствия, во время сделок с недвижимостью играли роли жертв — их фото вклеивали в отнятые паспорта.

В деле есть три убийства. Жертвами стали 54-летний ветеран МВД Андрей Индеев, которому размозжили голову и 55 раз пырнули ножом, и два выпускника детдома — 19-летняя Наталья Асиянова, которая исчезла в 2011 г. (ей связали руки и забили насмерть восемью ударами молотка), и 20-летний Виктор Никонов (умер в поле от переохлаждения без верхней одежды и ботинок). Все тела обнаружили случайно около трассы. Малебская, её гражданский муж Дмитрий Скороход, бывший кикбоксер Евгений Никольский и ещё несколько подельников, были задержаны только в 2019 году.

И это только одна из банд, которые орудуют по всей нашей стране. Поэтому, я предлагаю разработать и внести изменения в действующее законодательство, основываясь на защите потенциальных продавцов и покупателей. Обезопасить наших граждан от действий «чёрных риелторов» и потери драгоценной недвижимости.

Это предложение наиболее актуально, так как основывается на статье, опубликованной в РБК: «По данным «Авито Работы», в третьем квартале 2023 года в России спрос на риелторов и агентов по недвижимости увеличился в 2,1 раза по сравнению с аналогичным периодом в прошлом году. Средние предлагаемые зарплаты выросли на 13%. Теперь работодатели готовы платить специалистам в среднем 111 343 руб. ежемесячно».

Исходя из полученной информации, возникает вопрос о доверии простых граждан к риелторам. Обратимся к таблице опроса аналитического центра Нафи за 2016 год. (табл. 1).

Таблица 1

Распределение ответов на вопросе «Как изменилось Ваше отношение к агентствам недвижимости за последние три года?», в % от опрошенных

	2009	2016
Стал(а) относиться к агентствам недвижимости с большим доверием	6	6
Не доверял и не доверяю агентствам недвижимости (отношение не изменилось)	32	21
Доверял и продолжаю доверять агентствам недвижимости (отношение не изменилось)	13	18
Стал(а) относиться к агентствам недвижимости с меньшим доверием	9	14
Затрудняюсь ответить	41	41

Исходя из данных таблицы, можно сказать, что граждане стали больше доверять агентствам недвижимости: если в 2009 году о доверии сообщали 19%, то в 2016 — уже 24%.

Таким образом, рынок недвижимости в целом и качество риэлторских услуг в частности не являются чем-то настолько незначительным, чтобы и дальше продолжать игнорировать данную проблему.

В отсутствии законодательного реагирования государства на обозначенную проблему можно отметить, что улучшение качества предоставляемых риэлторских услуг может проходить по двум направлениям: внутреннему и внешнему.

Первое включает улучшение качества услуг риэлторскими организациями на основе разработанных методик предоставления информации потребителям для принятия решения на рынке риэлтерских услуг, совершенствования технологии оказания риэлторских услуг, которые должны отвечать требованиям юридической и фактической осуществимости. Внешнее направление предполагает улучшение качества предоставляемых услуг для потребителей и включает отчёты персонала по качеству обслуживания, работу с жалобами и благодарностями клиентов, работу с потенциальными клиентами, организацию послепродажного обслуживания, создание связи с фирмами-партнерами.

Представляется, что между риэлтором и его клиентом существует и должна существовать более тесная связь, нежели связь обычных контрагентов.

Несмотря на то, что риэлтор не создает своими действиями юридических последствий для своего клиента (т.е. не заключает сделку), тем не менее, действия и мнение риэлтора влияет на заключение сделки самим клиентом, воспринимающим риэлтора как субъекта, к мнению которого (как профессионала) необходимо прислушиваться и доверять, для чего у риэлтора возникают и должны возникать фидуциарные обязанности.

И необходимо создание соответствующего закона, который поможет раскрыть основные понятия профессии, выделить список участников риэлторской деятельности, определить узкое направление деятельности риэлторов, определить чёткий пакет документов, на основании которых риэлтор будет иметь право заниматься своей деятельностью; определить правила получения аттестатов (сертификатов) для работы, описать права и обязанности риэлторов, а также клиентов при работе с риэлторами и т.д.

Важной частью закона должно являться определение гарантий риэлторской деятельности, призванных защитить интересы населения и максимально снизить хозяйственные (предпринимательские) риски риэлторских фирм, а также обязать граждан, занимающихся риелторской деятельностью, отвечать своим имуществом перед государством. Также логичнее было бы предложить о том, что должна появится защита потенциальных покупателей и продавцов. Для этого нужно создать организацию, без надзора которой человек не может подарить/продать квартиру. И, основываясь на этом, позаботиться о защите добросовестного покупателя.

В настоящее же время можно констатировать, что права добросовестных приобретателей в России недостаточно защищены, что нарушает принцип юридического равенства сторон. Согласно действующему Гражданскому кодексу Российской Федерации добросовестным приобретателем может быть признано лицо, которое осуществляет свои гражданские права разумно и добросовестно без намерения нанести вред другим лицам. Предполагается, что права добросовестного приобретателя должны быть защищены от

претензий со стороны третьих лиц, за исключением случаев, предусмотренных статьей 302 Гражданского кодекса Российской Федерации.

В соответствии с указанной статьей, имущество подлежит истребованию от добросовестного приобретателя, когда оно приобретено у лица, которое не имело право его отчуждать в силу тех или иных причин. Если имущество истребовано у добросовестного приобретателя, то добросовестный приобретатель вправе требовать от собственника, продавшего ему имущество, денежные средства, которые оплачены покупателем.

На практике же интересы добросовестных приобретателей ущемляются в силу слабой нормативной базы и действий различного рода мошенников, которые используют эти недостатки для своего обогащения. При этом зачастую роль мошенников исполняют не только отпетые преступники, но и родственники собственников имущества, которые совершают сделки по отчуждению имущества. Если обратить внимание на истца, то чтобы обосновать недобросовестность ответчика (приобретателя) ему требуется доказать только своё право собственности на спорное имущество и факт наличия этого имущества у незаконного владельца.

Процесс признания недобросовестности приобретателя проще, нежели признание его добросовестности. Поэтому следует предложить рассмотреть возможность обязать суды, в случае истребования недвижимости от добросовестных приобретателей, направлять копии материалов в полицию для рассмотрения вопроса о наличии признаков состава преступлений в действиях собственников имущества (их родственников), продавших имущество добросовестным приобретателям, в том числе в результате возможного преступного сговора между супругами, родственниками с недееспособными лицами или лицами, имеющими обязательную долю в наследстве.

Для защиты интересов добросовестных приобретателей в действующий Уголовный кодекс Российской Федерации могут быть внесены изменения, в соответствии с которыми будет предусмотрена уголовная ответственность за

нанесение материального ущерба добросовестному приобретателю в результате намеренных действий в рамках гражданско-правовых сделок.

Подводя итог можно сделать следующие выводы:

1) На сегодняшний день риэлторская деятельность является сейчас одним из значимых и популярных видов бизнеса;

2) Необходима тщательная законодательная проработка и принятие Федерального закона «О риэлторской деятельности»;

3) В действующем законодательстве необходимо более детально защитить права добросовестных приобретателей.

Список литературы:

1. Проблемы эффективности правового регулирования риэлтерской деятельности в России: [сайт]. - https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-effektiv

2. Как бороться с «Чёрными риелторами»?: [сайт]. - https://cyberleninka.ru/article/n/kak-borotsya-s-chernymi-rieltorami/viewer

3. Чёрные риелторы из Тольятти осуждены за убийство сирот: [сайт]. - https://tlt.ru/incident/chernye-rieltory-iz-tolyatti-osuzhdeny-za-ubijstvo-sirot/2193191/?ysclid=luzyygoxgx132784247

4. Спрос на услуги риелторов в России за год удвоился: [сайт]. - https://realty.rbc.ru/news/651ad2a19a794759c9530041

5. Доверять ли риэлторам?: [сайт]. - https://nafi.ru/analytics/doveryat-li-rieltoram/https://nafi.ru/analytics/doveryat-li-rieltoram/

6. Уязвимость позиций добросовестных приобретателей: [сайт]. - https://pravo163.ru/uyazvimost-pozicij-dobrosovestnyx-priobretatelej/

ЗАЩИТА ТРУДОВЫХ ПРАВ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

А. С. Садырова,

Научный руководитель Е. В. Попова,

ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

Аннотация. В работе подробно рассмотрены основные формы защиты трудовых прав работников, а также основные проблемы, которые существуют при реализации этих форм.

Ключевые слова: экономические права, право на труд, формы защиты прав граждан, защита трудовых прав работников.

В России ратифицирован Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах в 1973 году. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого на достаточный жизненный уровень для него и его семьи, включающий достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни.

Государства-участники должны принимать надлежащие меры к обеспечению осуществления этого права, признавая важное значение в этом отношении международного сотрудничества, основанного на свободном согласии. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право на труд, которое включает право каждого человека на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который он свободно выбирает или на который он свободно соглашается, и обязуются предпринимать надлежащие шаги к обеспечению этого права.

Конституцией Российской Федерации гарантированы следующие права человека: личные, политические, экономические, социальные, культурные, экологические. Экономические права включают в себя право на труд, который должен достойно оплачиваться с соблюдением всего действующего законодательства. В некоторых организациях очень часто происходят нарушение трудовых прав работников за счет снижения уровня заработной платы и других нарушений. И при этом работодатели совершенно не

задумываются о нарушении прав граждан, не боятся, что их могут привлечь к юридической ответственности. Правительству РФ надо задуматься над этой проблемой. Может быть, пересмотреть систему налогообложения или ужесточить юридическую ответственность руководителей предприятий за нарушение трудовых прав граждан. Очень часто руководители обещают повышение заработной платы, но дело обстоит совсем наоборот, к сожалению она становится только меньше.

Актуальность темы работы состоит в том, что трудовые отношения, которые периодически приводят к возникновению трудовых конфликтов, проявляются в нарушении трудовых прав работников. Подобные нарушения трудовых прав работников требуют правовой защиты, которая проявляется в установленных законом формах. Примеров нарушения трудовых прав работника в настоящее время достаточно: это и несоблюдение требований законодательства при приеме на работу, нарушение в установлении необходимых гарантий и льгот в отношении работников, не соблюдения требований законодательства в отношении отдельных категорий работников и многие другие. Работодатели, особенно в сфере частного бизнеса не церемонятся с работниками, устанавливают свои правила игры, требуя от работников беспрекословного их выполнения. При этом, чем сложнее на рынке труда с работой – тем, как правило, больше нарушений происходит со стороны работодателя. Дискриминация по различным признакам, особенно по половому, невыплата заработной платы в срок, выплата «серой» зарплаты, уменьшение размеров либо вовсе непредставление отпусков, удлиненные испытательные сроки, которые негде не отраженны, либо не оплачиваются, не заключение трудовых договоров, введение штрафов для работников и многие другие грубейшие нарушения трудового законодательства давно стали реальностью[1].

Очень сложно инвалидам устроиться на работу, которые имеют третью рабочую группу инвалидности. При обращении в службу занятости, ставят

перед фактом, что вакансий нет. А законодательство Российской Федерации гарантирует работу инвалидам.

В такой же ситуации находятся лица освободившиеся из мест лишения свободы. В некоторых даже частных организациях России существует практика отказа в приеме на работу тем, кто был ранее судим. В этой связи тема работы является актуальной.

Объектом исследования в данной работе выступают общественные отношения, складывающиеся в процессе защиты трудовых прав работников в Российской Федерации. Предметом исследования выступают нормативно-правовые акты, регулирующее способы защиты трудовых прав работников в РФ.

В ходе исследования использовались формально-юридический, сравнительно-правовой, системный, а также методы анализа и синтеза.

Практическая значимость работы заключается в применении рассматриваемых форм защиты прав граждан для юридической помощи лицам, у которых трудовые права были нарушены. Научная новизна исследования состоит в выявлении и обосновании проблем и форм защиты прав граждан и правовых интересов.

В этой связи, целью данной работы является исследование защиты трудовых прав работников, а также способов ее реализации согласно требованиям современного законодательства. В целях раскрытия поставленной цели исследования, необходимо решить следующие задачи: проанализировать понятие защиты трудовых прав работников, исследовать различные формы защиты трудовых прав работников в виде административной, судебной защиты, защиты трудовых прав работников самозащиты, обращения в КТС, а также осмыслить основные проблемы, встречающиеся в реализации существующих форм защиты трудовых прав работников.

Однако реальность в области реализации трудовых отношений показывает существующие проблемы в этом направлении. Работодатель выступает, несмотря на законодательные попытки защиты трудовых прав

работника, более сильной стороной трудовых отношений. Именно это положение работодателя дает ему возможность влиять на соблюдение трудовых прав работника, а с учетом того, что соблюдение прав работника как правило, влечет определенные издержки для работодателя, то желание работодателя не соблюдать в полной мере все установленные законом требования в отношении работника является вполне объяснимым.

Защита трудовых прав работников - это обеспечение соблюдения трудовых прав, защита их от нарушений, в том числе и профилактика, восстановление незаконно нарушенных прав и установление трудовым законодательством и действиями соответствующих органов реальной эффективной ответственности работодателей и их представителей (администрации) за нарушение трудового законодательства, его неисполнение, а также за нарушение трудовых прав[2].

Универсальный способ защитить свои трудовые права – судебный. В суд может быть передан любой трудовой спор. Рассмотрением споров из трудовых отношений занимаются суды общей юрисдикции. При незаконном увольнении работник вправе обратиться в суд в течение трех месяцев с момента, когда узнал или должен был узнать что его право нарушено (с 2016 года кроме дел, связанных с задержкой выплаты заработной платы). В 2016 году, статьей 392 ТК РФ срок обращения работника в суд по спорам о невыплате заработной платы был увеличен до 1 года.

Работник, считающий, что его конституционное право нарушено нормой того или иного федерального закона, вправе после того, как пройдёт все судебные инстанции, подать жалобу в Конституционный суд Российской Федерации. Кроме того, если человек считает, что в его случае было нарушение его права, предусмотренного Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод или Международным пактом о гражданских и политических правах, то он был (до 2022 года) вправе обратиться соответственно в ЕСПЧ и Комитет ООН по правам человека. Эффективность национальных правозащитных институтов в России (органов прокуратуры,

различных Уполномоченных по правам человека) остаётся средней — по состоянию на 2023 год восстановления прав заявителей этим структурам удаётся добиться не более чем 40 % случаев[3].

Самозащита допускается, если на вас пытаются взвалить работу, не предусмотренную трудовым договором, или если порученная вам работа непосредственно угрожает вашему здоровью или жизни. В этих случаях вы вправе отказаться от выполнения такой работы, письменно известив об этом работодателя, его представителя или своего руководителя (ст. 379 ТК РФ).

В целях самозащиты трудовых прав работник, известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме, может отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также отказаться от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью. На время отказа от указанной работы за работником сохраняются все права, предусмотренные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права.

Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) – это правительственный орган, который занимается контролем за соблюдением трудового законодательства.

Инспекции Роструда есть во всех субъектах РФ. Вы можете обратиться в инспекцию Роструда по месту жительства или заполнить заявление. В случае, если инспектор труда выявит факт невыплаты начисленной зарплаты или иное очевидное нарушение трудового законодательства, он выдаст работодателю предписание, которое подлежит обязательному исполнению. Хотя работодатель и вправе обжаловать предписание в суд, заручиться поддержкой такого авторитетного органа, как инспекция Роструда, может быть очень полезно для дальнейшего хода дела. Также инспекторы, наделённые достаточно широкими полномочиями в отношениях с работодателями, помогут в сборе доказательств, которые могут быть вам недоступны (ст. 357 ТК РФ).

Так же можно обратиться в связи с нарушением трудовых прав в комиссию по трудовым спорам.

Комиссия по трудовым спорам (КТС) – это общественный орган, который наделён властными полномочиями (ст. 384 ТК РФ). Комиссия, состоящая из представителей работодателя и работников, образуется для разрешения конкретного спора или на некоторый срок.

КТС может оказаться удобна тем, что её члены лучше знакомы с вашей ситуацией, процедура разбирательства менее формализована и на рассмотрение спора закон отводит всего 10 дней (ч. 2 ст. 387 ТК РФ).

В настоящее время право на труд не утратило своей значимости как гарантированное государством право реализации возможности каждого трудиться в соответствии со своими способностями и призванием, а лишь обрело свое определенное место в содержании нового, более широкого конституционного принципа - свободы труда.

Защита трудовых прав - это различные действия государственных и профсоюзных органов по профилактике трудовых правонарушений, а при их появлении - оказание помощи этими органами работникам в ликвидации таких правонарушений (индивидуальных или коллективных), восстановлении нарушенных трудовых прав и привлечении к ответственности нарушителей.

Что касается проблем, возникающих в области защиты трудовых прав работников, то основной, выступает проблема общего уровня теоретического знания о своих правах и обязанностях сторонами трудовых отношений. Дело в том, что в большинстве случаях работник не инициирует механизмы защиты своих трудовых прав просто по незнанию. Он не всегда точно понимает, что его права нарушены, а если и понимает, то в большинстве случаев, опять же не обладает необходимыми правовыми знаниями о механизмах защиты. Он не знает куда и в каком порядке обращаться, какие обязанности в отношении него существуют у работодателя.

Недостаток правовых знаний со стороны работодателя выливается в уверенность, что он может нарушать права работников практически

безнаказанно. Однако, если работодатель будет уверен, что в каждом случае, когда он, к примеру, незаконно уволит работника, он будет вынужден восстановить его на работе с выплатой вынужденного прогула, если он не будет предоставлять работнику отпуска, то его ждет административная ответственность в виде значительных штрафов, то, как нам кажется, работодатель будет более осторожен, при принятии решений, ущемляющих права и законные интересы его работников.

В работе по возможности подробно были рассмотрены не только основные формы защиты трудовых прав работников, но и основные проблемы, которые существуют при реализации этих форм.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы защиты трудовых прав [Электронный ресурс]. http://elibrary.sgu.ru [Дата обращения 12.04.2024].

2. Способы защиты трудовых прав работников [Электронный ресурс]. http://ui.tsu.ru>wp-content/uploads/2017/06/Степанова[Дата обращения 11.04.2024].

3. Права человека в России [Электронный ресурс]. ru.wikipedia.org>Права человека в России[Дата обращения 12.04.2024].

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

«КОНТАКТНАЯ СЕМЬЯ» КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

А. А. Гребешова,

Научный руководитель О. В. Сафонова,

ГБПОУ «Торгово – экономический колледж»

Аннотация. В настоящее время наблюдается увеличение количества семей группы риска. Кризисные явления семьям помогают преодолеть комплексные центры социального обслуживания населения посредством социальных технологий, например, «Социальный патронаж семей». Но на сегодняшний день существуют и более современные технологии социальной работы. В частности, «Контактная семья». Главной целью данной технологии является сохранение семьи, а также предоставление бескорыстной помощи на основании принципа добровольчества.

Ключевые слова: социальная технология, семьи группы риска, контактные семьи.

Актуальность исследования определяется тем, что в настоящее время наблюдается увеличение количества семей группы риска, т.е. находящихся в трудной жизненной ситуации, – семьи, которые оказались в сложных условиях, объективно нарушающих их жизнедеятельность (инвалидность, сиротство, безнадзорность, безработица, малообеспеченность, болезнь, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которые семьи не могут преодолеть самостоятельно, в связи с чем нуждаются в специальной поддержке и помощи специалистов.[1, с.250]

Поэтому в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 22 ноября 2023

года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ № 875, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи. [2]

Однако зачастую в семьях наблюдаются кризисные явления, преодолеть которые помогают комплексные центры социального обслуживания населения посредством таких социальных технологий как «Социальный патронаж семей», «Куратор случая», «Сеть социальных контактов» и другие. Каждая технология имеет свои достоинства и недостатки.

На сегодняшний день существуют и более современные технологии социальной работы. Например, «контактная семья».

Рассмотрим ее подробнее.

«Контактные семьи» впервые появились в Швеции и начали свою деятельность с 1982 года.

Данная технология создана на добровольной основе. Суть ее заключается в том, что комплексные центры социального обслуживания подбирают семьи или отдельных лиц для оказания поддержки другим семьям, находящимся в трудном положении. [3, с. 12]

Исследуемая социальная технология не является частью социальной политики нашего государства, но может реализовываться в качестве временного проекта в учреждениях социальной защиты.

«Контактные семьи» способствуют созданию благоприятных условий, также они становятся не только источником эмоциональной поддержки, но и предоставляют возможность для детей в общении со сверстниками и обретении семейных ценностей.

Выбор семей осуществляется специалистами после диагностики состояния семьи группы риска. Это позволяет сформировать потребности и составить эффективные способы коррекции отклонений.

Организация такой деятельности в России предусматривает тщательный подбор ответственных семей, готовых предоставить поддержку на протяжении определенного периода времени семьям группы риска.

Однако работа «контактных семей» неразрывно связана со сложностями, они должны быть готовы к тому, что дети могут испытывать различные поведенческие и эмоциональные проблемы.

Таким образом, главной целью данной технологии является сохранение семьи, а также предоставление бескорыстной помощи на основании принципа добровольчества.

Организация деятельности «контактных семей» состоит из следующих этапов:

– проверка документов;

– проведение анкетирования и психологического тестирования добровольцев;

– обучение и тренинги;

– проведение индивидуального собеседования с добровольцами;

– проведение проверки дома и условий проживания добровольцев;

– мониторинг и оценка работы добровольцев.

После оформления «контактных семей» руководитель программы должен осуществлять систематическую проверку и оценку работы добровольцев. Это включает регулярные встречи, обратную связь и консультации с добровольцами, а также отслеживание прогресса и достижения поставленных целей.

По сущности и содержанию технология «Контактная семья» схожа с технологией социального патронажа, но есть и различия. Мы провели сравнительный анализ данных технологий (табл.1).

Таблица 1

Сравнительный анализ социальных технологий «социальный патронаж» и «контактная семья»

Критерии	Социальные технологии	
	Социальный патронаж	Контактная семья

Форма предоставления услуги	Услуги предоставляются в исключительно формальной обстановке	Услуги могут предоставляться в как в формальной обстановке, так и неформальной
Подбор лиц, осуществляющих предоставление обслуживания	Граждане не имеют возможности выбирать конкретного специалиста	Выбор контактной семьи осуществляется на основе интересов и потребностей семей в группе риска
Качество предоставления услуги	Специалисты социальной защиты ограничены во времени	Волонтеры заинтересованы в данной работе, так как это входит в сферу их интересов
Персонализация услуги	Ориентирована на общие проблемы, тем самым вызывая сложности с индивидуальным подходом	Имеет персональный подход к семьям в группе риска
Финансовое обеспечение услуги	Финансирование из бюджета	На безвозмездной основе

Первым критерием является «Форма предоставления услуги». При социальном патронаже услуги предоставляются исключительно в формальной обстановке, а при использовании технологии «Контактная семья» она может быть также и неформальная, в зависимости от выбора семьи.

При подборе лиц, осуществляющих предоставление услуги граждане не имеют возможности выбирать конкретного специалиста в рамках социального патронажа, а при использовании технологии «Контактная семья» выбор семьи осуществляется на основе интересов и потребностей семей в группе риска.

Определяя качество предоставления социальной услуги необходимо отметить, что специалисты социальной защиты ограничены во времени, а это зачастую может приводить к некачественному предоставлению услуг, тогда как волонтеры заинтересованы в данной работе, так как это входит в сферу их интересов. Они готовы контактировать с семьями в любое время.

Проблемы наблюдаются также при социальном патронаже при персонализации услуги, так как эта технология ориентирована на общие

проблемы, тем самым вызывая сложности с индивидуальным подходом, когда как при использовании технологии «Контактная семья» наблюдается персональный подход к семьям в группе риска, углубляясь в их проблемы.

Последний критерий - это финансовое обеспечение. Финансовое обеспечение социального патронажа производится из средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а технология «Контактная семья» осуществляется на безвозмездной основе.

Опираясь на сравнительную данные, можно сделать вывод о том, что технология «Контактная семья» может предоставить семьям условия для стабильности и интеграции в общество, индивидуальную семейную поддержку, сохраняя при этом их личную пространственную независимость, в то время как социальный патронаж предоставляет поддержку на определенный срок. Это позволило сделать вывод о необходимости внедрения социальной технологии «Контактная семья» в практику деятельности комплексных центров социального обслуживания в нашем регионе.

Список литературы:

1. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / Н. Ф. Басов, О. Н. Веричева, С. В. Бойцова [и др.]; под ред. О. Н. Веричевой. — Москва: КноРус, 2024. — 374 с. — ISBN 978-5-406-12185-6. — URL: https://book.ru/book/950762 (дата обращения: 21.04.2024).

2. Указ Президента РФ № 875 от 22 ноября 2023 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» — URL: https://docs.cntd.ru/document/1304021586?section=text (дата обращения 21.04.2024).

3. Методическое пособие по развитию семейного добровольчества — URL: https://smarteka.com/uploads/files/2022/04/28/57d5188f-18ec-47e6-be8b-c9ecb76b8292a9fac7a9-f068-4a5d-82aa-1446fa1f1cdd.pdf (дата обращения 21.04.2024).

ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СЕМЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ РАЗВОД

О. М. Гриднева,

Научный руководитель А. И. Бострикова,

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация. В условиях кризиса института семьи и растущего количества разводов особую актуальность приобретают вопросы оказания социальной помощи семьям, пережившим развод. Центральным понятием в данном контексте становится адаптация семей к разводу, включающая в себя преодоление деструктивных последствий распада семьи. Специалисту важно создать условия для успешной адаптации таких семей, чему способствует организация деятельности клубов одиноких родителей, представляющих собой ценный ресурс для обмена опытом, поддержки и понимания, а также для налаживания социальных контактов и общения с единомышленниками.

Ключевые слова: социальная адаптация, развод, клуб для одиноких родителей, неполные семьи, факторы социальной адаптации

Развод является одним из значимых событий в жизни любой семьи, и его последствия могут оказать глубокое влияние на социальную адаптацию всех ее членов. Изучение факторов социальной адаптации семей, переживших развод, становится все более актуальным в современном обществе, где уровень разводов постоянно растет.

Развод – это официальное прекращение брачных отношений между супругами по инициативе одного или обоих из них. С точки зрения права, развод регулируется семейным законодательством, которое определяет процедуру и условия развода, а также права и обязанности супругов после развода. Одним из больших недугов современной России (да и других стран) является проблема разводов: распадается каждый третий брак. [1]

Наиболее частая причина развода – это так называемое отсутствие любви, взаимоуважения, взаимопонимания и т. д. Ниже представлены основные причины разводов:

- причины, связанные с неустойчивостью или неразвитостью личности;

- массовый алкоголизм, экономический кризис, безработица, чувство нестабильности и депрессии;

- причины, связанные с условиями жизни семьи;

- причины, связанные с объективной невозможностью продолжать совместную жизнь (душевное заболевание, бесплодие и т.п.).

Но необходимо отметить, что роль разводов на сегодняшний день неоднозначна. Можно привести несколько примеров, когда развод несет положительные изменения, как для супругов, так и для общества. Один из таких примеров – повторный брак. Этот факт не может не сказаться на динамике рождаемости. [2]

Развод оказывает влияние и на самих разводящихся супругов. Достаточно часто наблюдается своеобразный шок со стыдом и жалостью к себе. Разведенные пытаются рационализировать ситуацию и доказать, что им безразличны возникшие проблемы.

Развод может иметь серьезные последствия для семей и их членов. Основные последствия развода для семей представлены в Таблице 1. Среди них эмоциональные и психологические последствия, изменения в отношениях с другими членами семьи, изменения в жизни детей, проблемы с адаптацией к изменениям в различных сферах жизнедеятельности, финансовые изменения.

Таблица 1. Последствия разводов для семей и их членов

Эмоциональные и психологические последствия	- Эмоциональная боль; - Депрессия и тревожность; - Проблемы со здоровьем; - Снижение самооценки; - Эмоциональные и поведенческие проблемы у детей.

Изменения в отношениях с другими членами семьи	Развод вызывает стресс у детей и может нарушить отношения с обоими родителями. Также возникают напряженные отношения между бывшими супругами и их родственниками, что заставляет детей сталкиваться с выбором стороны и конфликтами
Изменения в жизни детей	Развод вызывает эмоциональные трудности и изменения в жизни детей, включая стресс, депрессию и изменения в условиях проживания, что может повлиять на их поведение и эмоциональное состояние
Проблемы с адаптацией к изменениям	Развод может привести к сложностям в адаптации к новой жизни для обоих супругов, особенно если они не могут прийти к согласию по важным вопросам, таким как уход за детьми, деление имущества и финансовые обязательства. Изменение в работе, месте жительства или здоровье также могут стать источником проблем с адаптацией
Финансовые изменения	После развода необходимо пересмотреть финансовые планы обоих супругов, включая бюджетные расходы и доходы, деление имущества и долгов, планы пенсии и налоговые обязательства

Важной стороной поддержки разводящихся и разведенных семей является эффективная адаптация самих супругов и их детей к состоянию распада семьи. Оказать содействие в организации такого адаптационного процесса призваны специалисты социальной сферы. [3]

Первый этап адаптации включает в себя необходимость приспособления членов семьи к возможному судебному процессу, связанному с разделом имущества и детей. В результате развода иногда возникают новые отношения с родственниками, коллегами по работе, с товарищами, друзьями. И к этому также нужно адаптироваться.

По данным психолога Т.В. Андреевой, на этапе адаптации супругов к факту распада семьи важное место занимают чувства, связанные с прежним супругом (любовь, ненависть, вина, гнев, враждебность, привязанность и т.д.) и прежним браком (сожаление, разочарование, восприятие себя как неудачника). Успех адаптации определяется способностью разводящихся

супругов преодолеть депрессивное состояние, чувство вины, внутренней обиды и подавленности. [4]

Второй этап семейной адаптации к разводу связан с формированием нового стиля жизни. Процесс этот предполагает внесение значительных изменений в прежнюю жизнь, включая, например, поиск нового места жительства, другой работы, создание нового круга общения (коллеги по работе, друзья, приятели).

При разводе супругов наиболее страдающей стороной являются дети (ребёнок). Некоторые исследователи не без основания полагают, что, если для взрослых развод – серьёзное испытание, то для их детей это просто трагедия.

Распад семьи создает целый ряд травмирующих ситуаций для детей разводящихся родителей. Последствия развода на детей в разном возрасте представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Последствия развода на детей в разном возрасте

Не старше 2- 3 лет	Есть вероятность, что развод не окажет на них сильного травмирующего влияния.
Дети в возрасте 3,5-6 лет	Реакция их часто выражается в депрессии, раздражительности, повышенной агрессивности (особенно у мальчиков), страхе оказаться брошенным. В этом возрасте дети иногда обвиняют себя в том, что разошлись родители. Они считают, что, если бы вели себя хорошо, то так якобы не произошло.
В возрасте 6-10 лет	Дети разводящихся родителей испытывают глубокое душевное переживание, что иногда выражается в долго не проходящей обиде.
В возрасте 10-12 лет	У значительной части детей возникает чувство заброшенности, некой надменности как проявления скрытой озлобленности на всех окружающих.

Сегодня действенную психологическую помощь таким семьям могут оказать работники специализированных социальных служб и центров. К основным учреждениям, участвующим в социальной адаптации семей в

г. Самара, относятся: Комплексные центры социального обслуживания населения, Областной центр социальной помощи семье и детям, Центры психолого-педагогической помощи, некоммерческие организации.

Среди служб помощи присутствуют как государственные учреждения помощи семьям и детям, так и некоммерческие, реализующие проекты по созданию условий для социальной адаптации семей, переживших развод.

Любое условие или обстоятельство, которое влияет на способность индивида или группы успешно приспосабливаться к требованиям социальной среды, можно назвать фактором социальной адаптации. Эти факторы могут быть как внутренними, связанными с самим человеком, так и внешними, относящимися к окружающей среде.

Развод – это серьезное испытание для всех членов семьи, требующее адаптации к новым условиям жизни. Факторы, влияющие на этот процесс, можно разделить на несколько типов.

1. Факторы, связанные с самим разводом:

- Причины развода: наличие измен, домашнее насилие, финансовые проблемы, несовместимость характеров и ценностей.

- Процесс развода: был ли развод мирным или конфликтным, насколько долго он длился, как были решены вопросы опеки над детьми и разделе имущества.

- Эмоциональное состояние бывших супругов: наличие депрессии, гнева, обиды, чувства вины.

2. Факторы, связанные с детьми:

- Возраст детей: младшие дети могут испытывать больше трудностей с пониманием и принятием развода родителей, чем подростки.

- Отношения с родителями: близость с каждым из родителей, наличие конфликтов.

- Психологическое состояние детей: наличие тревожности, депрессии, агрессии, проблем в школе.

3. Факторы, связанные с социальной средой:

- Социальная поддержка: наличие близких людей (родственников, друзей), которые могут оказать эмоциональную и практическую помощь.

- Финансовое положение: наличие достаточных средств для обеспечения потребностей детей и поддержания привычного уровня жизни.

- Отношение общества к разводу: в некоторых культурах развод может быть стигматизирован, что создает дополнительные трудности для адаптации.

4. Личностные факторы:

- Уровень стрессоустойчивости: способность справляться с трудностями и эмоциональным напряжением.

- Копинг-стратегии: способы, которые люди используют для преодоления стресса (например, обращение за помощью к психологу, занятия спортом, хобби).

- Жизненные ценности и установки: вера в себя, оптимизм, готовность к переменам.

Таким образом, различные факторы могут оказывать как положительное, так и негативное влияние на процесс социальной адаптации разведенных семей (Рисунок 1). Специалисту важно создать такие условия для семьи, которые будут содержать в себе максимальное количество положительных факторов из числа указанных на слайде. В этой связи, на наш взгляд, особое значение в контексте создания таких условий приобретают клубы для одиноких родителей.



Рисунок 1. Факторы адаптации семей, переживших развод

Клубы для одиноких родителей - это организации или сообщества, созданные для поддержки и обмена опытом между людьми, воспитывающими детей в одиночку. В таких клубах родители могут общаться, делиться своими трудностями и радостями, получать советы и поддержку от других участников. Такие клубы помогают уменьшить чувство изоляции и одиночества, а также создать сеть поддержки для одиноких родителей.

Клубы для одиноких родителей способствуют укреплению самооценки, повышению уверенности в себе, улучшению качества воспитания детей и улучшению психологического благополучия родителей.

Анализ открытых интернет-ресурсов показал, что в Самарской области существует два крупных клуба для одиноких родителей, причем один из них в Тольятти для матерей-одиночек, созданный автономной некоммерческой организацией «Центр поддержки семьи «Любовь», а второй – а Самаре для одиноких отцов на базе ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа» [5], [6].

Мы провели сравнительный анализ деятельности данных клубов и выявили основные методы работы по преодолению последствий развода (Таблица 3).

Таблица 3. Сравнение деятельности клубов

Последствия развода	**Клуб комплексной поддержки матерей-одиночек**	**Академия эффективных пап**
Эмоциональные и психологические последствия	Арт-терапия, тренинги	Индивидуальные и групповые психологические консультации
Изменения в отношениях с другими членами семьи	Семейные уроки	Психолого-педагогическая помощь Консультации по вопросам воспитания детей Групповые занятия

Изменения в жизни детей	Детская комната	Групповые занятия для детей (развивающие и коррекционные)
Проблемы с адаптацией к изменениям	Юридические права Перераспределение бытовых обязанностей	Формирование социальных связей и поддерживающего сообщества
Финансовые изменения	Финансовая грамотность Гуманитарная поддержка (материальная и натуральная помощь) Профориентация и содействие в трудоустройстве	Адресная социальная помощь

Таким образом, на основе проведенного анализа мы сформировали концепцию клуба для одиноких родителей, позволяющего создать условия для эффективной социальной адаптации одиноких родителей. В Таблице 4 представлены ожидаемые результаты в контексте преодоления последствий развода и предложены средства их достижения.

Таблица 4. Концепция клуба для одиноких родителей

Последствия развода для семьи	**Ожидаемый результат**	**Средства достижения**
Эмоциональные и психологические последствия	Стабильное состояние Самодостаточность Повышенная самооценка и уверенность в себе;	Индивидуальные и групповые психологические консультации Арт-терапия, тренинги
Изменения в отношениях с другими членами семьи	Здоровые внутрисемейные отношения Налаженная коммуникация Решение конфликтов	Семейные уроки, психолого-педагогическая помощь, консультации по вопросам воспитания детей, групповые занятия

Изменения в жизни детей	Повышение самооценки детей укрепление эмоциональной связи и родителями расширение круга общения Преодоление травмирующего опыта	Детская комната Групповые занятия для детей (развивающие и коррекционные)
Проблемы с адаптацией к изменениям	Преодоление социальной изоляции Формирование новых моделей поведения в различных сферах (права, быт, отношения и т.п.)	Юридические права Формирование социальных связей и поддерживающего сообщества Перераспределение бытовых обязанностей
Финансовые изменения	Улучшенное бюджетное планирование Поиск дополнительных источников дохода	Финансовая грамотность гуманитарная поддержка (материальная и натуральная помощь) Профориентация и содействие в трудоустройстве

Также на основе теоретического и аналитического исследования мы сформировали три рекомендации, направленные на создание условий для эффективной социальной адаптации одиноких родителей:

1. Информировать неполные семьи о возможностях клубов для одиноких родителей, в т.ч. посредством предоставления контактов клубов сразу после регистрации развода

2. Расширение сети клубов на всей территории региона с целью обеспечения принципа доступности социальной помощи

3. Внедрить в практику клубы смешанного формата, где есть как мужчины, так и женщины, что способствует всесторонней поддержке и увеличивает взаимопонимание между участниками

Таким образом, клубы для одиноких родителей позволяют создать условия, необходимые для успешной социальной адаптации семей,

переживших развод, поскольку предоставляют возможность общения с людьми, находящимися в похожей жизненной ситуации, обмена опытом и советами. В таких клубах родители могут получить поддержку и вдохновение от других участников, а также совместно преодолевать сложности, с которыми они сталкиваются.

Участие в клубе для одиноких родителей способствует формированию новых социальных связей, расширению круга общения и созданию поддерживающего окружения. Это помогает уменьшить чувство изоляции и одиночества, которые часто испытывают одинокие родители.

Более того, участие в клубе для одиноких родителей может стать стимулом для личностного развития и самоусовершенствования. Родители могут узнать о новых методах воспитания, научиться эффективному решению проблем и конфликтов, развивать свои навыки в общении и межличностных отношениях.

Список литературы:

1. Хачатрян, Л.А. Развод оборотная сторона брака // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. - 2010. - №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvod-oborotnaya-storona-braka (Дата обращения 25.04.2024).

2. Муротмусаев, К.Б., Тангрикулова, Р. Семейная психология: проблемы и причины разводов // CARJIS. - 2022. - № Special Issue 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-psihologiya-problemy-i-prichiny-razvodov (Дата обращения 25.04.2024).

3. Головко, Н.В., Сагатова Г.С. Психологические аспекты развода в семье: причины и последствия // Universum: психология и образование. - 2023. - №12 (114). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-razvoda-v-semie-prichiny-i-posledstviya (Дата обращения 25.04.2024).

4. Андреева, Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2004. - 244 с.

5. АНО Центр поддержки семьи и материнства «Любовь». Режим доступа: https://www.familyclubtlt.ru (Дата обращения 25.04.2024).
6. ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа». Режим доступа: https://gc-semya.ru (Дата обращения 25.04.2024).

ГЕНДЕРНЯ АСИММЕТРИЯ В КАДРОВОМ СОСТАВЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ

А. В. Ильина,
ГАПОУ «Самарский металлургический колледж»

В статье рассматривается вопрос гендерной асимметрии в кадровом составе специалистов социальных служб. Обращается внимание на роль общественных стереотипов, физиологических и психологических особенностей. В статье указываются результаты исследования, проведенного среди специалистов ГБУ СО РЦ «Здоровье», которые показывают, что социальная сфера имеет преимущественно женские кадры. Вывод заключается в том, что гендерные стереотипы и социокультурные ожидания влияют на представительство мужчин и женщин в социальной сфере.

Ключевые слова: гендерная асимметрия, гендерные стереотипы, кадровая феминизация, социальная работа, социальная сфера, профессиональные качества, личностные качества, профессия, профессиональные предпочтения, стереотипы.

Сначала скажем, что такое гендерная асимметрия. Под гендерной асимметрией мы понимаем – непропорциональную представленность социальных и культурных ролей обоих полов, а также представлений о них в различных сферах жизни.

Гендерные стереотипы – неотъемлемый элемент обыденного сознания. Стереотип, аккумулирующий некий стандартизированный коллективный опыт, и внушенный индивиду в процессе обучения и общения с другими, помогает ориентироваться в жизни и направляет его поведение в

определенной русло. Взгляд на проблему кадровой феминизации подвергался существенным изменениям в течение долгого времени. В процессе исторического развития изменилось: - общественное мнение, то есть отношение общества к занятности женщин в определенных сферах профессиональной деятельности; - позиция социальных институтов к выполнению женщиной тех или иных профессиональных функций.

Образование феномена кадровой феминизации осуществляется под влиянием общественных стереотипов. Важное место занимают физиологические и психологические особенности обоих полов. Кроме того важным аспектом является престиж и имидж профессии, который также влияет на количественное представительство мужчин и женщин в разных профессиях.

Мы провели анализ исследования Ситниковой В.В., Полевой Н.М., и задали похожие вопросы специалистам по социальной работе, которые являются сотрудниками ГБУ СО РЦ «Здоровье». Анкета состояла из следующих тематических блоков:

1. Личностные качества специалиста по социальной работе;
2. Профессиональные качества и круг полномочий специалиста по социальной работе;
3. Престиж профессии социальная работа;
4. Специалист по социальной работе, как источник реальной профессиональной помощи.

На основе данной информации мы сопоставили ответы на эти же вопросы, анкеты сотрудников ГБУ СО РЦ «Здоровье». И вот какие результаты мы получили.

Мнения работников социальных служб выглядят так:

Первое место – работоспособность и ответственность (51%);

Второе место – готовность испытать психологический дискомфорт и нервно-психическая выносливость (37%);

Третье место – компетентность (12%).

Отвечая на вопрос: «Влияет ли круг полномочий специалиста по социальной работе на выбор этой профессии женщинам или мужчинам?» 94% респондентов ответили, что эта работа подходит больше женщинам, чем мужчинам. В ГБУ СО РЦ «Здоровье» 92% персонала являются представительницами прекрасного пола.

Престиж данной профессии респондентам предлагалось оценить по 10-ти бальной шкале.

16% оценили эту профессию высоко – 8,9 баллов;

37% дают среднюю оценку – 5,2 балла;

Почти половина респондентов, а именно 47% поставили низкие оценки (от 1 до 3 баллов).

Социальная сфера в своем профессиональном арсенале имеет в приоритете кадры женского пола. Это определяют и инстинкты. Женщины исторические воспитывают, ухаживают и помогают нуждающимся. Сострадание и милосердие – именно то, чего ждут получатели социальных услуг от специалистов социальной сферы. Мы можем наблюдать, что в большей степени обучение на факультетах социальной направленности выбирают для себя представительницы прекрасного пола.

Проявление эмоциональности можно представить в виде таблицы в сравнении (табл.1):

Таблица 1

По сравнению с женщиной мужчина	По сравнению с мужчиной женщина
1. Рационален	1. Чувствительная
2. Тверд	2. Гибкая
3. Решителен, склонен к риску	3. Эмоциональная
4. Уверен в себе	4. Отзывчивая
5. Сдержан	5.Тревожная
6. Агрессивен	6. Осторожная
7. Предприимчив	7. Сострадательная
8. Активен	8. Исполнительная

9.	Индивидуалист	9. Старательная
10.	Замкнут	10. Коллективистка
11.	Молчалив	11. Общительная

Мужчины характеризуются более широкой сферой деятельности, гибкостью мышления, стремлением к труду, а женщины – легкостью вступления в социальные контакты, повышенной чувствительностью к неудачам на работе и в общении, беспокойством, эмпатичностью, заботливостью.

Сравним личностные качества, которые более развиты у мужчин и женщин, и представим их в виде таблицы (табл.2):

Таблица 2

У мужчин	У женщин
1. Логика	1. Интуиция
2. Обобщение	2. Анализ
3. Восприятие в целом	3. Внимание к детям
4. Склонность к абстракциям	4.Конкретика
5. Романтизм	5. Практицизм
6. Ориентация в пространстве и времени	6. Ловкость и чуткость рук
7. Техническая направленность	7. Гуманитарная направленность
8. Мотив достижения успеха	8. Мотив отношения с окружающими
9. Стремление к лидерству	9. Умение подчиняться
10. Склонность к новаторству	10. Следовать правилам
11.Желание быть первым у женщин	11. Желание быть единственной

На основании таблицы мы можем сделать вывод, что личностные качества представляют собой специфическую конструкцию психологических черт, поведенческих моделей, которые раскрываются в мужских и женских сферах деятельности.

Проанализированная выше информация дает нам возможность сделать выводы, что наше общество имеет некие стереотипы о профессиональных

предпочтениях. Есть так называемые «женские» и «мужские» специальности. Социальная сфера в своем профессиональном арсенале имеет в приоритете кадры женского пола.

Проделанная выше работа помогает нам ответить на вопрос: Нужны ли мужчины в социальной сфере? И мы точно можем ответить, да. Гендерные различия очевидны, но нам нужен прирост процентного соотношения профессиональных кадров социальных служб. Нет, это не значит, что мужчины должны оказаться в приоритетном количестве. Нам необходима гармонизация.

Женщины действительно делают профессиональную деятельность эффективной для получателей социальных услугу. Но четкость планирования мужская сила, рациональный подход призваны улучшить ситуацию в области социальной работы.

Также хочется сказать, что клиентами специалиста по социальной работе являются люди, которые оказались в трудной жизненной ситуации. И здесь проявляется устаревшая логика: осуществлять заботу и уход – это традиционное занятие для женщин. Такая роль подходит женщине вследствие сложившегося стереотипа. Психологические черты, действующие в маках этого стереотипа, - терпение, доброта, нбежность, сострадание, стремление к сохранению гармонии в межличностных отношениях характеризуют женщину. Высокая степень участия женщин в деятельности социальных учреждений вовсе не означает, что их работа всегда будет результативной. Поэтому мы считаем, что неотъемлемая роль социального работника должна принадлежать мужчине совместно с женщиной. К данному выводу мы пришли потому, что роль социального работника может подходить мужчине, так как он более рационален, сдержан, решителен. Исходя из этого, совместная работа мужчины и женщины будет более эффективная. Основой личности социального работника должна являться нравственность, как внутреннее духовное качество человека, его потребность поступать в соответствии с требованиями этики и морали, потребность торить добро, приносить людям

благо. Нравственное поведение специалиста по социальной работе определяется качествами его личности: честностью, справедливостью и многими другими немало важными качествами.

Список литературы:

1. Полевая Н.М., Ситникова В.В. Основы проектной деятельности, учебное пособие для студентов в направлении подготовки «Социальная работа», 2020 – 56 с.

2. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Социология гендерных отношений и гендерных подходов в социологии // Социологические исследования, 2000. №11. – 15-24 с.

3. Кирилина А.В. Развитие гендерных исследований в лингвистике // Филологические науки, 2017, №2. 51-58 с.

4. Гендерный фактор в языке и коммуникации. М., 2018. – 207 с.

5. Виноградова Т.В., Семенов В.В. Сравнительное исследование познавательных процессов у мужчин и женщин: роль биологических и социальных факторов // Вопросы психологии. 2017. №2. – 63-71 с.

МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ

Я. В. Назарова,

ГАПОУ «Самарский металлургический колледж»

Аннотация. В пожилом возрасте возникают большие проблемы с физическим и ментальным здоровьем, в современное время существует множество способов улучшения здоровья. Самый активно используемый

метод психопрофилактики – это музыкотерапия. Данная терапия хорошо влияет на пожилых, улучшая их физическое и душевное состояние.

Ключевые слова: психопрофилактика, стресс, лица пожилого возраста, реабилитации, музыка, музыкотерапия.

Актуальность темы исследования определяется тем, что современное состояние общества характеризуется тем, что пожилые граждане сталкиваются с большим количеством проблем в процессе старения, среди которых первое место занимает проблема реабилитации людей пожилого возраста. Специфические особенности возраста и здоровья этой группы населения диктуют ряд задач их реабилитации, что делает необходимым осуществление особого подхода к выбору средств и методов социальной реабилитации. Одним из активно используемых среди методов социально - реабилитационной работы является музыкотерапия.

Объект исследования: пожилые люди.

Предмет исследования: музыкотерапия как средство психопрофилактики стрессовых состояний.

Цель: Рассмотрение влияния музыкотерапии как средство психопрофилактики стрессовых состояний пожилых людей и разработка рекомендаций.

Задачи исследования:

1.Определить сущность понятий «стресс» и «психопрофилактика».

2.Рассмотерть музыкотерапию как психотерапевтический метод, использующий музыку в качестве лечебного средства.

3.Проверить эффективность метода музыкотерапии на практике.

4.Разработать рекомендации по применению музыкотерапии в работе с пожилыми людьми.

Стресс от английского stress – нагрузка, напряжение, повышенное напряжение– совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов - стрессоров (физических и/или психологических), нарушающее его гомеостаз,

а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом) [1, с.6].

Распространённость стресса очень велика. Переживание стресса требует от человека больших энергозатрат. Поэтому длительное воздействие стрессовых факторов вызывает слабость, апатию, ощущение нехватки сил. Также со стрессом связывают развитие 80% известных науке заболеваний.

Стресс разделяют на несколько фаз: реакция тревоги, фаза стабилизации, фаза истощения.

1. Реакция тревоги - Сопровождается сначала упадком сил, а затем активной борьбой с новыми условиями.
2. Фаза стабилизации - приспособление к пугающим ранее условиям, максимальное функционирование систем организма.
3. Фаза истощения - стадия истощения, что проявляется сбоем защитных механизмов и дезориентацией в жизни.

Термин «психопрофилактика» произошёл от греческого слова psyche душа. Психопрофилактика — раздел общей профилактики, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний [1, с.34]

Музыкотерапия представляет собой метод, использующий музыку в качестве средства коррекции. Терапия музыкой активно используется в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях и др.

Лечение музыкой происходит в индивидуальном порядке или в группе. Музыка звучит фоном в комбинации с несколькими другими коррекционными приёмами и увеличивает эффективность воздействия на организм человека [6, с.18].

Метод музыкотерапии используют для исключения различных эмоциональных отклонений и для коррекции многих страхов. Учёными замечено положительное влияние музыки при лечении большинства

серьёзных болезней таких как лечение сахарного диабета, установлено, что между уровнем сахара в крови и психологическом состоянии существует прямая связь.

По мнению врачей, произведения разных композиторов имеют различное воздействие. Так, например, произведения В.А. Моцарта успокаивают, Л. Бетховена — стимулируют активность, а Г. Малера вызывает депрессию. Восприятие музыки способствует общему интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Популярнейшая сфера использования психотерапии среди пожилых людей: нормализация давления, седативный эффект. Первые сеанс способен продемонстрировать положительные результаты. Нередки случаи, когда эффективность лечения мелодиями была замечена при реабилитации после инсультов, различных осложнений. Из-за повышения активности клеток, процесс восстановления ускоряется.

При возрастных кризисах музыкотерапия очень важна. Считается, что самый сложный – кризис среднего возраста, но за ним следует не менее важный период, когда меняются цели, мировоззрение, приоритеты. Человек теряет все больше близких людей, возможности тела меняются, как и общий жизненный уклад.

Музыка П.И. Чайковского, способна пробудить чувства даже у самых чёрствых и равнодушных людей, для тех, кто чувствует себя подавленным или опустил руки в трудной жизненной ситуации.

Музыка других направлений также обладает терапевтическим эффектом.

1. Джаз улучшает настроение и повышает жизненный тонус, стимулирует сексуальность мужчины.
2. Блюз облегчает душевные страдания, спасает от тоски.
3. Африканские мотивы активизируют многие физиологические процессы, регулируя и восстанавливая их правильный ритм.

4. Восточная музыка (имеется в виду буддийский Восток) — мощное терапевтическое средство. Эта музыка способна очищать энергетику человека. Однако будьте осторожны – вы можете получить обратный желаемому эффект, так как даёт себя знать разница европейской и восточной культур [7, с.54].

В ходе своей работы мы провели исследование, на базе реабилитационного центра ГБУСО РЦ «Здоровье».

На занятии присутствовало 7 человек, в числе которых 1 женщина и 6 мужчин.

После знакомства, нами было предложено прослушать несколько музыкальных композиций, как инструментальные произведения Ф. Шопена - две мазурки и две прелюдии, два вальса И. Штрауса, две мелодии А. Рубинштейна, «Шестая симфония» 3 часть П.И. Чайковского, «Прелюдия 1, опус 28» Ф. Шопена, «Венгерская рапсодия» 2 часть Ф. Лист, «Свадебный марш» Ф. Мендельсон.

В начале занятия были прослушаны произведения, которые должны способствовать уменьшению чувства тревоги и неуверенности. Это были мазурки и прелюдии Ф. Шопена, вальсы И. Штрауса, мелодии А. Рубинштейна. После прослушивания проводился опрос в форме беседы, во время которой задавались такие вопросы:

1. Какие эмоции вызывала у вас данное музыкальное произведение?
2. Как вы почувствовали себя после прослушивания?

При анализе полученных ответов было выяснено, что композиции Шопена и Штрауса у получателей социальных услуг чувствовалась подавленность и грусть, но музыка А. Рубинштейна, прослушанная после, оказала положительный эффект и вызвала радостные эмоции.

В середине занятия были прослушаны музыкальные произведения для поднятия жизненного тонуса, улучшения самочувствия, активности и поднятия настроения - это музыкальные сочинения П.И. Чайковского «Шестая симфония» 3 часть, Ф. Шопена «Прелюдия 1, опус 28», и Ф. Листа «Венгерская рапсодия» 2 часть. У пожилых людей после прослушивания

произведения П.И. Чайковского «Шестая симфония» проявлялись, по их словам, чувства восторга и счастья. Некоторые характеризовали свои эмоции как чувство, сопряжённое с победой над чем-то, а произведение Ф. Листа вызывало неоднозначные чувства одиночества совмещённое с радостью.

В конце сеанса было поставлено произведение Ф. Мендельсона «Свадебный марш», все участники занятия высказали свои положительные эмоции, отмечая, что у них ярко проявились чувства радости и счастья.

Итак, каждый сеанс музыкотерапии должен быть индивидуально подобран под каждого человека, который поможет пожилым людям в регуляции психоэмоционального состояния.

На основе результатов нашего исследования мы разработали рекомендации, которые могут применяться при работе с пожилыми людьми с использованием музыкотерапии.

1. Для музыкотерапии следует использовать только ту музыку, которая вызывает положительные эмоции.

2. При выполнении терапевтических упражнений, необходимо: диагностировать общее состояние пациента, выбрать мелодии, прослушивание мажорных мелодий для снятия эмоционального напряжения, прослушивание расслабляющих мелодий для получения положительных эмоций.

3. Нужно слушать свои любимые композиции. Пусть они не относятся к классическим произведениям, которые призваны целебными.

4. Выполнять терапевтические упражнения в форме вокала, методом воздействия звуковых вибраций можно укрепить кровеносные сосуды.

5. В пожилом возрасте продуктивными и полезными будут занятия музыкой, а именно игра на музыкальном инструменте.

6. При реабилитационной гимнастике нужно использовать музыку разных ритмов для ходьбы, бега, физических упражнений.

7. Необходимо ежедневно прослушивать расслабляющие мелодии в течение 10 минут, чтобы нормализовать сердечный ритм. Для этого идеально подходят арии Верди.

8. Регулярное прослушивание музыки перед сном помогает быстрее уснуть и нормализовать режим.

9. В работе с пожилыми людьми, можно использовать музыкально-интонационную терапию (МИТ), которая способна изменять участки головного мозга, поражённые в результате инсульта.

Итак, такое направление в психиатрии как музыкотерапия стало популярным не только за счёт широкой сферы воздействия, а это также один из способов лечения и восстановления. Терапия при помощи музыки не предусматривает применение лекарственных средств и иного вмешательства в организм человека. Разработанные нами рекомендации помогут гармоничному развитию пожилым людям, и даст им шанс на достойную жизнь в обществе.

Список литературы:

1. В.Р. Бильданова, доц. Г.К. Бисерова, доц. Г.Р. Шагивалеева Учебно - методическое пособие Психология стресса и методы его профилактики Елабуга 2019 г. с.128

2. Б.Н.Васенин, к.м.н., Л.Н.Сахипова Технология социальной адаптации граждан пожилого возраста посредством звукотерапии / а вт.-сост. Б.Н.Васенин, Л.Н.Сахипова – Казань:ООО «Офсет-Сервис», 2019 –44с.

3. Врагов А.В, Оленская Т.Л., Марченко А.А., Шебеко Л.Л.,Марченко Е.А. История и современные тенденции музыкотерапии // Здоровье для всех. 2018. - №2. - С. 15-18.

4. Голдмен Д. Целительные звуки: Пер. с англ. /Д. Голдмен. — М.: Издательский дом «София», 2019. — 224 с.

5. Герасимова, Г.И. Применение музыкотерапии в медицине [Текст] / Г.И. Герасимова. – Медицинские новости. – 2020. – № 7. – С. 17-20.

6. Декер-Фойгт Г. Введение в музыкотерапию — СПб. : Питер, 2019. —208с
7. Зозуля А.Ю. Статья «Музыкотерапия в профилактике дистрессов у людей пожилого возраста» 2022г.

СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

М. А. Николаева,
Научный руководитель А. И. Бострикова,
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация. В статье рассмотрены социально-психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра, факторы их успешной социальной адаптации, определены ведущие средства и методы для достижения их социальной адаптации, а также приведен анализ применения этих средств и методов в практике социальной работы с лицами с расстройствами аутистического спектра в Самарской области.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, социальная адаптация, средства социальной адаптации, психосоциальная работа, АВА-терапия, сенсорная интеграция, сенсорная комната.

Увеличение распространенности аутизма с 60-х до 90-х гг. XX в. – с 4 до 40 на 10 000 детей, привлекло внимание исследователей всего мира. Эпидемиологические исследования показывают, что распространенность расстройств аутистического спектра возрастает во всем мире. По оценкам ВОЗ, в настоящее время примерно один из 160 детей страдает этим заболеванием.

Расстройства аутистического спектра (далее - РАС) – это группа психических расстройств, характеризующихся искажением процесса развития с дефицитом коммуникативных способностей, поведенческими и двигательными стереотипиями. Дебют происходит в младенческом и раннем детском возрасте.

Согласно Международной классификации болезней, к расстройствам аутистического спектра относятся:

1. Детский аутизм, ранний детский аутизм (РДА) или синдром Каннера –характеризуется сложными отклонениями в развитии нервной системы и проявляется атипичным социальным поведением, коммуникативным дефицитом и недоразвитым воображением. Также отличается наличием агрессии и аутоагрессии, необычных пищевых предпочтений, нарушением сна, гиперактивностью. Под «аутизмом» понимают чаще всего именно **синдром Каннера**.

Исследователи Л. Винг и Д. Гулд выделили три основных сферы нарушений при аутизме, что впоследствии назвали «триадой Винг-Гулд» (таблица 1) [1].

Таблица 1. Триада Винг-Гулд

Триада нарушений Винг- Гулд		
Нарушения социального взаимодействия	Нарушения социальной коммуникации	Стереотипное поведение
отсутствие интереса и реакции на слова и действия других людей; неумение различать эмоции; пассивное принятие или избегание социального контакта.	нарушения речи, жестов и мимики; эхолалии; своеобразная, аграмматичная речь, нарушения интонации.	повторяющиеся действия; ограниченные интересы; нетерпимость к изменениям.

2. Атипичный аутизм. Является видом общего расстройства развития, отличающегося от аутизма началом проявления заболевания (возрастом), а также отсутствием хотя бы одного из трех диагностических критериев.

3. Синдром Ретта - генетическое заболевание, сопровождающееся умственной деградацией и тяжелыми психоневрологическими нарушениями, влекущими за собой многочисленные патологии других систем организма. Обнаруживается преимущественно у девочек. Нарушения возникают в возрастном интервале от 7 до 24 месяцев жизни.

4. Детское дезинтегративное расстройство (синдром Геллера) - тип общего нарушения развития, для которого характерно наличие периода абсолютно нормального развития до проявления признаков расстройства, сопровождаемого выраженной потерей приобретенных к тому времени навыков, касающихся различных областей развития.

5. Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями - расстройство неопределенной нозологии. Эта категория предназначена для группы детей с выраженной умственной отсталостью (IQ ниже 35), проявляющих гиперактивность, нарушение внимания, а также стереотипное поведение.

6. Синдром Аспергера – расстройство развития нервной системы, характеризующееся такими же качественными аномалиями социальных взаимодействий, какие характерны для РДА, в сочетании с ограниченностью, стереотипностью, монотонностью интересов и занятий. Отличие от РДА в первую очередь состоит в том, что отсутствует обычная для него остановка или задержка развития речи и познания. Люди с синдромом Аспергера обычно обладают нормальным и высоким уровнем интеллекта [2].

Значительная часть людей с РАС, в силу нарушений коммуникации и эмоционально-волевой сферы, оказывается не способной удовлетворять тем требованиям, которые к нему предъявляет современное общество и условия жизни, что негативно сказывается на качестве жизни их самих и их близких. Они намного более зависимы от близких в повседневной жизни, испытывают больше трудностей самостоятельной адаптации ко все более усложняющимся условиям. Социальная и коммуникативная компетентность являются важнейшей частью жизненной компетенции индивида. Из чего можно сделать вывод, что социально-психологические нарушения лиц с РАС оказывают значительное негативное влияние на уровень жизненной компетенции, что, в свою очередь, неизбежно ведет к дезадаптации [3].

Дезадаптация – это психофизиологическое несоответствие личности индивида тем требованиям, которые к нему предъявляет современное общество и условия жизни.

Одной из целей социальной работы с лицами с РАС является повышение уровня их социальной адаптации.

Факторами успешной социальной адаптации индивида является адаптированность в нескольких направлениях, таких как бытовое, коммуникативное, образовательное, трудовое и социокультурное. Следовательно для успешной социальной адаптации лиц с РАС при работе с ними необходимо применять средства, охватывающие все эти направления и учитывающие их социально-психологические особенности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что основным средством при работе с лицами с РАС является психосоциальная работа,

Психосоциальная работа в узком смысле — это профессиональная общественно полезная деятельность, производящаяся в разных сферах жизнедеятельности личности и общества, которая состоит в оказании психологической помощи, социальной поддержке и защите, и может проводиться с личностью или группой с целью разрешения и профилактики возникающих социальных проблем [4].

Психосоциальная работа носит комплексный характер – затрагивает сразу несколько аспектов жизни человека и подразумевает реализацию мероприятий различной направленности. Она осуществляется с учетом индивидуальных социально-психологических особенностей каждого участника и направлена на социальную адаптацию и интеграцию лиц с РАС в общество.

Рассмотрим основные методы психосоциальной работы, применяемые при работе с лицами с РАС:

Одной из первых концепций, направленных на раннее вмешательство, стала программа TEACCH (Эрик Шоплер и Роберт Рейхлер, Университет Северной Каролины). «TEACCH» – это не конкретный метод воздействия, а

комплексная программа, направленная на оказание помощи людям с РАС. Основная цель программы – создание необходимых условий людям с РАС для достижения ими максимальной степени самостоятельности и высокого качества жизни. В процессе ее реализации возникает необходимость учета и совмещения двух аспектов: первый направлен на максимально возможную интеграцию человека в общество, второй – на наличие специального окружения, позволяющего достичь максимальных результатов и степени самостоятельности. Основными компонентами программы являются:

-структурирование пространства - зонирования помещений, каждое из которых позволит ребенку визуально разграничивать их по функционалу;

-структурирование времени, например, с помощью структурированного визуального расписания;

-структурирование видов деятельности, которое давало бы человеку с РАС понимание, что и как нужно делать, какую часть из целого действия, когда стоит закончить и т.д. Под структурирование подходит практически любой вид деятельности, будь то гигиенические процедуры, хозяйственно-бытовая и учебная деятельность и т.д [5].

На сегодняшний день ведущим методом коррекции нарушений в развитии средств коммуникации и социальных навыков при аутизме является метод прикладного анализа поведения ABA (Applied behavior analysis). В основу метода была положена идея, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и, если последствия человеку нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет. Суть метода – разбить все сложные навыки на мелкие блоки, маленькие шаги, конкретные действия. Для достижения желаемого поведения используют подсказки и стимулы. Сначала осваивается каждое отдельное действие, а затем они соединяются, образуя сложный поведенческий навык. Конкретные цели вмешательства выбираются на основе индивидуальных проблем человека. Каждый случай, когда обучаемый правильно делает то, что просят, поощряется. Неудачи игнорируются. В качестве поощрения используется то, что вызывает

положительные эмоции у конкретного человека и будет стимулировать его повторять действие (рис. 1), [6].

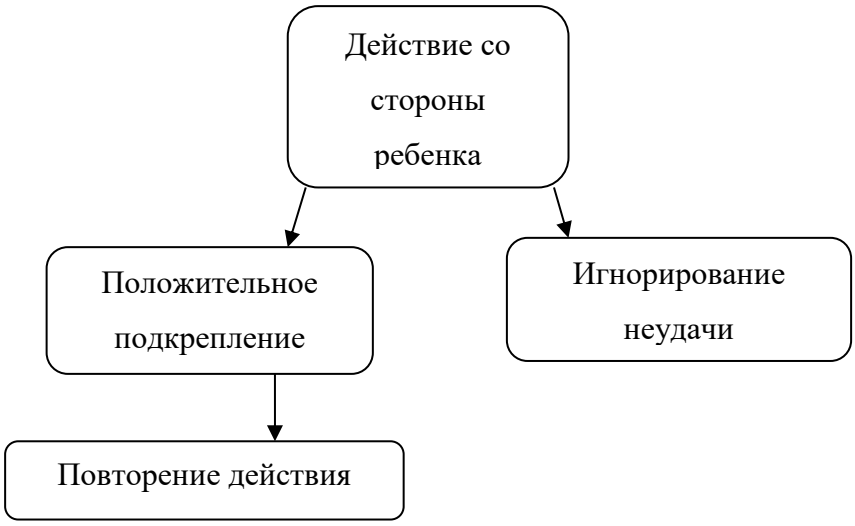


Рис. 1. Основная идея метода прикладного анализа поведения

На основе АВА зарубежные специалисты разработали более детально программы и модели вмешательства в развитие и обучение детей и взрослых с РАС, такие как система альтернативной коммуникации PECS (Picture Exchange Communication System), метод социальных историй и другие.

Немаловажным при работе с лицами с РАС является метод сенсорной интеграции. Эмоциональные и поведенческие проблемы у лиц с РАС являются следствием искажения процесса восприятия, в том числе восприятия сенсорной информации. Сенсорная интеграция - это восприятие информации, одновременно поступающей по нескольким каналам и ее объединение в единое целое. Сенсорно-интегративная терапия представляет собой строго дозированную и четко простроенную специфическую тренировку нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде. Метод сенсорной интеграции предполагает стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем с помощью разнообразных сенсорных стимулов.

Для применения метода сенсорной интеграции может использоваться сенсорная комната – особым образом организованная и оформленная окружающая среда, которая может включать в себя развивающее оборудование, разнообразные игры, успокаивающую музыку. Сенсорное оборудование может помочь в развитии важных умений и навыков, включая коммуникацию, моторные навыки, распознавание цветов и умение следить взглядом за движущимся предметом [7].

Социальная работа с лицами с РАС в Самарской области осуществляют учреждения здравоохранения и учреждения социального обслуживания. Учреждения здравоохранения, такие как психоневрологические диспансеры и некоторые частные психотерапевтические клиники, осуществляют специализированную медицинскую помощь. К учреждениям социального обслуживания относятся центры социального обслуживания населения, реабилитационные центры для инвалидов вследствие психических заболеваний, и дома-интернаты для граждан, имеющих психические расстройства.

Доминирующую позицию в работе с лицами с РАС занимают учреждения социального обслуживания, так как они осуществляют психосоциальную работу путем предоставления социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых услуг и услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности. Их деятельность направлена на обучение необходимым жизненным навыкам, навыкам самообслуживания, формирование коммуникативных навыков получателей социальных услуг и психологическую коррекцию, что способствует их социальной адаптации.

В качестве базы исследования нами выбран ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа» октябрьское подразделение, отделение социальной реабилитации пожилых граждан и инвалидов (далее – ГКУ СО «КЦСОН»).

В октябрьском подразделении ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа» работает Центр дневного пребывания для граждан пожилого возраста и граждан, страдающих психическими расстройствами, «Радуга жизни». Работа Центра направлена на формирование навыков самостоятельной и независимой жизни, психического благополучия, повышения жизненного тонуса, организации социально-значимой коллективной творческой деятельности и социализации. Для этого в центре проводятся различные занятия, направленные на социально-бытовую адаптацию, социально-средовую адаптацию, расширение кругозора и формирования целостной картины окружающего мира, и психологическое развитие и коррекцию получателей социальных услуг [8].

При работе с лицами с ментальными нарушениями, в том числе с РАС используются следующие методы работы,

- Моделирование реальной ситуации.
- Совместная деятельность (мастер классы).
- Методы игротерапии (дидактические игры, упражнения, задания).
- Наглядные методы (дидактические материал, мемо карты, презентации, просмотр короткометражных фильмов, сказок).
- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа).
- Посещение различных социокультурных мероприятий

Однако в отделении обслуживания пожилых граждан и инвалидов октябрьского подразделения ГКУ СО «КЦСОН» нет сенсорной комнаты, что говорит о том, что метод сенсорной интеграции не реализуется в полной мере.

В связи с чем мы разработали ряд рекомендаций, направленных на совершенствование работы отделения обслуживания пожилых граждан и инвалидов октябрьского подразделения ГКУ СО «КЦСОН»:

1. Создать сенсорную комнату в отделении обслуживания пожилых граждан и инвалидов октябрьского подразделения ГКУ СО «КЦСОН».

2. Оборудовать сенсорную комнату стимуляторами различных систем, примерами которых могут быть:

- гамак или кресло-качалка для воздействия на проприоцептивную систему и вестибулярный аппарат;
- кресла-мешки и мягкие пуфы для отдыха и расслабления;
- различные утяжелители, способствующие успокоение и снижению гиперактивности;
- песок и пластилин разных цветов и интенсивности для воздействия на тактильную и зрительную систему и объединение работы этих систем;
- массажные коврики;
- сенсорный бокс, в котором могут находиться сыпучие, вязкие, тягучие, мягкие и колючие материалы, мелкие игрушки, массажеры;
- сухой бассейн

3. Включить метод сенсорной интеграции в программу занятий с лицами с ментальными нарушениями, в том числе с расстройствами аутистического спектра в отделении обслуживания пожилых граждан и инвалидов октябрьского подразделения ГКУ СО «КЦСОН».

4. Применять метод сенсорной диеты, подразумевающий, что занятия с использованием различных раздражителей должны быть дозированы.

Мы считаем, что применение наших рекомендаций на практике повысит эффективность психосоциальной работы с лицами с РАС и будет способствовать повышению уровня их социальной адаптации.

Список литературы:

1. Триада Винг-Гулд. Все важнейшие термины в области РАС в Аутизм. Энциклопедия. [URL] Режим доступа: https://encyclopedia.autism.help/terms/triada-ving-guld (дата обращения: 01.04.2024)

2. МКБ-10 Общие расстройства психологического развития (F84). [URL] Режим доступа: https://mkb-10.com/index.php?pid=4429 (дата обращения: 15.03.2024)

3. Костин И. А. ПОМОЩЬ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛЮДЯМ С АУТИСТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ [Текст]: дис. канд. псих. наук: 19.00.10/ И.А. Костин. – М., 2017.- 175 с. – Библиогр.: с. 132 – 143.

4. Донцов Дмитрий Александрович, Москвитина Ольга Александровна, Орлова Ирина Николаевна Технологии психосоциальной работы и психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2010. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-psihosotsialnoy-raboty-i-psihologicheskoy-pomoschi-v-krizisnyh-i-ekstremalnyh-situatsiyah (дата обращения: 10.05.2024).

5. Виноградова, Д. А. TEACCH-программа, как метод коррекции РАС / Д. А. Виноградова // НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 ч., Пенза, 23 января 2021 года. Том Часть 2. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 171-173.

6. Основные принципы АВА-терапии | Дефектология Проф. [URL] https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osnovnyie_princzipyi_aba_terapii/ (дата обращения: 10.04.2024)

7. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2018. – 272 с.

8. Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа» [URL] Режим доступа: https://gc-semya.ru/pages/sotsialnaya_reabilita (дата обращения: 13.04.2024)

РАЗДЕЛ 5. ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЦЕССЫ

ВОЗМОЖНОСТИ РАННЕГО ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. Ю. Акзянова,

Научный руководитель Н. Г. Изюмская,

ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»

Аннотация. Программа внеурочной деятельности по организации раннего изучения программирования в начальной школе может быть использована учителями начальных классов в практике работы своей школы.

Ключевые слова: программирование в начальной школе, внеурочная деятельность, программа внеурочной деятельности.

Высокий уровень научно-технического развития страны и мира требует от граждан овладения современными технологическими средствами, наличия культуры пользования информационными и коммуникационными технологиями. Человек должен комфортно и уверенно чувствовать себя в современном мире. Для этого надо, чтобы он уже на школьной скамье понимал, хотя бы в общих чертах, как этот мир устроен, обладал развитыми цифровыми навыками и определенным типом мышления, позволяющим не только эффективно использовать существующие цифровые технологии, но и стать, при желании, разработчиком этих технологий.

Задача современной школы – обеспечить вхождение обучающихся в информационное общество, научить каждого пользоваться информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), целенаправленное изучение которых в обязательном порядке происходит только в 7-9 классах. К этому времени все обучающиеся должны иметь сформировавшийся опыт использования ресурсов и сервисов сети Интернет, обладать частично навыками создания цифровых продуктов: создание текстовых документов, изображений, мультимедийных презентаций [1].

Выходом из создавшегося положения может служить организация внеурочной деятельности, которая будет направлена на обеспечение возможностей раннего изучения программирования учениками начальной школы. Работая над продуктами программирования во внеурочной деятельности, каждый ученик может активизировать свои знания и направить их в полезное русло. Остаётся только выбрать язык программирования, который будет доступен обучающимся начальных классов.

Задача программирования в начальной школе заключается в формировании алгоритмического мышления, что определяет становление ученика в последующие периоды обучения. Труды Ю.М. Горвица, Е.П. Бенинсон, Л.Л. Босовой, В.И. Варченко, Т.А. Рудченко, А.Г. Паутовой и других исследователей посвящены научно-теоретическому обоснованию содержания предмета информатики и методики ее преподавания на начальном этапе средней общеобразовательной школы [2], [3].

Анализ зарубежных и отечественных подходов к методике обучения программированию в начальной школе позволил выявить проблему: отсутствие единого содержания предмета и подхода к преподаванию информатики в начальной школе. Следовательно, обнаруживается противоречие между необходимостью развития навыков программирования на начальных ступенях обучения в школе и отсутствием методики обучения для данного возраста.

Актуальность работы и противоречие определили выбор темы исследования.

В соответствии с целью, поставили и решили ряд теоретических и практических задач, таких как:

1. Определить возможности раннего изучения программирования в начальной школе.
2. Познакомиться с различными средствами программирования, направленных на работу с детьми начальной школы.

3. Раскрыть особенности организации внеурочной деятельности как средства раннего изучения программирования в начальной школе.

4. Разработать методику введения программирования обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

5. Дать методические рекомендации по организации раннего изучения программирования в начальной школе.

В ходе исследования установили, что в наше время существует огромное количество программных сред, посредством которых можно, обучая детей программированию, формировать у них алгоритмическую грамотность, развивать алгоритмическое мышление, а также теоретически обосновали возможности раннего изучения программирования в начальной школе и практически разработали программу внеурочной деятельности как средство раннего изучения программирования.

Содержание программы внеурочной деятельности «Первые шаги в Logo» и тематическое планирование представлены в таблице 1.

Таблица 1

Учебный план программы «Первые шаги в Logo»

№	Тема занятия	Количество занятий	Содержание занятий
1	Исполнитель Черепашка.	1 урок	ТБ. Знакомство с программой. Команды: запуск, выход, пауза; вперед, налево, направо, повтор.Правильные многоугольники.
2	Черепашья графика.	1 урок	Многоугольники. Правило 360. Команды: цвет, кисть, перо, карандаш, место, домой.
3	Переменные.	1 урок	Объявление переменных, присваивание, арифметические операции, случайные числа.
4	Команды вывода и ввода.	1 урок	Команды: пиши, ручка, спроси.
5	Циклы.	1 урок	Цикл со счетчиком. Цикл с условием. Вложенные циклы. Бесконечные циклы.
6	АРТКОДИНГ.	1 урок	Рисуем вместе с черепашкой. Команды: точка, круг, закрась.
7	АРТКОДИНГ.	1 урок	Аэрограф. Бубльбол.
8	Объекты.	1 урок	Методы и свойства объектов. Координаты и угол. Объект картинка.

9	Клавиатурные тренажеры.	1 урок	Коды клавиатур.
10	Звук в программах.	1 урок	Мультимедийные возможности.
11	Черепашья математика.	1 урок	Запись чисел. Математические действия. Математические функции. Математические константы.
12	Проектная деятельность «Моя первая программа»	1 урок	Презентация проекта. Аттестация по итогам освоения программы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью подготовить обучающихся к изучению в будущем языков программирования, заложить у них хороший фундамент в развитии логического мышления, развитие вычислительных навыков. Вычислительное мышление помогает учиться решать задачи, креативно мыслить, и развивает умения совместной деятельности.

В процессе исследованиям доказано, что идеальным стартом для младших школьников в области программирования является среда «Game Logo». Особенности Logo помогут сформировать такие личностные качества обучающихся, как: ответственность и адаптивность; коммуникативные умения; творчество и любознательность; критическое и системное мышление; умения работать с информацией и медиа средствами; межличностное взаимодействие и сотрудничество; умения ставить и решать проблемы; направленность на саморазвитие; социальная ответственность.

Выяснили, что навыкам работы с какими-то конкретными приложениями обучить учащихся начальных классов особой сложности не представляет: они с раннего детства «дружат» с компьютером, к школе уже достаточно уверенно запускают игры, а то и в Интернет могут что-то посмотреть. Однако, начинать лучше с простого. Все обучение должно строиться на использовании простых сред, интуитивно понятных детям.

Раскрыты особенности среды Logo для формирования алгоритмического мышления у обучающихся младшего школьного возраста, предложена программа внеурочной деятельности «Первые шаги в Logo». Программа обучения (12 занятий) разработана для детей 7-8 лет, а также даны

методические рекомендации по организации преподавания курса введение программирования в среде Game Logo обучающимся начальных классов.

Таким образом, в ходе исследования рассмотрены актуальные вопросы внедрения новых обучающихся процессов с использованием интерактивных сетевых технологий в сфере образования. Раскрыты особенности среды Logo для формирования алгоритмического мышления у обучающихся младшего школьного возраста, предложена программа внеурочной деятельности «Первые шаги в Logo». Считаем, что для успешного усвоения учащимися курса совершенно необходимо индивидуальное использование компьютера каждым ребенком.

Список литературы:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. – М.: Российская академия образования, 2023. – 224с.
2. Босова Л.Л., Павлов Д.И. Новая грамотность и формирование ее компонентов при обучении информатике в начальной школе / Л.Л. Босова, Д.И. Павлов. М.: – Наука и школа, 2023, №3. С.156-166.
3. Могилёва, В.Н. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. Н. Могилёва. – Москва: Академия, 2022. – 265с.

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ И «ЗЕЛЕНОЕ» БУДУЩЕЕ

А. С. Вяльшин,
Научный руководитель В. В. Жданова,
ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»

Экологизация автомобилестроения является насущной необходимостью для защиты окружающей среды и улучшения качества воздуха. Основные усилия в этом направлении сосредоточены на снижении выбросов вредных

веществ, таких как углекислый газ (CO2), оксиды азота (NOx) и твердые частицы (PM).

Ключевые слова: стратегии экологизации, окружающая среда, автомобильная отрасль, потребительский спрос, прогресс, технологии, инфраструктура.

В автомобильной отрасли наблюдается устойчивый интерес к снижению негативного воздействия на окружающую среду и повышению безопасности на дорогах. Производители автомобилей будут продолжать работу над улучшением экологических и безопасных характеристик своих авто. Важным изменением, на которое стоит обратить внимание в перспективе автомобильной промышленности, является активное развитие электрических и гибридных транспортных средств. Поскольку эти машины не используют ископаемое топливо и не загрязняют атмосферу вредными выбросами, они считаются наиболее экологичными на сегодняшний день. Кроме того, электрические и гибридные авто становятся все более доступными и востребованными среди потребителей. Ожидается, что автопроизводители будут вкладывать средства в разработку более доступных и удобных моделей электрических и гибридных автомобилей.

Несмотря на прогресс в экологизации автомобилестроения, существуют определенные препятствия и вызовы. Разработка и внедрение экологичных технологий могут быть дорогостоящими. Необходима достаточная инфраструктура для зарядки электромобилей и заправки автомобилей на альтернативном топливе.

Потребительский спрос играет ключевую роль: автолюбители должны быть готовы платить более высокую цену за предлагаемый вид автомобилей и использовать альтернативные виды передвижения. Зависимость от ископаемого топлива остается актуальной проблемой по сегодняшний день, так как производство электроэнергии для электромобилей и добыча природного газа для автомобилей на газе все еще в значительной степени зависят от ископаемого топлива.

Преимущества экологизации

Не задумывались ли вы когда-либо, почему растет спрос на экологичные автомобили, не учитывая фактор защиты окружающей среды? У такого транспорта действительно есть множество преимуществ.

Сегодня все производители автомобилей понимают, что будущее принадлежит "зеленым" технологиям. Известные автомобильные бренды активно занимаются созданием экологичного автотранспорта, не только для сохранения окружающей среды, но и для удовлетворения растущего спроса. Какие же преимущества привлекают вождение "чистого" транспорта?

"Зеленый" автомобиль экономичнее по сравнению с бензиновыми или газовыми. Он не требует дорогостоящего топлива. Даже если учесть, что электромобили дороже своих аналогов из других сегментов рынка, они быстро окупаются за счет экономии на топливе. Кроме того, последние исследования показывают, что стоимость экологичных автомобилей снижается. Если вы любите нашу природу, животный мир и хотите спасти их, выбирайте электромобили: это будет символом вашего экологического сознания и "зеленого" образа жизни, приносящих пользу не только вам, но и всему живому на Земле. Кроме того, исследования показывают, что электромобили менее популярны среди воров - их кражи являются редкостью. Это также позволяет снизить сумму страхового взноса при покупке страхового полиса.

Политика и осуществляемые меры по обеспечению экологической безопасности

Государственные органы и отраслевые организации играют ключевую роль в продвижении экологических принципов в автомобилестроении. Обеспечение экологической безопасности автомобилей начинается на этапе проектирования новых моделей в автомобильных компаниях. В соответствии с российскими и международными экологическими стандартами в проектной документации устанавливаются специальные разделы, содержащие требования по экологической безопасности разрабатываемых автомобилей. Эти требования включают в себя следующие пункты:

- уровень токсичности выбросов отработавших газов;
- количество выбросов диоксида углерода (CO2);
- уровень шума, создаваемого автомобилями;
- выброс летучих органических соединений;
- содержание вредных веществ в материалах и компонентах автомобилей;
- запахи от материалов, используемых в салоне;
- процедуры утилизации автомобилей после окончания их срока службы.

Заключение

Экологизация автомобилестроения является критически важным шагом к созданию более экологичного и устойчивого будущего. Путем внедрения инновационных технологий, использования альтернативных видов топлива и поощрения использования общественного транспорта мы можем существенно снизить экологическое воздействие автомобильного транспорта.

Литература

1. Агаджанян Н.А. и др. ***Экология*** человека: Избр. лекции / Агаджанян Н.А., Гичев Ю.П., Торшин В.И.; Рос. экол. акад. - М.; Новосибирск, 1997. - 335 с.
2. Бигон, М. Экология. Особи, популяции и сообщества / М.Бигон, Дж.Харпер, К. Таунсенд. – М.: Мир, 1989. – т. 1. – 667 с.; т.2 – 477 с.
3. Воронков, Н.А. Экология общая, специальная, прикладная / Н.А.Воронков. – М.: Агар, 2000. – 424с.
4. Гредел, Т.Е. Промышленная экология / Т.Е.Гредел, Б.Р.Алленби /Пер.с англ. Под ред. Э.В. Гирусова (Серия «Зарубежный учебник»). – М.: Изд-во ЮНИТИ, 2004.
5. Денисов, В.В. Экология города / В.В. Денисов, А.С. Курбатова, И.А. Денисова, В.Л. Бондаренко, В.А. Грачев, В.А. Гутенев, Б.А. Нагнибеда / Под. ред. В.В. Денисова. – М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2008. – 832 с.
6. Иванов, Н.И. Инженерная экология и экологический менеджмент /Н.И.Иванов, И.М. Фадин. – М.: Изд. Логос, 2003 – 528с.

7. Игнатов, В.Г. Экология и экономика природопользования /В.Г.Игнатов, А.В.Кокин. – Ростов н/Д: Изд. Феникс, 2003. –512с.

КАРКАСНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО. ТЕХНОЛОГИЯ И ДОСТОИНСТВО

О. А. Гаврюшин,

Научный руководитель Е. А. Безбородова,

ГАПОУ СО «СЭК им.П.Мачнева»

Аннотация. В большинстве своем при строительстве каркасных домов используются «не дышащие» стройматериалы, основная задача которых как раз не допустить циркуляцию воздуха. Вентиляция в таком случае жизненно необходима, так как без нее хозяева столкнутся с проблемами со здоровьем. Говорят, что это "легкие" дома. Лучше всего продумать расположение вентиляционной системы во время разработки проекта и планировки дома. Это позволит подобрать наиболее приемлемый вариант обустройства систем воздушной циркуляции и навсегда забыть о дискомфортном пребывании в помещениях дома.

Ключевые слова: Экодом, легкость дома, быстрота постройки, низкая теплоемкость

Каркасное строительство и его достоинства:

Каркасный дом представляет собой конструкцию, состоящую из деревянного или металлического несущего каркаса, который заполняется утеплителем и обшивается щитами из цементно-стружечных плит или фанеры.

Каркасное строительство домов ведется уже давно, но на территории России этот способ начал набирать обороты только недавно. Подобные дома по праву имеют статус экодомов, так как они могут быть построены полностью из дерева.

Достоинства каркасных домов:

- Легкость дома:

Благодаря этому, сооружение устанавливается на неглубокий ленточный, столбчатый или свайный фундамент. При ремонте такое здание можно приподнять, а при необходимости, даже перевезти.

- Быстрота постройки:

Такая конструкция дома позволяет значительно сократить время, затраченное на строительство. Как правило данная технология применяется для строительства малогабаритных домов, но при использовании современных материалов есть возможность возведения многоэтажных домов.

- Независимость от типа почвы:

Благодаря легкости конструкции и ее прочности, целостность постройки сохраняется и исключается возможность просадки дома. Конечно же для крепости и стойкости конструкции требуется провести необходимые расчеты на прочность с учетом снеговых и ветряных нагрузок.

- Низкая теплоемкость.

При холодных температурах такой дом быстро прогревается. К тому же низкая теплопроводность стен позволяет затрачивать гораздо меньше топлива, что является плюсом.

Минусы каркасного строительства:

У любой технологии есть как свои плюсы, так и соответственно минусы.

Одним из минусов является использование некачественных материалов для строительства. Так зачастую в каркасных домах используют OSB плиты, китайского производства, которые выявляют ядовитые вещества (формальдегиды). Это значительно снижает стоимость сооружений, но отнюдь не самым лучшим образом сказывается на здоровье. Еще одним минусом является использование дешевого утеплителя (стекловата, базальтовая вата), который является источником пыли, обладающей канцерогенным эффектом. Данные утеплители можно применять только в том случае, если на них имеются соответствующие сертификаты. Также проблемой является высокая пожароопасность. Зачастую панели, используемые для строительства, не содержат прослойки огнестойкого

пенополистирола. Также если при строительстве применяются OSB плита и сухая вагонка, то дом плохо будет защищен от пожара. Однако этого можно избежать, если использовать такие материалы как: цементно-стружечная плита и пожаростойкий гипсокартон.

Технология возведения каркасного дома:

На первом этапе закладывается фундамент. В данной технологии, с учетом небольшого веса конструкции, применятся облегченный фундамент (ленточный, столбчатый или свайно-винтовой).

После того как фундамент заложен, делается нижняя обвязка, то есть монтируются напольные балки перекрытия, а также устанавливаются вертикальные стойки (обработанный специальным составом брус). Затем собирается потолочная обвязка и кладутся потолочные перекрытия, а затем ставится стропильная система.

После настила крыши, стены покрываются фанерой или OSB плитами. Далее следует утепление дома, в стены укладывается утеплитель. Одновременно с этим кладется пол.

Затем наступает завершающий этап, отделочные работы.

В настоящее время есть два направления каркасного строительства: каркасно-щитовое и каркасно-рамочное. Каркасно-щитовое строительство считается наиболее удобным видом, так как дом практически полностью изготавливается непосредственно на производстве. Сама конструкция представляет собой набор щитов (панелей), которым заданы необходимые параметры. Готовые панели доставляются на место сборки.

Заключение.

У данной технологии достаточно много преимуществ:

- Быстрота и простота строительства. На строительство дома уходит от недели. Дом собирается подобно конструктору.

- Низкая стоимость постройки.

- Отсутствие усадки. Строительство может проводится в любое время года. После сборки дома, сразу же приступают к наружной и внутренней отделке.

- При каркасно-рамочном строительстве весь процесс происходит на месте постройки. Есть возможность отслеживать каждый этап. Данная технология подходит для возведения дома своими руками

В России каркасное строительство стало популярным относительно недавно. Из-за наших перепадов температур и достаточно холодных зим, каркасные дома не самый практичный вариант.

Дома данной конструкции легко прогреваются, но также быстро теряют накопленное тепло. Такие дома наиболее популярны в Европе и Азии.

Список литературы:

1. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учеб.- .:Академия, 2016
2. Белецкий Б.Ф. Технология и механизация строительного производства.- Ростов н/Д.:Феникс,2017
3. Волков Д. П. Строительные машины и средства малой механизации.- М.: Академия, 2016
4. Нанасов П.С. Управление проектно-сметным процессом.- М.: Мастерство, 2017

Дополнительные источники:

1. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания: Учебное пособие / Сысоева Е.В., Трушин С.И., Коновалов В.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 280 с.
2. Барабанщиков, Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник. / Ю.Г. Барабанщиков. – М.:Академия, 2015. – 368 с.
3. Вильчик, Н.П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. – 2-е изд., перераб. и доп. –М.:ИНФРА – М, 2018. – 319с.: ил. – (Среднее профессиональное образование);

4. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей: справ. Пособие /О.В. Георгиевский. – М.: Архитектура – С, 2015. 143 с.: ил.3.12.3.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 3D-ПЕЧАТИ В СТРОИТЕЛЬСТВО МАЛОЭТАЖНЫХ ДОМОВ

Р. Р. Газизов, Ф. Ф. Гатин, Р. А. Тазиев,

Научный руководитель Е. М. Михайлова,

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация: Технологии 3D-печати относятся к аддитивному производству. Создание объекта из цифровой 3D-модели представляет собой последовательное нанесение слоев материала печатной головкой, с помощью сопла или другим методом. 3D-печать успешно применяется и в строительстве для изготовления разнообразных архитектурных макетов зданий и сооружений, возведения малоэтажных домов, создания отдельные элементов конструкций.

Ключевые слова: опыт, инновации, технология, потребительский спрос, оценка затрат.

Инновационные технологии в строительстве являются двигателем развития строительной отрасли, позволяющей вывести процесс и экономику строительства на более высокий уровень. Важными критериями инновационной технологии являются: упрощение и ускорение процесса строительства; снижение себестоимости строительства; увеличение жизненного цикла здания/сооружения; обеспечение энергосбережения и звукоизоляции, небольшого веса сооружения и комфортного микроклимата внутри. Главную роль во внедрении инноваций играют снижение затрат на строительство и экологическая безопасность, так как именно эти качества отличают технологии новейшего времени от прежних.

На сегодняшний день строительный рынок перенасыщен различными предложениями материалов и инструментов, инновационные идеи в строительстве продолжают развиваться, и находят свое практическое применение, что обуславливает актуальность темы.

Цель: исследование опыта внедрения инновационных технологий 3D-печати в строительстве.

Задачи: изучить технологии применения 3D-печати в строительстве; рассмотреть опыт других стран, применивших данную технологию; изучить потребительский спрос на 3D-печать домов.

К перспективным направлениям строительной 3D-печати относятся: разработка и возведение экологичного, долговечного, удобного и недорогого здания; экономически эффективное строительство по уникальным авторским проектам. [1, с. 54-62].

Основные технологии 3D-печати: послойное экструдирование – подача бетонной смеси с добавками под давлением; напыление – смесь, полученная путем смешивания песка и клейкого состава, напыляется на рабочую поверхность; селективное лазерное спекание – песок плавится с помощью лазера.

Для выполнения строительных задач используются два типа 3D-принтеров: в форме стрелы с манипулятором или в виде мостового крана. Устройства также различаются по типам и делятся на: портальные (XYZ-принтеры), роботизированные, «Дельта»-принтеры.

Для возведения прочных, износоустойчивых несущих конструкций используются бетонные смеси с добавками. Наиболее востребованы на рынке следующие «чернила»: чистый бетон; пескобетон; водостойкий гипс; смесь со стеклянным волокном; с геополимерами из промышленных отходов; смесь с фиброволоконом; противоморозная смесь; смесь с пластификатором; с добавлением диатомитовых шариков; модифицированный гипс. [2]

Несомненными достоинствами объёмной печати строительных объектов являются: скорость возведения зданий; предельная автоматизация

процессов; минимизация отходов производства; возможность реализовать сложные архитектурные проекты; бесшумность 3D-принтеров.

К недостаткам объёмной печати зданий и сооружений относятся: жёсткие требования к качеству строительного состава, применяемого в печати; техническая сложность армирования отпечатанных на 3D-принтере бетонных блоков; возможность печати строительных блоков только в подходящих температурно-влажностных условиях; высокая стоимость принтеров.

В последнее время печати зданий уделяется значительное внимание, и напечатанные дома всё чаще появляются в последние годы в разных странах мира — в США, Саудовской Аравии, Мексике, Франции, России, ОАЭ и других. Впервые в 2014 году Китайская компания «Shanghai WinSun Decoration Design Engineering Co» представила дома, построенные с помощью техники 3D-печати в промышленном парке в китайской провинции Цзянсу. [3]

Опыт других стран показал, что 3D-печать доказала свою состоятельность не только в малоэтажном строительстве, но и в многоэтажном. Помимо жилых домов, создавались офисные здания, павильоны, мосты, а также 3D-принтер задействуется в реставрации.

Для того чтобы изучить готовность потребителей покупать и жить в домах, построенных с помощью 3Д-печати, был проведен опрос. Проведённый опрос населения показал, что люди готовы покупать дома, построенные при помощи технологии 3D-печати, что является благоприятной средой для будущего внедрения данной технологии.

Заключающим этапом нашей работы стала оценка затрат на применение 3D технологий в строительстве. Затраты на строительство дома при помощи применения технологии 3D-печати были оценены на примере полностью отпечатанного дома принтером компании Apis Cor.

Таблица 1 – Сравнение строительства из газоблоков с технологией 3D-печати

№	Наименование	Газоблоки	Apis Cor

1	2	3	4
1	Логистика материалов	-	Меньше в 3,7 раз
2	Материал, на 1 м^3 стены	1 м3 газоблоков	0,267 м^3 смеси
3	Скорость строительства 1 м^3 стеновой конструкции	3,56 чел/часа	0,86 маш/часа
4	Стоимость стены 1 м^3	4445 руб.	1556 руб.

У отпечатанных домов присутствует масса преимуществ, что делает их действительно уникальными.

Основными плюсами являются:

1. Практически произвольная форма стен. Закруглённые стены с любыми углами. Идеальная точность строительства. Принтер имеет встроенную систему автоматического выравнивания по горизонту и систему стабилизации.

2. Стены сразу после обработки готовы под покраску декоративной штукатуркой, что безусловно является дополнительным удешевлением отделочных работ. Это касается как внутренней, так и внешней отделки.

3. Форму стен, размер и расположение окон можно идеально спланировать с учётом окружающего пейзажа и освещённости.

Из недостатков следует упомянуть ограничения по датам строительства. Применение бетонной смеси, используемой в качестве «чернил» возможно только при температуре от 5˚С выше нуля, что делает стройку зимой невозможной. Существуют прогнозы, что в будущем принтер научится работать с геополимерным бетоном из природных компонентов — таким материалом можно печатать при более низких температурах. К тому же он превосходит обычный бетон по другим параметрам.

Таблица 2 – Статьи затрат на производство дома площадью 38 м^2

№	Наименование	3D принтер, руб
1	2	3
1	Фундамент	14 819
2	Стены	95 629,64
3	Перекрытия, кровля	144 267,55

4	Электропроводка	12 650
5	Двери и окна	211 052
6	Наружная отделка	46 250
7	Внутренняя отделка	68 900

При классическом же строительстве такой дом при равном количестве квадратных метров стоил бы 1596000 рублей.

Учитывая стоимость самого принтера, а также работы специалистов, которые не были учтены в смете, можно сделать вывод, что данная технология является достаточно дорогой и не все строительные организации смогут себе позволить настолько дорогостоящее оборудование.

Инновация – это изменение с целью внедрения, применения и использования новых научно-технических (технологических), организационно-экономических или иных решений, новых рынков сбыта и форм организации в промышленности, новых производственных и транспортных средств, а также видов потребительских товаров и др. 3D-печать является весьма перспективным направлением современного строительства. Применение аддитивных технологий способствует экономии ресурсов и снижению производственных расходов. В ближайшем будущем этот вид строительства может решить проблему нехватки доступного социального жилья и внести свой склад в улучшение экологической обстановки.

Создание уникальных строительных конструкцией стало возможным с внедрением технологии 3D-печати. При острой необходимости сокращения производственных затрат, времени строительства, повешения стандартов качества, а также желанием упростить работу, строительная отрасль стремится к автоматизации процессов. Поэтому происходит резкий рост интереса к аддитивным технологиям.

В связи с тем, что использование принтеров в строительстве началось только в последние десятилетия, раскрыть возможности данного оборудования до конца не представляется возможным, а проблемы

возникающие в процессе использования – не решены в полной мере. Например, такие вопросы, как ограничения в габаритах зданий и сооружений, создание перекрытий и покрытий, а также прочность конструкций до сих пор остаются открытыми.

Несмотря на ряд недостатков 3D-принтеров, данный вид строительства все же можно считать перспективным, так как их применение значительно упрощает и ускоряет производственные процессы и открывает множество возможностей.

Список литературы

1. Максимов Н.М., Аддитивные технологии в строительстве: оборудование и материалы // Аддитивные технологии 2019.
2. Применение 3D-печати в строительстве [Электронный ресурс] // Все самое интересное про 3D-печать и 3D-принтеры. – 2020. – Режим доступа: https://make-3d.ru/articles/
3. 10 зданий, напечатанных на 3D-принтере [Электронный ресурс] // Новости о 3D-технологиях. – 2020. – Режим доступа: https://www.3dpulse.ru/news/stroitelstvo/

ВКЛАД СОВЕТСКОГО УЧЕНОГО Н. Д. КУЗНЕЦОВА В РАЗВИТИЕ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНОЙ ТЕХНИКИ

Г. Г. Иванов,
Научный руководитель Е. С. Шарафиева,
ГБПОУ «ТК им. Н. Д. Кузнецова»

На сегодняшний день особую ценность представляет опыт развития отечественной авиации, который был накоплен в советское время. Так как он приобретался при решении различных социально-экономических и политических задач. Поэтому изучение истории советской авиации в политической и социальной обстановке с начала 1950-х годов по 1991 год

актуально и обладает практической значимостью для решения многих проблем современной России. В связи с этим особый интерес вызывают научные разработки советского авиаконструктора Н.Д. Кузнецова, который оказал значительное влияние на развитие авиационной индустрии в СССР. Его деятельность оказала значительное влияние на развитие отечественной авиации, а оригинальные идеи ученого и разработки способствовали научно-техническому прогрессу в этой области. Изучение деятельности Н.Д. Кузнецова позволяет по достоинству оценить его разработки в области авиации и ракетостроения.

Цель работы – определить вклад советского ученого, конструктора Н.Д. Кузнецова в развитие авиационной промышленности СССР в 1950-1980-е гг.

В данной работе были использованы труды А. Ситкова, Е. Гриценко, Орловой М.В. и Орлова В.Н., Цыбизова Ю.И. Новожилова Г.В. и Кручинова И.Г.

Методологической основой данного исследования являются: историко-биографический метод, сравнительно-исторический метод, описательный метод.

Н.Д. Кузнецов большую часть своей жизни посвятил любимому делу - проектированию и модернизации авиационных и ракетных двигателей. Его трудолюбие было примером для всех работников предприятия, на котором он работал [4, с. 54].

Под руководством Н.Д.Кузнецова было создано 57 оригинальных и модифицированных двигателей для пассажирских, и военных самолетов, а также двигателей для ракет. Среди наиболее выдающихся изобретений стоит отметить: турбовинтовой двигатель (НК-12), двухконтурный двигатель с форсажом (НК-6), четыре уникальных ЖРД для ракетного комплекса Н-1 (НК-33, НК-43) [1, с. 96], также винтовентиляторный двигатель сверхвысокой степени двухконтурности (НК-96) [5, с.76]. Н.Д. Кузнецов являлся ученым мирового масштаба, многие его разработки опережали западные технологии на несколько лет [7, с. 23].

Заслуги Н.Д. Кузнецова также в том, что он воспитал целое поколение молодых ученых и специалистов. При его поддержке в 1980-е годы были созданы филиалы ведущих технических институтов страны [2,с. 8].

Таким образом, Н.Д. Кузнецова по праву можно назвать выдающимся ученым, конструктором своего времени. Ученый внёс большой вклад в развитие авиации. Благодаря своим научным открытиям и изобретениям, он смог создать двигатели, которые не имели аналогов за рубежом. Многие из его двигателей и по сей день находятся в серийном производстве и применяются на пассажирских, грузоподъемных и сверхзвуковых самолетах. Блестящий конструктор, новатор, признанный учеными всего мира поднял планку в авиационной индустрии и стал ярким примером для будущих поколений ученых и инженеров.

Список литературы:

1. Гриценко Е.А. Генеральный конструктор Н.Д. Кузнецов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 1999. №.1

2. Кручинова И.Г. Генеральный конструктор авиационных, ракетных и наземных двигателей Н.Д. Кузнецов. // Сборник материалов XLI Академических чтений по космонавтике. 24-27 января 2017

3. Новожилов Г.В. о работах ОКБ Ильюшина с генеральным конструктором Н.Д. Кузнецовым // Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета им. академика С.П. Королева. 2012. № 4.

4. Орлова М.В., Орлов В.Н. Генеральный конструктор Н.Д. Кузнецов и его ОКБ. Самара, 2011.

5. Ситков А., Гриценко Е.. Жизнь и деятельность генерального конструктора Николая Кузнецова // Военный парад. 2011. № 2. Т. 104.

6. Тресвятский С.Н., Федорченко Д.Г., Данильченко В.П. Космические двигатели СТНК имени Н.Д. Кузнецова // Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета им. академика С.П. Королева. 2006. №. 3

7. Цыбизов Ю. И. Будущее в прошлом. Конструктор Н.Д. Кузнецов и его школа. Самара, 2020.
8. Черток Б.Е. Ракеты и люди. М., 1999.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МАШИН ДЛЯ УПЛОТНЕНИЯ ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ

И. Р. Ковалев,
Научный руководитель Г. К. Сиднева,
ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»

Аннотация. Считалось, что продукция отечественных производителей не может быть высокого качества. И раньше с этим трудно было поспорить, окружающая действительность была лучшим тому доказательством. В условиях введенных санкций отечественные производители научились реагировать на ситуацию, и как следствие, появились качественные и относительно недорогие отечественные машины для дорожных работ.

Ключевые слова: Дорожные катки

Работы по уплотнению асфальтобетонной смеси играют решающую роль процессе создания долговечного, прочного и износостойкого дорожного полотна (и могут даже иногда определить успех или неудачу конкретного проекта), несмотря на то, что их стоимость в общих затратах может составлять лишь небольшую долю. Конечная цель уплотнения – сформировать такую структуру асфальтобетона, которая была бы устойчива к внешним воздействиям.

На результат оказывает влияние целый комплекс факторов, в том числе температура окружающей среды, толщина уплотняемого слоя и физико-механические свойства составляющих смеси. Учитывая, что снижение температуры смеси ведет к резкому увеличению предела прочности при сжатии, каждый этап уплотнения должен выполняться в определенном температурном интервале. Кроме температуры окружающего воздуха скорость остывания смеси зависит еще от толщины уложенного слоя, размера

и формы щебня, а также от введенных добавок, которые сейчас широко применяются.

Любое строительство, будь то частный дом или большое коммерческое, или муниципальное строение требует после завершения стройки, облагораживания прилегающей территории. Дорожный каток позволяет утрамбовать и разровнять грунт, щебень или асфальтовое полотно.

Приведение придомовой территории в порядок невозможно без укладки пешеходных дорожек или строительства парковки.

Стоит отметить, что работа дорожного катка, должна быть строго продумана, так как после достаточного уплотнения поверхности, дальнейшее использование вибрации может нанести лишь вред дорожному полотну и начать разрушать спрессованные частицы. Именно поэтому, современные технологии позволяют оснастить дорожный каток системой осцилляции, которая позволяет адаптировать амплитуду колебаний вальца под жесткость материала.

К сожалению, у потребителей есть мнение, что импортная техника лучше российской. Чтобы доказать обратное, можно взять любую иностранную модель и аналогичную российскую и провести сравнительные испытания.

В Самарской строительной организации я наблюдал работу катка швейцарского производства AMMANN 45-2C.



Рисунок 1 – Каток AMMANN 45-2C

Таблица 1

Характеристики катка AMMANN 45-2C

Технические характеристики	
Тип двигателя	Kubota V2403-M-E3B
Скорость движения	10 км/ч
Частота колебаний вибратора, Гц	41/55
Амплитуда колебаний вальца, мм	0,4/0,6
Преодолеваемый уклон	30 %
Диаметр вальца, мм	850
Внутренний радиус поворота	2830мм
Габаритные размеры	
Длина машины	2915 мм
Колесная база	2000 м
Высота машины	2840 мм
Ширина вальца	1380 мм
Ширина колесного модуля	1275 мм
Амплитуда, мм	0,4 мм/0,6 мм
Масса	
Масса эксплуатационная, кг	4620
Стоимость, руб	5 348 228

Поставки зарубежного оборудования и материалов в Россию сократились. Есть ли аналоги Российского производства данного строительного оборудования?

Завод **«Раскат»** (г. Рыбинск) – крупнейшее в России предприятие, выпускающее полную линейку дорожных катков предлагает пневмошинную модель RC-24SS с максимальным рабочим весом 24 т. Кабина катка оборудована двухпостовым рабочим местом, которое обеспечивает хороший обзор рабочей зоны. Особое внимание уделено комфорту оператора. На дисплей выводятся основные параметры работы двигателя, сигнализация температуры и давления масла в двигателе. Для быстрого технического обслуживания обеспечен легкий доступ к силовому модулю и насосной

станции. В катке используется тормозная система с динамическим и стояночным тормозами. Для обеспечения безопасности запуск двигателя при включенных гидроприводах блокируется.



Рисунок 2 – Каток RC-24SS

Таблица 2

Характеристики катка RC-24SS

Технические характеристики	
Скорость рабочая, вперед/назад, min, км/ч	6
Частота колебаний вибратора, Гц	40/55
Амплитуда колебаний вальца, мм	-0,55/0,25
Преодолеваемый подъем, min, %/град.	35
Тип двигателя	Kubota V3800-DI-T-E2B
Тип трансмиссии	гидравлическая
Габаритные размеры	
Длина, мм	5300
Высота в рабочем состоянии, мм	2800
Диаметр вальца, мм	1200
Радиус поворота внутренний, мм	6300
Ширина катка, мм	1800
Ширина вальца, мм	1700
Масса	
Масса эксплуатационная, кг	11000
Стоимость, руб	3 750 000

Заключение

Сегодня мы стремимся к максимальному импортозамещению в строительной сфере. Задача заключается в том, чтобы сохранить существующие темпы строительства, обеспечить эффективное замещение строительных материалов и техники при соблюдении принятых стандартов качества.

Вывод: в России есть альтернативы зарубежной дорожной техники

Список литературы:

1. Лещинский А. В. Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 270 с.

2. https://ammann.tpas.ru/wp

3. https://dzen.ru/a/YQGSDrluVUUd5dHT

ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ ХОЗЯЙСТВЕ: АНАЛИЗ И ОПТИМИЗАЦИЯ

Д. В. Мжельский,

Научный руководитель Т. Н. Климова,

«ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация: Энергетическая эффективность стала одним из важнейших аспектов современной городской инфраструктуры и жилищно-коммунального хозяйства.

Ключевые слова: энергетическая эффективность, жилищно-коммунальное хозяйство, АСУ.

С ростом городского населения и увеличением потребления энергии существует необходимость в разработке и внедрении энергоэффективных систем, способные обеспечивать устойчивость и снижение негативного воздействия на окружающую среду[1-3]. В данном контексте анализ и

оптимизация энергоэффективных систем в жилищно-коммунальном хозяйстве становятся важными задачами, требующими внимания и исследований. Актуальность оптимизации энергоэффективных систем подчеркивается не только стремительным увеличением энергопотребления в мегаполисах, но и необходимостью улучшения качества жизни городского населения, снижения экологической нагрузки и достижение целей по уменьшению выбросов парниковых газов.

С ростом городского населения, города становятся крупными потребителями энергии. Это вызывает не только экономические и социальные, но и экологические проблемы, так как более высокое потребление энергии связано с увеличением выбросов парниковых газов и загрязнением окружающей среды. Внедрение энергоэффективных систем приносит выгоду как в экономическом, так и экологическом плане. Основные плюсы включают в себя снижение энергозатрат, сокращение эксплуатационных расходов и ограничение негативного воздействия на окружающую среду. Следует рассмотреть современные технологии и инновации, которые играют ключевую роль в повышении энергоэффективности в жилищно-коммунальном хозяйстве.

1. Использование инновационных строительных материалов и конструкций.

Современные строительные материалы и конструкции предоставляют возможности для улучшения теплоизоляции и снижения энергопотребления в зданиях. Это включает в себя теплоизоляцию стен и крыш, использование эффективных остекленных систем и инновационных материалов, таких как утеплители с низкой теплопроводимостью.

2. Системы энергосбережения в зданиях.

Множество современных зданий включают в себя системы энергосбережения, такие как интеллектуальное управление освещением и климатическими условиями, а также системы рекуперации тепла. Данные системы позволяют оптимизировать энергопотребление в реальном времени и снижать расходы на электроэнергию [2].

3. Возобновляемые источники энергии в жилищно-коммунальном секторе. Внедрение возобновляемых источников энергии, таких как солнечные панели ветрогенераторы становится все более популярным в жилищно-коммунальном секторе.

Они предоставляют возможность производить чистую энергию на местах, снижая зависимость от ископаемых топлив и сокращая выбросы углекислого газа.

Эффективное управление энергопотреблением играет ключевую роль в повышении энергоэффективности в жилищно-коммунальном хозяйстве

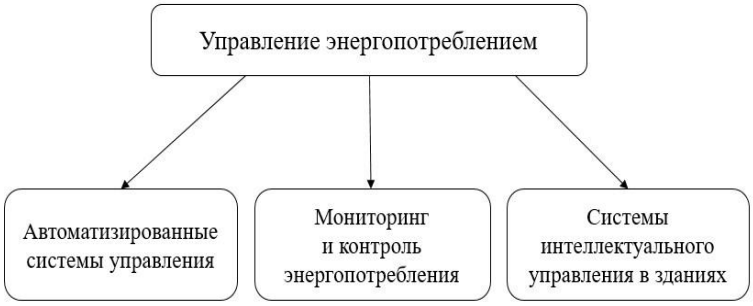


Рисунок 1 - Методы эффективного управления энергопотреблением в ЖКХ

1. Современные автоматизированные системы управления (АСУ) позволяют централизованно управлять и производить мониторинг энергопотребления в зданиях и инфраструктуре. Эти системы автоматически регулируют освещение, отопление, кондиционирование воздуха и другие процессы для снижения энергозатрат.

2. Установка средств сбора данных и систем мониторинга позволяет наблюдать за энергопотреблением в реальном времени. Это дает возможность оперативно реагировать на изменения и оптимизировать энергопотребление.

3. Интеллектуальные здания оборудованы системами, которые учитывают привычки и потребности пользователей, оптимизируют условия

в здании и управляют энергопотреблением с учетом времени суток и времени года.

Технологии и системы управления совместно обеспечивают более высокую эффективность в управлении энергопотреблением и способствуют достижению устойчивости в жилищно-коммунальном хозяйстве.

Эффективная оптимизация энергоэффективных систем включает в себя ряд методов, которые позволяют повысить эффективность и снизить негативное воздействие на окружающую среду [4].

Моделирование и анализ данных .

Моделирование и анализ данных играют важную роль в оптимизации энергоэффективных систем. С их помощью можно прогнозировать энергопотребление, выявлять неэффективные процессы и определять оптимальные стратегии управления. Моделирование позволяет создавать виртуальные эксперименты для оценки потенциальных улучшений, прежде чем они будут внедрены на практике [5].

2. Оценка экономической эффективности. Важным аспектом оптимизации является оценка экономической целесообразности. Это включает в себя расчет сроков окупаемости, оценку затрат на оборудование и внедрение, а также определение потенциальных экономических выгод от улучшения энергоэффективности. Оценка экономической эффективности помогает принимать обоснованные решения и обеспечивать поддержку инвестиций в энергоэффективные системы [6].

С помощью обзора конкретных случаев оптимизации, можно увидеть, как эффективное управление энергопотреблением приводит к конкретным результатам:

1. Применение технологий «умных» сетей.

Сети смарт-городов и смарт-зданий обеспечивают возможность мониторинга и управления энергопотреблением в режиме реального времени. Это позволяет согласовывать потребление с производством энергии и предоставлять более гибкий и эффективный подход к управлению.

2. Оптимизация теплоснабжения и вентиляции. Одним из ключевых аспектов оптимизации является эффективное управление системами отопления и вентиляции. Системы регулирования, которые учитывают потребности и предпочтения пользователей, позволяют сократить энергопотребление без ущерба для комфорта.

3. Эффективное управление энергопотреблением на уровне городской инфраструктуры.

В некоторых городах внедряются интегрированные системы управления энергопотреблением на уровне всей городской инфраструктуры. Это включает в себя оптимизацию работы общественного транспорта, освещения улиц, управление трафиком и другие аспекты. Эти городские системы обеспечивают согласованное и эффективное использование энергии в городе, снижая нагрузку на сети и сокращая выбросы парниковых газов [7].

Методы оптимизации и успешные примеры оптимизаций показывают, что эффективное управление и оптимизация энергоэффективных систем возможны и приводят к конкретным пользам, включая снижение затрат, повышение устойчивости и улучшение качества жизни городского населения.

С ростом городского населения и увеличением энергопотребления, внедрение энергоэффективных систем становится критическим фактором для обеспечения устойчивого развития и снижения негативного воздействия на окружающую среду. Эти системы имеют потенциал снизить расходы на энергию, улучшить качество жизни жителей, и вместе с тем, способствовать достижению целей по уменьшению выбросов парниковых газов.

Инновации в строительстве, использование инновационных материалов и конструкций, а также системы энергосбережения в зданиях, представляют собой ключевые факторы, способствующие росту эффективности.

Системы управления энергопотреблением, такие как автоматизированные системы управления, мониторинг и контроль

энергопотребления, играют существенную роль в оптимизации энергетических процессов [8].

Методы оптимизации, включая моделирование и анализ данных, а также оценку экономической эффективности, предоставляют инструменты для более эффективного управления ресурсами. Примеры успешных оптимизаций, такие как применение технологий "умных" сетей и оптимизация теплоснабжения, подтверждают, что эффективное управление энергопотреблением возможно и приносит существенные выгоды.

Создание устойчивого и энергоэффективного жилищно-коммунального хозяйства остается одним из главных вызовов для современного общества. Путем сотрудничества между государственными органами, инженерами, учеными и промышленными предприятиями, мы можем достичь значительного снижения нагрузки на окружающую среду и улучшить качество жизни городского населения.

В заключении, следует подчеркнуть, что развитие и внедрение энергоэффективных систем в жилищно-коммунальном хозяйстве играют важную роль в обеспечении устойчивого будущего для городов. Это требует усилий и инноваций, но перспективы более устойчивых и эффективных городов делают эти усилия несомненно ценными.

Список литературы

1. Глаголев Е.С., Сулейманова Л.А., Марушко М.В. Жилищное строительство в России // Строительство: новые технологии - новое оборудование. 2019. № 4. С. 61-67.

2. Глаголев Е.С., Сулейманова Л.А., Марушко М.В. Эффективное воспроизводство жилищного фонда России // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2019. № 10. С. 98-104.

3. Кочерженко, В. В. Технология строительных процессов: учеб. пособие для студентов строит. специальностей / В. В. Кочерженко, В. М. Лебедев; В.В. Кочерженко, В.М. Лебедев; Федеральное агентство по образованию,

Белгородский гос. технологический ун-т им. В.Г. Шухова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2019. – EDN QNMHVP.
4. Сулейманова Л.А., Ерохина И.А., Сулейманов А.Г.Ресурсосберегающие материалы в строительстве. Строительство. 2019. № 7 (583). С. 113-116.
5. Кущев Л.А. Пути снижения энергозатрат в жилищно - коммунальном хозяйстве / Л.А. Кущев, Г.Л. Дронова // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2020. – № 2. – С. 24-25. – EDN OMSRVR.
6. Горбунов, С. М., Михайлова, Е. В. Современные технологии и материалы в жилищно-коммунальном хозяйстве: анализ и перспективы // Вестник инженерных наук, 2020. 5(2), С. 34-47.
7. Чернов, Д. В. Совершенствование системы управления жилищно-коммунальным хозяйством в современных условиях / Д. В. Чернов // Синергия Наук. – 2021. – № 63. – С. 213-222. – EDN BQNWHS.
8. Румянцева Е. Е. Жилищно-коммунальный комплекс России: проблемы теории и практики управления: монография / Е. Е. Румянцева. – М. : РАГС, 2019. – 160

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИДЕНТИФИКАЦИИ КЛИЕНТОВ

О. Н. Оковкина, Д. И. Ростов, А. А. Тиминова,
Научный руководитель О. Н. Оковкина,
ГБПОУ «Самарский Торгово-Экономический Колледж»

Аннотация. Главные преимущества биометрической удаленной идентификации для клиентов — сокращение издержек, повышение доступности продуктов и сервисов, увеличение прозрачности и минимизация рисков подделки и мошенничества. Использование биометрических технологий для регистрации и авторизации клиентов обеспечивает максимальную точность, сводя почти к нулю ошибочный отказ в доступе.

Ключевые слова: Идентификация, биометрия, аутентификация, технологии, онлайн-каналы, инновации, трансформация.

Основной текст.

В 2001 году в России приняли закон №115-ФЗ, согласно которому все финансовые учреждения перед обслуживанием клиента обязаны его идентифицировать.

С помощью идентификации банк распознает личность клиента и запоминает его. Процедуру проводят, когда человек обращается в кредитную компанию, чтобы взять ссуду, открыть депозит, обналичить крупную сумму или обменять валюту. Это нужно для защиты денег гражданина. Никто из посторонних не сможет прийти в финансовое учреждение и под видом вкладчика забрать чужие средства или оформить кредит на его имя.

Раньше в банках для идентификации личности просили предъявить паспорт и оставить образец подписи. Это можно было подделать. Сейчас технологии изменились, и вероятность ошибки практически сведена к нулю.

Что сегодня используют банки для идентификации клиентов:

1. Логин и пароль;
2. Отпечатки пальцев;
3. Запись звука голоса;
4. Сканирование сетчатки глаза;
5. Распознавание лица камерой.

Биометрические данные — это уникальные физические характеристики человека, которые используются для установления (идентификации) или проверки (аутентификации) личности. К ним относятся лицо, движение губ, сетчатка глаза, отпечаток пальца, рисунок вен и голос.
В каких случаях идентификация не нужна:

Перевод денег без открытия счета на сумму не более 15 тыс. рублей

Приобретение ювелирных украшений и драгметаллов стоимостью до 40 тыс. рублей

Обмен или покупка валюты на сумму до 40 тыс. рублей

Однако у сотрудника банка все равно есть право запросить данные для идентификации, если в отношении транзакции возникнут подозрения.

Когда для идентификации используют логин и пароль, клиент может придумать их в любом месте и просто ввести данные при регистрации личного кабинета онлайн. Впоследствии, чтобы войти в мобильное банковское приложение, гражданин должен будет указать секретную комбинацию. Для дополнительной защиты банки присылают SMS с кодом — такое подтверждение называют двухфакторной аутентификацией.

В случае с биометрией гражданину необходимо пойти в отделение банка лично. Сотрудники снимут отпечатки пальцев, сфотографируют лицо или запишут звук голоса — в зависимости от того, какой способ выбран.

Большинство финансовых учреждений в России используют для распознавания 2 параметра: изображение лица и запись голоса. Но технологию продолжают активно развивать. Так, в Ак Барс Банке уже внедрена система установления личности по рисунку вен на ладони.

По закону финансовые учреждения и государственные органы обязаны обеспечивать максимальную защиту полученных биометрических данных. Для этого используют защищенные каналы связи и современные средства шифрования. Систему безопасности постоянно продолжают совершенствовать.

С возрастом биометрические параметры человека меняются, поэтому данные рекомендовано обновлять каждые несколько лет.

Единая биометрическая система (ЕБС) ЕБС — единая государственная цифровая платформа для работы с биометрией. Система начала развиваться в России с 2018 года по инициативе Центрального банка и Минцифры. ЕБС хранит лишь слепки лица и голоса — в ней нет такой информации, как ФИО, адрес, паспортные данные[1, с.7].

Рассмотрим внедрение идентификационных технологий на конкретных примерах.

Альфа-Банк заявил, что в 2024 году 20% отделений клиентов будут обслуживать без паспорта. Подтверждать личность клиента в таких офисах будут с помощью смартфона и биометрии. Способ работает так:

1. Клиент получает на смартфон уведомление, которое открывается с помощью снимка лица (Face ID) или отпечатка пальца (Touch ID).
2. Для заключения договоров паспорт также не потребуется.
3. Электронная версия договора будет приходить клиенту в мобильное приложение.

Технологию распознавания лица с помощью смартфона для оплаты покупок использует и платёжная система МИР. На смартфон необходимо скачать приложение, привязать банковскую карту, а потом отсканировать лицо.

Новшеством платёжной системы МИР станет более безопасное распознавание личности.

Планируется ввести ещё один фактор аутентификации: пользователю нужно будет не только посмотреть в камеру, но и сказать какое-то слово или подмигнуть.

Интересную технологию разработали в Ак Барс Банке. Это система лояльности Face2Loyalty. Разработка даёт возможность заменить пластиковые дисконтные и клубные карты на сервис биометрической идентификации клиентов [2, с.25].

Пилотный проект Face2Loyalty запустили в татарстанской сети кофеен coffee CAVA. Ак Барс Банк одним из первых российских банков предложил подобный продукт партнёрам и клиентам. Для получения скидки или бонусов посетителю не нужно заполнять анкету, предоставлять личные данные или использовать мобильное приложение – достаточно ввести никнейм и сфотографировать лицо с помощью планшета на кассе. Регистрация клиента в программе лояльности занимает не больше 30 секунд. Для запуска Face2Loyalty бизнесу необходимо открыть в браузере страницу с персональными настройками и интегрировать планшет с кассовым аппаратом.

На кассе камера «распознает» участника программы лояльности, и система автоматически начислит клиенту бонусные баллы, которыми в дальнейшем можно расплатиться за заказ.

В дальнейшем с помощью Face2Loyalty торговые точки смогут получать полный портрет клиента и собирать обратную связь о продукции и обслуживании. Это поможет повысить лояльность клиентов и в конечном итоге увеличить прибыль.

Удивились бы вы, если при звонке в call-центр банка система узнала бы вас после одного слова? Это реальность для клиентов Тинькофф. Технология называется Nice, как и израильская компания-разработчик этого метода. Система автоматически опознает клиента банка при звонке в call-центр. Таким образом, банк ушёл от кодовых слов, которые мало кто помнил, и паспортных данных, которые приходилось диктовать операторам.

Голос клиента оценивают едва ли не по сотне критериев: тембр, ритм, частотная модуляция и т.д. На основе этих данных формируется «слепок» голоса меньше чем за минуту.

Такую технологию Тинькофф внедрил несколько лет назад, став первым в России и одним из первых в мире. Это не обычное распознавание голоса, а настоящая голосовая биометрия. Любопытно, что клиента распознают, даже если он заговорит на другом языке или споёт. Личность устанавливают за 7-10 секунд. Благодаря внедрению технологии время разговора клиента с оператором сократилось примерно на 40 секунд с 4 минут [3, с.27].

Дети клиентов Сбербанка могут оплачивать обед в школьной столовой с помощью отпечатка ладони. Сервис получил название «Ладошки». Карту родителя привязывают к счёту ребёнка, для доступа к которому берутся биометрические данные ребёнка, а именно – отпечаток ладони. В школьной столовой ребёнок оплачивает обед, при этом не рискует потерять карту или деньги, а также стать жертвой грабителей. При этом родители могут контролировать, что ест школьник. Информация о купленных продуктах поступает в личный кабинет и по СМС.

Одним из способов использования биометрии является аутентификация по рисунку вен ладони, когда сканирование происходит без непосредственного контакта со считывателем. Инфракрасное излучение проходит сквозь ткани руки и поглощается гемоглобином крови. Такую технологию уже используют в Альфа - Банке для доступа VIP-клиентов к банковской ячейке. ВТБ и Тинькофф Банк прорабатывают вопрос переоборудования банкоматов, чтобы клиент смог получить деньги без наличия пластиковой карты, приложив ладонь к считывателю рисунков вен.

Банки взяли курс на персонализацию. Продукты и услуги кредитных организаций становятся индивидуализированными. Сбербанк даже персонализировал меню банкоматов. Устройства подстраиваются под конкретного пользователя. Как только клиент проходит идентификацию (вставляет карту или прикладывает к бесконтактному банкомату), на главном экране разделы организуются в соответствии с предпочтениями пользователя. Появляются пункты меню, которые клиент использовал раньше, суммы денег, которые часто снимает, а также актуальные для него персональные предложения банка. Банкомат даже поздравит пользователя с днём рождения, предложив подарок.

Ещё один тренд – голосовые боты. Недавно такого помощника представил Тинькофф. Бот успел наделать шуму саркастическими ответами пользователям, но в целом полезен. Олег, так зовут бота, уже умеет бронировать столики в кафе, консультировать по услугам и переводить деньги. Создатели обещают, что Олег научится заказывать такси, авиа - и железнодорожные билеты, и даже записывать на приём к врачу.

Можно с уверенностью сказать, что удаленная идентификация будет активно развиваться в России и других странах мира — это один из важнейших элементов развития цифровых экономик и «умных городов», повышения вовлеченности людей в использование финансовых и других услуг. УИ помогает «разблокировать» новые ценности продуктов для клиентов и бизнеса, наращивать инновационную инфраструктуру и создавать

безопасные экосистемы, где потребители и поставщики смогут взаимодействовать друг с другом дистанционно посредством цифровых ID.

Список литературы:

1. Петрова Л.А., Кузнецова Т.Е. Цифровизация банковской системы: цифровая трансформация среды и бизнес- процессов // Финансовый журнал. 2020. Т. 12. № 3. С. 91–101. DOI: 10.31107/2075-1990-2020-3-91-101. (дата обращения: 09.04.2023).
2. Рузняев А. М. Диджитализация российских банков как неизбежное требование цифровой экономики // Вектор экономики. 2020. № 5 (23). С. 61.
3. Чайкина Е. В. Цифровая экономика: новые возможности для банков // Экономика и управление: теория и практика. 2021. Т. 4. № 4-1. С. 43–49

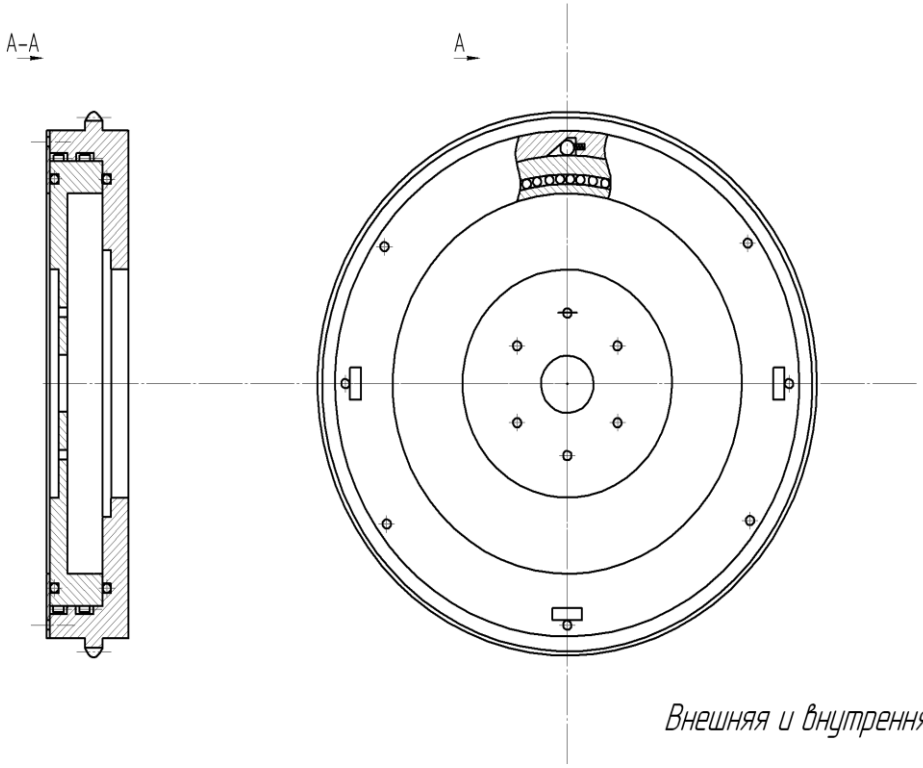
ДВУХМАССОВЫЙ МАХОВИК КОЛЕНЧАТОГО ВАЛА ДВС

Р. Р. Сафин, Жумахунов Абдул Азиз Роман угли,
Научный руководитель И.П. Потапов,
ГБПОУ самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д. И. Козлова»

Введение:

При работе двигателя масса маховика обратно пропорциональна оборотам коленчатого вала. При больших оборотах коленчатого вала большая масса маховика снижает ресурс деталей КШМ двигателя, динамику автомобиля и повышает расход топлива. Предлагается двухмассовый маховик, в конструкцию которого входят: внешний диск, внутри которого на роликах вращается внутренний диск и замки. Цель предлагаемого проекта автоматически снижать массу маховика на увеличенных оборотах коленчатого вала.

1. ДВУХМАССОВЫЙ МАХОВИК ДВС диск, ролики, шарики, замки и накладка, которая крепится к внешнему диску.



Внешняя и внутренняя части в сборе

Работает маховик следующим образом. При малых оборотах коленчатого вала вращаются внешний и внутренний диски вращаются как одно целое (замок закрыт). При больших оборотах коленчатого вала замок автоматически раскрывается и вращается только внутренний диск (малой массы). Известно, что на больших оборотах коленчатого вала лостаточно малой массы маховика. Работает маховик следующим образом. При малых оборотах коленчатого вала вращаются внешний и внутренний диски вращаются как одно целое (замок закрыт). При больших оборотах коленчатого вала замок автоматически раскрывается и вращается только внутренний диск (малой массы). Известно, что на больших оборотах коленчатого вала лостаточно малой массы маховика.

В конструкцию двухмассового маховика входят: внешний диск, внутренний диск, ролики, шарики, замки и накладка, которая крепится к внешнему диску.

Работает маховик следующим образом. При малых оборотах коленчатого вала вращаются внешний и внутренний диски вращаются как

одно целое (замок закрыт). При больших оборотах коленчатого вала замок автоматически раскрывается и вращается только внутренний диск (малой массы). Известно, что на больших оборотах коленчатого вала лостаточно малой массы маховика.

Выводы

Внедрение двухмассового маховика позволяет:

- Снизить расход топлива на высшем диапазоне числа оборотов коленчатого вала.
- Снижает ударную нагрузку на коленчатый вал при такте «Рабочий ход) благодаря демпфированию маховика.
- Увеличивает ресурс деталей КШМ.
- Повышает динамику, технические и эксплуатационные характеристики автомобиля

Литература:

1. Шестопалов, С. К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей: 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 544 с.

2. Вершигора. В. А. Автомобили «Жигули» ВАЗ-2110, -2112. Устройство, техническое обслуживание. – М.: Транспорт, 1993.

3. Плеханов П. Г. Регламентные работы технической эксплуатации автомобилей: учебное пособие, - Самара: ООО «Офорт», 2010. – 260 с.

4. Плеханов П. Г., Семенчук В. Н., Стрижов В. П. и др. Маховик коленчатого вала с автоматически регулируемой массой: Патент, №2492375 2013 С2.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПЕЧАТИ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПРОТЕЗОВ ДЛЯ ЖИВОТНЫХ

В. Ш. Скаматин,

Научный руководитель Е. А. Грохотова,

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П. В. Дементьева», г. Казань

Аннотация: В данной работе рассмотрены 3D технологии для моделирования конструкции протеза, описаны преимущества протезов, изготовленных с помощью 3D принтера, приведен процесс создания протеза.

Ключевые слова: 3D моделирование; 3D печать; 3D принтер.

С раннего детства я очень люблю животных. Однажды мы нашли бездомную собаку. Она лежала на обочине дороги. Когда мы подошли ближе, то увидели, что у нее одна лапа была в крови, на ней зияла большая рваная рана. Вторая же лапа была вывернута в другую сторону. Мы повезли собаку в ветеринарную клинику. И когда сделали рентген, то узнали, что на правой лапе перелом, а на левой поврежден локтевой нерв, который отвечает за сгибание и разгибание лапы в локтевом суставе. Я задумался, как и чем я могу помочь, ставшему нашим псу. Может тем, чем я увлекаюсь? А увлекаюсь я робототехникой и посещал занятия в Региональном центре развития робототехники. Возникла идея попытаться самому сконструировать протез.

Цель исследовательской работы: изучить методы 3D моделирования для изготовления 3D модели протеза для передней лапы собаки.

Задачи исследования:

- собрать информацию об уже имеющихся знаниях и технологиях по изучаемой проблематике;

- проанализировать и обобщить полученные знаний по изучаемой теме;

- поставить эксперимент: смоделировать и распечатать протез передней лапы собаки на 3D принтере и применить протез на практике.

Метод исследования: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация.

Итог исследовательской деятельности: готовый протез, который поможет собаке-инвалиду жить нормальной жизнью.

Процесс изготовления протеза начался с создания трехмерной модели. Чтобы сделать это нужно построить 3D модель с помощью программы для 3D моделирования или САПР. Для работы в зависимости от задачи и целей используются самые разные программные продукты. Среди основных: Autodesk 3d Max, Blender, Zbrush, KOMPAS (САПР), AutoCAD, SolidWorks и многие другие. Я работал с программой Autodesk Inventor — это система трёхмерного твердотельного и поверхностного параметрического проектирования (САПР) компании Autodesk, предназначенная для создания цифровых прототипов промышленных изделий. Инструменты Inventor обеспечивают полный цикл проектирования и создания конструкторской документации.[1]

Используя возможности этой программы, создавалась трехмерная модель будущего протеза для собаки. На начальной стадии обучения Inventor применяется как программа для проектирования деталей и сборки этих деталей. В функции «деталь» можно построить деталь и увидеть, как она будет выглядеть в действительности, а не на чертеже. В этом помогает 3D графика и визуализация. Также можно применить любой материал или текстуру. Программа имеет большую библиотеку различных материалов: сталь, дерево, пластик, резина и многое другое. После этого программа автоматически рассчитывает вес. В функции «сборка» можно назначить соединение деталей, которые могут перемещаться друг относительно друга. Таким образом, можно увидеть, как будет работать уже собранный механизм. Также в библиотеке есть винты, болты, разные гайки, заклепки, штифты, уголки, трубы, подшипники и многое другое. С помощью программы «Polygon x» готовится деталь к печати, где выбирается, в каком положении будет печататься деталь, ее масштабы, и посмотреть время печати детали.

Окончательная модель нарезается программным обеспечением на многие сотни горизонтальных слоев. Затем этот файл загружается в 3D

принтер, и принтер выращивает объект слой за слоем. Слои так плотно слиты, что тяжело различимы человеческим глазом.

3D печать – это процесс создания твердотельных, трехмерных объектов из цифровых файлов. Самым известным и распространенным на сегодняшний день методом 3D печати является послойное направление (FDM). Идея технологии принадлежит Скотту Крампу (Scott Crump), патент датируется 1988 годом. Скотт Крамп является одним из основателей компании Stratasys, так же являющейся одним из лидеров в производстве промышленных 3D принтеров.

Вкратце об этом методе: из нагретого сопла печатающей головки при помощи шагового двигателя подается материал (как правило, пластик), печатающая головка перемещается на линейных направляющих по 1 или двум осям, так же по 1 или 2 осям двигается платформа. Основой движения так же служит 3D модель. Расплавленный пластик укладывается на платформу по установленному контуру, после чего головка или платформа перемещаются и поверх старого накладывается новый слой. [2]

На 3D принтере в настоящее время печатают импланты, протезы, части органов, существуют случаи изготовления целых органов. С помощью 3D принтеров печатают протезы, к тому же, это совершенно индивидуальные модели, учитывающие все анатомические особенности конкретного человека. Основные преимущества протезов, напечатанных на 3D принтере: 1) стоимость, 2) скорость создания, 3) универсальность, 4) рост протеза по мере роста человека, 5) комфорт при ношении.[3]

Изготовление протеза для собаки осуществлялось методом проб и ошибок. Первый вариант протеза выглядел конусообразно, с выемкой внутри для опоры. Когда напечатался протез, я понял, что размеры, которые я задал, были большими. Вторая попытка тоже была с ошибкой. Протез был меньше, чем нужно. При помощи пластилина пришлось нарастить его снизу, а выемку сделать глубже. В процессе работы я понимал, что нужно что то другое. Но что? Было понятно, что собаке будет неудобно бегать, так как протез не

сгибался.

Пришло решение сделать более удобный и детализированный протез. Он должен состоять из четырех частей. Первая часть - от плеча и до локтевого сустава, вторая часть - это локтевой сустав, третья часть - от локтевого сустава и до стопы, и четвертая часть - это стопа. Протез будет полностью надеваться на поврежденную ногу собаки и закрепляться в плечевой и локтевой части при помощи липучек, а благодаря двум металлическим балкам, которые проведены от стопы и до локтевого сустава, будут придавать движение протезу. Сейчас этот протез находится в разработке.

3D печать – это уже не новинка, не что-то космическое и сверхсекретное, а вполне применимая в реальной жизни человека технология, которая активно осваивает все новые и новые сферы деятельности. Я планирую продолжать изучать эту тему и в дальнейшем хочу создавать протезы для животных, чтобы они могли адаптироваться в обычной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1) Autodesk Inventor; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Autodesk_Inventor

2) История 3Д печати; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://3dmf.ru/wiki/istoriya-3d-pechati.html

3) Создание протезов с помощью 3D принтера; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://3dmm.ru/2017/01/21/sozdanie-protezov-s-pomoshhyu-3d-pechati-na-3d-printere/

ПРОЦЕСС ЭЛЕКТРОМОНТАЖА

А. Ю. Суворин,

Научный руководитель С. А. Ширкунова,

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

(1)Безопасная электропроводка. С чего начать?

Взвесить свои силы и возможности. Есть время, знания, опыт и инструмент? Можно и самому делать, сейчас много литературы, статей, видео на эту тему. Вот часть нужного, для ремонта с заменой (реконструкцией) электропроводки, инструмента. Можно обойтись и меньшим количеством инструмента. Тогда нет гарантии, что будет быстрее и лучше.

Прежде чем приступать к проектированию нужно знать где и что будет находиться. Мебель, оборудование, освещение, отопление, бытовая техника. Это нужно для составления схемы разводки электропроводки и плана расположения выключателей, розеток, светильников. Учтите, в будущем вы можете мебель переставить, технику поменять, а то и вообще от неё отказаться.

Знать мощности оборудования, электроотопления, бытовой техники. Мощность и тип освещения (светодиодные ленты, точечные светильники, прожектор и т. д.). Это нужно для того, что бы выбрать сечение провода.

(2)Советы начинающим строить или делать ремонт. Начинаете строить или делать ремонт. Надо всё обдумать. Если есть проект проще. Всё продумано. Нарисовано. Хотя как знать. Для себя вы представляете всё не так. И решили разработать свой проект. А может отредактировать готовый. Вот несколько советов, касающихся электропроводки. Они могут пригодиться при выполнении этой работы.

(3)Пример реконструкции электропроводки кухни

Новостройка. Всё вроде хорошо, только, как это часто бывает, мало розеток на кухне. Да и стоят они не там, где хотелось. Кроме плиты на кухню планируется установить стиральную и посудомоечную машины.

Нагрузки на электросеть серьёзные, если делать вновь, надо проводить 4 линии (шлейфа) от отдельных аппаратов защиты. В данном случае задача усложняется тем, что снова ремонт в квартире делать никто не собирается. Ремонт будут делать только на кухне. Надо обходиться тем, что имеется.

Линия на 3 розетки для рабочего стола. Отдельная линия для плиты, на ней одна розетка. На противоположной стене, розетка запитанная с линии смежной комнаты.

При грамотном распределении и правильном сечении можно всё подключить. Самое главное без снижения надёжности. И ремонт делать нужно будет только на кухне. Приступаем к работе.

Одну линию используем для розетки, в которую включаем вытяжку и освещение рабочего стола. В эту же линию подключаем розетки для энергоёмкой кухонной техники.

На линию электроплиты, вместо розетки для плиты, устанавливаем распределительную коробку. В ней подключаем распределительный щит кухни.

В щите, через аппараты защиты нагрузки распределены на отдельные линии. Сюда подключены розетки для плиты, посудомоечной и стиральной машины.

На линию смежной комнаты, вместо розетки, устанавливаем распределительную коробку. В ней подключаем розетки у обеденного стола, линию для холодильников.

Розетка для посудомоечной и стиральной машины. Разберём подробней.

Розетка расположена довольно близко к водопроводу и канализации. Раковина будет переноситься на другое место, тут будут только трубы. Так что в данном случае нас это не волнует.

В розетку будут подключены две серьёзные нагрузки. В идеале на них надо с квартирного щита вести отдельные линии. Но в данном случае этот вариант не подходит. Пришлось на имеющейся линии рассчитать защиту так, что если нагрузки включить одновременно, напряжение на розетке

отключится через незначительное время. Так что не получится одновременно стирать и мыть посуду. Увы, в данном случае, надо чем то жертвовать.

Как защитить электропроводку

Существует много видов защиты и автоматического регулирования электрической сети. Главное назначение защиты – оградить проводку от перегрузки и короткого замыкания. Задача автоматического регулирования электрической сети - следить за основными параметрами сети. При критических изменениях отключить и включить когда параметр будет в норме. Либо переключить на питание с другого места, где эти параметры в норме. Хочу рассказать об основных видах автоматики этого типа. В общих чертах, не вдаваясь в технические подробности. Речь пойдёт об автоматике разработанной преимущественно для жилых помещений. В случае неисправности надо со свечкой выкручивать пробку, менять вставку. Если не оказалось запасной вставки или остались только сгоревшие, искать провод для жучка. А жучки немало горя принесли (пожары, приведённая в негодность техника, выгоревшие провода даже удар электрическим током). Прогресс не стоит на месте. Начали выпускать «ПАР» - предохранитель автоматический резьбовой и ПА (предохранитель автоматический). Автоматические пробки начали вытеснять керамические предохранители. Появилось выражение «выбило пробку».

Надёжность выросла. Да и эксплуатировать проще. В случае перегрузки выключаем лишнее и нажимаем на кнопку. Если КЗ (короткое замыкание) кнопка не фиксируется, выскакивает назад. Свет не включается - вызываем электрика.

Прошло некоторое время. Изобрели автоматические выключатели. Увеличились срок службы и надёжность. Усовершенствовалось устройство, характеристики. Уменьшились габариты. Автоматы разных производителей, выполненные в модульном исполнении, легко заменяются в случае выхода из строя.

Назначение автоматического выключателя защитить проводку от перегрузки и короткого замыкания. А как защитить человека от поражения электрическим током? Появились дифференциальные автоматы, более правильно - выключатель дифференциального тока.

Выключатель дифференциального тока, ещё его называют УЗО (устройство защитного отключения). Его функция защита человека от поражения электрическим током.

В общих чертах, не вдаваясь в технические подробности, УЗО работает так:

Вариант с двухпроводной проводкой, назовём её старого типа, без заземления. В розетку включен бытовой прибор в металлическом корпусе. Пока нет утечек тока (на корпусе отсутствует напряжение). Всё работает как обычно.

По какой либо причине появилась утечка тока (на корпусе есть напряжение). Человек взялся за корпус и получил удар электрическим током. В зависимости от установленной защиты сети, возможен смертельный исход. Установленное УЗО автоматически отключит электричество при прикосновении человека к корпусу, находящемуся под напряжением. Током отключения (правильно дифференциального током) УЗО можно добиться того, что человек даже не почувствует удара электрическим током.

Вариант с трёхпроводной проводкой, назовём её нового типа, с заземлением. Аналогичная ситуация: В розетку включен бытовой прибор в металлическом корпусе. Пока нет утечек тока (на корпусе отсутствует напряжение). Всё работает как обычно.

Если по какой либо причине появилась утечка тока (на корпусе есть напряжение). УЗО не ждёт, когда человек прикоснётся к корпусу и получит удар электрическим током, автоматически отключит электричество при появлении утечки.

УЗО с большим дифференциальным током отключения на вводе дома, квартиры будет выполнять противопожарную функцию. При протекании дифференциального тока выше определённой силы (назовём её критической

силой тока) возникает опасность возгорания изоляции токоведущих частей. УЗО автоматически отключит электричество при появлении утечки меньшей по величине, чем критическая сила тока. Пожар, по причине возгорания изоляции, будет предотвращён.

Выключатель дифференциального тока (УЗО) защищает человека от поражения электрическим током. Автоматический выключатель защищает проводку от перегрузки и короткого замыкания. Обе эти функции выполняет автоматический выключатель дифференциального тока (дифференциальный автомат).

Некоторые дифференциальные автоматы имеют защиту от повышенного напряжения сети. При повышении напряжения сети выше, например 265 вольт, дифференциальный автомат отключится. Бытовая техника включённая в сеть не успеет потерять работоспособность. Включить дифференциальный автомат, после того как напряжение будет нормальным, вам надо самостоятельно. В случае, если вы уехали надолго, сделать это некому. А в холодильнике находятся продукты, они пропадут. Но согласитесь, это меньшая потеря, чем сам холодильник и остальная техника.

Для того, что бы этого не случилось такой ситуации с холодильником, существует устройство защиты многофункциональное или реле напряжения (разные производители выпускают подобную автоматику под разными названиями).

Для примера возьмём реле напряжения РН-111М. Индикатор на реле напряжения показывает включено или выключено напряжение в данный момент. Наглядно видно значение напряжения. Назначение реле - отключение нагрузки при недопустимых бросках напряжения в сети. После того как напряжение в сети станет нормальным включит автоматически.

Повышенное (максимальное) напряжение опасно для всех бытовых приборов. Многим видам бытовой техники, например тому же холодильнику, вредно и пониженное (минимальное) напряжение. Для этого реле напряжения можно настроить по максимальному и минимальному напряжению.

Бывают ситуации, когда броски напряжения кратковременные. Кому понравится частое включение/отключение? Тот же холодильник от частых включений/отключений может выйти из строя. Для того, что бы этого не случилось, в реле установлено реле времени с регулируемой задержкой на включение.

Довольно распространенный случай. Дом (коттедж) подключён к трёхфазной сети (поступает 380 вольт). Потребители (всё, для чего нужно электричество) однофазные (на 220 вольт). Для получения 220 вольт подключается одна фаза и ноль. Только вот не на всех и всегда фазах нормальное напряжение. Но всегда есть самая «лучшая» фаза , наиболее точная по параметрам. Для выбора «лучшей» существуют автоматические переключатели фаз. К переключателю подведено 3-х фазное напряжение питания, а на выходе его однофазное напряжение с «лучшей» фазы. Электронная схема переключателя контролирует напряжение на выходе, и как только оно выходит за пределы установленных значений, выход переключателя подключается к другой фазе. Только специалист знает какая вам нужна автоматика. Подберёт по цене и качеству, с необходимыми вам функциями. Правильно рассчитает по характеристикам и соберёт схему. Здоровье, жизнь, сохранённое имущество дороже потраченных на автоматику средств. Учёные и производители постоянно работают над усовершенствованием техники.Ремонт в квартире проводится относительно регулярно. А электропроводку никто не осматривает. Резьбовые соединения не протягивают. Ремонтируют проводку не всегда специалисты. Защита не тестируется. Что могло произойти, если бы не стали менять проводку, не трудно догадаться.

(4)Выдержки из статистики и правил по пожарной безопасности:

Сведения о пожарах и их последствиях по данным МЧС за 2014 год

Общие сведения

Наименование показателя	Всего

Количество пожаров, единиц	153002
Прямой материальный ущерб от пожаров, тыс. руб.	18723313
Погибло при пожарах, человек	10253
Травмировано при пожарах, человек	11089
Уничтожено (единиц):	
-строений	41513
Повреждено (единиц):	
-строений	92057

Основные причины пожаров

Наименование показателя	Количество пожаров, единиц	Прямой материальный ущерб от пожаров, тыс. руб.
Поджоги	18769	4095837
Нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования и бытовых электроприборов	41420	6590259
Неосторожное обращение с огнем	49762	3214207
В т.ч. шалость детей с огнем	2524	80960

Лица, ответственные за нарушение требований пожарной безопасности, иные граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности могут быть привлечены к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности в соответствии с действующим законодательством.

Электричество безопасно если соблюдать правила устройства и эксплуатации электрооборудования. Не перегружайте проводку. Во время делайте реконструкцию.

Оснастка электрика. Электроинструменты

Коротко об электроинструменте, необходимом электрику для выполнения электромонтажных работ.

Инверторный сварочный аппарат Ресанта САИ 160, болгарка (УШМ) Hitachi G13SS. Часто требуется и более мощная (2 КВт) болгарка.

Детектор металла Bosch DMF 10 Zoom, лазерный нивелир Condtrol LASER 2D. Нужные вещи, особенно когда работаешь один.

Пылесос SPARKY VC 1431MS, Штроборез ЗУБР ЗШ-1500. Этот комплект не совсем удачный. При штроблении из бороздодела пыль во все щели летит, пылесосу тяги не хватает что бы её всю высосать. Результат: через некоторое время работы от пыли ничего не видно и дышать нечем. Использовать без средств защиты, как минимум респиратора и очков, категорически запрещено!

Универсальный резак реноваторЭнкор МФЭ-400Э 50273, Лазерный дальномер – рулетка CONDTROL XS.

Вывод

Если захотели сделать ремонт или поменять электрику в доме, то лучше позовите профессионала, а если хочется всё сделать самому, то основательно подготовьтесь и изучите вопрос.

Список литературы:

1. https://proforientator.ru/publications/articles/professiya-elektrik.html
2. https://minobr.75.ru/deyatel-nost/informaciya-dlya-postupayuschih/napravleniya-podgotovki/129136-elektrik
3. https://www.amperkin.ru/dictionary/
4. https://www.profguide.io/professions/Elektrik.html

РАЗДЕЛ 6. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ УСЛУГ

НОВЫЕ ТРЕНДЫ В БЛАГОУСТРОЙСТВЕ УЛИЧНЫХ ЗОН ОТДЫХА

Е. В. Герасимова,

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация: применение новых материалов для бережливого и безопасного местонахождения людей в зоне отдыха городской среды.

Ключевые слова: покрытие, крошка, игровые зоны, материалы и их переработка.

В современном мире создание комфортной и безопасной личной зоны отдыха становится все более важной задачей для многих людей. Благоустройство этой зоны не только способствует повышению качества жизни, но и является ключевым фактором для обеспечения психологического и эмоционального благополучия. В данном проекте мы сосредоточимся на исследовании и внедрении новых трендов в области благоустройства личной зоны отдыха, с учетом современных материалов и подходов.

Глобальные системы производства и потребления по-прежнему имеют значительные последствия для окружающей среды и здоровья населения. Большинство используемых природных ресурсов возвращаются в окружающую среду в виде отходов, которые в большинстве случаев являются токсичными. Россия сталкивается с серьёзными экологическими проблемами, связанными с образованием отходов и неадекватным сбором, транспортировкой, обработкой и уничтожением промышленных отходов. Современные системы в нашей стране не могут справиться с объёмами отходов, образующихся в результате деятельности промышленных объектов, и это сказывается на окружающей среде и общественном здравоохранении.

Резинотехнические изделия, вышедшие из оборота, нужно утилизировать. Их нельзя просто выбросить на ближайшую нелегальную

свалку. За это предусмотрены крупные штрафы. Финансовые санкции получат должностные лица, индивидуальные предприниматели, а также юридические лица. Такие требования прописаны в Федеральном законе об охране окружающей среды.

Во всем мире уже довольно давно думают над тем, как перерабатывать изношенные автошины и автопокрышки, которых с каждым годом становится все больше. Сегодня, к сожалению, из общего числа всех покрышек перерабатывается лишь около 20 %. Общемировые запасы изношенных автошин оцениваются в 25 млн. т. при ежегодном приросте не менее 7 млн. т [1, 2].

Из этого количества в мире только 23 процента покрышек находят применение (экспорт в другие страны, сжигание с целью получения энергии, механическое размельчение для покрытия дорог и др.). Остальные 77 процентов использованных автопокрышек никак не утилизируется, ввиду отсутствия рентабельного способа утилизации. По экспертным оценкам, общий объем накопленных отходов составляет 83 млрд. тонн, около 90% твердых бытовых и 60% промышленных отходов не утилизируются, а подвергаются прямому захоронению на свалках и полигона. Актуальность - покрытия из резиновой крошки не только делают наши площадки красивыми и безопасными, но и облагораживают близлежащие территории.

Объект исследования – покрытия для детской, спортивной площадки из резиновой крошки.

Предмет исследования – производство, покрытий из резиновой крошки для детских площадок.

Цель – изучить состав покрытия, какой материал или вещество делает их безопасными, где и как его получают.

Задачи:

- получить общее представление о покрытиях для детских площадок;
- изучить состав покрытий из резиновой крошки;

- выяснить технологию производства покрытий из резиновой крошки.

Гипотеза - покрытия для детских площадок из резиновой крошки мягкие и безопасные благодаря компонентам, из которых они состоят.

С учетом разнообразных потребностей и предпочтений пользователей, важно учитывать, как функциональные, так и эстетические аспекты при создании личной зоны отдыха. Наш проект направлен на анализ современных тенденций в этой области и предложение наиболее эффективных и устойчивых решений для создания комфортного и безопасного пространства для отдыха.

В Самарском регионе есть предприятие ООО "ПШПЗ", которое принимает от населения и автомобильных предприятий изношенные автомобильные шины на утилизацию (переработку материалов, для их повторного использования). Принимается любая шина, от самой маленькой от мотоциклов до огромных шин от грузовых машин. Эти шины поступают на переработку.



Рисунок 1 Макет цеха переработке автомобильных шин в крошку.



Рисунок 2 Образцы готовой крошки для покрытия площадок.

Принцип переработки заключается в следующем: шина поступает на конвейер, где её разрезают на крупные куски специальными ножницами. Затем эти куски поступают в шрёдер. Шрёдер измельчает шину на мелкие кусочки размером 2 - 4 сантиметра. А на следующем этапе их измельчают на еще более мелкие кусочки размером 3 - 4 миллиметра.

Из выше сказанного, следует, что покрытия из резиновой крошки изготавливаются из материалов, которые не нужно добывать или изготавливать, резиновая крошка – продукт переработки отходов. Технология укладки покрытий для детских и спортивных площадок из резиновой крошки не представляет ничего сложного. Необходимо соблюдать процесс укладки покрытий из резиновой крошки на всех этапах выполнения работ: тщательно соблюдать пропорции компонентов, процесс размешивания и распределения смеси на самой площадке.

Достоинства покрытия из резиновой крошки в том, что они безопасные и мягкие благодаря компоненту, из которого они состоят. Резина имеет пружинящие свойства, благодаря которым становится возможным изготовление безопасного покрытия для занятия спортом, активных игр и развлечений.

Помимо внешнего вида и безопасности, у покрытий из резиновой крошки есть ещё одно важное преимущество, это его экологичность. Для строительства детских площадок используются изношенные шины, выброшенные на свалку, которые загрязняют нашу окружающую среду. Пусть детские площадки будут красивыми и безопасными, а окружающий нас мир чище!

Список литературы:

1. Веселов В.И. Переработка использованных шин. Международный опыт В.И. Веселов, Ж.В. Перлина, В.А. Марьев, Ю.А. Шувалов Твердые бытовые отходы. – 2018. – №12

2. ГОСТ Р 52169-2012 Оборудование и покрытия детских игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний. Общие требования

РОЛЬ КФХ В ЭКОНОМИКЕ КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКОГО РАЙОНА

Д. С. Зацепина,

Научный руководитель А. А. Рябов,

ГБПОУ «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

Аннотация. В работе дается сравнение показателей по производству продукции КФХ и определяется удельный вес КФХ в производстве сельскохозяйственной продукции района.

Отмечается, что в районе КФХ играют весомую роль в экономике района. В КФХ увеличился объем производства продукции, увеличилось поголовье скота, возрос удельный вес в производстве подсолнечника и молока.

Ключевые слова: валовой сбор, валовой надой, себестоимость, прибыль, уровень рентабельности, урожайность, структура стада, продуктивность.

Сельское хозяйство - важная часть экономики России. Здесь сконцентрировано 13% основных производственных фондов, 14% трудовых ресурсов, производится около 6% ВВП.

Стабильно и прибыльно работающее сельское хозяйство является фактором экономической стабильности и процветания государства, гарантией его продовольственной безопасности. Известная мудрость гласит: «Нет хороших и плохих хозяйств, есть только хозяйства, которыми руководят хорошо или плохо». Это абсолютно точное высказывание относится к управлению, руководству сельскохозяйственной организацией. Оно должно обладать прагматизмом, способностью приспособиться к условиям внешней среды, иметь инновационное мышление и творческий подход к решению проблем, уметь принимать обоснованные управленческие решения.

Цель исследовательской работы – определить значение крестьянско-фермерских хозяйств в экономике района, привлечь внимание к такой важной

отрасли народного хозяйства, как сельское хозяйство; подчеркнуть значение производства сельскохозяйственной продукции, проанализировать роль КФХ в производстве сельскохозяйственной продукции Кинель-Черкасского района, выявить изменения, которые произошли в последние годы.

Задачи исследовательской работы:

1. Рассмотреть производство продукции сельского хозяйства в КФХ
2. Рассмотреть поголовье животноводства в КФХ
3. Рассмотреть удельный вес КФХ в производстве сельскохозяйственной продукции Кинель-Черкасского района
4. Рассмотреть удельный вес поголовья животных КФХ в общем поголовье района.
5. Выявить изменения, которые произошли по экономическим показателям.

Анализируя производство продукции сельского хозяйства в крестьянско-фермерских хозяйствах видно, что по сравнению с 2014 годом возросло производство зерна, подсолнечника, молока. Производство зерна в 2023 году возросло по сравнению с 2014 годом на 19%, подсолнечника – на 63,2%, молоко – на 168,2%. За этот период времени сократилось производство картофеля и производство мяса. В 2023 году производство картофеля составляло всего лишь 3,2% от уровня 2014 года, а производство скота и птицы (в живом весе) – 67,6% от уровня 2014 года. Снижение производства картофеля произошло из-за больших затрат на производство картофеля и низкой прибыли и уровня рентабельности. Снижение скота и птицы (в живом весе) произошло также из-за больших затрат, в результате чего прибыль и уровень рентабельности снижаются. [2]

Анализируя поголовье животных в крестьянско-фермерских хозяйствах видно, что в 2023 году по сравнению с 2014 годом поголовье крупного рогатого скота возросло на 141,2%, в том числе коров – на 146,9%, поголовье овец и коз – на 46,6%. Увеличение поголовья произошло в связи с государственной поддержкой развития отрасли животноводства. А вот

свиноводство в 2021 году полностью в крестьянско-фермерских хозяйствах перестало существовать. Фермерские хозяйства перестали выращивать свиней из-за высокой себестоимости продукции. [1]

Анализируя показатели удельного веса зерновых культур КФХ в общем производстве зерновых культур хозяйств всех категорий Кинель-Черкасского района видно, что их производство стабильно и по годам колеблется незначительно. В 2023 году по сравнению с 2014 годом удельный вес в производстве зерновых культур КФХ снизился и составил 90,4%. На снижение этого показателя повлияло снижение производства зерновых культур в КФХ из-за снижения урожайности зерновых культур. На снижение урожайности зерновых культур повлияло недостаточное количество минеральных удобрений, несвоевременное проведение сельскохозяйственных работ.

Анализируя показатели удельного веса подсолнечника КФХ в общем производстве подсолнечника хозяйств всех категорий Кинель-Черкасского района видно, что его производство стабильно и по годам колеблется незначительно. В 2023 году по сравнению с 2014 годом удельный вес в производстве подсолнечника КФХ возрос на 61,1%. Подсолнечник очень выгодная культура, на него постоянно высокие цены, поэтому КФХ создают хорошие условия для его производства. [1]

Анализируя показатели удельного веса производства картофеля в КФХ в общем производстве картофеля хозяйств всех категорий Кинель-Черкасского района видно, что его производство в крестьянско-фермерских хозяйствах очень сильно сократилось: в 2014 году удельный вес картофеля КФХ в общем объеме составлял 5,7%, а в 2023 году – всего лишь – 0,3%. Снижение производства картофеля связано с большими затратами на его производство, из-за чего прибыль и уровень рентабельности маленькие.

Анализируя показатели удельного веса производства молока КФХ в общем производстве молока хозяйств всех категорий Кинель-Черкасского района видно, что его производство стабильно возрастает: в 2023 году по сравнению с 2014 годом производство молока в КФХ возросло на 162,8%. В

хозяйствах всех категорий производство молока за данный период времени сократилось и составило в 2023 году 69,3% от уровня 2014 года. Снижение производства молока связано с сокращением поголовья коров, в связи с большими затратами на производство молока и низкой доходностью отрасли. Удельный вес производства молока в КФХ возрос с 10,0% в 2014 году до 37,8% в 2023 году. [3]

Анализируя показатели удельного веса скота и птицы (в живом весе) в КФХ в общем производстве скота и птицы (в живом весе) хозяйств всех категорий Кинель-Черкасского района видно, что его производство стабильно снижается: в 2014 году производство скота и птицы составляло 176 тонн, а в 2023 году – 119 тонн., процент выполнения составил 67,6%. Удельный вес скота и птицы также снизился: в 2014 году он составлял – 0,5%, а в 2023 году – 0,25 % от объема производства в хозяйствах всех категорий., т.е. снизился на 50%. Снижение производства скота и птицы связано с большими затратами на их выращивание и низкими доходами при их реализации. [2]

Поголовье крупного рогатого скота в крестьянско-фермерских хозяйствах возрастает: в 2014 году поголовье КРС составляло 794 головы, а в 2023 году - 1915 голов, то есть поголовье возросло на 141,2%. В хозяйствах всех категорий поголовье КРС наоборот уменьшилось: в 2014 году поголовье составляло 7585 голов, а в 2023 году – 4413 голов, то есть составило 58,2 % к уровню 2014 года. Главной причиной сокращения поголовья в сельскохозяйственных предприятиях является их низкая доходность. В связи с сокращение поголовья во всех категориях хозяйств и увеличением поголовья КРС в КФХ, их удельный вес в объеме поголовья КРС возрос с 10,5% в 2014 году до 43,4% в 2023 году. [1]

Поголовье коров в крестьянско-фермерских хозяйствах возрастает: в 2014 году поголовье коров составляло 384 головы, а в 2023 году - 948 голов, то есть поголовье возросло на 146,9%. В хозяйствах всех категорий поголовье коров наоборот уменьшилось: в 2014 году поголовье составляло 3800 голов, а в 2023 году – 2052 головы, то есть составило 54,0 % к уровню 2014 года.

Главной причиной сокращения поголовья в сельскохозяйственных предприятиях является их низкая доходность. В связи с сокращение поголовья коров во всех категориях хозяйств и увеличением поголовья коров в КФХ, их удельный вес в объеме поголовья коров возрос с 10,0% в 2014 году до 46,2% в 2023 году. [2]

Поголовье свиней в крестьянско-фермерских хозяйствах с 2021 года отсутствует в связи с большими затратами на их откорм

Поголовье овец и коз в крестьянско-фермерских хозяйствах возрастает: в 2014 году поголовье овец и коз составляло 1998 головы, а в 2023 году - 2930 голов, то есть поголовье возросло на 46,6%. В хозяйствах всех категорий поголовье овец и коз стабильно: в 2014 году поголовье овец и коз составляло 6424 головы, а в 2023 году – 6703 головы, то есть составило 104,3 % к уровню 2014 года или возросло на 4,3%. В связи с увеличением поголовья овец и коз в КФХ, возрастает и их удельный вес в общем поголовье овец и коз в хозяйствах всех категорий: в 2014 году удельный вес составил 31,1%, а в 2023 году – 43,7%.[3

В результате выполненной работы можно отметить, что в районе КФХ играют весомую роль в экономике района:

1. По сравнению с 2014 годом в 2023 году в КФХ увеличился объем производства продукции:

- по зерну на 19%;

- по подсолнечнику на 63,2%;

- по молоку на 162,8%

2. По сравнению с 2014 годом в 2023 году в КФХ увеличилось поголовье скота:

-КРС – всего на 141,2%;

- в том числе коровы на 146,9%;

- овцы и козы на 46,6%

3. По сравнению с 2014 годом в 2023 году в КФХ возрос удельный вес в производстве:

- подсолнечника на 61,1%;

- молоко на 278%

4. По сравнению с 2014 годом в 2023 году в КФХ возрос удельный вес поголовья:

- крупного рогатого скота на 313%;

- в том числе коров на 362%

- овцы и козы на 40,5%

Экономика – это хозяйственная жизнь страны и наука, изучающая закономерности этой жизни. Экономика как хозяйственная основа цивилизации дает людям возможность постоянно улучшать условия своей жизни. Экономика как наука помогает людям лучше понимать причины трудностей в организации хозяйственной жизни и находить лучшие способы их преодоления.

В Кинель-Черкасском районе происходят положительные изменения в производстве сельскохозяйственной продукции. Уверенно возрастает роль и значение крестьянско-фермерских хозяйств. Крестьянско-фермерские хозяйства не только производят продукцию сельского хозяйства, но и увеличивают производство сельскохозяйственной продукции из года в год. Кроме того, крестьянско-фермерские хозяйства еще и перерабатывают произведенную продукцию и изготавливают йогурты, кефир, варенец, сметану и другую молочную продукцию. Из мяса изготавливают колбасы, сосиски и другую продукцию.

Список используемой литературы

1. Статистические сборники «Сельское хозяйство в Самарской области» за 2014г.-2022 г.

2. Данные за 2023 год (управление сельского хозяйства и продовольствия)

3. Показатели развития агропромышленного комплекса Кинель-Черкасского района за 2014г.-2023г.

НЕЙРОННЫЕ СЕТИ И ИСКУСТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

А. В. Медведева,

Научный руководитель В. В. Мурзинова,

ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»

Аннотация. Нейросеть. Искусственный интеллект. Программное обеспечение.

Интересно, как часто люди задумываются о значимости искусственного интеллекта и нейросетей в нашей жизни? Однако, стоило бы подумать об этом, ведь искусственный интеллект и нейронные сети играют важную роль в настоящем мире, помогая решать и выполнять достаточно сложные задачи, чем доступно каждому человеку по отдельности.

Вот некоторые задачи, которые выполняют нейронные сети: Генерация. Прогнозирование временных рядов. Регрессия. Кластеризация. Классификация. [1]

А вот задачи, которые способен выполнять искусственный интеллект: Ответ на любой вопрос. Распознавание лиц. Создание картин. Создание уникальных текстов. Медицина. Имитация человека. Автоматическая обработка обращений клиентов. Реклама. [2]

Некоторые путают искусственный интеллект и нейросеть. Но несмотря на то, что оба понятия тесно связаны между собой, в действительности они имеют разные значения.

Нейросеть — это математическая модель, или алгоритм, вдохновленный работой нейронов в головном мозге. Она состоит из связанных между собой искусственных нейронов, или узлов, которые передают информацию друг другу и обрабатывают ее для решения задачи.

В свою очередь искусственный интеллект – это область компьютерной науки, которая занимается разработкой программ и систем, способных выполнять задачи, требующие интеллектуальных навыков, обычно связанных с человеческим мышлением.

Актуальность данной темы заключается в том, что в современном мире искусственный интеллект (ИИ) и нейронные сети имеют довольно серьезную роль в выполнении множества процессов. Понимание разницы между этими двумя терминами является критически важным в быстро меняющемся цифровом мире, где люди всё больше полагаются на эти технологии для автоматизации различных действий и получения конкурентных преимуществ.

Целью данного проекта является: изучение терминов и объяснение ключевых отличий между искусственным интеллектом и нейронными сетями для лучшего понимания и оценки мощности этих передовых технологий.

Исследование охватило несколько взаимосвязанных этапов:

На первом этапе изучалась литература, а также интернет-ресурсы, содержащие историю возникновения и развития передовых технологий. На втором этапе с целью проверки гипотезы, была организована исследовательская работа по сравнению ИИ и нейронных сетей и выявлению различий между ними. А также изучались области применения и программы. На третьем этапе систематизировались и обобщались полученные результаты, уточнялись выводы.

Практическая значимость работы заключается в том, что её материалы могут помочь интересующимся людям вникнуть в процесс работы искусственного интеллекта и нейронных сетей, а также уметь различать их.

Первая программа, с которой была проведена работа, это Crayon. Она представляет собой онлайн-генератор изображений с искусственным интеллектом, который создает картинки и фотографии на основе текстового описания. Программа имеет следующий функционал: создание изображения по текстовым подсказкам, генерирование реалистичной фотографии, применение минус-фразы для более точного запроса.

Кроме того, нейросеть можно использовать в электронной коммерции для продажи уникальной одежды с собственными принтами. В само программе достаточно легко разобраться. Зайдя в неё, можно моментально начать работу в ней. (рис.1,2,3)

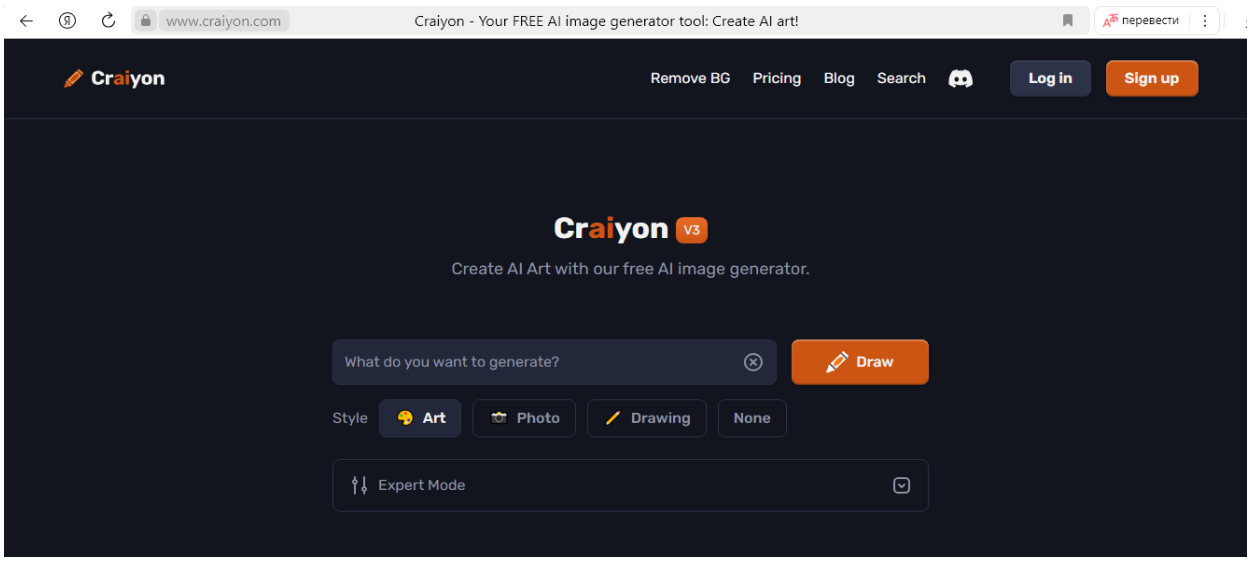


Рисунок 1 – Внутренний интерфейс программы Crayon

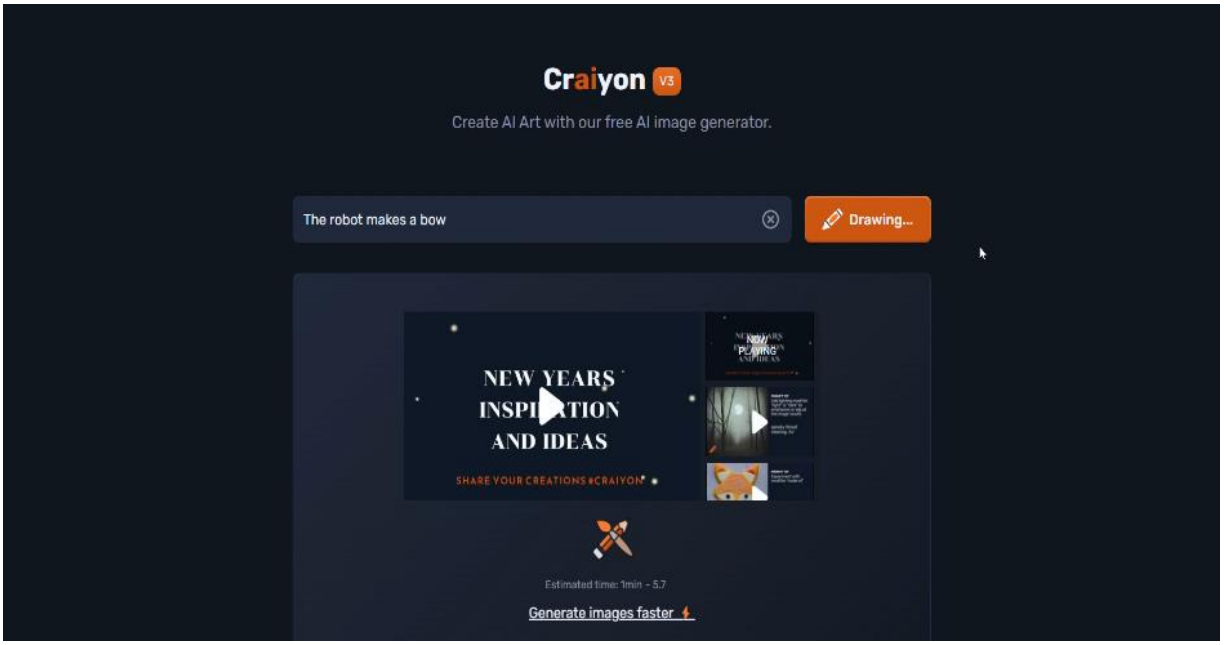


Рисунок 2 – Наглядный пример работы с программой

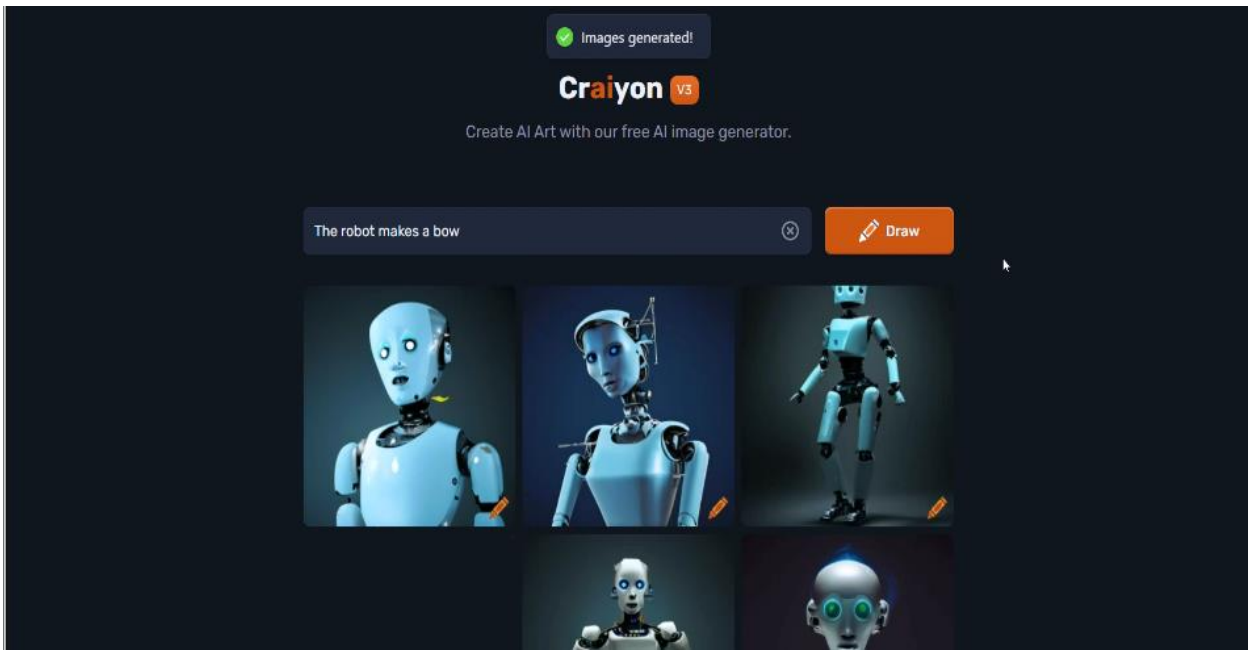


Рисунок 3 – Полученный результат по веденному запросу

Следующая программа, с которой удалось познакомится – ChatGPT. Представляет собой искусственный интеллект (чат-бот) с генеративным искусственным интеллектом, разработанный компанией OpenAI и способный работать в диалоговом режиме, поддерживающий запросы на естественных языках. Система способна отвечать на вопросы, генерировать тексты на разных языках, включая русский, относящиеся к различным предметным областям. Важной особенностью является возможность генерации по запросу программ на различных языках программирования.

Основной язык внутри программы – английский. Но тем, кто плохо знает иностранные языки, страницу можно перевести на русский. Начать работу очень просто. В поисковике всего лишь следует набрать какое-либо слово или фразу, требующую раскрытие термина, а программа, в свою очередь, даст моментальный ответ. (рис. 4,5)

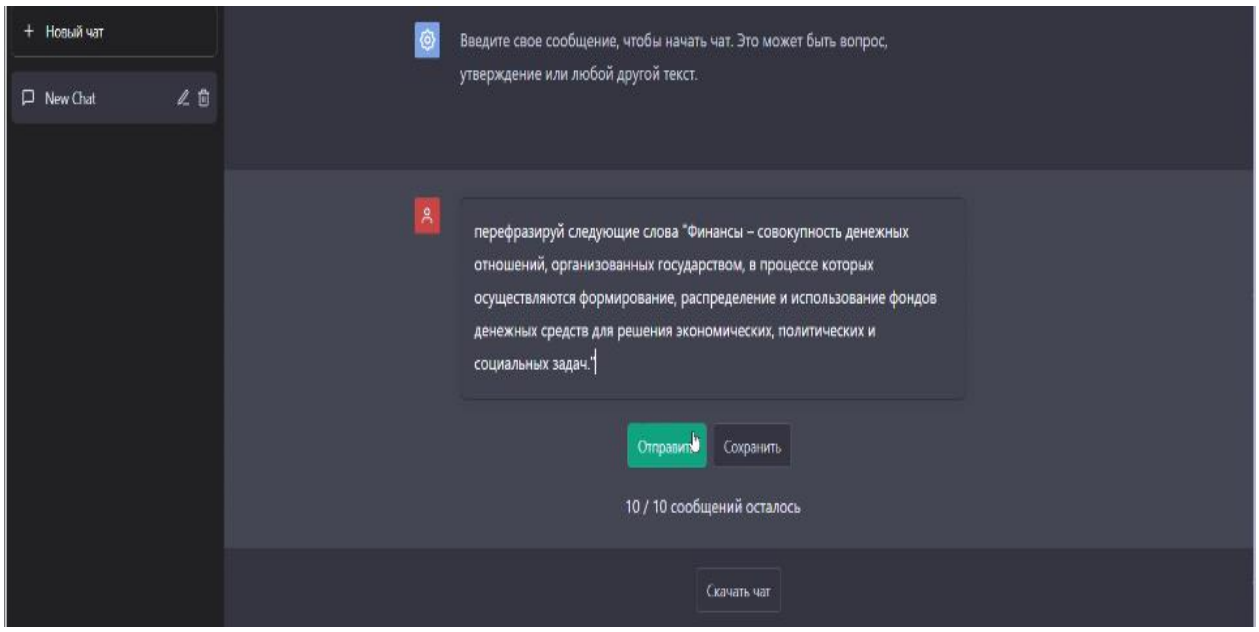


Рисунок 4 – Наглядный пример работы с программой

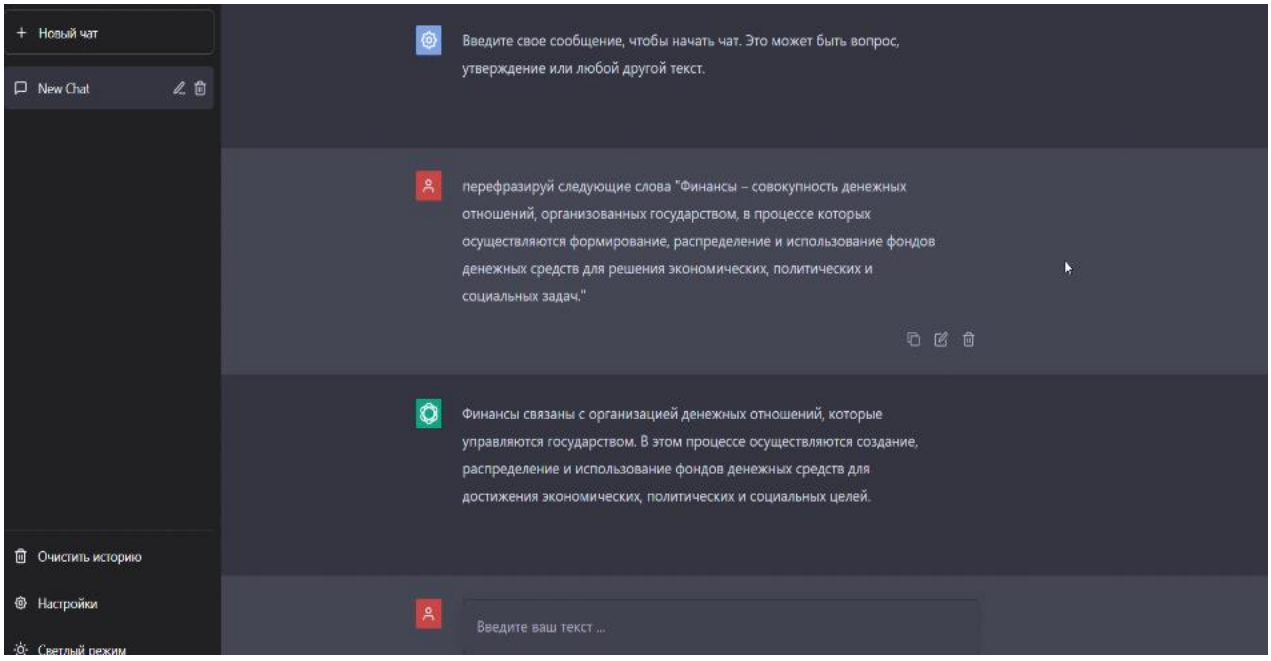


Рисунок 5 – Полученный ответ

Данная тема проекта выбрана не случайно, т.к. тема искусственного интеллекта и нейросетей всегда была увлекательной и захватывающей. Несмотря на то, что развитие искусственного интеллекта все еще отстает от определенного уровня, он уже достиг значительных результатов.

Конечно, никто не знает, к каким последствиям это приведет - возможно, благодаря постоянным наработкам и совершенствованиям, ИИ станет независимым помощником для человека, так же, как и нейросети. Поскольку

процесс создания уже запущен и не может быть остановлен, нам остается только ждать и видеть, к чему все это приведет.

Библиографический список

1. Беркинблит М. Б. Нейронные сети, 2023
2. Вороновский Г. К., Махотило К. В., Петрашев С. Н., Сергеев С. А. Генетические алгоритмы, искусственные нейронные сети и проблемы виртуальной реальности., 2022
3. Сварник Ольга - Мозг за минуту, 2023
4. Хайкин С. Нейронные сети: полный курс = Neural Networks: A Comprehensive Foundation. 2-е изд.., 2022

АНАЛИЗ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ЖИТЕЛЕЙ СЕЛА РОЖДЕСТВЕНО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ПРИ ВЫБОРЕ МАРКИ

Ю. А. Панкова,
Научный руководитель Т. А. Морозова,
ГБПОУ «Технологический колледж им. Кузнецова»

Аннотация. Статья посвящена исследованию того, знают ли жители села Рождествено Самарской области о брендах одежды от российских производителей и отдают ли им предпочтение.

Ключевые слова: бренды, производители, маркетинговое исследование, рынок.

1. Выявление проблемы и формулирование цели исследования:

Проблема:

В настоящее время рынок одежды значительно расширился. Появились качественно новые виды товаров и производителей, каждый из которых стремится к тому, чтобы занять свою нишу на рынке. В последние годы отечественная лёгкая промышленность стала активно расти. А вот знают ли

сельские жители о существовании одежды российского производства и покупают ли её?

Цели и задачи: Выявить предпочтения покупателей при выборе одежды. Понять, известны ли покупателям российские марки одежды и покупают ли они одежду российского производства.

Объект исследования: Рынок одежды села Рождествено Самарской области.

Предмет исследования: Предпочтения жителей села Рождествено Самарской области при выборе марки одежды.

Гипотеза:

Предпочтения сельских покупателей не ограничены только иностранными марками одежды.

2. Отбор источников информации.

В исследовании будут использоваться первичные и вторичные данные.

Вторичные данные:

Лёгкую промышленность в нашей стране считают вспомогательной и несерьёзной отраслью. Большое внимание уделяется, например, тяжёлому машиностроению. Но жизнь меняется, и лёгкая отрасль становится стратегической отраслью, от которой зависит развитие «серьёзных» отраслей. В последние годы лёгкая промышленность стала активно расти, задавая тон другим направлениям экономики. Будущее легкой промышленности России – особенно актуальная тема для обсуждения в 2024 году. После ухода зарубежных производителей с российского рынка, из которых почти 50% относятся к одежному ритейлу, как никогда важно развивать собственное производство. [1]

А заметна ли эта тенденция в экономике жителям российской глубинки? Знают ли они о существовании российских брендов на рынке одежды? Отдают ли ей предпочтение при выборе одежды? Я задалась этой проблемой и провела маркетинговое исследование.

Как показывают маркетинговые исследования, российский покупатель часто просто не обращает внимания на одежду, произведённую российскими дизайнерами. Объяснение этому очень простое. Российские производители одежды предлагают не очень широкий ассортимент, работают часто только на один сегмент рынка, не умеют разрабатывать несколько направлений сразу. Было бы разумнее в такой ситуации выйти на рынок с новыми интересными моделями, а не отставать от модных тенденций и направлений. Нужно отказаться от устаревших коллекций одежды, так как они не пользуются спросом. Потребителям не интересны вещи из прошлого сезона. . А вот иностранные фирмы быстро реагируют на требования рынка. И если совсем недавно основными потребителями иностранных брендов одежды категории «масс-маркет» были жители крупных городов, то сейчас ситуация изменилась. Иностранные производители одежды стали активно осваивать и российские регионы. Основная стратегия зарубежных производителей одежды: продвижение в российскую глубинку.

Рынок одежды неоднороден. Женская одежда занимает около 55% всего рынка в денежном выражении, мужская одежда – около 30%, детская – 15%. Кроме того, проведённые исследования показывают, что 89% потребителей выбирают одежду среднего ценового уровня (так называемый «масс-маркет»), 7% выбирают самую дешёвую одежду и только 4% всех жителей страны покупают очень дорогую одежду.

Покупают одежду жители России в магазинах, бутиках и на рынках.

Примерно 30% всех опрошенных покупают одежду только в период акций и распродаж, 8% респондентов покупают модные новинки, 40% респондентов покупают одежду в любое время по мере необходимости и 22% респондентов покупают одежду по сезону

Следует отметить, что для большинства жителей нашей страны (особенно это касается сельских жителей) одежда «премиум» класса является чаще всего просто недоступной. И если люди с невысоким уровнем дохода и покупают её в редких случаях, то только для того, чтобы вырасти в глазах

окружающих и подчеркнуть свой социальный статус. Самым популярным местом покупки одежды у жителей России считается «масс-маркет» или вещевой рынок (но при этом большой процент покупателей здесь – сельские жители).

При выборе одежды учитываются, прежде всего: цена, комфорт и удобство, дизайн.

По прогнозам экспертов в 2023 году Россия всё же сможет занять достойное место в рейтинге самых популярных марок одежды. И наибольшие шансы закрепиться на российском рынке одежды у тех производителей, продукция которых недорогая, качественная, модная и современная [2]

Первичные данные:

Метод исследования:

Для проведения маркетингового исследования выбран опрос, так как он не потребует больших финансовых и временных затрат.

Орудия исследования:

В качестве орудия исследования будет использована анкета. Опрашиваемые участники исследования получат анкету с 10-ю контрольными вопросами. Вопросы анкеты закрытые (нужно лишь выбрать один из предлагаемых вариантов ответа, наиболее подходящий для респондента).

Составление плана выборки:

Единица выборки – мужчины и женщины от 15 до 60 лет

Объём выборки – 850 человек

Процедура выборки – жители села Рождествено Самарской области

Способ связи с аудиторией:

- Анкета была размещена на специальной платформе для опросов wellemo: https://wellemo.com/questionnaire/take/1eefc8be-0769-614e-a2fd-6b87ca155c67/ru/
- Личный контакт.

3. Сбор информации.

Анкета:

1. Возраст

- Менее 18 лет – 5%
- От 18 до 25 лет – 70%
- От 25 до 40 лет – 25%
- Более 40 лет – 5%

2. Пол

- Мужчины – 45%
- Женщины – 55%

3. Часто ли вы носите джинсы?

- Да – 75%
- Нет – 25%

4. Что вы носите чаще? (девушки/женщины)

- Брюки – 55%
- Юбки (платья) – 45%

5. Что вы носите чаще? (парни/мужчины)

- Брюки – 5%
- Джинсы – 95%

6. Где Вы покупаете одежду?

- В бутиках/ТЦ – 47%
- На рынке – 16%
- Шью на заказ – 6%
- Покупаю в другом городе – 14%
- Не покупаю, мне покупают – 6%
- Заказываю через интернет-магазины – 11%

7. Какую одежду Вы предпочитаете носить?

- Удобная – 40%
- Классическая – 12%
- Качественная – 9%
- Не дорогая – 12%

- Современная – 12%
- Стильная – 15%

8. Что для Вас наиболее важно при выборе магазина одежды?

- Цена – 25%
- Качество – 16%
- Скидки – 13%
- Ассортимент – 11%
- Натуральность материала – 8%
- Личный опыт покупок в данном магазине – 7%
- Известность магазина – 5%
- Близость магазина к месту проживания – 3%
- Работа персонала – 5%
- Рекомендации знакомых – 5%
- Честность по отношению к покупателю – 1%
- Внешний вид магазина – 1%

9. Какая марка одежды, по Вашему мнению, является сильной?

- Ostin – 20%
- Shi-shi – 3%
- СпортМастер – 6%
- Ecru– 25%
- Новая мода – 11%
- Сударь – 3%
- Lichi – 4%
- Другая – 19%

10. Какая марка одежды, по Вашему мнению, является привлекающей покупателей?

- Ostin – 18%
- Shi-shi – 3%
- СпортМастер – 10%

- Ecru–13%
- NSP –19%
- Новая мода –21%
- Сударь –3%
- Lichi –8%
- ❖ Другая – 5%

4. Анализ собранной информации.

Одежда играет важную роль в жизни человека, так как она помогает нам создавать первое впечатление о себе и влияет на то, как нас воспринимают окружающие. Часто люди судят о нас по нашему виду и стилю одежды, поэтому важно уметь выбирать правильную одежду для различных случаев.

Наконец, мода и стиль одежды играют важную роль в культуре и истории. Одежда отражает тенденции и стандарты общества, а также помогает нам сохранить и передать наследие и традиции. В целом, одежда является неотъемлемой частью нашей жизни и имеет большое значение для нашего общественного и личного самосознания. [3]

Следует отметить, что маркетинговое исследование проводилось по схеме, разработанной Филипом Котлером **[4].**

Проведя маркетинговое исследование, было установлено, что чуть менее, чем половина опрошенных сельских жителей покупает одежду в торговых центрах города Самары, возраст и пол на это не влияют; 10 % опрошенных предпочитают заказывать вещи в интернете, 16 % опрошенных покупают одежду на рынке. Шьют на заказ, ездят за одеждой в город и приобретают с помощью других людей остальные опрошенные.

Большинство опрошенных респондентов считает самой удобной и модной одежду, приобретённую в самых популярных масс-маркетах. Нужно отметить, что одинаково качественную, удобную, модную и в то же время

дешевую одежду нельзя приобрести в одном определенном магазине. Это означает то, что каждый покупатель совершает покупки в разных магазинах.

Меньше всего на выбор одежды, по мнению населения, влияет страна производства товара. Больше всего сельских жителей интересует именно приемлемая цена и качество.

Таким образом, проведя исследование, мы выяснили, что сельские жители знают многие новые известные бренды и активно их покупают, даже не догадываясь, что многие из них являются именно российскими. Ведь сейчас ни для кого не секрет, что российские компании мимикрируют под зарубежные.

Они отдают предпочтение маркам «Ecru» и «Ostin». Привлекают их также «Lichi», «NSP», «Сударь», «Спортмастер», «Новая мода», «Shi-shi» и другие.

Следовательно, о существовании российских марок одежды жители села знают. В основном их не интересует то, где именно производилась одежда – в нашей стране или за рубежом. В первую очередь они смотрят на качество и приемлемую цену. Хоть в подсознании российского потребителя есть убеждение, что всё заграничное лучше качеством, нежели, сейчас все совершенно не так. На данный момент легкая промышленность в России достигла небывалых высот. Рынок заполонило разнообразием новой и качественной одежды, произведенной в нашей стране. Из-за иностранных названий кажется, что мы покупаем зарубежную одежду, и ничто не вызывает подозрений. Она качественная, красивая и не очень дорогая. Однако произведена она в переделах России и ничем не уступает иностранным брендам, ушедшим с российского рынка из-за санкций.

5. Результаты исследования.

Можно сказать, что открытие собственного бренда одежды в России может стать потенциальной возможностью для продавцов. Динамично развивающийся рынок моды в стране в сочетании с растущим спросом на

премиальные бренды создает благоприятные условия для выхода на рынок нового предпринимателя и получения прибыли.

Более того, в условиях продолжающихся западных санкций против России существует пробел, который можно заполнить модными товарами местного производства. Однако крайне важно провести тщательное маркетинговое исследование и анализ рынка, а также получить глубокое представление о динамике местного рынка, нормативных актах и культурных предпочтениях, чтобы увеличить шансы на успех. И в этом заключается практическая значимость проведённого мною исследования.

Гипотеза «Предпочтения сельских покупателей не ограничены только иностранными марками одежды» подтвердилась.

Кроме того, наличие хорошо продуманного бизнес-плана, сильной брендинговой и маркетинговой стратегии, а также надежной цепочки поставок будет иметь огромное значение для успешного открытия собственного магазина одежды. Я, как коммерсант, вижу огромные возможности в этой сфере и рассматриваю возможность своей реализации в ней.

Список литературы:

1. Котлер Филип. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 2015
2. Только свои: как россияне оценивают одежду и обувь отечественных брендов // [Электронный ресурс]. URL: https://iom.anketolog.ru/2022/04/07/rossijskie-brendy-odezhdy?ysclid=lvam5fr8ms483078954 (дата обращения: 23.04.2024).
3. Первое впечатление: почему важно хорошо выглядеть // [Электронный ресурс]. URL: https://incrussia.ru/switch/pervoe-vpechatlenie/?ysclid=lv3ibn0rhd671282443 (дата обращения: 20.04.2024).
4. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. Эк пресс-курс. 2-е изд. / пер. с англ. под ред. С.Г. Божук. СПб. : ПИТЕР, 2020. 464 с.

ОСЕТИНСКИЕ ПИРОГИ – АЛЬТЕРНАТИВА ПИЦЦЕ?

А. В. Попнова,

Научные руководители И. В. Сергеева, Л. И. Шамиданова,

ГАПОУ СО «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства», г. Тольятти

Аннотация. В статье представлены обоснование выбора бизнес-проекта, история и правила приготовления осетинских пирогов. Описываются оригинальные рецептуры этого этнического изделия, а также особенности подачи. Работа над проектом дает студентам конкурентные преимущества перед другими выпускниками при реализации своей предпринимательской инициативы.

Ключевые слова: маркетинговое исследование, идея, осетинские пироги, альтернатива пицце, технология, оригинальные рецептуры, этническое изделие, бизнес-проект, профессиональные компетенции, конкурентные преимущества.

Проводя маркетинговое исследование предложений заведений общественного питания г. Тольятти, мы сделали вывод, что некоторые из них в настоящее время предлагают своим клиентам осетинские пироги. Но при попытке выяснить, что это за блюдо, нам долго и не внятно пытаются объяснить, что это что – то вроде пиццы, но на российский манер или что – то вроде пирога. Поэтому для выбора своего бизнес-проекта возникла необходимость не только рассчитать экономическую выгоду создания заведения общественного питания, специализирующегося на приготовлении осетинских пирогов, но и изучить историю, а также технологию приготовления этого популярного в нашем городе блюда. Еще одной предпосылкой нашего проекта стало участие команды ГАПОУ ТКСТП в Национальном чемпионате WorldSkills Russia в компетенции «Осетинские пироги» с 2016 года.

На протяжении всего времени женщины Осетии готовили традиционные пироги, рецепт которых тщательно хранился, передавался из поколения в поколение и дошел до наших дней почти в неизменном виде. Так же, как и раньше, осетины встречают дорогих гостей этим угощением, готовят их на свадьбы и большие праздники. Существует ряд основных принципов приготовления осетинский пирогов.

Сегодня в России люди любят осетинские пироги не меньше русских пирогов. Но эти два блюда между собой очень сильно отличаются. Несмотря на огромный возраст этого блюда, осетинские пироги практически не изменились с момента создания. В настоящее время многие из них готовятся примерно по тем же рецептам, которые использовались в далеком прошлом. Интересная особенность осетинских пирогов заключается в том, что каждый из них имеет специфическое название, по которому можно сразу определить состав начинки конкретного изделия.

1. Осетинские пироги в традиционном смысле — это пироги с сыром (Уалибах или Хабизджин). Они пекутся осетинами уже много столетий. Именно Уалибах считается священным пирогом.
2. Артадзыхон – это треугольный пирог с сырной начинкой, который пекут в случаи культовых, религиозных праздников. Этот вид пирога подают только в количестве 3 штук и складывают особым образом, в виде звезды.
3. Цахараджин – это круглый пирог с начинкой из смеси сыра и мелко нарезанной свекольной ботвы. Этот пирог пользуется огромной популярностью, как в Осетии, так и за ее пределами.
4. Картофджын — это круглый пирог с начинкой из картофельного пюре и сыра. Он появился в Осетии в XIX веке. В современной Осетии пирог с картофелем пользуется не меньшей популярностью, чем те же самые Уалибах и Цахараджин.
5. Для настоящего осетина десерт — это пирог с мясом (Фыдджын), который подается в конце трапезы. Начинка Фыдджын состоит из

мелкорубленной, хорошо перченной говядиной и по праву считается гастрономическим шедевром.

Так же еще есть не особо популярные пироги в России: Кадурджин (пирог с фасолью); Кабускаджин (пирог с измельченной капустой и сыром); Насджин (пирог с тыквой); Балджин (пирог с вишневой начинкой).

Особенности подачи осетинских пирогов: тарелку с осетинскими пирогами двигать категорически запрещено, как и вращать сами пироги. Считается, что это влияет на ход солнца и земли, а также на судьбу всех людей в доме. Пироги разрезают на восемь частей – двумя крестами.

Таким образом, осетинский пирог – это не альтернатива пицце, это самостоятельное оригинальное этническое изделие, имеющее свою историю и большую перспективу, так как интерес к национальным кухням народов РФ только повышается. В итоге работы над проектом мы решили, что осетинские пироги – это удачная идея для создания своего малого бизнеса.

Нам очень понравилась работа над проектом. Началом реализации любого дела – является желание. Мы имеем огромное желание реализовать свой проект. Нами положен очень успешный старт – мы изучили историю и правила приготовления осетинских пирогов, отработали технологию и оригинальные рецептуры этого этнического изделия, рассчитали экономически возможности бизнес-проекта, что позволило нам сформировать свои профессиональные компетенции и дает нам конкурентные преимущества перед другими выпускниками при реализации своей предпринимательской инициативы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бусыгин, А. В. Предпринимательство. Учебник / А.В. Бусыгин. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 608 с.

2. Казакевич Т.А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса: учеб. Пособие для вузов – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 185с.

ВЫЯВЛЕНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ОТКРЫТИЯ ФРУКТОВО ОВОЩНОГО МАГАЗИНА В ГОРОДЕ САМАРА

Э. А. Радкевич,

Научный руководитель А. Л. Топорков,

ГБПОУ «Технологический колледж им. Н. Д. Кузнецова»

Аннотация. Статья посвящена определению предпочтений потенциальных клиентов и принятию решения о целесообразности открытия фруктово-овощного магазина в городе Самара. Маркетинговое исследование будет носить описательный характер, будет описывать те или иные аспекты в маркетинговой ситуации, связанной с фруктово-овощным бизнесом в городе Самара.

Ключевые слова: потребители, маркетинг, исследование, овощи и фрукты, экономические санкции.

1. Выявление проблемы и формулирование цели исследования.

Проблема:

Свежие овощи и фрукты – неотъемлемая часть рациона современного человека. Показатели потребления свежих овощей, зелени и фруктов как нельзя лучше характеризует степень здоровья общества, благосостояния населения и развитости социума в целом. По данным исследования, жители городов регулярно покупают свежие овощи и фрукты. Но удовлетворенность качеством, предлагаемой продукции достаточно низка. Следовательно, существует проблема целесообразности открытия нового фруктово-овощного магазина в городе Самара. Это дело требует больших вложений и может не принести ожидаемой прибыли. Без результатов этого исследования начинающий предприниматель не может принять верного решения, так как не располагает достоверными данными.

Также санкционные ограничения серьезно осложнили функционирование торговых организаций, предлагающих населению свежие

овощи и фрукты. Поставщики импортных продуктов столкнулись с нарушением логистических цепочек и задержками, что привело к увеличению цен на товары. Многие импортные товары исчезают или уже исчезли с российского рынка, что дает отечественным фирмам внести свой вклад в развитие экономики.

Цель:

Определить предпочтения потенциальных клиентов и принять решение о целесообразности открытия фруктово-овощного магазина в городе Самара

Маркетинговое исследование будет носить описательный характер, будет описывать те или иные аспекты в маркетинговой ситуации, связанной с фруктово-овощным бизнесом в городе Самара.

2. Отбор источников информации.

В исследовании будут использоваться первичные и вторичные данные.

Вторичные данные:

Рынок свежих овощей, как и любой другой рынок, находится в динамическом развитии и большое влияние на него оказывает спрос со стороны потребителей. Потребители –основа существования любого предприятия, в том числе и производителей свежих овощей. В современных условиях, когда на прилавках магазинов огромное разнообразие свежих овощей разных производителей, местным предприятиям необходимо выделить свой товар среди других, предложить те выгоды от покупки, которые важны для покупателя. Свежие овощи и фрукты – неотъемлемая часть рациона современного человека. Показатели потребления свежих овощей, зелени и фруктов как нельзя лучше характеризует степень здоровья общества, благосостояния населения и развитости социума в целом. По данным исследования, жители городов регулярно покупают свежие овощи и фрукты. Но удовлетворенность качеством, предлагаемой продукции достаточно низка. Предыдущие исследования показывают, что открытие фруктово-овощного магазина - бизнес очень выгодный. [1]

Будем придерживаться схемы маркетингового исследования Филипа Котлера [2].

Первичные данные:

Метод исследования.

Для проведения маркетингового исследования был выбран опрос, так как он не требует больших финансовых и временных затрат.

Орудия исследования:

В качестве орудия исследования будет использоваться анкета. Опрашиваемые участники исследования получили анкету, которая содержит 9 вопросов. Вопросы анкеты закрытые (нужно лишь выбрать один или несколько из предлагаемых вариантов ответа, наиболее подходящий для респондента).

Составление плана выборки:

Единица выборки – мужчины и женщины от 18 до 85 лет

Объем выборки – 1000 человек

Процедура выборки – жители города Самара.

Способ связи с аудиторией:

- Личный контакт.

- Социальная сеть ВКонтакте.

- Веб-сервис Анкетолог для создания опросов с помощью конструктора, сбора ответов и их дальнейшего использования в форматах PDF, Word, Excel, SPSS в виде графиков, диаграмм и таблиц.

Ссылка на опрос https://anketolog.ru/s/728156/m7kKSCdd

3. Исследование и результаты исследований

1. Приобретаете ли вы плодоовощную продукцию?

- Да – 85,38%
- Нет– 14,62%

2. Где чаще всего вы совершаете покупки?

- Овощной рынок – 50%
- Универсам – 53%

- Маленький магазин у дома - 38%
- Специализированный овощной магазин у дома – 75%

3. Сколько раз в неделю вы совершаете покупки овощной продукции?

- Один раз в неделю – 33%
- Каждый день – 92%
- Раз в месяц – 7%
- Другое – 2%

4. Какую сумму денег вы готовы потратить на одну покупку?

- 500 рублей – 64%
- 1000 рублей – 47%
- Другой вариант ответа - 3%

5. Что вы покупаете чаще?

- Овощи – 87%
- Фрукты – 78%
- Консервированную продукцию -17%
- Другое – 2%

6. Интересуют ли вас экзотические овощи и фрукты?

- Да – 37%
- Нет – 63%

7. Бывает ли такое, что качество продукции вас не устраивает?

- Да – 22%
- Нет – 78%

8. Готовы ли вы платить больше, если магазин предложит вам более разнообразную и свежую продукцию

- Да - 87%
- Нет – 10 %
- Другой вариант ответа – 3%

9. Маленький магазинчик у дома, где всегда свежая продукция, для вас более предпочтителен?

- Да - 82%

- Нет – 18%

4. Представление результатов исследования.

Главные выводы, по проведенному исследованию:

1. Несмотря на то, что, по мнению большинства респондентов, в магазине самые высокие цены на свежие овощи, магазин - самое популярное место их покупки. Поэтому местным производителям с целью расширения рынков сбыта своей продукции необходимо налаживать связи именно с магазинами, которые сейчас в большинстве своем представлены розничными торговыми сетями.

2. Продукция самарских производителей пользуется большей популярностью, чем продукция из других регионов и стран. На основании этого, можно порекомендовать местным производителям включить в свой ассортимент те овощи, которые привозят из вне (при наличие производственных и финансовых возможностей).

3. Чтобы свежие овощи самарских производителей продвигались на рынке, необходимо указывать на их упаковке информацию о производителе. При этом, себестоимость овощей не должна увеличиваться.

4. По мнению большинства респондентов, продукция местных производителей более качественна. Данный факт создает конкурентное преимущество по сравнению с продукцией других производителей. При этом потребителям важно, чтобы цена на самарские овощи была ниже. Для этого предприятиям необходимо оптимизировать свои издержки и снизить себестоимость.

Заключение:

В заключение хотелось бы отметить, что открытие магазина фруктов и овощей в городе может стать перспективной предприятием. В связи с растущим вниманием к вопросам здорового и хорошего самочувствия среди городских потребителей растет спрос на свежие продукты. Предлагая высококачественные фрукты и овощи по конкурентоспособным ценам, магазин в городе может привлечь лояльных покупателей и зарекомендовать

себя как надежный источник питательных и вкусных продуктов.[3] Однако успех будет зависеть от таких факторов, как местоположение, исследование рынка, ценовая стратегия и обслуживание клиентов. В целом, при тщательном планировании и реализации, открытие магазина фруктов и овощей в городе может стать выгодной возможностью для бизнеса.

Практическая значимость данного исследования:

Можно уверенно утверждать, что при правильной, целенаправленной и постоянной работе открытие собственного фруктово-овощного магазина - обречено на успех. По итогам написание данной работы можно сформировать обоснованные рекомендации для потенциально нового фруктово-овощного магазина или развития уже существующего, которые помогут увеличить лояльность покупателей, объем продаж и, соответственно, прибыль. И в этом заключается практическая значимость проведённого маркетингового исследования для будущего специалиста в области коммерции (кем я и являюсь).

Список литературы

1. Бизнес по продаже овощей и фруктов: пошаговый бизнес-план. //[Электронный ресурс]. URL: https://www.dirmagazina.ru/article/1206-biznes-po-prodaje-ovoshchey-i-fruktov (дата обращения: 20.04.2024).
2. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. Эк пресс-курс. 2-е изд. / пер. с англ. под ред. С.Г. Божук. СПб. : ПИТЕР, 2020. 464 с.
3. Гамидулаев С.И., Иванова Е.В., Николаева С.Л. и др. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров: учебное пособие / С.И. Гамидулаев. – СПб: Альфа, 2022

ОСОБЕННОСТИ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ГОРОДСКОЙ ТЕРРИТОРИИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Н. В. Чапухян, М. А. Наумова,

Научный руководитель О. А. Генаева,

ГБПОУ «ТК им. Н. Д. Кузнецова»

Одной из острейших проблем современности является лавинообразный характер увеличения количества автотранспортных средств во всем мире. Особенно тяжелые экологические последствия этого процесса наблюдаются в крупных промышленных городах. В последние десятилетия вклад автотранспорта в загрязнение окружающей среды в большинстве промышленных городов России существенно превышает долю промышленных предприятий. В выбросах автотранспорта содержится до 200 различных химических компонентов, многие из которых относятся к ксенобиотикам. В частности, существенную долю в них составляют соединения азота и тяжелые металлы [1]. Негативное влияние автотранспортного загрязнения на состояние почв, биоты городов, здоровье городского населения вызывает необходимость комплексного изучения данной проблемы, вызванной взрывным ростом численности автотранспорта и транспортной инфраструктуры. Это обстоятельство определяет актуальность темы нашего исследования.

Цель исследования. Целью нашего работы было проектирование озеленения на территории учебного корпуса для улучшения экологии, снижения шумового загрязнения и изменение внешнего вида территории.

Научная новизна. Впервые для г. Самары получены данные по напряженности транспортного потока для улицы Промышленности.

Теоретическое и практическое значение. Полученные результаты расширяют представления о количестве автотранспорта на городской дороге.

Выполненный проект внесет определенный вклад в эстетический вид и экологию.

Первыми виновниками загрязнения атмосферного воздуха является детище научно-технического прогресса – автомобиль. Поглощая столь необходимый для жизни кислород, он интенсивно “обогащает” воздушную среду токсичными компонентами, наносящими вред всему живому и неживому [1].

Автомобильный парк, являющийся одним из основных источников загрязнения окружающей среды, сосредоточен, в основном, в городах. Магистральные улицы в городах составляют примерно 20-30% общей протяженности всех улиц и проездов. На них сосредотачивается до 60-80% всего автомобильного движения, то есть магистрали в среднем загружены примерно в 10-15 раз больше, чем остальные улицы и проезды [3].

Одна из основных причин загрязнения воздуха заключается в непол-ном и неравномерном сгорании топлива. К тому же камеры сгорания автомобильного двигателя – это своеобразный химический реактор, синтезирующий ядовитые вещества и выбрасывающий их в атмосферу [2].

Мировым парком автомобилей ежегодно выбрасывается, млн. т: оксида углерода – 260; летучих углеводородов – 40; оксидов азота – 20 [4].

Самарская область на сегодняшний день – одна из самых развитых в промышленном отношении областей Приволжского федерального округа и России в целом. Ее промышленность представлена более чем четырехстами крупными и средними предприятиями и четырьмя тысячами малых. Наибольшее развитие получили машиностроение и металлообработка, топливная, электроэнергетическая, химическая и нефтехимическая промышленность, цветная металлургия. Основные промышленные предприятия области и автотранспорт сосредоточены в крупных индустриальных городах, что не может не оказывать существенного влияния на состояния загрязнения почв этих городов.

Г. о. Самара – самый крупный город области, где сосредоточены предприятия строительной, нефтехимической, электротехнической, металлургической отраслей промышленности и транспорт. В 2007 г. на территории города определялось содержание 7-ми тяжелых металлов. Средние концентрации металлов на территории Самары наблюдались на уровне 0,1-1,3 ПДК (ОДК), максимальные – 0,2-3,6 ПДК (ОДК). Среднее содержание свинца в 1,3 раза превысило уровень ПДК, максимальное содержание свинца и цинка превысило нормативы в 3,6 и 1,1 раза, никеля – составило 1,0 ОДК. В почвах Самары только среднее содержание кадмия и марганца не превысило фоновое и составило 0,7 Ф и 0,4 Ф соответственно, по другим металлам отмечались превышения фоновых значений в диапазоне 1,7 -2,5 Ф, для никеля среднее содержание в единицах фона составило 1,0 Ф. Суммарный индекс загрязнения почв Самары Zф=5 единицам, что позволяет отнести почвы к «допустимой» категории загрязнения.

Среднее содержание нефтепродуктов на территории Самары в 35,5 раза превысило фоновое, максимальное их содержание в самарской почве составило 278,8 Ф. Отмеченное загрязнение почвы связано с размещением большого количества предприятий и автотранспорта [9].

На долю автотранспортного загрязнения в России приходится более 80% вредных выбросов в атмосферу. В отработанных газах двигателей внутреннего сгорания содержится более 170 токсичных ингредиентов, в том числе оксиды углерода, азота и серы, канцерогенные углеводороды (бензапирен), тяжелые металлы, масла и сажа [7].

При строительстве автотрасс трансформируется почвенный покров. Техногенно измененные почвы вблизи автотрассы существенно отличаются от естественных почв: они формируются на насыпных грунтах, переуплотнены, содержат включения строительных материалов. Аэрозольные выбросы углеводородов приводят к образованию гидрофобной пленки на поверхности почвы, в результате снижается промачивание почвы водой [39]. В процессе эксплуатации дорог в зимнее время их обрабатывают антигололедными

смесями (хлориды калия и натрия), смывание которых талыми и дождевыми водами ведет к нарушению состава почвенно поглощающего комплекса и структуры почвенных коллоидов [8]. В результате усиливается диспергирование, ухудшается аэрация, снижается водоудерживающая способность, меняется режим влажности почв.

В целом выбросы автотранспорта значительно более токсичны, чем выбросы, производимые стационарными источниками. Наряду с оксидом углерода, оксидами азота и сажей (у дизельных автомашин) работающий автомобиль выделяет в окружающую среду более 200 веществ, обладающих токсическим действием [9].

Перед выполнением проекта провели оценку напряженности автомобильного потока на изучаемых трассах. В таблице представлены результаты анализа автотранспортного потока по функциональной принадлежности автомобилей (легковые и грузовые)

Таблица 1

Напряженность автотранспортного потока на изучаемой автодороге Советского района г. Самары

Год	Название улицы	Количество автомобилей за 1 час			Сумма
		Легковые	Грузовые	Общественный транспорт	
2023	Промышленности	880	352	107	1232
2024	Промышленности	1040	203	120	1363

По полученным данным были сделаны выводы, что при проектировании озеленения территории нужны не просто крупные растения, которые будут отвечать декоративным качествам но и прекрасные очистители воздуха.

Экологическое обустройство любой территории призвано создавать благоприятные условия для жителей и экосистем, а именно, оно должно способствовать улучшению экологической ситуации; созданию рационального и гармоничного значения пространственной композиции городов, обеспечивающие оптимальные условия для социальных функций и

обладающие высокими эстетическими качествами и выразительностью. Озеленение территории играет важную роль в санитарных, противопожарных и художественных аспектах. Насыщая окружающую среду кислородом, защищая территорию от воздействия ветров, деревья и кустарники служат естественным фильтром и защитой жилых районов, прилегающих к производству, от пыли, сажи, вредных газов и шума. Их можно эффективно использовать для защиты от прямых солнечных лучей. Кроме того, они являются наиболее эффективным средством борьбы с загрязнением воздуха, шумом и патогенными микроорганизмами[6].

Городские зеленые насаждения служат мощным средством инвидуализации районов и микрорайонов города. С их помощью можно преодолеть монотонность городской застройки. Сочетание зеленых насаждений с городской застройкой особенно эффективно, когда зеленые насаждения входят в глубь застройки, поддерживая ее композиции, декорируя архитектурные решения или просто служат фоном.



Рис. 1 Проект озеленения территории

Выбранная территория для озеленения находится во дворе между жилой застройкой и заводом. При создании проекта озеленения были выбраны такие растения как Береза повислая и Сосна обыкновенная.

Береза повислая

В России береза считается не простым деревом, а родным и бесценным. Существует множество древесных пород, но только лишь у березы кора обладает белым окрасом.

Пышная ажурная крона березы повислой (Betula Pendula) украшает собой тонкий и изящный ствол. В высоту оно может достигать от 30 до 35 м, а в поперечнике — 0,6–0,8 м. Гладкая белоснежного окраса кора отличается тем, что она отслаивается тоненькими пластинками. Ближе к корню кора окрашена в серо-черный оттенок, при этом она шероховатая на ощупь. Пока молодому растению не исполнится 6–8 лет, его кора обладает бурым окрасом.

Как правило, ветви обладают повислой формой. Вырастающие у ветвей годовалые побеги обладают буро-красным окрасом. На их поверхности в большом количестве образуются смолистые железки-бородавочки, которые обладают довольно резким запахом. Прикорневая поросль, пока она молодая, на поверхности может иметь опушение.

Длина листовых пластин варьируется от 35 до 70 мм, а ширина — от 25 до 55 мм. Листва может иметь дельтовидную либо треугольно-ромбическую форму, при этом кромка у нее двоякоострозубчатая. После раскрытия листовая пластина имеет гладкую и липкую поверхность. Изнаночная сторона листвы матово-зеленая, а лицевая — глянцевая, темного зеленого оттенка. Как правило, листовые черешки недлинные: в два или три раза короче, чем листовые пластины.

В комфортных условиях береза может прожить от 120 до 150 лет.

Декоративное и популярное дерево, береза также является одним из лучших "очистителей" атмосферы. Она способна улавливать и поглощать опасные вещества, такие как фенолы и нитраты, благодаря особому строению листьев и коры.

Березы повислая превосходно сочетается с хвойными древесными породами. В осеннее время особенно эффектно на фоне темно-зеленых ветвей хвойного дерева смотрится ярко-желтая листва березы [5].

Вторым деревом в проекте озеленения было выбрано - Сосна обыкновенная

Сосна обыкновенная – вечнозеленое стройное хвойное дерево, достигающее 40м высоты, 1,5м в диаметре, с мутовчатораспоженными ветвями. Кора дерева красно–бурая, к вершине буро-желтая, трещиноватая, тонкошелушащаяся. Молодые ветви голые, зеленоватые, потом серо-бурые; почки 6-12мм длинной, острые, красновато-бурые, яйцевидно-коничные, смолистые, находятся, на верхушке главного побега и боковых ветвей. Боковые почки собраны в мутовку, окружающую более крупную центральную почку.

Вся древесина сосны пронизана многочисленными крупными смоляными ходами, тянущиеся в вертикальном направлении и сообщающимися между собой горизонтальными ходами, залегающими в сердцевинных лучах. Из естественных трещин коры и искусственных надрезов вытекает смола, заливающая нанесенные повреждения, в чем состоит ее биологическое значение. Вытекающая из раны смола называется живицей (от слов «заживлять», «исцелять»).

Корневая система с глубоко идущим главным корнем.

Листья (хвоя) сизо-зеленные, расположены попарно, жесткие, полуцилиндрические, заостренные, длинной 5-7см. шириной 2мм, расположены на верхушках укороченных побегов.

Сосна не притязательно относится к сложным условиям произрастания.

Ей для роста достаточно минимума элементов питания. Сосна обыкновенная, помимо того что сочетается с Березой повислой по эстетическому восприятию, но и является прекрасно совместимыми по биологическим особенностям произрастания на кислых почвах [5].

Выбранные растения будут служить прекрасным барьером для ветров, шумопоглощение, очищать атмосферный воздух, создавать тень что является немаловажным фактором, так как посадка проектируется вокруг спортивный площадки учебного корпуса.

Список литературы:

1. Аксёнов И.Я., Аксёнов В.И. Транспорт и охрана окружающей среды. М.: Транспорт, 1986. 176 с.
2. Белов С.В. Охрана окружающей среды. М.: Мысль, 1989. 312с.
3. Голубев И.Р. Новиков Ю.В. Окружающая среда и транспорт. М.: Транспорт, 1987. 207 с, 186.
4. Графкина М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности. Автомобильный транспорт. М.: Академия, 2012. 192 с.
5. Жученко А.А. Адаптивное растениеводство. Эколого-генетические основы. Кишинев: Штиинца, 1996. 423 с.
6. Касимов Н.С. Экология города: учебное пособие. – М.: Научный мир, 2004.
7. Макарова Ю.В., Прохорова Н.В. Биогеохимия. Самара: Издательство «Самарский университет», 2013. 84 с.
8. Почвы Куйбышевской области. Куйбышев: Куйбышевск. кн. изд-во, 1985. 392 с.
9. Розно С.А., Кавеленова Л.М. Итоги интродукции древесных растений в лесостепи Среднего Поволжья. Самара: Издательство «Самарский университет», 2007. 228 с.

ГИБКОСТЬ МЫШЛЕНИЯ И СПОСОБЫ ЕГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. В. Шубина,

Научный руководитель Н. Н. Полетаева,

ГБПОУ «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

Аннотация. Исследовательская работа направлена на выявление психологического механизма гибкости продуктивного мышления у детей, применение методик комбинаторики для формирования гибкости продуктивного мышления детей дошкольного возраста. Изучение

особенностей проявления гибкости как свойства продуктивного мышления у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: гибкость мышления, продуктивное мышление, недогматичное мышление, комбинаторные задачи

«Высшей степенью мудрости человечества является
умение приспосабливаться к
любым обстоятельствам»
Дени Дидро

Противоречия современной эпохи требуют воспитания личности, самостоятельно ориентирующейся в изменениях, происходящих в природе и обществе, обладающей целостным видением взаимозависимости разнородных процессов, умеющей нестандартно рассматривать теоретические и практические проблемы. Возможностью эффективного решения творческих задач, способностью увидеть парадоксальные свойства обычных объектов, выходить за рамки привычных, но уже отживших представлений обладает гибкое, недогматичное мышление.

В психологии гибкость характеризуется как свойство мышления, противостоящее ригидности, стереотипности, шаблонности, формализму (О.Н. Гарнец, [1] Дж. Гилфорд [2], Л.С. Выгодский [3], Давыдов В.В. [4], Кудрявцев В.Т. [5], Синельников В.Б., Менчинская Н.А [6].

Гибкость мышления рассматривается как необходимое свойство продуктивного мышления (А.Ф. Говоркова [7], Г Д. Кириллова, [8]. Кыштымова И.М. [9], Рождественская, Н.В. [10], Б. К. Никитин [11].

Актуальность исследования психологических закономерностей формирования гибкости продуктивного мышления детей, определяется необходимостью создания целостной концептуальной модели её психологического строения, развития и формирования в детстве.

Цель исследования состоит в применении методик для формирования гибкости мышления и гибкости продуктивного мышления дошкольников.

Объектом исследования является продуктивное мышление ребенка.

Предметом исследования выступают основные психологические закономерности развития и формирования гибкости продуктивного мышления детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности проявления гибкости как свойства продуктивного мышления у детей дошкольного возраста;
2. Выявить психологический механизм гибкости продуктивного мышления у детей;
3. Применить методики комбинаторики для формирования гибкости продуктивного мышления детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;

Гипотеза исследования:

Формирование гибкости продуктивного мышления основывается на применение в игровой деятельности методик, способствующих развитию интеллекта детей

Гибкость мышления, или когнитивная гибкость, — это умение человека адаптироваться к новым обстоятельствам, находить эффективные решения проблем в кризисных ситуациях, проявлять по отношению к новому любознательность, а не враждебность, мыслить творчески.

Развитие гибкости мышления, как и любого другого навыка, требует упорства и практики.

В исследовании приняли участие 25 детей старшей и подготовительной групп детского сада «Колосок».

Исследование проходило в два этапа:

1 этап - Констатирующий

На данном этапе диагностировалось развитие мышления без применения комбинаторных задач.

1. Методика «Раздели на группы»

Цель данной методики – оценка образно-логического мышления ребенка.

10 баллов набрали 5 детей

8-9 баллов - 9 детей

6-7 баллов – 6 детей

4- 5 баллов – 3 ребенка

2-3 балла - 2 ребенка

1. Методика «Найди закономерность»

Цель**:** исследовать процессы наглядно-действенного мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка

3 балла -8 детей

2 балла 14 детей

1 балл 3 ребенка

2. Методика «Последовательность событий»

Основная цель методики «Последовательность событий» — исследование умения строить самостоятельные умозаключения, делать обобщения, выдерживать причинно-следственные связи, а также диагностика уровня сообразительности.

10 баллов набрали 6 детей

8-9 баллов - 8 детей

6-7 баллов – 8 детей

4- 5 баллов – 3 ребенка

Таким образом, для проведения 2 экспериментального этапа отобрано 7 детей.

2 этап – контрольный. Исследование состояло из четырех постепенно усложняющихся экспериментальных серий.

Исследование уровня развития гибкости мышления детей, как одной из составляющих психологической готовности ребенка к школе, проводилось через решение комбинаторных задач.

Комбинаторика – это раздел математики, изучающий вопрос о числе возможных **способов** распределения предложенных предметов в определённом порядке *(перестановки, размещения, сочетания).* ***Комбинаторика*** составляет основу детского экспериментирования

Развитие гибкости мышления детей напрямую зависит от того, с какими задачами, упражнениями организована работа с детьми. Наибольшего внимания в работе над этой проблемой заслуживают задачи, допускающие не одно возможное решение, а несколько. Здесь имеется в виду не разные **способы** нахождения одного и того же ответа, а существование разных решений-ответов и их поиск. Эти задачи называют **комбинаторными**, поскольку в них идет речь о **комбинациях.**

При решении **комбинаторных** задач ребенок осуществляет перебор всех возможных вариантов решения задачи.

В I и II сериях в качестве средства мыслительной деятельности использовался наглядный образ. Индивидуальные задания I серии заключались в следующем:

Задача 1. У нас есть 3 фломастера. Рисуем цветочки: серединка одного цвета, лепестки другого. Нужно нарисовать как можно больше разных цветков.

Задача 2. У Пети есть кубики трех цветов. Сколько разных трехэтажных домиков он сможет из них составить? А сколько из них трехцветных?

Задача 3. Помогите Буратино купить тетрадь, ручку, карандаш и азбуку. Дети из горсти монет на столе набирают необходимое количество монет.

Материал II серии эксперимента был более сложным: добавились различные геометрические фигуры. Результаты показали, что со временем развивается способность детей выделять в системе образных средств, которыми они уже владеют, новые свойства и отношения.

Ребенку предлагали контрольную карточку с кругами Эйлера, необходимо решить задачу разными способами (комбинациями).

Геометрические фигуры контрольной карточки имели несколько признаков (цвет, направление числа, расположение фигур), а в каждом наборе фигуры должны размещаться в двух, трех, четырех кругах.

1. « Больше - меньше»

Цели: Закрепить понятие «круги Эйлера - подчинение»; Закрепить умение сравнивать числа; развивать гибкость мышления и внимание.

Материал:

Два круга разной величины, карточки с числами от 1 до 20.

Ход игры:

Круги выкладывают по принципу: в большой круг выкладывают маленький. Раздаются карточки с изображением чисел, задание: В маленький круг определите числа, меньше 9, остальные определите в большой круг. Задания меняют с каждым ходом.

Таким образом, в I и II сериях эксперимента, была изучена способность дошкольников выделять различные свойства объектов, используя одни и те же образные средства их отражения путем выявления в уже знакомом образе новых свойств и отношений, которые ранее ими не анализировались.

III и IV серии были посвящены развитию способности детей дошкольного возраста использовать понятия как средства мыслительной деятельности, направленной на установление новых аспектов их взаимосвязи.

В III серии изучалась гибкость мышления дошкольников.

Методика Б. Никитина «Сложи узор».

Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены по-разному в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1-, 2-, 3- и даже 4-цветные узоры в громадном количестве вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия. В игре с кубиками дети выполняют 3 вида заданий.

Сначала учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков. Затем ставят обратную задачу: глядя на кубики, нарисовать узор, который они образуют. И, наконец, третье – придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков, каких еще нет в книге, т. е. выполнять уже творческую работу.

Используя разное число кубиков и разную не только по цвету, но и по форме (квадраты и треугольники) окраску кубиков, можно изменять сложность заданий в необыкновенно широком диапазоне.

В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу, этим важным мыслительным операциям, используемым почти во всякой интеллектуальной деятельности, и способность к комбинированию, необходимая для конструкторской работы.

Результаты III серии эксперимента показали, что чем старше дети, тем успешнее они справлялись с заданием (38,9 % в старшей группе и 63,3 % в подготовительной). Результаты по всем возрастным группам, полученные в III серии эксперимента, ниже, чем результаты, полученные в I и II сериях, связанных с образным отражением объектов. Кроме того, дети всех возрастных групп, показавшие лучшие результаты в первых двух экспериментальных сериях, в основном правильно выполняли и задания III серии, и, наоборот, дети, не справившиеся с заданиями I и II серий, как правило, не могли выполнить и задания III серии эксперимента, направленные на выявление гибкости их мышления. Это подтверждает, что наиболее доступным ребенку средством отражения свойств, признаков объекта является образ, что способность перестраивать образную систему мыслительных средств адекватно задаче развивается раньше, чем способность пользоваться понятийными средствами.

В IV серии эксперимента предусматривалось изучение гибкости мышления дошкольников на основе вербального материала. Детям называли ряд из трех слов, обозначающих предметы верхней зимней одежды: шуба, валенки, варежки; предлагалось их запомнить. Затем поочередно называли три ряда слов, каждый из которых состоял из четырех слов, обозначающих предметы: в I ряду — слова, относящиеся к разным понятиям, среди них одно обозначало одежду; во II и III рядах — понятия, относящиеся к летней одежде, но среди них были и понятия зимней одежды. Ребенку предлагалось выбрать из каждого ряда слов одно, которое можно было добавить к тем словам, что он запомнил.

В ходе исследования число правильных ответов детей возрастало от старшей к подготовительной группе (соответственно с 44.4 % до 53,3

%). Количественные показатели IV серии эксперимента уменьшились по сравнению с показателями предыдущих серий, что подтверждает тот факт, что детям дошкольного возраста трудно оперировать понятиями без опоры на наглядность. Качественный анализ данных этой серии показал, что большинство детей всех возрастных групп, справившихся с заданиями предыдущих серий, успешно выполняли и задания IV серии, с помощью которых изучалась гибкость мышления. Ошибки детей свидетельствовали о неспособности отразить наличие существенных признаков предмета, его отношения к другим предметам с помощью понятийной системы средств.

На основании результатов исследования можно сделать вывод о том, что в процессе решения задачи у дошкольников возникает необходимость анализа средств мыслительной деятельности, поиска оптимальных путей решения. Выяснилось, что от старшей к подготовительной группе, возрастает способность самостоятельно изменять систему мыслительных средств, успешно примененных в одной ситуации и оказавшихся неэффективными в другой. Таким образом, подтверждается предположение о наличии у детей дошкольного возраста гибкости мышления, о развитии этого качества ума с возрастом, о способности детей отражать объекты в совокупности их противоречивых свойств и отношений.

Таким образом, можно предположить правомерность гипотезы, состоящей в понимании гибкости мыслительной деятельности как способности ребенка выделять и по-разному использовать средства мыслительной деятельности в зависимости от характера задачи, возникающей в познавательной деятельности. Выявленные возможности детей дошкольного возраста в этом плане позволяют поставить проблему формирования гибкости мыслительной деятельности детей как необходимого условия формирования зачатков диалектического мышления.

Задача, которая стояла передо мной, заключалась в том, чтобы экспериментально показать возможность ребенка анализировать имеющиеся средства мыслительной деятельности с разных сторон в зависимости от

особенностей ситуации и выделять в одном и том же средстве новые возможности.

Критериями гибкости мышления выступили следующие показатели:

1. Целесообразное варьирование способов действий. Умение использовать различные способы решения одной и той же задачи.
2. Легкость перестройки знаний, навыков и их систем в соответствии с измененными условиями. Из этого общего показателя выделяется более частный, связанный с переключением с прямого хода решения на обратный.
3. Способность к быстрому и точному переключению с одного известного способа действия на другой (также хорошо усвоенный).

Анализ работ по развитию детского мышления дает основание полагать, что гибкость — необходимый, но еще мало изученный его компонент. Вместе с тем развитие гибкости мыслительной деятельности важно для формирования зачатков диалектического мышления.

Можно сделать вывод, что комбинаторные задачи имеют огромное значение на развитие гибкости мышления, что в процессе этой деятельности уровень гибкости детей старшего дошкольного возраста повышается. Результаты показали возможность целенаправленного формирования гибкости детского мышления. Система обучения, направленная на формирование мыслительных действий, позволила ускорить спонтанный процесс развития гибкости мышления. Этому свидетельствует сравнение средних баллов в констатирующем и контрольном экспериментах.

Проведенная экспериментальная работа позволила проследить эффективность предполагаемой системы, в результате которой была выявлена динамика повышения гибкости мышления у детей старшего и дошкольного возраста.

Таким образом, включение комбинаторных задач в воспитательно-образовательную работу с детьми будет способствовать как интеллектуальному развитию детей в целом, так и возможности «создавать полезные комбинации» (А. Пуанкаре), что позволит в будущем решать

истинно творческие задачи, диапазон которых – от парадоксальной головоломки до научного открытия.

Таким образом, подтверждается предположение о наличии у детей дошкольного возраста гибкости мышления, о развитии этого качества ума с возрастом, о способности детей отражать объекты в совокупности их противоречивых свойств и отношений.

Список используемой литературы:

1. О.Н. Гарнец -Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте // Вопр. психол. 2020 г

2. К. Гольдштейн, - Диалектическое мышление и творчество // Вопр. психол. 2021 г

3. Выготский Л.С. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопр. психол. 2020 г

4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 2021 г

5. Кудрявцев В.Т., Синельников В.Б. Ребенок дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей // Дошк. воспит. 2022 г № 9.

6. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника // Избр. психол. труды. М.: Педагогика, 2021г

7. А.Ф. Говоркова Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника М.: Педагогика, 2021 г

8. Кириллова, Г Д. Начальные формы творческого воображения у детей. // Дошкольное воспитание. 2021 г

9. Кыштымова И.М. Психосемиотика креативности - Иркутск.: Наука, 2019 г - 267с.

10. Рождественская, Н.В. Креативность: пути развития /Н.В.Рождественская - СПб.: Питер, 2019 г

11. Б. К. Никитин Диагностика творческого мышления - М.: Парус, 2019 г

РАЗДЕЛ 7. ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА И ЕЕ СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ

ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА II И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РОССИИ

С. Б. Габибова,

Научный руководитель М. А. Кузьмина,

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Изучение реформ Александра II связано с изменением на протяжении XX-XXI вв. направленности внутренней политика и изменением уклада жизни русского общества. Царствование Александра II стало одной из самых важных и переломных эпох нашего государства. В наши дни, когда России стоит на пути преобразований, мы все чаще оглядываемся назад, в прошлое нашей истории, а именно в те моменты, когда наша страна стояла на пути коренных изменений, и нашим великим предкам приходилось выбирать пути дальнейшего развития нашей страны. Реформы Александра II интересны для нас не только своей актуальностью, но также и своими последствиями. Первая причина - это значимость этих реформ для исторической науки. Вторая причина - это немаловажное значение реформ для дальнейшего развития государства. Ведь подробное изучение реформ наших предшественников, позволяет нам грамотно понять и изучить их со всех возможных позиций, а оценка результатов этих реформ, позволит избежать множество ошибок в настоящем и грядущем времени. Деятельность Александра II и его правительства, оказала огромное влияние на русское общество, развитие культуры и образования.

Все правившие в России XIX века императоры в определенной степени были реформаторами, однако, самым выдающимся стал Александр II. В

настоящее время говорят о том, что Александр II – царь – реформатор, освободитель крестьян от крепостной зависимости. Его называли Царь-Освободитель. Он царствовал с 1855 по 1881 год и провел несколько важнейших реформ - крестьянскую, земскую, военную, и другие реформы.

Цель работы:

Изучения значение реформ Александра II в истории государства.

Задачи данной работы:

- Изучить историческую литературу о времени правления Александра II.
- Описать проведенные им реформы.
- Сделать выводы.

1. **Отмена крепостного права**

Одной из самых значимых реформ Александра II была отмена крепостного права в 1861 году. В 1861 году Александр II отменил крепостное право, и большая часть населения России того времени получила долгожданную свободу. Отмена крепостного права требовала от императора проводить и другие реформы, которые должны были вернуть Россию на лидирующие позиции на мировой арене.В стране накопилось огромное количество проблем, которые не решили с эпохи Александра 1 и Николая 1.Александр 2 был вынужден решать большие проблемы Империи.

Крепостное право было системой, в которой крестьяне были принудительно привязаны к земле и владельцам поместий. Реформа предоставила крестьянам право на личную свободу и возможность выкупить землю, на которой они жили и работали. Это позволило крестьянам стать свободными гражданами и владельцами собственности. Именно отмена крепостного права поставило страну перед необходимостью модернизировать все остальные сферы.

Проведение реформ

Финансовая реформа 1860 - 1864 года. Создаются государственный банк, земский и коммерческий банки. Деятельность банков в основном направлялась на поддержку промышленности.

Земская реформа 1864 года. С её помощью была решена задача привлечения широких масс населения для решения повседневных вопросов. Создавались выборные органы местного самоуправления.

Судебная реформа 1864 года. После реформы суд стал более "законным". При Александре 2 впервые был введен суд пристяжных, было отменена телесные наказания и многое другое.

Реформа образования 1864 года. Это реформа полностью меняла систему, которую пытался выстроить Николай 1,стремившийся отграничить население от знаний. Александр 2 сделал так чтобы образование было доступно всем, открывались начальные школы и гимназии, открывались женские гимназии происходит доступ женщин на государственную службу.

Военная реформа: Александра 2. Реформа военной системы, проведённая в 1874 году, ввела всеобщую воинскую повинность. Армия была перевооружена новыми видами оружия. Для подготовки военных специалистов стали открываться военные училища, занимающиеся подготовкой командного состава.

Городская реформа: Александра 2. Реформирование земской и городской системы управления, начатое в 1864 году, позволило ввести выборы собственных органов управления. Это увеличило самостоятельность местных органов управления. Работа государственных органов управления стала более эффективной и результативной.

В стране активно строились железные дороги. Александр II улучшил страну проводив реформы.

Итоги реформ Александра II.

Реформы завершились со смертью императора Александра II. Он назван великим за реформирование всех государственных систем, экономических отраслей, сельского хозяйства, армии и образования, которые он успел воплотить в жизнь. Он успел освободить крестьян, освободили примерно 40% населения от рабства, создали независимую судебную систему, ввели самоуправление в городах и сельской местности, ослабили цензуру,

преобразовали военную службу, усилили банковское дело. Реформы дали больше положительного, чем отрицательного, поскольку взбодрили общество, дали новый импульс к развитию разных сфер.

МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНВАЛИДОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В СОВЕТСКОМ И РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

О. В. Ковалец,

Научный руководитель Д. Х. Странник,

ГБПОУ 2Самарский техникум промышленных технологий»

Приближается День Победы, один самых светлых праздников нашей страны. С каждым годом становится все меньше тех, кто отстоял свободу нашей Родины от фашизма. Задача молодого поколения – свято хранить память тех, кого нет с нами и стараться помочь тем, кто жив. Есть ряд профессий, например, врачи, социальные работники, которые по долгу службы обязаны оказывать помощь ветеранам Великой Отечественной войны и, в частности, инвалидам Великой Отечественной войны. Поэтому те, кто работают по этим специальностям, в совершенстве должны знать все правовые аспекты социальной поддержки ветеранов Великой Отечественной войны, и, в частности, инвалидов Великой Отечественной войны. В рамках данной исследовательской работы важным и интересным нам представляется краткое рассмотрение советских и современных российских нормативных актов, где представлены меры социальной поддержки инвалидов Великой Отечественной войны, чтобы проследить развитие нашего законодательства в данном вопросе.

Объект исследования: советские и российские нормативные акты, где затрагиваются меры социальной поддержки инвалидов Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: меры социальной поддержки инвалидов Великой Отечественной войны в законодательстве СССР и Российской Федерации.

Цель исследования: проследить развитие мер социальной поддержки инвалидов Великой Отечественной войны в законодательстве СССР и Российской Федерации.

Задачи исследования: рассмотреть сходства и различия мер социальной поддержки инвалидов Великой Отечественной войны, представленные в советском и российском законодательстве.

Сейчас мы рассмотрим основные меры социальной поддержки инвалидов в советском и российском законодательстве.

Советское государство стало проводить меры социальной поддержки своих защитников, получивших инвалидность, уже в период Великой Отечественной войны. В первую очередь они касались содействию их трудоустройству, в том числе обучению новым специальностям и обеспечению жилплощадью. Так, в постановлении СНК СССР от 6 мая 1942 г. сообщалось: *«Возложить на народных комиссаров социального обеспечения союзных республик персональную ответственность за трудовое устройство и организацию обучения новым профессиям инвалидов Отечественной войны, а также за устройство нуждающихся из них в дома инвалидов.*

2. Предложить совнаркомам союзных и автономных республик, исполнительным комитетам областных и краевых Советов депутатов трудящихся:

а) обязать руководителей предприятий, учреждений и организаций в кратчайшие сроки, без задержек, предоставлять инвалидам Отечественной войны» направленным органами социального обеспечения, соответствующую работу, обеспечив при этом индивидуальный подход к инвалидам Отечественной войны при определении их на работу;

б) возложить персональную ответственность на руководителей хозяйственных и советских организаций за создание инвалидам Отечественной войны всех необходимых производственных и бытовых условий, обеспечив предоставление инвалидам жилплощади в первую очередь.

3. Обязать народных комиссаров социального обеспечения союзных республик организовать обучение новым специальностям инвалидов Отечественной войны, которые по состоянию своего здоровья не могут быть использованы по их прежней специальности»[1].

В 1943 г. кандидатом биологических наук Наумом Моисеевичем Ободаном был составлен сборник на 120 страниц «Возвращение к трудовой деятельности инвалидов Отечественной войны: Сб. постановлений и инструкций». Нельзя не отметить мужество и стойкость автора – ведь создан и издан документ был в блокадном Ленинграде*: «В Ленинграде был проведен учет того, как используются на производстве инвалиды Отечественной войны. Этот факт показал, что около проц. инвалидов сохраняют свою прежнюю квалификацию, около 14 проц. выполняют работу более высокой квалификации…*

В госпиталях, школах, на курсах уже проделана большая работа по обучению инвалидов новым профессиям. В прошлом году в госпиталях Новосибирской области окончили различные курсы около 2.400 человек и получили специальности счетоводов, кассиров, сапожников, портных, слесарей, киномехаников, поваров, связистов и т.д»[2. С.8].

Были и примеры возвращения инвалидов, даже получивших тяжелые ранения, в строй. Самый известный из них – история летчика Алексея Петровича Маресьева (20 мая 1916 г. – 18 мая 2001 г.), потерявшего в результате обморожения обе ноги. После 6 месяцев лечения и реабилитации он вернулся в строй и смог сбить больше вражеских самолетов, чем до ранения (до ранения – три или четыре, после ранения – семь). За мужество, героизм, стойкость духа Алексей Петрович Маресьев 24 августа 1943 г. был удостоен звания Героя Советского Союза[3. с.12]. Следует отметить, что часть периода лечения Алексей Маресьев находился в специализированном госпитале для больных с ампутированными конечностями № 3999, располагавшемся в городе Куйбышев. Затем проходил реабилитацию в доме отдыха

спецназначения № 1 (ныне санаторий имени Чкалова). Так что имя этого великого человека связано с нашими родными местами.

Также надо сказать, что после войны Алексей Маресьев работал в Советском комитете ветеранов войны и все свои силы прилагал, чтобы оказывать помощь тем, кто в ней нуждался.

Советское законодательство, где рассматривались вопросы помощи инвалидам Великой Отечественной войны, постоянно развивалось. Как один из самых значимых документов можно назвать Положение о льготах для инвалидов Отечественной войны и семей погибших военнослужащих, утвержденное Постановлением Совета Министров СССР от 23 февраля 1981 г. № 209. Там перечислен ряд льгот, таких как: на льготы по медицинскому обслуживанию, санаторно–курортному лечению и выплате пособий, льготы по обеспечению транспортными средствами и оплате проезда, жилищно–бытовые льготы. Вот их пример. Льготы по медицинскому обслуживанию: *«Инвалиды Отечественной войны имеют право на преимущественное обслуживание в амбулаторно-поликлинических учреждениях и на внеочередную госпитализацию, на пользование при выходе на пенсию поликлиниками, к которым они были прикреплены в период работы, бесплатное изготовление и ремонт зубных протезов (за исключением протезов из драгоценных металлов), а также на обеспечение в установленном порядке протезами и другими протезно-ортопедическими изделиями, на получение бесплатно по рецептам врачей лекарств.*

Ликвидация госпиталей для инвалидов Отечественной войны не может производиться без согласования с Министерством здравоохранения СССР и Министерством обороны.

2. Работающим инвалидам Отечественной войны пособие по временной нетрудоспособности выдается в размере 100 процентов заработка, независимо от непрерывного стажа работы.

Пособие по временной нетрудоспособности вследствие общего заболевания выдаётся инвалидам Отечественной войны до четырёх месяцев подряд или до пяти месяцев в календарном году.

3. Инвалидам Отечественной войны I и II групп при недостаточности очередного и дополнительного отпусков для лечения и проезда в санаторий и обратно разрешается выдавать больничные листки на необходимое число дней и производить выплату пособий по государственному социальному страхованию, независимо от того, кем и за чей счёт предоставлена путёвка.

4. Инвалиды Отечественной войны в первоочерёдном порядке обеспечиваются по месту работы путёвками в санатории, профилактории и дома отдыха, направляются на амбулаторно-курортное лечение, а их дети - путёвками в пионерские лагеря.

ВЦСПС, министерства, ведомства, объединения, предприятия, учреждения и организации ежегодно выделяют для инвалидов Отечественной войны не менее 10 процентов имеющихся у них путёвок для санаторно-курортного лечения. Порядок распределения указанных путёвок определяется ВЦСПС, а в санаторно-курортные учреждения Министерства обороны, Министерства внутренних дел СССР и Комитета государственной безопасности СССР - этими министерствами и Комитетом.

Неработающие инвалиды Отечественной войны обеспечиваются путёвками бесплатно соответственно органами социального обеспечения, здравоохранения, Министерства обороны, Министерства внутренних дел СССР и Комитета государственной безопасности СССР».

Льготы по обеспечению транспортными средствами и оплате проезда: *«7. Инвалидам Отечественной войны при наличии установленных медицинских показаний выдаются бесплатно в порядке, определяемом Советами Министров союзных республик, на семилетний срок эксплуатации один легковой автомобиль "Запорожец" с ручным управлением, а при наличии противопоказаний к вождению автомобиля, но отсутствии противопоказаний к вождению мотоколяски, - на пятилетний срок*

эксплуатации одна мотоколяска. Автомобиль и мотоколяска выдаются бесплатно без права продажи и передачи»[4].

Жилищно – бытовые льготы: *«Инвалиды Отечественной войны и семьи погибших военнослужащих, нуждающиеся в улучшении жилищных условий, в первоочередном порядке обеспечиваются жилой площадью, в том числе за счет жилой площади, передаваемой министерствами и ведомствами в распоряжение исполнительных комитетов местных Советов народных депутатов.*

Советы Министров союзных и автономных республик, исполнительные комитеты местных Советов народных депутатов, министерства и ведомства обязаны оказывать всемерное содействие инвалидам Отечественной войны и семьям погибших военнослужащих в строительстве индивидуальных жилых домов.»[4].

В современном российском законодательстве основным документом, рассматривающим вопросы социальной поддержки инвалидов Великой Отечественной войны, является Федеральный закон от 12.01.95 N 5-ФЗ «О ветеранах», где социальной поддержке участников Великой Отечественной войны посвящены статья 14 («Меры социальной поддержки инвалидов войны») и статья 15 («Меры социальной поддержки участников Великой Отечественной войны»). Вот необходимые выдержки из них. Статья 14: «*обеспечение за счет средств федерального бюджета жильем инвалидов Великой Отечественной войны, нуждающихся в улучшении жилищных условий, инвалидов боевых действий, нуждающихся в улучшении жилищных условий и вставших на учет до 1 января 2005 года, которое осуществляется в соответствии с положениями статьи 23.2 настоящего Федерального закона. Инвалиды Великой Отечественной войны имеют право на получение мер социальной поддержки по обеспечению жильем один раз….*

обеспечение протезами (кроме зубных протезов) и протезно-ортопедическими изделиями в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. В случае, если инвалид войны приобрел за собственный

счет протез (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическое изделие, обеспечение которыми предусмотрено в установленном порядке, ему выплачивается компенсация в том же размере, что и размер компенсации, установленной частью шестой статьи 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";»[5].

Статья 15: *«сохранение права на получение медицинской помощи в медицинских организациях, к которым указанные лица были прикреплены в период работы до выхода на пенсию, а также внеочередное оказание медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в медицинских организациях (в том числе в госпиталях ветеранов войн), подведомственных федеральным органам исполнительной власти, в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, в медицинских организациях, подведомственных исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации, - законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации; (в ред. Федеральных законов от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 23.05.2016 N 149-ФЗ)»*[5].

Безусловно, советское и современное российское законодательство не могут не иметь существенных различий между собой. Во – первых, в военные и первые послевоенные годы инвалиды Великой Отечественной войны – это как правило молодые люди, готовые, если им позволяли физические возможности, вернуться к прежней профессии или переквалифицироваться на новую. Тогда как Постановление 1981 г., как мы видим, затрагивает уже совсем другие вопросы, так как речь идет уже о людях более старшего возраста, подходящего к пенсионному: вопросы обеспечения жильем, медицинского обслуживания, выдачи автомобилей или мотоколясок. Те же вопросы затрагивают и 14 – я и 15 – я статьи Федерального закона от 12.01.95 N 5-ФЗ «О ветеранах».

Поэтому можно сделать вывод, что в современном российском законодательстве в вопросах, касающихся социальной поддержки инвалидов Великой Отечественной войны, в целом прослеживается преемственность от советского законодательства. Но нам нужно и далее дорабатывать право социального обеспечения, чтобы оптимизировать оказание со стороны государства помощи нашим дедам и прадедам, которые 80 лет тому назад спасли нашу Родину.

Список литературы

1. О мерах по трудовому устройству инвалидов Отечественной войны. Постановление СНК СССР от 20 января 1943 года № 73 / https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/199903-o-merah-po-trudovomu-ustroystvu-invalidov-otechestvennoy-voyny-postanovlenie-snk-sssr-ot-20-yanvarya-1943-goda-73
2. Возвращение к трудовой деятельности инвалидов Отечественной войны: Сб. постановлений и инструкций / Науч. ин-т врачеб.-труд. экспертизы отд. соц. обеспечения исполкома Ленингр. гор. совета депутатов трудящихся; Сост. Н.М. Ободан. — Л.: Лениздат, 1943. — 120 с.
3. Белов Д.А. Неизвестные страницы военной биографии Героя Советского Союза А.П. Маресьева // Философия. Образование. История. № 2 (8).
4. Постановление Совмина СССР от 23.02.1981 N 209 (ред. от 01.07.1991) «Об утверждении Положения о льготах для инвалидов Отечественной войны и семей погибших военнослужащих».
5. Федеральный закон "О ветеранах" от 12.01.1995 N 5-ФЗ (последняя редакция) https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=468895

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ И ПОСЛЕДСТВИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА

М. А. Кокобелян,

Научный руководитель М. А. Кузьмина,

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Введение

Война- самое страшное время для всего человечества. И нашу страну не обошла стороной это беда. Так 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на СССР. Без всякого предупреждения в 4 часа утра объявили начало войны. Долгие 4-е года русский народ боролся за свободу своей страны. Но самой страшной была Блокада Ленинграда. Она является одной из главных страниц истории нашей Родины. За 900 дней блокады погибло и умерло от голода 1 млн.200 тыс. человек, а защита осаждённого Ленинграда навсегда останется в памяти нашего народа как пример мужества и героизма. Город выстоял и не сдался.

Актуальность проблемы:

Тема Великой Отечественной войны никогда не потеряет своей значимости, а героическая оборона Ленинграда составляет одну из ярких страниц истории нашей Родины.

Цель моей работы: Составить целостное представление о жизни людей блокадного Ленинграда во время Великой Отечественной.

Задачи:

1. Выяснить как проходила блокада Ленинграда;
2. Анализировать воспоминаний жителей блокадного Ленинграда.

Глава 1. Начало блокады Ленинграда

1.1. Накануне блокады

Первые дни войны были очень успешными для немецкой армии. Согласно операции Барбаросса, группа армий “Север” должна была уничтожить все советские войска в Прибалтике, развивая наступление, занять

все балтийские морские базы и к концу июля захватить Ленинград. Советские войска спешно воздвигали оборону и готовили эвакуацию. Ленинградцы к возможности эвакуироваться относились довольно прохладно. Они неохотно покидали дома. А вот к призыву помочь частям Красной армии в обороне, напротив, отнеслись с большим энтузиазмом. И взрослые и молодые предлагали свою помощь. В очень короткое время были сформированы 10 дивизий из неподготовленных, но рвущихся в бой жителей. Они были готовы насмерть стоять за свои дома, своих жён и детей. В среде этих новых войск были студенты училищ, служащие военноморских частей и личные составы кораблей. Из них формировали сухопутные бригады и отправляли на фронт. Таким образом, командование ленинградского округа получило пополнение ещё 80 тысячами бойцов.

1.2. Первые дни блокады

В самые первые дни в окружении ленинградцы еще не подозревали о страшном будущем, которое их ждало. Наиболее трудный и трагичный период в жизни Ленинграда в годы Великой Отечественной войны продолжался с 8 сентября 1941 по 27 января 1944. 8 сентября 1941 противник захватил город Шлиссельбург, полностью прекратилось сухопутное сообщение с Ленинградом, город был окончательно отрезан от остальной территории Советского Союза. Началась блокада города, сообщение которого со страной поддерживалось только воздушным путём и по Ладожскому озеру. В блокированном городе, хотя эвакуация и продолжалась, осталось 2 миллиона 887 тысяч мирных жителей, в том числе около 400 тыс. детей. Запасы продовольствия и топлива были крайне ограничены (на 1—2 месяца). Главной мишенью немцев стали продовольственные склады. Настоящей трагедией для горожан стала бомбардировка 8 сентября, в результате которой были полностью уничтожены Бадаевские склады. Огонь уничтожил 38 продовольственных складов и кладовых, где хранилось 3 тысячи тонн муки и 700 тонн сахара. В декабре 1941 Ленинград получил электроэнергии почти в 7 раз меньше, чем в июле. Перестало работать большинство заводов,

прекратились движение троллейбусов и трамваев, подача электроэнергии в жилые дома.

Глава 2. Ленинград во время блокады

2.1. Дорога жизни

Когда блокадное кольцо сомкнулось, осталась единственная возможность связи с блокадным Ленинградом – через Ладожское озеро. Это озеро было очень сложным для судоходства. Побережье не было оборудовано ни причалами, ни пирсами. Первые доставленные грузы сбрасывали прямо на дикий берег. Вместе с этим срочно проводили работы по углублению дна и обустройству гавани. На берегу выкапывали землянки и оборудовали склады. Под водой провели телефонные и телеграфные кабели. От берега к ближайшей линии железной дороги проложили узкоколейку. Однако даже полная загруженность всех судов не могла обеспечить продовольствием окружённый город в полной мере. Кроме того, поставленная задача усложнялась ещё и тем, что поставлять приходилось не только продовольствие. Для ведения войны и обороны города требовалось оружие. Поэтому часть грузов составляли боеприпасы. Сотрудники Гидрологического института и автодорожный отдел Ленинградского фронта стали проектировать автомобильную дорогу, которая должна была быть проложена прямо по льду замёрзшего Ладожского озера. В документах она именовалась военно-автомобильной дорогой № 101. А саму дорогу планировали делать в 10 метров шириной. При том, что проходила Дорога жизни, как её прозвали сами ленинградцы, по местам наименьших глубин, нередко лёд проламывался, забирая не только ценный груз, но и немало человеческих жизней.

2.2. Жизнь блокадного Ленинграда

Воспоминания о блокаде Ленинграда людей, переживших её, их письма и дневники открывают нам страшную картину. На город обрушился страшный голод. С наступлением холодов люди стали умирать прямо на улицах. Были введены продовольственные карточки: с 1 октября рабочие и инженерно-технические работники стали получать по 400 г. хлеба в сутки, все остальные

- по 200 г. В городе к началу блокады не было необходимых продовольственных запасов. Нормы продовольствия, которые были введены по карточной системе, начали постепенно сокращаться, так как продовольствие могли привозить в осажденный город лишь одним путем – через Ладожское озеро. В январе 1942 года на человека приходилось уже только по 125 г. хлеба в день. Из-за нехватки муки он состоял наполовину из несъедобных примесей, к муке добавляли по 12% размолотого солода, овсяной и соевой муки. Впоследствии туда же начали класть жмых, отруби, опилки и размолотую кору деревьев. Потому хлеб был черным и горьким. К концу февраля 1942 г. в Ленинграде от холода и голода умерло более 200 тыс. Человек. Помимо голода блокадный Ленинград атаковали и другие бедствия: очень морозные зимы, порой столбик термометра опускался до - 40 градусов. Отрицательная температура воздуха стояла в Ленинграде 5 более полугода, продержавшись до мая включительно. Из-за нехватки топлива в городе не удалось запустить централизованное отопление, отсутствовало электричество, было отключено водоснабжение. Чтобы хоть как-то обогреть жильё, ленинградцы использовали печки-буржуйки. Борьба за Ленинград носила ожесточенный характер. На территории города было сооружено свыше 4100 дотов и дзотов, в зданиях оборудовано 22 тысячи огневых точек, на улицах установлено свыше 35 километров баррикад и противотанковых препятствий. Восстанавливали свою деятельность театры и музеи. Это было сделано для того что бы доказать, что город не сломить и он будет жить. Все блокадные дни работало ленинградское радио, которое было для всех ленинградцев не только живительным родником информации, но и просто символом продолжающейся жизни.

Глава 3. Освобождение Ленинграда

3.1. Прорыв блокады Ленинграда

12 января 1943 года началась операция «Искра» — наступательная операция советских войск силами Ленинградского и Волховского фронтов с целью прорыва блокады Ленинграда. На подготовку операции отвели почти

месяц, за который в войсках развернули всестороннюю подготовку к предстоящему наступлению. Решили, что если войска одного из фронтов не сумеют дойти до намеченной для них линии, то войска другого не приостанавливают продвижения, а продолжают двигаться навстречу. В назначенный день утром одновременно с обоих фронтов грянули артиллерийские залпы, которые продолжались более двух часов. Как только смолкла артиллерия, начались прицельные авиаудары. А сразу вслед за ними вперёд пошли штурмовые группы. На этот раз сопротивление удалось сломить. Следующая операция началась 14 января 1944 года. Её конечным итогом должно было стать полное снятие блокады Ленинграда. По всем правилам военного дела, начало вновь положила мощная артиллерийская подготовка. В этот раз им удалось прорвать оборону. Двигаясь, друг к другу навстречу, группировки этих армий в жарких боях вклинились глубоко во вражескую оборону. Они наголову разбили петергофско-стрельнинскую немецкую группировку. Страшная осада была, наконец, снята.

Таким образом, данная работа помогла мне представить всю масштабность произошедших событий. Эти почти 900 блокадных дней были нелёгким испытанием для жителей Ленинграда. Они героически пережили горе, которое обрушилось внезапно. Город был отрезан от остальной части страны, а его жители страдали от голода, холода и 6 бомбардировок. Но, несмотря ни на что, они не только сумели выдержать все тягости и невзгоды блокады, но даже активно помогали нашим войскам в борьбе против фашистских захватчиков.

Список литературы

1. Дмитрий Лихачев - “ Моя война. В блокадном Ленинграде”, / Санкт Петербург: 2017 г.

2. Серов В.А. Газета “ На защиту Ленинграда”, / Москва: Июль 1941 г.

3. Олег Засорин. Газета “Смена”, / Ленинградская область: 1944 г.

4. П. Золотухин, Н. Шумилов. Газета “ Ленинградская правда”, 1941 г.

5. Балашов А.И., Рудаков Г.П. “История Великой Отечественной Войны (1941 - 1945)”. / Санкт-Петербург, 2005 г.
6. Магаева С.В.. Тервонен Л.И. “Дети блокадного Ленинграда / Под ред. Т.Р. Грачёвой. / издательский центр «Классика», 2014 г.

СУЩНОСТЬ ЭПОХИ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ

Е. А. Мокшакова,
Научный руководитель М. А. Кузьмина,
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)37-летний период политической нестабильности после смерти Петра I и группы дворцовой знати формировали политику государства, вмешивались в выбор наследника престола. Указ Петра I от 5 февраля 1722 года отменил прежние порядки наследования, что вызвало борьбу за власть после его смерти

Цель и задачи исследования:

1. Изучение событий между 1725 и 1762 годами
2. Анализ причин и предпосылок дворцовых переворотов
3.Выявление последствий этого периода
4. Сбор материалов о дворцовых переворотах от историков Российской империи и советской историографии

Объект и предмет исследования:

- Объект: отечественная историческая литература о "эпохе дворцовых переворотов"
- Предмет: процесс исследования российскими историками этого периода

Исследование направлено на изучение и анализ ключевых аспектов эпохи дворцовых переворотов, уделяя внимание причинам, последствиям и точкам зрения различных историков.

1.1 События 1725-1762 годов

1) Екатерина I (1725-1727):

После смерти Петра I в 1725 году возникла борьба за престол. Ментиков осуществил дворцовый переворот в пользу Екатерины I. Создан Верховный тайный совет, контролировавший Сенат.

2) Пётр II (1727-1730):

После смерти Екатерины I, 12-летний Пётр II стал царём. Верховный тайный совет управлял государством. Фаворитом был Иван Долгорукий, который сблизил Петра II с Елизаветой.

3) Анна Иоанновна (1730-1740):

Петр II умер от оспы, и выбор престола пал на Анну Иоанновну. Анна приехала в Москву с возлюбленным Бироном. Группа бывших сподвижников Петра I влияла на дворцовые дела в это время. Протесты против условий привели к тому, что Анна Иоанновна осталась автократией, как ее предки.

- Анна Иоанновна нашла опору среди иностранцев, ликвидировала Верховный тайный совет, создала Кабинет министров.
- Отменила Указ Петра I о единовременном наследовании и ограничила срок военной службы.

Важные события:

1) Борьба за престол после смерти Петра I.
2) Учреждение Верховного тайного совета.
3) Влияние фаворитов и дворцовые интриги.
4) Иоанн Антонович (1740-1741 гг.)

Наследником Анны Иоанновны стал Иоанн Антонович Брауншвейгский.

Регентом был Бирон, против которого произошел дворцовый переворот. Анна Леопольдовна стала правительницей при малолетнем Иване Антоновиче, но политика осталась без изменений.

5) Елизавета I (1741-1761 гг.)

Елизавета воспользовалась популярностью и провела переворот в свою пользу. Расширила и укрепила права и привилегии дворянства. Под ее правлением был открыт Московский университет. Россия вступила в

Семилетнюю войну, где одержала победы над прусскими войсками. Этот период истории России характеризовался изменениями в политической системе и укреплением позиций дворянства, а также активным участием в международных конфликтах.

6) Петр III (1761-1762 гг.)

Петр III был племянником Елизаветы Петровны, взошел на престол под именем Петра III.18 февраля 1762 года был опубликован Манифест о даровании свободы и вольности русскому дворянству, освобождение от обязательной службы. Петр III издал Указы об упразднении Тайной канцелярии, разрешении на возвращение раскольников и запрете на их преследование. Политика Петра III вызвала недовольство в обществе, возродила против него оппозицию, особенно среди офицеров. Отказ от завоеваний во время Семилетней войны с Пруссией (1755-1762), привел к заговору в гвардии с целью свержения Петра III.

7) Екатерина II (1762-1796 гг.).

Дата последнего дворцового переворота 18 века: 28 июня 1762 года. Поддержка Екатерины в перевороте: граф К.Г. Разумовский, Павел 1. Н.И. Панин, 11.Л. Глебова, княгиня Е.Р. Дашкова, многие гвардейские офицеры. Награждение преданных соратников и любимцев. Петр III подписал акт отречения от присяги и ушел с престола после неудачных переговоров с Екатериной. Завершение эпохи "дворцовых переворотов" в России.

1.2 Причины и предпосылки дворцовых переворотов:

После смерти Петра Великого начался период дворцовых переворотов в истории России, отмеченный сменами власти и передачей власти от одной группы внутри господствующего слоя к другой, особенно среди дворянства.

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) характеризовалась несколькими сменами правителей в России из-за государственных заговоров и действий гвардии, которые приводили к приходу к власти различных правителей.

Примеры правителей этого периода: Екатерина I, Петр II, Анна Леопольдовна с Иваном VI, Елизавета Петровна, Петр III. Они правили с разной степенью осознанности и вовлеченности в государственный процесс. Главной причиной дворцовых переворотов была реформа Петра I в указе о престолонаследии 1722 года, которая изменяла порядок наследования престола и после убийства царевича Алексея привела к хаосу и неопределенности в царствовании и предпосылкой следующих событий:

1718г.- казнь царевича Алексея, сына Петра Великого

5 февраля 1722г. указ Петра 1 о престолонаследии

Последствия указа 1722 года:

1. Нарушен сложившийся порядок наследования престола по старшинству.
2. Увеличение числа претендентов на престол.
3. Захват верховной власти приобретает видимость законности.
4. Обострение соперничества в борьбе за власть между группировками внутри господствующего класса (дворянства).

28 января 1725г.- смерть Петра I и, следовательно, начало переворотов в России.

Причины дворцовых переворотов:

1. Экономические: Отсутствие у государства необходимых финансов
2. Идеологические: Разрушение принципов сильной власти самодержца.
3. Внешнеполитические: Причастность иностранных государств к некоторым переворотам.
4. Институциональные: Разрушение прежних государственных институтов.
5. Социальные: Усиление зависимости государства от дворян.
6. Политические: Усиление роли гвардии и деятельность группировок.

1.3 Последствия эпохи дворцовых переворотов:

1. Нанесен сильный удар по русской идентичности.
2. Отделение церкви от государства, отказ от идей православия на государственном уровне.
3. Уничтожена всесословность государства, образование элиты - дворянства.

4. Экономический подрыв страны, долгосрочные негативные последствия.

2.1 Эпоха дворцовых переворотов в историографии Российской империи:

Михайлович Карамзин (1766-1826) выделяется как выдающийся русский писатель и историк. В своей работе "Записка о древней и новой России" он подчеркивает значение политического строя России, отмечая, что Петр I указал новые пути развития для страны. Карамзин высоко ценит Петра I и критикует его последователей за недостаточную реформацию.

Другие дореволюционные историки, такие как В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, С.Ф. Платонов, также обращали внимание на частые смены императоров на престоле в XVIII веке.

Сергей Михайлович Соловьев, крупнейший историк того времени, изучал историю России в своем труде "История России с древнейших времен". Он уделял внимание анализу и объяснению событий прошлого, доказывая важность эпохи дворцовых переворотов для исторической науки.

Василий Осипович Ключевский также был выдающимся историком, который изучал и описывал "эпоху дворцовых переворотов" в истории России.Самым известным научным трудом Ключевского является "Курс русской истории", состоящий из пяти частей, посвященных периоду с 1725 по 1762 год. Ученый трудился над этим произведением более трех десятилетий.

Ключевский выражал пессимистичные взгляды на эпоху "дворцовых переворотов", не видя достойных приемников, которым Петр I мог бы передать свои дела. Он отмечал, что Указ о престолонаследии, изданный Петром в 1722 году, нарушал стабильность государственного управления.

Сергей Федорович Платонов, историк и член Российской академии наук, более подробно анализировал события эпохи "дворцовых переворотов" и характеристики правления императоров после смерти Петра I. Он указывал на недостойных людей, занимавших власть и заботившихся только о своих интересах.

2.2 Эпоха дворцовых переворотов в советской и постсоветской исторической литературе

В 20-х годах XX века тема "дворцовых переворотов" не пользовалась популярностью в советской историографии, и историки относились к ней с пренебрежением, рассматривая изучаемый период как переходный. В 60-х годах XX века С.М. Троицкий внес значительный вклад в историографию эпохи "дворцовых переворотов", представив целостный взгляд на этот период и оценив различные подходы к проблеме. Современные историки, такие как Е.В. Анисимов, А.Б. Каменский, И.В. Курукин, стали ключевыми фигурами в изучении XVIII века и эпохи "дворцовых переворотов".

Е.В. Анисимов выделяется своими монографиями о России в XVIII веке, где он представляет анализ изучаемого периода и оценивает его значение для истории. Анисимов считает, что эпоха "дворцовых переворотов" не является пропастью в истории, а важной составляющей цепочки событий, оптимистично оценивая ее значение и отмечая отсутствие религиозных войн и беспощадности того времени - Название "эпоха дворцовых переворотов" дано В.О. Ключевским послепетровскому времени, отмечая ее яркость и важность.

Взгляды историков:

Е.В. Анисимов: считает эпоху противоречивой, не видит достойных последователей Петра I, но признает яркость этого периода в истории России.

Александр Борисович Каменский: дает периодизацию "дворцовых переворотов" с 1725 года (смерть Петра I) до 1801 года (смерть Павла I). Считает, что реформы после Петра I продолжали его линию без контрреформ, обозначая этот период как модернизирующий Российскую империю.

Игорь Владимирович Курукин: исследует эпоху "дворцовых переворотов" в монографии "Эпоха 'дворских бурь': Очерки" и поддерживает мнение С.М. Троицкого о борьбе придворных группировок до и после переворотов, приводя примеры из истории России, начиная с малолетства Ивана IV.

Многие исследователи согласны, что с 1725 по 1762 год происходила проверка на прочность петровских реформ, которые оказались неустойчивыми. После смерти Петра I исчез образ благочестивого государя, что привело к появлению идей о заговорах против императора.

Михаил Анатольевич Бойцов определяет эпоху "дворцовых переворотов" как период с смерти Петра I до воцарения Николая I, учитывая обстоятельства, не позволяющие Ключевскому учитывать переворот 1801 года. Взгляды историков на этот период различны: одни считают его жалким и невнятным, другие - важным для истории России. Несмотря на малоизученность темы, наблюдаются достижения в историографии, разделяются понятия "государственный переворот" и "дворцовый переворот".

Заключение

Отсутствие целостных трудов по историографии "эпохи дворцовых переворотов" вызывает большой интерес к этой теме в отечественной исторической науке. Историографию этой эпохи можно разделить на три этапа.

Первый этап характеризовался формированием традиции изучения "эпохи" и работами таких историков, как Н.М. и С.Ф. Платоновы, Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Дореволюционные авторы видели "эпоху дворцовых переворотов" как переходный период после Петра I.

Второй этап был отмечен незаинтересованностью советских историков к проблеме "эпохи дворцовых переворотов". В начале XX века эта тема была неизученной и не имела значения для исследований.

Третий этап приходится на постсоветское время, когда взгляды современных авторов на этот период стали разнообразными. Некоторые считали "эпоху дворцовых переворотов" мрачной и непонятной, другие видели ее как важную часть российской истории.

Общий вывод из историографического обзора "эпохи дворцовых переворотов" заключается в том, что эта тема изучена недостаточно.

Существует недостаток отдельных работ по проблемам этого периода, и чаще используются обобщающие труды историков. Дворцовые перевороты оказали существенное влияние на экономическое, социальное и духовное развитие России. Споры о роли дворцовых переворотов продолжаются до сегодняшнего дня. Негативные и положительные стороны влияния переворотов на Россию. Перевороты способствовали модернизации и улучшению положения России на международной арене. Необходимо уделить должное внимание изучению данной темы для понимания исторического развития России.

ЕКАТЕРИНА II - ПОЛИТИКА ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА

А. С. Рузавина,

Научный руководитель М. А. Кузьмина,

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Рассматривая данную тему, следует заметить, что правление Екатерины II стало одним из самых выдающихся периодов в истории Российского государства. Во внутренней политике Екатерина II провела ряд реформ, которые серьезно изменили роль дворянства в Российской империи, сделав его на десятилетия главным оплотом российского самодержавия.

XVIII в. - эпоха «просвещенного абсолютизма», « союза философов и монархов». В ту пору широкое хождение получили теория и практика, согласно которым ожившие институты феодального общества можно преодолеть не революционным, а эволюционным путем, самими монархами и их дворянами при помощи мудрых советников-философов, прочих просвещенных людей.

Российский XVIII век некоторые историки называют веком женщин. И действительно, после смерти Петра Великого в 1725 г. и до конца столетия Россией почти непрерывно правили женщины, сменяя одна другую на императорском троне. Правление Екатерины II продолжалось более трёх с

половиной десятилетий (1762-1796 гг.) Оно наполнено многими событиями во внутренних и внешних делах, осуществлением замыслов, продолжавших то, что делалось при Петре Великом.

Для исследователей история царствования Екатерины II всегда остается одним из любимых объектов исследований.

Цель работы:

Изложить основные моменты, касающихся правления Екатерины Второй, и относящихся к тому периоду ее правления, который был назван «просвещенным абсолютизмом».

Задачи данной работы:

- осветить особенности Просвещенного абсолютизма Екатерины II;
- исследовать реформы государственного управления Екатерины II;

Внутренняя политика Екатерины II получила название политики «просвещенного абсолютизма». «Просвещенный абсолютизм» – явление общеевропейское, стадия в развитии ряда стран Европы – Швеции, Австрии, Пруссии, России, Португалии, Испании. Эта государственная политика возникла под влиянием идей Просвещения и в первую очередь французского Просвещения. На наш взгляд, это была система общественного сознания периода перехода от феодализма к капитализму. Носители идей Просвещения в передовых странах Европы развернули острую критику отживавшего феодального строя и его институтов. Просвещение было не чем иным, как изменением взглядов элиты на мир, общество и государство, рационалистическим объяснение всех сторон в жизни и деятельности общества, подготовкой почвы для перехода к гражданскому обществу. Просветители разрабатывали концепцию единых государственных начал, что должно было стать основой сплочения отдельных стран в единый комплекс на основе общих норм и правовых начал, а также преодоления социокультурного и конфессионального раскола Европы, осознания и выработки на основе идей Просвещения европейского единства, которое, на наш взгляд, можно назвать просветительским европеизмом. Идеи Просвещения, обладая огромной силой

притяжения, находили почву во всех европейских странах. В передовых странах всесторонняя критика феодального порядка была чревата революционным взрывом. В странах же, где феодализм был еще крепок и имел сильную опору, идеи Просвещения использовались монархами, чтобы сохранить основы абсолютизма.

Екатерина II пришла к власти в результате дворцового переворота в июне 1762 года. Она получила страну, где наличествовала масса проблем. Были запущены финансы, не было смет доходов и расходов, было недовольство в армии, флот гнил и бездействовал, в государственных органах и суде процветало лихоимство чиновников, дворянство требовало расширения своих прав и привилегий, были мощные волнения среди приписных, монастырских и помещичьих крестьян, наблюдались апатия высшей бюрократии и паралич судебной системы.

Эпоха Просвещения принесла новое понимание сути закона. Монарх теперь провозглашался не властителем над законом, а должен был сам повиноваться законам страны. Монарх, отмечали просветители, должен быть не просто слугой закона, им изданного, а обязан создавать законы, выражающие интересы общества и регулирующие правовые основы его жизни. Закон не должен был противоречить естественным правам людей. Забота об издании и исполнении законов должна быть делом «просвещенного монарха», утверждающего истинные начала в стране. Это было главной идеей «просвещенного абсолютизма». Екатерина II поставила задачу проведения правовой реформы. К мысли о ней императрица пришла в период 1762–1765 годов. Смысл этой реформы заключался в общегосударственном регулировании всего правопорядка, проводимого властью, задачей которого было укрепление государственной законности, упрочения неограниченной власти монарха.

Политическая и правовая концепция Екатерины II была изложена в «Наказе» депутатам Уложенной комиссии. На склоне лет Екатерина II заметила, что уже в первые три года своего царствования она вывела «в уме

заключение, что образ мыслей вообще, да и самый гражданский закон не может получить поправления инако, как установлением полезных для всех в империи живущих и для всех вообще вещей правил, мною писанных и утвержденных. И для того я начала читать, а потом писать Наказ Комиссии уложения»

Над «Наказом» императрица работала в 1765–1767 годах, используя произведения европейских просветителей: Монтескье, Эли Люзака

Целью государственной организации в «Наказе» императрица провозгласила обеспечение «всеобщего блага» через благо государства, государственные учреждения и детализированные законы, которые должны быть направлены на то, чтобы сделать самое большое спокойствие и пользу людям, «под сими законами живущим» Поэтому люди и должны «стараться сохранить нерушимыми сия законы» Достижения блага государства, «блаженства всех и каждого» в то же время требовали беспрекословного подчинения подданных. Государственная вольность отождествлялась со спокойствием духа подданных, которые боялись бы одних законов Общество, согласно «Наказу», не может ограничивать власть самодержца, так как она, эта власть, действует в «пределах, ею же самой положенных» Все ограничения власти монарха, управляющего «кротко и снисходительно», должны иметь исключительно этико-политический характер

Свою самодержавную власть она осуществляла через генерал-прокурора, власть которого императрица усилила, и собственную канцелярию со статс-секретарями. В 1768 году Екатерина II создала Совет при высочайшем дворе, ставший высшим консультативным и распорядительным органом при ней. Своими решениями Совет не подменял монаршую волю и был чисто совещательным органом. Важным моментом политики «просвещенного абсолютизма» были созыв и работа Уложенной комиссии. Она должна была выработать новое упорядоченное и систематизированное законодательство взамен архаичного Соборного уложения. Попытки создать новое Уложение предпринимались еще в елизаветинской Уложенной комиссии, но они не

привели к созданию Уложения, законы так и остались разрознены и противоречивы.

Таким образом, подведем итоги. Будучи великой княгиней, в процессе чтения просветительской литературы Екатерина Алексеевна усвоила многие идеи Просвещения, которые возжелала применить в России после восшествия на престол, соединив передовые идеи и место их приложения. Однако, столкнувшись с русской действительностью, она поняла, что, заняв незаконно трон, удержать его возможно, только выражая национально-государственные интересы, что найдет поддержку в среде русского дворянства, ставшего к тому времени значительной политической силой. Без нее невозможно было как овладеть троном, так и остаться на нем. Решение национально-государственных задач, усиление дворянства, предоставление ему новых прав и привилегий, претворение в жизнь честолюбивых замыслов императрицы было невозможно без сохранения и укрепления самодержавия, крепостного права, сословного строя. Для этого в стране необходимо было провести реформы, дабы сделать существующий строй жизнеспособным в условиях развивавшихся в стране и в масштабах Европы буржуазных отношений.

Политическая теория и практика реформ предусматривали в политической сфере стабилизацию государственного порядка, создание «законной монархии» путем правовой модернизации, допускаемой самодержавной властью, путем регулирования ею всех сторон общественной жизни. Это отражало интересы самой власти, которая в тех исторических условиях была единственной силой, способной обеспечить решение важнейших государственных задач. Интересы самодержавия совпадали с интересами (и в целом ряде случаев даже требованиями) его социальной опоры – дворянства. В социально-правовой сфере политика Екатерины II стабилизировала и укрепляла феодально-крепостнические порядки, пыталась через издание законов регулировать взаимоотношения подчиненных государству сословий при сохранении и закреплении прав дворянства как особо привилегированного сословия. В области экономики предполагалось

ликвидировать монополии, создать единое предпринимательское пространство. Немалое место занимали меры по стимулированию просвещения и культуры. В своем стремлении сохранить абсолютизм и государственный порядок Екатерина II прибегала к методам законодательной регламентации и полицейскому регулированию жизни общества. Идеи Просвещения при этом использовались, но либо как торжественные декларации, далекие от государственной действительности, либо брались те просветительские положения, которые могли вписаться в допустимых пределах в русскую действительность и позволить совершенствоваться существующей политической и социально-экономической системе. На наш взгляд, Н.М. Дружинин, безусловно, прав в том, что «в законах и текущей политике носителей это системы (“просвещенного абсолютизма”. – В.М.) мы должны отличать торжественные декларации от скрытых мотивов государственной действительности, а их субъективные переживания, порой искренние, но не всегда ими осознанные, от объективного содержания законодательных актов и результатов их применения на практике».

КУЛЬТУРА РОССИИ 1900-1917

А. А. Шумилина,
Научный руководитель М. А. Кузьмина,
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

1. Основные тенденции культуры России в XX веке

Культура России является одним из самых богатых и разнообразных явлений в мире. Она имеет древние традиции и включает в себя множество аспектов: литературу, искусство, музыку, театр, кино, архитектуру, народные обычаи и многое другое. Российская культура сформировалась под влиянием различных этнических групп, религий, исторических событий и географических особенностей. В период с 1900 по 1917 год в России произошли значительные изменения в культурной сфере, отражающие

сложные социально-политические процессы того времени. В этот период процветала русская литература, искусство, музыка, театр и кино. Российские художники, писатели и композиторы внесли значительный вклад в мировую культуру. Главный носитель культуры в обществе – интеллигенция, в начале XX в. стала еще более разобщенной и разнородной. Одна часть потеряла всякую надежду изменить Россию к лучшему. Другая часть перевела свое творчество на религиозно-философскую основу; «Первооснову» обучения составляла начальная школа. С 1908 г. обучение было бесплатным.

Серебряный век породил множество направлений и течений в философии и искусстве, противоречащих друг другу. Их объединяло одно: деятели культуры рубежа столетий искали новые способы самовыражения, новый художественный язык, который гармонично существовал бы в сочетании с культурными традициями ушедших эпох. Моностихи писали многие представители Серебряного века (Владимир Хлебников, Владимир Маяковский, Анна Ахматова и другие), но в истории литературы с этой формой ассоциируется чаще всего имя Валерия Брюсова Произошел подъем в области образования.

Россия имела обширную систему образования, включающую в себя три ступени: начальную (церковно-приходские школы, народные училища), среднюю (классические гимназии, реальные училища) и высшую (университеты, институты). Конец XIX – начало XX в. – «серебряный век» русской культуры, а также время расцвета религиозной философии, основы которой были заложены В.С. Соловьевым. Философы Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Н. Трубецкой искали пути создания истинно христианского общества. Конец XIX – начало XX в. – «серебряный век» русской культуры, а также время расцвета религиозной философии, основы которой были заложены В.С. Соловьевым. Философы Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Н. Трубецкой искали пути создания истинно христианского общества.

В литературе наряду с традиционным, реалистическим направлением (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, В.Г. Короленко, Д.М. Мамин-Сибиряк),

появляются другие: символизм, имажинизм, футуризм. Движение символистов возникло как протест против оскудения русской поэзии, против материалистического воззрения.

2. Влияние политических и социальных событий на культуру России в период 1900-1917 гг.

В начале XX в. резко обострились социальные и политические противоречия в России, что привело к первой в ее истории революции 1905 – 1907 гг.

Причины революции: нерешительность аграрно-крестьянского, рабочего и национального вопросов, самодержавный строй, полное политическое бесправие и отсутствие демократических свобод, ухудшение материального положения трудящихся из-за экономического кризиса 1900 – 1903 гг. и позорное для царизма поражение в русско-японской войне 1904 – 1905 гг.

Задачи революции – свержение самодержавия и установление демократического строя, ликвидация сословного неравноправия, уничтожение помещичьего землевладения и наделение крестьян землей, введение 8-часового рабочего дня, достижение равноправия народов России. В революции участвовали рабочие и крестьяне, солдаты и матросы, интеллигенция. Поэтому по целям и составу участников она была общенародной и имела буржуазно-демократический характер.

Заключение

Заключение Исследование культуры России в период с 1900 по 1917 годы позволяет нам лучше понять богатство и разнообразие культурных проявлений того времени. Этот период был отмечен значительными изменениями и противоречиями, которые отразились в искусстве, литературе, музыке и общественной жизни страны. Отражая творческое разнообразие и социокультурные противоречия эпохи, данное исследование призвано подчеркнуть важность изучения и сохранения культурного наследия России, которое остается важным источником вдохновения и понимания для наших

современных общественно-культурных практик. В этот период в России происходили не только культурные, но и социальные и политические изменения, которые сильно повлияли на жизнь обычных людей. Начиная с начала XX века, в России усилилось социальное неравенство, возникли проблемы с правами рабочих и крестьян, а также растущее недовольство существующим порядком. Эти социальные противоречия привели к ряду крупных социально-политических событий, таких как Русская революция 1905 года и Февральская революция 1917 года, которые в конечном итоге привели к Октябрьской революции и установлению в России советской власти. Этот период также отличался значительным развитием образования, науки и культуры. В России появились новые учебные заведения, литературные и художественные кружки, научные общества, что способствовало развитию интеллектуальной среды и расцвету научных и художественных течений. Кроме того, именно в этот период в России возникли и расцвели такие движения, как символизм, футуризм, конструктивизм и супрематизм, которые оказали заметное влияние на развитие мирового искусства.

Таким образом, период с 1900 по 1917 годы в России был временем значительных перемен и противоречий, которые оказали огромное влияние на дальнейшее развитие страны и мировой истории.